



ФГТ
(аспирантура)

**АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2022

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра истории, музеологии и документоведения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научно-исследовательской и инновационной работе
С. Б. Синецкий
« 03 » 20 22 г.



**АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Рабочая программа дисциплины
по научной специальности 5.6.1. Отечественная история

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре

Форма обучения: очная
срок изучения – 2 семестр

Челябинск 2022

УДК 93(073)
ББК 63я73
А43

Программа составлена в соответствии с ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.6.1. Отечественная история

Автор(ы)-составитель(и): В. С. Толстикова, д.и.н., профессор кафедры истории, музеологии и документоведения

Рабочая программа дисциплины как составная часть ООП на заседании кафедры рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 2 от 06.03.2022

Экспертиза проведена акт № 2 / от 14.03.2022

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Совет факультета	№ протокола, дата утверждения
2022-2023 г.г.	Ученый совет института	Протокол №5, 28.03.2022

Авт. знак Актуальные направления исторических исследований: рабочая программа дисциплины по научной специальности 5.6.1. Отечественная история, уровень высшего образования, аспирантура, программа подготовки научных и научно-педагогических кадров:/ авт.-сост. В. С. Толстикова; Челябин. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2022. – 37 с. – (ФГТ аспирантура). – Текст: непосредственный

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ООП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, баз данных.

© Челябинский государственный институт культуры, 2022

Содержание

Аннотация	5
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33
12. Иные сведения и материалы	34
Лист изменений	36

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	2.1.1.8 Актуальные направления исторических исследований
2	Цель дисциплины	формирование компетентности аспирантов в области современных исторических исследований, основных методологических и научных школ, существующих в мировой исторической науке, подготовка аспирантов к проведению самостоятельных исследований, соответствующих современному состоянию развития исторической науки
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у аспирантов теоретических знаний и практических навыков проведения исторических исследований с использованием современных научных подходов; – формирование у аспирантов знаний в области методологии истории, а также изучение основных направлений, существующих в современной мировой историографии; – актуализация способностей аспирантов по использованию теоретических знаний при самостоятельной разработке исторических проектов; – стимулирование аспирантов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-1, ПК-1, УК-1
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
6	Разработчики	В. С. Толстикова, доктор исторических наук, профессор кафедры истории, музеологии и документоведения

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ООП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех аспирантов)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	<i>знания:</i> основных методологических подходов и современных направлений исторических исследований.	<i>Знания:</i> анализирует актуальные направления исторических исследований с использованием критического осмысления информации на основе комплексных научных методов.	<i>Знания:</i> владеет основными методологическими подходами и направлениями исторических исследований.
	<i>Умения:</i> обсуждает позитивные и негативные стороны процесса исторических исследований.	<i>Умения:</i> анализирует и обобщает собранный материал по избранному направлению исторических исследований.	<i>Умения:</i> объясняет общее и особенное процесса исторических исследований.
	<i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные подходы и концепции исторического развития.	<i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализирует и обобщает собранный по проблеме материал, делает логические выводы.	<i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует полученную информацию об исторических исследованиях при осуществлении экспертной и аналитической работы.
Владение теоретическими и прикладными методами исследования исторического процесса и общественных практик (ПК-1)	<i>знания:</i> определяет основные методы теоретического исследования (индукция, дедукция, системный подход и др.) и методы эмпирического исследования (наблюдение,	<i>знания:</i> анализирует основные методы теоретического исследования, прикладные и специальные исторические методы.	<i>Знания:</i> отбирает и определяет основные методы, необходимые для конкретного исторического исследования.

	эксперимент и др.).		
	<i>Умения:</i> обосновывает специфику и необходимость применения каждого конкретного метода исторического исследования.	<i>Умения:</i> сравнивает теоретические, прикладные и специальные и методы исторического исследования.	<i>Умения:</i> объясняет необходимость применения конкретных методов исторического исследования.
	<i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических проблем разные методы исторического исследования.	<i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделяет общие и особенные методы исторического исследования применительно к конкретному историческому процессу и общественной практике.	<i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбирает наиболее эффективные методы исторического исследования при анализе исторического процесса и исторических практик.
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	<i>знания:</i> выделяет основные направления и проблемы исторических исследований.	<i>Знания:</i> анализирует актуальные направления и проблемы исторических исследований.	<i>Знания:</i> отбирает и определяет основные направления и проблемы исторических исследований.
	<i>Умения:</i> обосновывает специфику основных направлений и проблем исторических исследований.	<i>Умения:</i> обнаруживает уникальность и значимость каждого направления исторических исследований.	<i>Умения:</i> разрабатывает модель выбранного направления исторического исследования.
	<i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития.	<i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявляет общие и специфические позиции в концепциях их ведущих представителей, владеет методикой анализа, синтеза и научной критики информации.	<i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбирает наиболее убедительную концепцию и приводит свои аргументы, обосновывает эффективность применения исторических методов в научном исследовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Актуальные направления исторических исследований» входит в образовательный компонент учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История и философия науки», «История Урала», «Историография

Отечественной истории». Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному изучению дисциплины, формируя следующие «входные» знания и умения:

- основных исторических и философских концепций;
- региональных особенностей исторического развития;
- историографических школ и направлений.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин «Отечественная история», «Источниковедение отечественной истории», «Археология», «Методика архивных исследований», прохождении практик; подготовке к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	24
в т. Ч.:	
лекции	8
семинары	–
практические занятия	16
мелкогрупповые занятия	–
индивидуальные занятия	–
– Внеаудиторная работа:	
консультации текущие	5 % от аудиторной работы
курсовая работа	–
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12
– Промежуточная аттестация обучающегося (зачет) (всего часов по учебному плану):	–

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в академ. Час.)				с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа						
		лек	Сем	Прак т.	Инд			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Введение в методологию исторического знания								
Тема 1. <i>Историческая наука конца XIX – начала XX вв.: критика позитивизма</i>	3	1	–	–	–	2	Самостоятельная работа №1	
Тема 2. <i>Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению истории</i>	2	–	–	2	–	–	Практическая работа №1	
Раздел 2. Современные исторические исследования								
Тема 3. <i>Школа «Анналов»: история как проблема</i>	2	–	–	–	–	2	Самостоятельная работа №2	
Тема 4. <i>«Новая историческая наука». Социальная история и историческая антропология</i>	3	1	–	2	–	–	Практическая работа №2	
Тема 5. <i>Историческая наука на рубеже тысячелетий: от социальной истории к истории социокультурной</i>	3	1	–	2	–	–	Практическая работа №3	
Тема 6. <i>Микроистория и история повседневности</i>	5	1	–	2	–	2	Практическая работа №4 Самостоятельная работа №3	
Тема 7. <i>Гендерные исследования в современной историографии</i>	5	1	–	2	–	2	Практическая работа №5 Самостоятельная работа №4	
Тема 8.	5	1	–	2	–	2	Практическая	

<i>Историческая биография и «Новая биографическая наука»</i>							работа №6 Самостоятельная работа №5	
Тема 9. <i>Актуальные направления изучения истории культуры XIX – XXI вв.</i>	5	1	–	2	–	2	Практическая работа №7 Самостоятельная работа №6	
Тема 10. <i>Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы</i>	3	1	–	2	–		Практическая работа №8	
Зачет 2 сем.								Зачет
Всего по дисциплине	36	8	–	16	–	12		

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций			
		УК-1	ОПК-1	ПК-1	общее количество компетенций
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение в методологию исторического знания					
Тема 1. <i>Историческая наука конца XIX – начала XX вв.: критика позитивизма</i>	3	+	+		2
Тема 2. <i>Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению истории</i>	2	+	+	+	3
Раздел 2. Современные исторические исследования					
Тема 3. <i>Школа «Анналов»: история как проблема</i>	2	+		+	2
Тема 4. <i>«Новая историческая наука». Социальная история и историческая антропология</i>	3	+	+	+	3
Тема 5. <i>Историческая наука на рубеже тысячелетий: от социальной истории к истории социокультурной</i>	3	+	+	+	3
Тема 6. <i>Микроистория и история повседневности</i>	5	+	+	+	3
Тема 7. <i>Гендерные исследования в современной историографии</i>	5	+	+	+	3
Тема 8. <i>Историческая биография и «Новая биографическая наука»</i>	5	+	+	+	3
Тема 9. <i>Актуальные направления изучения истории культуры XIX – XXI вв.</i>	5	+	+	+	3
Тема 10. <i>Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы</i>	3	+	+	+	3
Зачет 2 сем.		+	+	+	3
Всего по дисциплине	36	10	10	9	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в методологию исторического знания

Тема 1. Историческая наука конца XIX – начала XX вв.: критика позитивизма. Позитивизм и научная история. Основоположники научного позитивизма (О. Конт, Г. Спенсер, И. Тэн). Дискуссии о предмете и статусе истории. Российская историография и «русская историческая школа». Новая экономическая история как проявление кризиса позитивизма.

Тема 2. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению истории. Отрицание «научной истории» в книге О. Шпенглера «Закат Европы». Исторические исследования А. Тойнби и его функциональные законы, локальные цивилизации.

Раздел 2. Современные исторические исследования

Тема 3. Школа «Анналов»: история как проблема. Преодоление кризиса в исторической науке. Основатели школы «Анналов» – французские историки Л. Февр и М. Блок. Курс на междисциплинарный подход в исторических исследованиях.

Тема 4. «Новая историческая наука». Социальная история и историческая антропология. Концепция тотальной истории Ф. Броделя. Общество как целостный организм – основной объект изучения. Рождение исторической антропологии, включение в ее предмет изучения поведения, обычаев, ценностей, представлений, верований, жизнедеятельности всех социальных классов и групп, независимо от их положения в общественной иерархии. Развитие социальной истории, ее характерные черты и особенности.

Тема 5. Историческая наука на рубеже тысячелетий: от социальной истории к истории социокультурной. Постмодернистский вызов истории, «лингвистический поворот» в 1970–1980 гг. Теория структуризации британского социолога Э. Гидденса. Роль интегральной модели (социальных и культурных факторов) при анализе всех уровней развития общества. Социализация и «окультуривание».

Тема 6. Микроистория и история повседневности. «Новая локальная история» (методологические подходы микроисторических исследований). Микроистория и история повседневности: общее и особенное. Специфика микроистории. Объект и субъект в изучении повседневности, микроистории.

Тема 7. Гендерные исследования в современной историографии. Гендерная история как часть нового междисциплинарного научного направления. Предмет и методология гендерных исследований. Основные гендерные концепции и их значение. Особенности гендерно-исторического анализа и его роль в изучении исторических процессов.

Тема 8. Историческая биография и «Новая биографическая наука». Историческая биография как жанр исторического исследования. Человеческая личность в центре внимания. Биографический метод, внутренний мир человека, его

эмоциональная жизнь, отношение с родными и близкими в фокусе биографического исследования.

Тема 9. Актуальные направления изучения истории культуры XIX–XXI вв. Серебряный век русской культуры и ее выдающиеся представители. Вклад России в мировую культуру на рубеже XIX–XX вв. Творческий потенциал российской интеллигенции. Культурные преобразования в СССР: достижения и просчеты. Культура России в условиях рыночных отношений.

Тема 10. Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы. «Интеллектуальная история» и «история идей», дисциплинарная история. Причины и факторы появления интеллектуальной истории. Специфические типологические черты и признаки интеллектуальной истории. Устная история и ее соотношение с интеллектуальной историей.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа аспирантов – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении контрольных и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. Д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу аспиранта.

Целью самостоятельной работы аспирантов является:

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности аспирантов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы аспирант должен:

Знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей аспирантов. Время и место самостоятельной работы выбираются аспирантами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
Раздел 1. Введение в методологию исторического знания			
Тема 1. <i>Историческая наука конца XIX – начала XX вв.: критика позитивизма</i>	Самостоятельная работа №1	2	Проверка самостоятельной работы
Раздел 2. Современные исторические исследования			
Тема 3. <i>Школа «Анналов»: история как проблема</i>	Самостоятельная работа №2	2	Проверка самостоятельной работы
Тема 6. <i>Микроистория и история повседневности</i>	Самостоятельная работа №3	2	Проверка самостоятельной работы

Тема 7. <i>Гендерные исследования в современной историографии</i>	Самостоятельная работа №4	2	Проверка самостоятельной работы
Тема 8. <i>Историческая биография и «Новая биографическая наука»</i>	Самостоятельная работа №5	2	Проверка самостоятельной работы
Тема 9. <i>Актуальные направления изучения истории культуры XIX – XXI вв.</i>	Самостоятельная работа №6	2	Проверка самостоятельной работы

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Историческая наука конца XIX – начала XX вв.: критика позитивизма»

Задание и методика выполнения: заполните сравнительную таблицу по теории позитивизма, подробно описав взгляды представителей этого научного направления.

Основные черты позитивизма	Огюст Конт и его взгляды на историю	Ипполит Тэн и его оценки исторического процесса	Генри Бокль и его взгляды на историю

Самостоятельная работа № 2. Тема «Школа «Анналов»: история как проблема»

Задание и методика выполнения: напишите эссе на тему на заданную тему.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Структура определяется предъявляемыми требованиями: 1) мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

В эссе обратить внимание на термин «тотальная» (глобальная) история, междисциплинарный подход к изучению истории, изменение предмета исследования.

Самостоятельная работа №3. Тема «Микроистория и история повседневности»

Задание и методика выполнения: составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? Какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. Е. детали темы, проблемы, исследования, и т. Д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентации: «История моей семьи», «Моя родословная», «Повседневная жизнь работника учреждения культуры».

Самостоятельная работа №4. Тема «Гендерные исследования в современной историографии».

Задание и методика выполнения: напишите эссе на тему на заданную тему.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Структура определяется предъявляемыми требованиями: 1) мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

В эссе обратить внимание на термины «гендерная история», «гендерные исследования», «этическая история», «женская субкультура», «гендерно-исторический анализ».

Самостоятельная работа №5. Тема «Историческая биография и «Новая биографическая наука».

Задание и методика выполнения: составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? Какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. Е. детали темы, проблемы, исследования, и т. Д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентации: «Биографический метод исторических исследований», «Историческая биография», «Новая биографическая история», «Персональная история», «Наука биографика».

Самостоятельная работа №6. Тема «Актуальные направления изучения истории культуры XIX–XXI вв.».

Задание и методика выполнения: напишите эссе на тему на заданную тему.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Структура определяется предъявляемыми требованиями: 1) мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

В эссе обратите внимание на такие темы, как «Серебряный век русской культуры», «Интеллигенция и власть», «Новая культурная история».

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. Пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех

www.study.ru – Языковой сайт

www.twirpx.com/ – Все для студента

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе
освоения образовательной программы**

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в методологию исторического знания			
Тема 1. <i>Историческая наука конца XIX – начала XX вв.: критика позитивизма</i>	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	<i>знания:</i> основных методологических подходов и современных направлений исторических исследований.	Самостоятельная работа №1. Тема «Историческая наука конца XIX – начала XX вв.: критика позитивизма» (2 час.).
		<i>умения:</i> обсуждает позитивные и негативные стороны процесса исторических исследований.	
	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	<i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные подходы и концепции исторического развития.	
		<i>знания:</i> выделяет основные направления и проблемы исторических исследований.	
		<i>Умения:</i> обосновывает специфику основных направлений и проблем исторических исследований.	
		<i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития.	

<p>Тема 2. <i>Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению истории</i></p>	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p>	<p><i>знания:</i> основных методологических подходов и современных направлений исторических исследований.</p>	<p>Практическая работа №1. Тема «Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению истории» (2 час.).</p>
		<p><i>умения:</i> обсуждает позитивные и негативные стороны процесса исторических исследований.</p>	
		<p><i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные подходы и концепции исторического развития.</p>	
	<p>Владение теоретическими и прикладными методами исследования исторического процесса и общественных практик (ПК-1)</p>	<p><i>знания:</i> определяет основные методы теоретического исследования (индукция, дедукция, системный подход и др.) и методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент и др.).</p>	
		<p><i>умения:</i> обосновывает специфику и необходимость применения каждого конкретного метода исторического исследования.</p>	
		<p><i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических проблем разные методы исторического исследования.</p>	
	<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в</p>	<p><i>знания:</i> выделяет основные направления и проблемы исторических исследований.</p>	
		<p><i>Умения:</i> обосновывает специфику основных направлений и проблем исторических</p>	

	междисциплинарных областях (УК-1);	исследований. <i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития.	
Раздел 2. Современные исторические исследования			
Тема 3. <i>Школа «Анналов»: история как проблема</i>	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	<i>знания:</i> основных методологических подходов и современных направлений исторических исследований.	Самостоятельная работа №2. Тема «Школа «Анналов»: история как проблема» (2 час.).
		<i>умения:</i> обсуждает позитивные и негативные стороны процесса исторических исследований.	
	Владение теоретическими и прикладными методами исследования исторического процесса и общественных практик (ПК-1)	<i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные подходы и концепции исторического развития.	
		<i>знания:</i> определяет основные методы теоретического исследования (индукция, дедукция, системный подход и др.) и методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент и др.). <i>умения:</i> обосновывает специфику и необходимость применения каждого конкретного метода исторического исследования.	
		<i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических проблем разные методы исторического	

		исследования.	
Тема 4. <i>«Новая историческая наука». Социальная история и историческая антропология</i>	Те же	Те же	Практическая работа №2. Тема «Новая историческая наука». Социальная история и историческая антропология» (2 час.).
Тема 5. <i>Историческая наука на рубеже тысячелетий: от социальной истории к истории социокультурной</i>	Те же	Те же	Практическая работа №3. Тема «Историческая наука на рубеже тысячелетий: от социальной истории к истории социокультурной» (2 час.).
Тема 6. <i>Микроистория и история повседневности</i>	Те же	Те же	Практическая работа №4. Тема «Микроистория и история повседневности» (2 час.). Самостоятельная работа №3. Тема «Микроистория и история повседневности» (2 час.).
Тема 7. <i>Гендерные исследования в современной историографии</i>	Те же	Те же	Практическая работа №5. Тема «Гендерные исследования в современной историографии» (2 час.). Самостоятельная работа №4. Тема «Гендерные исследования в современной историографии» (2 час.).
Тема 8. <i>Историческая биография и «Новая биографическая наука»</i>	Те же	Те же	Практическая работа №6. Тема «Историческая биография и «Новая биографическая наука» (2 час.). Самостоятельная работа №5. Тема «Историческая биография и «Новая биографическая наука» (2 час.).

Тема 9. <i>Актуальные направления изучения истории культуры XIX–XXI вв.</i>	Те же	Те же	Практическая работа №7. Тема «Актуальные направления изучения истории культуры XIX–XXI вв.» (2 час.). Самостоятельная работа №6. Тема «Актуальные направления изучения истории культуры XIX–XXI вв.» (2 час.).
Тема 10. <i>Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы</i>	Те же	Те же	Практическая работа №8. Тема «Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы» (2 час.).

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в методологию исторического знания			
Тема 1. <i>Историческая наука конца XIX – начала XX вв.: критика позитивизма</i>	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p> <p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и</p>	<p><i>знания:</i> основных методологических подходов и современных направлений исторических исследований.</p> <p><i>умения:</i> обсуждает позитивные и негативные стороны процесса исторических исследований.</p> <p><i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные подходы и концепции исторического развития.</p>	Вопросы к зачету (2 семестр): №№ теоретических вопросов: 1–5
		<p><i>знания:</i> выделяет основные направления и проблемы исторических исследований.</p> <p><i>Умения:</i> обосновывает специфику основных направлений и проблем исторических исследований.</p> <p><i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических</p>	

	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	событий разные концепции исторического развития.	
Тема 2. <i>Цивилизационный и культурно-исторический</i> к <i>подходы к изучению истории</i>	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	<i>знания:</i> основных методологических подходов и современных направлений исторических исследований.	Вопросы к зачету (2 семестр): №№ теоретических вопросов: 6
		<i>умения:</i> обсуждает позитивные и негативные стороны процесса исторических исследований.	
		<i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные подходы и концепции исторического развития.	
	Владение теоретическими и прикладными методами исследования исторического процесса общественных практик (ПК-1)	<i>знания:</i> определяет основные методы теоретического исследования (индукция, дедукция, системный подход и др.) и методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент и др.).	
		<i>умения:</i> обосновывает специфику и необходимость применения каждого конкретного метода исторического исследования.	
		<i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических проблем разные методы исторического исследования.	
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);		<i>знания:</i> выделяет основные направления и проблемы исторических исследований.	
		<i>Умения:</i> обосновывает специфику основных направлений и проблем исторических исследований.	
		<i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития.	
Раздел 2. Современные исторические исследования			

Тема 3. <i>Школа «Анналов»: история как проблема</i>	владение теоретическими и прикладными методами исследования исторического процесса общественных практик (ПК-1)	<p><i>знания:</i> определяет основные методы теоретического исследования (индукция, дедукция, системный подход и др.) и методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент и др.).</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику и необходимость применения каждого конкретного метода исторического исследования.</p> <p><i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических проблем разные методы исторического исследования.</p>	Вопросы к зачету (2 семестр): №№ теоретических вопросов: 7–8
	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	<p><i>знания:</i> выделяет основные направления и проблемы исторических исследований.</p> <p><i>Умения:</i> обосновывает специфику основных направлений и проблем исторических исследований.</p> <p><i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития.</p>	
Тема 4. <i>«Новая историческая наука». Социальная история и историческая антропология</i>	Те же	Те же	Вопросы к зачету (2 семестр): №№ теоретических вопросов: 9, 12
Тема 5. <i>Историческая наука на рубеже тысячелетий: от социальной истории к истории социокультурной</i>	Те же	Те же	Вопросы к зачету (2 семестр): №№ теоретических вопросов: 10, 13
Тема 6. <i>Микроистория и история повседневности</i>	Те же	Те же	Вопросы к зачету (2 семестр): №№ теоретических вопросов: 11, 14

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
Входные знания сформированы недостаточно.	В недостаточной степени владеет информацией об актуальных направлениях исторических исследований.	<i>Диагностические:</i> опрос
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением аспирантами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
<i>знания:</i> выделяет основные направления и проблемы исторических исследований.	Называет ведущие направления исторических исследований (не менее пяти)	<i>практические занятия, самостоятельная работа:</i> устный опрос, письменная работа
<i>умения:</i> обосновывает специфику основных направлений и проблем исторических исследований.	Выделяет специфические черты (не менее пяти) выбранного направления исторического исследования	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития.	Поясняет особенности конкретного исторического события на основе знания различных концепций исторического развития	
<i>знания:</i> основных методологических подходов и современных направлений исторических исследований.	Перечисляет основные методологические подходы к историческим исследованиям (не менее пяти)	
<i>умения:</i> обсуждает позитивные и негативные стороны процесса исторических исследований.	Приводит не менее пяти позитивных и негативных примеров реализации конкретных исторических исследований	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные подходы и концепции исторического развития.	Анализирует специфику исторического события, используя различные подходы исторического развития	
<i>знания:</i> определяет основные методы теоретического исследования (индукция, дедукция, системный подход и др.) и методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент и др.).	Указывает основные теоретические и эмпирические методы исторического исследования (не менее десяти)	
<i>умения:</i> обосновывает специфику и необходимость применения	Аргументирует необходимость применения конкретного метода	

каждого конкретного метода исторического исследования.	исторического исследования к оценке исторического процесса	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических проблем разные методы исторического исследования.	Выделяет при рассмотрении исторических проблем наиболее подходящие (актуальные) методы исторического исследования	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
<i>знания:</i> выделяет основные направления и проблемы исторических исследований.	Называет ведущие направления исторических исследований (не менее пяти)	Зачет: – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – выполнение практических заданий на уровне понимания.
<i>Умения:</i> обосновывает специфику основных направлений и проблем исторических исследований.	Выделяет специфические черты (не менее пяти) выбранного направления исторического исследования	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития.	Поясняет особенности конкретного исторического события на основе знания различных концепций исторического развития	
<i>знания:</i> основных методологических подходов и современных направлений исторических исследований.	Перечисляет основные методологические подходы к историческим исследованиям (не менее пяти)	
<i>умения:</i> обсуждает позитивные и негативные стороны процесса исторических исследований.	Приводит не менее пяти позитивных и негативных примеров реализации конкретных исторических исследований	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные подходы и концепции исторического развития.	Анализирует специфику исторического события, используя различные подходы исторического развития	
<i>знания:</i> определяет основные методы теоретического исследования (индукция, дедукция, системный подход и др.) и методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент и др.).	Указывает основные теоретические и эмпирические методы исторического исследования (не менее десяти)	
<i>умения:</i> обосновывает специфику и необходимость применения каждого конкретного метода исторического исследования.	Аргументирует необходимость применения конкретного метода исторического исследования к оценке исторического процесса	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических проблем разные методы исторического исследования.	Выделяет при рассмотрении исторических проблем наиболее подходящие (актуальные) методы исторического исследования	

Формы контроля для продвинутого уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: *семинары; самостоятельная работа:* устный опрос (продвинутый уровень, например, дискуссия

или опережающий); письменная работа (творческая); самостоятельное решение контрольных (вариативных, разноуровневых) заданий.

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: *зачет, экзамен*: ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практических заданий на уровне анализа.

Формы контроля для повышенного уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: *активная учебная лекция; семинары, самостоятельная работа*: устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера); творческие ситуативные задания (индивидуальные и групповые), тестирование (повышенный уровень);

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: *зачет, экзамен* ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практических заданий на уровне интерпретации и оценки.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете)

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Зачтено	<p>Аспирант показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Аспирант способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что аспирант продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Аспирант способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что аспирант обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Аспирант способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p>

Не зачтено	<p>Результат обучения аспиранта свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Аспирант допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>
-------------------	---

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично (зачтено)	от 90 до 100
Хорошо (зачтено)	от 75 до 89,99
Удовлетворительно (зачтено)	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно (не зачтено)	менее 60

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

выполнение практического задания (задачи)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа аспиранта
Отлично	Аспирант самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Аспирант самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Аспирант в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Аспирант не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Предмет истории как науки	ОПК-1, ПК-1, УК-1
2.	Научно-историческое и художественное отображение действительности	ОПК-1, ПК-1, УК-1
3.	Историческое сознание и историческая наука	ОПК-1, ПК-1, УК-1
4.	Критический метод и принципы научного исследования	ОПК-1, ПК-1, УК-1
5.	Позитивизм и научная история	ОПК-1, ПК-1, УК-1
6.	Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого	ОПК-1, ПК-1, УК-1
7.	Школа «Анналов»: история как проблема	ОПК-1, ПК-1, УК-1
8.	Междисциплинарный подход в исторических исследованиях	ОПК-1, ПК-1, УК-1
9.	Социальная история и историческая антропология	ОПК-1, ПК-1, УК-1
10.	История ментальностей	ОПК-1, ПК-1, УК-1
11.	Микроистория и история повседневности	ОПК-1, ПК-1, УК-1
12.	Социальная история. Гендерные исторические исследования	ОПК-1, ПК-1, УК-1
13.	Социокультурная история	ОПК-1, ПК-1, УК-1
14.	Актуальные проблемы изучения истории культуры	ОПК-1, ПК-1, УК-1

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Решение исторических задач по темам курса	ОПК-1, ПК-1, УК-1
2	Нахождение ошибок в предложенных текстах исторических источников	ОПК-1, ПК-1, УК-1

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению истории» (ОПК-1, ПК-1, УК-1) (2 час.)

Цель работы – раскрыть приоритетное развитие духовной сферы, культуры, единства теории и прогресса, веру в разумный характер исторического процесса, многолинейность и многовариантность развития.

Задание и методика выполнения: анализ историографических источников по теме, подготовка и выполнение индивидуальных творческих заданий (доклады, сообщения). Проведение коллоквиума (собеседования).

Практическая работа № 2. Тема «Новая историческая наука». Социальная история и историческая антропология» (ОПК-1, ПК-1, УК-1) (2 час.)

Цель работы – показать генезис и эволюцию «Новой исторической науки», в которой приоритетное внимание уделялось социальной истории и исторической антропологии, истории ментальностей.

Задание и методика выполнения: анализ исторической литературы и источников по теме. Проведение коллоквиума (собеседования).

Практическая работа № 3. Тема «Историческая наука на рубеже тысячелетий: от социальной истории к истории социокультурной» (ОПК-1, ПК-1, УК-1) (2 час.)

Цель работы – проанализировать современные тенденции развития исторической науки, такие как «лингвистический поворот», «постмодернистская парадигма», «историческая эпистемология».

Задание и методика выполнения: анализ исторической литературы и источников по теме. Проведение коллоквиума (собеседования).

Практическая работа № 4. Тема «Микроистория и история повседневности» (ОПК-1, ПК-1, УК-1) (2 час.)

Цель работы – подготовка индивидуального творческого задания (доклада или реферата).

Задание и методика выполнения: на основе микроисторического подхода исследовать опыт человека в России в начале XX в. (или в другой период времени по выбору).

Практическая работа № 5. Тема «Гендерные исследования в современной историографии» (УК-1, ОПК-1, ПК-1) (2 час.)

Цель работы – анализ методологии гендерных исследований.

Задание и методика выполнения: подготовить доклад (реферат) о гендерных исследованиях историков в современной России.

Практическая работа № 6. Тема «Историческая биография и «Новая биографическая наука» (УК-1, ОПК-1, ПК-1) (2 час.)

Цель работы – анализ основных методологических приемов «Новой биографической науки».

Задание и методика выполнения: подготовить индивидуальные творческие задания (доклады, сообщения) о биографической науке.

Практическая работа № 7. Тема «Актуальные направления изучения истории культуры XIX–XXI вв.» (УК-1, ОПК-1, ПК-1) (2 час.)

Цель работы – проанализировать методологические подходы и основные направления изучения истории культуры в XIX–XXI вв.

Задание и методика выполнения: подготовить индивидуальные творческие задания (доклады, сообщения) о развитии культуры в период Серебряного века.

Практическая работа № 8. Тема «Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы» (УК-1, ОПК-1, ПК-1) (2 час.)

Цель работы – раскрыть причины и факторы возникновения интеллектуальной истории, проанализировать основные признаки и типологические черты интеллектуальной истории, показать соотношение устной и интеллектуальной истории.

Задание и методика выполнения: подготовить индивидуальные творческие задания (доклады, сообщения) о историографии по данной проблематике.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания включены в комплект аттестационных педагогических измерительных материалов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2020. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п.

6.3).

2. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета). Обучающийся должен:

- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания.

3. Во время промежуточной аттестации используются:

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;

– описание шкал оценивания;

– справочные, методические и иные материалы.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достигнутые ими результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. П.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ¹

7.1. Основная учебная литература

1. Репина, Л. П. История исторического знания: пособие для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. – 2-е изд. – Москва: Дрофа, 2006. – 288 с.
2. Смоленский, Н. И. Теория и методология истории: учеб. Пособие для вузов / Н. И. Смоленский. – Москва: Академия, 2007. – 270 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Воронков, Ю.С История и методология науки [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры: для студентов вузов, обучающихся по направлению 46.03.01 «История» / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская ; Рос. Гуманитарный ун-т. – Москва : Юрайт, 2016. – 489 с.
2. Ковальченко, И. Д. Методы исторического исследования / И. Д. Ковальченко; Рос. Акад. Наук. – 2-е изд., доп. – Москва: Наука, 2003. – 486 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

www.study.ru – Языковой сайт
www.twirpx.com/ – Все для студента
<http://www.historia.ru> – «Мир истории»
<http://www.zaimka.ru> – «Сибирская заимка»
<http://www.dvaveka.pp.ru> – «Два века»
<http://russamos.narod.ru> – «Русское самосознание»
<http://www.first-americans.spb.ru> – «Первые американцы»
<http://www.i-exam.ru> – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования
<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> – Национальная электронная библиотека
<http://polpred.com/news> – Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье
<http://www.dslib.net> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;
<https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»;
<https://webofscience.com> – Web of Science.
<http://rucont.ru> – ЭБС «Руконт»
<http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение аспирантами учебной дисциплины «Актуальные направления исторических исследований» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу аспирантов в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы аспирантов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты аспирантами во внимание. Основой для подготовки аспиранта к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности...).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения аспирантами самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения («Сократический диалог», «Займи позицию», дебаты, брейн-ринг и т.д.), что позволяет погружать аспирантов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям аспиранты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах:

....

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам аспиранты, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в

журналах:... (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с аспирантами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими аспирантами, создании комфортного психологического климата в группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения аспирантов.	Текущий (аттестация)
Зачет	Формы отчетности аспиранта, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения аспирантами учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы аспиранта в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. Работы)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ,

ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Актуальные направления исторических исследований» используются следующие информационные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;
- электронный курс лекций;
- демонстрация графических объектов, видео-, аудиоматериалов;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чатов;
- компьютерное тестирование;
- дистанционные олимпиады и конференции;
- подготовка проектов с использованием электронного офиса;
- MS Windows 7, MS Windows 10
- офисные программы: Microsoft Office 2007, OneNote 2007, Adobe Acrobat Pro 11.0
- программы для работы в Интернет: Skype, Mozilla Firefox, Google Chrome
- специализированное ПО: Media Player Classic, Консультант плюс, Гарант, Irbis 64 версия 2012.1
- Руконтекст: поиск текстовых заимствований

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Не предусмотрено.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГТ по научной специальности 5.6.1 Отечественная история реализация формирования и развитие профессиональных навыков, обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой, предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Лекции	Использование презентаций	8
Всего из 24 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			8 часов

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 33 % от общего числа аудиторных занятий.

В рамках дисциплины предусмотрены встречи:

Таблица 15

№ п/п	ФИО	Место работы, должность
1.	Балакин Виктор Сергеевич	Доктор исторических наук, профессор ЮурГУ
3.	Лушникова Алла Вячеславовна	Зав. кафедрой туризма и музееведения ЧГИК
4.	Григорьев Станислав Аркадьевич	Старший научный сотрудник Института истории и археологии УрО РАН

Занятия лекционного типа по дисциплине «Актуальные направления исторических исследований» для студентов составляют 33 % аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Актуальные направления исторических исследований» по научной специальности 5.6.1 Отечественная история внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений

Учебное издание

Автор(ы)-составитель(и)
Виталий Семенович **Толстик**ов

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа дисциплины
по научной специальности 5.6.1. Отечественная история

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре
Научная специальность: 5.6.1. Отечественная история

Форма обучения: очная
срок изучения –2 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф