



ФГОС ВО
(версия 3++)

ВОКАЛЬНЫЙ АНСАМБЛЬ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2023

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра хорового дирижирования и сольного пения

ВОКАЛЬНЫЙ АНСАМБЛЬ

Рабочая программа дисциплины

**программа специалитета
«Искусство оперного пения»
по специальности**

**53.05.04 Музыкально-театральное искусство
квалификация: Солист-вокалист. Преподаватель**

**Челябинск
ЧГИК
2023**

УДК 784(073)
ББК 85.314я73
В66

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по специальности 53.05.04 Музыкально-театральное искусство.

Автор-составитель: В. В. Ушакова, доцент кафедры хорового дирижирования и сольного пения

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета консерваторского факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 5 от 18.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023 / МТИ

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

| Учебный год | № протокола, дата утверждения |
|--------------------|--------------------------------------|
| 2024/25 | № 11 от 27.05.2024 |
| 2025/26 | |
| 2026/27 | |
| 2027/28 | |
| 2024/25 | |

В66 Вокальный ансамбль : рабочая программа дисциплины : программа специалитета «Искусство оперного пения» по специальности 53.05.04 Музыкально-театральное искусство, квалификация : Солист-вокалист. Преподаватель / автор-составитель В. В. Ушакова ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 50 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Аннотация..... | 6 |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 7 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 12 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 12 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 13 |
| 4.1. Структура преподавания дисциплины | 13 |
| 4.1.1. Матрица компетенций | 14 |
| 4.2. Содержание дисциплины | 15 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 15 |
| 5.1. Общие положения | 15 |
| 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... | 17 |
| 5.2.1. Содержание самостоятельной работы..... | 17 |
| 5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы..... | 17 |
| 5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы | 18 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 18 |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 18 |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 21 |
| 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования..... | 21 |
| 6.2.2. Описание шкал оценивания | 22 |
| 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и экзамене..... | 22 |
| 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания..... | 23 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 24 |
| 6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и экзамену..... | 24 |
| 6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине..... | 25 |
| 6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы | 25 |
| 6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций | 25 |
| 6.3.4.1. Планы семинарских занятий | 25 |
| 6.3.4.2. Задания для практических занятий..... | 25 |
| 6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий..... | 25 |
| 6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)..... | 25 |
| 6.3.4.5. Тестовые задания | 26 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций | 26 |

| | |
|---|----|
| 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины | 27 |
| 7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы | 27 |
| 7.2. Информационные ресурсы | 28 |
| 7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 28 | |
| 7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет..... | 28 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 29 |
| 9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 30 |
| Лист изменений в рабочую программу дисциплины | 31 |

Аннотация

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Индекс и название дисциплины по учебному плану | Б1.О.21 Вокальный ансамбль |
| 2 | Цель дисциплины | воспитание у студентов профессиональных умений и навыков в овладении ансамблевым пением |
| 3 | Задачи дисциплины заключаются в: | <ul style="list-style-type: none"> – профессиональном овладении навыками слухового самоконтроля; – развитии навыков работы в творческом коллективе; – расширении музыкального кругозора; – обогащении и накоплении репертуара для будущей работы; – воспитании тонкого художественного вкуса; – овладении методикой организационной, учебно-воспитательной и художественно-творческой работы с вокальным ансамблем |
| 4 | Планируемые результаты освоения | ОПК-1; ПК-1; ПК-3 |
| 5 | Общая трудоемкость дисциплины составляет | в зачетных единицах – 10 в академических часах – 360 |
| 6 | Разработчики | В. В. Ушакова, доцент кафедры хорового дирижирования и сольного пения |

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

| Планируемые результаты освоения ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций) | | | |
|--|---|----------------------|---|---|
| | Код индикатора | Элементы компетенций | по компетенции в целом | по дисциплине |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-1. Способен применять музыкально-теоретические и музыкально-исторические знания в профессиональной деятельности, достигать музыкальное произведение в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода | ОПК-1.1 | Знать | <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы исторического развития музыкального искусства; – композиторское творчество в культурно-эстетическом и историческом контексте, – жанры и стили инструментальной, вокальной музыки; – основную исследовательскую литературу по каждому из изучаемых периодов отечественной и зарубежной истории музыки; – теоретические и эстетические основы музыкальной формы; – основные этапы развития европейского музыкального формообразования, – характеристики стилей, жанровой системы, принципов формообразования каждой исторической эпохи; – принципы соотношения музыкально-языковых и композиционных особенностей музыкального произведения и его исполнительской интерпретации; | <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы исторического развития музыкального искусства; – композиторское творчество в культурно-эстетическом и историческом контексте, – жанры и стили инструментальной, вокальной музыки; – основную исследовательскую литературу по каждому из изучаемых периодов отечественной и зарубежной истории музыки; – теоретические и эстетические основы музыкальной формы; – основные этапы развития европейского музыкального формообразования, – характеристики стилей, жанровой системы, принципов формообразования каждой исторической эпохи; – принципы соотношения музыкально-языковых и композиционных особенностей музыкального произведения и его исполнительской интерпретации; |

