



ФГОС ВО
(версия 3++)

**ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННО-
АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2019

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра библиотечно-информационной деятельности

**ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННО-
АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины

**программа магистратуры
«Теория и методология управления
библиотечно-информационной деятельностью»
с применением исключительно
дистанционных образовательных технологий
по направлению подготовки
51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
квалификация: магистр**

Челябинск

**ЧГИК
2019**

УДК 02
ББК 78.0
Т338

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность

Автор-составитель: Ю. В. Гушул, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа практики как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 18.04.2019.

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019/БИД(м)

Рабочая программа практики как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 08 от 27.05.2019.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020
2021/22	протокол № 8 от 31.05.2021
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	

Т338

Теория и методология информационно-аналитической деятельности : рабочая программа дисциплины : программа магистратуры «Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью» по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация: магистр / автор-составитель Ю. В. Гушул ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2019. – 36 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1. Структура преподавания дисциплины	8
4.1.1. Матрица компетенций	11
4.2. Содержание дисциплины	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
5.1. Общие положения	12
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	13
5.2.1. Содержание самостоятельной работы	13
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы	14
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы	16
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	19
6.2.2. Описание шкал оценивания	20
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете	20
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания различных видов учебной работы	21
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету	23
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине	24
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	24
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	24
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	24
6.3.4.2. Задания для практических занятий	29
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	30
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)	30
6.3.4.5. Тестовые задания	30
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций	31

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины	32
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы	32
7.2. Информационные ресурсы	32
7.2.1. <i>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>	32
7.2.2. <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет</i>	33
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	36

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.16 Теория и методология информационно-аналитической деятельности
2	Цель дисциплины	сформировать у обучающихся целостное знание теории и методологии информационно-аналитической деятельности библиотеки
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – постижении сути и особенностей информационно-аналитической деятельности; – ознакомлении с технологиями и режимами информационно-аналитической деятельности; – освоении методик подготовки, продвижения и предоставления информационных продуктов и услуг; – формировании представления о деятельности центров информационной аналитики
4	Планируемые результаты освоения	ПК-7
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 3 в академических часах – 108
6	Разработчик	Ю. В. Гушул, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижений)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
ПК-7. Готов к стратегическому планированию, организации и нормативно-правовому обеспечению библиотечно-информационной деятельности	ПК-7.1.	Знать	теоретические основы управления библиотечно-информационной деятельностью; систему нормативно-правового обеспечения функционирования библиотеки	теоретические основы и методологию информационно-аналитической деятельности библиотеки
	ПК-7.2.	Уметь	создавать организационные структуры управления библиотекой; разрабатывать и применять регламентирующие документы библиотеки	создавать продукты и организационные структуры для осуществления информационно-аналитической деятельности в библиотеке
	ПК-7.3.	Владеть	системным видением библиотеки как объекта управления	системным видением информационно-аналитической деятельности библиотеки и ее продуктов как объектов управления

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Организационный менеджмент в библиотечно-информационной сфере», «Правовое обеспечение библиотечной деятельности», «Мировые информационные ресурсы и сети», «Информационно-библиографические процессы в науке, культуре и образовании», «История, философия и методология научного познания».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Редактирование информационно-аналитических документов», «Организация и методика биб-

лиотековедческих, библиографоведческих, книговедческих исследований», «Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций», «Технологический менеджмент в библиотеке», «Репутационный менеджмент в библиотеке», прохождении практик: научно-исследовательской, преддипломной, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	72,2	22
в том числе:		
лекции	22	4
семинары	10	2
практические занятия	40	8
мелкогрупповые занятия		
индивидуальные занятия		
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	0,2	2
консультации (конс.)	5 % от лекционных час.	4
контроль самостоятельной работы (КСР)		2
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,8	84
Промежуточная аттестация обучающегося с учетом контактной работы (зачет)		2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа				с/р	
		лек.	сем.	практ.	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8

Раздел 1. Теория информационно-аналитической деятельности							
Тема 1. Научная библиотека и иные центры информационно-аналитической деятельности в информационном пространстве России: общая характеристика	6	2				4	
Тема 2. Информационно-аналитическая деятельность: цели, задачи, планирование, организация в научной библиотеке и других учреждениях	14	4	2	2		6	
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение информационно-аналитической деятельности в научной библиотеке	12	2	2	2		6	
Раздел 2. Методология информационно-аналитической деятельности							
Тема 4. Продукты и услуги информационно-аналитической деятельности в научной библиотеке	18	4	2	6		6	
Тема 5. Методология базовых информационно-аналитических технологий	30	6	2	14		8	
Тема 6. Методология специализированных информационно-аналитических технологий	27,8	4	2	16		5,8	
Зачет 3 сем.	0,2						ИКР-0,2
<i>Итого в 3 сем.</i>	<i>108</i>	<i>22</i>	<i>10</i>	<i>40</i>		<i>35,8</i>	<i>0,2</i>
Всего по дисциплине	108	22	10	40		35,8	0,2

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа						
		лек.	сем.	практ.	конс. КСР			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Раздел 1. Теория информационно-аналитической деятельности								

Тема 1. <i>Научная библиотека и иные центры информационно-аналитической деятельности в информационном пространстве России: общая характеристика</i>	6					6	
Тема 2. <i>Информационно-аналитическая деятельность: цели, задачи, планирование, организация в научной библиотеке и других учреждениях</i>	16	2		2		12	
Тема 3. <i>Нормативно-правовое обеспечение информационно-аналитической деятельности в научной библиотеке</i>	14	2				12	
<i>Итого в 3 сем.</i>	<i>36</i>	<i>4</i>		<i>2</i>		<i>30</i>	
Раздел 2. Методология информационно-аналитической деятельности							
Тема 4. <i>Продукты и услуги информационно-аналитической деятельности в научной библиотеке</i>	10			2		8	
Тема 5. <i>Методология базовых информационно-аналитических технологий</i>	26		2	2		22	
Тема 6. <i>Методология специализированных информационно-аналитических технологий</i>	26			2		24	
Консультации	4				4		
Контроль самостоятельной работы	2				2		
Зачет 4 сем.	4						Зачет 2 час. ИКР 2 час.
<i>Итого в 4 сем.</i>	<i>72</i>		<i>2</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>54</i>	<i>4</i>
Всего по дисциплине	108	4	2	8	6	84	4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	ПК-7
1	3
Раздел 1. Теория информационно-аналитической деятельности	
Тема 1. <i>Научная библиотека и иные центры информационно-аналитической деятельности в информационном пространстве России: общая характеристика</i>	+
Тема 2. <i>Информационно-аналитическая деятельность: цели, задачи, планирование, организация в научной библиотеке и других учреждениях</i>	+
Тема 3. <i>Нормативно-правовое обеспечение информационно-аналитической деятельности в научной библиотеке</i>	+
Раздел 2. Методология информационно-аналитической деятельности	
Тема 4. <i>Продукты и услуги информационно-аналитической деятельности в научной библиотеке</i>	+
Тема 5. <i>Методология базовых информационно-аналитических технологий</i>	+
Тема 6. <i>Методология специализированных информационно-аналитических технологий</i>	+
Зачет 3 сем.	+

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория информационно-аналитической деятельности

Тема 1. Научная библиотека и иные центры информационно-аналитической деятельности в информационном пространстве России: общая характеристика. Система научных библиотек в Российской Федерации. ГСНТИ. Информационно-аналитические службы. Цель, задачи деятельности, функции каждого уровня. Категории читателей каждого уровня.

Тема 2. Информационно-аналитическая деятельность: цели, задачи, организация в научной библиотеке. Рост роли знаний и информации в обществе в последней четверти XX в. Расширение границ информационной профессии. Цель, прикладные задачи информационно-аналитической деятельности. Организация информационно-аналитической деятельности в библиотеке. Стратегическое, текущее, ситуационное планирование.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение информационно-аналитической деятельности в научной библиотеке. Нормативно-правовые документы различных уровней в области информационно-аналитической деятельности. Внутренние – библиотечные – нормативные документы различных уровней в области информационно-аналитической деятельности. Стандартизация и сертификация образования в области аналитической деятельности – Международный институт бизнес-анализа – International Institute of Business Analysis.

Раздел 2. Методология информационно-аналитической деятельности

Тема 4. Продукты и услуги информационно-аналитической деятельности в

научной библиотеке. Информационно-аналитические продукты и услуги на информационном рынке. Требования к информационно-аналитическим продуктам и услугам. Типовые этапы создания информационно-аналитической продукции.

Тема 5. Методология базовых информационно-аналитических технологий. Информационный анализ: общая характеристика. Информационное моделирование объекта, разновидности информационных моделей объекта. Анализ предметного поля объекта. Локализация объекта информационного анализа. Селективные процедуры: отбор информации об объекте. Классификационный анализ информации. Картирование объекта по набору изменчивых признаков объекта. Оценка качества информации об объекте. Синтез информации об объекте.

Тема 6. Методология специализированных информационно-аналитических технологий. Информационная диагностика объекта. Ретроспективный режим диагностики объекта. Технология оперативной диагностики объекта. Технология мониторинговой диагностики объекта. Информационное прогнозирование объекта. Информационная экспертиза объекта.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим и индивидуальным занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творче-

ской инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

– навыками планирования самостоятельной работы;

– навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Теория информационно-аналитической деятельности		
Тема 1. <i>Научная библиотека и иные центры информационно-аналитической деятельности в информационном пространстве России: общая характеристика</i>	Самостоятельная работа № 1. Тема «Научная библиотека: современное состояние»	Оценка за самостоятельную работу
Тема 2. <i>Информационно-аналитическая деятель-</i>	Самостоятельная работа № 2. Тема «Планирование, организация и контроль: информацион-	Оценка за работу на семи-

<i>ность: цели, задачи, планирование, организация в научной библиотеке и других учреждениях</i>	но-аналитическая деятельность в научной библиотеке»	наре Оценка за практическую работу
Тема 3. <i>Нормативно-правовое обеспечение информационно-аналитической деятельности в научной библиотеке</i>	Самостоятельная работа № 3. Тема «Нормы и правила информационно-аналитической деятельности в научной библиотеке: фиксация в документах»	Оценка за работу на семинаре Оценка за практическую работу
Раздел 2. Методология информационно-аналитической деятельности		
Тема 4. <i>Продукты и услуги информационно-аналитической деятельности в научной библиотеке</i>	Самостоятельная работа № 4. Тема «Продукты и услуги информационно-аналитической деятельности»	Оценка за работу на семинаре Оценка за практическую работу
Тема 5. <i>Методология базовых информационно-аналитических технологий</i>	Самостоятельная работа № 5. Тема «Базовые информационно-аналитические технологии: опыт работы»	Оценка за самостоятельную работу Оценка за работу на семинаре Оценка за практическую работу
Тема 6. <i>Методология специализированных информационно-аналитических технологий</i>	Самостоятельная работа № 6. Тема «Специализированные информационно-аналитические технологии: опыт работы»	Оценка за самостоятельную работу Оценка за работу на семинаре Оценка за практическую работу

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Научная библиотека: современное состояние»

Цель работы: Углубление знаний по теме.

Задание и методика выполнения: Читать и конспектировать (делать выписки) по теме дополнительную литературу, в том числе найденную самостоятельно, рекомендованную преподавателем.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Планирование, организация и контроль: информационно-аналитическая деятельность в научной библиотеке»

Цель работы: Подготовка к семинарскому занятию. Окончание практической работы и оформление результатов. Углубление знаний по теме.

Задание и методика выполнения:

1. Читать, анализировать, делать выписки по теме семинарского занятия № 1.
2. Продолжить (при необходимости) и оформить для сдачи практическую работу № 1, начатую на занятии.
3. Читать и конспектировать (делать выписки) по теме дополнительную литературу, в том числе найденную самостоятельно, рекомендованную преподавателем.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Нормы и правила информационно-аналитической деятельности в научной библиотеке: фиксация в документах»

Цель работы: Подготовка к семинарскому занятию. Окончание практической работы и оформление результатов. Углубление знаний по теме.

Задание и методика выполнения:

1. Читать, анализировать, делать выписки по теме семинарского занятия № 2.
2. Продолжить (при необходимости) и оформить для сдачи практическую работу, начатую на занятии № 2.
3. Читать и конспектировать (делать выписки) по теме дополнительную литературу, в том числе найденную самостоятельно, рекомендованную преподавателем.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Продукты и услуги информационно-аналитической деятельности»

Цель работы: Углубленное ознакомление с продуктами и услугами информационно-аналитической деятельности.

Задание и методика выполнения: Выявлять на сайтах информационных учреждений информационно-аналитические продукты и услуги, рассматривать их, знакомиться с содержанием, отмечать положительные моменты в их создании, функционировании и позиционировании.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Базовые информационно-аналитические технологии: опыт работы»

Цель работы: Углубленное знакомство с базовыми информационно-аналитическими технологиями.

Задание и методика выполнения:

1. Определить (совместно с преподавателем) проблему (по теме магистерской диссертации).
2. Определить, какая базовая информационно-аналитическая технология может ее решить.
3. Решить проблему – исследовать ее информационно, написать текст (1–2 страницы).

Самостоятельная работа № 6. Тема «Специализированные информационно-аналитические технологии: опыт работы»

Цель работы: Углубленное знакомство со специализированными информационно-аналитическими технологиями.

Задание и методика выполнения:

4. Определить (совместно с преподавателем) проблему (по теме магистерской диссертации).
5. Определить, какая специализированная информационно-аналитическая технология поможет ее решить.
6. Решить проблему – исследовать ее информационно, написать текст (1–2 страницы).

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижений	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Теория информационно-аналитической деятельности			
Тема 1. <i>Научная библиотека и иные центры информационно-аналитической деятельности в информационном пространстве России: общая характеристика</i>	ПК-7. Готов к стратегическому планированию, организации и нормативно-правовому обеспечению библиотечно-информационной деятельности	ПК-7.1.	Самостоятельная работа № 1. Тема «Научная библиотека: современное состояние» Тест
		ПК-7.2.	
		ПК-7.3.	
Тема 2. <i>Информационно-аналитическая деятельность:</i>	ПК-7. Готов к стратегическому планированию, организации и нормативно-	ПК-7.1.	– Семинар № 1. Тема «Принципы планирования и организации информационно-аналитической деятельности в библиотеке и иных
		ПК-7.2.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижений	Наименование оценочного средства
<i>цели, задачи, планирование, организация в научной библиотеке и других учреждениях</i>	правовому обеспечению библиотечно-информационной деятельности	ПК-7.3.	информационных учреждениях». – Практическая работа № 1 «Принципы планирования и организации информационно-аналитической деятельности в библиотеке». Самостоятельная работа № 2. Тема «Планирование, организация и контроль: информационно-аналитическая деятельность в научной библиотеке». Тест
Тема 3. <i>Нормативно-правовое обеспечение информационно-аналитической деятельности в научной библиотеке</i>	ПК-7. Готов к стратегическому планированию, организации и нормативно-правовому обеспечению библиотечно-информационной деятельности	ПК-7.1.	– Семинар № 2. Тема «Нормативно-правовая документация в научной библиотеке, регламентирующая информационно-аналитическую деятельность». – Практическая работа № 2 «Нормативно-правовые документы в библиотеке по организации информационно-аналитической службы и ее деятельности». Самостоятельная работа № 3. Тема «Нормы и правила информационно-аналитической деятельности в научной библиотеке: фиксация в документах». Тест
		ПК-7.2.	
		ПК-7.3.	
Раздел 2. Методология информационно-аналитической деятельности			
Тема 4. <i>Продукты и услуги информационно-аналитической деятельности в научной библиотеке</i>	ПК-7. Готов к стратегическому планированию, организации и нормативно-правовому обеспечению библиотечно-информационной деятельности	ПК-7.1.	– Семинар № 3. Тема «Информационно-аналитические продукты и услуги: ассортимент, общая характеристика». – Практическая работа № 3 «Информационно-аналитические продукты и услуги: организация подготовки». Самостоятельная работа № 4. Тема «Продукты и услуги информационно-аналитической деятельности». Тест
		ПК-7.2.	
		ПК-7.3.	
Тема 5. <i>Методология базовых информационно-аналитических</i>	ПК-7. Готов к стратегическому планированию, организации и нормативно-	ПК-7.1.	– Семинар № 4. Тема «Базовые информационно-аналитические технологии: методика проведения».
		ПК-7.2.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижений	Наименование оценочного средства
<i>технологий</i>	правовому обеспечению библиотечно-информационной деятельности	ПК-7.3.	– Практическая работа № 4 «Базовые информационно-аналитические технологии: опыт их использования». Самостоятельная работа № 5. Тема «Базовые информационно-аналитические технологии: опыт работы».
Тема 6. <i>Методология специализированных информационно-аналитических технологий</i>	ПК-7. Готов к стратегическому планированию, организации и нормативно-правовому обеспечению библиотечно-информационной деятельности	ПК-7.1.	– Семинар № 5. Тема «Специализированные информационно-аналитические технологии: методика проведения». – Практическая работа № 5 «Специализированные информационно-аналитические технологии: опыт их использования». Самостоятельная работа № 6. Тема «Специализированные информационно-аналитические технологии: опыт работы». Тест
		ПК-7.2.	
		ПК-7.3.	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижений	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Теория информационно-аналитической деятельности			
Тема 1. <i>Научная библиотека и иные центры информационно-аналитической деятельности в информационном пространстве России: общая характеристика</i>	ПК-7. Готов к стратегическому планированию, организации и нормативно-правовому обеспечению библиотечно-информационной деятельности	ПК-7.1.	– Вопросы к зачету (3 семестр): № теоретических вопросов: 1, 7 № практико-ориентированных заданий: 10, 11
		ПК-7.2.	
		ПК-7.3.	
Тема 2. <i>Информационно-аналитическая деятельность: цели, задачи, планирование, организация в научной библиотеке и других учреждениях</i>	ПК-7. Готов к стратегическому планированию, организации и нормативно-правовому обеспечению библиотечно-информационной деятельности	ПК-7.1.	– Вопросы к зачету (3 семестр): № теоретических вопросов: 2–4, 7 № практико-ориентированных заданий: 11, 1–4
		ПК-7.2.	
		ПК-7.3.	
Тема 3.	ПК-7. Готов к страте-	ПК-7.1.	– Вопросы к зачету (3 семестр):

<i>Нормативно-правовое обеспечение информационно-аналитической деятельности в научной библиотеке</i>	гическому планированию, организации и нормативно-правовому обеспечению библиотечно-информационной деятельности		№ теоретических вопросов: 5 № практико-ориентированных заданий: 5, 6
		ПК-7.2.	
		ПК-7.3.	
Раздел 2. Методология информационно-аналитической деятельности			
<i>Тема 4. Продукты и услуги информационно-аналитической деятельности в научной библиотеке</i>	ПК-7. Готов к стратегическому планированию, организации и нормативно-правовому обеспечению библиотечно-информационной деятельности	ПК-7.1.	– Вопросы к зачету (3 семестр): № теоретических вопросов: 6 № практико-ориентированных заданий: 3, 4, 7, 8
		ПК-7.2.	
		ПК-7.3.	
<i>Тема 5. Методология базовых информационно-аналитических технологий</i>	ПК-7. Готов к стратегическому планированию, организации и нормативно-правовому обеспечению библиотечно-информационной деятельности	ПК-7.1.	– Вопросы к зачету (3 семестр): № теоретических вопросов: 8–17 № практико-ориентированных заданий: 7–8
		ПК-7.2.	
		ПК-7.3.	
<i>Тема 6. Методология специализированных информационно-аналитических технологий</i>	ПК-7. Готов к стратегическому планированию, организации и нормативно-правовому обеспечению библиотечно-информационной деятельности	ПК-7.1.	– Вопросы к зачету (3 семестр): № теоретических вопросов: 18–25 № практико-ориентированных заданий: 9
		ПК-7.2.	
		ПК-7.3.	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
ПК-7	– понимает теоретические и методологические аспекты ин-	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного

	<p>формационно-аналитической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применяет информационно-аналитические технологии в соответствии с нормативно-правовыми документами в информационноаналитической деятельности, – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. 	<p>владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
--	---	---

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование, самоанализ, устный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Зачет: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
зачтено	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>

зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>
не зачтено	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Зачтено	от 90 до 100
Зачтено	от 75 до 89,99
Зачтено	от 60 до 74,99
Не зачтено	менее 60

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания различных видов учебной работы

Устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация	Представляемая информация	Представляемая информация не	Представляемая информация логи-	

	ция систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	ция систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	чески не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итого					

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 12

**Материалы, необходимые для оценки знаний
(примерные теоретические вопросы)
к зачету**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1	Научная библиотека: общая характеристика	ПК-7
2	Информационно-аналитическая деятельность как отрасль информационной индустрии: цели, задачи, структура	ПК-7
3	Особенности планирования информационно-аналитической деятельности	ПК-7
4	Особенности организации информационно-аналитической деятельности	ПК-7
5	Нормативно-правовые документы, регламентирующие информационно-аналитическую деятельность	ПК-7
6	Информационно-аналитические продукты на информационном рынке	ПК-7
7	Центры анализа информации, их продукция, проблемы, тенденции и перспективы развития	ПК-7
8	Базовые информационно-аналитические технологии: общая характеристика	ПК-7
9	Информационный анализ: общая характеристика	ПК-7
10	Информационное моделирование объекта: характеристика	ПК-7
11	Анализ предметного поля объекта: характеристика	ПК-7
12	Локализация объекта информационной аналитики: характеристика	ПК-7
13	Селективные процедуры: отбор информации об объекте: характеристика	ПК-7
14	Классификационный анализ информации: характеристика	ПК-7
15	Проверка сведений об объекте по признакам релевантности и pertinентности	ПК-7
16	Выявление «пробелов» в информационной модели объекта	ПК-7
17	Сущность подходов к синтезированию информации	ПК-7
18	Специализированные информационно-аналитические технологии: общая характеристика	ПК-7
19	Информационная диагностика объекта: определение, прикладные задачи	ПК-7
20	Специфика и цель информационной экспертизы объекта	ПК-7
21	Сущность ретроспективного анализа объекта	ПК-7
22	Сущность оперативной диагностики объекта	ПК-7
23	Информационный мониторинг как технология непрерывного наблюдения за развитием объекта	ПК-7
24	Общенаучные методы прогнозирования, место информационного прогнозирования в них	ПК-7
25	Построение «дерева» целей, решений, ресурсов, идей	ПК-7

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практикоориентированных заданий	Код компетенций
1	Разработать план работы информационно-аналитического отдела на	ПК-7

	текущий год	
2	Разработать план работы информационно-аналитического отдела на текущий месяц	ПК-7
3	Предложить на основе документов направления оптимизации информационно-аналитической службы – написать аналитическую справку	ПК-7
4	Предложить на основе документов направления оптимизации информационно-аналитической деятельности библиотеки – написать аналитическую справку	ПК-7
5	Проанализировать нормативно-правовые документы на предмет оптимизации информационно-аналитической деятельности библиотеки	ПК-7
6	Проанализировать нормативно-правовые документы на предмет оптимизации информационно-аналитической службы	ПК-7
7	Локализовать объект информационного анализа – написать аналитическую справку	ПК-7
8	Провести отбор информации об объекте – написать аналитическую справку	ПК-7
9	Определить внешние связи текста	ПК-7
10	Выявите в предложенном тексте направления деятельности научной библиотеки / информационного центра	ПК-7
11	Выявите в предложенном тексте направления информационно-аналитической деятельности научной библиотеки / информационного центра	ПК-7

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Принципы планирования и организации информационно-аналитической деятельности в библиотеке и иных информационных учреждениях»

Проходит в форме интерактивной работы с документами реальными и электронными на сайтах информационных учреждений и их обсуждения.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы и особенности планирования информационно-аналитической деятельности в библиотеке. Разновидности планов. Структура плана. Конкретные примеры.

2. Особенности организации информационно-аналитической деятельности в библиотеке. Конкретные примеры.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару:

1. Гушул Ю. В. Информационно-аналитическое сопровождение: современные задачи и траектории развития / Ю. В. Гушул // Научные и технические библиотеки. – 2020. – № 1. – С. 24–44. – URL: <https://ntb.gpntb.ru/jour/article/view/521/> (дата обращения: 22.01.2021).
2. Гушул Ю. В. Сервис-ориентированные технологии библиотечно-библиографического обслуживания и поддержки чтения поколения Z / Ю. В. Гушул // Вестник культуры и искусств. – 2018. – № 3. – С. 54–63. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35645109> (дата обращения: 22.01.2021). Или <https://cyberleninka.ru/article/n/servis-orientirovannye-tehnologii-bibliotechno-bibliograficheskogo-obsluzhivaniya-i-podderzhki-chteniya-pokoleniya-z>. – (дата обращения: 22.01.2021).
3. Крулев, А. А. Новые каналы научных коммуникаций: риски и перспективы / А. А. Крулев // Научно-техническая информация. Серия 1, Организация и методика информационной работы. – 2020. – № 6. – С. 15–20. – URL: http://catalog.viniti.ru/srch_result.aspx?IRL=NAVIGATE+code%3d01czawam+relation%3drCNT+entity%3deARTC&ADV=PID:2678513 (дата обращения: 22.01.2021).
4. Крулев, А. А. Роль наукометрии в стратегическом планировании научной деятельности / А. А. Крулев // Научно-техническая информация. Серия 1, Организация и методика информационной работы. – 2019. – № 1. – С. 21–26. – URL: <http://lamb.viniti.ru/sid2/sid2free?sid2=J17376316> (дата обращения: 22.01.2021).
5. Беляева, Н. «Мозговые центры» в России и странах Запада: сравнительный анализ / Н. Беляева, Д. Зайцев // Мировая экономика и международные отношения. – 2009. – № 1 (январь). – С. 26–35. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11667855> (дата обращения: 22.01.2021).

Семинар № 2. Тема «Нормативно-правовая документация в научной библиотеке, регламентирующая информационно-аналитическую деятельность»

Проходит в форме интерактивной работы с документами реальными и электронными на сайтах информационных учреждений и их обсуждения.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормы информационно-аналитической деятельности. Примеры применения в практике библиотек.
2. Правовая база информационно-аналитической деятельности. Примеры применения в практике библиотек.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару:

1. Вязников, К. Нормы информационно-аналитической работы / К. Вязников // AlexConsulting : [сайт]. – URL: <http://www.alexconsulting.ru/library/articles/normy-informacionno-analiticheskoy-raboty/> (дата обращения: 19.01.2021).
2. Нормативно-правовая база информационно-аналитического обеспечения маркетинговой деятельности // Деловой мир : практический онлайн-журнал : [сайт]. – URL: <https://delovoymir.biz/normativno-pravovaya-baza-informacionno-analiticheskogo-obespecheniya-marketingovoy-deyatelnosti.html> (дата обращения: 19.01.2021).

3. Нормы информационно-аналитической работы // Minjustbryansk.ru : [сайт]. – URL: <https://minjustbryansk.ru/zakony-informacionno-analiticheskoy/> (дата обращения: 19.01.2021).

Семинар № 3. Тема «Информационно-аналитические продукты и услуги:
ассортимент, общая характеристика»

Проходит в форме интерактивной работы с документами реальными и электронными на сайтах информационных учреждений и их обсуждения.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности информационно-аналитических продуктов. Конкретные примеры. Методические и организационные решения.
2. Особенности информационно-аналитических услуг. Конкретные примеры. Методические и организационные решения.
3. Выявить в литературе к семинару примеры отраслевых информационно-аналитических продуктов и услуг.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару:

1. Гушул Ю. В. Творческий портрет как инструмент библиографического отражения профессионального пути специалиста: наблюдения библиографо-составителя / Ю. В. Гушул // Вестник культуры и искусств. – 2019. – № 2 (58). – С. 139–145. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskiy-portret-kak-instrument-bibliograficheskogo-otrazheniya-professionalnogo-puti-spetsialista-nablyudeniya-bibliografa> (дата обращения: 22.01.2021). Или <http://vestnik.chgik.ru/?p=859> (дата обращения: 22.01.2021).
2. Шемберко, Л. В. Информационно-аналитическое обеспечение археологических исследований на основе цифровых технологий / Л. В. Шемберко, Т. Б. Уварова // Научно-тезническая информация. Серия 1, Организация и методика информационной работы. – 2019. – № 6. – С. 18–27. – URL: <http://lamb.viniti.ru/sid2/sid2free?sid2=J17811004> (дата обращения: 22.01.2021).
3. Лаврик, О. Л. Информационно-аналитические продукты в научных библиотеках для информационного обеспечения научно-исследовательской работы / О. Л. Лаврик, М. А. Плешакова, Т. А. Калюжная // Вестник Томского государственного университета. Серия: Культурология и искусствоведение. – 2018. – № 32. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-analiticheskie-produkty-v-nauchnyh-bibliotekah-dlya-informatsionnogo-obespecheniya-nauchno-issledovatel'skoj-raboty> (дата обращения: 22.01.2021).
4. Шитухина, Н. С. Информационно-аналитические услуги как элемент системы интеллектуальных услуг «общества знаний» / Н. С. Шитухина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. – 2018. – № 4 (230). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-analiticheskie-uslugi-kak-element-sistemy-intellektualnyh-uslug-obschestva-znaniy> (дата обращения: 22.01.2021).

Семинар № 4. Тема «Базовые информационно-аналитические технологии:
методика проведения»

Проходит в форме демонстрации собственных достижений – аналитических работ (по теме магистерского исследования).

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика информационного анализа.
2. Характеристика и примеры селективных информационных процедур.
3. Выявление пробелов в информационной модели объекта.
4. Синтезирование информации.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару:

1. Гордукалова, Г. Ф. О методах и процедурах информационной диагностики объекта / Г. Ф. Гордукалова // Библиосфера. – 2008. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-metodah-i-protsedurah-informatsionnoy-diagnostiki-obekta> (дата обращения: 05.02.2021).
2. Гушул Ю. В. Творческий портрет как инструмент библиографического отражения профессионального пути специалиста: наблюдения библиографо-составителя / Ю. В. Гушул // Вестник культуры и искусств. – 2019. – № 2 (58). – С. 139–145. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskiy-portret-kak-instrument-bibliograficheskogo-otrazheniya-professionalnogo-puti-spetsialista-nablyudeniya-bibliografa> (дата обращения: 22.01.2021). Или <http://vestnik.chgik.ru/?p=859> (дата обращения: 22.01.2021).
3. Гушул Ю. В. Ценное приращение информационного пространства практик документально-коммуникационного цикла / Ю. В. Гушул, С. Б. Синецкий // Библиография и книговедение. – 2018. – № 5. – С. 52–59. – URL: https://archive74.ru/sites/default/files/dlya_gushul_statya_bibliografiya_i_knigovedeniye.pdf (дата обращения: 22.01.2021).
4. Мазов, Н. А. Методологические основы определения научных тенденций и фронтов / Н. А. Мазов, В. Н. Гуреев, В. Н. Глинских // Научно-тезническая информация. Серия 1, Организация и методика информационной работы. – 2020. – № 10. – С. 1–12. – URL: http://catalog.viniti.ru/srch_result.aspx?IRL=FETCH+QUERY%3d2678521+OBJ%3d01dojxpv+STYLE%3dFull1&TYP=FULL1 (дата обращения: 22.01.2021).
5. Беляева, Н. «Мозговые центры» в России и странах Запада: сравнительный анализ / Н. Беляева, Д. Зайцев // Мировая экономика и международные отношения. – 2009. – № 1 (январь). – С. 26–35. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11667855> (дата обращения: 22.01.2021).

Концептологический анализ текстов об ИИ в региональных медиа – тема практической!

– источники

– термин в словарях и энцикл

– выделить ядерную, околоядерную и периферийную зоны

– количество текстов с термином

– виды текстов с термином (науч ст, информ заметка, тексты о новинках.....)

– ключевые моменты текстов

Семинар № 5. Тема «Специализированные информационно-аналитические технологии: методика проведения»

Проходит в форме демонстрации собственных достижений – аналитических работ (по теме магистерского исследования).

Вопросы для обсуждения:

1. Ретроспективный анализ объекта.
2. Отличия информационного прогнозирования.
3. Построение дерева целей/решений/ресурсов/идей: методика, технологии, примеры.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару:

1. Гушул Ю. В. Исследование динамики приращения научного знания: методический инструментарий аналитика (на примере материалов Славянского научного собора 2003–2016 гг.) // Вестник культуры и искусств. – 2017. – № 2. – С. 203–208. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-dinamiki-prirascheniya-nauchnogo-znaniya-metodicheskiiy-instrumentariy-analitika-na-primere-materialov-slavyanskogo> (дата обращения: 22.01.2021).
2. Гладкая, Е. Н. Профессиональные союзы и другие общественные объединения как объект исследования в трудах отечественных и зарубежных ученых: ретроспективный анализ / Е. Н. Гладкая // Развитие теории и практики управления социальными и экономическими системами. – 2020. – № 9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-soyuzy-i-drugie-obschestvennye-obedineniya-kak-obekt-issledovaniya-v-trudah-otechestvennyh-i-zarubezhnyh-uchenyh> (дата обращения: 21.01.2021).
3. Сухарева, Л. М. Профориентационная деятельность как объект педагогического исследования: ретроспективный анализ / Л. М. Сухарева // Вопросы территориального развития. – 2019. – № 1 (46). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-deyatelnost-kak-obekt-pedagogicheskogo-issledovaniya-retrospektivnyy-analiz> (дата обращения: 22.01.2021).
4. Плешкевич, Е. А. О методологии моделирования развития отечественного библиотечного дела / Е. А. Плешкевич // Научно-тезническая информация. Серия 1, Организация и методика информационной работы. – 2020. – № 9. – С. 1–7. – URL: http://catalog.viniti.ru/srch_result.aspx?IRL=FETCH+QUERY%3d2678522+OBJ%3d01dfnaqn+STYLE%3dFull1&TYP=FULL1 (дата обращения: 22.01.2021).
5. Бескаравайная Е. В. Создание модели мониторинга научных исследований / Е. В. Бескаравайная, Т. Н. Харыбина // Научно-тезническая информация. Серия 1, Организация и методика информационной работы. – 2019. – № 5. – С. 19–28. – URL: <http://lamb.viniti.ru/sid2/sid2free?sid2=J17712537> (дата обращения: 22.01.2021).
6. Калачихин, П. А. Прогнозирование фундаментальных исследований на основе наукометрических данных / П. А. Калачихин // Научно-тезническая информация. Серия 1, Организация и методика информационной работы. – 2020. – № 6. – С. 1–8. – URL: http://catalog.viniti.ru/srch_result.aspx?IRL=NAVIGATE+code%3d01czawam+relation%3drCNT+entity%3deARTC&ADV=PID:2678513 (дата обращения: 22.01.2021).
7. Томильцев, А. В. Стандартизация содержания образования на основе составления структурно-логической схемы (карты знаний) / А. В. Томильцев, А. В. Мальцев // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. – 2015. – № 3 (141). – С. 141–153. – URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34932/1/iurp-2015-141-18.pdf> (дата обращения: 22.01.2021).

8. Сибилева В. Я. Подход к построению дерева целей определенной области исследования / В. Я. Сибилева, А. П. Антонов, И. А. Дружинина // Инновационная наука. – 2016. – № 3–1 (15). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhod-k-postroeniyu-dereva-tseley-opreделенnoy-oblasti-issledovaniya> (дата обращения: 20.01.2021).

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Принципы планирования и организации информационно-аналитической деятельности в библиотеке»

(творческое задание – моделирование плана собственной информационно-аналитической службы на основе изучения реальных плановых документов).

Цель работы – изучение и практическая апробация составления плана и организации информационно-аналитической службы в библиотеке/информационном учреждении.

Задание и методика выполнения:

1. Познакомиться-проработать конкретный план информационно-аналитической деятельности аналитической службы.
2. Осмыслить его отличительные моменты.
3. Продумать вектор деятельности собственной информационно-аналитической службы.
4. Составить стратегический план работы информационно-аналитической службы на год/квартал/месяц (используется формат брейнрайтинга)

Практическая работа № 2. Тема «Нормативно-правовые документы в библиотеке по организации информационно-аналитической службы и ее деятельности»

(творческое задание – изучение и сравнение конкретных документов информационно-аналитической службы).

Цель работы – научиться разрабатывать и применять регламентирующие документы.

Задание и методика выполнения:

1. Познакомиться с конкретными регламентирующими (нормативно-правовыми документами) информационно-аналитической службы.
2. Смоделировать возможные условия применения регламентирующих документов.
3. Предложить возможные варианты решения проблемы с применением регламентирующих документов (возможен круглый стол).

Практическая работа № 3. Тема «Информационно-аналитические продукты и услуги: организация подготовки»

(творческое задание – подготовить аналитический продукт)

Цель работы – отработать умение создавать информационно-аналитические продукты и услуги, создавать аналитическую службу

Задание и методика выполнения:

1. Продумать, какого направления информационно-аналитическую службу хотим создать.
2. Использовать технологию информационного моделирования объекта для

- создания службы.
3. Использовать анализ предметного поля объекта для прогнозирования направлений деятельности создаваемой службы.
 4. Построить дерево решений по созданию службы.

Практическая работа № 4. Тема «Базовые информационно-аналитические технологии: опыт их использования»
(творческое задание – подготовить аналитический продукт)

Цель работы – освоить базовые информационно-аналитические технологии.

Задание и методика выполнения:

1. Смоделировать работу конкретной информационно-аналитической службы по направлениям:
 - осуществить локализацию объекта информационной аналитики (по теме магистерской диссертации)
 - осуществить классификационный анализ информации по теме магистерской диссертации
 - проверить сведения об объекте магистерской диссертации.
2. Подготовить нормативный документ по осуществлению базовых информационных технологий (перечисленным выше) информационно-аналитической службой.

Практическая работа № 5. Тема «Специализированные информационно-аналитические технологии: опыт их использования»
(творческое задание – подготовить аналитический продукт)

Цель работы – освоить специализированные информационно-аналитические технологии.

Задание и методика выполнения:

1. Смоделировать работу конкретной информационно-аналитической службы по направлениям:
 - провести информационную диагностику объекта магистерской диссертации (оперативную, ретроспективную)
 - подготовить нормативные документы для проведения информационного мониторинга объекта магистерской диссертации
 - найти эксперта для проведения информационной экспертизы объекта магистерской диссертации.
2. Подготовить нормативный документ по осуществлению специализированных информационных технологий (перечисленным выше) информационно-аналитической службой.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации зачет. Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;

- своевременно и качественно выполнять практические работы;

- своевременно выполнять самостоятельные задания.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);

- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;

- описание шкал оценивания;

- справочные, методические и иные материалы.

1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

1. Амлинский, Л. З. Научные библиотеки информационного общества: организация и технология / Л. З. Амлинский. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Профессия, 2008. – 200 с. : col. – URL: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/24407/> (дата обращения: 22.01.2021). – Текст: электронный.
2. Гордукалова, Г. Ф. Технологии анализа и синтеза профессиональной информации : учебно-практическое пособие / Г. Ф. Гордукалова. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Профессия, 2015. – 544 с. : col. – URL: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/26002/> (дата обращения: 22.01.2021). – Текст: электронный.
3. Захарчук, Т. В. Информационные ресурсы для библиотек : учебно-практическое пособие / Т. В. Захарчук. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Профессия, 2013. – 128 с. : col. – (Азбука библиотечной профессии). – URL : <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/18865/> (дата обращения: 22.01.2021). – Текст: электронный.
4. Гиляревский, Р. С. Информационная сфера : краткий энциклопедический словарь / Р. С. Гиляревский. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Профессия, 2016. – 304 с. : col. – URL: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/46894/> (дата обращения: 22.01.2021). – Текст: электронный.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа:
<http://www.dslib.net>

Единое окно доступа к информационным ресурсам. – Режим доступа:
<http://window.edu.ru>

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа:
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Росинформкультура: рос.система науч.-информ. обеспечения культур. деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>

Российская книжная палата.– Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/>
ФГУП НТЦ «Информрегистр» .– Режим доступа:

<http://inforeg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya>

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://rucont.ru>
Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://www.dslib.net>;
Web of Science – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

Информационные справочные системы:

Гарант,
Консультант+

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Журнал «Научно-техническая информация. Серия 1. Организация и методика информационной работы» – <http://www.viniti.ru/products/publications/pub-1816>
Журнал «Научно-техническая информация. Серия 2. Информационные процессы и системы» – <http://www.viniti.ru/products/publications/pub-1817>
Журнал «Научные и технические библиотеки» – <https://ntb.gpntb.ru/jour>
Журнал «Библиосфера» – <https://www.bibliosphere.ru/jour>
Журнал «Вестник культуры и искусств» –
<https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=62801>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*круглый стол, дискуссия, полемика, ситуационные и творческие задания, брейнрайтинг т. д.*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: Научно-техническая информация. Серия 1. Организация и методика информационной работы, Научно-техническая информация. Серия 2. Информационные процессы и системы, Научные и технические библиотеки, Вестник культуры и искусств.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных

умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: Научно-техническая информация. Серия 1. Организация и методика информационной работы, Научно-техническая информация. Серия 2. Информационные процессы и системы, Научные и технические библиотеки, Вестник культуры и искусств, Вопросы философии, Экономист и др. (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Брейнрайтинг	Мозговой штурм в письменной форме, в ходе которого участники выражают свои предложения не в слух, а индивидуально в письменной форме, что позволяет на базе выдвинутой идеи формулировать новые.	Текущий (в рамках практического занятия или семинара)
Доклад	Средство оценки навыков публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.	Промежуточный

Портфолио	Совокупность документированных индивидуальных образовательных достижений, исследовательских, проектных и творческих работ (и отзывы на них), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности студента и дальнейшей коррекции процесса обучения.	Промежуточный (часть аттестации)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель, тематические стенды) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2020/21	Протокол № 8 от 18.05.2020	6.3.4.1.	Обновлена литература к семинарским занятиям
2021/22	Протокол № 8 от 31.05.2021		
2022/23	Протокол № 8 от 30.06.2022		
2023/24	Протокол № 8 от 29.05.2023		
2024/25	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Автор-составитель
Юлия Владимировна Гушул

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

**программа магистратуры
«Теория и методология управления
библиотечно-информационной деятельностью»
по направлению подготовки
51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
квалификация: магистр**

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ*

*Объем 1,8 п. л.
Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф