



ФГОС ВО
(версия3++)

ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК

ЧГИК

2023

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра истории, музеологии и документоведения

ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Рабочая программа дисциплины

программа бакалавриата
«Музейное проектирование и индустрия туризма»
по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов
культурного и природного наследия
квалификация: бакалавр

Челябинск
ЧГИК
2023

УДК 338.488+379.8

ББК 65.433.1:77.2/4я73

Т 87

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Автор-составитель: Лушникова А.В., заместитель декана факультета документальных коммуникаций и туризма по воспитательной работе, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 17.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/МПИТ

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 08 от 29.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

| Учебный год | № протокола, дата утверждения |
|--------------------|--------------------------------------|
| 2024/25 | Протокол № 11 от 27.05.2024 |
| 2025/26 | |
| 2026/27 | |
| 2027/28 | |

Т 87

Туристско-рекреационное проектирование :программа бакалавриата «Музейное проектирование и индустрия туризма» по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, квалификация : бакалавр / авт.-сост. Р.Ф. Курмакаев; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 39 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Аннотация..... | 6 |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 7 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 9 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем(по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 9 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 10 |
| 4.1. Структура преподавания дисциплины..... | 10 |
| 4.1.1. Матрица компетенций..... | 12 |
| 4.2. Содержание дисциплины..... | 13 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 14 |
| 5.1. Общие положения..... | 14 |
| 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... | 15 |
| 5.2.1.Содержание самостоятельной работы..... | 15 |
| 5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы..... | 16 |
| 5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы..... | 17 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 17 |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 17 |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 20 |
| 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования..... | 20 |
| 6.2.2. Описание шкал оценивания..... | 22 |
| 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене..... | 22 |
| 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания..... | 25 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 26 |
| 6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену..... | 26 |
| 6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине..... | 28 |
| 6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы..... | 28 |
| 6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций..... | 28 |
| 6.3.4.1. Планы семинарских занятий..... | 28 |
| 6.3.4.2. Задания для практических занятий..... | 28 |
| 6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий..... | 32 |
| 6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)..... | 32 |
| 6.3.4.5. Тестовые задания..... | 32 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 32 |
| 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины..... | 33 |
| 7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы..... | 33 |
| 7.2. Информационные ресурсы..... | 34 |
| 7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 34 |

| | |
|---|----|
| 7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет..... | 34 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 35 |
| 9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для..... | 38 |
| осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 38 |
| Лист изменений в рабочую программу дисциплины..... | 39 |

Аннотация

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Индекс и название дисциплины по учебному плану | Б1.В.15 Туристско-рекреационное проектирование |
| 2 | Цель дисциплины | в углубленной и качественной подготовке специалистов, готовых к самостоятельной социально-ориентированной деятельности в соответствии с потребностями общества в сфере туризма через ознакомление студентов с основными понятиями туристической деятельности. Формирования целостной системы знаний о туристской освоенности территорий |
| 3 | Задачи дисциплины заключаются в: | <ul style="list-style-type: none"> • проследить становление и динамику туризма, определить особенности мировой туристской индустрии на конкретном современном материале; • сформировать устойчивую теоретическую базу для восприятия специфики туристской деятельности как необходимой части современного общенаучного знания; • ознакомить студентов с концептуальными формами осмысления туризма как института культуры и экономики; • познакомить с современными тенденциями в научных исследованиях и туристской практике; • повысить уровень профессиональной компетентности через установление межпредметных связей с дисциплинами гуманитарного профиля |
| 4 | Планируемые результаты освоения | УК-2; ПК-10; ПК-11 |
| 5 | Общая трудоемкость дисциплины составляет | в зачетных единицах – 4 в академических часах – 144 |
| 6 | Разработчики | Курмакаев Р.Ф., заместитель декана ФДКТ по воспитательной работе, кандидат исторических наук |

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

| Планируемые результаты освоения ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций) | | | |
|--|--|------------------------------|---|---|
| | Код индикатор а | Элементы компетен- ций | по компетенции в целом | по дисциплине |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. | Знать | теорию, принципы правового регулирования общественных отношений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | теорию, принципы правового регулирования общественных отношений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | УК-2.2. | Уметь | применять методы нормативно-организационного и правового регулирования общественных отношений, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | применять методы нормативно-организационного и правового регулирования общественных отношений, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| | УК-2.3. | Владеть | навыками отбора оптимальных способов достижения поставленных целей исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | навыками отбора оптимальных способов достижения поставленных целей исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| ПК-10. Способен использовать нормативные документы, определяющие параметры и основные этапы проведения | ПК-10.1. | Знать | нормативные документы, определяющие деятельность организации в рамках музейного проектирования | нормативные документы, определяющие деятельность организации в рамках музейного проектирования |
| | ПК-10.2. | Знать | требования к проектированию | требования к проектированию |