| | | | | |
|--|---------|-------|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы связи гармонии и формы; – принятую в отечественном и зарубежном музыкознании периодизацию истории музыки, композиторские школы, представившие классические образцы музыкальных сочинений в различных жанрах | <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы связи гармонии и формы; – принятую в отечественном и зарубежном музыкознании периодизацию истории музыки, композиторские школы, представившие классические образцы музыкальных сочинений в различных жанрах |
| | ОПК-1.2 | Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания при анализе музыкальных произведений; – различать при анализе музыкального произведения общие и частные закономерности его построения и развития; – рассматривать музыкальное произведение в динамике исторического, художественного и социально-культурного процесса; – выявлять жанровые стилиевые особенности музыкального произведения, его драматургию и форму в контексте художественных направлений определенной эпохи; – выполнять гармонический анализ музыкального произведения, анализ звуковысотной техники в соответствии с нормами применяемого автором произведения композиционного метода; – самостоятельно гармонизовать мелодию; – исполнять на фортепиано гармонические последовательности; | <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания при анализе музыкальных произведений; – различать при анализе музыкального произведения общие и частные закономерности его построения и развития; – рассматривать музыкальное произведение в динамике исторического, художественного и социально-культурного процесса; – выявлять жанровые стилиевые особенности музыкального произведения, его драматургию и форму в контексте художественных направлений определенной эпохи; – выполнять гармонический анализ музыкального произведения, анализ звуковысотной техники в соответствии с нормами применяемого автором произведения композиционного метода; – самостоятельно гармонизовать мелодию; – исполнять на фортепиано гармонические последовательности; |

| | | | | |
|---|---------|---------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – расшифровывать генерал-бас; – производить фактурный анализ сочинения с целью определения его жанровой и стилевой принадлежности | <ul style="list-style-type: none"> – расшифровывать генерал-бас; – производить фактурный анализ сочинения с целью определения его жанровой и стилевой принадлежности |
| | ОПК-1.3 | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной терминологией; – навыками использования музыковедческой литературы в процессе обучения; – методами и навыками критического анализа музыкальных произведений и событий; – навыками гармонического и полифонического анализа музыкальных произведений; – приемами гармонизации мелодии или баса | <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной терминологией; – навыками использования музыковедческой литературы в процессе обучения; – методами и навыками критического анализа музыкальных произведений и событий; – навыками гармонического и полифонического анализа музыкальных произведений; – приемами гармонизации мелодии или баса |
| ПК-1. Способен осуществлять на высоком профессиональном уровне музыкально-исполнительскую деятельность | ПК-1.1 | Знать | <ul style="list-style-type: none"> – обширный вокально-сольный репертуар, включающий произведения разных стилей и эпох, для своего типа голоса; – обширный камерно-вокальный репертуар, включающий произведения разных стилей и эпох, для своего типа голоса, возможности певческого голоса в камерно-вокальном жанре; – обширный ансамблевый оперный, ораториальный, камерно-концертный репертуар, включающий произведения разных стилей, эпох, возможности певческого голоса в ансамблевой музыке; – основы музыкальной драматургии | <ul style="list-style-type: none"> – обширный вокально-сольный репертуар, включающий произведения разных стилей и эпох, для своего типа голоса; – обширный камерно-вокальный репертуар, включающий произведения разных стилей и эпох, для своего типа голоса, возможности певческого голоса в камерно-вокальном жанре; – обширный ансамблевый оперный, ораториальный, камерно-концертный репертуар, включающий произведения разных стилей, эпох, возможности певческого голоса в ансамблевой музыке; – основы музыкальной драматургии |

