



ФГОС ВО
(версия 3+
+))

ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2019

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра истории, музеологии и документоведения

ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Рабочая программа дисциплины

**программа бакалавриата
«Историко-культурный туризм»
по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов
культурного и природного наследия
квалификация: бакалавр**

**Челябинск
ЧГИК
2019**

УДК 338.488+379.8

ББК 65.433.1:77.2/4я73

Т 87

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Автор-составитель: Шицкова М. А., доцент кафедры туризма и музееведения, канд. ист. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 18/04.2019

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019/ МООКПН (ИКТ)

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 27.05.2019

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020
2021/22	протокол № 8 от 31.05.2021
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	

Т 87

Туристско-рекреационное проектирование: программа бакалавриата «Историко-культурный туризм» по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, квалификация: бакалавр / авт.-сост. М. А. Шицкова; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2019. – 37 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст: непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	9
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Структура преподавания дисциплины.....	10
4.1.1. Матрица компетенций.....	12
4.2. Содержание дисциплины.....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
5.1. Общие положения.....	13
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	14
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	15
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы.....	16
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	16
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	18
6.2.2. Описание шкал оценивания.....	20
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене.....	20
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	21
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену.....	23
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	24
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.....	24
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.....	24
6.3.4.1. Планы семинарских занятий.....	24
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	28
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.....	28
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....	28
6.3.4.5. Тестовые задания.....	29
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.....	30

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы.....	30
7.2. Информационные ресурсы.....	30
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 30	
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	31
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	31
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для.....	34
осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34
Лист изменений в рабочую программу дисциплины.....	36

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.16 Туристско-рекреационное проектирование
2	Цель дисциплины	формирование у студентов комплекса знаний об основных принципах и методологии туристско-рекреационного проектирования
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> - анализе областей проектной деятельности, требующих управления; - рассмотрении особенностей и структуры туристско-рекреационных проектов; - изучении специфики управления туристско-рекреационными проектами на стадиях разработки, продвижения и реализации; - рассмотрении организационных форм управления проектами; - определении значения человеческого фактора в управлении туристско-рекреационными проектами; - изучении специфики и технологии разработки и финансирования региональных туристско-рекреационных программ.
4	Планируемые результаты освоения	УК-2; ПК-11
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 4 в академических часах – 144
6	Разработчики	Шицкова М. А., доцент кафедры туризма и музееведения, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.	Знать	теорию, принципы правового регулирования общественных отношений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	теорию, принципы правового регулирования общественных отношений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.2.	Уметь	применять методы нормативно-организационного и правового регулирования общественных отношений, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	применять методы нормативно-организационного и правового регулирования общественных отношений, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3.	Владеть	навыками отбора оптимальных способов достижения поставленных целей исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	навыками отбора оптимальных способов достижения поставленных целей исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-11 Способен к участию в разработке	ПК-11.1.	Знать	формы культурно-	формы культурно-

культурнообразовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм			образовательной деятельности и их характеристики	образовательной деятельности и их характеристики
	ПК-11.2.	Знать	методы презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности	методы презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности
	ПК-11.3.	Уметь	разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии)	разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии)
	ПК-11.4.	Уметь	проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии)	проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии)
	ПК-11.5.	Владеть	навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности;	навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности;
	ПК-11.6.	Владеть	методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности	методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности
	ПК-11.7.	Владеть	техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности	техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Охрана культурного и природного наследия в России и за рубежом», «Экономика культуры», «Экономика и предпринимательство в сфере туризма», «Правовое регулирование туристской деятельности», «Экскурсоведение», «Организация туроперейтинга», «Туристско-рекреационное ресурсоведение», «Современные коммуникации в туризме», «Реклама в туризме».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин «Технологии туристской деятельности», «Основы туристской деятельности», «Инновация в туризме», «География туризма» прохождении практик: ознакомительная, технологическая (фондовая), технологическая (экспозиционно-экскурсионная), преддипломная, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 4 зачетных единиц, 114 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	144
– Контактная работа (всего)		
в том числе:		
лекции	20	4
семинары	52	
практические занятия		12
мелкогрупповые занятия		
индивидуальные занятия		
консультация в рамках промежуточной аттестации	2	
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	0,3	2
консультации (конс.)	5 % от	8
контроль самостоятельной работы (КСР)	лекционных час.	4
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	43	107
– Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен: контроль	26,7	7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа					
		лек.	сем.	практ.	инд.	с/р	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Туризм и туристская деятельность как объект проектирования							
Тема 1. Технология и ключевые элементы проектирования: система, объект, процесс.	20	2	6			12	
Тема 2. Проектирование туристского пространства. Типы и виды туристского пространства.	26	4	10			12	
Тема 3. Уровни туристского проектирования.	26	4	10			12	
<i>Итого в 7 сем.</i>	72	10	26			36	
Раздел 2. Проектирование туристского продукта							
Тема 4. Проектирование туристских и рекреационных продуктов, характеристика основных этапов проектирования	22	6	14			2	
Тема 5. Презентация туристско-рекреационного проекта. Электронный туристский бизнес.	21	4	12			5	
Экзамен 8 семестр	29						Экзамен контроль – 26,7 ч. конс. ПА – 2 час. ИКР – 0,3 час. /
<i>Итого в 8 сем.</i>	72	10	26			7	29
Всего по	144	20	52			43	29

дисциплине							
------------	--	--	--	--	--	--	--

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа						
		лек.	сем. / конс, КСР	практ. / конс, КСР	инд. / конс, КСР			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Раздел 1. Туризм и туристская деятельность как объект проектирования								
Тема 1. Технология и ключевые элементы проектирования: система, объект, процесс.	21			2		19		
Тема 2. Проектирование туристского пространства. Типы и виды туристского пространства.	24	2		2		20		
Тема 3. Уровни туристского проектирования.	21			2		19		
Консультации	4						Конс. – 4 час. КСР – 2 час.	
Контроль самостоятельной работы	2							
<i>Итого в 7 сем.</i>	72	2		6		58	6	
Раздел 2. Проектирование туристского продукта								
Тема 4. Проектирование туристских и рекреационных продуктов, характеристика основных этапов проектирования	28	2		2		24		
Тема 5. Презентация туристско-рекреационного проекта. Электронный туристский бизнес.	29			4		25		
Консультации	2						Конс. – 2 час. КСР- 2 час.	
Контроль самостоятельной работы	2							
Экзамен 8 семестр	11						Экзамен контроль – 7 ч.	

							конс. ПА – 2 час. ИКР – 2 час.
<i>Итого в 8 сем.</i>	72	2		6		49	15
Всего по дисциплине	144	4		12		107	21

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	УК-2	ПК-11
1	2	3
Раздел 1. Туризм и туристская деятельность как объект проектирования		
Тема 1. Технология и ключевые элементы проектирования: система, объект, процесс.	+	
Тема 2. Проектирование туристского пространства. Типы и виды туристского пространства.		+
Тема 3. Уровни туристского проектирования.	+	
Раздел 2. Проектирование туристского продукта		
Тема 4. Проектирование туристских и рекреационных продуктов, характеристика основных этапов проектирования		+
Тема 5. Презентация туристско-рекреационного проекта. Электронный туристский бизнес.		+
Экзамен 8 сем.	+	+

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Туризм и туристская деятельность как объект проектирования

Тема 1. Технология и ключевые элементы проектирования: система, объект, процесс. Понятие проекта, проектирование. Цели и задачи проекта. Ключевые признаки проекта. Понятие туристско-рекреационного проектирования. Особенности туристско-рекреационных проектов. Основные этапы гуманитарного проектирования. Структура проекта и ее основные составляющие. Параметры успешного управления проектами. Понятие системы, туристские системы. Туристские продукты, услуги, туристские предприятия и организации как объекты туристского проектирования.

Тема 2. Проектирование туристского пространства. Типы и виды туристского пространства. Понятие туристского пространства. Составляющие естественное туристское пространство. Составляющие культурно-исторического туристского пространства. Рекреационное туристское пространство. Сервисное туристское пространство. Антропологическое туристское пространство. Событийное туристское пространство. Мифологическое туристское пространство. Научное туристское пространство. Понятие экономического туристского пространства.

Тема 3. Уровни туристского проектирования. Международный уровень туристского проектирования. Национальный уровень туристского проектирования. Туристские кластеры. Кластерный подход в туристско-рекреационном проектировании. Особые экономические зоны туристско-

Раздел 2. Проектирование туристского продукта

Тема 4. Проектирование туристских и рекреационных продуктов, характеристика основных этапов проектирования. Система понятий туристский продукт, туристская услуга, тур, продвижение туристского продукта, пакет услуг (турпакет). Заказной тур, инклюзив-тур (ИТ), индивидуальные туры, групповые туры. Основные потребительские свойства туристского продукта. Основные требования к проектированию туристского продукта. Маркетинговый подход в разработке туристского продукта. Технологический подход в разработке туристского продукта. Краткое описание тура. Основные этапы проектирования продукта (проектный, производственный, коммерческий).

Тема 5. Презентация туристско-рекреационного проекта. Электронный туристский бизнес. Понятие, актуальность и цели презентации проекта. Участники - их роль и функции. Структура презентации. Технология организации презентации.

Понятие электронной коммерции. Основные секторы электронного бизнеса. Инновационные подходы к продвижению туристских продуктов и территорий в глобальном информационном пространстве.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях и семинарских занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;
– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Туризм и туристская деятельность как объект проектирования		
Тема 1. Технология и ключевые элементы проектирования: система, объект,	Работа с основной литературой, Интернет-источниками Самостоятельная работа № 1.	Опрос

процесс.		
Тема 2. Проектирование туристского пространства. Типы и виды туристского пространства.	Работа с основной литературой, Интернет-источниками Самостоятельная работа № 2.	Опрос
Тема 3. Уровни туристского проектирования.	Работа с основной литературой, Интернет-источниками Самостоятельная работа № 3.	Опрос
Раздел 2. Проектирование туристского продукта		
Тема 4. Проектирование туристских и рекреационных продуктов, характеристика основных этапов проектирования	Работа с основной литературой, Интернет-источниками Самостоятельная работа № 4.	Опрос
Тема 5. Презентация туристско-рекреационного проекта. Электронный туристский бизнес.	Работа с основной литературой, Интернет-источниками Самостоятельная работа № 5.	Опрос

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Технология и ключевые элементы проектирования: система, объект, процесс»

Цель работы: анализ источников

Задание и методика выполнения: изучение литературы, знакомство с региональными, международными, федеральными проектами, работа с сайтами.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Проектирование туристского пространства. Типы и виды туристского пространства»

Цель работы: анализ источников

Задание и методика выполнения: изучение литературы, знакомство с региональными, международными, федеральными проектами, работа с сайтами, разработка проектов.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Уровни туристского проектирования»

Цель работы: анализ источников

Задание и методика выполнения: изучение литературы, знакомство с региональными, международными, федеральными проектами, работа с сайтами, разработка проектов.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Проектирование туристских и рекреационных продуктов, характеристика основных этапов проектирования»

Цель работы: анализ источников

Задание и методика выполнения: изучение литературы, знакомство с региональными, международными, федеральными проектами, работа с сайтами, разработка проектов.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Презентация туристско-рекреационного проекта. Электронный туристский бизнес»