| | | | | |
|---|----------|---------|---|---|
| проектных работ | | | экскурсионного маршрута | экскурсионного маршрута |
| | ПК-10.3. | Знать | основные этапы проведения проектных работ при создании музеев | основные этапы проведения проектных работ при создании музеев |
| | ПК-10.4. | Уметь | работать с нормативными документами, профессиональными базами данных, правовыми поисковыми системами и другими источниками информации | работать с нормативными документами, профессиональными базами данных, правовыми поисковыми системами и другими источниками информации |
| | ПК-10.5. | Уметь | определять этапы проведения музейных проектных работ | определять этапы проведения музейных проектных работ |
| | ПК-10.6. | Владеть | методами современного музейного проектирования | методами современного музейного проектирования |
| ПК-11. Способен к участию в разработке культурно-образовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм | ПК-11.1. | Знать | формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики | формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики |
| | ПК-11.2. | Знать | методы презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности | методы презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности |
| | ПК-11.3. | Уметь | разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии) | разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии) |
| | ПК-11.4. | Уметь | проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии) | проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии) |
| | ПК-11.5. | Владеть | навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; | навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; |
| | ПК-11.6. | Владеть | методикой проведения различных форм культурно- | методикой проведения различных форм культурно- |

| | | | | |
|--|----------|---------|---|---|
| | | | образовательной деятельности | образовательной деятельности |
| | ПК-11.7. | Владеть | техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности | техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Охрана культурного и природного наследия в России и за рубежом», «Основы туристской деятельности».

Освоение дисциплины будет необходимо при прохождении практик: технологическая (экспозиционно-экскурсионная), преддипломная, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ(ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

Таблица 2

| Вид учебной работы | Всего часов | |
|---|-------------|---------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 144 | 144 |
| – Контактная работа(всего) | 74,2 | 30 |
| в том числе: | | |
| лекции | 20 | 4 |
| семинары | | |
| практические занятия | 52 | 12 |
| мелкогрупповые занятия | | |
| индивидуальные занятия | | |
| консультация <i>в рамках промежуточной аттестации</i> | 2 | 2 |
| иная контактная работа (ИКР) <i>в рамках</i> | 0,2 | 2 |

| | | |
|--|------|-----|
| <i>промежуточной аттестации</i> | | |
| консультации (конс.) | | 6 |
| контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 |
| – Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 43,1 | 107 |
| – Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен: контроль | 26,7 | 7 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

| Наименование разделов, тем | Общая трудоемкость (всего час.) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.) | | | | | с/р | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой |
|--|---------------------------------|--|------|-----------|------|-----------|-----|--|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | лек. | сем. | практ. | инд. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Раздел 1. Туризм и туристская деятельность как объект проектирования | | | | | | | | |
| Тема 1. Технология и ключевые элементы проектирования: система, объект, процесс. | 20 | 2 | | 6 | | 12 | | |
| Тема 2. Проектирование туристского пространства. Типы и виды туристского пространства. | 26 | 4 | | 10 | | 12 | | |
| Тема 3. Уровни туристского проектирования. | 26 | 4 | | 10 | | 12 | | |
| Итого в 6 сем. | 72 | 10 | | 26 | | 36 | | |
| Раздел 2. Проектирование туристского продукта | | | | | | | | |
| Тема 4. Проектирование туристских и | 23 | 6 | | 14 | | 3 | | |

| | | | | | | | |
|--|------------|-----------|--|-----------|----------|-------------|---------------------------------------|
| рекреационных продуктов, характеристика основных этапов проектирования | | | | | | | |
| Тема 5. Презентация туристско-рекреационного проекта. Электронный туристский бизнес. | 20,1 | 4 | | 12 | | 4,1 | |
| консультация в рамках промежуточной аттестации | 2 | | | | | 2 | |
| Экзамен | 26,9 | | | | | | контроль– 26,7 ч. ИКР – 0,2 час. / |
| Итого в 7 сем. | 72 | 10 | | 26 | 2 | 7,1 | 26,9 |
| Всего по дисциплине | 144 | 20 | | 52 | 2 | 43,1 | 26,9 |

