



ФГОС ВО
(версия 3+)

**АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В СОЦИАЛЬНО-
КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2016

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра педагогики и психологии



**АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В СОЦИАЛЬНО-
КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки

54.03.01 Дизайн

Уровень высшего образования бакалавриат

Программа подготовки: академический бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

срок изучения – 1 семестр

Форма обучения: заочная

срок изучения – 1 семестр

ЧЕЛЯБИНСК 2016

УДК 378
ББК 74.48
А 28

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн.

Авторы-составители: Н. А. Жернокова, кандидат педагогических наук, доцент;
Е. В. Криницына, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета декоративно-прикладного творчества рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 02 от 20.10.2016

Экспертиза проведена 28.10.2016, акт № 2016/ДБ

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Совет факультета	№ протокола, дата утверждения
2016-2017		
2017-2018	декоративно-прикладного творчества	№ 01 от 19.09.2017
2018-2019	декоративно-прикладного творчества	№ 01 от 31.08.2018
2019-2020		

А 28

Адаптация студентов в социально-культурной среде вуза: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, уровень высшего образования бакалавриат, программа подготовки: академический бакалавриат, квалификация: бакалавр / авт.-сост. Н. А. Жернокова, Е. В. Криницына; Челяб. гос. ин-т. культуры. – Челябинск, 2016. – 35 с. – (ФГОС ВО версия 3+).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2016

Содержание

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ(ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	7
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	29
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	30
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	31
11. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины	33
12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ	33
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34

АННОТАЦИЯ

1	Код и название дисциплины по учебному плану	ФТД.В.02 Адаптация студентов в социально-культурной среде вуза
2	Цель дисциплины	– дать студентам расширенное представление об особенностях организации образовательного и воспитательного процессов в вузе, методику саморазвития личности с целью адаптации
3	Задачи дисциплины	– ознакомление студентов с особенностями современной образовательно-воспитательной системы вуза; – ознакомление с психологическими проблемами адаптации и способами их коррекции; – ознакомление с типами адаптации в коллективе, в том числе в учебной группе; – овладение основными методами и направлениями саморазвития с целью адаптации в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе.
4	Коды формируемых компетенций	ОК-6; ОК-7
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	В результате освоения дисциплины студент должен приобрести: <i>знания:</i> – способов и технологий адаптации и развития с учетом готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения при адаптации в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе на уровне воспроизведения; – методов самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития и способов их использования; <i>умения:</i> – действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе; – планировать, осуществлять самодиагностику и самопроектирование учебной и общественной деятельности в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе, а так же применения способов осуществления данных процессов; <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> – обобщать и анализировать основы действий в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения для успешной адаптации и построения траектории развития в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе; – владения отдельными приемами самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития в социально-культурной среде вуза.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчики	Н. А. Жернокова, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент; Е. В. Криницына, ведущий научный сотрудник, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех студентов)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<i>знания:</i> способов и технологий адаптации и развития в группе на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> способов и технологий адаптации и развития в группе на уровне применения	<i>знания:</i> способов и технологий адаптации и развития в группе с учетом оценки социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	<i>умения:</i> толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий во взаимодействии в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	<i>умения:</i> толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий во взаимодействии, саморазвитии в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	<i>умения:</i> толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в системном взаимодействии, саморазвитии и самореализации в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обобщать основы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для успешной адаптации в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обобщать основы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для успешной адаптации и построения траектории развития в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обобщать и анализировать основы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для успешной адаптации и построения траектории развития в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<i>знания:</i> методов самодиагностики, самоорганизации и самообразования и частичное их использование	<i>знания:</i> методов и этапов развития познавательных процессов, методов самодиагностики, самовоспитания и саморегуляции, и их демонстрация	<i>знания:</i> особенностей процессов самодиагностики, самоорганизации и самообразования, аргументированный выбор нужных технологий с учетом целей личностного развития в социально-культурной среде вуза
	<i>умения:</i> планировать, осуществлять самодиагностику и самопроектирование в учебной и общественной деятельности	<i>умения:</i> аргументировать соответствие выбранных способов планирования, осуществления самодиагностики и самопроектирования учебной и обще-	<i>умения:</i> аргументировать соответствие выбранных способов планирования, осуществления самодиагностики и самопроектирования учебной и обще-

	в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе на уровне понимания	ственной деятельности в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	общественной деятельности в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе, а так же применения способов осуществления данных процессов
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владения отдельными приемами самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития в социально-культурной среде вуза	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владения приемами самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития в социально-культурной среде вуза	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навыки системного владения приемами самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития в социально-культурной среде вуза

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Адаптация студентов в социально-культурной среде вуза» является факультативной дисциплиной. Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплиной: «Психология».

Данная дисциплина готовит студентов к эффективному изучению курса «Адаптация студентов в социально-культурной среде вуза», формируя следующие «входные» знания и умения:

- знание об особенностях развития личности;
- знание психологических основ темперамента, характера, способностей, мотивов и др.;
- умение и готовность использовать базовые знания по психологии.

Освоение дисциплины «Адаптация студентов в социально-культурной среде вуза» будет необходимо при изучении всех дисциплин базовой и вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ(ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Всего часов
	Очная форма	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	36	36
в т. числе:		
лекции	–	–
семинары	–	–
практические занятия	36	36
мелкогрупповые занятия	–	–
индивидуальные занятия	–	–

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

– Внеаудиторная работа ¹ :		
консультации текущие	-	-
курсовая работа	-	-
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	36
– Промежуточной аттестации обучающегося зачет в 1 семестре) (всего часов по учебному плану):	-	-

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа							
		лек.	сем.	практ.	инд.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Тема 1. Проблема адаптации студентов в социально-культурной среде вуза	12	-	-	6	-	6	проверка выполнения самостоятельной работы, оценка практ. раб., текущий контроль		
Тема 2. Адаптация студентов к учебному процессу	12	-	-	6	-	6			
Тема 3. Методика регуляции психических состояний студентов	12	-	-	6	-	6			
Тема 4. Адаптация студентов в коллективе, в том числе в учебной группе	12	-	-	6	-	6			
Тема 5. Адаптация студентов в социально-культурной среде вуза	12	-	-	6	-	6			
Тема 6. Включение студентов в систему самоуправления в вузе	12	-	-	6	-	6			
<i>Зачет в 1 сем.</i>	-	-	-	-	-	-		<i>Зачет</i>	
Итого в 1 сем.	72	-	-	36	-	36			
Всего по дисциплине	72	-	-	36	-	36			

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа							
		лек.	сем.	практ.	инд.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Тема 1. Проблема адаптации студентов в социально-культурной среде вуза	11	-	-	1	-	10	проверка выполнения самостоятельной работы, оценка практ. раб., текущий контроль		
Тема 2. Адаптация студентов к учебному процессу	11	-	-	1	-	10			
Тема 3. Методика регуляции психических состояний студентов	11	-	-	1	-	10			
Тема 4. Адаптация студентов в коллективе, в том числе в учебной группе	11	-	-	1	-	10			
Тема 5. Адаптация студентов в социально-культурной среде вуза	12	-	-	2	-	10			
Тема 6. Включение студентов в систему самоуправления в вузе	12	-	-	2	-	10			
Зачет в 1 сем.	4	-	-		-			Зачет	
Итого в 1 сем.	72	-	-	8	-	60			
Всего по дисциплине	72	-	-	36	-	36			

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций		
		ОК-6	ОК-7	общее количество компетенций
1	2	3	4	5
Тема 1. Проблема адаптации студентов в социально-культурной среде вуза	12	+	+	2
Тема 2. Адаптация студентов к учебному процессу	12	+	+	2
Тема 3. Методика регуляции психических состояний студентов	12	+	+	2
Тема 4. Адаптация студентов в коллективе, в том числе в учебной группе	12	+	+	2
Тема 5. Адаптация студентов в социально-культурной среде вуза	12	+	+	2
Тема 6. Включение студентов в систему самоуправления в вузе	12	+	+	2
<i>Зачет в 1 сем.</i>	-	+	+	2
Всего по дисциплине	72	7	7	

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Проблема адаптации студентов в социально-культурной среде вуза. Особенности современной системы высшего образования. Перспективы развития современной системы высшего образования. Понятие «адаптация», «психологическая адаптация», «социальная адаптация», «адаптивность» и др.

Тема 2. Адаптация студентов к учебному процессу. Особенности организации учебного процесса в вузе. Режим дня для психологического комфорта студента. Система развития концентрации внимания (аутотренинг, метод паузы, ассоциативная обработка и др.). Система развития памяти (непроизвольное, преднамеренное, механическое, селективное запоминание и др.). Активизации и адаптация в освоении библиотечного фонда вуза. Навыки скорочтения и их развитие. Зарядка для мозга.

Тема 3. Методика регуляции психических состояний студентов. Самооценка. Руководство по успешному поведению студентов. Методы регуляции психических состояний. Приемы релаксации (глазных мышц, мускулов лица, мышц рук, ног, туловища). Комплекс упражнений аутогенной тренировки. Адапты обращения за психологической помощью. Самоменеджмент.

Тема 4. Адаптация студентов в коллективе, в том числе в учебной группе. Понятие группы, учебной группы, коллектива. Теория развития коллектива. Понятия конфликта, типы и виды конфликтов, способы разрешения конфликтов, неразрешимые конфликты.

Тема 5. Адаптация студентов в социально-культурной среде вуза. Проблема лидерства и самоорганизации. Типы лидерства. Развитие лидерских качеств. Методы и технологии развития лидерства. Возможности социально-культурной среды вуза.

Тема 6. Включение студентов в систему самоуправления в вузе. Система самоуправления (научное студенческое общество, студенческий профком, студенческий совет и др.). Творческие коллективы и объединения. Проектирование траектории саморазвития в социально-культурной среде вуза.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа студентов – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу студента.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы студент должен:

Знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организацией труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;

– соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Проблема адаптации студентов в социально-культурной среде вуза	Выполнить самодиагностику	Наличие результатов самодиагностики
Тема 2. Адаптация студентов к учебному процессу	Выполнить самодиагностику	Наличие результатов самодиагностики
Тема 3. Методика регуляции психических состояний студентов	Выполнить упражнения по саморегуляции	Картотека упражнений по саморегуляции
Тема 4. Адаптация студентов в коллективе, в том числе в учебной группе	Выполнить самодиагностику	Наличие результатов самодиагностики
Тема 5. Адаптация студентов в социально-культурной среде вуза	Составить план экскурсии	План экскурсии
Тема 6. Включение студентов в систему самоуправления в вузе	Выполнить самопроектирование	Наличие результатов самопроектирования

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Проблема адаптации студентов в социально-культурной среде вуза»

Задание и методика выполнения: выполните самодиагностику.

В течении 15 минут используя прилагательные и существительные, выступающих в роли определений, в столбик письменно ответить на вопрос "Кто я?".

Формой контроля выполненной работы станет проверка задания: Проанализировать полученные данные, каких суждений больше: описательных или оценочных? Положительных или отрицательных? Почему?

Разделите ответы на 4 категории:

- "зависит от меня" - (буква "Я")
- "зависит от других" - ("Д")
- "от случая, судьбы, может быть рока" - ("Р")

- "так получилось" ("Н").

Самостоятельная работа № 2. Тема «Адаптация студентов к учебному процессу»

Задание и методика выполнения: выполните самодиагностику.

Пройдите тест оценки смысложизненных ориентаций Д.А.Леонтьева (СЖО). Составьте план ближайших целей и их коррекции.

Является адаптированной версией теста «Цель в жизни» Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика. Русскоязычная версия теста осмысленности жизни (ОЖ) была разработана и адаптирована Д.А.Леонтьевым в 1986-1988 годах.

Инструкция: Вам будут предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача – выбрать одно из двух утверждений, которое, по вашему мнению, больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1, 2, 3 в зависимости от того, насколько Вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения, на Ваш взгляд, верны).	ФИО _____ _____ Пол _____ Возраст _____ Образование _____
--	---

1.	Обычно мне очень скучно	3 2 1 0 1 2 3	Обычно я полон энергии
2.	Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей	3 2 1 0 1 2 3	Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной
3.	В жизни я не имею определенных целей и намерений	3 2 1 0 1 2 3	В жизни я имею очень ясные цели и намерения
4.	Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной	3 2 1 0 1 2 3	Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной
5.	Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие	3 2 1 0 1 2 3	Каждый день кажется мне совершенно похожим на все другие
6.	Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заняться	3 2 1 0 1 2 3	Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами
7.	Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал.	3 2 1 0 1 2 3	Моя жизнь сложилась не так, как я мечтал.
8.	Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов.	3 2 1 0 1 2 3	Я осуществил многое из того, что было запланировано в жизни.
9.	Моя жизнь пуста и неинтересна	3 2 1 0 1 2 3	Моя жизнь наполнена интересными делами.
10.	Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной	3 2 1 0 1 2 3	Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал что она не имела смысла.
11.	Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе.	3 2 1 0 1 2 3	Если бы я мог выбирать, то я бы прожил свою жизнь так же как живу сейчас.
12.	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и беспокойство.	3 2 1 0 1 2 3	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности.
13.	Я человек очень обязательный.	3 2 1 0 1 2 3	Я человек совсем не обязательный.
14.	Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить	3 2 1 0 1 2 3	Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать из-за

	свой жизненный выбор по своему желанию.		влияния природных способностей и обстоятельств.
15.	Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком.	3 2 1 0 1 2 3	Я не могу назвать себя целеустремленным человеком.
16.	В жизни я еще не нашел своего призвания и ясных целей.	3 2 1 0 1 2 3	В жизни я нашел свое призвание и цели.
17.	Мои жизненные взгляды еще не определились.	3 2 1 0 1 2 3	Мои жизненные взгляды вполне определились.
18.	Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни.	3 2 1 0 1 2 3	Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни.
19.	Моя жизнь в моих руках, и я сам управляю ею.	3 2 1 0 1 2 3	Моя жизнь неподвластна мне и она управляется внешними событиями.
20.	Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и удовлетворение.	3 2 1 0 1 2 3	Мои повседневные дела приносят мне сплошные неприятности и переживания.

Обработка:

1. Цели в жизни Придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Низкие баллы по этой шкале при общем высоком ОЖ будут присущи человеку, живущему сегодняшним и вчерашним днем. Вместе с тем высокие баллы могут характеризовать не только целеустремленного человека, но и прожектера, планы которого не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию Эти два случая несложно различить, учитывая показатели по другим шкалам.

2. Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни. Содержание этой шкалы совпадает с известной теорией о том, воспринимает ли испытуемый сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать гедониста, живущего сегодняшним днем. Низкие баллы – признак неудовлетворенности своей жизнью в настоящем; при этом, однако, ей могут придавать полноценный смысл воспоминания о прошлом или нацеленность на будущее.

3. Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией. Баллы по этой шкале отражают оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна ее прожитая часть. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать человека, который доживает свою жизнь, у которого все в прошлом, но прошлое способно придать смысл остатку жизни. Низкие баллы – неудовлетворенность прожитой частью жизни.

4. Локус контроля-Я (Я – хозяин жизни). Высокие баллы соответствуют представлению о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о смысле. Низкие баллы – неверие в свои силы контролировать события собственной жизни.

5. Локус контроля – жизнь или управляемость жизни. При высоких баллах – убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Низкие баллы – фатализм, убежденность в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода выбора иллюзорна, и бессмысленно что-либо загадывать на будущее.

Для подсчета баллов пункты переводятся

В восходящую шкалу 1 2 3 4 5 6 7 : 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 16, 17.

В нисходящую шкалу 7 6 5 4 3 2 1 : 2, 5, 6, 7, 10, 13, 15, 18, 19, 20.

После этого баллы суммируются.
Общий показатель ОЖ – все 20 пунктов теста;
Субшкала 1 (Цели) – 3,4,10,16,17,18
Процесс – 1,2,4,5,7, 9.
Результат –8,9, 10,12,20.
Локус контроля-Я – 1,15,16,19.
Локус контроля – жизнь – 7,10,11,14,18,19.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Методика регуляции психических состояний студентов»

Задание и методика выполнения: выполните самодиагностику.

Используйте набор цветных карандашей или фломастеров (метод психорисунка). Нарисуйте себя трижды:
Первый портрет должен иметь название - "Я" - каким я себя представляю;
второй - "Я" - каким меня видят другие;
третий - "Я" - каким бы я хотел быть.

Формой контроля выполненной работы станет проверка задания: Сопоставьте автопортреты. Проанализируйте цветовые характеристики. Сопоставьте изображения по динамичности.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Адаптация студентов в коллективе, в том числе в учебной группе»

Задание и методика выполнения: выполните самодиагностику.

Определить личностные качества наиболее важные для организатора. С этой целью в своей группе выделить несколько испытуемых, у которых в поведении проявлялись качества организатора. При этом обратить внимание на то, как они:

- * понимают то, что переживают и чувствуют другие;
- * дают оценки другим;
- * ведут себя во взаимоотношениях с другими в состоянии возбуждения, бурной радости;
- * проявляют ли настойчивость в организаторской работе;
- * умеют воздействовать на других убедительностью доводов и т.д.

Формой контроля выполненной работы станет план-анализ лидерских возможностей.

Самостоятельная работа №5. Тема «Адаптация студентов в социально-культурной среде вуза»

Задание и методика выполнения: составить план экскурсии.

Изучите историю своей специальности, направления, профиля, факультета или вуза.

Составьте план экскурсии по факультету, или специализированной аудитории, или по музею.

Формой контроля выполненной работы станет оценка представленных презентаций по результатам самостоятельной работы.

Самостоятельная работа № 6. Тема «Включение студентов в систему самоуправления в вузе»

Задание и методика выполнения: выполнить самопроектирование.

Ознакомьтесь или вспомните общественные объединения и клубы, которые есть в институте.

В каком из них вы уже участвуете или хотели бы участвовать и почему.

Составьте план саморазвития в общественных объединениях института.

Формой контроля выполненной работы станет представление таблицы самопроектирования.

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

1. Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / В.А. Бескровная, Д.В. Бескровный, Т.А. Борзунова, Н.А. Кузьмина, А.Н. Медведев, А.А. Степанов, Н.В. Фетисов. — Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015. — 164 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/639785>

См. также раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех

www.study.ru – Языковой сайт

www.twirpx.com/ – Все для студента

См. также раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Проблема адаптации студентов в социально-культурной среде вуза	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<p><i>знания:</i> способов и технологий адаптации и развития в группе на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий во взаимодействии в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обобщать основы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для успешной адаптации в</p>	<p>Самостоятельная работа № 1.</p> <p>Тема «Проблема адаптации студентов в социально-культурной среде вуза». Практическое занятие № 1.</p> <p>Тема: «Социально-психологическая адаптация личности»</p>

		коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<i>знания:</i> методов самодиагностики, самоорганизации и самообразования и частичное их использование	
		<i>умения:</i> планировать, осуществлять самодиагностику и самопроектирование в учебной и общественной деятельности в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе на уровне понимания	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владения отдельными приемами самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития в социально-культурной среде вуза	
Тема 2. Адаптация студентов к учебному процессу	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<i>знания:</i> способов и технологий адаптации и развития в группе на уровне воспроизведения	Самостоятельная работа № 2. Тема «Адаптация студентов к учебному процессу». Практическое занятие № 2. Тема: «Адаптивные свойства личности»
		<i>умения:</i> толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий во взаимодействии в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обобщать основы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для успешной адаптации в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<i>знания:</i> методов самодиагностики, самоорганизации и самообразования и частичное их использование	
		<i>умения:</i> планировать, осуществлять самодиагностику и самопроектирование в учебной и общественной деятельности в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе на уровне понимания	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владения отдельными приемами самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития в социально-культурной среде вуза	
Тема 3. Методика регуляции психических состояний студентов	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<i>знания:</i> способов и технологий адаптации и развития в группе на уровне воспроизведения	Самостоятельная работа № 3. Тема «Методика регуляции психических состояний студентов». Практическое занятие № 3. Тема: «Стресс и адаптация»
		<i>умения:</i> толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий во взаимодействии в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обобщать основы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для успешной адаптации в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	

	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<p><i>знания:</i> методов самодиагностики, самоорганизации и самообразования и частичное их использование</p> <p><i>умения:</i> планировать, осуществлять самодиагностику и самопроектирование в учебной и общественной деятельности в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе на уровне понимания</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владения отдельными приемами самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития в социально-культурной среде вуза</p>	
Тема 4. Адаптация студентов в коллективе, в том числе в учебной группе	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<p><i>знания:</i> способов и технологий адаптации и развития в группе на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий во взаимодействии в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обобщать основы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для успешной адаптации в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе</p>	Самостоятельная работа № 4. Тема «Адаптация студентов в коллективе, в том числе в учебной группе Практическое занятие № 4 Тема: «Формы адаптации и стратегии поведения в процессе социально-психологической адаптации»
	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<p><i>знания:</i> методов самодиагностики, самоорганизации и самообразования и частичное их использование</p> <p><i>умения:</i> планировать, осуществлять самодиагностику и самопроектирование в учебной и общественной деятельности в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе на уровне понимания</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владения отдельными приемами самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития в социально-культурной среде вуза</p>	
Тема 5. Адаптация студентов в социально-культурной среде вуза	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<p><i>знания:</i> способов и технологий адаптации и развития в группе на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий во взаимодействии в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обобщать основы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для успешной адаптации в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе</p>	Самостоятельная работа №5. Тема «Адаптация студентов в социально-культурной среде вуза». Практическое занятие № 5. Тема: «Культурная адаптация»
	способностью к самоорганизации	<p><i>знания:</i> методов самодиагностики, самоорганизации и самообразования и</p>	

	и самообразованию (ОК-7)	частичное их использование <i>умения:</i> планировать, осуществлять самодиагностику и самопроектирование в учебной и общественной деятельности в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе на уровне понимания <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владения отдельными приемами самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития в социально-культурной среде вуза	
Тема 6. Включение студентов в систему самоуправления в вузе	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<i>знания:</i> способов и технологий адаптации и развития в группе на уровне воспроизведения <i>умения:</i> толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий во взаимодействии в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обобщать основы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для успешной адаптации в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	Самостоятельная работа №6. Тема «Включение студентов в систему самоуправления в вузе». Практическое занятие № 6. Тема: «Система студенческого самоуправления в современном вузе»
		способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	
	<i>знания:</i> методов самодиагностики, самоорганизации и самообразования и частичное их использование <i>умения:</i> планировать, осуществлять самодиагностику и самопроектирование в учебной и общественной деятельности в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе на уровне понимания <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владения отдельными приемами самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития в социально-культурной среде вуза		

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Проблема адаптации студентов в социально-культурной среде вуза	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>знания:</i> способов и технологий адаптации и развития в группе на уровне воспроизведения <i>умения:</i> толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий во взаимодействии в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 1,2; практико-ориентированные задания: 1

	(ОК-6)	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обобщать основы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для успешной адаптации в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<i>знания:</i> методов самодиагностики, самоорганизации и самообразования и частичное их использование	
		<i>умения:</i> планировать, осуществлять самодиагностику и самопроектирование в учебной и общественной деятельности в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе на уровне понимания	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владения отдельными приемами самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития в социально-культурной среде вуза	
Тема 2. Адаптация студентов к учебному процессу	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<i>знания:</i> способов и технологий адаптации и развития в группе на уровне воспроизведения	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 3,4,5,6; практико-ориентированные задания: 2-5
		<i>умения:</i> толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий во взаимодействии в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обобщать основы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для успешной адаптации в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<i>знания:</i> методов самодиагностики, самоорганизации и самообразования и частичное их использование	
		<i>умения:</i> планировать, осуществлять самодиагностику и самопроектирование в учебной и общественной деятельности в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе на уровне понимания	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владения отдельными приемами самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития в социально-культурной среде вуза	
Тема 3. Методика регуляции психических состояний студентов	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<i>знания:</i> способов и технологий адаптации и развития в группе на уровне воспроизведения	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 7,8,9,10; практико-ориентированные задания: 2-6
		<i>умения:</i> толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий во взаимодействии в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обобщать основы толерантного	

		восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для успешной адаптации в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<i>знания:</i> методов самодиагностики, самоорганизации и самообразования и частичное их использование	
		<i>умения:</i> планировать, осуществлять самодиагностику и самопроектирование в учебной и общественной деятельности в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе на уровне понимания	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владения отдельными приемами самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития в социально-культурной среде вуза	
Тема 4. Адаптация студентов в коллективе, в том числе в учебной группе	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<i>знания:</i> способов и технологий адаптации и развития в группе на уровне воспроизведения	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 11,12,13,14,15; практико-ориентированные задания: 2-6
		<i>умения:</i> толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий во взаимодействии в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обобщать основы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для успешной адаптации в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<i>знания:</i> методов самодиагностики, самоорганизации и самообразования и частичное их использование	
		<i>умения:</i> планировать, осуществлять самодиагностику и самопроектирование в учебной и общественной деятельности в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе на уровне понимания	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владения отдельными приемами самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития в социально-культурной среде вуза	
Тема 5. Адаптация студентов в социально-культурной среде вуза	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<i>знания:</i> способов и технологий адаптации и развития в группе на уровне воспроизведения	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 16,17, 18; практико-ориентированные задания: 7
		<i>умения:</i> толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий во взаимодействии в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обобщать основы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	

		различий для успешной адаптации в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<i>знания:</i> методов самодиагностики, самоорганизации и самообразования и частичное их использование	
		<i>умения:</i> планировать, осуществлять самодиагностику и самопроектирование в учебной и общественной деятельности в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе на уровне понимания	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владения отдельными приемами самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития в социально-культурной среде вуза	
Тема 6. Включение студентов в систему самоуправления в вузе	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<i>знания:</i> способов и технологий адаптации и развития в группе на уровне воспроизведения	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 16,17, 18; практико-ориентированные задания: 7
		<i>умения:</i> толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий во взаимодействии в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обобщать основы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для успешной адаптации в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<i>знания:</i> методов самодиагностики, самоорганизации и самообразования и частичное их использование	
		<i>умения:</i> планировать, осуществлять самодиагностику и самопроектирование в учебной и общественной деятельности в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе на уровне понимания	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владения отдельными приемами самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития в социально-культурной среде вуза	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
<i>Знает</i> способы и технологии адаптации и развития в группе; методов са-	<i>Знает</i> способы и технологии адаптации и развития в группе. <i>Знает</i>	<i>диагностические:</i> самоанализ, опрос

модиагностики, самоорганизации и самообразования и частичное их использование	некоторые методы модиагностики, самоорганизации и самообразования	
Текущий этап формирования компетенций (Связан с выполнением студентами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
<i>знания:</i> перечисляет сущности, структуры, функции адаптации	определяет основные понятия	Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа: устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам); письменная работа (типовые задания); самостоятельное решение контрольных (типовых) заданий и т.д.
дает общую характеристику адаптации как процесса	перечисляет цели, задачи, принципы, структуру, функции, основное содержание форм и методов адаптации	
перечисляет основные задачи адаптации в учебном процессе, в коллективе, в вузе	приводит примеры задач адаптации в учебном процессе, в коллективе, в вузе	
определяет основные формы и методы адаптации в учебном процессе, в коллективе, в вузе	приводит примеры форм и методов адаптации в учебном процессе, в коллективе, в вузе	
методов модиагностики, самоорганизации и самообразования	называет методы модиагностики, самоорганизации и самообразования	
<i>умения:</i> определяет порядок диагностики уровня адаптации	выделяет этапы диагностики уровня адаптации	
действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обобщать основы действий в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения для успешной адаптации в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	обобщает действий в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения для успешной в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
владения отдельными приемами самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития в социально-культурной среде вуза	владеет отдельными приемами самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития в социально-культурной среде вуза	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
<i>знания:</i> перечисляет сущности, структуры, функции адаптации	определяет основные понятия	Зачет: – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала.
дает общую характеристику адаптации как процесса	перечисляет цели, задачи, принципы, структуру, функции, основное содержание форм и методов адаптации	
перечисляет основные задачи адаптации в учебном процессе, в коллективе, в вузе	приводит примеры задач адаптации в учебном процессе, в коллективе, в вузе	
определяет основные формы и методы адаптации в учебном процессе, в коллективе, в вузе	приводит примеры форм и методов адаптации в учебном процессе, в коллективе, в вузе	
методов модиагностики, самоорганизации и самообразования	называет методы модиагностики, самоорганизации и самообразования	
<i>умения:</i> определяет порядок диагностики уровня адаптации	выделяет этапы диагностики уровня адаптации	
действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые	

коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	решения в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обобщать основы действий в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения для успешной адаптации в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	обобщает действий в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения для успешной в коллективе, в том числе в учебной группе, в вузе	
владения отдельными приемами самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития в социально-культурной среде вуза	владеет отдельными приемами самоорганизации, самообразования, самопознания и саморазвития в социально-культурной среде вуза	

Формы контроля для продвинутого уровня:

– **на текущем этапе формирования компетенций: активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:** устный опрос; самостоятельное решение контрольных (вариативных, разноуровневых) заданий;

– **на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций: зачет:** ответы на теоретические вопросы на уровне анализа.

Формы контроля для повышенного уровня:

– **на текущем этапе формирования компетенций: активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения.

– **на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций: зачет,** ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично (зачтено)	<p>Студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
Хорошо (зачтено)	<p>Результат обучения показывает, что студент продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Удовлетворительно (зачтено)	<p>Результат обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p>
Неудовлетворительно (Не зачтено)	<p>Результат обучения студента свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании бально-рейтинговой системы

Бально-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обос-	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сде-	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	

	нованы.	ланы и/или обоснованы.			
Представлен ие	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко используются информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держаться на аудитории, быть способным к импровизации, учитывать обратную связь с аудиторией	Свободно держаться на аудитории, поддерживать обратную связь с аудиторией	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итого					

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки				
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка ис-				

пользованной литературы)				
Общая оценка				

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Особенности современной системы высшего профессионального образования	ОК-6, ОК-7
2.	Понятие «адаптация», «психологическая адаптация», «социальная адаптация», «адаптивность» и др	ОК-6, ОК-7
3.	Особенности организации учебного процесса в вузе	ОК-6, ОК-7
4.	Режим дня для психологического комфорта студента	ОК-6, ОК-7
5.	Система развития концентрации внимания	ОК-6, ОК-7
6.	Система развития памяти	ОК-6, ОК-7
7.	Проблема определения и развития самооценки	ОК-6, ОК-7
8.	Руководство по успешному поведению студентов	ОК-6, ОК-7
9.	Методы регуляции психических состояний	ОК-6, ОК-7
10.	Теория и практика самоменеджмента	ОК-6, ОК-7
11.	Понятие группы, учебной группы, коллектива	ОК-6, ОК-7
12.	Теория развития коллектива	ОК-6, ОК-7
13.	Понятия конфликта, типы и виды конфликтов	ОК-6, ОК-7
14.	Способы разрешения конфликтов, неразрешимые конфликты	ОК-6, ОК-7
15.	Проблема лидерства и самоорганизации	ОК-6, ОК-7
16.	Типы лидерства	ОК-6, ОК-7
17.	Развитие лидерских качеств	ОК-6, ОК-7
18.	Методы и технологии развития лидерства	ОК-6, ОК-7
19.	Понятие и особенности самоуправления в вузе	ОК-6, ОК-7
20.	Структура и типы студенческого самоуправления в вузе	ОК-6, ОК-7

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Провести самодиагностику адаптации к учебному процессу. Описать полученные результаты.	ОК-6, ОК-7
2.	Описать основные проблемы, возникающие во взаимодействиях в учебной группе.	ОК-6, ОК-7
3.	Проанализировать трудности интеллектуального характера, возникающие в процессе обучения в первом семестре.	ОК-6, ОК-7
4.	Проанализировать трудности эмоционального характера, возникающие в процессе обучения в первом семестре.	ОК-6, ОК-7
5.	Проанализировать трудности организационного характера, возникающие в процессе обучения в первом семестре.	ОК-6, ОК-7
6.	Используя цветовой тест Люшера, определить наличие фрустрации.	ОК-6, ОК-7
7.	Используя метод наблюдения, описать способы преодоления барьеров различного типа во время сессии.	ОК-6, ОК-7
8.	На основе самонаблюдения описать способы преодоления препятствий на пути вхождения в новый коллектив.	ОК-6, ОК-7

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке творческих заданий по дисциплине

Творческие задания в дисциплине представлены тестовыми заданиями и заданиями для самостоятельной работы.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы
Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическое занятие № 1 (6 ч.). Тема: «Социально-психологическая адаптация личности» (ОК-6), (ОК-7).

Цель работы – обобщить знания по теме «Социально-психологическая адаптация личности»

Задание и методика выполнения: подготовить литературу по проблеме, подготовить ответы на указанные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Основные механизмы адаптивного процесса
2. Прогрессивный и регрессивный тип адаптации. Активная и пассивная адаптация
3. Классификация адаптации по ведущему мотиву
4. Изучение проблем социальной, социально-психологической и социально-культурной адаптации
5. Гендерные особенности адаптации
6. Этнические аспекты адаптации

Рекомендуемая литература:

Основная литература к практическим работам (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к практическим работам: (см. п. 7.2).

Практическое занятие № 2 (6 ч.). Тема: «Адаптивные свойства личности» (ОК-6), (ОК-7).

Цель работы – рассмотреть материал об адаптивных свойствах личности

Задание и методика выполнения: представление докладов (темы по согласованию с преподавателем)

Рекомендуемая литература:

Основная литература к практическим работам (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к практическим работам: (см. п. 7.2).

Практическое занятие № 3 (6 ч.). Тема: «Стресс и адаптация» (ОК-6), (ОК-7)

Цель работы – рассмотреть материал о стрессе и адаптации

Задание и методика выполнения: представление докладов (темы по согласованию с преподавателем)

Рекомендуемая литература:

Основная литература к практическим работам (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к практическим работам: (см. п. 7.2).

Практическое занятие № 4 (6 ч.). Тема: «Формы адаптации и стратегии поведения в процессе социально-психологической адаптации» (ОК-6), (ОК-7).

Семинар проходит в форме дискуссии

Цель работы – рассмотреть материал о формах адаптации и стратегии поведения в процессе социально-психологической адаптации

Задание и методика выполнения: провести дискуссию на указанную тему

Вопросы для дискуссии:

1. Адаптация к неофициальным нормам и ценностям
2. Адаптация к отношениям в коллективе
3. Технология адаптации к учебному процессу

Рекомендуемая литература:

Основная литература к практическим работам (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к практическим работам: (см. п. 7.2).

Практическое занятие № 5 (6 ч.). Тема: «Культурная адаптация» (ОК-6), (ОК-7).

Цель работы – рассмотреть материал о культуральной адаптации

Задание и методика выполнения:

1. подготовить литературу по проблеме,
2. составить глоссарий по теме.
3. Провести дискуссию о лидерстве в профессии и о роли лидера

Рекомендуемая литература:

Основная литература к практическим работам (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к практическим работам: (см. п. 7.2).

Практическое занятие № 6 (6 ч.). Тема: «Система студенческого самоуправления в современном вузе» (ОК-6), (ОК-7).

Цель работы – рассмотреть материал о самоуправлении, его функциях, структуре, основных формах деятельности.

Задание и методика выполнения: провести дискуссию на указанную тему

Вопросы для дискуссии:

Основная литература к практическим работам (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к практическим работам: (см. п. 7.2).

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольной (индивидуальной) работы

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Не предусмотрены

6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочного отделения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв.- 25 сентября 2017 г.), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О промежуточной аттестации обучающихся» (утв. 15.02.2016).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета). Студент должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- своевременно пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки вопросов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ²

7.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Психология профессионализма [Электронный ресурс] : учебное пособие к спец-курсу / Т.В. Зобнина .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2004 .— 71 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/188387>
2. Смирнов, А. А. Психология вузовской адаптации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Г. Живаев, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, А. А. Смирнов .— Ярославль : ЯрГУ, 2009 .— 119 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/237452>
3. Швацкий, А. Ю. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Г. Попрядухина, А. Ю. Швацкий .— Орск : Изд-во ОГТИ, 2007 .— 129 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233804>

7.2.Дополнительная литература

1. Артеменко, О. Н. Психология развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Макадей, О. Н. Артеменко .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014 .— 305 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/304095>
2. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса, Ф.С. Исхакова .— Уфа : УГУЭС, 2015 .— 136 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/350685>
3. Кашапов, М. М. Психология конфликтной компетентности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Башкин, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, М. М. Кашапов .— Ярославль : ЯрГУ, 2010 .— 130 с. — ISBN 978-5-8397-0745-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/237725>
4. Маракушина, И.Г. Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Г. Маракушина .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2013 .— 288 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/374295>
5. Пырьев, Е. А. Психология труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Пырьев .— М. : «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ», 2013 .— 489 с. : ил. —Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/224086>
6. Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / И.Н. Мавлюдов, И.В. Самойлова .— Пенза : РИО ПГСХА, 2015 .— 266 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/488357>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://subscribe.ru/catalog/culture/world>.Подписка по культуре и фольклору.Ресурс подписки на статьи или книги по мифам народов мира, по культуре народов мира, отдельная подписка на рассылку по традиционной культуре русских, а так же о мероприятиях фольклорного характера.

<http://www.ethnos.nw.ru/>Этнография народов России. Приведен полный список национальных, краеведческих музеев России, располагающих этнографическими коллекциями, есть база поиска коллекций по народам и музеям. Обзор публикаций конференций.

²Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

<http://nurali.newmail.ru/> Коренные народы России. Энциклопедическая информация по большинству народностей и этнических групп РФ по культурно-этническим ареалам страны, а также заметки по проблемам национальностей.

<http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml> Народы и религии мир. Сайт создан на основе одноименной энциклопедии. Включает большое количество статей, посвященных не только самим народам, но и религиям, терминологии этнологии и антропологии, так же периодически обновляющиеся тематические статьи и живой аудио-визуальный материал. В приложении полный список кафедр и институтов.

http://www.rubricon.ru/nir_1.asp. Ресурс Рубрикон. Удобная система поиска необходимой информации по народам, религиям мира, словарю этнографических терминов.

<http://www.japantoday.ru/> Япония сегодня. Посвящен различным аспектам жизни Японии, в том числе этнографическая и культурная проблематика. Так же ресурс содержит журнал «Япония сегодня».

<http://www.ca-c.org/> Центральная Азия и Кавказ. Ресурс, содержащий несколько электронных журналов по проблематике, заявленных в названии регионов. Возможность как электронного ознакомления с текстами статей (вступление), так и подписки на печатное издание.

<http://www.nsu.ru/icen/grants/etno> Проект «Аборигены Сибири». Проект посвящен этнографии коренных народов Сибири. На сайте представлена выборка информации по 13 народам, живущим в разных экологических условиях от Арктики до Саяно-Алтая.

<http://www.komi.com/Folk/komi/230.htm>. Этнографическая электронная энциклопедия

<http://xeno.sova-center.ru/> СОВА. Центр исследования национализма и ксенофобии. Центр «СОВА» ведет мониторинг противоправной националистической деятельности, противодействия ей и общественной дискуссии на эту тему. Обновления этих сюжетов – ежедневно.

<http://www.tolerance.ru/p-mag-last.shtml> - Журнал «Век толерантности»

http://www.lko.ru/jur_abaut0.htm - Журнал «Личность и культура»

<http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/> - Журнал Социологии и социальной антропологии

<http://www.isras.ru/?page=journals> - Социологические журналы Института Социологии

<http://conflictolog.isras.ru/jornal.html> - Журнал «Социальные конфликты»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение студентами учебной дисциплины «Адаптация студентов в социально-культурной среде вуза» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу студентов в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Основой для подготовки студента к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности...).

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть

использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Доклад	Средство оценки навыком публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.	Промежуточный
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Адаптация студентов в социально-культурной среде вуза» используются следующие информационные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;
- демонстрация графических объектов;
- офисные программы: Windows, Microsoft Office, AdobeReader DS;
- программы для работы в интернете: Mozilla Firefox, Google Chrome;
- базы данных: Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: <http://window.edu.ru>
- подготовка проектов с использованием электронного офиса.

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия,
обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины**

Не предусмотрено.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

**12.1. Перечень образовательных технологий, используемых
при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Практические занятия	Презентации Использование мультимедийного комплекса	36
Всего из 36 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			36 часа

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 100% от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Адаптация студентов в социально-культурной среде вуза» для студентов составляют 0 % аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Адаптация студентов в социально-культурной среде вуза» по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2017–2018	Протокол № 01 от 19.09.2017	Пункты 5.2.1, 5.2.2 Пункт 6.3.1 Пункт 6.3.2 Пункт 6.3.4.1 Пункт 6.4 Пункт 7 Пункт 8 Пункт 10	обновлены задания для самостоятельной работы и рекомендации по методике их выполнения обновлены вопросы к экзамену и примеры практико-ориентированных заданий дополнена тематика творческих заданий обновлен круг вопросов для обсуждения на семинарских занятиях и списки рекомендуемой литературы обновлены данные о нормативно-методическом обеспечении обновлены и дополнены списки рекомендуемой литературы обновлен и дополнен перечень интернет-ресурсов для освоения дисциплины обновлен перечень программного обеспечения и информационных справочных систем БД
2018-2019	Протокол № 01 от 31.08.2018		Изменено название кафедры (дизайна, рекламы и связей с общественностью) на кафедру дизайна
		Пункт 7	обновлены и дополнены списки рекомендуемой литературы
		Пункт 8	обновлен и дополнен перечень интернет-ресурсов для освоения дисциплины
	Пункт 10	обновлен перечень программного обеспечения и информационных справочных систем БД	
2019–2020	Протокол № дд.мм.гггг		
2020–2021	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Авторы-составители
Наталья Александровна **Жернокова**
Екатерина Владимировна **Креницына**

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки

54.03.01 Дизайн

Уровень высшего образования бакалавриат

Программа подготовки: академический бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная
срок изучения – 1 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 1 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 2,6 п. л.
Тираж 100

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а
Отпечатано в типографии ЧГИК.