Цель работы: анализ источников

Задание и методика выполнения: разработка презентации проекта

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижении компетенции	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Туризм и туристская деятельность как объект проектирования			
Тема 1. Технология и ключевые элементы проектирования : система,	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	УК-2.1.	– Семинар № 1. Тема «Туристско-рекреационная деятельность как объект проектирования» – Самостоятельная работа № 1. Тема «Технология и
		УК-2.2.	
		УК-2.3.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижении компетенций	Наименование оценочного средства
объект, процесс.	норм, имеющихся ресурсов и ограничений		ключевые элементы проектирования: система, объект, процесс».
Тема 2. Проектирование туристского пространства. Типы и виды туристского пространства	ПК-11 Способен к участию в разработке культурнообразовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм	ПК-11.1.	– Семинар № 2. Тема «Организационные формы управления туристско-рекреационным проектом» – Самостоятельная работа № 2. Тема «Проектирование туристского пространства. Типы и виды туристского пространства».
		ПК-11.2.	
		ПК-11.3.	
		ПК-11.4.	
		ПК-11.5.	
		ПК-11.6.	
		ПК-11.7.	
Тема 3. Уровни туристского проектирования	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.	– Семинар № 3. Тема «Вопросы туристского пространства в проектировании» – Самостоятельная работа № 3. Тема «Уровни туристского проектирования».
		УК-2.2.	
		УК-2.3.	
Раздел 2. Проектирование туристского продукта			
Тема 4. Проектирование туристских и рекреационных продуктов, характеристика основных этапов проектирования	ПК-11 Способен к участию в разработке культурнообразовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм	ПК-11.1.	– Семинар № 4. Тема «Уровни туристского проектирования» – Самостоятельная работа № 4. Тема «Проектирование туристских и рекреационных продуктов, характеристика основных этапов проектирования».
		ПК-11.2.	
		ПК-11.3.	
		ПК-11.4.	
		ПК-11.5.	
		ПК-11.6.	
		ПК-11.7.	
Тема 5. Презентация туристско-рекреационного проекта. Электронный туристский бизнес.	ПК-11 Способен к участию в разработке культурнообразовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм	ПК-11.1.	– Семинар № 5. Тема «Проектирование туристских и рекреационных продуктов» – Самостоятельная работа № 5. Тема «Презентация туристско-рекреационного проекта. Электронный туристский бизнес».
		ПК-11.2.	
		ПК-11.3.	
		ПК-11.4.	
		ПК-11.5.	
		ПК-11.6.	
		ПК-11.7.	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижении компетенции	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Туризм и туристская деятельность как объект проектирования			
Тема 1. Технология и ключевые элементы проектирования : система, объект, процесс.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.	– Вопросы к экзамену (8 семестр) № теоретических вопросов: 1 № практико-ориентированных заданий:1,2
		УК-2.2.	
		УК-2.3.	
Тема 2. Проектирование туристского пространства. Типы и виды туристского пространства	ПК-11 Способен к участию в разработке культурнообразовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм	ПК-11.1.	– Вопросы к экзамену (8 семестр) № теоретических вопросов: 3 № практико-ориентированных заданий:2,3
		ПК-11.2.	
		ПК-11.3.	
		ПК-11.4.	
		ПК-11.5.	
		ПК-11.6.	
Тема 3. Уровни туристского проектирования	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.	– Вопросы к экзамену (8 семестр) № теоретических вопросов: 4 № практико-ориентированных заданий:3
		УК-2.2.	
		УК-2.3.	
Раздел 2. Проектирование туристского продукта			
Тема 4. Проектирование туристских и рекреационных продуктов, характеристика основных этапов проектирования	ПК-11 Способен к участию в разработке культурнообразовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм	ПК-11.1.	– Вопросы к экзамену (8 семестр) № теоретических вопросов: 7 № практико-ориентированных заданий:5
		ПК-11.2.	
		ПК-11.3.	
		ПК-11.4.	
		ПК-11.5.	
		ПК-11.6.	
Тема 5. Презентация туристско-рекреационного проекта. Электронный туристский бизнес.	ПК-11 Способен к участию в разработке культурнообразовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм	ПК-11.1.	– Вопросы к экзамену (8 семестр) № теоретических вопросов: 5 № практико-ориентированных заданий:6,5
		ПК-11.2.	
		ПК-11.3.	
		ПК-11.4.	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<ul style="list-style-type: none"> – понимает круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – применяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. 	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
ПК-11 Способен к участию в разработке культурнообразовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм	<ul style="list-style-type: none"> – понимает разработку культурнообразовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм; – применяет разработку культурнообразовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. 	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Самоанализ, устный опрос
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам; самостоятельное решение контрольных заданий.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Экзамен: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>
Хорошо	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Удовлетворительно	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>
Неудовлетворительно	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой				

Уровень знакомства с дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию)				
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)				
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса				
Деловые и волевые качества обучающегося: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность				
Выполнение практического задания				
Общая оценка				

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично	от 90 до 100
Хорошо	от 75 до 89,99
Удовлетворительно	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно	менее 60

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически	Представляемая информация систематизирована и последовательна	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональн	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные	

	связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	на. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	ая терминология использована мало.	термины.	
Оформление	Широко используются информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.
Неудовлетворительно	Не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно».

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Таблица 12

**Материалы, необходимые для оценки знаний
(примерные теоретические вопросы)**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1	Сущность и методология туристско-рекреационного проектирования	УК-2
2	Гуманитарное проектирование как идеология туристской деятельности	УК-2
3	Объекты культурно-исторического туристского пространства	ПК-11
4	Организация национального уровня туристского проектирования	ПК-11
5	Маркетинговый подход при разработки туристского продукта	ПК-11
6	Сайт туристской организации как элемент продажи туристского продукта	ПК-11
7	Структура и содержание региональной программы поддержки и развития Южного Урала.	ПК-11
8	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования туристских программ.	ПК-11

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Определение терминов «проектирование», «проект», «туристско-рекреационное проектирование»	ПК-11 УК-2
2	Назовите 3 фактора, по которым определяют качество и структуру экономического пространства	ПК-11 УК-2
3	Перечислите типы туристского пространства	ПК-11 УК-2
4	Назовите 5 известных вам туристско-рекреационных кластеров России	ПК-11 УК-2
5	Используя возможности портала «Живая карта России», найдите все традиционные промыслы Челябинской области	ПК-11 УК-2
6	Определение термина «туристский контент»	ПК-11 УК-2
7	Назовите наиболее популярные туристско-экскурсионные маршруты в Челябинске.	ПК-11 УК-2
8	Назовите примеры государственной поддержки туристских проектов на территории Уральского региона.	ПК-11 УК-2

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Туристско-рекреационная деятельность как объект проектирования»
(проходит в форме дискуссии).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие проекта. Цели и задачи проекта.
2. Особенности туристско-рекреационных проектов.
3. Структура проекта и ее основные составляющие.
4. Параметры успешного управления проектами.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Боголюбов, В. С. Экономика туризма [Текст]: учеб. пособие для студ. /В. С. Боголюбов, В. П. Орловская. – М.: Академия, 2008. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование).
2. Власова, Т. И. Профессиональное и деловое общение в сфере туризма [Текст]: учеб. для студ. вузов / Т. И. Власова, А. П. Шарухин, М. М. Данилова. – М.: Академия, 2007. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование).
3. Зайцева, Н. А. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Н. А. Зайцева. – М.: Академия, 2007. – 240 с.– (Высшее профессиональное образование).
4. Морозов, М. А. Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме. Оргтехника [Текст] : учеб. для студ. вузов / М. А. Морозов, Н. С. Морозова. – М.: Академия, 2008. – 240 с. – (Высшее профессиональное образование).
5. Морозов, М. А. Экономика и предпринимательство в социально-культурном сервисе и туризме [Текст]: учеб. для студ. вузов / М. А. Морозов. – М.: Академия, 2007. – 288 с. – (Высшее профессиональное образование).
6. Саак, А. Э. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов /А. Э. Саак, Ю. А. Пшеничных. – СПб.: Питер, 2008.– 512. – (Учебное пособие).
7. Сафонова, Л. В. Социальные технологии в сфере сервиса и туризма [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Л. В. Сафонова. – Москва: Академия, 2009. – 128 с. – (Высшее профессиональное образование).

Семинар № 2. Тема «Организационные формы управления туристско-рекреационным проектом»
(проходит в форме дискуссии).

Вопросы для обсуждения:

1. Структуры управления проектами.
2. Преимущества и недостатки структур управления.
3. Выбор организационной структуры управления.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Бельдова, М. В. Деловой протокол и этикет [Текст] : практика применения / М. В. Бельдова, А. В. Рогова, Б. А. Шардаков . – М.: Профессиональное издательство, 2008. – 192 с. – (Библиотека журнала "Секретарь - референт"; Вып. 1).
2. Зайцева, Н. А. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Н. А. Зайцева. – М.: Академия, 2007. – 240 с.– (Высшее профессиональное образование).
3. Морозов, М. А. Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме. Оргтехника [Текст] : учеб. для студ. вузов / М. А. Морозов, Н. С. Морозова. – М.: Академия, 2008. – 240 с. – (Высшее профессиональное образование).
4. Запесоцкий, А. С. Стратегический маркетинг в туризме [Текст]: теория и практика / А. С. Запесоцкий; СПб. гуманит. ун-т профсоюзов. – СПб.: СПбГУП, 2003. – 352 с.
5. Козырева, Т. В. Управленческий учет в туризме [Текст] : монография: [мотивация туристических путешествий] / Т. В. Козырева; Рос. междунар. акад. туризма. – М.: Финансы и статистика, 2005. – 160 с.: ил.
6. Котлер, Ф. Маркетинг. Гостеприимство. Туризм : учебник / Дж. Боуэн, Дж. Мейкенз, Ф. Котлер .— 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 .— 1072

Семинар № 3. Тема «Вопросы туристского пространства в проектировании»
(проходит в форме дискуссии).

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность территориального аспекта туристского проектирования.
2. Территориальный аспект туристского проектирования: пространственные модели развития туризма.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Баумгартен, Л. В. Стратегический менеджмент в туризме [Текст]: учеб. для студ. вузов / Л. В. Баумгартен. – М.: Академия, 2007. – 352 с. – (Высшее профессиональное образование).
2. Бгатов, А. П. Туристские формальности [Текст]: учеб. для студ. вузов /А. П. Бгатов, Т. В. Бойко, М. В. Зубрева. – М.: Академия, 2007. – 304 с. – (Высшее профессиональное образование).
3. Боголюбов, В. С. Экономика туризма [Текст]: учеб. пособие для студ. /В. С. Боголюбов, В. П. Орловская. – М.: Академия, 2008. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование).
4. Добрикова, А. А. Имидж региона в социокультурной коммуникации (на примере Челябинской области) [Текст] / Добрикова Алия Ануваровна; Челяб. гос. акад. культуры и искусств; науч. рук. Н. В. Нестерова. – Челябинск: Б.и., 2012. – 160 с.
5. Джанджугазова, Е. А. Маркетинг туристских территорий [Текст] :учеб. пособие для студ. вузов, обучающ. по направл. подгот. Туризм /Е. А. Джанджугазова. – М.: Академия, 2006.-224 с. – (Высшее профессиональное образование).
6. Джанджугазова, Е. А. Туристско-рекреационное проектирование [Текст] :учеб. пособие для студ. вузов, обучающ. по направл. подгот. Туризм /Е. А. Джанджугазова. –М.: Академия, 2014.-272 с. – (Высшее профессиональное образование)
7. Емельянов, Б. В. Экскурсоведение [Текст]:учеб./ Б. В. Емельянов. – М.: Советский спорт, 2004. – 216 с.
8. Зайцева, Н. А. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Н. А. Зайцева. – М.: Академия, 2007. – 240 с.– (Высшее профессиональное образование).
9. Колбовский, Е. Ю. Экологический туризм и экология туризма [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Е. Ю. Колбовский. – М.: Академия, 2006. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование).
10. Морозов, М. А. Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме. Оргтехника [Текст] : учеб. для студ. вузов / М. А. Морозов, Н. С. Морозова. – М.: Академия, 2008. – 240 с. – (Высшее профессиональное образование).
11. Новиков, В. С. Инновации в туризме [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов /В. С. Новиков. – М.: Академия, 2008. – 208 с. – (Высшее профессиональное образование).
12. Основы регионоведения [Текст]: учеб./под общ. ред. И. Н. Барыгина. – М: Гардарики, 2007. – 399 с.

Семинар № 4. Тема «Уровни туристского проектирования»
(проходит в форме дискуссии).

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование туристской деятельности на международном уровне: передовой опыт.
2. Проектирование туристской деятельности на национальном уровне: передовой опыт.
3. Проектирование туристской деятельности на региональном уровне: передовой опыт.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Федеральный закон РФ «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах»
2. Федеральный закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях»
3. Актуальные проблемы изучения туристских ресурсов РФ на основе применения современных информационных технологий / под ред. проф. Е.А.Джанджугазовой. – М.: Изд-во РГУТиС, 2012
4. Гранберг А. Г. Основы региональной экономики / А. Г. Гранберг. – М.: ГУ ВШЭ, 2004
5. Джанджугазова Е.А. Живая карта России. Инновационный проект РГУТиС. – М.: КноРус, 2011
6. Ларина Н. И. Региональная политика в странах рыночной экономики / Н.И.Ларина, А.А.Кисельникова. – М.: Экономика, 2005.

Семинар № 5. Тема «Проектирование туристских и рекреационных продуктов»
(проходит в форме дискуссии).

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, оказывающие влияние на развитие туристского рынка.
2. Основные тенденции формирования мирового туристского рынка.
3. Современная конъюнктура туристского рынка РФ.
4. Современная конъюнктура туристского рынка Уральского региона.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Боголюбов, В. С. Экономика туризма [Текст]: учеб. пособие для студ. /В. С. Боголюбов, В. П. Орловская. – М.: Академия, 2008. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование).
2. Власова, Т. И. Профессиональное и деловое общение в сфере туризма [Текст]: учеб. для студ. вузов / Т. И. Власова, А. П. Шарухин, М. М. Данилова. – М.: Академия, 2007. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование).
3. Гвозденко, А. А. Основы страхования [Текст]: учеб. для студ. вузов по курсу "Основы страхования"/А. А. Гвозденко. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 320 с.
4. Джанджугазова, Е. А. Маркетинг туристских территорий [Текст] :учеб. пособие для студ. вузов, обучающ. по направл. подгот. Туризм /Е. А. Джанджугазова. – М.: Академия, 2006.-224 с. – (Высшее профессиональное образование).
5. Зайцева, Н. А. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Н. А. Зайцева. – М.: Академия, 2007. – 240 с.– (Высшее профессиональное образование).

6. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Н. А. Нагапетьянца. – М. : Вузовский учебник, 2007. – 272 с.
7. Морозов, М. А. Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме. Оргтехника [Текст] : учеб. для студ. вузов / М. А. Морозов, Н. С. Морозова. – М.: Академия, 2008. – 240 с. – (Высшее профессиональное образование).
8. Морозов, М. А. Экономика и предпринимательство в социально-культурном сервисе и туризме [Текст]: учеб. для студ. вузов / М. А. Морозов. – М.: Академия, 2007. – 288 с. – (Высшее профессиональное образование).
9. Морозова, Н. С. Реклама в социально-культурном сервисе и туризме [Текст]: учеб. для студ. вузов /Н. С. Морозова, М. А. Морозов. – М.: Академия, 2007. – 288 с. – (Высшее профессиональное образование).
10. Новиков, В. С. Инновации в туризме [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов /В. С. Новиков. – М.: Академия, 2008. – 208 с. – (Высшее профессиональное образование).
11. Осипова, О. Я. Транспортное обслуживание туристов [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов /О. Я. Осипова. – М.: Академия, 2006. – 384 с. – (Высшее профессиональное образование).
12. Основы регионоведения [Текст]: учеб./под общ. ред. И. Н. Барыгина. – М: Гардарики, 2007. – 399 с.
13. Саак, А. Э. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов /А. Э. Саак, Ю. А. Пшеничных. – СПб.: Питер, 2008.– 512. – (Учебное пособие).
14. Сафонова, Л. В. Социальные технологии в сфере сервиса и туризма [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Л. В. Сафонова. – Москва: Академия, 2009. – 128 с. – (Высшее профессиональное образование).
15. Фетисов, Г. Г. Региональная экономика и управление [Текст]:учеб. для студ. вузов / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. – М: ИНФРА-М, 2008. – (Высшее образование).

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации экзамен. Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно выполнять самостоятельные задания.

Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

1. Джанджугазова Е. А. Туристско-рекреационное проектирование: учеб. / Е. А. Джанджугазова. – М.: Академия, 2014. – 272 с. – Текст: непосредственный
2. Серова, О. В. Туристско-рекреационное проектирование : учебное пособие / О. В. Серова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-907176-38-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148763> (дата обращения: 15.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Холодилина, Ю. Е. Туристско-рекреационное проектирование : учебное пособие / Ю. Е. Холодилина. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 97 с. — ISBN 978-5-7410-2217-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159869> (дата обращения: 15.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru (вход по индивидуальному паролю)

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа:

<http://www.dslib.net>

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа:

<http://window.edu.ru>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа:

www.i-exam.ru

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа:

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Национальный открытый университет.– Режим доступа :<http://www.intuit.ru/>

Образовательный ресурс по Adobe Photoshop.– Режим доступа:

<http://photoshoplessons.ru/>

Росинформкультура: рос.система науч.-информ. Обеспечения культур.

Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>

Российская книжная палата.– Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/>

ФГУП НТИЦ «Информрегистр» .– Режим доступа:

<http://inforeg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya>

ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>

ЭБС «Рукопт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа:<http://www.dslib.net>;

Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье – Режим доступа:

<http://polpred.com/news>

Web of Science – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Информационные справочные системы:

Гарант,

Консультант+

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.russiatourism.ru> – сайт Федерального агентства по туризму РФ

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

<http://www.tourdom.ru> – журнал «Туризм»

<http://www.tourbus.ru/> - журнал «Туристический бизнес»

<http://www.tpnews.ru/> - журнал «туризм: практика, проблемы, перспективы»

<http://www.tourinfo.ru/> - журнал «Турифо»

<http://www.rtg.ru/> - «Российская туристская газета»

<http://www.voyagemagazine.ru> – журнал «Вояж»

<http://www.d-mir.ru/> - «Туризм и отдых»

<http://www.geo-on-line.newmail.ru/> - журнал «GEO»

<http://www.oip.ru/> - журнал «Отдых и путешествия»

<http://www.rustur.ru> – журнал «Отдых в России»

<http://www.lumarx.com/Aboutrjet.htm> - российский журнал «Экотуризм»

<http://www.kommersant.ru> - газета «Коммерсант-Туризм»

http://www.kfrmat.ru/tostudents/library/periodic_review/ - обзор статей из журналов «Туризм: практика, проблемы, перспективы», «Турбизнес» на сайте Российской международной академии туризма

<http://ucpr.arbicon.ru/vnac00.htm> - «Вестник Национальной академии туризма»

http://www.pressa.ru/Docsfile/list/id_pub/50229 - журнал «Путешествие по России»

<http://www.pressa.ru/Themecontent/show/pade/2/tema/Sport-Puteshestviya/sort/pop/>

- электронные версии печатных изданий по вопросам туризма

http://www.mgus.ru/science-journal/present_problem_of_service_and_tourism/ -

журнал «Современные проблемы сервиса и туризма»

<http://www.ttg-russia.ru/> - Туристская деловая газета

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского

занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*круглый стол, дискуссия, проект, ситуационные задания*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Туризм», «Современные проблемы сервиса и туризма», «Гостиничное дело».

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Туризм», «Современные проблемы сервиса и туризма», «Гостиничное дело» (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Деловая и(или) ролевая игра	Коллективное практическое занятие, позволяющее обучающимся совместно находить оптимальные варианты решений в искусственно созданных условиях, максимально имитирующих реальную обстановку (например, имитация принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных вопросах, осуществляемых при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости). Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Текущий (в рамках практического занятия или семинара)
Доклад	Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных	Текущий (в рамках самостоятельной работы)

	результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	и семинара)
Экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором, обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы в соответствующей области.	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Портфолио	Совокупность документированных индивидуальных образовательных достижений, исследовательских, проектных и творческих работ (и отзывы на них), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности студента и дальнейшей коррекции процесса обучения.	Промежуточный (часть аттестации)
Проект	Комплекс учебных и исследовательских заданий, позволяющих оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, владения навыками практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках семинара, практического занятия или сам. работы), промежуточный (часть аттестации)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно	Текущий

	участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	
Ситуационные задания	Задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т. е. рефлексию, либо применение данных теоретических знаний на практике.	Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы)
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Текущий (в рамках лекции, аттестации), промежуточный (часть аттестации)
Социальное проектирование	Совокупность таких приемов и способов обучения, при которых обучающиеся с помощью коллективной или индивидуальной деятельности по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме составляют проект (программа, сценарий, радиопередача, комплект технической документации, брошюра, альбом, и т. д.).	Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы, промежуточный (часть аттестации)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020	6.3.4.1.	Внесение дополнений в литературу для семинарских занятий.
2021/22	протокол № 8 от 31.05.2021		Без изменений
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022		Без изменений
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023		Без изменений
2024/25	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		

Учебное издание

Автор-составитель
Марина Александровна **Шицкова**

ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Рабочая программа дисциплины

программа бакалавриата
«Историко-культурный туризм»
по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов
культурного и природного наследия
квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 1,2 п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф