



*ФГОС ВО
(версия 3+)*

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНEDЕЯТЕЛЬНОСТИ
Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2016

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
Факультет театра, кино и телевидения
Кафедра режиссуры театрализованных представлений и праздников



БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 55.05.04 Продюсерство

Уровень высшего образования: специалитет

Программа подготовки: специалитет

Специализация: Продюсер исполнительских искусств

Квалификация: Продюсер исполнительских искусств

Форма обучения: очная

срок изучения – 1 семестр

Форма обучения: заочная

срок изучения – 1 семестр

Челябинск 2016

УДК 331.45(075)

ББК 30нбя7

Б-40

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 55.05.04 Продюсерство Профиль: Продюсер исполнительских искусств

Автор-составитель: Н. П. Соболенко, профессор кафедры документоведения и издательского дела, канд. пед. наук, профессор

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма, рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 2 от 31.10. 2016 г.

Экспертиза проведена 03.11.2016, акт № 2016/ПИИ

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

| Учебный год | Совет факультета | № протокола, дата утверждения |
|-------------|----------------------------|-------------------------------|
| 2016-2017 | театра, кино и телевидения | № 01 от 19.09.2016 |
| 2017-2018 | театра, кино и телевидения | № 01 от 18.09.2017 |
| 2018-2019 | театра, кино и телевидения | №01 от 31.08.2018 |
| 2019-2020 | театра, кино и телевидения | №01 от 30.08.2019 |

Б-40 Безопасность жизнедеятельности : рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 55.05.04 Продюсерство , уровень высшего образования: специалист; специализация: Продюсер исполнительских искусств, квалификация: Продюсер исполнительских искусств / авт.-сост. Н. П. Соболенко ; Челяб. гос. инст. культ. – Челябинск, 2016. – 45 с. – (ФГОС ВО версия 3+).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2016

Содержание

| | |
|--|----|
| Аннотация | 6 |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 7 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 7 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 8 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 8 |
| 4.1. Структура преподавания дисциплины | 8 |
| 4.1.1. <i>Матрица компетенций</i> | 12 |
| 4.2. Содержание дисциплины | 13 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 14 |
| 5.1. Общие положения | 14 |
| 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | 16 |
| 5.2.1. <i>Содержание самостоятельной работы</i> | 16 |
| 5.2.2. <i>Методические указания по выполнению самостоятельной работы</i> | 16 |
| 5.2.3. <i>Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы</i> | 18 |
| 5.2.4. <i>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы</i> | 18 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 19 |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 19 |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 27 |
| 6.2.1. <i>Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i> | 27 |
| 6.2.2. <i>Описание шкал оценивания</i> | 29 |
| 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете (пятибалльная система) | 29 |
| 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы | 29 |
| 6.2.2.3. Описание шкалы оценивания: устное выступление | 30 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 30 |
| 6.3.1. <i>Материалы для подготовки к зачету</i> | 30 |
| 6.3.2. <i>Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине</i> | 31 |
| 6.3.3. <i>Методические указания по выполнению курсовой работы</i> | 31 |
| 6.3.4. <i>Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций</i> | 31 |
| 6.3.4.1. Планы семинарских занятий | 32 |
| 6.3.4.2. Задания для практических занятий | 32 |
| 6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий | 36 |
| 6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока) | 36 |
| 6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов) | 36 |
| 6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочной формы обучения и методические рекомендации по ее выполнению | 37 |

| | |
|---|----|
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 37 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 39 |
| 7.1. Основная литература | 39 |
| 7.2. Дополнительная литература | 39 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 39 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 40 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 41 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 42 |
| 12. Иные сведения и материалы | 43 |
| 12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 43 |
| Лист изменений | 44 |

Аннотация

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Код и название дисциплины по учебному плану | Б1.Б.33 Безопасность жизнедеятельности |
| 2 | Цель дисциплины | формирование у студентов знаний о нормативно допустимых уровнях воздействия негативных факторов на человека и среду обитания. |
| 3 | Задачи дисциплины заключаются в: | <ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о различных опасностях, степени воздействия их на организм человека; – изучение, классификация и систематизация сложных событий, процессов, явлений в области обеспечения безопасности и комфортных условий деятельности человека на всех стадиях его жизненного цикла; – овладение основными мерами по упреждению, локализации и устранению существующих угроз и опасностей; – закрепление и развитие знания основных терминов курса. |
| 4 | Коды формируемых компетенций | ОК-10 |
| 5 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень) | <p>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организации системы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать различные чрезвычайные ситуации, степень воздействия их на организм человека. <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь практические навыки спасения людей в различных критических ситуациях; |
| 6 | Общая трудоемкость дисциплины составляет | в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72 |
| 7 | Разработчики | Н. П. Соболенко, профессор кафедры документоведения и издательского дела, канд. пед. наук. |

**. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Пороговый (обязательный для всех студентов) | Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции) | Повышенный (максимальная сформированность компетенции) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций(ОК-10) | <p>знания: причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне определений</p> <p>умения: описывать основные чрезвычайные ситуации на уровне перечисления</p> <p>навыки: уметь обеспечить свою и окружающих безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях.</p> | <p>знания: причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне понимания</p> <p>умения: характеризовать основные чрезвычайные ситуации на уровне анализа</p> <p>навыки: уметь применять правила поведения для того, чтобы сохранить здоровье и жизнь.</p> | <p>знания: причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне объяснений</p> <p>умения: формулировать и объяснять основные чрезвычайные ситуации, сопоставлять их с ранее произошедшими</p> <p>навыки: характеризовать особенности чрезвычайных ситуаций для защиты человека и окружающей среды и правильно выстраивать свое поведение в любых опасных ситуациях.</p> |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплиной «Психология и педагогика».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре, входные знания у обучающихся сформированы недостаточно.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» будет необходимо при прохождении практик.

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ
РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 2

| Вид учебной работы | Всего часов | |
|--|--------------------------|---------------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 72 | 72 |
| – Контактная работа (по учебным занятиям) (всего) | 36 | 8 |
| в т. ч.: | | |
| лекции | 20 | 4 |
| семинары | - | - |
| практические занятия | 16 | 4 |
| – Внеаудиторная работа ¹ : | | |
| консультации текущие | 5 % от аудиторной работы | 15 % от аудиторной работы |
| курсовая работа | - | - |
| – Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 36 | 64 |
| – Промежуточная аттестация обучающегося (зачет / экзамен) (всего часов по учебному плану): | | |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

| Наименование разделов, тем | Общая трудоемкость (всего час.) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | | |
|--|--|--|-------------|---------------|-------------|------------|---|--|--|--|
| | | Контактная работа | | | | с/р | | | | |
| | | лек. | сем. | практ. | инд. | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
| Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности жизнедеятельности | 6 | 2 | | | | 4 | текущий контроль знаний. | | | |

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

| | | | | | | | | |
|---|----|---|--|---|--|---|---|--|
| Тема 2. Система гражданской защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях | 10 | 2 | | 4 | | 4 | текущий контроль знаний; проверка выполнения практического занятия №1,8; проверка самостоятельной работы №1. | |
| Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера | | | | | | | | |
| Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера | 12 | 2 | | 6 | | 4 | текущий контроль знаний; проверка выполнения практического занятия №2,3,4; проверка самостоятельной работы №2. | |
| Тема 4. Космические катастрофы | 6 | 2 | | | | 4 | текущий контроль знаний. | |
| Тема 5. Массовые заболевания | 6 | 2 | | | | 4 | текущий контроль знаний. | |
| Раздел 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них | | | | | | | | |
| Тема 6. Транспортные аварии и катастрофы | 8 | 2 | | 2 | | 4 | текущий контроль знаний. проверка выполнения практического занятия №5. | |
| Тема 7. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах. | 8 | 2 | | 2 | | 4 | текущий контроль знаний; проверка выполнения практического занятия №7; проверка самостоятельной работы №3; проверка практико-ориентированного задания №2,3. | |
| Тема 8. Первая медицинская(деврачебная) помощь | 8 | 2 | | 2 | | 4 | текущий контроль знаний; проверка выполнения практического занятия №6; проверка самостоятельной работы №3; проверка практико-ориентированного задания №2,3. | |

| | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|-----------|--|-----------|--|--------------|
| | | | | | | | тико-ориентированного задания №4. | |
| Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера | | | | | | | | |
| Тема 9. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них | 4 | 2 | | | | 2 | текущий контроль знаний; проверка выполнения практико-ориентированного задания №5. | |
| Тема 10. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе | 4 | 2 | | | | 2 | текущий контроль знаний; проверка выполнения практико-ориентированного задания №1. | |
| Зачет 1 сем. | | | | | | | | Зачет |
| Итого в 1 сем. | 72 | 20 | | 16 | | 36 | | |
| Всего по дисциплине | 72 | 20 | | 16 | | 36 | | |

Заочная форма обучения

| Наименование разделов, тем | Общая трудоемкость (всего час.) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | | |
|--|---------------------------------|---|----------|----------|----------|----------|---|---|--|--|
| | | Контактная работа | | | | с/р | | | | |
| | | лек. | сем. | практ. | инд. | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
| Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности жизнедеятельности | 6 | | | | | 6 | текущий контроль знаний. | | | |
| Тема 2. Система гражданской защиты населения и | 10 | 2 | | | | 8 | текущий контроль знаний; проверка само- | | | |

| | | | | | | | |
|---|----|---|---|---|--|------------------------|--|
| территорий России в чрезвычайных ситуациях | | | | | | стоятельной работы №1. | |
| Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера | | | | | | | |
| Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера | 12 | 2 | 6 | 4 | текущий контроль знаний; проверка самостоятельной работы №1. | | |
| Тема 4. Космические катастрофы | 6 | | | 6 | текущий контроль знаний. | | |
| Тема 5. Массовые заболевания | 6 | | | 6 | текущий контроль знаний. | | |
| Раздел 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них | | | | | | | |
| Тема 6. Транспортные аварии и катастрофы | 8 | | | 8 | текущий контроль знаний. | | |
| Тема 7. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах. | 8 | | 2 | 6 | текущий контроль знаний; проверка выполнения практического занятия №7; проверка самостоятельной работы №3; проверка выполнения практико-ориентированного задания №2,3. | | |
| Тема 8. Первая медицинская(деврачебная) помощь | 8 | | 2 | 6 | текущий контроль знаний; проверка выполнения практического занятия №6; проверка самостоятельной работы №4. проверка выполнения практико-ориентированного задания №4. | | |
| Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера | | | | | | | |
| Тема 9. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защиты от них | 6 | | | 6 | текущий контроль знаний; проверка выполнения практико-ориентирован- | | |

| | | | | | | | |
|--|-----------|----------|--|----------|---|--|--------------|
| | | | | | | ного задания №5. | |
| Тема 10. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе | 6 | | | | 6 | текущий контроль знаний; проверка выполнения практико-ориентированного задания №1. | |
| Зачет 1 сем. | | | | | | | Зачет |
| Итого в 1 сем. | 72 | 4 | | 4 | | 64 | |
| Всего по дисциплине | 72 | 4 | | 4 | | 64 | |

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

| Наименование разделов, тем | Общая трудоемкость (всего час.) | Коды компетенций | | |
|---|---------------------------------|------------------|---|------------------------------|
| | | OK-10 | | общее количество компетенций |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | | | | |
| Тема 1. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности жизнедеятельности | 6 | + | | 1 |
| Тема 2. Система гражданской защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях | 10 | + | | 1 |
| Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера | | | | |
| Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера | 12 | + | | 1 |
| Тема 4 Космические катастрофы | 6 | + | | 1 |
| Тема 5. Массовые заболевания | 6 | + | | 1 |
| Раздел 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них | | | | |
| Тема 6. Транспортные аварии и катастрофы | 8 | + | | 1 |
| Тема 7. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах. | 8 | + | | 1 |
| Тема 8. Первая медицинская (деврачебная) помощь | 8 | + | | 1 |
| Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера | | | | |
| Тема 9. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них | 4 | + | | 1 |
| Тема 10. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе | 4 | + | | 1 |
| Зачет 1 сем. | 72 | | | |
| Всего по дисциплине | 72 | 10 | | 10 |

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 1. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения учебной дисциплины БЖД. Цель, задачи курса. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности. Безопасность жизнедеятельности как наука.

Тема 2. Система гражданской защиты населения и территории России в чрезвычайных ситуациях. Структура и органы управления Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Территориальные и функциональные подсистемы РСЧС. Силы и средства РСЧС. Режимы функционирования РСЧС: повседневной деятельности, повышенной готовности и режим чрезвычайных ситуаций. Силы и средства ликвидации ЧС. Законодательство Российской Федерации в области защиты населения и территории от ЧС природного и техногенного характера. Права граждан в области защиты населения от ЧС. Обязанности граждан в области защиты от ЧС.

Организация и ведение ГО – одна из важнейших функций государства, элемент национальной безопасности. Предназначение и задачи ГО. Структура и органы управления ГО. Структура ГО на объектах экономики. Силы ГО. Законодательство Российской Федерации в области ГО. Организация и порядок перевода службы ГО с мирного времени на военное время. Защитные сооружения ГО, их содержание и использование. Требования, предъявляемые к коллективной защите населения. Средства коллективной защиты, их устройство и эксплуатация. Средства индивидуальной защиты. Современные технические средства оснащения формирований гражданской обороны и защиты населения. Средства первичного жизнеобеспечения пострадавшего населения.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера. Защита от стихийных бедствий. Основные тенденции развития опасных природных явлений. Характеристика и классификация опасностей природного характера. Стихийные бедствия геофизические характера. Геологические опасные явления. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления. Морские гидрологические опасные явления. Гидрологические опасные явления. Природные пожары.

Тема 6. Землетрясения. Вулканы. Причины землетрясений. Характеристика землетрясений. Последствия землетрясений. Прогнозирование землетрясений. Мероприятия по защите населения и территории от землетрясений. Действия населения при землетрясениях. Моретрясение и его причины. Характеристика цунами. Признаки цунами. Разрушительные последствия цунами. Защита и действия населения при цунами. Происхождение вулканов, их классификация. Величайшие вулканы мира. Причины извержения вулканов. Поражающие факторы при извержении вулканов, меры по уменьшению потерь от их извержения. Действия населения при извержении вулканов.

Тема 4. Космические катастрофы. Типы космических катастроф. Основные поражающие факторы от космических катастроф. Последствия космических катастроф.

Тема 5. Массовые заболевания. Общие сведения об эпидемиях. Инфекционные заболевания людей. Причины возникновения инфекционных болезней. Основные пути передачи инфекций и их характеристика. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия. Организация и проведение режимных карантинных меро-

приятий. Поведение человека в эпидемическом очаге. Массовые инфекционные заболевания животных и растений. Особо опасные инфекционные болезни животных. Эпизоотия. Особо опасные болезни растений. Эпифитотия и панфитотия.

Раздел 111. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.

Тема 6. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии на городском транспорте. Виды дорожно-транспортных происшествий. Действия участников дорожного движения. Безопасное поведение в автотранспорте. Аварии и пожары в метро. Особенности поведения в метро. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте. Действия пассажиров при аварии на железнодорожном транспорте. Аварии на авиационном транспорте. Действия пассажиров при аварии на воздушном транспорте. Аварии на водном транспорте. Действия терпящих кораблекрушение. Высадка с судна. Действия человека при нахождении на спасательном плавательном средстве.

Тема 7. Защита при авариях(катастрофах) на производственных объектах. Характеристика и классификация пожаро- и взрывоопасных объектов. Аварии на пожароопасных объектах.

Химически опасные объекты. Классификация аварий на химически опасных объектах. Классификация аварийно химически опасных веществ. Защита и действия населения при авариях с выбросом химических отравляющих веществ.

Классификация аварий на радиационных объектах. Последствия радиационных аварий. Профилактика радиационных аварий. Действия населения при авариях на атомных электростанциях и радиационных опасных объектах.

Тема 8. Первая медицинская (деврачебная) помощь. Основные поражающие факторы ЧС и последствия их воздействия. Оказание первой доврачебной помощи: при кровотечении; при механической(динамической) травме; при ранах; при утоплении; при солнечном тепловом ударе; при ожогах, обморожениях; при отравлении. Медицинские средства индивидуальной защиты. Психоэмоциональное воздействие неблагоприятных факторов чрезвычайных ситуаций.

Раздел 1У. Чрезвычайные ситуации социального характера

Тема 9. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случае посягательств на жизнь и здоровье. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях.

Тема 10. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Социально-психологические характеристики террориста. Международный терроризм. Борьба с терроризмом. Правила поведения для заложников.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа студентов – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами. Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться: – в контакте с пре-

подавателем: на консультациях по учебным вопросам, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий; – без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных заданий. Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу студента. Целью самостоятельной работы студентов является: формирование приверженности к будущей профессии; систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности; формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.), профессиональную периодику; развитие познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности); формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации; развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности. Для эффективной организации самостоятельной работы студент должен:

- Знать:* – систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

проводить поиск в различных поисковых системах;
использовать различные виды изданий;
применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

| Наименование разделов, темы | Содержание самостоятельной работы | Кол-во часов с/р | Форма контроля |
|--|---|------------------|---|
| Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | | | |
| Тема 2. Система гражданской защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях. | Изучение учебной литературы по дисциплине. Подготовка к практическому занятию №8 Самостоятельная работа № 1. Тема «Средства коллективной и индивидуальной защиты». | 4 | Мини-опрос. |
| Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера | | | |
| Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера | Изучение учебной, справочной литературы по дисциплине. Подготовка к практической работе №4. Самостоятельная работа № 2. Тема «Действия населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций природного характера» | 4 | Мини-опрос. Проверка самостоятельной работы № 2. |
| Раздел 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них | | | |
| Тема 7. Защита при авариях(катастрофах) на производственных объектах. | Подготовка к практическому занятию № 7. Самостоятельная работа № 3. Тема «Анализ противопожарной безопасности на промышленных предприятиях, в жилых и общественных зданиях». | 4 | Проверка самостоятельной работы № 3. |
| Тема 8. Первая медицинская (деврачебная) помощь | Изучение учебной, справочной литературы по дисциплине. Подготовка к практической работе №6. Самостоятельная работа № 4. Тема «Оказание первой медицинской(деврачебной) помощи». | 4 | Участие в практическом занятии, мини-тестирование по теме №19. Проверка работы с ее последующим обсуждением. |

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Средства коллективной и индивидуальной защиты»

Задание и методика выполнения: изучить по рекомендованной преподавателем литературе, понятия «защитные инженерные сооружения», «убежище», «противорадиационное укрытие», «укрытия простейшего типа», «индивидуальная защита органов дыхания». Особое внимание уделить терминам «защитные инженерные сооружения» и индивидуальная защита органов дыхания», включающим все виды укрытий и средства защиты.

Быть готовым ответить на вопросы:

- 1.Как устроено убежище?
- 2.Из каких помещений оно состоит?
3. Как должны вести себя люди в убежище?
4. Чем ПРУ отличается от убежища?
5. Каким должно быть поведение людей в противорадиационном укрытии?
6. Для чего и когда возводятся простейшие укрытия – щели? Какова их вместимость?
- 7.Во сколько раз открытая щель уменьшает вероятность поражения ударной волной, световым излучением, проникающей радиацией? А перекрытая щель?
- 8.Что относится к органам защиты органов дыхания?
9. Какие средства защиты кожи Вы знаете?
10. Что относится к медицинским средствам индивидуальной защиты?

Рекомендуемая литература:

1. Действия населения в чрезвычайных ситуациях: пособие. – М.: МЧС России, 1995. – 275 с.
2. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения/Под общ. Ред. Г.Н.Кириллова. – М.: ЭНАС, 2010. – 264с.: ил.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Действия населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций природного характера

Задание и методика выполнения: используя рекомендованные источники, дайте краткое определение группам. относящимся к чрезвычайных ситуациям природного характера. Опишите действия населения при заблаговременном оповещении о стихийном бедствии и действия населения, если они оказались в зоне действия стихийного действия.

Рекомендуемая литература:

3. Действия населения в чрезвычайных ситуациях: пособие. – М.: МЧС России, 1995. – 275 с.
4. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения/Под общ. Ред. Г.Н.Кириллова. – М.: ЭНАС, 2010. – 264с.: ил.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Анализ противопожарной безопасности на промышленных предприятиях, в жилых и общественных зданиях».

Задание и методика выполнения: используя рекомендованные источники, лекционный материал, определить понятие пожара и причины его возникновения, охарактеризовать основные поражающие факторы пожара, составить порядок действия населения при пожаре в здании, перечислить основные средства пожаротушения и правила их применения.

Рекомендуемая литература:

1. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения/Под общ. Ред. Г.Н.Кириллова. – М.: ЭНАС, 2010. – 264с.: ил.
2. Халилов Ш.А., Маликов А.Н.. Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/под ред Ш.А.Халилова. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М. 2012. – 576с.:ил. – (Высшее образование)

Самостоятельная работа № 4. Тема: «Оказание первой медицинской(деврачебной) помощи»

Задание и методика выполнения: используя рекомендованные источники, электронные ресурсы, лекционный материал, изучить виды медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Перечислить первоочередные меры первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях и рассмотреть оказание первой помощи при получении травм различного характера.

Ответить на вопросы:

1. Что включает первая(деврачебная) медицинская помощь пострадавшим от ЧС?
2. Какие виды поражения Вы знаете?
3. Как обработать и наложить повязку на рану при различных повреждениях?
4. Что необходимо сделать при растяжении, вывихах, ушибах и переломах?
5. Что следует сделать при обморожении, шоке, солнечном и тепловом ударе?
6. Как оказать помощь пострадавшему от электрического тока?

Рекомендуемая литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник/отв. Ред. А.А.Бирюков, В.К.Кузнецов. – М.: Проспект, 2014. – 400с.
2. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения/Под общ. Ред. Г.Н.Кириллова. – М.: ЭНАС, 2010. – 264с.: ил.

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский

язык для всех

www.study.ru – Языковой сайт

www.twirpx.com. – Все для студента

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе
освоения образовательной программы**

Таблица 6
Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

| Наименование разделов, темы | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень) | Наименование оценочного средства |
|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | | | |
| Тема 1. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности | Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций(ОК-10) | <p>знания: причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне определений</p> <p>умения: описывать основные чрезвычайные ситуации на уровне перечисления</p> <p>навыки: уметь обеспечить свою и окружающих безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях</p> | |
| Тема 2. Система гражданской защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях. | Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций(ОК-10) | <p>знания: причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне определений</p> <p>умения: описывать основные чрезвычайные ситуации на уровне перечисления</p> <p>навыки: уметь обеспечить свою и окружающих</p> | Практическая работа №1 «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»; Практическая работа №8 «Средства коллективной и индивидуальной защиты» - Самостоятельная работа №1 «Средства коллективной и индивидуальной защиты»; |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях | |
| Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера | | | |
| Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера | Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций(ОК-10) | <p>знания: причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне определений</p> <p>умения: описывать основные чрезвычайные ситуации на уровне перечисления</p> <p>навыки: уметь обеспечить свою и окружающих безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях.</p> | <p>Практическая работа №2 «Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения»;</p> <p>Практическая работа №3 «Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения»</p> <p>Практическая работа №4 «Действия населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций природного характера».</p> <p>Самостоятельная работа №2. Тема «Действия населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций природного характера».</p> |
| Тема 4. Космические катастрофы | Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций(ОК-10) | <p>знания: причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне определений</p> <p>умения: описывать основные чрезвычайные ситуации на уровне перечисления</p> <p>навыки: уметь обеспечить свою и окружающих безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях.</p> | |
| Тема 5. Массовые заболевания | Способностью использовать приемы оказания первой помощи, | знания: причин возникновения и особенностей основных чрезвычай- | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций(ОК-10) | ных ситуаций на уровне определений умения: описывать основные чрезвычайные ситуации на уровне перечисления навыки: уметь обеспечить свою и окружающих безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях. | |
|--|---|---|--|

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 6. Транспортные аварии и катастрофы | Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций(ОК-10) | знания: причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне определений умения: описывать основные чрезвычайные ситуации на уровне перечисления навыки: уметь обеспечить свою и окружающих безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях. | Практическая работа №5 «Транспортные аварии и катастрофы» |
| Тема 7. Защита при авариях(катастрофах) на производственных объектах. | Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций(ОК-10) | знания: причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне определений умения: описывать основные чрезвычайные ситуации на уровне перечисления навыки: уметь обеспечить свою и окружающих безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях. | Практическая работа №7 «анализ пожарной безопасности. Определение категорий взрывной и пожарной опасности на производстве»; Самостоятельная работа №3 «Анализ противопожарной безопасности на промышленных предприятиях, в жилых и общественных помещениях». Практико-ориентированные задания №2 «Охрана труда как безопасность жизнедеятель- |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | ности в условиях производства»; Практико-ориентированные задания №3 «Пожарная безопасность учреждений и предприятий». |
| Тема 8. Первая медицинская(деврачебная) помощь | Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций(ОК-10) | <p>знания: причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне определений</p> <p>умения: описывать основные чрезвычайные ситуации на уровне перечисления</p> <p>навыки: уметь обеспечить свою и окружающих безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях.</p> | <p>Самостоятельная работа №4 «Оказание первой медицинской(деврачебной) помощи».</p> <p>Практическая работа №6. Тема: «Анатомо-физиологические последствия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов. Оказание первой медицинской помощи».</p> <p>Практико-ориентированное задание №4 «Оказание первой медицинской помощи при поражении в чрезвычайных ситуациях</p> |

Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций(ОК-10) | <p>знания: причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне определений</p> <p>умения: описывать основные чрезвычайные ситуации на уровне перечисления</p> <p>навыки: уметь обеспечить свою и окружающих безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях.</p> | Практико-ориентированное задание №5 «Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них». |
| Тема 9. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них | | | |
| Тема 10. Терроризм как реальная угроза безопас- | Способностью использовать | <p>знания: причин возникновения и</p> | Практико-ориентированное задание |

| | | | |
|------------------------------|--|--|----------------------------|
| ности в современном обществе | приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций(ОК-10) | особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне определений | №1 «Массовые беспорядки».. |
| | | умения: описывать основные чрезвычайные ситуации на уровне перечисления | |
| | | навыки: уметь обеспечить свою и окружающих безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях. | |

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

| Наименование разделов, темы | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень) | Наименование оценочного средства |
|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | | | |
| Тема 1. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности | Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций(ОК-10) | <p>знания: причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне определений</p> <p>умения: описывать основные чрезвычайные ситуации на уровне перечисления</p> <p>навыки: уметь обеспечить свою и окружающих безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях</p> | <p>Вопросы к зачету (1 семестр)</p> <p>№№ теоретических вопросов: 1</p> |
| Тема 2. Система гражданской защиты населения и территорий России в чрез- | Способностью использовать приемы оказания пер- | <p>знания: причин возникновения и особенностей основных</p> | <p>Вопросы к зачету (1 семестр)</p> <p>№№ теоретических</p> |

| | | | |
|---------------------|---|--|---|
| вычайных ситуациях. | вой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций(ОК-10) | чрезвычайных ситуаций на уровне определений | вопросов: 2,3 Практическая работа №1,8 Самостоятельная работа №1 Практико-ориентированное задание №4 |
| | | умения: описывать основные чрезвычайные ситуации на уровне перечисления навыки: уметь обеспечить свою и окружающих безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях | |

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера | Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций(ОК-10) | знания: причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне определений | Вопросы к зачету (1 семестр) №№ теоретических вопросов: 4,5,6,7, 8,9,10 Практическая работа №2.3,4. Самостоятельная работа №2. |
| | | умения: описывать основные чрезвычайные ситуации на уровне перечисления навыки: уметь обеспечить свою и окружающих безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях. | |
| Тема 4 Космические катастрофы | Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций(ОК-10) | знания: причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне определений | Вопросы к зачету (1 семестр) №№ теоретических вопросов: 11 |
| | | умения: описывать основные чрезвычайные ситуации на уровне перечисления навыки: уметь обеспечить свою и окружающих безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях. | |
| Тема 5. Массовые заболе- | Способностью использовать приемы | знания: причин возникновения и осо- | Вопросы к зачету (1 семестр) |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>вания</p> <p>мы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций(ОК-10)</p> | <p>бенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне определений</p> <p>умения: описывать основные чрезвычайные ситуации на уровне перечисления</p> <p>навыки: уметь обеспечить свою и окружающих безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях.</p> | <p>№№ теоретических вопросов: 12</p> |
| <p>Раздел 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них</p> | | | |
| <p>Тема 6. Транспортные аварии и катастрофы</p> | <p>Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций(ОК-10)</p> | <p>знания: причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне определений</p> <p>умения: описывать основные чрезвычайные ситуации на уровне перечисления</p> <p>навыки: уметь обеспечить свою и окружающих безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях.</p> | <p>Вопросы к зачету (1 семестр)</p> <p>№№ теоретических вопросов: 13</p> <p>Практическая работа №5</p> |
| <p>Тема 7. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах</p> | <p>Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций(ОК-10)</p> | <p>знания: причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне определений</p> <p>умения: описывать основные чрезвычайные ситуации на уровне перечисления</p> <p>навыки: уметь обеспечить свою и окружающих безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях.</p> | <p>Вопросы к зачету (1 семестр)</p> <p>№№ теоретических вопросов: 14,15,16,17</p> <p>Практическая работа №7</p> <p>Практико-ориентированные задания №2, 3</p> <p>Самостоятельная работа №3.</p> |
| <p>Тема 8. Первая медицин-</p> | <p>Способностью ис-</p> | <p>знания: причин воз-</p> | <p>Вопросы к зачету</p> |

| | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| ская(дворачебная) помощь | пользовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций(ОК-10) | никновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне определений | (1 семестр) №№ теоретических вопросов: 18 Практическая работа №6 Практико-ориентированные задания №4 Самостоятельная работа №4. |
| | | умения: описывать основные чрезвычайные ситуации на уровне перечисления | |
| | | навыки: уметь обеспечить свою и окружающих безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях. | |

Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера

| | | | |
|--|--|--|---|
| Тема 9. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них | Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций(ОК-10) | знания: причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне определений | (1 семестр) №№ теоретических вопросов: 19 Практико-ориентированные задания №5 |
| | | умения: описывать основные чрезвычайные ситуации на уровне перечисления | |
| Тема 10. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе | Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций(ОК-10) | навыки: уметь обеспечить свою и окружающих безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях. | Вопросы к зачету (1 семестр) №№ теоретических вопросов: 20 Практико-ориентированные задания №1 |
| | | знания: причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне определений | |
| | | умения: описывать основные чрезвычайные ситуации на уровне перечисления | |
| | | навыки: уметь обеспечить свою и окружающих безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях. | |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень) | Критерии оценивания уровня сформированности компетенций | Формы контроля |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания) | | |
| знания: причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне определений. | Называет отдельные стихийные бедствия, органы, занимающиеся предупреждением и ликвидацией чрезвычайных ситуаций. | диагностические: входное тестирование, опрос |
| Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением студентами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий) | | |
| знания: причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне определений | Воспроизводит определения основных терминов понятийного аппарата учебной дисциплины: «безопасность», «опасность», «техносфера», «биосфера» | Активная учебная лекция; практические; самостоятельная работа: устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам); тестирование по итогам освоения раздела. |
| Характеризует основные группы чрезвычайных ситуаций. | Перечисляет основные признаки стихийных бедствий и техногенных катастроф. Знает классификацию массовых заболеваний.. | |
| Приводит примеры крупных природных катастроф, произошедших ранее. | Излагает основные признаки, характерные для различных чрезвычайных ситуаций на уровне перечисления, краткого описания. | |
| умения: описывать основные чрезвычайные ситуации на уровне перечисления | Выделяет характерные черты и особенности организации системы гражданской защиты населения, созданной в стране. | |
| Перечисляет основные виды государственных органов управления. Единой системы ликвидации и предупреждения чрезвычайных ситуаций и Гражданской обороны. | Приводит примеры органов государственного управления Гражданской обороны на разных этапах его развития, выделяет их функции, характерные черты. | |
| Самостоятельно работает с литературой по безопасности жизнедеятельности и электронными ресурсами. | Вычленяет необходимую эмпирическую информацию по теме. | |
| навыки: уметь обеспечить свою и окружающих | Характеризует порядок действий человека, попадающего в различные чрез- | |

| | | |
|---|--|---|
| безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях. | вычайные ситуации. | |
| Осуществляет поиск и отбор теоретической и эмпирической информации по заданным темам и критериям. | Соотносит теоретические понятия с конкретными практическими действиями при чрезвычайных ситуациях. Дополняет списки рекомендованной преподавателем литературы при подготовке к практическим заданиям самостоятельно найденными источниками. | |
| Использует учебную литературу, публикации в периодических изданиях. | Использует учебную литературу, научные публикации, периодику в рамках рекомендованных преподавателем печатных и электронных источников по безопасности жизнедеятельности. | |
| Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций | | |
| знания: причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне определений | Воспроизводит определения основных терминов понятийного аппарата учебной дисциплины: «безопасность», «опасность», «техносфера», «биосфера». | Зачет. – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; |
| Характеризует основные группы чрезвычайных ситуаций. | Перечисляет основные признаки стихийных бедствий и техногенных катастроф. Знает классификацию массовых заболеваний. | |
| Приводит примеры крупных природных катастроф, произошедших ранее. | Излагает основные признаки, характерные для различных чрезвычайных ситуаций на уровне перечисления, краткого описания. | |
| умения: описывать основные чрезвычайные ситуации на уровне перечисления | Выделяет характерные черты и особенности организации системы гражданской защиты населения, созданной в стране. | |
| Перечисляет основные виды государственных органов управления. Единой системы ликвидации и предупреждения чрезвычайных ситуаций и Гражданской обороны. | Приводит примеры органов государственного управления Гражданской обороны на разных этапах его развития, выделяет их функции, характерные черты. | |
| навыки: уметь обеспечить свою и окружающих безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях. | Характеризует порядок действий человека, попадающего в различные чрезвычайные ситуации. | |
| Осуществляет поиск и отбор теоретической и эмпирической информации по заданным темам и критериям. | Соотносит теоретические понятия с конкретными практическими действиями при чрезвычайных ситуациях Дополняет списки рекомендованной преподавателем литературы при подготовке к практическим заданиям самостоятельно найденными источниками. | |

| | | |
|--|---|--|
| | стоятельно найденными источниками | |
| Использует учебную литературу, публикации в периодических изданиях | Использует учебную литературу, научные публикации, периодику в рамках рекомендованных преподавателем печатных и электронных источников по безопасности жизнедеятельности. | |

Формы контроля для продвинутого уровня:

- на **текущем этапе формирования компетенций: активная учебная лекция; практические; самостоятельная работа:** устный опрос (продвинутый уровень, например, дискуссия или опережающий); тестирование (продвинутый уровень);
- на **промежуточном** (аттестационном) этапе **формирования компетенций: зачет:** ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практических заданий на уровне анализа.

Формы контроля для повышенного уровня:

- на **текущем этапе формирования компетенций: активная учебная лекция; практические; самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера); тестирование (повышенный уровень);
- на **промежуточном** (аттестационном) этапе **формирования компетенций: экзамен** ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практических заданий на уровне интерпретации и оценки.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

| Оценка по номинальной шкале | Описание уровней результатов обучения |
|-----------------------------|---|
| зачтено | <p>Студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p> |
| зачтено | <p>Результат обучения показывает, что студент продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> |
| зачтено | Результат обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. |

| | |
|------------------|---|
| | <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> |
| незачтено | <p>Результат обучения студента свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p> |

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании бально-рейтинговой системы

Бально-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания: устное выступление

| Оценка по номинальной шкале | Характеристики ответа студента |
|------------------------------------|---|
| Зачтено | Студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию. |
| Зачтено | Студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию. |
| Зачтено | Студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях. |
| Незачтено | Студент не решил учебно-профессиональную задачу. |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 11

Вопросы к зачету

| № п/п | Примерные формулировки вопросов | Код компетенций |
|--------------|--|------------------------|
| 1. | Безопасность жизнедеятельности. Цель и задачи курса. Основные определения и понятия. | ОК-10 |

| | | |
|-----|--|-------|
| 2. | Создание единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | OK-10 |
| 3. | Гражданская оборона. ее задачи | OK-10 |
| 4. | Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. | OK-10 |
| 5. | Характеристика землетрясений.. | OK-10 |
| 6. | Извержение вулканов. Их классификация | OK-10 |
| 7. | Классификация наводнений, защита от них.. | OK-10 |
| 8. | Обвалы, оползни, сели, снежные лавины. | OK-10 |
| 9. | Природные пожары. | OK-10 |
| 10. | Бури, ураганы, смерчи, грозы. | OK-10 |
| 11. | Космические катастрофы | OK-10 |
| 12. | Массовые заболевания | OK-10 |
| 13. | Транспортные аварии и катастрофы.. | OK-10 |
| 14. | Виды пожаров. Классификация взрывов. | OK-10 |
| 15. | Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ. | OK-10 |
| 16. | Характеристика аварий с выбросом радиоактивных веществ. | OK-10 |
| 17. | Пожарная безопасность учреждений и предприятий. | OK-10 |
| 18. | Оказание первой медицинской помощи при поражении в чрезвычайных ситуациях. | OK-10 |
| 19. | Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. | OK-10 |
| 20. | Тerrorизм как реальная угроза безопасности в современном обществе. | OK-10 |

Таблица 12
Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта
деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

| № п/п | Темы примерных практико-ориентированных заданий | Код компетенций |
|----------|--|--------------------|
| 1. | Массовые беспорядки. | OK-10 |
| 2. | Охрана труда как безопасность жизнедеятельности в условиях производства. | OK-10 |
| 3. | Пожарная безопасность учреждений и предприятий. | OK-10 |
| 4. | Оказание первой медицинской помощи при поражении в чрезвычайных ситуациях. | OK-10 |
| 5. | Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. | OK-10 |

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов,
эссе и творческих заданий по дисциплине**

Написание рефератов(эссе, творческих заданий) не предусмотрено

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия учебным планом не предусмотрены

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическое занятие №1. Тема «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (2 часа)

(ОК-10)

Цель работы – закрепление знаний по структуре системы защиты населения и территорий от современных чрезвычайных ситуаций, ее органов управления и органов повседневного управления, сил и средств РСЧС, их роли в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций, организации гражданской обороны.

Задание и методика выполнения:

Используя содержание лекции, литературу и другие источники составить три схемы: 1. Структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС); 2. Организация Гражданской обороны в Российской Федерации; 3. Организация Гражданской обороны объекта (учреждения).

Рекомендуемая литература:

Безопасность жизнедеятельности: :учеб. для вузов / Под ред. Л.А.Михайлова. 2-е изд. – СПб.: Питер.- 2010. – 460с.:ил.- (Учебник для вузов).

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – Москва: Проспект, 2014. – 400с.

3. Безопасность жизнедеятельности: защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студ. вузов /Я.Д.Вишняков и др. – М.: Академия, 2007. – 304с. – (Высшее профессиональное образование).

4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.ю. Микрюков. – 7-е изд., стер. – М., КНОРУСС, 2015. – 288с.

5.Осетров Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Г.В.Осетров; Рос. Гос. Торгово-экон. У-нт. –М.: Книжный мир, 2011. – 232с. (Высшая школа).

6. 4.Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них: учеб. для вузов / Под ред. Л.А.Михайлова – СПб.; Питер, 2009. – 235 с.: ил.

Практическая работа № 2, 3

Тема «Чрезвычайные ситуации природного характера»; «Землетрясения. Вулканы. Обсуждение и защита творческих заданий» (4 часа)

(ОК-10)

Цель работы – изучить классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера, получить представление об основных стихийных бедствиях, поражающих факторах, их воздействие на человека, животный и растительный мир, а также объекты народного хозяйства.

Задание и методика выполнения: подготовить характеристику конкретного стихийного бедствия и составить перечень данного стихийного бедствия, проходившего в определенные временные рамки с анализом ситуации, складывающейся в каждом конкретном случае. Обсудить во время практического занятия

Рекомендуемая литература:

- Безопасность жизнедеятельности: :учеб. для вузов / Под ред. Л.А.Михайлова. 2-е изд. – СПб.: Питер.- 2010. – 460с.:ил.- (Учебник для вузов).
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – Москва: Проспект, 2014. – 400с.
3. Безопасность жизнедеятельности: защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студ. вузов /Я.Д.Вишняков и др. – М.: Академия, 2007. – 304с. – (Высшее профессиональное образование).
4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.ю. Микрюков. – 7-е изд., стер. – М., КНОРУСС, 2015. – 288с.
- 5.Осетров Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Г.В.Осетров; Рос. Гос. Торгово-экон. У-нт. –М.: Книжный мир, 2011. – 232с. (Высшая школа).
6. 4.Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них: учеб. для вузов / Под ред. Л.А.Михайлова – СПб.; Питер, 2009. – 235 с.: ил.

Практическая работа № 4

Тема «Действия населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций природного характера» (2 часа)
(ОК-10)

Цель работы: изучить порядок действия населения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций

Задание и методика выполнения: Студент должен составить на основе, изученных источников схему действия населения при заблаговременном оповещении о стихийном бедствии (например: землетрясении, извержении вулкана, наводнении, сходе снежных лавин и оползней и др.). И вторую схему - действия при внезапном возникновении стихийного бедствия. Студент должен защитить предложенную им схему действий, доказав, что его знания и умения помогут выжить в экстремальной ситуации.

Рекомендуемая литература:

- Безопасность жизнедеятельности: :учеб. для вузов / Под ред. Л.А.Михайлова. 2-е изд. – СПб.: Питер.- 2010. – 460с.:ил.- (Учебник для вузов).
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – Москва: Проспект, 2014. – 400с.
3. Безопасность жизнедеятельности: защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студ. вузов /Я.Д.Вишняков и др. – М.: Академия, 2007. – 304с. – (Высшее профессиональное образование).
4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.ю. Микрюков. – 7-е изд., стер. – М., КНОРУСС, 2015. – 288с.
- 5.Осетров Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Г.В.Осетров; Рос. Гос. Торгово-экон. У-нт. –М.: Книжный мир, 2011. – 232с. (Высшая школа).
6. 4.Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них: учеб. для вузов / Под ред. Л.А.Михайлова – СПб.; Питер, 2009. – 235 с.: ил.

Практическая работа № 5.

Тема «Транспортные аварии и катастрофы» (2 часа)
(ОК-10)

Цель работы – изучить правила поведения человека на транспорте в обычной и экстремальной ситуации.

Задание и методика выполнения: разработать модель поведения человека в экстремальной ситуации на различных видах транспорта (правила поведения во время поездки на транспорте, действия при аварии, действия при пожаре):

1. Автомобильный транспорт
2. Метрополитен
3. Железнодорожный транспорт
4. Морской и речной транспорт
5. Авиационный транспорт

Защита модели. Каждый студент, представляя модели поведения на различных видах транспорта, обосновывает ее достоинства, помогающие человеку правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Оценка модели поведения на транспорте складывается из оценки преподавателя и оценки конкурентов, выставленной после коллективного обсуждения представленных материалов.

Рекомендуемая литература:

Безопасность жизнедеятельности: :учеб. для вузов / Под ред. Л.А.Михайлова. 2-е изд. – СПб.: Питер.- 2010. – 460с.:ил.- (Учебник для вузов).

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – Москва: Проспект, 2014. – 400с.

3. Безопасность жизнедеятельности: защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студ. вузов /Я.Д.Вишняков и др. – М.: Академия, 2007. – 304с. – (Высшее профессиональное образование).

4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.ю. Микрюков. – 7-е изд., стер. – М., КНОРУСС, 2015. – 288с.

5.Осетров Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Г.В.Осетров; Рос. Гос. Торгово-экон. У-нт. –М.: Книжный мир, 2011. – 232с. (Высшая школа).

6. 4.Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них: учеб. для вузов / Под ред. Л.А.Михайлова – СПб.; Питер, 2009. – 235 с.: ил.

Практическая работа № 6

Тема «Анатомо-физические последствия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов. Оказание первой медицинской помощи» (2 часа).

(ОК-10)

Цель работы – закрепление основных знаний по оказанию первой медицинской помощи.

Задание и методика выполнения: решение ситуационных задач по оказанию помощи при кровотечениях, вывихе, растяжении, ушибе, переломе, ранах, ожогах, обморожении, утоплении, солнечном и тепловом ударе, клинической смерти и т. д.

Каждый студент должен решить все предложенные задачи по оказанию первой медицинской помощи, показав знание теории.

Рекомендуемая литература:

- Безопасность жизнедеятельности: :учеб. для вузов / Под ред. Л.А.Михайлова. 2-е изд. – СПб.: Питер.- 2010. – 460с.:ил.- (Учебник для вузов).
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – Москва: Проспект, 2014. – 400с.
3. Безопасность жизнедеятельности: защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студ. вузов /Я.Д.Вишняков и др. – М.: Академия, 2007. – 304с. – (Высшее профессиональное образование).
4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.ю. Микрюков. – 7-е изд., стер. – М., КНОРУСС, 2015. – 288с.
- 5.Осетров Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Г.В.Осетров; Рос. Гос. Торгово-экон. У-нт. –М.: Книжный мир, 2011. – 232с. (Высшая школа).
6. 4.Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них: учеб. для вузов / Под ред. Л.А.Михайлова – СПб.; Питер, 2009. – 235 с.: ил.

Практическая работа № 7

Тема «Анализ пожарной безопасности. Определение категорий взрывной и пожарной опасности производства. Разработка противопожарных мероприятий» (2 часа)
(ОК-10)

Цель работы – изучить права, обязанности, ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Задание и методика выполнения: познакомиться с памятками по пожарной безопасности, дать определение основным понятиям: пожар, взрыв, основные поражающие факторы пожара и взрыва, причины возникновения пожара и взрыва, средства пожаротушения и правила их применения, оказание помощи пострадавшим при пожаре, взрыве.

. Каждый студент должен разработать схему действия человека при опасной концентрации дыма и повышения температуры во время пожара в здании.

Схема оценивается в процессе обсуждения на практических занятиях.

Рекомендуемая литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: :учеб. для вузов / Под ред. Л.А.Михайлова. 2-е изд. – СПб.: Питер.- 2010. – 460с.:ил.- (Учебник для вузов).
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – Москва: Проспект, 2014. – 400с.
3. Безопасность жизнедеятельности: защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студ. вузов /Я.Д.Вишняков и др. – М.: Академия, 2007. – 304с. – (Высшее профессиональное образование).
4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.ю. Микрюков. – 7-е изд., стер. – М., КНОРУСС, 2015. – 288с.
- 5.Осетров Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Г.В.Осетров; Рос. Гос. Торгово-экон. У-нт. –М.: Книжный мир, 2011. – 232с. (Высшая школа).
6. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них: учеб. для вузов / Под ред. Л.А.Михайлова – СПб.; Питер, 2009. – 235 с.: ил.

Практическая работа № 8

Тема «Средства коллективной и индивидуальной защиты» (2 часа)
(ОК-10)

Цель работы – закрепить знания об использовании средств коллективной защиты и применении средств индивидуальной защиты.

Задание и методика выполнения: составить памятку об основных мероприятиях РСЧС по коллективной защите населения(оповещение, организация инженерной защиты населения: убежища и укрытия). Дать характеристику основным средствам индивидуальной защиты органов дыхания(противогаз, респираторы, маски), средствам индивидуальной защиты кожи(аварийный изолирующий костюм, комплект защитной фильтрующей одежды, легкий защитный костюм).

Задание оценивается по содержанию памятки.

Рекомендуемая литература:

- 1.Безопасность жизнедеятельности: :учеб. для вузов / Под ред. Л.А.Михайлова. 2-е изд. – СПб.: Питер.- 2010. – 460с.:ил.- (Учебник для вузов).
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – Москва: Проспект, 2014. – 400с.
3. Безопасность жизнедеятельности: защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студ. вузов /Я.Д.Вишняков и др. – М.: Академия, 2007. – 304с. – (Высшее профессиональное образование).
4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.ю. Микрюков. – 7-е изд., стер. – М., КНОРУСС, 2015. – 288с.
- 5.Осетров Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Г.В.Осетров; Рос. Гос. Торгово-экон. У-нт. –М.: Книжный мир, 2011. – 232с. (Высшая школа).
6. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них: учеб. для вузов / Под ред. Л.А.Михайлова – СПб.; Питер, 2009. – 235 с.: ил.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

1. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:
 - 1.1 Система сил и средств для ликвидации последствий ЧС
 - 1.2.Система наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды
 - 1.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС
- 2.Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:
 - 2.1 ФЗ «О гражданской обороне»
 - 2.2 ФЗ «Об обороне»
 - 2.3 ФЗ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
3. Общее руководство ГО Российской Федерации осуществляют:
 - 3.1 Президент
 - 3.2 Правительство

3.3 Министр по чрезвычайным ситуациям

3.4 Министр обороны

4. Снежная буря с ветром выше 55 км/ч, слепящим снегом при температуре -7 градусов Цельсию называется

5. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки. Дребезжание стекол, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания нет:

5.1 Отключите электричество, газ, воду, отойдите от окон и предметов мебели, которые могут упасть, займите безопасное место в проеме двери

5.2 Позвоните в аварийную службу, отключите электричество, газ, воду, займите место у окна

5.3 Закройте окна и двери и займите безопасное место в шкафу

6. Возбудитель каких инфекций передается через кровососущих насекомых:

7. Каковы будут ваши действия при аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрытия в убежище и выхода из зоны аварии:

7.1 Включить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище

7.2 Включить радио и прослушать информацию, закрыть двери и окна, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище

7.3 Включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигналы о помощи

8. При столкновении движущегося автомобиля с неподвижным препятствием безопаснее удариться:

8.1 Левым крылом

8.2 Правым крылом

8.3 Серединой бампера

9. Полная санитарная обработка заключается:

9.1 В обмывании тела по пояс теплой водой с мылом и сменой белья

9.2 В обмывании всего тела теплой водой и при необходимости смене белья и всей одежды

9.3 В обмывании всего тела теплой водой с мылом и обязательной смене белья, а при необходимости и всей одежды

10. При вывихе прежде всего необходимо:

10.1 Попытаться вправить сустав

10.2 Доставить пострадавшего в медицинское учреждение

10.3 Сделать тугую повязку

10.4 Дать пострадавшему обезболивающее средство

6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочной формы обучения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком

организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О текущем контроле успеваемости» (утв. 15 февраля 2016 г.), «О промежуточной аттестации обучающихся» (утв. 15 февраля 2016 г.).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета, экзамена). Студент должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно и качественно выполнить практическую работу;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование.

1. Во время промежуточной аттестации используются:

- тестовая база ФЭПО;
- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен;
- описание шкал оценивания;
- журнал текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы студентов;
- справочные, учебные, методические и иные материалы.

1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достигнутые ими результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ²

7.1. Основная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / А. М. Суздалева, О. Н. Федоренко, Е. Е. Лутовина . — Оренбург : ОГПУ, 2010 . — 182 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/231805/info>
2. Морозов, В.В. Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие / Г.Ф. Несоленов, В.В. Морозов . — Самара : Издательство СГАУ, 2001 . — 142 с.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/176381/info>
3. Русских, В.Г. Безопасность жизнедеятельности : Учеб. пособие / В.Г. Русских . — : изд-во ЛКИ, 2010 . — 114 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/145452/info>
4. Шайденко, Н.А. Безопасность жизнедеятельности : Учебник / И.В. Лазарев, Н.А. Шайденко . — Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2012 . — 334 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/186885/info>

4.2. Дополнительная литература

Нормативные документы и сборники стандартов

1. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Федеральный закон № 68 от 21.12.1994(с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] //Гарант: правовая система. – Режим доступа:<http://www.garant.ru/>. – Загл. с экрана
2. О противодействии терроризму. Федеральный закон №35-ФЗ от 06.03.2006. (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] //Гарант: правовая система. – Режим доступа:<http://www.garant.ru/>. – Загл. с экрана
3. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Утв. Президентом РФ от 05.10.2009 (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] //Гарант: правовая система. – Режим доступа:<http://www.garant.ru/>. – Загл. с экрана

Литература к темам

1. Лысых, Н. А. Безопасность жизнедеятельности : практикум / Н. А. Лысых .— Орск : Изд-во ОГТИ, 2011 . — 239 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/245168/info>
2. Опасности техногенного характера и защита от них : учебное пособие. Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. Профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности». Бакалавриат / Т. Ю. Денщикова .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2016 . — 141 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/603328/info>
3. Опасные ситуации природного характера и защита от них : учебное пособие. Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. Профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности». Бакалавриат / В. М. Иванов .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2016 . — 170 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/603329/info>
4. Осетров, Г. В. Безопасность жизнедеятельности[Текст] : учебное пособие/ Г. В. Осетров; Рос. гос. торгово - экон. ун-т. - Москва: Книжный мир, 2011 . - 232с.

² Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.scrf.gov.ru/> - Совет по безопасности. - URL
2. <http://www.ilo.org/public/russian/region/eurpro/moscow/> index.htm - Международная организация труда (Бюро МОТ в Москве). -URL
3. <http://www.mchs.gov.ru/> - официальный сайт МЧС России
4. <http://www.scrf.gov.ru/> - Совет Безопасности РФ
5. <http://www.un.org/russian/ga/iaea/> - МАГАТЭ
6. <http://www.oksion.ru/zakluchenie.html> - электронное учебное пособие «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций»
7. <http://www.ampe.ru> - Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию ЧС
8. <http://www.ovalcanoes.ru> - Энциклопедия о вулканах
9. <http://www.wikiznanie.ru/ru-wz/index/php/> - проект Викизнание
10. <http://www.wikipedia.org/wiki> – Википедия
11. www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение студентами учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание.

Основной целью практических занятий в I.2,3 разделах дисциплины является отработка профессиональных умений и навыков.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам №№ 1-4 студенты, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журнале: «Гражданская защита». Задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины. Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 13 Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Виды контроля |
|---------------------------------------|--|--|
| Аттестация в рамках текущего контроля | Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов. | Текущий (аттестация) |
| Зачет | Форма отчетности студента, определяемая учебным планом. Зачет служит для оценки работы студента в течение срока обучения по дисциплине и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Промежуточный |
| Конспекты | Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное. | Текущий (в рамках лекционных занятий или самостоятельной работы) |
| Практическая работа | Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач. | Текущий (в рамках практического занятия, самостоятельной работы) |
| Разноуровневые задачи и задания | Оценочное средство для отработки умений и навыков. Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Текущий (в рамках практического занятия или самостоятельной работы) |
| Тест | Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный |

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ,

ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие информационные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;
- демонстрация графических объектов;
- операционная система: Microsoft Windows 7, Windows 10
- офисные программы: Microsoft Office 2007;
- информационные справочные системы: Гарант;
- базы данных: архивы профессиональных журналов;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- компьютерное тестирование.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11. 1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие учебно-наглядные пособия: - плакаты;

- индивидуальные средства защиты.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие учебные аудитории :

- лекционные (20 аудиторий (от 25 до 112 посадочных мест), все они оборудованы мультимедийным комплексом, TV, видео-, аудиоаппаратурой); компьютерные классы (13 компьютерных классов. Все машины объединены в гигабитную локальную вычислительную сеть академии с выходом в Internet. Технические характеристики: Компьютеры на базе Intel Core(TM) i5-4440 CPU @ 3.10GHz; RAM DDR3 8Gb; HDD SATA3 1000 Gb; Video PCI-E GeForce GTX 750 1Gb. Display Benq 22". Scanner Epson Perfection V10. Printer Canon LBP 6000); – универсальные аудитории для проведения практических (19 аудиторий (от 11 до 24 посадочных мест), в т. ч. 8 оборудованы мультимедийным комплексом, TV, видео-, аудиоаппаратурой);

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 55.05.04 Продюсерство Профиль: Продюсер исполнительских искусств реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14
Использование технологий активного и интерактивного обучения

| № п/п | Вид учебных занятий | Технологии активного и интерактивного обучения | Кол-во часов |
|--|---|--|--------------|
| 1 | Лекции | показ презентаций и фильмов по всем темам учебной дисциплины | 20 |
| 2 | Практическое занятие № 7. Анализ пожарной безопасности. Определение категории взрывной и пожарной опасности производства. Разработка противопожарных мероприятий - задания по теме № 13 «Безопасность трудовой деятельности». | Ситуационный анализ | 2 |
| 3 | Практическое занятие № 6 «Оказание первой медицинской помощи при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени». | Изучение факторов поражения и методов оказания помощи | 2 |
| Всего из 36 аудиторных часов на интерактивные формы приходится 66,6% | | | 24 час. |

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 66,6 % от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов составляют 55,5% аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Безопасность жизнедеятельности » по направлению подготовки 55.05.04 Продюсерство Профиль: Продюсер исполнительских искусств внесены следующие изменения и дополнения:

| Учебный год | Реквизиты протокола | Номер и наименование раздела, подраздела | Содержание изменений и дополнений |
|--------------------|-----------------------------|---|--|
| 2016-2017 | Протокол № 01 от 19.09.2016 | Оборот титульного листа | Реквизиты утверждения, герб, заполнение таблицы сроков действия на текущий учебный год, библиографическое описание |
| 2017-2018 | Протокол № 01 от 18.09.2017 | Оборот титульного листа | Заполнение таблицы сроков действия на текущий учебный год |
| 2018-2019 | Протокол № 1 от 31.08.2018 | Оборот титульного листа | Заполнение таблицы сроков действия на текущий учебный год |
| | | 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | Обновлен список дополнительной учебной литературы |
| | | 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса... | Обновлено лицензионное программное обеспечение |
| 2019-2020 | Протокол № 1 от 30.08.2019 | Оборот титульного листа | Заполнение таблицы сроков действия на текущий учебный год |
| | | 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | Обновлен список дополнительной учебной литературы |
| | | 10. Перечень информационных технологий, используемых при | Обновлено лицензионное программное обеспечение |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | осуществле- нии образова- тельного про- цесса... | |
|--|--|---|--|

Учебное издание

Автор-составитель
Надежда Петровна **Соболенко**

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 55.05.04 Продюсерство
Уровень высшего образования: специалитет
Программа подготовки: специалитет
Специализация: Продюсер исполнительских искусств
Квалификация: Продюсер исполнительских искусств
Форма обучения: очная
срок изучения – 1 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 1 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати

Формат 60x84/16

Заказ

Объем 3,1 п. л.

Тираж 100

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а

Отпечатано в типографии ЧГИК.