| | | | | |
|---------------------------------------|--------|---------|--|--|
| | | | оперного спектакля | оперного спектакля |
| | ПК-1.2 | Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – представлять результаты творческой исполнительской деятельности, проявляя артистизм, исполнительскую волю, свободу и легкость обращения с материалом, способность эмоционально воздействовать на слушателей; – исполнительски точно и вокально-технически грамотно интонировать свою партию в оперном, ораториальном, камерно-вокальном ансамбле, соизмеряя свои исполнительские возможности с партнерами; – демонстрировать культуру вокального интонирования; – исполнять публично сольные концертные программы, состоящие из вокальных произведений различных стилей, жанров, эпох | <ul style="list-style-type: none"> – представлять результаты творческой исполнительской деятельности, проявляя артистизм, исполнительскую волю, свободу и легкость обращения с материалом, способность эмоционально воздействовать на слушателей; – исполнительски точно и вокально-технически грамотно интонировать свою партию в оперном, ораториальном, камерно-вокальном ансамбле, соизмеряя свои исполнительские возможности с партнерами; – демонстрировать культуру вокального интонирования; – исполнять публично сольные концертные программы, состоящие из вокальных произведений различных стилей, жанров, эпох |
| | ПК-1.3 | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – различными приемами вокальной техники, навыками самостоятельной работы над вокальным произведением; – различными приемами вокальной техники, навыками самостоятельной работы над камерно-вокальным произведением, в том числе – на языке оригинала; – осмысленным, артистическим исполнением музыкального текста | <ul style="list-style-type: none"> – различными приемами вокальной техники, навыками самостоятельной работы над вокальным произведением; – различными приемами вокальной техники, навыками самостоятельной работы над камерно-вокальным произведением, в том числе – на языке оригинала; – осмысленным, артистическим исполнением музыкального текста |
| ПК-3 Способен овладеть разнообраз- | ПК-3.1 | Знать | – отечественные и (или) зарубежные традиции интерпре- | – отечественные и (или) зарубежные традиции интерпре- |

| | | | | |
|---|--------|---------|---|---|
| ным по стилистике классическим и современным вокальным репертуаром, создавая индивидуальную художественную интерпретацию музыкальных произведений | | | <p>тации представленного произведением стиля, художественного направления, жанра;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обширный оперный репертуар; – особенности различных национальных вокальных школ, исполнительских традиций | <p>тации представленного произведением стиля, художественного направления, жанра;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обширный оперный репертуар; – особенности различных национальных вокальных школ, исполнительских традиций |
| | ПК-3.2 | Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать собственную интерпретаторскую концепцию вокального произведения (миниатюры, вокального цикла, сольной партии в музыкальном спектакле, оратории, кантате); – работать и взаимодействовать с партнерами в различных ситуациях; – применять приемы вокального искусства в сценических условиях, быстро осваивать новый репертуар; – прослеживать связи собственной художественной интерпретации музыкальных произведений, отечественных и (или) зарубежных традиций интерпретации представленного произведением стиля, художественного направления, жанра | <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать собственную интерпретаторскую концепцию вокального произведения (миниатюры, вокального цикла, сольной партии в музыкальном спектакле, оратории, кантате); – работать и взаимодействовать с партнерами в различных ситуациях; – применять приемы вокального искусства в сценических условиях, быстро осваивать новый репертуар; – прослеживать связи собственной художественной интерпретации музыкальных произведений, отечественных и (или) зарубежных традиций интерпретации представленного произведением стиля, художественного направления, жанра |
| | ПК-3.3 | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками конструктивного критического анализа своей творческо-исполнительской деятельности; – навыками самостоятельной работы над нотным и словесным текстом оперной партии; – навыками исполнительского стиливого | <ul style="list-style-type: none"> – навыками конструктивного критического анализа своей творческо-исполнительской деятельности; – навыками самостоятельной работы над нотным и словесным текстом оперной партии; – навыками исполнительского стиливого |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | анализа интерпретации вокального произведения | анализа интерпретации вокального произведения |
|--|--|--|---|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Сольное пение», «Оперный класс», «Камерное пение».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Изучение оперных партий», «Музыкальное исполнительство и педагогика»; при прохождении практик: учебная практика (исполнительская практика), при подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 10 зачетных единиц, 360 часов

Таблица 2

| Вид учебной работы | Всего часов | |
|---|-------------|--------------------|
| | Очная форма | Очно-заочная форма |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 360 | 360 |
| – Контактная работа (всего) | 183,1 | 70,9 |
| в том числе: | | |
| лекции | | |
| семинары | | |
| практические занятия | 182 | 70 |
| мелкогрупповые занятия | | |
| индивидуальные занятия | | |
| иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации | 1,1 | 0,9 |
| – Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 150,2 | 262,4 |
| КонсПА | 2 | 2 |
| – Промежуточная аттестация обучающегося – зачет и экзамен: контроль | 26,7 | 26,7 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

| Наименование разделов, тем | Общая трудоемкость (всего час.) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.) | | | | с/р | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой |
|---|---------------------------------|--|------|--------|------|-------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | лек. | сем. | практ. | инд. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Камерные дуэты отечественных и зарубежных композиторов | 72 | | | 36,2 | | 35,8 | |
| Зачет 5 семестр | 72 | | | | | | ИКР-0,2 |
| Итого 5 семестр | 72 | | | 36,2 | | 35,8 | |
| Тема 2. Камерные терцеты и квартеты отечественных и зарубежных композиторов | 144 | | | 72,4 | | 71,6 | |
| Зачет 6 семестр | 144 | | | | | | ИКР-0,4 |
| Итого 6 семестр | 144 | | | 72,4 | | 71,6 | |
| Тема 3. Многоголосные камерные ансамбли. Пение a capella. | 144 | | | 72,4 | | 71,6 | |
| Зачет 7,8 семестры | | | | | | | ИКР-0,6 |
| Итого 7,8 семестры | 144 | | | 72,4 | | 71,6 | |
| Тема 4. Ансамбли из опер и оперетт | 72 | | | 38,3 | | 7 | |
| Экзамен 9 семестр | | | | | | | 26,7 |
| Итого 9 семестр | | | | | | | |
| Всего по дисциплине | 360 | | | 182 | | 150,2 | 26,7 |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов, тем | Общая трудоемкость (всего час.) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.) | | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой |
|---|---------------------------------|--|------|-----------|------|--------------|--|
| | | Контактная работа | | | | с/р | |
| | | лек. | сем. | практ. | инд. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Камерные дуэты отечественных и зарубежных композиторов | 70,8 | | | 18 | | 53,8 | |
| Зачет 4 семестр | | | | | | | ИКР – 0,2 час. |
| Итого 4 семестр | 71 | | | 17 | | 53,8 | |
| Тема 2. Камерные терцеты и квартеты отечественных и зарубежных композиторов | 71,8 | | | 16 | | 55,8 | |
| Тема 3. Многоголосные камерные ансамбли. Пение a capella. | 107,8 | | | 18 | | 89,8 | |
| Зачеты 5, 6 семестры | | | | | | | Зачет ИКР – 0,4 час. |
| Итого 5, 6 семестры | 179 | | | 48 | | 131,6 | 0,4 |
| Тема 4. Ансамбли из опер и оперетт | 79 | | | 16 | | 63 | |
| Экзамен 7 семестр | | | | | | | Экзамен контроль – 26,7 ИКР – 0,3 час. |
| Итого 7 семестр | 106 | | | 24 | | 57 | 27 |
| Всего по дисциплине | 360 | | | 70 | | 262,4 | 27 |

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

| Наименование разделов, тем | ОПК-1 | ПК-1 | ПК-3 |
|---|-------|------|------|
| 1 | 3 | 6 | 8 |
| Тема 1. Камерные дуэты отечественных и зарубежных композиторов | + | + | + |
| Тема 2. Камерные терцеты и квартеты отечественных и зарубежных композиторов | + | + | + |
| Тема 3. Многоголосные камерные ансамбли. Пение a capella. | + | + | + |
| Тема 4. Ансамбли из опер и оперетт | + | + | + |
| Экзамен / Зачет сем. | + | + | + |

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Камерные дуэты отечественных и зарубежных композиторов. Понятие камерного ансамбля, его стилистические особенности. Обзор истории развития камерного ансамблевого пения. Персоналии. Технологические исполнительские особенности ансамблевой камерной музыки: чувство меры, форм, стиля. Современная отечественная и зарубежная литература.

Исполнение несложных дуэтов отечественных и зарубежных композиторов (в т. ч. обработок народных песен). Работа над формированием навыков ансамблевого звучания. Взаимосвязь голосов в ансамблевом пении. Отработка навыков точного воспроизведения ритмического рисунка в двухголосном пении. Развитие музыкального слуха и памяти, единого певческого дыхания и единой вокальной артикуляции. Точное интонирование и слуховой контроль.

Тема 2. Камерные терцеты и квартеты отечественных и зарубежных композиторов. Исполнение камерных терцетов и квартетов отечественных и зарубежных композиторов (в т. ч. обработок народных песен). Развитие мелодического и гармонического слуха. Унисон и аккорд. Единое дыхание и цепное дыхание. Работа над синхронностью дикции и артикуляции во время ансамблевого пения.

Отработка навыков точного воспроизведения ритмического рисунка в трех- и четырехголосном пении. Точное интонирование и слуховой контроль.

Тема 3. Многоголосные камерные ансамбли. Пение a capella. Пение многоголосных камерных ансамблей (в том числе квинтетов и секстетов). Формирование единой манеры исполнения. Отработка навыков точного воспроизведения ритмического рисунка в многоголосном пении. Формирование умения слышать не только звучание своей партии и партии партнёров, но и звучание ансамбля в целом. Развитие навыков певческой эмоциональности и выразительности, динамического равновесия голосов, ритмического и дикционного единства, единой манеры исполнения. Работа над культурой звука. Правильная фразировка и динамические оттенки. Создание художественного образа.

Пение произведений a capella.

Тема 4. Ансамбли из опер и оперетт. Исполнение ансамблевых номеров из опер и оперетт отечественных и зарубежных композиторов. Работа над чистотой интонации и средствами музыкальной выразительности; стилевыми особенностями. Пение соло и в ансамбле. Работа над созданием (углублением) художественного образа путём использования элементов пластических и сценических движений. Работа над уравновешенностью, слитностью и согласованностью всех выразительных элементов ансамблевого звучания, органичное слияние индивидуальностей, умение каждого певца слышать свою партию и ансамбль в целом.

Освоение более сложных вокально-исполнительских приёмов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интегра-

ции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на индивидуальных занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, по подготовке выпускных квалификационных работ, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к индивидуальным занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

– навыками планирования самостоятельной работы;

– навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по сво-

ему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

| Наименование разделов, темы | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля |
|--|---|-----------------|
| Тема 1. <i>Камерные дуэты отечественных и зарубежных композиторов</i> | Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками. Самостоятельная работа № 1 | Проверка работы |
| Тема 2. <i>Камерные терцеты и квартеты отечественных и зарубежных композиторов</i> | Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками. Самостоятельная работа № 2 | Проверка работы |
| Тема 3. <i>Многоголосные камерные ансамбли. Пение a capella.</i> | Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками. Самостоятельная работа № 3 | Проверка работы |
| Тема 4. <i>Ансамбли из опер и оперетт</i> | Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками. Самостоятельная работа № 4 | Проверка работы |

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1.

Тема «Камерные дуэты отечественных и зарубежных композиторов»

Задание и методика выполнения:

Знакомство с литературой по теме, просмотр и анализ видеоматериалов. Выполнение домашних практических заданий и репетиций. Подготовка к практическим занятиям, академическим концертам, к различным вокальным конкурсам.

Самостоятельная работа № 2.

Тема «Камерные терцеты и квартеты отечественных и зарубежных композиторов»

Задание и методика выполнения:

Знакомство с литературой по теме, просмотр и анализ видеоматериалов. Выполнение домашних практических заданий и репетиций. Подготовка к практическим занятиям, академическим концертам, к различным вокальным конкурсам.

Самостоятельная работа № 3.

Тема «Многоголосные камерные ансамбли. Пение a capella»

Задание и методика выполнения:

Знакомство с литературой по теме, просмотр и анализ видеоматериалов. Выполнение домашних практических заданий и репетиций. Подготовка к практическим занятиям, академическим концертам, к различным вокальным конкурсам.

*Самостоятельная работа № 4.
Тема «Ансамбли из опер и оперетт»*

Задание и методика выполнения:

Знакомство с литературой по теме, просмотр и анализ видеоматериалов. Выполнение домашних практических заданий и репетиций. Подготовка к практическим занятиям, академическим концертам, к различным вокальным конкурсам.

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. <i>Камерные дуэты отечественных и зарубежных композиторов</i> | ОПК-1. Способен применять музыкально-теоретические и музыкально-исторические знания в профессиональной деятельности, постигать музыкальное произведение в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Индивидуальное занятие № 1. Тема «Камерные дуэты отечественных и зарубежных композиторов»» Самостоятельная работа № 1. Тема «Камерные дуэты отечественных и зарубежных композиторов»» |
| | ПК-1. Способен осуществ- | ПК-1.1 | |

| | | | |
|--|---|----------------------------|--|
| | лять на высоком профессиональном уровне музыкально-исполнительскую деятельность | ПК-1.2 ПК-1.3 | |
| | ПК-3 Способен овладевать разнообразным по стилистике классическим и современным вокальным репертуаром, создавая индивидуальную художественную интерпретацию музыкальных произведений | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | |
| Тема 2. <i>Камерные терцеты и квартеты отечественных и зарубежных композиторов</i> | Те же | Те же Те же Те же | Индивидуальное занятие № 2. Тема «Камерные терцеты и квартеты отечественных и зарубежных композиторов» Самостоятельная работа № 2. Тема «Камерные терцеты и квартеты отечественных и зарубежных композиторов» |
| Тема 3. <i>Многоголосные камерные ансамбли. Пение а capella</i> | Те же | Те же Те же Те же | Индивидуальное занятие № 3. Тема «Многоголосные камерные ансамбли. Пение а capella» Самостоятельная работа № 3. Тема «Многоголосные камерные ансамбли. Пение а capella» |
| Тема 4. <i>Ансамбли из опер и оперетт</i> | Те же | Те же Те же Те же | Индивидуальное занятие № 4. Тема «Ансамбли из опер и оперетт» Самостоятельная работа № 4. Тема «Ансамбли из опер и оперетт» |

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|--|--------------------------------------|---|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. <i>Камерные дуэты отечественных композиторов</i> | ОПК-1 Способен применять музыкально- | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Требования к зачетам и экзаменам: |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| <i>чественных и зарубежных композиторов</i> | теоретические и музыкально-исторические знания в профессиональной деятельности, постигать музыкальное произведение в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода | ОПК-1.3 | 1. Партии в двух камерных дуэтах |
| | ПК-1 Способен осуществлять на высоком профессиональном уровне музыкально-исполнительскую деятельность | ПК-1.1 | |
| | | ПК-1.2 ПК-1.3 | |
| ПК-3 Способен овладевать разнообразным по стилистике классическим и современным вокальным репертуаром, создавая индивидуальную художественную интерпретацию музыкальных произведений | ПК-3.1 | | |
| | ПК-3.2 | | |
| | ПК-3.3 | | |
| <i>Тема 2. Камерные терцеты и квартеты отечественных и зарубежных композиторов</i> | Те же | Те же | Требования к зачетам и экзаменам: 1. Партия в терците 2. Партия в квартете (возможна вариативность) |
| | | Те же | |
| | | Те же | |
| <i>Тема 3. Многоголосные камерные ансамбли. Пение a capella</i> | Те же | Те же | Требования к зачетам и экзаменам: 1. Партия в многоголосном ансамбле 2. Партия в ансамбле a capella |
| | | Те же | |
| | | Те же | |
| <i>Тема 4. Ансамбли из опер и оперетт</i> | Те же | Те же | Требования к зачетам и экзаменам: 1. Две партии из оперных или оперетточных ансамблей (возможна вариативность) |
| | | Те же | |
| | | Те же | |
| | | Те же | |
| | | Те же | |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Планируемые результаты освоения ОПОП | Показатели сформированности компетенций | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОПК-1 | <ul style="list-style-type: none"> – понимает особенности основных этапов исторического развития музыкального искусства; – применяет теоретические знания при анализе музыкальных произведений; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. | Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. |
| ПК-1 | <ul style="list-style-type: none"> – представлять результаты творческой исполнительской деятельности, проявляя артистизм, исполнительскую волю, свободу и легкость обращения с материалом, способность эмоционально воздействовать на слушателей; – применяет различные приемы вокальной техники, навыки самостоятельной работы над вокальным произведением; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. | Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. |
| ПК-3 | <ul style="list-style-type: none"> – понимает особенности различных национальных вокальных школ, исполнительских традиций; – применяет навыки конструктивного критического анализа своей творческой исполнительской деятельности; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. | Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. |

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

| Наименование этапа | Характеристика этапа | Формы контроля |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Начальный (входной) этап формирования компетенций | Диагностика входных знаний в рамках компетенций. | Самоанализ, устный опрос и др. |
| Текущий этап формирования компетенций | Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций. | Индивидуальные занятия, самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д. |
| Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций | Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом. | Зачет, экзамен: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий. |

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и экзамене

| Оценка по номинальной шкале | Описание уровней результатов обучения |
|---|---|
| Отлично / Зачтено | Обучающийся показывает профессиональное владение голосом, в котором сочетаются техническое и художественное совершенство, соответствующее определенному этапу обучения. Должны быть показаны навыки владения различными стилями и направлениями музыки, умение содержательно и осмысленно исполнять произведения различных композиторов, проникать и раскрывать замысел автора. При этом учитываются: яркость подачи, техническое совершенство, культура исполнения, исполнительская свобода и артистизм. |
| Хорошо / Зачтено | Обучающийся показывает профессиональное владение голосом, достаточно хорошо представляет идейное содержание исполняемой музыки, владеет всеми навыками и приемами игры, но недостаточно раскрывает замысел автора, позволяет определенные вольности в стилистике исполняемых произведений, недостаточно убедителен в яркости и подаче материала. |
| Удовлетворительно / Зачтено | Обучающийся показывает посредственное владение голосом, недостаточную проработку нотного текста, неуверенность в процессе исполнения музыкальных произведений, шероховатость и небрежность в исполнении технических задач, недостаточное осмысление и проникновение в замысел композитора. |
| Неудовлетворительно / Не зачтено | Обучающийся показывает непрофессиональное владение голосом, слабое знание нотного текста, техническое несовершенство, плохо представляет характер, содержание музыки и стиль. В исполнении присутствуют неуверенность, остановки в процессе игры, фальшивые ноты, формальное и бездушное прочтение музыкального материала. |

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Практическое (практико-ориентированное) задание

| Оценка по номинальной шкале | Характеристики ответа обучающегося |
|-----------------------------|--|
| Отлично | Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию. |
| Хорошо | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию. |
| Удовлетворительно | Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу. |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и экзамену

Таблица 12

**Материалы, необходимые для оценки знаний
(примерные теоретические вопросы)
к зачету 4 семестра**

| № п/п | Примерные формулировки вопросов | Код компетенций |
|--------------|--|-------------------------|
| 1. | <p>На зачет студент готовит партию из ансамбля. В зачетную исполнительскую программу входит:</p> <p>1. Партии в двух камерных дуэтах отечественных и зарубежных композиторов (в т.ч. обработки народных песен) Продолжительность выступления 5-7 минут. Вокально-педагогический репертуар должен способствовать совершенствованию мелодического и гармонического слуха, выработке вокальной техники.</p> <p>На зачете студент должен продемонстрировать: точное интонирование, навыки верного воспроизведения ритмического рисунка, единую вокальную артикуляцию.</p> | ОПК-1, ПК-1, ПК-3 |

к зачету 5 семестра

| № п/п | Примерные формулировки вопросов | Код компетенций |
|--------------|--|-------------------------|
| 1. | <p>На зачет студент готовит партию из ансамбля. В зачетную исполнительскую программу входит:</p> <p>1. Партия в терците отечественного или зарубежного композитора (в т.ч. обработка народной песни) 2. Партия в квартете отечественного или зарубежного композитора (в т.ч. обработка народной песни) Продолжительность выступления 5-7 минут. Вокально-педагогический репертуар должен способствовать совершенствованию мелодического и гармонического слуха, выработке вокальной техники.</p> <p>На зачете студент должен продемонстрировать: точное интонирование, владение вокальным дыханием (в том числе цепным), навыки верного воспроизведения ритмического рисунка, единую вокальную артикуляцию.</p> | ОПК-1, ПК-1, ПК-3 |

к зачету 6 семестра

| № п/п | Примерные формулировки вопросов | Код компетенций |
|--------------|--|-------------------------|
| 1. | <p>На зачет студент готовит партию из ансамбля. В зачетную исполнительскую программу входит:</p> <p>1. Партия в многоголосном ансамбле 2. Партия в ансамбле a capella Продолжительность выступления 5-7 минут. Вокально-педагогический репертуар должен способствовать совершенствованию мелодического и гармонического слуха,</p> | ОПК-1, ПК-1, ПК-3 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>выработке вокальной техники.</p> <p>На зачете студент должен продемонстрировать: точное интонирование, владение вокальным дыханием (в том числе цепным), навыки верного воспроизведения ритмического рисунка, единую вокальную артикуляцию, понимание музыкальной драматургии произведений, выразительность исполнения, художественный образ, стилевое соответствие.</p> | |
|--|---|--|

к экзамену 7 семестра

| № п/п | Примерные формулировки вопросов | Код компетенций |
|-------|--|----------------------------------|
| 1. | <p>На зачет студент готовит партию из ансамбля.</p> <p>В зачетную исполнительскую программу входит:</p> <p>1. Две партии из оперных или опереточных ансамблей (возможна вариативность)</p> <p>Продолжительность выступления 6-8 минут.</p> <p>Вокально-педагогический репертуар должен способствовать совершенствованию мелодического и гармонического слуха, выработке вокальной техники.</p> <p>На зачете студент должен продемонстрировать: точное интонирование, владение вокальным дыханием (в том числе цепным), навыки верного воспроизведения ритмического рисунка, единую вокальную артикуляцию, понимание музыкальной драматургии произведений, выразительность исполнения, художественный образ с элементами сценического или пластического действия, стилевое соответствие</p> | <p>ОПК-1, ПК-1, ПК-3</p> |

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Индивидуальное занятие № 1.

Тема «Камерные дуэты отечественных и зарубежных композиторов»

Задание и методика выполнения:

Знакомство с литературой по теме, просмотр и анализ видеоматериалов. Выполнение домашних практических заданий и репетиций. Подготовка к практическим занятиям, академическим концертам, к различным вокальным конкурсам.

Индивидуальное занятие № 2.

Тема «Камерные терцеты и квартеты отечественных и зарубежных композиторов»

Задание и методика выполнения:

Знакомство с литературой по теме, просмотр и анализ видеоматериалов. Выполнение домашних практических заданий и репетиций. Подготовка к практическим занятиям, академическим концертам, к различным вокальным конкурсам.

Индивидуальное занятие № 3.

Тема «Многоголосные камерные ансамбли. Пение a capella»

Задание и методика выполнения:

Знакомство с литературой по теме, просмотр и анализ видеоматериалов. Выполнение домашних практических заданий и репетиций. Подготовка к практическим занятиям, академическим концертам, к различным вокальным конкурсам.

Индивидуальное занятие № 4.

Тема «Ансамбли из опер и оперетт»

Задание и методика выполнения:

Знакомство с литературой по теме, просмотр и анализ видеоматериалов. Выполнение домашних практических заданий и репетиций. Подготовка к практическим занятиям, академическим концертам, к различным вокальным конкурсам.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке прове-

дения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации зачет и экзамен. Обучающийся должен:

– принимать участие в индивидуальных занятиях;

– своевременно и качественно выполнять практические задания;

– своевременно выполнять самостоятельные задания;

– технический зачет;

– академический концерт.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

– бланки билетов (установленного образца);

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет и экзамен;

– описание шкал оценивания;

– справочные, методические и иные материалы.

1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

1. Аспелунд, Д.Л. Развитие певца и его голоса. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, Планета музыки, 2017. — 180 с. — Режим доступа:

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

<http://e.lanbook.com/book/90025>. — Загл. с экрана.

2. Безант, А. Вокалист. Школа пения: Учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, Планета музыки, 2017. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91854> — Загл. с экрана.

3. Бельская, Е.В. Вокальная подготовка студентов театральной специализации. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, Планета музыки, 2013. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30432> — Загл. с экрана

4. Емельянов, В.В. Развитие голоса. Координация и тренинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Емельянов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2019. — 168 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112795>. — Загл. с экрана.

5. Ламперти, Ф. Искусство пения (L'arte del canto). По классическим преданиям. Технические правила и советы ученикам и артистам: Учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, Планета музыки, 2009. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2000>. — Загл. с экрана.

6. Морозов, Л.Н. Школа классического вокала [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, Планета музыки, 2013. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10259> — Загл. с экрана. + DVD.

7. Плужников, К.И. Механика пения. Принципы постановки голоса [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.И. Плужников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2019. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111800>. — Загл. с экрана.

8. Сэнтли, Ч. Искусство пения и вокальной декламации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ч. Сэнтли ; пер. с англ. Н. Александровой. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2017. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93735>. — Загл. с экрана.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Единое окно доступа к информационным ресурсам.— Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: www.i-exam.ru

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.— Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

Образовательный ресурс по Adobe Photoshop.— Режим доступа: <http://photoshoplessons.ru/>

Информационные справочные системы:

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

notes.tarakanov.net – Нотный архив Бориса Тараканова.

www.notarhiv.ru/vokal.html – Вокальный архив Александра Кондакова.

<http://imslp.org> – IMSLP/Petrucci Music Library: Free Public Domain Sheet Music.

www.youtube.com – видеохостинг YouTube.

<http://www.intuit.ru/> – Национальный открытый университет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

Основной целью индивидуальных занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Музыкальная академия», «Музыкальная жизнь», «Проблемы музыкальной науки», «Старинная музыка» (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Виды контроля |
|---------------------------------------|---|---|
| Аттестация в рамках текущего контроля | Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов. | Текущий (аттестация) |
| Зачет и экзамен | Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Промежуточный |
| Практическая работа | Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач. | Текущий (в рамках индивидуального занятия, сам. работы) |

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель, музыкальные инструменты, сценический реквизит, одежда сцены) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

| Учебный год | Реквизиты протокола Ученого совета | Номер раздела, подраздела | Содержание изменений и дополнений |
|--------------------|---|----------------------------------|--|
| 2024/25 | № 11 от 27.05.2024 | – | Без изменений. |
| 2025/26 | Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u> | | |
| 2026/27 | Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u> | | |
| 2027/28 | Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u> | | |
| 2025/26 | Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u> | | |

Учебное издание

Автор-составитель
Вера Викторовна **Ушакова**

ВОКАЛЬНЫЙ АНСАМБЛЬ

Рабочая программа дисциплины

**программа специалитета
«Искусство оперного пения»
по специальности**

**53.05.04 Музыкально-театральное искусство
квалификация: Солист-вокалист. Преподаватель**

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ*

*Объем п. л.
Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф