ФГОС ВО
(версия3+)

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Челябинск 2016

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Факультет декоративно-прикладного творчества

Кафедра декоративно-прикладного искусства

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С. В. Буцык
«30» _____ 2016 г.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки
54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
Уровень высшего образования: бакалавриат
Программа подготовки: академический бакалавриат
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная
срок изучения – 1 семестр

Челябинск 2016

УДК 331.45(075)
ББК 30н6я7
Б 40

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Автор-составитель: Н. П. Соболенко, профессор кафедры документоведения и издательского дела, канд. пед. наук, профессор

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета декоративно-прикладного творчества, рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 2 от 20.10.2016 г.

Экспертиза проведена 28.10.2016, акт № 2016/ДПИНП

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	**Совет факультета**	**№ протокола, дата утверждения**
2017-2018	декоративно - прикладного творчества	№ 1 от 18.09.2017
2018-2019	декоративно - прикладного творчества	№ 1 от 31.08.2018
2019-2020		

Б 40 Безопасность жизнедеятельности: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, уровень высшего образования: бакалавриат, программа подготовки: академический бакалавриат, квалификация: бакалавр / авт.-сост. Н. П. Соболенко ; Челяб. гос. институт культуры – Челябинск, 2016. – 32 с. – (ФГОС ВО версия 3+).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2016

Содержание

Аннотация 4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 27
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 28
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 29
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 30
12. Иные сведения и материалы 30
Лист изменений 31

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.16 Безопасность жизнедеятельности
2	Цель дисциплины	формирование у студентов знаний о нормативно допустимых уровнях воздействия негативных факторов на человека и среду обитания.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	– формирование представлений о различных опасностях, степени воздействия их на организм человека; – изучение, классификация и систематизация сложных событий, процессов, явлений в области обеспечения безопасности и комфортных условий деятельности человека на всех стадиях его жизненного цикла; – овладение основными мерами по упреждению, локализации и устранению существующих угроз и опасностей; – закрепление и развитие знания основных терминов курса.
4	Коды формируемых компетенций	ОК-2, ОК-10
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине *(пороговый уровень)*	В результате освоения дисциплины студент должен приобрести: *знания:* – причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне определений; – общих опасностей и соответствующих способов защиты от них в гомосфере на уровне описания *умения:* – описывать основные чрезвычайные ситуации на уровне перечисления; – определять общие опасности и способы защиты от них в гомосфере на уровне описания; описывать требования к охране труда на производстве. *навыки и (или) опыт деятельности:* – уметь обеспечить свою и окружающих безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях; – использовать методы обеспечения безопасности труда и отдыха для снижения травматизма и заболеваемости.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчики	Н. П. Соболенко, профессор кафедры документоведения и издательского дела, канд. пед. наук, профессор

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций**		
	Пороговый (обязательный для всех студентов)	**Продвинутый** (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	**Повышенный** (максимальная сформированность компетенции)
1	**2**	**3**	**4**
Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	*знания:* причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне определений	*знания:* причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне понимания	*знания:* причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне объяснений
	умения: описывать основные чрезвычайные ситуации на уровне перечисления	*умения:* характеризовать основные чрезвычайные ситуации на уровне анализа	*умения:* характеризовать основные чрезвычайные ситуации на уровне интерпретации
	навыки и (или) опыт деятельности: уметь обеспечить свою и окружающих безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях.	*навыки и (или) опыт деятельности:* уметь применять для обеспечения своей и окружающих безопасности в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях.	*навыки и (или) опыт деятельности:* характеризовать особенности чрезвычайных ситуаций для защиты своей и окружающих безопасности в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях.
Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-10)	*знания:* общих опасностей и соответствующих способов защиты от них в гомосфере на уровне описания	*знания:* общих опасностей и соответствующих способов защиты от них в гомосфере на уровне анализа	*знания:* общих опасностей и соответствующих способов защиты от них в гомосфере на уровне объяснения
	умения: определять общие опасности и способы защиты от них в гомосфере на уровне описания; описывать требования к охране труда на производстве.	*умения:* дифференцировать общие опасности и способы защиты от них в гомосфере на уровне анализа; применять требования к охране труда на производстве.	*умения:* оценивать общие опасности и способы защиты от них в гомосфере; объяснять требования к охране труда на производстве.
	навыки и (или) опыт деятельности: использовать методы обеспечения безопасности труда и отдыха для снижения травматизма и заболеваемости.	*умения:* оценивать общие опасности и способы защиты от них в гомосфере; объяснять требования к охране труда на производстве.	*навыки и (или) опыт деятельности:* самостоятельно объяснять, выбирать, анализировать, методы обеспечения безопасности труда и отдыха для снижения травматизма и заболеваемости.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами «Психология», «Педагогика».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре, входные знания у обучающихся сформированы недостаточно.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» будет необходимо при прохождении практик.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	36
в т. ч.:	
лекции	20
семинары	-
практические занятия	16
– Внеаудиторная работа[1]:	
консультации текущие	5 % от лекционных часов
курсовая работа	-
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
– Промежуточная аттестация обучающегося (зачет) (всего часов по учебному плану):	

[1] Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.)					Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа				с/р		
		лек.	сем.	практ.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности								
Тема 1. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности жизнедеятельности	4	2				2	проверка самостоятельной работы.	
Тема 2. Система гражданской защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях	14	2		4		8	проверка выполнения практического занятия; проверка самостоятельной работы.	
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера								
Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера	16	2		6		8	проверка выполнения практического занятия; проверка самостоятельной работы.	
Тема 4. Космические катастрофы	4	2				2	проверка самостоятельной работы.	
Тема 5. Массовые заболевания	4	2				2	проверка самостоятельной работы аттестация в рамках текущей аттестации	
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них								
Тема 6. Транспортные аварии и катастрофы	6	2		2		2	проверка выполнения практического занятия; проверка самостоятельной работы.	
Тема 7. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах.	10	2		2		6	проверка выполнения практического занятия; проверка самостоятельной работы	
Тема 8. Первая медицинская(доврачебная) помощь	6	2		2		2	проверка выполнения практического занятия; проверка самостоятельной ра-	

							боты.	
Раздел 4.Чрезвычайные ситуации социального характера								
Тема 9. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них	4	2				2	текущий опрос	
Тема 10. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе	4	2				2	текущий опрос	
Зачет 1 сем.								**Зачет**
Всего по дисциплине	**72**	**20**		**16**		**36**		

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	**Общая трудоемкость (всего час.)**	***Компетенции***		
		ОК-2	ОК- 10	***Общее количество компетенций***
1	**2**	**3**		**5**
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности				
Тема 1. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности жизнедеятельности	4		+	1
Тема 2. Система гражданской защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях	14		+	1
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера				
Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера	16	+		1
Тема 4 Космические катастрофы	4	+		1
Тема 5. Массовые заболевания	4	+		1
Раздел 3 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них				
Тема 6. Транспортные аварии и катастрофы	6		+	1
Тема 7. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах.	10		+	1
Тема 8. Первая медицинская (доврачебная)помощь	6	+		1
Раздел 4 Чрезвычайные ситуации социального характера				
Тема 9. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них	4	+		1
Тема 10. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе	4	+		1
Всего по дисциплине	**72**	10		

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 1. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения учебной дисциплины БЖД. Цель, задачи курса. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как наука.

Тема 2. Система гражданской защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях. Структура и органы управления Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Территориальные и функциональные подсистемы РСЧС. Силы и средства РСЧС. Режимы функционирования РСЧС: повседневной деятельности, повышенной готовности и режим чрезвычайных ситуаций.

Силы и средства ликвидации ЧС. Законодательство Российской Федерации в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Права граждан в области защиты населения от ЧС. Обязанности граждан в области защиты от ЧС.

Организация и ведение ГО – одна из важнейших функций государства, элемент национальной безопасности. Предназначение и задачи ГО. Структура и органы управления ГО. Структура ГО на объектах экономики. Силы ГО. Законодательство Российской Федерации в области ГО. Организация и порядок перевода службы ГО с мирного времени на военное время. Защитные сооружения ГО, их содержание и использование. Требования, предъявляемые к коллективной защите населения. Средства коллективной защиты, их устройство и эксплуатация. Средства индивидуальной защиты. Современные технические средства оснащения формирований гражданской обороны и защиты населения. Средства первичного жизнеобеспечения пострадавшего населения.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера

Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера. Защита от стихийных бедствий. Основные тенденции развития опасных природных явлений. Характеристика и классификация опасностей природного характера. Стихийные бедствия геофизические характера. Геологические опасные явления. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления. Морские гидрологические опасные явления. Гидрологические опасные явления. Природные пожары.

Причины землетрясений. Характеристика землетрясений. Последствия землетрясений. Прогнозирование землетрясений. Мероприятия по защите населения и территорий от землетрясений. Действия населения при землетрясений. Моретрясение и его причины. Характеристика цунами. Признаки цунами. Разрушительные последствия цунами. Защита и действия населения при цунами. Происхождение вулканов, их классификация. Величайшие вулканы мира. Причины извержения вулканов. Поражающие факторы при извержении вулканов, меры по уменьшению потерь от их извержения. Действия населения при извержении вулканов.

Тема 4. Космические катастрофы. Типы космических катастроф. Основные поражающие факторы от космических катастроф. Последствия космических катастроф.

Тема 5. Массовые заболевания. Общие сведения об эпидемиях. Инфекционные заболевания людей. Причины возникновения инфекционных болезней. Основные пути передачи инфекций и их характеристика. Противоэпидимические и санитарно-гигиенические мероприятия. Организация и проведение режимных карантинных мероприятий. Поведение человека в эпидемическом очаге. Массовые инфекционные заболевания животных и растений. Особо опасные инфекционные болезни животных. Эпизоотия и панзоотия. Особо опасные болезни растений. Эпифитотия и панфитотия.

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них

Тема 6. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии на городском транспорте. Виды дорожно-транспортных происшествий. Действия участников дорожного движения. Безопасное поведение в автотранспорте. Аварии и пожары в метро. Особенности поведения в метро. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте. Действия пассажиров при аварии на железнодорожном транспорте. Аварии на авиационном транспорте. Действия пассажиров при аварии на воздушном транспорте. Аварии на водном транспорте. Действия терпящих кораблекрушение. Высадка с судна. Действия человека при нахождении на спасательном плавательном средстве.

Тема 7. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах. Характеристика и классификация пожаро- и взрывоопасных объектов. Аварии на пожароопасных объектах.

Химически опасные объекты. Классификация аварий на химически опасных объектах. Классификация аварийно химически опасных веществ. Защита и действия населения при авариях с выбросом химических отравляющих веществ.

Классификация аварий на радиационных объектах. Последствия радиационных аварий. Профилактика радиационных аварий. Действия населения при авариях на атомных электростанциях и радиационных опасных объектах.

Тема 8. Первая медицинская (доврачебная) помощь. Основные поражающие факторы ЧС и последствия их воздействия. Оказание первой доврачебной помощи: при кровотечении; при механической(динамической) травме; при ранах; при утоплении; при солнечном тепловом ударе; при ожогах, обморожениях; при отравлении. Медицинские средства индивидуальной защиты. Психоэмоциональное воздействие неблагоприятных факторов чрезвычайных ситуаций.

Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера

Тема 9. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случае посягательств на жизнь и здоровье. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях.

Тема 10. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Социально-психологические характеристики террориста. Международный терроризм. Борьба с терроризмом. Правила поведения для заложников.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа студентов – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами. Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться: – в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий; – без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу студента.

Целью самостоятельной работы студентов является: формирование приверженности к будущей профессии;систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности; формирование уме-

ний использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.), профессиональную периодику; развитие познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности); формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации; развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности. Для эффективной организации самостоятельной работы студент должен:

Знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

проводить поиск в различных поисковых системах;

использовать различные виды изданий;

применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

– планирование самостоятельной работы;

– соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности			
Тема 1. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности жизнедеятельности	Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельная работа № 1. Тема «Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».	2	Мини-тестирование по теме №1. Проверка самостоятельной работы №1 с ее последующим обсуждением.
Тема 2. Система гражданской защиты населения и террито-	Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельная работа № 2. Тема	8	Участие в практическом занятии, мини-тестирование по теме №2. Проверка са-

рий России в чрезвычайных ситуациях.	«Средства коллективной и индивидуальной защиты».		мостоятельной работы №2 с ее последующим обсуждением.
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера			
Тема 3. Чрезвычайные ситуаций природного характера	Изучение учебной, справочной литературы по дисциплине. Самостоятельная работа № 3. Тема «Действия населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций природного характера»	8	Участие в практическом занятии, мини-тестирование по теме №3. Проверка самостоятельной работы №3 с ее последующим обсуждением.
Тема 4. Космические катастрофы	Изучение учебной, справочной литературы по дисциплине. Самостоятельная работа № 4. Тема «Последствия космических катастроф»	2	Участие в практическом занятии, мини-тестирование по теме №4. Проверка самостоятельной работы №4 с ее последующим обсуждением
Тема 5. Массовые заболевания	Изучение учебной, справочной литературы по дисциплине. Самостоятельная работа № 5. Тема «Обеспечение безопасности при эпидемиях»	2	Участие в практическом занятии, мини-тестирование по теме №5. Проверка самостоятельной работы №5 с ее последующим обсуждением
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них			
Тема 6. Транспортные аварии и катастрофы	Изучение учебной литературы по дисциплине. Подготовка к практическому занятию № 6. Самостоятельная работа № 6. Тема «Аварии на автомобильном транспорте».	2	Участие в практическом занятии, мини-тестирование по теме №6. Проверка самостоятельной работы №6 с ее последующим обсуждением.
Тема 7. Защита при авариях(катастрофах) на производственных объектах.	Изучение учебной литературы по дисциплине. Подготовка к практическому занятию № 7. Самостоятельная работа № 7. Тема «Анализ противопожарной безопасности на промышленных предприятиях, в жилых и общественных зданиях».	6	Участие в практическом занятии, мини-тестирование по теме №7. Проверка самостоятельной работы №7 с ее последующим обсуждением.
Тема 8. Первая медицинская (доврачебная) помощь	Изучение учебной, справочной литературы по дисциплине. Подготовка к практической работе №8 Самостоятельная работа № 8. Тема «Оказание первой медицинской (доврачебной) помощи».	2	Участие в практическом занятии, мини-тестирование по теме №8. Проверка самостоятельной работы №8 с ее последующим обсуждением.

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1.

Тема **«Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»**

Задание и методика выполнения: изучить по рекомендованной преподавателем литературе, цели и задачи РСЧС, структуру и органы управления РСЧС. Особое внимание уделить силам и средствам ликвидации чрезвычайных ситуаций, законодательным актам РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Быть готовым ответить на вопросы:

1.С какой целью была создана РСЧС?

2.Какие пять уровней имеет РСЧС?

3. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?

4. Какой закон определяет права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

Самостоятельная работа № 2.

Тема **«Средства коллективной и индивидуальной защиты»**

Задание и методика выполнения: изучить по рекомендованной преподавателем литературе, понятия «защитные инженерные сооружения», «убежище», «противорадиационное укрытие», «укрытия простейшего типа», «индивидуальная защита органов дыхания». Особое внимание уделить терминам «защитные инженерные сооружения» и индивидуальная защита органов дыхания», включающим все виды укрытий и средства защиты.

Быть готовым ответить на вопросы:

1.Как устроено убежище?

2.Из каких помещений оно состоит?

3. Как должны вести себя люди в убежище?

4. Чем ПРУ отличается от убежища?

5. Каким должно быть поведение людей в противорадиационном укрытии?

6. Для чего и когда возводятся простейшие укрытия – щели? Какова их вместимость?

7.Во сколько раз открытая щель уменьшает вероятность поражения ударной волной, световым излучением, проникающей радиацией? А перекрытая щель?

8.Что относится к органам защиты органов дыхания?

9. Какие средства защиты кожи Вы знаете?

10. Что относится к медицинским средствам индивидуальной защиты?

Самостоятельная работа № 3.

Тема **«Действия населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций природного характера»**

Задание и методика выполнения: используя рекомендованные источники, дайте краткое определение группам. относящимся к чрезвычайных ситуаций природного характера. Опишите действия населения при заблаговременном оповещении о стихийном бедствии и действия населения, если они оказались в зоне действия стихийного действия.

Самостоятельная работа № 4.

Тема **«Последствия космических катастроф»**

Задание и методика выполнения: используя рекомендованные источники, дайте краткое определение типам космических катастроф. Опишите основные поражающие факторы от космических катастроф: ударная волна. световое излучение, электромагнитный импульс, атмосферное электричество, отравляющие вещества, аэрозольное загрязнение атмосферы.

Быть готовым ответить на вопросы:

1.Что такое кометы и в чем их опасность для землян?

2.Как можно бороться с космическими объектами?

Самостоятельная работа № 5.

Тема **«Обеспечение безопасности при эпидемиях»**

Задание и методика выполнения: используя рекомендованные источники, изучить причины биологического заражения литосферы, атмосферы и гидросферы, появление в них болезнетворных (патогенных) микроорганизмов.

Дайте краткое определение группам. относящимся к чрезвычайных ситуаций биологического характера: массовое заболевание людей, массовое заболевание животных, массовое заболевание растений.

Самостоятельная работа № 6.

Тема **«Аварии на автомобильном транспорте».**

Задание и методика выполнения: используя рекомендованные источники, лекционный материал, определить особенности автомобильных аварий, охарактеризовать виды дорожно-транспортных происшествий, составить порядок действия участников дорожного движения при дорожно-транспортных происшествий, перечислить обязанности участников дорожного движения.

Самостоятельная работа № 7.

Тема **«Анализ противопожарной безопасности на промышленных предприятиях, в жилых и общественных зданиях».**

Задание и методика выполнения: используя рекомендованные источники, лекционный материал, определить понятие пожара и причины его возникновения, охарактеризовать основные поражающие факторы пожара, составить порядок действия населения при пожаре в здании, перечислить основные средства пожаротушения и правила их применения.

Самостоятельная работа № 8.

Тема: **«Оказание первой медицинской(доврачебной) помощи»**

Задание и методика выполнения: используя рекомендованные источники, электронные ресурсы, лекционный материал, изучить виды медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Перечислить первоочередные меры первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях и рассмотреть оказание первой помощи при получении травм различного характера.

Ответить на вопросы:

1. Что включает первая(доврачебная) медицинская помощь пострадавшим от ЧС?
2. Какие виды поражения Вы знаете?
3. Как обработать и наложить повязку на рану при различных повреждениях?
4. Что необходимо сделать при растяжении, вывихах, ушибах и переломах?
5. Что следует сделать при обморожении, шоке, солнечном и тепловом ударе?
6. Как оказать помощь пострадавшему от электрического тока?

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / В.А. Бескровная, Д.В. Бескровный, Т.А. Борзунова, Н.А. Кузьмина, А.Н. Медведев, А.А. Степанов, Н.В. Фетисов .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015 .— 164 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/639785

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.i-exam.ru –Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим «Обучение» позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.

2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.

3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение). Режим «Самоконтроль» позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.

2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети Интранет.

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех

www.study.ru – Языковой сайт

www.twirpx.com. – Все для студента

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности			
Тема 1. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	*знания:* общих опасностей и соответствующих способов защиты от них в гомосфере на уровне описания	Самостоятельная работа №1 Тема «Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
		умения: определять общие опасности и способы защиты от них в гомосфере на уровне описания; описывать требования к охране труда на производстве.	
		навыки и (или) опыт деятельности: использовать методы обеспечения безопасности труда и отдыха для снижения травматизма и заболеваемости.	
Тема 2. Система гражданской за-	Готовностью действовать в нестан-	*знания:* общих опасностей и соответствующих способов защиты	Практическая работа №1 «Единая государственная

щиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях.	дартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	от них в гомосфере на уровне описания *умения:* определять общие опасности и способы защиты от них в гомосфере на уровне описания; описывать требования к охране труда на производстве. *навыки и (или) опыт деятельности:* использовать методы обеспечения безопасности труда и отдыха для снижения травматизма и заболеваемости.	система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»(2 часа); Практическая работа №2 «Средства коллективной и индивидуальной защиты»(2 часа); - Самостоятельная работа №2 «Средства коллективной и индивидуальной защиты»
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера			
Тема 3. Чрезвычайные ситуаций природного характера	Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-10)	*знания:* причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне определений *умения:* описывать основные чрезвычайные ситуации на уровне перечисления *навыки и (или) опыт деятельности:* уметь обеспечить свою и окружающих безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях.	Практическая работа №3 «Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясение» (2 часа); Практическая работа №4 «Чрезвычайные ситуации природного характера: вулканы» (2 часа); Практическая работа №5 «Действия населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций природного характера»(2 часа). Самостоятельная работа №3. Тема «Действия населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций природного характера»
Тема 4. Космические катастрофы	Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-10)	*знания:* причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне определений *умения:* описывать основные чрезвычайные ситуации на уровне перечисления *навыки и (или) опыт деятельности:* уметь обеспечить свою и окружающих безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях.	Самостоятельная работа №4. Тема «Последствия космических катастроф».
Тема 5. Массовые заболевания	Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-10)	*знания:* причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне определений *умения:* описывать основные чрезвычайные ситуации на уровне перечисления *навыки и (или) опыт деятельности:* уметь обеспечить свою и окружающих безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях.	Самостоятельная работа №5. Тема «Обеспечение безопасности при эпидемиях».
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них			

Тема 6. Транспортные аварии и катастрофы	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	*знания:* общих опасностей и соответствующих способов защиты от них в гомосфере на уровне описания *умения:* определять общие опасности и способы защиты от них в гомосфере на уровне описания; описывать требования к охране труда на производстве. *навыки и (или) опыт деятельности:* использовать методы обеспечения безопасности труда и отдыха для снижения травматизма и заболеваемости.	Практическая работа № 6 «Транспортные аварии и катастрофы» (2 часа); Самостоятельная работа №6. Тема «Аварии на автомобильном транспорте»
Тема 7. Защита при авариях(катастрофах) на производственных объектах.	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	*знания:* общих опасностей и соответствующих способов защиты от них в гомосфере на уровне описания *умения:* определять общие опасности и способы защиты от них в гомосфере на уровне описания; описывать требования к охране труда на производстве. *навыки и (или) опыт деятельности:* использовать методы обеспечения безопасности труда и отдыха для снижения травматизма и заболеваемости.	Практическая работа №7 «Анализ пожарной безопасности. Определение категорий взрывной и пожарной опасности на производстве»(2 часа); Самостоятельная работа №7 Тема «Анализ противопожарной безопасности на промышленных предприятиях, в жилых и общественных помещениях».
Тема 8. Первая медицинская(доврачебная) помощь	Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-10)	*знания:* причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне определений *умения:* описывать основные чрезвычайные ситуации на уровне перечисления *навыки и (или) опыт деятельности:* уметь обеспечить свою и окружающих безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях.	Практическая работа №8 «Анатомо-физиологические последствия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов. Оказание первой медицинской помощи»(2 часа); Самостоятельная работа№8 «Оказание первой медицинской (доврачебной) помощи»
Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера			
Тема 9. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них	Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-10)	*знания:* причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне определений *умения:* описывать основные чрезвычайные ситуации на уровне перечисления *навыки и (или) опыт деятельности:* уметь обеспечить свою и окружающих безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях.	Фронтальный опрос
Тема 10. Терроризм как реальная угроза безопасности в со-	Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы	*знания:* причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне определений	Фронтальный опрос

временном обществе	защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-10)	*умения:* описывать основные чрезвычайные ситуации на уровне перечисления *навыки и (или) опыт деятельности:* уметь обеспечить свою и окружающих безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях.	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	**Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (**пороговый уровень**)**	**Наименование оценочного средства**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности			
Тема 1. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	*знания:* общих опасностей и соответствующих способов защиты от них в гомосфере на уровне описания *умения:* определять общие опасности и способы защиты от них в гомосфере на уровне описания; описывать требования к охране труда на производстве. *навыки и (или) опыт деятельности:* использовать методы обеспечения безопасности труда и отдыха для снижения травматизма и заболеваемости.	Вопросы к зачету (1 семестр) №№ теоретических вопросов: 1 Практико-ориентированное задание №1
Тема 2. Система гражданской защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях.	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-10)	*знания:* общих опасностей и соответствующих способов защиты от них в гомосфере на уровне описания *умения:* определять общие опасности и способы защиты от них в гомосфере на уровне описания; описывать требования к охране труда на производстве. *навыки и (или) опыт деятельности:* использовать методы обеспечения безопасности труда и отдыха для снижения травматизма и заболеваемости.	Вопросы к зачету (1 семестр) №№ теоретических вопросов: 2,3 Практико-ориентированное задание №2
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера			
Тема 3. Чрезвычайные ситуаций природного характера	Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-10)	*знания:* причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне определений *умения:* описывать основные чрезвычайные ситуации на уровне перечисления *навыки и (или) опыт деятельности:* уметь обеспечить свою и окружающих безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях.	Вопросы к зачету (1 семестр) №№ теоретических вопросов: 4,5,6,7,8 Практико-ориентированное задание № 3
Тема 4 Космические катаст-	Способностью использовать приемы	*знания:* причин возникновения и особенностей основных чрезвычай-	Вопросы к зачету (1 семестр)

рофы	оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-10)	ных ситуаций на уровне определений	№№ теоретических вопросов: 9 Практико-ориентированное задание №4
		умения: описывать основные чрезвычайные ситуации на уровне перечисления	
		*навыки и (или) опыт деятельности:*уметь обеспечить свою и окружающих безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях.	
Тема 5. Массовые заболевания	Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-10)	*знания:* причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне определений	Вопросы к зачету (1 семестр) №№ теоретических вопросов: 10 Практико-ориентированное задание №5
		умения: описывать основные чрезвычайные ситуации на уровне перечисления	
		навыки и (или) опыт деятельности: уметь обеспечить свою и окружающих безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях.	
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них			
Тема 6. Транспортные аварии и катастрофы	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	*знания:* общих опасностей и соответствующих способов защиты от них в гомосфере на уровне описания	Вопросы к зачету (1 семестр) №№ теоретических вопросов: 11 Практико-ориентированное задание №6
		умения: определять общие опасности и способы защиты от них в гомосфере на уровне описания; описывать требования к охране труда на производстве.	
		навыки и (или) опыт деятельности: использовать методы обеспечения безопасности труда и отдыха для снижения травматизма и заболеваемости.	
Тема 7. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	*знания:* общих опасностей и соответствующих способов защиты от них в гомосфере на уровне описания	Вопросы к зачету (1 семестр) №№ теоретических вопросов: 12,13,14,15 Практико-ориентированное задание №7
		умения: определять общие опасности и способы защиты от них в гомосфере на уровне описания; описывать требования к охране труда на производстве.	
		навыки и (или) опыт деятельности: использовать методы обеспечения безопасности труда и отдыха для снижения травматизма и заболеваемости.	
Тема 8. Первая медицинская(доврачебная) помощь	Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-10)	*знания:* причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне определений	Вопросы к зачету (1 семестр) №№ теоретических вопросов: 16 Практико-ориентированное задание №8
		умения: описывать основные чрезвычайные ситуации на уровне перечисления	
		навыки и (или) опыт деятельности: уметь обеспечить свою и окружающих безопасность в изменившихся природных, техногенных и социаль-	

		ных условиях.	
Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера			
Тема 9. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них	Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-10)	*знания:* причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне определений	Вопросы к зачету (1 семестр) №№ теоретических вопросов: 17 Практико-ориентированное задание №9
		умения: описывать основные чрезвычайные ситуации на уровне перечисления	
		*навыки и (или) опыт деятельности:*уметь обеспечить свою и окружающих безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях.	
Тема 10. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе	Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-10)	*знания:* причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне определений	Вопросы к зачету (1 семестр) №№ теоретических вопросов: 18 Практико-ориентированное задание № 10
		умения: описывать основные чрезвычайные ситуации на уровне перечисления	
		*навыки и (или) опыт деятельности:у*меть обеспечить свою и окружающих безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях.	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций**	**Формы контроля**
1	**2**	**3**
***Начальный* (входной) этап формирования компетенций** (входные знания)		
знания: причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне определений.	Называет отдельные стихийные бедствия, органы, занимающиеся предупреждением и ликвидацией чрезвычайных ситуаций.	***диагностические:*** входное тестирование, опрос
***Текущий* этап формирования компетенций** (связан с выполнением студентами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
знания: причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне определений	Воспроизводит определения основных терминов понятийного аппарата учебной дисциплины: «безопасность», «опасность», техносфера», «биосфера	***Активная учебная лекция; практические; самостоятельная работа:*** устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам); тестирование по итогам освоения раздела.
Характеризует основные группы чрезвычайных ситуаций.	Перечисляет основные признаки стихийных бедствий и техногенных катастроф. Знает классификацию массовых заболеваний.	
умения: описывать основные чрезвычайные ситуации на уровне перечисления	Выделяет характерные черты и особенности организации системы гражданской защиты населения, созданной в стране.	

Перечисляет основные виды государственных органов управления. Единой системы ликвидации и предупреждения чрезвычайных ситуаций и Гражданской обороны.	Приводит примеры органов государственного управления Гражданской обороны на разных этапах его развития, выделяет их функции, характерные черты.	
навыки и (или) опыт деятельности: уметь обеспечить свою и окружающих безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях.	Характеризует порядок действий человека, попадающего в различные чрезвычайные ситуации.	
Осуществляет поиск и отбор теоретической и эмпирической информации по заданным темам и критериям.	Соотносит теоретические понятия с конкретными практическими действиями при чрезвычайных ситуациях.	
Промежуточный (аттестационный) **этап формирования компетенций**		
знания: причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне определений	Воспроизводит определения основных терминов понятийного аппарата учебной дисциплины: «безопасность», «опасность»,техносфера», «биосфера.	***Зачет.*** – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – выполнение практических заданий на уровне определений.
Характеризует основные группы чрезвычайных ситуаций.	Перечисляет основные признаки стихийных бедствий и техногенных катастроф. Знает классификацию массовых заболеваний.	
умения: описывать основные чрезвычайные ситуации на уровне перечисления	Выделяет характерные черты и особенности организации системы гражданской защиты населения, созданной в стране.	
Перечисляет основные виды государственных органов управления. Единой системы ликвидации и предупреждения чрезвычайных ситуаций и Гражданской обороны.	Приводит примеры органов государственного управления Гражданской обороны на разных этапах его развития, выделяет их функции, характерные черты.	
навыки и (или) опыт деятельности: уметь обеспечить свою и окружающих безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях.	Характеризует порядок действий человека, попадающего в различные чрезвычайные ситуации.	
Осуществляет поиск и отбор теоретической и эмпирической информации по заданным темам и критериям.	Соотносит теоретические понятия с конкретными практическими действиями при чрезвычайных ситуациях	

Формы контроля *для продвинутого уровня:*

– на *текущем* этапе формирования компетенций: а*ктивная учебная лекция; практические; самостоятельная работа:* устный опрос (продвинутый уровень, например, дискуссия или опережающий); тестирование (продвинутый уровень);

– на *промежуточном* (аттестационном) **этапе формирования компетенций: *зачет:*** ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практических заданий на уровне анализа.

Формы контроля *для повышенного уровня:*

– *на текущем* этапе формирования компетенций: *активная учебная лекция; практические; самостоятельная работа:* устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера); тестирование (повышенный уровень);

– на *промежуточном* (аттестационном) **этапе формирования компетенций: *зачет о*ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практических заданий на уровне интерпретации и оценки.**

6.2.2. *Описание шкал оценивания*

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
зачтено	Студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.
зачтено	Результат обучения показывает, что студент продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
зачтено	Результат обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.
незачтено	Результат обучения студента свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Описание шкалы оценивания при тестировании ФЭПО

Оценка по номинальной шкале	Уровни обученности
Отлично (зачтено)	4 уровень
Хорошо (зачтено)	3 уровень
Удовлетворительно (зачтено)	2 уровень
Неудовлетворительно (не зачтено)	1 уровень

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании бально-рейтинговой системы

Бально-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания: устное выступление

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа студента
Зачтено	Студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Зачтено	Студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументирова-

	но излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Зачтено	Студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Незачтено	Студент не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 11

Вопросы к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Безопасность жизнедеятельности. Цель и задачи курса. Основные определения и понятия.	ОК-2
2.	Создание единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	ОК-2
3.	Гражданская оборона. ее задачи	ОК-2
4.	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	ОК-10
5.	Характеристика землетрясений..	ОК-10
6.	Извержение вулканов. Их классификация	ОК-10
7.	Природные пожары.	ОК-10
8.	Бури, ураганы, смерчи, грозы.	ОК-10
9.	Космические катастрофы	ОК-10
10.	Массовые заболевания	ОК-10
11.	Транспортные аварии и катастрофы..	ОК-2
12.	Виды пожаров. Классификация взрывов.	ОК-2
13.	Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ.	ОК-2
14.	Характеристика аварий с выбросом радиоактивных веществ.	ОК-2
15.	Пожарная безопасность учреждений и предприятий.	ОК-2
16.	Оказание первой медицинской помощи при поражении в чрезвычайных ситуациях.	ОК-10
17.	Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.	ОК-10
18.	Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.	ОК-10

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Определить понятия, входящие в Безопасность жизнедеятельности как науку	ОК-2
2.	Изучить историю Гражданской обороны	ОК-2
3.	Охарактеризовать чрезвычайные ситуации природного характера и меры защиты от них	ОК-10
4.	Выстроить причины астероидно-кометной опасности	ОК-10
5.	Выявить опасность зоонозных инфекций	ОК-10
6.	Дать характеристику сложностям дорожно-транспортных происшествий	ОК-2
7.	Выстроить структуру организации пожарной безопасности учреждений и предприятий.	ОК-2
8.	Знать правила оказания первой медицинской помощи при поражении в чрезвычайных ситуациях.	ОК-10
9.	Изучить чрезвычайные ситуации криминального характера и меры защиты от них.	ОК-10
10.	Охарактеризовать потенциальную опасность массовых беспорядков.	ОК-10

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия учебным планом не предусмотрены

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическое занятие №1.

Тема **«Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»** (2 часа) (ОК-2)

Цель работы – закрепление знаний по структуре системы защиты населения и территорий от современных чрезвычайных ситуаций, ее органов управления и органов повседневного управления, сил и средств РСЧС, их роли в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций, организации гражданской обороны.

Задание и методика выполнения: Используя содержание лекции, литературу и другие источники составить три схемы: 1. Структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС); 2. Организация Гражданской обороны в Российской Федерации; 3. Организация Гражданской обороны объекта (учреждения).

Практическая работа № 2

Тема **«Средства коллективной и индивидуальной защиты»** (2 часа)(ОК-2)

Цель работы – закрепить знания об использовании средств коллективной защиты и применении средств индивидуальной защиты.

Задание и методика выполнения: составить памятку об основных мероприятиях РСЧС по коллективной защите населения(оповещение, организация инженерной защиты населения: убежища и укрытия). Дать характеристику основным средствам индивидуальной защиты органов дыхания(противогаз, респираторы, маски), средствам индивидуальной защиты кожи(аварийный изолирующий костюм, комплект защитной фильтрующей одежды, легкий защитный костюм).

Задание оценивается по содержанию памятки.

Практическая работа № 3

Тема **«Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения. Обсуждение и защита творческих заданий»** (2 часа) (ОК-10)

Цель работы – изучить классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера, получить представление об основных стихийных бедствиях, поражающих факторах, их воздействие на человека, животный и растительный мир, а также объекты народного хозяйства.

Задание и методика выполнения: подготовить характеристику конкретного стихийного бедствия и составить перечень данного стихийного бедствия, проходившего в определенные временные рамки с анализом ситуации, складывающейся в каждом конкретном случае. Обсудить во время практического занятия

Практическая работа № 4

Тема **«Чрезвычайные ситуации природного характера: вулканы. Обсуждение и защита творческих заданий»** (2 часа) (ОК-10)

Цель работы – изучить классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера, получить представление об основных стихийных бедствиях, поражающих факторах, их воздействие на человека, животный и растительный мир, а также объекты народного хозяйства.

Задание и методика выполнения: подготовить характеристику конкретного стихийного бедствия и составить перечень данного стихийного бедствия, проходившего в определенные временные рамки с анализом ситуации, складывающейся в каждом конкретном случае. Обсудить во время практического занятия

Практическая работа № 5

Тема **«Действия населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций природного характера»** (2 часа)(ОК-10)

Цель работы: изучить порядок действия населения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций

Задание и методика выполнения: Студент должен составить на основе, изученных источников схему действия населения при заблаговременном оповещении о стихийном бедствий (например: землетрясении, извержении вулкана, наводнении, сходе снежных лавин и оползней и др.). И вторую схему - действия при внезапном возникновении стихийного бедствия. Студент должен защитить предложенную им схему действий, доказав, что его знания и умения помогут выжить в экстремальной ситуации.

Практическая работа № 6

Тема **«Транспортные аварии и катастрофы»** (2 часа)(ОК-2)

Цель работы – изучить правила поведения человека на транспорте в обычной и экстремальной ситуации.

Задание и методика выполнения: разработать модель поведения человека в экстремальной ситуации на различных видах транспорта (правила поведения во время поездки на транспорте, действия при аварии, действия при пожаре):

1. Автомобильный транспорт
2. Метрополитен
3. Железнодорожный транспорт
4. Морской и речной транспорт
5. Авиационный транспорт

Защита модели. Каждый студент, представляя модели поведения на различных видах транспорта, обосновывает ее достоинства, помогающие человеку правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Оценка модели поведения на транспорте складывается из оценки преподавателя и оценки конкурентов, выставленной после коллективного обсуждения представленных материалов.

Практическая работа № 7

Тема **«Анализ пожарной безопасности. Определение категорий взрывной и пожарной опасности производства. Разработка противопожарных мероприятий** (2 часа)(ОК-2)

Цель работы – изучить права, обязанности, ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Задание и методика выполнения: познакомиться с памятками по пожарной безопасности, дать определение основным понятиям: пожар, взрыв, основные поражающие

факторы пожара и взрыва, причины возникновения пожара и взрыва, средства пожаротушения и правила их применения, оказание помощи пострадавшим при пожаре, взрыве.

Каждый студент должен разработать схему действия человека при опасной концентрации дыма и повышения температуры во время пожара в здании. Схема оценивается в процессе обсуждения на практических занятиях.

Практическая работа № 8

Тема **«Анатомо-физические последствия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов. Оказание первой медицинской помощи»**

(2 часа) (ОК-10)

Цель работы – закрепление основных знаний по оказанию первой медицинской помощи.

Задание и методика выполнения: решение ситуационных задач по оказанию помощи при кровотечениях, вывихе, растяжении, ушибе, переломе, ранах, ожогах, обморожении, утоплении, солнечном и тепловом ударе, клинической смерти и т.д.

Каждый студент должен решить все предложенные задачи по оказанию первой медицинской помощи, показав знание теории.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Используется тестовая база ФЭПО.

6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочной формы обучения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О промежуточной аттестации обучающихся» (утв. 15.02.2016).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета, экзамена). Обучающийся должен:

– принимать участие в практических занятиях;
– своевременно выполнять самостоятельные задания;
– пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

– бланки билетов/тестов (установленного образца);
– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет и экзамен;
– описание шкал оценивания;
– справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины[1]

7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / А. М. Суздалева, О. Н. Федоренко, Е. Е. Лутовина .— Оренбург : ОГПУ, 2010 .— 182 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/231805
2. Морозов, В.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Ф. Несоленов, В.В. Морозов .— Самара : Издательство СГАУ, 2001 .— 142 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/176381
3. Русских, В.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В.Г. Русских .— : изд-во ЛКИ, 2010 .— 114 с. — 113с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/145452
4. Шайденко, Н.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник / И.В. Лазарев, Н.А. Шайденко .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2012 .— 334 с. — ISBN 978-5-87954-744-3 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/186885

[1] Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.2 Дополнительная литература

1. Лысых, Н. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : практикум / Н. А. Лысых .— Орск : Изд-во ОГТИ, 2011 .— 239 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/245168
2. Опасности техногенного характера и защита от них [Электронный ресурс] : учебное пособие. Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. Профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности». Бакалавриат / Т. Ю. Денщикова .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2016 .— 141 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/603328
3. Опасные ситуации природного характера и защита от них [Электронный ресурс] : учебное пособие. Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. Профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности». Бакалавриат / В. М. Иванов .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2016 .— 170 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/603329
4. Осетров, Г. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие/ Г. В. Осетров; Рос. гос. торгово - экон. ун-т. - Москва: Книжный мир, 2011 .- 232с

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

http://www.scrf.gov.ru/ – Совет Безопасности Российской Федерации.

http://www.mchs.gov.ru/ – официальный сайт МЧС России: Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение студентами учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание.

Основной целью практических занятий в I.2,3 разделах дисциплины является отработка профессиональных умений и навыков.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам №№ 1-4 студенты, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журнале: «Гражданская защита». Задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Зачет	Форма отчетности студента, определяемая учебным планом. Зачет служит для оценки работы студента в течение срока обучения по дисциплине и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или самостоятельной работы)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, самостоятельной работы)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие информационные технологии:

– проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;
– офисные программы Windows, Microsoft Office;
– базы данных:
– компьютерное тестирование.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11. 1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Лекции	показ презентаций и фильмов по всем темам учебной дисциплины	20
2	Практическое занятие № 6. «Транспортные аварии и катастрофы»	Ситуационный анализ	2
3	Практическое занятие № 7 «Анализ пожарной безопасности. Определение категории взрывной и пожарной опасности производства. Разработка противопожарных мероприятий».	Ситуационный анализ.	2
Всего из 36 аудиторных часов на интерактивные формы приходится 66,6%			24час.

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 66,6 % от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов составляют 55,5% аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Безопасность жизнедеятельности » по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2017-2018	Протокол № 1 от 18.09.2017	10. Перечень информационных технологий …	Обновлено лицензионное программное обеспечение и БД
2018-2019	Протокол № 1 от 31.08.2018	10. Перечень информационных технологий …	Обновлено лицензионное программное обеспечение и БД
		7.1. Основная учебная литература	Обновлена литература по курсу
2019-2020	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Автор-составитель
Надежда Петровна **Соболенко**

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки
54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
Уровень высшего образования: бакалавриат
Программа подготовки: академический бакалавриат
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная
срок изучения – 1 семестр

Подписано к печати
Формат 60x84/16 *Объем 2,1 п. л.*
Заказ *Тираж 100*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а

Отпечатано в типографии ЧГИК