Заочная форма обучения

| Наименование разделов, тем | Общая трудоемкость (всего час.) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.) | | | | | с/р | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой |
|--|---------------------------------|--|------------------|--------------------|------------------|----|-----|--|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | лек. | сем. / конс, КСР | практ. / конс, КСР | инд. / конс, КСР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Раздел 1. Туризм и туристская деятельность как объект проектирования | | | | | | | | |
| Тема 1. Технология и ключевые элементы проектирования: система, объект, процесс. | 21 | | | 2 | | 19 | | |
| Тема 2. Проектирование туристского пространства. Типы и виды туристского пространства. | 24 | 2 | | 2 | | 20 | | |
| Тема 3. Уровни | 21 | | | 2 | | 19 | | |

| | | | | | | | |
|--|------------|----------|--|-----------|----------|------------|--|
| туристского проектирования. | | | | | | | |
| | 6 | | | | | | Конс. – 4 час. КСР – 2 час. |
| Итого в 6 сем. | 72 | 2 | | 6 | | 58 | 6 |
| Раздел 2. Проектирование туристского продукта | | | | | | | |
| Тема 4. Проектирование туристских и рекреационных продуктов, характеристика основных этапов проектирования | 28 | 2 | | 2 | | 24 | |
| Тема 5. Презентация туристско-рекреационного проекта. Электронный туристский бизнес. | 29 | | | 4 | | 25 | |
| консультация в рамках промежуточной аттестации | 2 | | | | 2 | | |
| Экзамен | 13 | | | | | | Конс. – 2 час. КСР- 2 час. Контр. – 7 час. ИКР – 2 час. |
| Итого в 7 сем. | 72 | 2 | | 6 | 2 | 49 | 13 |
| Всего по дисциплине | 144 | 4 | | 12 | 2 | 107 | 19 |

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

| Наименование разделов, тем | УК-2 | ПК-10 | ПК-11 |
|--|------|-------|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Туризм и туристская деятельность как объект проектирования | | | |
| Тема 1. Технология и ключевые элементы проектирования: система, объект, процесс. | + | | |
| Тема 2. Проектирование туристского пространства. Типы и виды туристского пространства. | | | + |
| Тема 3. Уровни туристского проектирования. | | | + |

| Раздел 2. Проектирование туристского продукта | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 4. Проектирование туристских и рекреационных продуктов, характеристика основных этапов проектирования | | + | |
| Тема 5. Презентация туристско-рекреационного проекта. Электронный туристский бизнес. | | | + |
| Экзамен | + | + | + |

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Туризм и туристская деятельность как объект проектирования

Тема 1. Технология и ключевые элементы проектирования: система, объект, процесс. Понятие проекта, проектирование. Цели и задачи проекта. Ключевые признаки проекта. Понятие туристско-рекреационного проектирования. Особенности туристско-рекреационных проектов. Основные этапы гуманитарного проектирования. Структура проекта и ее основные составляющие. Параметры успешного управления проектами. Понятие системы, туристские системы. Туристские продукты, услуги, туристские предприятия и организации как объекты туристского проектирования.

Тема 2. Проектирование туристского пространства. Типы и виды туристского пространства. Понятие туристского пространства. Составляющие естественное туристское пространство. Составляющие культурно-исторического туристского пространства. Рекреационное туристское пространство. Сервисное туристское пространство. Антропологическое туристское пространство. Событийное туристское пространство. Мифологическое туристское пространство. Научное туристское пространство. Понятие экономического туристского пространства.

Тема 3. Уровни туристского проектирования. Международный уровень туристского проектирования. Национальный уровень туристского проектирования. Туристские кластеры. Кластерный подход в туристско-рекреационном проектировании. Особые экономические зоны туристско-

Раздел 2. Проектирование туристского продукта

Тема 4. Проектирование туристских и рекреационных продуктов, характеристика основных этапов проектирования. Система понятий туристский продукт, туристская услуга, тур, продвижение туристского продукта, пакет услуг (турпакет). Заказной тур, инклюзив-тур (ИТ), индивидуальные туры, групповые туры. Основные потребительские свойства туристского продукта. Основные требования к проектированию туристского продукта. Маркетинговый подход в разработке туристского продукта. Технологический подход в разработке туристского продукта. Краткое описание тура. Основные этапы проектирования продукта (проектный, производственный, коммерческий).

Тема 5. Презентация туристско-рекреационного проекта. Электронный туристский бизнес. Понятие, актуальность и цели презентации проекта. Участники - их роль и функции. Структура презентации. Технология организации презентации.

Понятие электронной коммерции. Основные секторы электронного бизнеса. Инновационные подходы к продвижению туристских продуктов и территорий в глобальном информационном пространстве.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях семинарских занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий ит. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;
– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

– навыками планирования самостоятельной работы;

– навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

| Наименование разделов, темы | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля |
|--|--|----------------|
| Раздел 1. Туризм и туристская деятельность как объект проектирования | | |
| Тема 1. Технология и ключевые элементы проектирования: система, объект, процесс. | Работа с основной литературой, Интернет-источниками Самостоятельная работа № 1. | Опрос |
| Тема 2. Проектирование туристского пространства. Типы и виды туристского пространства. | Работа с основной литературой, Интернет-источниками Самостоятельная работа № 2. | Опрос |
| Тема 3. Уровни туристского проектирования. | Работа с основной литературой, Интернет-источниками Самостоятельная работа № 3. | Опрос |

| Раздел 2.Проектирование туристского продукта | | |
|--|--|-------|
| Тема 4. Проектирование туристских и рекреационных продуктов, характеристика основных этапов проектирования | Работа с основной литературой, Интернет-источниками Самостоятельная работа № 4. | Опрос |
| Тема 5. Презентация туристско-рекреационного проекта. Электронный туристский бизнес. | Работа с основной литературой, Интернет-источниками Самостоятельная работа № 5. | Опрос |

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Технология и ключевые элементы проектирования: система, объект, процесс»

Цель работы: анализ источников

Задание и методика выполнения: изучение литературы, знакомство с региональными, международными, федеральными проектами, работа с сайтами.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Проектирование туристского пространства. Типы и виды туристского пространства»

Цель работы: анализ источников

Задание и методика выполнения: изучение литературы, знакомство с региональными, международными, федеральными проектами, работа с сайтами, разработка проектов.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Уровни туристского проектирования»

Цель работы: анализ источников

Задание и методика выполнения: изучение литературы, знакомство с региональными, международными, федеральными проектами, работа с сайтами, разработка проектов.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Проектирование туристских и рекреационных продуктов, характеристика основных этапов проектирования»

Цель работы: анализ источников

Задание и методика выполнения: изучение литературы, знакомство с региональными, международными, федеральными проектами, работа с сайтами, разработка проектов.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Презентация туристско-рекреационного проекта. Электронный туристский бизнес»

Цель работы: анализ источников

Задание и методика выполнения: разработка презентации проекта

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|---|--------------------------------------|---|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Туризм и туристская деятельность как объект проектирования | | | |

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|--|--|--|--|
| Тема 1. Технология и ключевые элементы проектирования: система, объект, процесс. | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. | – Практическая работа № 1. Тема «» – Самостоятельная работа № 1. Тема «Технология и ключевые элементы проектирования: система, объект, процесс». |
| Тема 2. Проектирование туристского пространства. Типы и виды туристского пространства | ПК-11Способен к участию в разработке культурнообразовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм | ПК-11.1. ПК-11.2. ПК-11.3. ПК-11.4. ПК-11.5. ПК-11.6. ПК-11.7. | – Практическая работа № 2. Тема «» – Самостоятельная работа № 2. Тема «Проектирование туристского пространства. Типы и виды туристского пространства». |
| Тема 3. Уровни туристского проектирования | ПК-11Способен к участию в разработке культурнообразовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм | ПК-11.1. ПК-11.2. ПК-11.3. ПК-11.4. ПК-11.5. ПК-11.6. ПК-11.7. | – Практическая работа № 3. Тема «» – Самостоятельная работа № 3. Тема «Уровни туристского проектирования». |
| Раздел 2.Проектирование туристского продукта | | | |
| Тема 4. Проектирование туристских и рекреационных продуктов, характеристика основных этапов проектирования | ПК-10. Способен использовать нормативные документы, определяющие параметры и основные этапы проведения проектных работ | ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3. ПК-10.4. ПК-10.5. ПК-10.6. | – Практическая работа № 4. Тема «» – Самостоятельная работа № 4. Тема «Проектирование туристских и рекреационных продуктов, характеристика основных этапов проектирования». |
| Тема 5. Презентация туристско-рекреационного проекта. Электронный туристский бизнес. | ПК-11Способен к участию в разработке культурнообразовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм | ПК-11.1. ПК-11.2. ПК-11.3. ПК-11.4. ПК-11.5. ПК-11.6. ПК-11.7. | – Практическая работа № 5. Тема «» – Самостоятельная работа № 5. Тема «Презентация туристско-рекреационного проекта. Электронный туристский бизнес». |

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Туризм и туристская деятельность как объект проектирования | | | |
| Тема 1. Технология и ключевые элементы проектирования: система, объект, процесс. | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. | – Вопросы к экзамену (8 семестр) № теоретических вопросов: 1 № практико-ориентированных заданий: 1,2 |
| | | УК-2.2. | |
| | | УК-2.3. | |
| Тема 2. Проектирование туристского пространства. Типы и виды туристского пространства | ПК-11Способен к участию в разработке культурнообразовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм | ПК-11.1. | – Вопросы к экзамену (8 семестр) № теоретических вопросов: 3 № практико-ориентированных заданий: 2,3 |
| | | ПК-11.2. | |
| | | ПК-11.3. | |
| | | ПК-11.4. | |
| | | ПК-11.5. | |
| | | ПК-11.6. | |
| Тема 3. Уровни туристского проектирования | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. | – Вопросы к экзамену (8 семестр) № теоретических вопросов: 4 № практико-ориентированных заданий: 3 |
| | | УК-2.2. | |
| | | УК-2.3. | |
| Раздел 2. Проектирование туристского продукта | | | |
| Тема 4. Проектирование туристских и рекреационных продуктов, характеристика основных этапов проектирования | ПК-11Способен к участию в разработке культурнообразовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм | ПК-11.1. | – Вопросы к экзамену (8 семестр) № теоретических вопросов: 7 № практико-ориентированных заданий: 5 |
| | | ПК-11.2. | |
| | | ПК-11.3. | |
| | | ПК-11.4. | |
| | | ПК-11.5. | |
| | | ПК-11.6. | |
| | ПК-11.7. | | |

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|--|--|--|--|
| Тема 5. Презентация туристско-рекреационного проекта. Электронный туристский бизнес. | ПК-11.1. Способен к участию в разработке культурнообразовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм | ПК-11.1. ПК-11.2. ПК-11.3. ПК-11.4. | – Вопросы к экзамену (8 семестр) № теоретических вопросов: 5 № практико-ориентированных заданий: 6,5 |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Планируемые результаты освоения ОПОП | Показатели сформированности компетенций | Критерии оценивания |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | – понимает круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – применяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; | Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. |

| | | |
|---|--|---|
| | – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. | |
| ПК-11 Способен к участию в разработке культурнообразовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм | – понимает разработку культурнообразовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм; – применяет разработку культурнообразовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. | Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. |
| ПК-10. Способен использовать нормативные документы, определяющие параметры и основные этапы проведения проектных работ | – понимает нормативные документы, определяющие параметры и основные этапы проведения проектных работ ; – применяет нормативные документы, определяющие параметры и основные этапы проведения проектных работ; – способен использовать нормативные документы, определяющие параметры и основные этапы проведения проектных работ. | Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. |

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

| Наименование этапа | Характеристика этапа | Формы контроля |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Начальный (входной) этап формирования компетенций | Диагностика входных знаний в рамках компетенций. | Самоанализ, устный опрос |
| Текущий этап формирования компетенций | Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций. | Активная учебная лекция; практические работы; самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам; самостоятельное решение контрольных заданий. |

| | | |
|--|---|--|
| Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций | Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом. | Экзамен: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико- ориентированных заданий. |
|--|---|--|

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

| Оценка по номинальной шкале | Описание уровней результатов обучения |
|-----------------------------|---|
| Отлично | <p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p> |
| Хорошо | <p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> |
| Удовлетворительно | <p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p> |
| Неудовлетворительно | <p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p> |

| Критерии оценки | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--|----------------|---------------|--------------------------|----------------------------|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой | | | | |
| Умение выполнять задания, предусмотренные программой | | | | |
| Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой | | | | |
| Уровень знакомства с дополнительной литературой | | | | |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей | | | | |
| Уровень раскрытия междисциплинарных связей | | | | |
| Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию) | | | | |
| Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция) | | | | |
| Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса | | | | |
| Деловые и волевые качества обучающегося: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность | | | | |
| Выполнение практического задания | | | | |
| Общая оценка | | | | |

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

| Оценка по номинальной шкале | % правильных ответов, полученных на тестировании |
|------------------------------------|---|
| Отлично | от 90 до 100 |
| Хорошо | от 75 до 89,99 |

| | |
|---------------------|----------------|
| | |
| Удовлетворительно | от 60 до 74,99 |
| Неудовлетворительно | менее 60 |

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания
Устное выступление (семинар, доклад)

| Дескрипторы | Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично) | Законченный, полный ответ (хорошо) | Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно) | Минимальный ответ (неудовлетворительно) | Оценка |
|--------------------|--|--|---|---|---------------|
| Раскрытие проблемы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. | |
| Представление | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало. | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | |
| Оформление | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют | Использованы информационные технологии (PowerPoint). | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | ошибки в представляемой информации. | Не более 2 ошибок в представляемой информации. | 3–4 ошибки в представляемой информации. | Больше 4 ошибок в представляемой информации. | |
| Ответы на вопросы | Ответы на вопросы полные с приведением примеров. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Только ответы на элементарные вопросы. | Нет ответов на вопросы. | |
| Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки | Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией. | Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией. | Скован, обратная связь с аудиторией затруднена. | Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании. | |
| Итог | | | | | |

Практическое (практико-ориентированное) задание

| Оценка по номинальной шкале | Характеристики ответа обучающегося |
|-----------------------------|--|
| Отлично | Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию. |
| Хорошо | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию. |
| Удовлетворительно | Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу. Не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно». |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Таблица 12

**Материалы, необходимые для оценки знаний
(примерные теоретические вопросы)**

| № п/п | Примерные формулировки вопросов | Код компетенций |
|--------------|--|------------------------|
| 1 | Сущность и методология туристско-рекреационного проектирования | УК-2 |
| 2 | Гуманитарное проектирование как идеология туристской деятельности | УК-2 |
| 3 | Объекты культурно-исторического туристского пространства | ПК-11 |
| 4 | Организация национального уровня туристского проектирования | ПК-11 |
| 5 | Маркетинговый подход при разработки туристского продукта | ПК-11 |
| 6 | Сайт туристской организации как элемент продажи туристского продукта | ПК-11 |
| 7 | Структура и содержание региональной программы поддержки и развития Южного Урала. | ПК-11 |
| 8 | Бюджетные и внебюджетные источники финансирования туристских программ. | ПК-10 |

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

| № п/п | Темы примерных практико-ориентированных заданий | Код компетенций |
|--------------|---|------------------------|
| 1 | Определение терминов «проектирование», «проект», «туристско-рекреационное проектирование» | ПК-11; ПК-10 УК-2 |
| 2 | Назовите 3 фактора, по которым определяют качество и структуру экономического пространства | ПК-11; ПК-10 УК-2 |
| 3 | Перечислите типы туристского пространства | ПК-11; ПК-10 УК-2 |
| 4 | Назовите 5 известных вам туристско-рекреационных кластеров России | ПК-11; ПК-10 УК-2 |
| 5 | Используя возможности портала «Живая карта России», найдите все традиционные промыслы Челябинской области | ПК-11; ПК-10 УК-2 |
| 6 | Определение термина «туристский контент» | ПК-11; ПК10 УК-2 |
| 7 | Назовите наиболее популярные туристско-экскурсионные маршруты в Челябинске. | ПК-11; ПК10 УК-2 |

| | | |
|---|--|----------------------|
| 8 | Назовите примеры государственной поддержки туристских проектов на территории Уральского региона. | ПК-11; ПК-10 УК-2 |
|---|--|----------------------|

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Содержание, составные части и региональная специфика российского туристско-рекреационного продукта» (творческое задание).

Цель работы – сформировать начальные навыки проектирования

Задание и методика выполнения:

1. Составить таблицу «Типология элементарных рекреационных занятий», характерных для природно-географических, культурно-исторических, религиозно-культовых, курортно-бальнеологических условий Южного Урала.
2. Изучить с помощью различных источников (мониторинг сайтов туристических фирм, рекламная продукция, сбор информации на туристических выставках) ассортимент туристических фирм, предлагающих региональные туры.
3. Определить специфику туристско-рекреационного регионального продукта через систему модулей и циклов рекреационной деятельности.
4. Результаты оформить в таблицах:

Таблица 1

Типология элементарных рекреационных занятий

(южноуральский вариант)

| № | Типы элементарных рекреационных занятий | Виды элементарных рекреационных занятий |
|---|---|---|
| | | |

Специфика регионального туристско-рекреационного продукта

| № | Название тура | Характеристика рекреационного модуля | Характеристика рекреационного цикла |
|---|---------------|---|---|
| | | | |

**Практическая работа № 2. Тема «Потенциал познавательного туризма и его компоненты»
(творческое задание).**

Цель работы – сформировать начальные навыки проектирования

Задание и методика выполнения:

На основе справочных изданий, путеводителей, мониторинга региональных сайтов составить примерный перечень важнейших компонентов туристско-рекреационного потенциала познавательного туризма одного из районов/городов Южного Урала. Дать характеристику потенциала познавательного туризма и его компонентов по следующей схеме:

- а) природные и культурные ландшафты и их компоненты;
- б) календарь общественно-значимых событий территорий (фестивалей, ярмарок и т.п.)
- в) средства и условия осуществления туров (программ, экскурсий).

**Практическая работа № 3. Тема «Оценка богатства и разнообразия элементов культурно-исторического наследия»
(творческое задание).**

Цель работы – сформировать начальные навыки проектирования

Задание и методика выполнения:

1. На основе изучения потенциала познавательного туризма одного из районов/городов Южного Урала выявить и дать краткую характеристику каркасным элементам наследия. Результаты оформить в таблице:

| № | Виды каркасных элементов наследия | Объекты наследия данного района/города с указанием места расположения | Значимость объекта (уникальный, выдающийся, значительный, местного значения); краткая характеристика |
|----|--------------------------------------|---|--|
| 1. | Древние водные | | |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|
| | пути | | |
| 2. | Старинные тракты | | |
| 3. | Исторические центры городов/районов | | |
| 4. | Религиозно-культурные сооружения | | |
| 5. | Центры зарождения и развития ремесел | | |

2. Выявить и проанализировать конкретные объекты наследия, дать оценку их потенциальной функциональной роли в сфере развития туризма. Результаты оформить в таблице:

| № | Виды памятников | Объекты наследия | Сохранность | Оценка (роль объекта в системе туризма) | Форма собственности |
|----|---------------------------------------|------------------|-------------|---|---------------------|
| 1. | Архитектурные центры | | | | |
| 2. | Усадьбы и парки | | | | |
| 3. | Археологические комплексы в ландшафте | | | | |
| 4. | Религиозно-культурные сооружения | | | | |

Практическая работа № 4. Тема «Потенциал экологического туризма и его компоненты» (творческое задание).

Цель работы – анализ научной информации

Задание и методика выполнения:

1. Самостоятельно изучить главу 5 учебного пособия Е. Ю. Колбовского «Экологический туризм и экология туризма» (С. 113 - 149).
2. Произвести покомпонентную оценку регионального туристско-рекреационного потенциала на примере выбранного для проектирования города/района Южного Урала:
 - а) оценку климатических условий региона;

- б) оценку рельефа и дренированности территории;
- в) оценку речной сети территории;
- г) оценку эстетики ландшафта;
- д) оценку лесов для развития туризма и рекреации;
- е) биоресурсную оценку туристско-рекреационного потенциала;
- ж) оценку ограничений развития туризма и рекреации экологического и иного характера.

**Практическая работа № 5. Тема «Определение целевой группы и анализ ее потребительских предпочтений и ожиданий»
(творческое задание).**

Цель работы – анализ научной информации

Задание и методика выполнения:

В рамках темы выбранного проекта разработать:

- 1) Демографический (возраст, пол, семейный статус) и социо-культурный (род занятий, профессия, социальный статус, культурный и образовательный уровень), психологический профиль целевой группы/групп.
- 2) Составить прогноз ожиданий туристов и их потребительских предпочтений – соотношение познавательной (информация, впечатления, эмоции), спортивной (физические усилия) и потребительской (угощение, отдых, развлечение) составляющих. Ответить на вопросы:
 - Что ожидают участники группы от тура?
 - Насколько они готовы к восприятию серьезной (или не очень) информации;
 - Какова их готовность к физическим усилиям на маршруте?

**Практическая работа № 6. Тема «Определение и характеристика объектов познавательного/экологического тура»
(творческое задание).**

Цель работы – сформировать навыки проектирования

Задание и методика выполнения:

Задание 1.

1. На основе практических работ №2,3,4 определить объекты (уникальные природные или культурно-исторические раритеты), которые согласно замыслу проекта являются целью либо всего тура, либо конкретного дня или фрагмента маршрута.
2. Выявить главные объекты (к которым устремлен маршрут) и дополнительные (которые можно наблюдать по пути следования).
3. Составить краткую характеристику объектов.

Задание 2.

1. Выбрать тип сценария тура (объектный, тематический, комплексный универсальный).
2. Осуществить комбинирование объектов и проектирование маршрута, определить рекреационные занятия и виды групповой или индивидуальной активности туриста.
3. Выполнить описание маршрута.

**Практическая работа № 7. Тема «Партнеры проекта. Стратегии сотрудничества»
(творческое задание).**

Цель работы – анализ профессиональной/специфической информации

Задание и методика выполнения:

В рамках разработки собственного проекта составить:

1. Карту типов существующих учреждений и предприятий (гостиницы, дома отдыха, санатории, пансионаты, оздоровительные лагеря, турбазы). Провести оценку загруженности и пропускной способности существующей сети (число мест, оборачиваемость за год и по сезонам, годовой поток). Оценить состояние существующих учреждений в соответствии с мировыми стандартами.
2. Провести анализ состояния рынка гостиничных услуг, организаций общественного питания и транспорта.
3. Мотивационную карту партнеров проекта по схеме:

| № | Наименование организации | Характеристика участия в проекте | Мотивы участия в проекте |
|---|--------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| | | | |

4. Варианты деловых писем в адрес партнеров проекта с предложениями о формах участия.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

**6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ
(контрольного урока)**

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с нормативными актами вуза.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации экзамен. Обучающийся должен:

- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания.

Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

1. Джанджугазова Е. А. Туристско-рекреационное проектирование: учеб. / Е. А. Джанджугазова. – М.: Академия, 2014. – 272 с.– Текст: непосредственный
2. Серова, О. В. Туристско-рекреационное проектирование : учебное пособие / О. В. Серова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-907176-38-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148763> (дата обращения: 15.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Холодилина, Ю. Е. Туристско-рекреационное проектирование : учебное пособие / Ю. Е. Холодилина. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 97 с. — ISBN 978-5-7410-2217-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

¹Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

<https://e.lanbook.com/book/159869> (дата обращения: 15.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4 . Единый портал интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru (вход по индивидуальному паролю)

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа: <http://www.dslib.net>

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: www.i-exam.ru

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Национальный открытый университет.– Режим доступа :<http://www.intuit.ru/>

Образовательный ресурс по AdobePhotoshop.– Режим доступа: <http://photoshoplessons.ru/>

Росинформкультура: рос.система науч.-информ. Обеспечения культур. Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>

Российская книжная палата.– Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/>

ФГУП НТЦ «Информрегистр» .– Режим доступа:<http://infoereg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya>

ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>

ЭБС «Рукопт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа:<http://www.dslib.net>;

Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье – Режим доступа: <http://polpred.com/news>

WebofSciense – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

Информационные справочные системы:

Гарант,

Консультант+

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.russiatourism.ru> – сайт Федерального агентства по туризму РФ

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

<http://www.tourdom.ru> – журнал «Туризм»

<http://www.tourbus.ru/>- журнал «Туристический бизнес»

<http://www.tpnews.ru/>- журнал «туризм: практика, проблемы, перспективы»

<http://www.tourinfo.ru/> - журнал «Туринфо»

<http://www.rtg.ru/> - «Российская туристская газета»

<http://www.voyagemagazine.ru> – журнал «Вояж»

<http://www.d-mir.ru/>- «Туризм и отдых»

<http://www.geo-on-line.newmail.ru/>- журнал «GEO»

<http://www.oip.ru/>- журнал «Отдых и путешествия»

<http://www.rustur.ru> – журнал «Отдых в России»

<http://www.lumarx.com/Aboutrjet.htm> - российский журнал «Экотуризм»

<http://www.kommersant.ru> - газета «Коммерсант-Туризм»

http://www.kfrmat.ru/tostudents/library/periodic_review/- обзор статей из журналов «Туризм: практика, проблемы, перспективы», «Турбизнес» на сайте Российской международной академии туризма

<http://ucpr.arbicon.ru/vnac00.htm> - «Вестник Национальной академии туризма»

http://www.pressa.ru/Docsfile/list/id_pub/50229- журнал «Путешествие по России»

<http://www.pressa.ru/Themecontent/show/pade/2/tema/Sport-Puteshestviya/sort/pop/> - электронные версии печатных изданий по вопросам туризма

http://www.mgus.ru/science-journal/present_problem_of_service_and_tourism/- журнал «Современные проблемы сервиса и туризма»

<http://www.ttg-russia.ru/>- Туристская деловая газета

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Туризм», «Современные проблемы сервиса и туризма», «Гостиничное дело» (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Виды контроля |
|---|---|-------------------------|
| Аттестация в рамках текущего контроля | Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов. | Текущий (аттестация) |
| Экзамен | Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении | Промежуточный |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | практических задач. | |
| Конспекты | Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное. | Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы) |
| Практическая работа | Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач. | Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы) |
| Проект | Комплекс учебных и исследовательских заданий, позволяющих оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, владения навыками практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Текущий (в рамках семинара, практического занятия или сам. работы), промежуточный (часть аттестации) |
| Ситуационные задания | Задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т. е. рефлексию, либо применение данных теоретических знаний на практике. | Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы) |
| Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п. | Текущий (в рамках лекции, аттестации), промежуточный (часть аттестации) |
| Социальное проектирование | Совокупность таких приемов и способов обучения, при которых обучающиеся с помощью коллективной или индивидуальной деятельности по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме составляют проект (программа, сценарий, радиопередача, комплект технической документации, брошюра, альбом, и т. д.). | Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы, промежуточный (часть аттестации) |
| Творческое задание | Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а <u>творчества</u> , поскольку содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или | Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара или практического занятия) |

| | | |
|------|--|--|
| | группой обучающихся. | |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный |

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

| Учебный год | Реквизиты протокола Ученого совета | Номер раздела, подраздела | Содержание изменений и дополнений |
|-------------|--|---------------------------|-----------------------------------|
| 2024/25 | Протокол № 11 от 27.05.2024 | | |
| 2025/26 | Протокол № ДД.ММ.ГГГГ | | |
| 2026/27 | Протокол № ДД.ММ.ГГГГ | | |
| 2027/28 | Протокол № ДД.ММ.ГГГГ | | |

Учебное издание

Автор-составитель

Алла Вячеславовна Лушникова

ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Рабочая программа дисциплины

программа бакалавриата

«Музейное проектирование и индустрия туризма»

по направлению подготовки

51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати

Формат 60x84/16

Заказ

Объем 1,2 п. л.

Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры

454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф