ФГОС ВО
(версия3+)

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Рабочая программа дисциплины

Челябинск 2016

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Факультет декоративно-прикладного творчества
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С. В. Буцык
«30» _____ 2016 г.

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки
54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
Уровень высшего образования: бакалавриат
Программа подготовки: академический бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная
срок изучения – 1 семестр

ЧЕЛЯБИНСК 2016

УДК 378
ББК 74.48
А 28

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

Авторы-составители: Н. А. Жернокова, кандидат педагогических наук, доцент; Е. В. Криницына, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультет декоративно-прикладного творчества рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 01 от 19.09.2016.

Экспертиза проведена 23.09.2016, акт № 2016/ДПИ

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	**Совет факультета**	**№ протокола, дата утверждения**
2016-2017		
2017-2018	декоративно-прикладного творчества	№ 01 от 19.09.2017
2018-2019	декоративно-прикладного творчества	№ 01 от 31.008.2018
2019-2020		

А 28 Адаптация студентов в социально-культурной среде вуза: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 54.03.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. Уровень высшего образования: бакалавриат, программа подготовки: академический бакалавриат. Квалификация: бакалавр / авт.-сост. Н. А. Жернокова, Е. В. Криницына; Челяб. гос. ин-т. культуры. – Челябинск, 2016. – 33 с. – (ФГОС ВО версия 3+).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2016

Содержание

АННОТАЦИЯ **4**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **5**

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **6**

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ(ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ **6**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ **7**

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **8**

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **14**

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **29**

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **29**

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ **29**

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ **30**

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ... **31**

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ **31**

Лист изменений в рабочую программу дисциплины 32

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	ФТД.В.02 Адаптация студентов в социально-культурной среде вуза
2	Цель дисциплины	дать студентам расширенное представление об особенностях организация образовательного и воспитательного процессов в вузе, методику саморазвития личности с целью адаптации
3	Задачи дисциплины	– ознакомление студентов с особенностями современной образовательно-воспитательной системы вуза; – ознакомление с психологическими проблемами адаптации и способами их коррекции; – ознакомление с типами адаптации в коллективе, в том числе в учебной группе; – овладение основными методами и направлениями саморазвития с целью адаптации в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе.
4	Коды формируемых компетенций	ОК-3; ОК-7
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине *(пороговый уровень)*	В результате освоения дисциплины студент должен приобрести: *знания:* – способов и технологий адаптации и развития в группе на уровне воспроизведения; – методов самодиагностики, самоорганизации и самообразования и частичное их использование; *умения:* – действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе; – планировать, осуществлять самодиагностику и самопроектирование в учебной и общественной деятельности в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе на уровне понимания; *навыки и (или) опыт деятельности:* – обобщать основы действий в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения для успешной адаптации в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе – владения отдельными приемами самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития в социально-культурной среде вуза
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72 ч.
7	Разработчики	Н. А. Жернокова, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук Е. В. Криницына, ведущий научный сотрудник, кандидат педагогических наук, доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций**		
	Пороговый (обязательный для всех студентов)	**Продвинутый** (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	**Повышенный** (максимальная сформированность компетенции)
1	**2**	**3**	**4**
Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	*знания*: способов и технологий адаптации и развития в группе на уровне воспроизведения	*знания*: способов и технологий адаптации и развития в группе на уровне применения	*знания*: способов и технологий адаптации и развития в группе с учетом готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	умения: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	*умения*: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	*умения:* действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе
	навыки и (или) опыт деятельности: обобщать основы действий в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения для успешной адаптации в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	*навыки и (или) опыт деятельности*: обобщать основы действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения для успешной адаптации и построения траектории развития в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	*навыки и (или) опыт деятельности*: обобщать и анализировать основы действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения для успешной адаптации и построения траектории развития в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе
Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	*знания:* методов самодиагностики, самоорганизации и самообразования и частичное их использование	*знания:* методов и этапов развития познавательных процессов, методов самодиагностики, самовоспитания и саморегуляции, и их демонстрация	*знания:* особенностей процессов самодиагностики, самоорганизации и самообразования, аргументированный выбор нужных технологий с учетом целей личностного развития в социально-культурной среде вуза
	умения: планировать, осуществлять самодиагностику и самопроектирование в учебной и общественной деятельности в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе на уровне понимания	*умения:* аргументировать соответствие выбранных способов планирования, осуществления самодиагностики и самопроектирования учебной и общественной деятельности в коллективе, в том числе в учебной	*умения:* аргументировать соответствие выбранных способов планирования, осуществления самодиагностики и самопроектирования учебной и общественной деятельности в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе, а так же применения способов

		группе, в вузе	осуществления данных процессов
	навыки и (или) опыт деятельности: владения отдельными приемами самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития в социально-культурной среде вуза	*навыки и (или) опыт деятельности*: владения приемами самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития в социально-культурной среде вуза	*навыки и (или) опыт деятельности*: навыки системного владения приемами самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития в социально-культурной среде вуза

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы[1]

Дисциплина «Адаптация студентов в социально-культурной среде вуза» является факультативной дисциплиной. Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплиной: «Психология».

Данная дисциплина готовит студентов к эффективному изучению курса «Адаптация студентов в социально-культурной среде вуза», формируя следующие «входные» знания и умения:

- знание об особенностях развития личности;
- знание психологических основ темперамента, характера, способностей, мотивов и др.;
- умение и готовность использовать базовые знания по психологии.

Освоение дисциплины «Адаптация студентов в социально-культурной среде вуза» будет необходимо при изучении всех дисциплин базовой и вариативной части учебного плана.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	36
в т. числе:	
лекции	–
семинары	–
практические занятия	36
мелкогрупповые занятия	–
индивидуальные занятия	–
– Внеаудиторная работа[1]:	
курсовая работа	–
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
– Промежуточной аттестации обучающегося (зачет в 6 семестре) (всего часов по учебному плану):	–

[1] По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

[1] Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академических часах)		Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа	с/р		
		практ.			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Тема 1. Проблема адаптации студентов в социально-культурной среде вуза	8	4	4	проверка выполнения самостоятельной работы, оценка практ. раб., текущий контроль	
Тема 2. Адаптация студентов к учебному процессу	12	6	6	проверка выполнения самостоятельной работы, оценка практ. раб., текущий контроль	
Тема 3. Методика регуляции психических состояний студентов	12	6	6	проверка выполнения самостоятельной работы, оценка практ. раб., текущий контроль	
Тема 4. Адаптация студентов в коллективе, в том числе в учебной группе	12	6	6	проверка выполнения самостоятельной работы, оценка практ. раб., текущий контроль	
Тема 5. Адаптация студентов в социально-культурной среде вуза	14	8	6	проверка выполнения самостоятельной работы, оценка практ. раб., текущий контроль	
Тема 6. Включение студентов в систему самоуправления в вузе	14	6	8	проверка выполнения самостоятельной работы, оценка практ. раб., текущий контроль	
Итого в 1 семестре	**72**	**36**	**36**		зачет

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	*Коды компетенций*		
		ОК-3	ОК-7	*общее количество компетенций*
1	**2**	**3**	**4**	**8**
Тема 1. Проблема адаптации студентов в социально-культурной среде вуза	8	+	+	2
Тема 2. Адаптация студентов к учебному процессу	12	+	+	2
Тема 3. Методика регуляции психических состояний студентов	12	+	+	2
Тема 4. Адаптация студентов в коллективе, в том числе в учебной группе	12	+	+	2
Тема 5. Адаптация студентов в социально-культурной среде вуза	14	+	+	2
Тема 6. Включение студентов в систему самоуправления в вузе	14	+	+	2
зачет	–	+	+	2
Итого	**72**	**7**	**7**	**–**

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Проблема адаптации студентов в социально-культурной среде вуза. Особенности современной системы высшего образования. Перспективы развития современной системы высшего образования. Понятие «адаптация», «психологическая адаптация», «социальная адаптация», «адаптивность» и др.

Тема 2. Адаптация студентов к учебному процессу. Особенности организации учебного процесса в вузе. Режим дня для психологического комфорта студента. Система развития концентрации внимания (аутотренинг, метод паузы, ассоциативная обработка и др.). Система развития памяти (непроизвольное, преднамеренное, механическое, селективное запоминание и др.). Активизации и адаптация в освоении библиотечного фонда вуза. Навыки скорочтения и их развитие. Зарядка для мозга.

Тема 3. Методика регуляции психических состояний студентов. Самооценка. Руководство по успешному поведению студентов. Методы регуляции психических состояний. Приемы релаксации (глазных мышц, мускулов лица, мышц рук, ног, туловища). Комплекс упражнений аутогенной тренировки. Адапты обращения за психологической помощью. Самоменеджмент.

Тема 4. Адаптация студентов в коллективе, в том числе в учебной группе. Понятие группы, учебной группы, коллектива. Теория развития коллектива. Понятия конфликта, типы и виды конфликтов, способы разрешения конфликтов, неразрешимые конфликты.

Тема 5. Адаптация студентов в социально-культурной среде вуза. Проблема лидерства и самоорганизации. Типы лидерства. Развитие лидерских качеств. Методы и технологии развития лидерства. Возможности социально-культурной среды вуза.

Тема 6. Включение студентов в систему самоуправления в вузе. Система самоуправления (научное студенческое общество, студенческий профком, студенческий совет и др.). Творческие коллективы и объединения. Проектирование траектории саморазвития в социально-культурной среде вуза.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа студентов – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной*:*

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу студента.

Целью самостоятельной работы студентов является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы студент должен:

Знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организацией труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

– планирование самостоятельной работы;

– соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1.Содержание самостоятельной работы

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
Тема 1. Проблема адаптации студентов в социально-культурной среде вуза	Выполнить самодиагностику	4	Проверка результатов самодиагностики
Тема 2. Адаптация студентов к учебному процессу	Выполнить самодиагностику	6	Проверка результатов самодиагностики
Тема 3. Методика регуляции психических состояний студентов	Выполнить упражнения по саморегуляции	6	Картотека упражнений по саморегуляции
Тема 4. Адаптация студентов в коллективе, в том числе в учебной группе	Выполнить самодиагностику	6	Проверка результатов самодиагностики
Тема 5. Адаптация студентов в социально-культурной среде вуза	Составить план экскурсии	6	План экскурсии
Тема 6. Включение студентов в систему самоуправления в вузе	Выполнить самопроектирование	8	Проверка программы самопроектирования

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Проблема адаптации студентов в социально-культурной среде вуза»

Цель: определить ценностные установки и ориентации для выявления проблемы адаптации студентов в социально-культурной среде вуза.

Задание и методика выполнения: выполните самодиагностику.

В течении 15 минут используя прилагательные и существительные, выступающих в роли определений, в столбик письменно ответить на вопрос "Кто я?".

Формой контроля выполненной работы станет проверка задания: Проанализировать полученные данные, каких суждений больше: описательных или оценочных? Положительных или отрицательных? Почему?

Разделите ответы на 4 категории:

- "зависит от меня" - (буква "Я")
- "зависит от других" - ("Д")
- "от случая, судьбы, может быть рока" - ("Р")
- "так получилось" ("Н").

Самостоятельная работа № 2.
Тема «Адаптация студентов к учебному процессу»

Цель: определить проблемы и возможности адаптации студентов к учебному процессу

Задание и методика выполнения: выполните самодиагностику.

Пройдите тест оценки смысложизненных ориентаций Д.А.Леонтьева (СЖО). Составьте план ближайших целей и их коррекции.

Является адаптированной версией теста «Цель в жизни» Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика. Русскоязычная версия теста осмысленности жизни (ОЖ) была разработана и адаптирована Д.А.Леонтьевым в 1986-1988 годах.

Инструкция: Вам будут предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача – выбрать одно из двух утверждений, которое, по вашему мнению, боль-	ФИО _____

ше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1, 2, 3 в зависимости от того, насколько Вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения, на Ваш взгляд, верны).	_____ Пол _____ Возраст _____ Образование _____

1.	Обычно мне очень скучно	3 2 1 0 1 2 3	Обычно я полон энергии
2.	Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей	3 2 1 0 1 2 3	Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной
3.	В жизни я не имею определенных целей и намерений	3 2 1 0 1 2 3	В жизни я имею очень ясные цели и намерения
4.	Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной	3 2 1 0 1 2 3	Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной
5.	Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие	3 2 1 0 1 2 3	Каждый день кажется мне совершенно похожим на все другие
6.	Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заняться	3 2 1 0 1 2 3	Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами
7.	Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал.	3 2 1 0 1 2 3	Моя жизнь сложилась не так, как я мечтал.
8.	Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов.	3 2 1 0 1 2 3	Я осуществил многое из того, что было запланировано в жизни.
9.	Моя жизнь пуста и неинтересна	3 2 1 0 1 2 3	Моя жизнь наполнена интересными делами.
10.	Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной	3 2 1 0 1 2 3	Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал что она не имела смысла.
11.	Если бы я мог выбирать, тоя бы построил свою жизнь совершенно иначе.	3 2 1 0 1 2 3	Если бы я мог выбирать, то я бы прожил свою жизнь так же как живу сейчас.
12.	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и беспокойство.	3 2 1 0 1 2 3	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности.
13.	Я человек очень обязательный.	3 2 1 0 1 2 3	Я человек совсем не обязательный.
14.	Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию.	3 2 1 0 1 2 3	Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать из-за влияния природных способностей и обстоятельств.
15.	Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком.	3 2 1 0 1 2 3	Я не могу назвать себя целеустремленным человеком.
16.	В жизни я еще не нашел своего призвания и ясных целей.	3 2 1 0 1 2 3	В жизни я нашел свое призвание и цели.
17.	Мои жизненные взгляды еще не определились.	3 2 1 0 1 2 3	Мои жизненные взгляды вполне определились.
18.	Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни.	3 2 1 0 1 2 3	Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни.
19.	Моя жизнь в моих руках, и я сам управляю ею.	3 2 1 0 1 2 3	Моя жизнь неподвластна мне и она управляется внешними событиями.
20.	Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и удовлетворение.	3 2 1 0 1 2 3	Мои повседневные дела приносят мне сплошные неприятности и переживания.

Обработка:

1. Цели в жизни Придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Низкие баллы по этой шкале при общем высоком ОЖ будут присущи человеку, живущему сегодняшним и вчерашним днем. Вместе с тем высокие баллы могут характеризовать не только целеустремленного человека, но и прожектера, планы которого не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Эти два случая несложно различить, учитывая показатели по другим шкалам.

2. Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни. Содержание этой шкалы совпадает с известной теорией о том, воспринимает ли испытуемый сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать гедониста, живущего сегодняшним днем. Низкие баллы – признак неудовлетворенности своей жизнью в настоящем; при этом, однако, ей могут придавать полноценный смысл воспоминания о прошлом или нацеленность на будущее.

3. Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией. Баллы по этой шкале отражают оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна ее прожитая часть. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать человека, который доживает свою жизнь, у которого все в прошлом, но прошлое способно придать смысл остатку жизни. Низкие баллы – неудовлетворенность прожитой частью жизни.

4. Локус кнтроля-Я (Я – хозяин жизни). Высокие баллы соответствуют представлению о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о смысле. Низкие баллы – неверие в свои силы контролировать события собственной жизни.

5. Локус контроля – жизнь или управляемость жизни. При высоких баллах – убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Низкие баллы – фатализм, убежденность в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода выбора иллюзорна, и бессмысленно что-либо загадывать на будущее.

Для подсчета баллов пункты переводятся

В восходящую шкалу 1 2 3 4 5 6 7 : 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 16, 17.

В нисходящую шкалу 7 6 5 4 3 2 1 : 2, 5, 6, 7, 10, 13, 15, 18, 19, 20.

После этого баллы суммируются.

Общий показатель ОЖ – все 20 пунктов теста;

Субшкала 1 (Цели) – 3,4,10,16,17,18

Процесс – 1,2,4,5,7, 9.

Результат –8,9, 10,12,20.

Локус контроля-Я – 1,15,16,19.

Локус контроля – жизнь – 7,10,11,14,18,19.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Методика регуляции психических состояний студентов»

Цель: выявить проблемы и выстроить возможности их корректировки в процессе самодиагностики.

Задание и методика выполнения: выполните самодиагностику.

Используйте набор цветных карандашей или фломастеров (метод психорисунка). Нарисуйте себя трижды:

Первый портрет должен иметь название - "Я" - каким я себя представляю;

второй - "Я" - каким меня видят другие;
третий - "Я" - каким бы я хотел быть.

Формой контроля выполненной работы станет проверка задания: Сопоставьте автопортреты. Проанализируйте цветовые характеристики. Сопоставьте изображения по динамичности.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Адаптация студентов в коллективе, в том числе в учебной группе»

Цель: выявить проблемы и выстроить возможности их корректировки в процессе самодиагностики.

Задание и методика выполнения: выполните самодиагностику.

Определить личностные качества наиболее важные для организатора. С этой целью в своей группе выделить несколько испытуемых, у которых в поведении проявлялись качества организатора. При этом обратить внимание на то, как они:

* понимают то, что переживают и чувствуют другие;
* дают оценки другим;
* ведут себя во взаимоотношениях с другими в состоянии возбуждения, бурной радости;
* проявляют ли настойчивость в организаторской работе;
* умеют воздействовать на других убедительностью доводов и т.д.

Формой контроля выполненной работы станет план-анализ лидерских возможностей.

Самостоятельная работа №5.
Тема «Адаптация студентов в социально-культурной среде вуза»

Цель: расширить представления и знания об истории и особенностях факультета и вуза.

Задание и методика выполнения: составить план экскурсии.

Изучите историю своей специальности, направления, профиля, факультета или вуза.

Составьте план экскурсии по факультету, или специализированной аудитории, или по музею.

Формой контроля выполненной работы станет оценка представленных презентаций по результатам самостоятельной работы.

Самостоятельная работа №6.
Тема «Включение студентов в систему самоуправления в вузе»

Цель: включить студентов в систему самоуправления, творческих клубов и объединений в социально-культурной среде вуза.

Задание и методика выполнения: выполнить самопроектирование.

Ознакомьтесь или вспомните общественные объединения и клубы, которые есть в институте.

В каком из них вы уже участвуете или хотели бы участвовать и почему.

Составьте план саморазвития в общественных объединениях института.

Формой контроля выполненной работы станет представление таблицы самопроектирования.

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / В.А. Бескровная, Д.В. Бескровный, Т.А. Борзунова, Н.А. Кузьмина, А.Н. Медведев, А.А. Степанов, Н.В. Фетисов .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015 .— 164 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/639785

См. также раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru– Российское образование. Федеральный портал

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех

www.study.ru – Языковой сайт

www.twirpx.com/ – Все для студента

См. также раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	**Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** (пороговый уровень)	**Наименование оценочного средства**
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Проблема адаптации студентов в социально-культурной среде вуза	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	*знания*: способов и технологий адаптации и развития в группе на уровне воспроизведения	Самостоятельная работа № 1. Тема «Проблема адаптации студентов в социально-культурной среде вуза». Практическое занятие № 1. Тема: «Социально-психологическая адаптация личности» (4 часа).
		умения: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
		навыки и (или) опыт деятельности: обобщать основы действий в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения для успешной адаптации в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	*знания:* методов самодиагностики, самоорганизации и самообразования и частичное их использование	
		умения: планировать, осуществлять самодиагностику и самопроектирование в учебной и общественной деятельности в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе на уровне понимания	
		навыки и (или) опыт деятельности: владения отдельными приемами самоорганизации, самообразования, самопознания	

		и саморазвития в социально-культурной среде вуза	
Тема 2. Адаптация студентов к учебному процессу	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	*знания*: способов и технологий адаптации и развития в группе на уровне воспроизведения	Самостоятельная работа № 2. Тема «Адаптация студентов к учебному процессу». Практическое занятие № 2. Тема: «Адаптивные свойства личности» (6 часов).
		умения: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
		навыки и (или) опыт деятельности: обобщать основы действий в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения для успешной адаптации в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	*знания:* методов самодиагностики, самоорганизации и самообразования и частичное их использование	
		умения: планировать, осуществлять самодиагностику и самопроектирование в учебной и общественной деятельности в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе на уровне понимания	
		навыки и (или) опыт деятельности: владения отдельными приемами самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития в социально-культурной среде вуза	
Тема 3. Методика регуляции психических состояний студентов	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	*знания*: способов и технологий адаптации и развития в группе на уровне воспроизведения	Самостоятельная работа № 3. Тема «Методика регуляции психических состояний студентов». Практическое занятие № 3. Тема: «Стресс и адаптация» (6 часов).
		умения: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
		навыки и (или) опыт деятельности: обобщать основы действий в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения для успешной адаптации в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	*знания:* методов самодиагностики, самоорганизации и самообразования и частичное их использование	
		умения: планировать, осуществлять самодиагностику и самопроектирование в учебной и общественной деятельности в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе на уровне понимания	
		навыки и (или) опыт деятельности: владения отдельными приемами самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития в социально-культурной среде вуза	
Тема 4. Адаптация студентов в коллективе, в	Готовностью к саморазвитию, самореализации, исполь-	*знания*: способов и технологий адаптации и развития в группе на уровне воспроизведения	Самостоятельная работа № 4. Тема «Адаптация сту-

том числе в учебной группе	зованию творческого потенциала (ОК-3)	*умения*: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	дентов в коллективе, в том числе в учебной группе». Практическое занятие № 4. Тема: «Формы адаптации и стратегии поведения в процессе социально-психологической адаптации» (6 часов).
		навыки и (или) опыт деятельности: обобщать основы действий в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения для успешной адаптации в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	*знания:* методов самодиагностики, самоорганизации и самообразования и частичное их использование	
		умения: планировать, осуществлять самодиагностику и самопроектирование в учебной и общественной деятельности в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе на уровне понимания	
		навыки и (или) опыт деятельности: владения отдельными приемами самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития в социально-культурной среде вуза	
Тема 5. Адаптация студентов в социально-культурной среде вуза	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	*знания*: способов и технологий адаптации и развития в группе на уровне воспроизведения	Самостоятельная работа №5. Тема «Адаптация студентов в социально-культурной среде вуза». Практическое занятие № 5. Тема: «Культурная адаптация» (8 часов).
		умения: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
		навыки и (или) опыт деятельности: обобщать основы действий в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения для успешной адаптации в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	*знания:* методов самодиагностики, самоорганизации и самообразования и частичное их использование	
		умения: планировать, осуществлять самодиагностику и самопроектирование в учебной и общественной деятельности в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе на уровне понимания	
		навыки и (или) опыт деятельности: владения отдельными приемами самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития в социально-культурной среде вуза	
Тема 6. Включение студентов в систему самоуправления в вузе	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	*знания*: способов и технологий адаптации и развития в группе на уровне воспроизведения	Самостоятельная работа №6. Тема «Включение студентов в систему самоуправления в вузе». Практическое занятие № 6. Тема: «Система студенческого
		умения: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
		навыки и (или) опыт деятельности:	

		обобщать основы действий в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения для успешной адаптации в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	самоуправления в современном вузе» (6 часов).
	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	*знания:* методов самодиагностики, самоорганизации и самообразования и частичное их использование	
		умения: планировать, осуществлять самодиагностику и самопроектирование в учебной и общественной деятельности в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе на уровне понимания	
		навыки и (или) опыт деятельности: владения отдельными приемами самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития в социально-культурной среде вуза	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	**Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** (пороговый уровень)	**Наименование оценочного средства**
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Проблема адаптации студентов в социально-культурной среде вуза	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	*знания*: способов и технологий адаптации и развития в группе на уровне воспроизведения	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 1,2; практико-ориентированные задания: 1-5
		умения: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
		навыки и (или) опыт деятельности: обобщать основы действий в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения для успешной адаптации в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	*знания:* методов самодиагностики, самоорганизации и самообразования и частичное их использование	
		умения: планировать, осуществлять самодиагностику и самопроектирование в учебной и общественной деятельности в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе на уровне понимания	
		навыки и (или) опыт деятельности: владения отдельными приемами самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития в социально-культурной среде вуза	
Тема 2. Адаптация студентов к учебному процессу	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	*знания*: способов и технологий адаптации и развития в группе на уровне воспроизведения	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 3,4,5,6; практико-ориентирован-
		умения: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	

		навыки и (или) опыт деятельности: обобщать основы действий в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения для успешной адаптации в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	ные задания: 1,2
	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	*знания:* методов самодиагностики, самоорганизации и самообразования и частичное их использование	
		умения: планировать, осуществлять самодиагностику и самопроектирование в учебной и общественной деятельности в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе на уровне понимания	
		навыки и (или) опыт деятельности: владения отдельными приемами самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития в социально-культурной среде вуза	
Тема 3. Методика регуляции психических состояний студентов	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	*знания*: способов и технологий адаптации и развития в группе на уровне воспроизведения	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 7,8,9,10; практико-ориентированные задания: 1,2
		умения: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
		навыки и (или) опыт деятельности: обобщать основы действий в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения для успешной адаптации в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	*знания:* методов самодиагностики, самоорганизации и самообразования и частичное их использование	
		умения: планировать, осуществлять самодиагностику и самопроектирование в учебной и общественной деятельности в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе на уровне понимания	
		навыки и (или) опыт деятельности: владения отдельными приемами самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития в социально-культурной среде вуза	
Тема 4. Адаптация студентов в коллективе, в том числе в учебной группе	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	*знания*: способов и технологий адаптации и развития в группе на уровне воспроизведения	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 11,12,13,14,15; практико-ориентированные задания: 1-5
		умения: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
		навыки и (или) опыт деятельности: обобщать основы действий в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения для успешной адаптации в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	*знания:* методов самодиагностики, самоорганизации и самообразования и частичное их использование	
		умения: планировать, осуществлять самоди-	

		агностику и самопроектирование в учебной и общественной деятельности в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе на уровне понимания	
		навыки и (или) опыт деятельности: владения отдельными приемами самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития в социально-культурной среде вуза	
Тема 5. Адаптация студентов в социально-культурной среде вуза	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	*знания*: способов и технологий адаптации и развития в группе на уровне воспроизведения	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов:16,17,18; практико-ориентированные задания: 1-5
		умения: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
		навыки и (или) опыт деятельности: обобщать основы действий в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения для успешной адаптации в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	*знания:* методов самодиагностики, самоорганизации и самообразования и частичное их использование	
		умения: планировать, осуществлять самодиагностику и самопроектирование в учебной и общественной деятельности в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе на уровне понимания	
		навыки и (или) опыт деятельности: владения отдельными приемами самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития в социально-культурной среде вуза	
Тема 6. Включение студентов в систему самоуправления в вузе	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	*знания*: способов и технологий адаптации и развития в группе на уровне воспроизведения	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов:19,20; практико-ориентированные задания: 5
		умения: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
		навыки и (или) опыт деятельности: обобщать основы действий в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения для успешной адаптации в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	*знания:* методов самодиагностики, самоорганизации и самообразования и частичное их использование	
		умения: планировать, осуществлять самодиагностику и самопроектирование в учебной и общественной деятельности в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе на уровне понимания	
		навыки и (или) опыт деятельности: владения отдельными приемами самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития в социально-культурной среде вуза	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций**	**Формы контроля**
1	**2**	**3**
***Начальный* (входной) этап формирования компетенций** (входные знания)		
Знает способы и технологии адаптации и развития в группе; методов самодиагностики, самоорганизации и самообразования и частичное их использование	Знает способы и технологии адаптации и развития в группе. Знает некоторые методы самодиагностики, самоорганизации и самообразования	***диагностические:*** самоанализ, опрос
***Текущий* этап формирования компетенций** (Связан с выполнением студентами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
знания: перечисляет сущности, структуры, функции адаптации; дает общую характеристику адаптации как процесса; перечисляет основные задачи адаптации в учебном процессе, в коллективе, в вузе; определяет основные формы и методы адаптации в учебном процессе, в коллективе, в вузе	определяет основные понятия; перечисляет цели, задачи, принципы, структуру, функции, основное содержание форм и методов адаптации; приводит примеры задач адаптации в учебном процессе, в коллективе, в вузе; приводит примеры форм и методов адаптации в учебном процессе, в коллективе, в вузе	***Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:*** устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам); письменная работа (типовые задания); самостоятельное решение контрольных (типовых) заданий и т.д.
методов самодиагностики, самоорганизации и самообразования	называет методы самодиагностики, самоорганизации и самообразования	
умения: определяет порядок диагностики уровня адаптации	выделяет этапы диагностики уровня адаптации	
действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
навыки и (или) опыт деятельности: обобщать основы действий в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения для успешной адаптации в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	обобщает действий в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения для успешной в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
владения отдельными приемами самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития в социально-культурной среде вуза	владеет отдельными приемами самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития в социально-культурной среде вуза	
Промежуточный (аттестационный) **этап формирования компетенций**		
знания: перечисляет сущности, структуры, функции адаптации; дает общую характеристику адаптации как процесса; перечисляет основные задачи адаптации в учебном процессе, в коллективе, в вузе; определяет основные формы и методы адаптации в учебном процессе, в коллективе, в вузе	определяет основные понятия; перечисляет цели, задачи, принципы, структуру, функции, основное содержание форм и методов адаптации; приводит примеры задач адаптации в учебном процессе, в коллективе, в вузе; приводит примеры форм и методов адаптации в учебном процессе, в коллективе, в вузе	***Зачет:*** – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала, выполняет практические задания.
методов самодиагностики, самоорганизации и самообразования	называет методы самодиагностики, самоорганизации и самообразования	
умения: определяет порядок диагностики уровня адаптации	выделяет этапы диагностики уровня адаптации	

действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
навыки и (или) опыт деятельности: обобщать основы действий в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения для успешной адаптации в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	обобщает действий в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения для успешной в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
владения отдельными приемами самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития в социально-культурной среде вуза	владеет отдельными приемами самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития в социально-культурной среде вуза	

Формы контроля *для продвинутого уровня:*

– на *текущем* этапе формирования компетенций: практические занятия*; самостоятельная работа:* устный опрос; самостоятельное решение контрольных (вариативных, разноуровневых) заданий;

– на *промежуточном* (аттестационном) **этапе формирования компетенций: *зачет:*** ответы на теоретические вопросы на уровне анализа.

Формы контроля *для повышенного уровня:*

– *на текущем* этапе формирования компетенций: *практические занятия; самостоятельная работа:* устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения.

– на *промежуточном* (аттестационном) **этапе формирования компетенций: *зачет,*** ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
зачтено	Студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.
зачтено	Результат обучения показывает, что студент продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
зачтено	Результат обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практи-

	ко-ориентированных задач.
Не зачтено	Результат обучения студента свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании бально-рейтинговой системы

Бально-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	**Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)**	**Законченный, полный ответ (хорошо)**	**Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)**	**Минимальный ответ (неудовлетворительно)**	**Оценка**
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держаться на аудитории, быть способным к импровизации, учитывать обратную связь с аудиторией	Свободно держаться на аудитории, поддерживать обратную связь с аудиторией	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Особенности современной системы высшего профессионального образования	ОК-3, ОК-7
2.	Понятие «адаптация», «психологическая адаптация», «социальная адаптация», «адаптивность» и др	ОК-3, ОК-7
3.	Особенности организации учебного процесса в вузе	ОК-3, ОК-7
4.	Режим дня для психологического комфорта студента	ОК-3, ОК-7
5.	Система развития концентрации внимания	ОК-3, ОК-7
6.	Система развития памяти	ОК-3, ОК-7
7.	Проблема определения и развития самооценки	ОК-3, ОК-7
8.	Руководство по успешному поведению студентов	ОК-3, ОК-7
9.	Методы регуляции психических состояний	ОК-3, ОК-7
10.	Теория и практика самоменеджмента	ОК-3, ОК-7
11.	Понятие группы, учебной группы, коллектива	ОК-3, ОК-7
12.	Теория развития коллектива	ОК-3, ОК-7
13.	Понятия конфликта, типы и виды конфликтов	ОК-3, ОК-7
14.	Способы разрешения конфликтов, неразрешимые конфликты	ОК-3, ОК-7
15.	Проблема лидерства и самоорганизации	ОК-3, ОК-7
16.	Типы лидерства	ОК-3, ОК-7
17.	Развитие лидерских качеств	ОК-3, ОК-7
18.	Методы и технологии развития лидерства	ОК-3, ОК-7
19.	Понятие и особенности самоуправления в вузе	ОК-3, ОК-7
20.	Структура и типы студенческого самоуправления в вузе	ОК-3, ОК-7

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	**Код компетенций**
1.	Техники самопланирования, их обоснование	ОК-3, ОК-7
2.	Техники самомотивации, их обоснование	ОК-3, ОК-7
3.	Техники имиджирования, их обоснование	ОК-3, ОК-7
4.	Техники коммуникации, взаимодействия	ОК-3, ОК-7
5.	Техники лидерства, их обоснование	ОК-3, ОК-7

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке творческих заданий по дисциплине

Творческие задания в дисциплине представлены тестовыми заданиями и заданиями для самостоятельной работы.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятие по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическое занятие № 1 (4 ч.). Тема: «Социально-психологическая адаптация личности» (ОК-7), (ОК-3).

Цель работы – обобщить знания по теме «Социально-психологическая адаптация личности»

Задание и методика выполнения: подготовить литературу по проблеме, подготовить ответы на указанные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Основные механизмы адаптивного процесса
2. Прогрессивный и регрессивный тип адаптации. Активная и пассивная адаптация
3. Классификация адаптации по ведущему мотиву
4. Изучение проблем социальной, социально-психологической и социально-культурной адаптации
5. Гендерные особенности адаптации
6. Этнические аспекты адаптации

Рекомендуемая литература:

Основная литература к практическому занятию (см. п. 7.1.)

Дополнительная литература:

1. Ленский, В. И. Адаптация студентов в вузе / В. И. Ленский // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-2. – Режим доступа: http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=13322 (дата обращения: 22.02.2019).

2. Агаева, А. Э. Особенности адаптации студентов I курса к обучению в вузе / А. Э. Агаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 1221–1225. – Режим доступа: http://e-koncept.ru/2016/86264.htm.

Практическое занятие № 2 (6 ч.). Тема: «Адаптивные свойства личности» (ОК-7), (ОК-3).

Цель работы – рассмотреть материал об адаптивных свойствах личности

Задание и методика выполнения: представление докладов (темы по согласованию с преподавателем)

Рекомендуемая литература:

Основная литература к практическому занятию (см. п. 7.1.)

Дополнительная литература:

1. Артеменко, О. Н. Психология развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Макадей, О. Н. Артеменко .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014 .— 305 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/304095
2. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса, Ф.С. Исхакова .— Уфа : УГУЭС, 2015 .— 136 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/350685
3. Маракушина, И.Г. Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Г. Маракушина .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2013 .— 288 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/374295
4. Пырьев, Е. А. Психология труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Пырьев .— М. : «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ», 2013 .— 489 с. : ил. —Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/224086
5. Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / И.Н. Мавлюдов, И.В. Самойлова .— Пенза : РИО ПГСХА, 2015 .— 266 с. — Режим доступа: **https://lib.rucont.ru/efd/488357**

Практическое занятие № 3 (6 ч.). Тема: «Стресс и адаптация» (ОК-7), (ОК-3)

Цель работы – рассмотреть материал о стрессе и адаптации

Задание и методика выполнения: представление докладов (темы по согласованию с преподавателем)

Рекомендуемая литература:

Основная литература к практическому занятию (см. п. 7.1.)

Дополнительная литература:

1. Кошелева, Е. Ю. Влияние факторов стресса на адаптацию к академическому процессу в российском вузе иностранных и российских студентов / Е. Ю. Кошелева, Д. А. Амартей // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2015. – № 4 (94). – С. 95-98. – Режим доступа: http://scjournal.ru/articles/issn_1993-5552_2015_4_22.pdf
2. Плеханова М.А. Стресс у студентов в период экзаменационной сессии.– Режим доступа: http://www.cs-alternativa.ru/text/2020/2 (дата обращения: 11.11.13 г.)
3. Кашапов, М. М. Психология конфликтной компетентности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Башкин, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, М. М. Кашапов .— Ярославль : ЯрГУ, 2010 .— 130 с. — ISBN 978-5-8397-0745-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/237725
4. Тест на стрессоустойчивость. – Режим доступа: http://www.psylib.ru/test/test7.php (дата обращения: 30.11.2013 г.)

Практическое занятие № 4 (6 ч.). Тема: «Формы адаптации и стратегии поведения в процессе социально-психологической адаптации» (ОК-7), (ОК-3).

Семинар проходит в форме дискуссии

Цель работы – рассмотреть материал о формах адаптации и стратегии поведения в процессе социально-психологической адаптации

Задание и методика выполнения: провести дискуссию на указанную тему

Вопросы для дискуссии:

1. Адаптация к неофициальным нормам и ценностям
2. Адаптация к отношениям в коллективе
3. Технология адаптации к учебному процессу

Рекомендуемая литература:

Основная литература к практическому занятию (см. п. 7.1.)

Дополнительная литература:

1. Психология профессионализма [Электронный ресурс] : учебное пособие к спецкурсу / Т.В. Зобнина .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2004 .— 71 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/188387
2. Смирнов, А. А. Психология вузовской адаптации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Г. Живаев, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, А. А. Смирнов .— Ярославль : ЯрГУ, 2009 .— 119 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/237452
3. Швацкий, А. Ю. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Г. Попрядухина, А. Ю. Швацкий .— Орск : Изд-во ОГТИ, 2007 .— 129 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233804

Практическое занятие № 5 (8 ч.). Тема: «Культурная адаптация» (ОК-7), (ОК-3).

Цель работы – рассмотреть материал о культуральной адаптации

Задание и методика выполнения:

1 подготовить литературу по проблеме,

2. составить глоссарий по теме.

3.Провести дискуссию о лидерстве в профессии и о роли лидера

Рекомендуемая литература:

Основная литература к практическому занятию (см. п. 7.1.)

Дополнительная литература:

1. Ленский, В. И. Адаптация студентов в вузе / В. И. Ленский // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-2. – Режим доступа: http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=13322 (дата обращения: 22.02.2019).
2. http://chgik.ru/ - официальный сайт Челябинского государственного институт культуры
3. https://vk.com/studsovet_chgaki – группа студенческого совета ЧГИК в контакте
4. https://vk.com/chgaki74, https://vk.com/ktochgik, https://vk.com/sbkaz174, https://vk.com/chtabchgik, https://vk.com/id139482260 – группы студенческих объединений ЧГИК

Практическое занятие № 6 (6 ч.). Тема: «Система студенческого самоуправления в современном вузе» (ОК-7), (ОК-3).

Цель работы – рассмотреть материал о самоуправлении, его функциях, структуре, основных формах деятельности.

Задание и методика выполнения: провести дискуссию на указанную тему

Вопросы для дискуссии:

1. Студенческое самоуправление - как условие реализации творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно профессиональном и культурном отношениях.

2. Студенческое самоуправление - как реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами возможностями и ответственностью.

3. Студенческое самоуправление как средство (ресурс) социально-правовой самозащиты.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к практическому занятию (см. п. 7.1.)

Дополнительная литература:

1. Лазаренко, Л. А. Студенческое самоуправление вуза как способ развития лидерских качеств молодежи / Л. А. Лазаренко, К. З. Давтян // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 1596–1600. – Режим доступа: http://e-koncept.ru/2017/970646.htm.

2. Овчинников, В. А. Студенческое самоуправление в системе факторов оптимизации процесса управления вузом / В. А. Овчинников // Фундаментальные исследования. – 2005. – № 1. – С. 36-38. – Режим доступа: http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=5614 (дата обращения: 13.01.2019).

3. Сырцова, Е. Л. Студенческое самоуправление как фактор развития автономности студентов / Е. Л. Сырцова // Современные наукоемкие технологии. – 2007. – № 7. – С. 77-79. – Режим доступа: http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=25185 (дата обращения: 13.01.2019).

4. http://chgik.ru/ - официальный сайт Челябинского государственного институт культуры

5. https://vk.com/studsovet_chgaki – группа студенческого совета ЧГИК в контакте

6. https://vk.com/chgaki74, https://vk.com/ktochgik, https://vk.com/sbkaz174, https://vk.com/chtabchgik, https://vk.com/id139482260 – группы студенческих объединений ЧГИК

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольной (индивидуальной) работы

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Не предусмотрены

6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочного отделения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным про-

граммам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301) и локальными актами (положениями) Академии «Об организации учебной работы» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (утв. 25 сентября 2017 г.), «О промежуточной аттестации обучающихся» (утв. 15.02. 2016 г.).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета). Студент должен:

– принимать участие в семинарских занятиях;

– своевременно выполнять самостоятельные задания;

– своевременно пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

– бланки вопросов (установленного образца);

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;

– описание шкал оценивания;

– справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины[2]

7.1 Основная учебная литература

1. Современные проблемы адаптации обучающихся в социально-культурном пространстве образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Е.В. Милькова, Ю.В. Жегульская, Т.И. Варова .— Кемерово : КемГУКИ, 2013 .— 275 с. — ISBN 978-5-8154-0263-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/243352

7.2.Дополнительная литература

1. Смирнов, А. А. Психология вузовской адаптации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Г. Живаев, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, А. А. Смирнов .— Ярославль : ЯрГУ, 2009 .— 119 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/237452
2. Швацкий, А. Ю. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Г. Попрядухина, А. Ю. Швацкий .— Орск : Изд-во ОГТИ, 2007 .— 129 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233804

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет), необходимых для освоения дисциплины

http://www.i-u.ru/biblio/ Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета. Содержит более 3000 электронных версий книг и статей.

http://window.edu.ru/window/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. В "Каталоге" хранится более 30 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.

http://www.lko.ru/jur_abaut0.htm - Журнал «Личность и культура»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение студентами учебной дисциплины «Адаптация студентов в социально-культурной среде вуза» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу студентов в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Основой для подготовки студента к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности…).

[2]Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Доклад	Средство оценки навыком публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и практических заданий)
Зачет	Формы отчетности студента, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках практических занятия или сам. работы)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Адаптация студентов в социально-культурной среде вуза» используются следующие информационные технологии:

– демонстрация видео материалов;
– MS Windows
– офисные программы: Microsoft Office, Adobe Reader, Adobe Acrobat Pro 9.0
– программы для работы в Интернет: Skype, Mozilla Firefox, Google Chrome
– специализированное ПО: Консультант плюс, Гарант,
– Руконтекст: поиск текстовых заимствований базы данных:

E-library: научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

ЭБС «Лань». – Режим доступа:http://e.lanbook.com

ЭБС «Руконт». – Режим доступа: http://rucont.ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11. 1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Не предусмотрено.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. Иные сведения и материалы

12.1.Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Практические занятия	Использование мультимедийного комплекса	36
Всего из 36 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			36

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 100% от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Адаптация студентов в социально-культурной среде вуза» для студентов не предусмотрены.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Адаптация студентов в социально-культурной среде вуза» по направлению подготовки 54.03.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2017-2018	Протокол № 01 от 19.09.2017	6.3.	Внесены изменения в практико-ориентированные задания
		6.4.	Реквизиты нормативных актов
		10. Перечень информационных технологий …	Обновлено лицензионное программное обеспечение и БД
2018-2019	Протокол №01 от 31.08.2018	7.2	Дополнительная литература
		10. Перечень информационных технологий …	Обновлено лицензионное программное обеспечение и БД
2019-2020	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Авторы-составители
Наталия Александровна ЖЕРНОКОВА
Екатерина Владимировна КРИНИЦЫНА

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки
54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
Уровень высшего образования: бакалавриат
Программа подготовки: академический бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная
срок изучения – 1 семестр

+ОЗО
Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16 *Объем 2 п. л.*
Заказ *Тираж 100*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а
Отпечатано в типографии ЧГИК.