



ФГТ
(аспирантура)

АРХЕОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2022

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра истории, музеологии и документоведения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научно-исследовательской и инновационной работе

С. Б. Синецкий
« 03 » 20 22 г.



АРХЕОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины
по научной специальности 5.6.1. Отечественная история

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре

Форма обучения: очная
срок изучения – 1 семестр

Челябинск 2022

УДК 902(073)

ББК 63.4я73

А 87

Программа составлена в соответствии с ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.6.1. Отечественная история

Автор(ы)-составитель(и): Н. С. Королев, к.и.н., доцент кафедры истории, музеологии и документоведения

Рабочая программа дисциплины как составная часть ООП на заседании кафедры рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 2 от 06.03.2022

Экспертиза проведена акт № 2 / от 14.03.2022

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Совет факультета	№ протокола, дата утверждения
2022-2023 гг.	Ученый совет института	Протокол №5, 28.03.2022

Авт. знак Археология: рабочая программа дисциплины по научной специальности 5.6.1. Отечественная история, уровень высшего образования, аспирантура, программа подготовки научных и научно-педагогических кадров:/ авт.-сост. Н. С. Королев ; Челябин. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2022. – 44 с. – (ФГТ аспирантура).– Текст : непосредственный

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ООП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, баз данных.

© Челябинский государственный институт культуры, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	5
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	25
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	40
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	41
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	42
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	43
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	43
12. Иные сведения и материалы	44
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	46

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	2.1.1.6 Археология
2	Цель дисциплины	– ознакомить аспирантов с особенностями археологии, как части исторической науки, познакомить их с основными достижениями российских, советских и зарубежных археологов в области изучения археологических памятников России, выяснить важность их исследования для понимания закономерностей развития древнейшей истории человечества, дать первоначальное представление о методике поиска и исследования археологических памятников
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – освоении основных теоретических аспектов археологии как науки, её научно-терминологического аппарата; – изучении основных археологических эпох; – формировании знаний о различных видах археологических памятников, их особенностях и закономерностях возникновения; – знакомстве с основными археологическими культурами, существовавшими на территории нашей страны и прилегающих областей; – изучении современных тенденций в научных археологических исследованиях; – развитии умения студентов использовать методику археологических исследований; – совершенствовании навыков самостоятельной исследовательской работы; – развитии представлений об использовании археологических памятников в экспозиционной деятельности музеев; – повышении уровня профессиональной компетентности через установление межпредметных связей с дисциплинами гуманитарного профиля.
4	Коды формируемых компетенций	УК-1, ПК-5
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчики	Н. С. Королев, доцент кафедры истории, музеологии и документоведения, кандидат исторических наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ООП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех обучающихся)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>знания:</i> особенностей критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на уровне понимания	<i>знания:</i> особенностей критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на уровне анализа	<i>знания:</i> особенностей критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на уровне оценивания
	<i>умения:</i> описывать современные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>умения:</i> сравнивать традиционные и современные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>умения:</i> выбирать валидные методов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	<i>навыки (или) опыт деятельности:</i> приводить примеры использования современных и традиционных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых	<i>навыки (или) опыт деятельности:</i> устанавливать соотношение современных и традиционных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> категоризировать традиционные и современные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и

	идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владение основными методиками изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе (ПК-5)	<i>знания:</i> основных методик изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе на уровне понимания	<i>знания:</i> основных методик изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе на уровне анализа	<i>знания:</i> основных методик изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе на уровне понимания
	<i>умения:</i> использовать информацию о методиках изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе	<i>умения:</i> выделять общие и специфические особенности изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе	<i>умения:</i> участвовать в разработке методик изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе
	<i>навыки (или) опыт деятельности:</i> обосновывать использование основных методик изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе	<i>навыки (или) опыт деятельности:</i> сравнивать методики изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе	<i>навыки (или) опыт деятельности:</i> объяснять необходимость использования методик изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Археология» входит в образовательный компонент учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Отечественная история», «Источниковедение отечественной истории», «Историография отечественной истории».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин «Методика архивных исследований», при прохождении практики.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ

КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 1 зачетную единицу, 36 час.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	24
в том числе:	
лекции	16
Семинарские занятия	–
практические занятия	8
мелкогрупповые занятия	–
индивидуальные занятия	–
– Внеаудиторная работа ¹ :	
консультации текущие	5 % от аудиторной работы
курсовая работа	
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12
– Промежуточная аттестация обучающегося (зачет) (всего часов по учебному плану):	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. Час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа							
		лек	Сем	Практ	Инд				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<i>Раздел 1. Археология как наука</i>									
Тема 1. Археология как наука: понятие об	3	2	–	1	–	–	Текущий контроль, проверка выполнения		

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

<i>археологических источниках, памятниках и культурах</i>							практической работы	
Тема 2. <i>Археологическая периодизация и хронология</i>	3	2	–	–	–	1	Текущий контроль, оценка за выполнение самостоятельной работы	
Тема 3. <i>Приемы и методы археологических исследований</i>	3	2	–	–	–	1	Текущий контроль, оценка за выполнение самостоятельной работы	
Тема 4. <i>История и историография археологической науки</i>	3	2	–	–	–	1	Текущий контроль, оценка за выполнение самостоятельной работы	
Раздел 2. Археология каменного века								
Тема 5. <i>Палеолит</i>	2	–	–	1	–	1	Текущий контроль, оценка за выполнение самостоятельной работы	
Тема 6. <i>Мезолит</i>	2	–	–	1	–	1	Текущий контроль, проверка выполнения практической работы, оценка за выполнение самостоятельной работы	
Тема 7. <i>Неолит</i>	1	–	–	1	–		Текущий контроль, проверка выполнения практической работы, проверка выполнения практической работы	
Тема 8. <i>Энеолит</i>	0,5	–	–	0,5	–		Текущий контроль, проверка выполнения практической работы	

Раздел 3. Археология бронзового и железного века									
Тема 9. <i>Бронзовый век степной полосы Евразии</i>	0,5	–	–	0,5	–		Текущий контроль, проверка выполнения практической работы		
Тема 10. <i>Бронзовый век лесной полосы Евразии</i>	1	–	–	1	–		Текущий контроль, проверка выполнения практической работы		
Тема 11. <i>Ранний железный век евразийских степей. Археологическая культура скифов</i>	1	–	–	0,5	–	0,5	Текущий контроль, проверка выполнения практической работы, оценка за выполнение самостоятельной работы		
Тема 12. <i>Савромато-сарматская культурная общность в раннем железном веке</i>	1	–	–	0,5	–	0,5	Текущий контроль, проверка выполнения практической работы, оценка за выполнение самостоятельной работы		
Тема 13. <i>Культуры Сибири и Дальнего Востока в раннем железном веке</i>	2	1,5	–	–	–	0,5	Текущий контроль, оценка за выполнение самостоятельной работы		
Тема 14. <i>Железный век лесной полосы Евразии</i>	2	1,5	–	–	–	0,5	Текущий контроль, оценка за выполнение самостоятельной работы		
Тема 15. <i>Античные государства Северного Причерноморья</i>	1	–	–	–	–	1	Текущий контроль, оценка за выполнение самостоятельной работы		
Раздел 4. Средневековая археология									
Тема 16. <i>Раннее средневековье</i>	3	2	–	–	–	1	Текущий контроль, оценка за		

<i>Восточной Европы. Проблема происхождения восточных славян</i>							выполнение самостоятельной работы	
Тема 17. <i>Расселение славян</i>	4	3	–	–	–	1	Текущий контроль, оценка за выполнение самостоятельной работы	
Тема 18. <i>Кочевники Восточной Европы</i>	1	–	–	–	–	1	Текущий контроль, оценка за выполнение самостоятельной работы	
Тема 19. <i>Археология домонгольской Руси</i>	1	–	–	–	–	1	Текущий контроль, оценка за выполнение самостоятельной работы	
Тема 20. <i>Археологическое изучение древнерусских городов</i>	1	–	–	1	–	–	Текущий контроль, проверка выполнения практической работы	
Всего по дисциплине	36	16	–	8	–	12		Зачет с оценкой

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Компетенции		
		УК-1	ПК-5	Общие компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Археология как наука				
Тема 1. <i>Археология как наука: понятие об археологических источниках, памятниках и культурах</i>	3	+	+	2
Тема 2. <i>Археологическая периодизация и хронология</i>	3	+	+	2
Тема 3. <i>Приемы и методы археологических исследований</i>	3	+	+	2

Тема 4. <i>История и историография археологической науки</i>	3	+	+	2
Раздел 2. Археология каменного века				
Тема 5. <i>Палеолит</i>	2	+	+	2
Тема 6. <i>Мезолит</i>	2	+	+	2
Тема 7. <i>Неолит</i>	1	+	+	2
Тема 8. <i>Энеолит</i>	0,5	+	+	2
Раздел 3. Археология бронзового и железного века				
Тема 9. <i>Бронзовый век степной полосы Евразии</i>	0,5	+	+	2
Тема 10. <i>Бронзовый век лесной полосы Евразии</i>	1	+	+	2
Тема 11. <i>Ранний железный век евразийских степей. Археологическая культура скифов</i>	1	+	+	2
Тема 12. <i>Савромато-сарматская культурная общность в раннем железном веке</i>	1	+	+	2
Тема 13. <i>Культуры Сибири и Дальнего Востока в раннем железном веке</i>	2	+	+	2
Тема 14. <i>Железный век лесной полосы Евразии</i>	2	+	+	2
Тема 15. <i>Античные государства Северного Причерноморья</i>	1	+	+	2
Раздел 4. Средневековая археология				
Тема 16. <i>Раннее средневековье Восточной Европы. Проблема происхождения восточных славян</i>	3	+	+	2
Тема 17. <i>Расселение славян</i>	4	+	+	2
Тема 18. <i>Кочевники Восточной Европы</i>	1	+	+	2
Тема 19. <i>Археология домонгольской Руси</i>	1	+	+	2
Тема 20. <i>Археологическое изучение древнерусских городов</i>	1	+	+	2
Всего по дисциплине	36	20	20	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Археология как наука

Тема 1. Археология как наука: понятие об археологических источниках, памятниках и культурах. Предмет и объект науки, задачи и принципы исследования. Виды археологических памятников. Археологические находки и места обитания человека. Поселения, стоянки, селища, городища. Места расположения городищ. Древние формы, укрепления городищ. Погребения как ценный исторический источник. Погребальные памятники. Курган. Грунтовый могильник. Древние мастерские. Древние рудники. Наскальные изображения. Археологическая культура. Культурный слой. Археологические комплексы.

Тема 2. Археологическая периодизация и хронология. Определение понятия «археологические эпохи». Проблема прародины человека. Древнейшие гоминиды в Европе и Азии. Находки антропоидов в Африке. Формирование человека современного облика (*homo sapiens*). Ранние формы человеческого общества. Периодизация археологии. Три основные археологические эпохи: Каменный век:

палеолит, мезолит, неолит. Энеолит – медно-каменный век. Железный век. Относительная и абсолютная хронология.

Тема 3. Приемы и методы археологических исследований. Этапы археологических работ. Методика археологической разведки, полевых и кабинетных археологических исследований. Типологический метод. Естественнонаучные методы в археологии (геологические и палеонтологические методы определения возраста стоянок палеолита; калий-аргоновый метод; ленточные глины и споро-пыльцевой анализ; дендрохронология; радиоуглеродное датирование; археомагнетизм; термолюминесцентное датирование). Типология и стратиграфия. Метод моделирования в изучении древнейшей техники и технологии. Вспомогательные исторические дисциплины и археологические памятники. Методы музеефикации археологических объектов. Законодательство об охране и использовании памятников истории России. Закон об археологическом наследии.

Тема 4. История и историография археологической науки. Эмпирический этап в развитии археологии. Археология в античное время. Средневековая Европа и коллекционирование древностей. Создание основ археологических коллекций Западной Европы. Открытие Помпеи. Египетская экспедиция. Создание крупнейших музеев мира в конце XVIII – начале XIX в. Раскопки Трои. Формирование научных основ археологии в XIX в. Первобытная археология. Античная археология. Восточная археология. Средневековая археология. Персоналии крупнейших археологов мира и России. Развитие археологии в России. Указы Петра I и становление науки о древностях. Деятельность графа А.С. Уварова. Создание археологических обществ. Ведущие направления отечественной археологии XIX века. Археология России XX века. Культурно-исторический уровень интерпретации: эволюционизм, дифференциализм, функционализм.

Раздел 2. Археология каменного века

Тема 5. Палеолит. Развитие природной среды в антропогене. Происхождение человека (*homo habilis*, архантропы, палеантропы, неоантропы) и первые находки ископаемых людей периода палеолита: Европа, Африка, Америка, Австралия, Азия. Периодизация и хронология палеолита. Каменная индустрия – индикатор общественного развития. Изменение в технике обработки камня – основа периодизации. Нижний, средний и верхний палеолит. Нижний (ранний) палеолит: олдувайская (дошельская), ашельская эпохи. Древнейшие памятники. Ареал расселения. Стоянки Кударо-1, Кударо-3 (Южная Осетия), Цона, Азыхская, Выхватинцы Особенности быта и хозяйства, орудия, жилища, система питания. Техника обработки камня (чопперы и чоппинги, рубило и скребок). Средний палеолит (мустьерская эпоха). Стоянки у с. Молодовы на Днестре, Сухая Мечетка на Волге. Хозяйство. Изменение в каменной индустрии. Пластинчатая техника. Жилища. Погребения (Киик-Коба, Тешик-Таш, Староселье, Заскальная). Загонная охота. Поздний (верхний) палеолит: ориньяк, солютре, мадлен. Развитие индустрии обработки камня. Усовершенствование пластинчатой техники. Поздний палеолит. Датировка. Проблемы палеолитических культур и историко-культурных областей. Расселение первобытных общин. Совершенствование техники обработки камня. Использование кости, рога и дерева. Дальнейшее развитие охоты, рыболовства, собирательства. Домостроительство. Стоянки Гагарино, Костенки, Сунгирь, Мезин, Мальта, Буреть. Своеобразие сибирского палеолита. Погребения.

Религиозные представления и возникновение древнейшего искусства. Капова пещера. Проблемы материнской общины.

Тема 6. Мезолит. Изменения природно-географической среды. Методы датировки памятников мезолита. Совершенствование техники изготовления охотничьего оружия и орудий труда. Появление рыболовного крючка. Изменения в хозяйстве. Доместикация животных. Типы поселений и жилищ. Могильники (Оленеостровский и др.). Религиозные представления. Искусство. Мезолитические культуры Севера и Юга Европейской части России. Мезолит Волго-Окского междуречья.

Тема 7. Неолит. Датировка. Природно-географические условия. Основные признаки неолита. Экономика. Образ жизни племен. Появление глиняной посуды. Искусство. Неолитические культуры с производящим хозяйством. Неолит лесной и лесостепной зон Европейской части России. Памятники на р.Модлоне. Археологические культуры: Верхневолжская, Льяловская, Волосовская, неолит Урала и Прибайкалья.

Тема 8. Энеолит. Энеолит как первый технический период эпохи раннего металла. Хронология. Общая характеристика периода. Появление металлургии меди. Типы поселений, жилищ. Характеристика археологических материалов (орудия, керамика, мелкая пластика). Основы хозяйства и общественный строй энеолитических племен. Идеологические представления и памятники искусства племен эпохи энеолита. Понятие «металлургической провинции». Признаки и культуры Балкано-Карпатской металлургической провинции. Трипольская культура. Энеолитические культуры Средней Азии и Кавказа. Энеолит степной полосы Евразии.

Раздел 3. Археология бронзового и железного века

Тема 9. Бронзовый век степной полосы Евразии. Датировка. Физико-географические условия. Общая характеристика истории развития племен эпохи бронзы. Изменения по сравнению с эпохой энеолита. Культуры Циркумпонтийской металлургической провинции в раннем и среднем бронзовом веке. Поздний бронзовый век. Культуры Евразийской металлургической провинции. Бронзовый век степной полосы. Протогородская цивилизация Аркаима и Синташты.

Тема 10. Бронзовый век лесной полосы Евразии. Среднеднепровская, фатьяновская, балановская культуры. Территория. Происхождение. Типы памятников. Характеристика орудий труда, оружия, предметов быта и культа. Экономика, общественные отношения, идеология племен каждой конкретной археологической культуры.

Тема 11. Ранний железный век евразийских степей. Археологическая культура скифов. Хронология раннего железного века. Гальштадский (полужелезный век) период. Латенский период. Историческое значение открытия железа. Сыродутный процесс. Специфика раннего железного века в разных природных зонах Европы. Киммерийцы. Чернолесская культура. Скифы. Проблема происхождения. Территория: карта Геродота. Поселения: Каменское и Елизаветовское городища. Царские курганы: Куль-Оба, Чертомлык, Солоха, Толстая могила, Гаймонова могила. Рядовые курганы скифов. Экономика и общественный строй. Развитие коневодства, кочевого

скотоводства и пашенного земледелия. Искусство. Скифский «звериный» стиль. Религия.

Тема 12: Савромато-сарматская культурная общность в раннем железном веке. Хронология существования племен. Территория расселения. Волго-Донское междуречье, Южное Приуралье, Северное Причерноморье, Прикаспийские степи. Происхождение савроматов. Происхождение сарматов. Раннесарматская (прохоровская) культура. Среднесарматская культура. Позднесарматская культура. Общественный строй. Особенности хозяйства. Хозяйственный инвентарь. Оружие. Украшения. Верования. Основные памятники.

Тема 13. Культуры Сибири и Дальнего Востока в раннем железном веке. Особенности природной зоны. Влияние племен населяющих Урал и Южную Сибирь на хозяйство сибирских племен. Тагарская культура Южной Сибири. Оружие. Предметы хозяйства и быта. Писаницы. Керамика. Гунны и начало их завоеваний. Таштыкская культура. Территория расселения. Погребальные комплексы. Общественный строй. Строительная техника. Культура сакских племен. Курганы Горного Алтая, Южной Сибири и соседних территорий. Большереченская культура Приобья и Притомья. Кулайская культура. Погребальные комплексы. Хозяйственный инвентарь. Культуры Дальнего Востока в железном веке. Возникновение государства в Сибири и на Дальнем Востоке. Тюрки Южной Сибири и их соседи. Народы Дальнего Востока в I тысячелетии н. э.

Тема 14. Железный век лесной полосы Евразии. Днепродвинская, дьяковская, городецкая, ананьинская и пьяноборская культуры. Территория. Происхождение. Типы памятников. Жилища. Погребения. Хозяйство. Идеология. Проблема этнической принадлежности по материалам перечисленных археологических культур.

Тема 15. Античные государства Северного Причерноморья. Особенности археологического изучения античных памятников. Причины греческой колонизации. Античные города-колонии в Северном Причерноморье: Ольвия, Херсонес, Пантикапей, Танаис, Боспорское царство и др. Топография греческих городов. Планировка и типы построек. Ремесла, промыслы, торговля. Искусство. Города Северного Причерноморья в период римского влияния. Значение античных городов для истории населения соседних областей.

Раздел 4. Средневековая археология

Тема 16. Раннее средневековье Восточной Европы. Проблема происхождения восточных славян. История знаний о славянах и теории этногенеза восточных славян. Этническая карта восточнославянских племен с XV до н.э. до VII в. н.э. Предлужицкая и тшинецкая культуры. Лужицкая культура. Восточнопоморская культура и чернолесская культура. Милоградская культура Южной Белоруссии. Культуры клещевых погребений как важная веха в истории формирования славянских племен. Археологические культуры Польши и Северо-Западного Поморья. Зарубинецкая культура Белоруссии, Киева и Брянска. Черняховская культура III-IV в. н.э. Поселения, могильники, святилища. Экономика и общественные отношения. Топография и планировка поселений. Типы жилищ. Могильники. Анализ керамики и вещевых находок. Клады, хозяйство и общественный строй. Восточные славяне в V-VII вв. Пражская и корчаковская культуры основа формирования волынян, древлян, дреговичей и полян. Лука-райковецкая и роменско-боршевская культуры. Изменения в

топографии поселений, типах жилищ, материальной культуре, хозяйстве и социальном строе. Превращение позднезарубинецкой культуры в средневековую славянскую культуру. Культура псковских и смоленских длинных курганов. Общественный строй. Поселения, бытовые предметы.

Тема 17. Расселение славян. Балтское население Верхнего Поднепровья. Культура Тушемля-Барцеровщина. Финские племена на Верхней Волге. Длинные курганы. Сопки. Круглые курганы. Взаимосвязь славян с балтскими и финно-угорскими племенами. Мерянские древности. Славяне и скандинавы.

Тема 18: Кочевники Восточной Европы. Готы и аланы. Культура хунну. Великое переселение народов. Евразийские степи и их влияние на уровень исторического развития степных сообществ. Типы степных археологических памятников эпохи раннего Средневековья. Раннесредневековые государственные образования. Тюркские каганаты, Кыргызский каганат, Салтово-маяцкая культура. Волжская Болгария. Потомки волжских болгар. Хазары. Хазарский каганат. Саркел. Печенеги. Половцы. Курганные древности и каменные изваяния. Раннесредневековые государства Дальнего Востока. Монголо-татарское завоевание.

Тема 19. Археология домонгольской Руси. Сложение предгосударственных объединений восточных славян в VIII – IX вв. Особенности славянских поселений. Селища и курганы. Экономика сельского населения. Торговые пути (волжский и днепровский). Роль торговых путей в объединении восточнославянских племен. Обряд погребения как отражение религиозного мировоззрения. Языческая символика украшений одежды. Височные кольца – племенные признаки. Норманнская теория. Курганная группа в Гнездове. Курган Черная могила. Курганная группа у д. Избрижье.

Тема 20. Археологическое изучение древнерусских городов. Археологические признаки древнерусского города. Происхождение и функции древнерусского города. Развитие земледелия, ремесла, строительной техники, торговли. Грамотность на Руси по археологическим материалам. Топография, планировка, типы построек, городские укрепления, дворы и усадьбы, церковные здания в Киеве, Новгороде, Москве, Пскове, Твери. Малые города Древней Руси (Ярославль, Изборск, Старая Ладога, Рязань, Торжок и др.). Принятие христианства. Искусство Киевской Руси.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях и практических занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. Д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа прежде всего включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

иметь следующие навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям,

умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
Раздел 1. Археология как наука			
Тема 2. <i>Археологическая периодизация и хронология</i>	Изучение вопросов по плану; составление развернутых планов ответов на вопросы. Самостоятельная работа № 1	1	Опрос, оценка выступлений
Тема 3. <i>Приемы и методы археологических исследований</i>	Изучение вопросов по плану; составление развернутых планов ответов на вопросы. Самостоятельная работа № 2	1	Опрос, оценка выступлений
Тема 4. <i>История и историография археологической науки</i>	Изучение вопросов по плану; составление развернутых планов ответов на вопросы; подготовка к тестированию по темам раздела 1. Самостоятельная работа № 3	1	Опрос, оценка выступлений
Раздел 2. Археология каменного века			
Тема 5. <i>Палеолит</i>	Составление развернутых планов ответов на вопросы. Самостоятельная работа № 4	1	Опрос, оценка выступлений
Тема 6. <i>Мезолит</i>	Изучение вопросов по плану. Самостоятельная работа № 5	1	Опрос, оценка выступлений
Раздел 3. Археология бронзового и железного века			
Тема 11. <i>Ранний железный век евразийских степей. Археологическая культура скифов</i>	Составление развернутых планов ответов на вопросы составление словарей терминов, подготовка к тестированию. Самостоятельная работа № 6	0,5	Опрос, оценка выступлений
Тема 12. <i>Савромато-сарматская культурная общность в раннем железном веке</i>	Составление развернутых планов ответов на вопросы Самостоятельная работа № 7	0,5	Опрос, оценка выступлений
Тема 13. <i>Культуры Сибири и Дальнего Востока в раннем железном веке</i>	Составление словарей терминов, подготовка к тестированию; подготовка докладов. Самостоятельная работа № 8	0,5	Опрос, оценка выступлений
Тема 14. <i>Железный век лесной полосы Евразии</i>	Подготовка реферата. Самостоятельная работа № 9	0,5	Опрос, оценка выступлений
Тема 15. <i>Античные государства Северного Причерноморья</i>	Составление развернутых планов ответов на вопросы; подготовка к тестированию по разделу 3.	1	Опрос, оценка выступлений

	Самостоятельная работа № 10		
Раздел 4. Средневековая археология			
Тема 16. <i>Раннее средневековье Восточной Европы. Проблема происхождения восточных славян</i>	составление развернутых планов ответов на вопросы; подготовка докладов. Самостоятельная работа № 11	1	Опрос, оценка выступлений
Тема 17. <i>Расселение славян</i>	составление развернутых планов ответов на вопросы; подготовка реферата. Самостоятельная работа № 10	1	Опрос, оценка выступлений
Тема 18. <i>Кочевники Восточной Европы</i>	выполнение контрольной работы. Самостоятельная работа № 13	1	Опрос, оценка выступлений
Тема 19. <i>Археология домонгольской Руси</i>	составление развернутых планов ответов на вопросы. Самостоятельная работа № 14	1	Опрос, оценка выступлений

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Археологическая периодизация и хронология»

Цель работы – сформировать представление об археологической периодизации и хронологии

Задание и методика выполнения: работа над конспектом лекций; работа со специальной литературой.

Подготовка к семинару доклада, сообщения

Самостоятельная работа № 2. Тема «Приемы и методы археологических исследований»

Цель работы – сформировать представление о приемах и методах археологических исследований

Задание и методика выполнения: работа над конспектом лекций; работа со специальной литературой.

Подготовка к семинару доклада, сообщения

Самостоятельная работа № 3. Тема «История и историография археологической науки»

Цель работы – сформировать представление об истории и историографии археологической науки

Задание и методика выполнения: работа над конспектом лекций; работа со специальной литературой; выполнение творческих заданий.

Подготовка к семинару доклада, сообщения

Самостоятельная работа № 4. Тема «Палеолит»

Цель работы – сформировать представление о характерных чертах палеолита
Задание и методика выполнения: работа над конспектом лекций; работа со специальной литературой; выполнение творческих заданий.

Подготовка к семинару доклада, сообщения

Самостоятельная работа № 5. Тема «Мезолит»

Цель работы – сформировать представление о характерных чертах мезолита
Задание и методика выполнения: работа над конспектом лекций; работа со специальной литературой; выполнение творческих заданий.

Подготовка к семинару доклада, сообщения.

*Самостоятельная работа № 6. Тема «Ранний железный век евразийских степей.
Археологическая культура скифов»*

Цель работы – сформировать представление о раннем железном веке евразийских степей

Задание и методика выполнения: работа над конспектом лекций; работа со специальной литературой.

Подготовка к семинару доклада, сообщения

Самостоятельная работа № 7. Тема «Савромато-сарматская культурная общность в раннем железном веке»

Цель работы – сформировать представление о савромато-сарматской культурной общности в раннем железном веке

Задание и методика выполнения: работа над конспектом лекций; работа со специальной литературой.

Подготовка к семинару доклада, сообщения

Самостоятельная работа № 8. Тема «Культуры Сибири и Дальнего Востока в раннем железном веке»

Цель работы – сформировать представление о культуре Сибири и Дальнего Востока в раннем железном веке

Задание и методика выполнения: работа над конспектом лекций; работа со специальной литературой.

Подготовка к семинару доклада, сообщения

Самостоятельная работа № 9. Тема «Железный век лесной полосы Евразии»

Цель работы – сформировать представление о железном веке лесной полосы Евразии

Задание и методика выполнения: работа над конспектом лекций; работа со специальной литературой.

Подготовка к семинару доклада, сообщения

Самостоятельная работа № 10. Тема «Античные государства Северного Причерноморья»

Цель работы – сформировать представление об античных государствах Северного Причерноморья

Задание и методика выполнения: работа над конспектом лекций; работа со специальной литературой.

Подготовка к семинару доклада, сообщения

Самостоятельная работа № 11. Тема «Раннее средневековье Восточной Европы. Проблема происхождения восточных славян»

Цель работы – сформировать представление о раннем средневековье Восточной Европы

Задание и методика выполнения: работа над конспектом лекций; работа со специальной литературой.

Подготовка к семинару доклада, сообщения

Самостоятельная работа № 12. Тема «Расселение славян»

Цель работы – сформировать представление о расселении славян

Задание и методика выполнения: работа над конспектом лекций; работа со специальной литературой.

Подготовка к семинару доклада, сообщения

Самостоятельная работа № 13. Тема «Кочевники Восточной Европы»

Цель работы – сформировать представление о кочевниках Восточной Европы

Задание и методика выполнения: работа над конспектом лекций; работа со специальной литературой.

Подготовка к семинару доклада, сообщения

Самостоятельная работа № 14. Тема «Археология домонгольской Руси»

Цель работы – сформировать представление об археологии домонгольской Руси

Задание и методика выполнения: работа над конспектом лекций; работа со специальной литературой.

Подготовка к семинару доклада, сообщения

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. Пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной

литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал.
www.gramota.ru – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

www.study.ru – Языковой сайт.

www.twirpx.com/ – Все для студента.

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Археология как наука			
Тема 1. <i>Археология как наука: понятие об археологических источниках, памятниках и культурах</i>	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	знания: особенностей критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на уровне понимания	– Практическое занятие № 1. Тема «Археология как наука: понятие об археологических источниках, памятниках и культурах»
		умения: описывать современные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том	

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
	<p>Владение основными методиками изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе (ПК-5)</p>	<p>числе в междисциплинарных областях</p> <p><i>навыки (или) опыт деятельности:</i> приводить примеры использования современных и традиционных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><i>знания:</i> основных методик изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе на уровне понимания</p> <p><i>умения:</i> использовать информацию о методиках изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе</p> <p><i>навыки (или) опыт деятельности:</i> обосновывать использование основных методик изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе</p>	
Тема 2. <i>Археологическая периодизация и хронология</i>	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 1. Тема «Археологическая периодизация и хронология»

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
Тема 3. <i>Приемы и методы археологических исследований</i>	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 2. Тема «Приемы и методы археологических исследований»
Тема 4. <i>История и историография археологической науки</i>	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 3. Тема «История и историография археологической науки»
Раздел 2. Археология каменного века			
Тема 5. <i>Палеолит</i>	Те же	Те же	– Практическое занятие № 2. Тема «Палеолит» – Самостоятельная работа № 4. Тема «Палеолит»
Тема 6. <i>Мезолит</i>	Те же	Те же	– Практическое занятие № 3. Тема «Мезолит» – Самостоятельная работа № 5. Тема «Мезолит»
Тема 7. <i>Неолит</i>	Те же	Те же	– Практическое занятие № 4. Тема «Неолит»
Тема 8. <i>Энеолит</i>	Те же	Те же	– Практическое занятие № 5. Тема «Энеолит»
Раздел 3. Археология бронзового и железного века			
Тема 9. <i>Бронзовый век степной полосы Евразии</i>	Те же	Те же	– Практическое занятие № 6. Тема «Бронзовый век степной полосы Евразии»
Тема 10. <i>Бронзовый век лесной полосы Евразии</i>	Те же	Те же	– Практическое занятие № 10. Тема «Бронзовый век лесной полосы Евразии»

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
Тема 11. <i>Ранний железный век евразийских степей. Археологическая культура скифов</i>	Те же	Те же	– Практическое занятие № 7. Тема «Ранний железный век евразийских степей. Археологическая культура скифов» – Самостоятельная работа № 6. Тема «Ранний железный век евразийских степей. Археологическая культура скифов»
Тема 12. <i>Савромато-сарматская культурная общность в раннем железном веке</i>	Те же	Те же	– Практическое занятие № 8. Тема «Савромато-сарматская культурная общность в раннем железном веке» – Самостоятельная работа № 7. Тема «Савромато-сарматская культурная общность в раннем железном веке»
Тема 13. <i>Культуры Сибири и Дальнего Востока в раннем железном веке</i>	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 8. Тема «Культуры Сибири и Дальнего Востока в раннем железном веке»
Тема 14. <i>Железный век лесной полосы Евразии</i>	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 9. Тема «Железный век лесной полосы Евразии»

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
Тема 15. <i>Античные государства Северного Причерноморья</i>	Те же	Те же	– Практическое занятие № 9. Тема «Античные государства Северного Причерноморья» – Самостоятельная работа № 10. Тема «Античные государства Северного Причерноморья»
Раздел 4. Средневековая археология			
Тема 16. <i>Раннее средневековье Восточной Европы. Проблема происхождения восточных славян</i>	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 11. Тема «Раннее средневековье Восточной Европы. Проблема происхождения восточных славян»
Тема 17. <i>Расселение славян</i>	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 12. Тема «Расселение славян»
Тема 18. <i>Кочевники Восточной Европы</i>	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 13. Тема «Кочевники Восточной Европы»
Тема 19. <i>Археология домонгольской Руси</i>	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 14. Тема «Археология домонгольской Руси»
Тема 20. <i>Археологическое изучение древнерусских городов</i>	Те же	Те же	– Практическое занятие № 10. Тема «Археологическое изучение древнерусских городов»

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Археология как наука			
Тема 1. <i>Археология как наука: понятие об археологических источниках, памятниках и культурах</i>	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<p><i>знания:</i> особенностей критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на уровне понимания</p>	Вопросы к экзамену 2 семестра: № 1, 2
		<p><i>умения:</i> описывать современные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	
		<p><i>навыки (или) опыт деятельности:</i> приводить примеры использования современных и традиционных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	
	Владение основными методиками изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе (ПК-5)	<p><i>знания:</i> основных методик изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе на уровне понимания</p> <p><i>умения:</i> использовать информацию о методиках изучения дисциплин</p>	

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
		исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе <i>навыки (или) опыт деятельности:</i> обосновывать использование основных методик изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе	
Тема 2. <i>Археологическая периодизация и хронология</i>	Те же		Вопросы к экзамену 2 семестра: № 2
Тема 3. <i>Приемы и методы археологических исследований</i>	Те же		Вопросы к экзамену 2 семестра: № 3
Тема 4. <i>История и историография археологической науки</i>	Те же		Вопросы к экзамену 2 семестра: № 4
Раздел 2. Археология каменного века			
Тема 5. <i>Палеолит</i>	Те же		Вопросы к экзамену 2 семестра: № 5–10
Тема 6. <i>Мезолит</i>	Те же		Вопросы к экзамену 2 семестра: № 11
Тема 7. <i>Неолит</i>	Те же		Вопросы к экзамену 2 семестра: № 12–15
Тема 8. <i>Энеолит</i>	Те же		Вопросы к экзамену 2 семестра: № 16, 17
Раздел 3. Археология бронзового и железного века			
Тема 9. <i>Бронзовый век степной полосы Евразии</i>	Те же		Вопросы к экзамену 2 семестра: № 18–20
Тема 10. <i>Бронзовый век лесной полосы Евразии</i>	Те же		Вопросы к экзамену 2 семестра: № 21, 22

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
Тема 11. <i>Ранний железный век евразийских степей. Археологическая культура скифов</i>	Те же		Вопросы к экзамену 2 семестра: № 24
Тема 12. <i>Савромато-сарматская культурная общность в раннем железном веке</i>	Те же		Вопросы к экзамену 2 семестра: № 26–28
Тема 13. <i>Культуры Сибири и Дальнего Востока в раннем железном веке</i>	Те же		Вопросы к экзамену 2 семестра: № 32, 33
Тема 14. <i>Железный век лесной полосы Евразии</i>	Те же		Вопросы к экзамену 2 семестра: № 1
Тема 15. <i>Античные государства Северного Причерноморья</i>	Те же		Вопросы к экзамену 2 семестра: № 35
Раздел 4. Средневековая археология			
Тема 16. <i>Раннее средневековье Восточной Европы. Проблема происхождения восточных славян</i>	Те же		Вопросы к экзамену 2 семестра: № 36
Тема 17. <i>Расселение славян</i>	Те же		Вопросы к экзамену 2 семестра: № 37, 38
Тема 18. <i>Кочевники Восточной Европы</i>	Те же		Вопросы к экзамену 2 семестра: № 38, 39
Тема 19. <i>Археология домонгольской Руси</i>	Те же		Вопросы к экзамену 2 семестра: № 41
Тема 20. <i>Археологическое изучение древнерусских городов</i>	Те же		Вопросы к экзамену 2 семестра: № 42

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
Знание особенностей археологии как составной части исторической науки	Описывает основные особенности археологии как составной части исторической науки	диагностические: входное тестирование, самоанализ, опрос
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
Знания: особенностей археологических культур разных племен и народов	Описывает особенности археологических культур разных племен и народов	Активная учебная лекция; семинарские занятия, самостоятельная работа: устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам); письменная работа (типовые задания); самостоятельное решение контрольных (типовых) заданий и т. Д.
Умения: распознавать особенности археологических культур разных племен и народов	Формулирует особенности археологических культур разных племен и народов	
Навыки: обсуждать особенности археологических культур разных племен и народов	Исследует особенности археологических культур разных племен и народов	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
Знания: особенностей археологических культур разных племен и народов	Описывает особенности археологических культур разных племен и народов	Экзамен: – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – выполнение практических заданий на уровне понимания.
Умения: распознавать особенности археологических культур разных племен и народов	Формулирует особенности археологических культур разных племен и народов	
Навыки: обсуждать особенности археологических культур разных племен и народов	Исследует особенности археологических культур разных племен и народов	

Формы контроля для продвинутого уровня:

– на **текущем** этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; самостоятельная работа:** устный опрос (продвинутый уровень, например дискуссия, или опережающий); письменная работа (творческая); самостоятельное решение контрольных (вариативных, разноуровневых) заданий; защита и презентация результатов работ и т. Д.;

– на **промежуточном** (аттестационном) этапе формирования компетенций: **экзамен** (ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практических заданий на уровне анализа). Корректное использование опубликованных источников и электронных ресурсов; высокий уровень оформления работы, соответствующий требованиям методических указаний.

Формы контроля для повышенного уровня:

– **на текущем этапе формирования компетенций: активная учебная лекция; самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера); творческие ситуативные задания (индивидуальные и групповые), тестирование (повышенный уровень);

– **на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций: экзамен** (ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практических заданий на уровне интерпретации и оценки). Корректное использование опубликованных источников и электронных ресурсов; высокий уровень оформления работы, соответствующий требованиям методических указаний.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете (с оценкой)

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично (зачтено)	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций.</p>
Хорошо (зачтено)	<p>Результат обучения показывает, что студент продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Удовлетворительно (зачтено)	<p>Результат обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p>
Неудовлетворительно (Не зачтено)	<p>Результат обучения студента свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p>

	<p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что Обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>
--	---

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично (зачтено)	от 90 до 100
Хорошо (зачтено)	от 75 до 89,99
Удовлетворительно (зачтено)	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно (не зачтено)	менее 60

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

Практическое задание (задачи)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Археология как наука. Предмет и объект исследования. Археологическая периодизация и хронология	УК-1, ПК-5
2.	Виды археологических памятников. Археологическая культура	УК-1, ПК-5
3.	Приёмы и методы археологических исследований	УК-1, ПК-5
4.	История и историография археологической науки	УК-1, ПК-5
5.	Эпоха камня: понятие и периодизация	УК-1, ПК-5
6.	Палеолит. Общая характеристика. Проблема происхождения человека	УК-1, ПК-5
7.	Нижний палеолит Евразии. Древнейшие памятники. Техника обработки камня	УК-1, ПК-5
8.	Мустьерский период. Изменения в каменной индустрии	УК-1, ПК-5
9.	Верхний палеолит и появление кроманионца	УК-1, ПК-5
10.	Палеолитическое искусство и возникновение религиозных верований	УК-1, ПК-5
11.	Мезолитическая эпоха и ранние культуры производящего хозяйства	УК-1, ПК-5
12.	Неолит. Общая характеристика	УК-1, ПК-5
13.	Неолитическая революция. Культуры производящего неолита	УК-1, ПК-5
14.	Неолит Урала	УК-1, ПК-5
15.	Неолитическое искусство	УК-1, ПК-5
16.	Энеолит земледельцев Евразии. Культуры Средней Азии и Закавказья, Трипольская энеолитическая культура	УК-1, ПК-5
17.	Энеолит скотоводов Евразии. Древнеямная и Афанасьевская культуры	УК-1, ПК-5
18.	Хронология и периодизация бронзового века	УК-1, ПК-5
19.	Бронзовый век степей европейской части России. Катакомбная и Срубная культуры	УК-1, ПК-5
20.	Бронзовый век степей азиатской части России. Андроновская культура, Черкасульская и Карасукская культуры	УК-1, ПК-5
21.	Бронзовый век лесной полосы европейской части России. Фатьяновская и Абашевская культуры	УК-1, ПК-5
22.	Культуры лесных племен Сибири в бронзовом веке. Самусьская общность	УК-1, ПК-5
23.	Бронзовый век Урала. Аркаимо- синташтинская культура и её основные памятники	УК-1, ПК-5
24.	Ранний железный век Евразии. Сложение культур скифо-сибирского мира	УК-1, ПК-5
25.	Киммерийцы и скифы в степях Евразии	УК-1, ПК-5
26.	Особенности савроматской культуры	УК-1, ПК-5
27.	Сарматские племена в раннем железном веке	УК-1, ПК-5
28.	Территория распространения и особенности развития культуры саков	УК-1, ПК-5
29.	Археологические исследования Тагарской культуры	УК-1, ПК-5
30.	Культура курганов горного Алтая. Уюкская культура Тувы	УК-1, ПК-5
31.	Гунны Забайкалья. Таштыкская культура	УК-1, ПК-5
32.	Ранний железный век на территории лесной части европейской России. Дьяковская и ананьинская культуры	УК-1, ПК-5
33.	Ранний железный век племен Сибири и Дальнего Востока	УК-1, ПК-5
34.	Искусство степного мира в раннем железном веке	УК-1, ПК-5
35.	Археологическое изучение античных городов Северного Причерноморья	УК-1, ПК-5
36.	Кочевники Восточной Европы как объект изучения археологии.	УК-1, ПК-5

	Салтово-маяцкая культура	
37.	Археологические исследования Хазарского каганата	УК-1, ПК-5
38.	Археология Волжской Булгарии	УК-1, ПК-5
39.	Культуры предславянского периода Центральной и Восточной Европы	УК-1, ПК-5
40.	Археологические культуры древних славян	УК-1, ПК-5
41.	Археология домонгольской Руси	УК-1, ПК-5
42.	Особенности археологического изучения древнерусских городов	УК-1, ПК-5

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы практикоориентированных заданий	Код компетенций
1.	Нанести на контурную карту памятники бронзового века на территории степной зоны Южного Урала и Северного Казахстана	УК-1, ПК-5
2.	Нанести на контурную карту археологические памятники савроматской и сарматской культур	УК-1, ПК-5
3.	Нанести на контурную карту места формирования этносов древних славян (15 в. До н.э. – 4 в. Н.э.)	УК-1, ПК-5

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Рефераты, эссе и творческие задания по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическое занятие № 1. Тема «Археология как наука: понятие об археологических источниках, памятниках и культурах» (УК-1), (ПК-5) (1 ч.)

1. Археология: предмет, задачи, основная терминология науки
2. Типы археологических памятников. Особенности их исследования
3. Археологическая периодизация и хронология.
4. Приемы и методы археологических исследований.
5. История развития археологической науки.

Практическое занятие № 2. Тема «Палеолит» (УК-1), (ПК-5) (1 ч.)

1. Палеолит как древнейший период в развитии человечества
2. Основные теории антропогенеза. Этапы эволюции человека
3. Нижний (ранний) палеолит: древнейшие памятники. Ареал расселения. Особенности быта и хозяйства, орудия, жилища, система питания. Техника обработки камня
4. Средний палеолит (мустьерская эпоха). Изменение в каменной индустрии. Загонная охота
5. Поздний (верхний) палеолит. Возникновение религиозных представлений и древнейшего искусства

Практическое занятие № 3. Тема «Мезолит» (УК-1), (ПК-5) (1 ч.)

1. Хронологические рамки мезолита
2. Появление производящего хозяйства как главный фактор развития культуры
3. Совершенствование техники обработки камня
4. Основные археологические культуры и их памятники
5. Развитие искусства в эпоху мезолита

Практическое занятие № 4. Тема «Неолит» (Периодизация и хронология неолита) (УК-1), (ПК-5) (1 ч.)

1. Изменения в технике обработки камня. Изготовление керамики, ткачество. Изменения в домостроительстве.
2. Понятие «неолитическая революция». Её значение для развития человечества.
3. Культуры производящего неолита.
4. Искусство неолита.

Практическое занятие № 5. Тема «Энеолит» (УК-1), (ПК-5) (0,5 ч.)

1. Хронология энеолита. Проблема освоения металла.
2. Формирование земледельческих центров. Выделение скотоводческих обществ, формирование степного скотоводства.
3. Новое в искусстве энеолита.

Практическое занятие № 6. Тема «Бронзовый век и зарождение древнейших цивилизаций» (УК-1), (ПК-5) (1 ч.)

1. Хронология и периодизация бронзового века. Технология бронзовых сплавов.
2. Археологические культуры эпохи бронзы. Формирование историко-культурных общностей.
3. Процесс урбанизации и ранние городские культуры.
4. Горно-металлургические центры и специфика их развития.

Практическое занятие № 7. Тема «Ранний железный век евразийских степей. Археологическая культура скифов» (УК-1), (ПК-5) (0,5 ч.)

1. Хронология раннего железного века. Гальштадский (полужелезный век) период. Латенский период.

2. Северное Причерноморье в эпоху железа. Киммерийцы. Совершенствование форм скотоводства, становление кочевого типа хозяйства. Строительство городов. Захоронения. Общественная жизнь.
3. Скифская культура . Основные памятники.
4. Завоевательные походы скифов.
5. Скифская триада как источник: скифский «звериный» стиль, оружие, конская сбруя.

Практическое занятие № 8. Тема «Савромато-сарматская культурная общность в раннем железном веке» (УК-1), (ПК-5) (0,5 ч.)

1. Хронология существования племен. Территория расселения
2. Происхождение савроматов и сарматов
3. Раннесарматская (прохоровская) культура. Среднесарматская культура. Позднесарматская культура
4. Общественный строй. Особенности хозяйства. Хозяйственный инвентарь. Оружие. Украшения
5. Верования. Основные памятники

Практическое занятие № 9. Тема «Археологическое изучение древнерусских городов» (УК-1), (ПК-5) (1 ч.)

3. Археологические культуры славян. Влияние археологических находок на решение гипотез о происхождении славян
4. Влияние великого переселения народов на формирование евразийских этносов. Теория Л.Н. Гумилева
5. Этническая карта восточнославянских племен с XV до н.э. до IV в. Н.э.
6. Скандинавские древности на Руси и предание о «призвании варягов»
7. Княжеские и дружинные курганы в IX–X вв. Особенности славянских поселений
8. Язычество восточных славян по материалам археологии. Погребальный обряд. Принятие христианства

9. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые / индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

10. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

11. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания включены в комплект аттестационных педагогических измерительных материалов.

12. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

13. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:
- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
 - описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
 - типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).
14. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета, экзамена). Обучающийся должен:
- принимать участие в семинарских занятиях;
 - своевременно и качественно выполнять практические работы;
 - своевременно выполнять самостоятельные задания.
15. Во время промежуточной аттестации используются:– бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет (с оценкой);
 - описание шкал оценивания;
 - журнал текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы аспирантов;
 - справочные, методические и иные материалы.
16. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достигнутые ими результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. П.). При необходимости инвалиду и лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

17. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ²

7.1. Основная литература

² Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

1. Мартынов, А. И. Археология [Текст]: учебник /А. И. Мартынов. – 7-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Аркаим: по страницам древней истории Южного Урала / науч. Ред. Г. Б. Зданович ; ред. – сост. Н. О. Иванова ; Специализиров. Природно – ландшафт. И историко – архитектурн. Центр «Аркаим» ; Челяб. Гос. Ун-т. – Челябинск : Крокос, 2004. – 348 с. : ил.
2. Берестяные грамоты: 50 лет открытия и изучения: материалы междунар. Конф. Великий Новгород, 24-27 сент. 2001 г. / под общ. Ред. В. Л. Янина; Ист. Фак. МГУ; Новгород. Гос. Объед. Ист.-худож. Музей-заповедник. – М. : Индрик, 2003. – 336 с.
3. Брюсов, А. Я. Очерки по истории племен Европейской части СССР в неолитическую эпоху [Текст] / А. Я. Брюсов; АН СССР, Ин-т истории материальн. Культуры. – М. : [s. N.], 1952. – 260 с.
4. Вигасин, А. А. История Древнего Востока: учеб. Пособие / А. А. Вигасин. – 2-е изд., испр. – М : Дрофа, 2007. – 223 с.
5. Генинг, В. Ф. Синташта / В. Ф. Генинг. Ч. 1. – Челябинск : Юж. – Урал. Кн. изд-во, 1992. – 408 с.
6. Елинек, Я. Большой иллюстрированный атлас первобытного человека / Ян Елинек; пер. Е. Финштейна. - , 3-е изд. – Артия : ТСНП Мартин, 1985. – 559. С.
7. Ефименко, П. П. Первобытное общество: очерки по истории палеолитического времени / П. П. Ефименко; [АН УССР. Ин-т археологии]. - , изд. 3-е, перераб. И доп. – Киев : [s. N.], 1953. – 663 с.
8. Зданович, Г. Б. Аркаим – страна городов: пространство и образы: (Аркаим: горизонты исследований) / Г. Б. Зданович, Батанина, И. М. ; Челяб. Гос. Ун-т. – Челябинск : Крокос; Юж. – Урал. Кн. изд-во, 2007. – 260 с.
9. Скифы: хрестоматия: [пер. с древнегреч. И латин.] / сост., вступ. Ст., коммент. Т. М. Кузнецовой. – Москва : Высшая школа, 1992. – 303 с.
10. Сокровища сарматских вождей: [материалы раскопок Филипповских курганов] / Ин-т археологии Рос. Акад. Наук; Оренб. Ист.-краевед. Музей; под общ. Науч. Ред. Л. Т. Яблонского. – Оренбург : Димур, 2008. – 144 с.
11. Фатыхов, С. Г. Новая археология матриархата: социокультурный анализ реликтов / С. Г. Фатыхов ; Челяб. Гос. Акад. Культуры и искусств ; науч. Ред. Цукерман, В. С. – Челябинск : [Б.и.], 2009. – 250 с.

18. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ (ДАЛЕЕ – СЕТЬ ИНТЕРНЕТ), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- <http://bookarchive.ru> – архив литературы по народному творчеству
- http://e-library.musigi-dunya.az/fn_narod.html – Фонотека «Традиционная музыка».
- <http://db.inforeg.ru/deposit/Catalog/dealer.asp?tp=o&dealId=363> – Депозитарий электронных изданий
- <http://www.nlr.ru/poisk> – Электронные каталоги Российской национальной библиотеки
- http://www.centrfolk.ru/edition/period_edition – издания Государственного республиканского центра русского фольклора.

<http://folkportal.3dn.ru/publ> – Статьи о фольклоре, традиционной культуре – Фолкпортал

http://orpheusmusic.ru/publ/muzykalnyj_zhurnal – OrpheusMusic.Ru – Культурно-образовательный портал.

<http://www.i-exam.ru> – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> – Национальная электронная библиотека

<http://polpred.com/news> – Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье

<http://www.dslib.net> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;

<https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»;

<https://webofscience.com> – Web of Science.

<http://rucont.ru> – ЭБС «Рукопт»

<http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение студентами учебной дисциплины «Археология» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу студентов в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Основой для подготовки студента к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности...).

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам ... студенты, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-

технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Зачет с оценкой	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. Работы)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. Работы)
Рабочая тетрадь (в рамках практического занятия или сам. Работы)	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Текущий (в рамках сам. Работы)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Археология» используются следующие информационные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;
- электронный курс лекций;
- демонстрация графических объектов, видео-, аудиоматериалов;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, интернет-групп, Skype, чатов;
- MS Windows 7, MS Windows 10
- офисные программы: Microsoft Office 2007, OneNote 2007, Adobe Acrobat Pro 11.0
- программы для работы в Интернет: Skype, Mozilla Firefox, Google Chrome
- специализированное ПО: Media Player Classic, Консультант плюс, Гарант, Irbis 64 версия 2012.1, Русский музей: виртуальный филиал
- Руконтекст: поиск текстовых заимствований

19. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

20. 1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Не предусмотрено.

21. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

22. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГТ по научной специальности 5.6.1 Отечественная история формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Лекции	Лекция-беседа. Лекция-дискуссия. Видео-лекция. Прослушивание и обсуждение записей и концертов различных исполнителей.	8
2.	Практические занятия	Доклад. Сообщение. Интерактивный семинар.	4
Всего из 24 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			12 час.

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины и в целом в учебном процессе составляет 50% от общего числа аудиторных занятий.

В рамках дисциплины встречи не предусмотрены.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Археология» для обучающихся составляют 66,6 % аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Археология» по научной специальности 5.6.1 Отечественная история внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений

Учебное издание

Автор(ы)-составитель(и)
Никита Сергеевич **Королев**

АРХЕОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины
по научной специальности 5.6.1. Отечественная история

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре
Научная специальность: 5.6.1. Отечественная история

Форма обучения: очная
срок изучения –1 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф