



ФГОС ВО
(аспирантура)

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ

Рабочая программа дисциплины

Челябинск2016

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»**

Кафедра декоративно-прикладного искусства



ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей
квалификации

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направленность (профиль) «Отечественная история»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 1 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 5 семестр

Челябинск 2016

УДК 21(073)
ББК 86.2я73
Т33

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Автор-составитель:
И. Н. Морозова кандидат культурологии, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании кафедры истории к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 2 от 16.09.2015
Экспертиза проведена 28.09.2015, акт № 2015 / ИНА

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

| Учебный год | Заседание кафедры | № протокола, дата утверждения |
|-------------|--|-------------------------------|
| 2016-2017 | Кафедра истории | Протокол № 2 от 28.09.2016 |
| 2017-2018 | Кафедра истории | Протокол № 1 от 05.09.2017 |
| 2018-2019 | Кафедра истории | Протокол № 1 от 31.08.2018 |
| 2019-2020 | Кафедра истории | Протокол № 1 от 30.08.2019 |
| 2020-2021 | Кафедра истории | Протокол №1 от 29.09.2020 |
| 2021-2022 | Истории, музеологии и документоведения | Протокол № 1 от 31.08.2021 |
| 2022-2023 | Истории, музеологии и документоведения | Протокол № 1 от 31.08.2022 |
| 2023-2024 | Истории, музеологии и документоведения | Протокол № 1 от 04.09.2023 |

Т33 Теория и история религии : рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, программа подготовки: аспирантура, направленность (профиль): «Отечественная история», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь / авт.-сост. И. Н. Морозова ; Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2016. – 49с. – (ФГОС ВО аспирантура).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Аннотация | 5 |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 6 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 7 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 8 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 9 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 16 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 21 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 42 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины | 44 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 45 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных | 47 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 47 |
| 12. Иные сведения и материалы | 48 |
| Лист изменений | 49 |

Аннотация

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Код и название дисциплины по учебному плану | ФТД.В.02 Теория и история религии |
| 2 | Цель дисциплины | способствовать развитию общенаучной и методологической культуры аспиранта, посредством его приобщения к опыту исследования религиозного сознания, потребности критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития всего комплекса наук об истории и теории религии. |
| 3 | Задачи дисциплины заключаются в: | <ul style="list-style-type: none"> – изучении основных этапов развития теории и истории религии, основных школ, направлений, концепций и тем социологии, психологии, антропологии, философии религии; – освоении наиболее значимых науковедческих и философских терминов, особенностей философской, общенаучной, отраслевой и конкретно-научной методологии и методов в социально-гуманитарных науках, изучающих религию; – развитии навыков научно-исследовательской деятельности посредством анализа научных, религиозных текстов; – формировании у аспирантов опыта философской рефлексии над наиболее важными проблемами науки о религии; – совершенствовании личностных качеств, умений и знаний, педагогических навыков по преподаванию религиоведческих дисциплин. |
| 4 | Коды формируемых компетенций | УК-1, ПК-4 |
| 5 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>) | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – о способах анализа и оценки современных научных достижений на уровне воспроизведения; – основных методов междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач уровне воспроизведения; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять способы анализа и оценки современных научных достижений; – сравнивать приемы междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать способы анализа и оценки современных научных достижений; – применять основные методы междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач; |
| 6 | Общая трудоемкость дисциплины составляет | в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36 |
| 7 | Разработчики | И. Н. Морозова, кандидат культурологии, доцент |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Пороговый (обязательный для всех обучающихся) | Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции) | Повышенный (максимальная сформированность компетенции) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) | <i>знания:</i> о способах анализа и оценки современных научных достижений на уровне воспроизведения | <i>знания:</i> о способах анализа и оценки современных научных достижений на уровне применения | <i>знания:</i> о способах решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, на уровне оценивания |
| | <i>умения:</i> объяснять способы анализа и оценки современных научных достижений | <i>умения:</i> выбирать способы анализа и оценки современных научных достижений | <i>умения:</i> отбирать способы решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать способы анализа и оценки современных научных достижений | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> моделировать способы анализа и оценки современных научных достижений | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> рассуждать о способах решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Способность к междисциплинарному взаимодействию и сотрудничеству с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач(ПК-4) | <i>знания:</i> основных методов междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач на уровне воспроизведения | <i>знания:</i> основных методов междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач на уровне анализа | <i>знания:</i> основных методов междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач на уровне оценивания |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p><i>умения:</i> сравнивать приемы междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач</p> | <p><i>умения:</i> отличать особенности основных методов междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач</p> | <p><i>умения:</i> рассуждать об особенностях основных методов междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач</p> |
| | <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять основные методы междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач</p> | <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбирать наиболее эффективные методы междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач</p> | <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> разрабатывать собственную методику междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач</p> |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Теория и история религии» входит в вариативную часть учебного плана. Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Методология и методика научных исследований», «Отечественная история», «Основы научной риторики».

Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному изучению дисциплины, формируя следующие «входные» знания и умения:

- знание характерных особенностей духовной культуры, ее форм и традиций;
- знание категориального аппарата в области исторических наук, основных этапов развития общества;
- знание истории развития различных форм общественного сознания;
- умение составить целостное представление об истории теоретического осмысления религии;
- умение применять в деятельности различные методы познания;
- умение пользоваться категориями, понятиями, образами и методами современной философии религии;
- знание и умение использовать основной тезаурус в области истории культуры.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «История и философия науки», «Источниковедение отечественной истории», «Этика», «Методология и методика научных исследований», прохождении практик: научно-исследовательская работа, подготовке к государственной итоговой аттестации.

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ(ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Таблица 2

| Вид учебной работы | Всего часов | |
|--|-------------------------|--------------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 36 | 36 |
| – Контактная работа (по учебным занятиям) (всего) | 24 | 12 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 16 | 8 |
| Семинары | 8 | 4 |
| практические занятия | - | - |
| мелкогрупповые занятия | - | - |
| индивидуальные занятия | - | - |
| – Внеаудиторная работа ¹ : | | - |
| консультации текущие | 5 % от лекционных часов | 15 % от лекционных часов |
| курсовая работа | - | - |
| – Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 12 | 24 |
| – Промежуточная аттестация обучающегося (зачет с оценкой) (всего часов по учебному плану): | - | - |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

| Наименование разделов, тем | Общая трудоемкость (всего час.) | Очная форма обучения | | | | | с/р | Формы текущего контроля успеваемости | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--|---------------------------------|---|------|---|---|-----|-----|--------------------------------------|---|
| | | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.) | | | | | | | |
| | | Контактная работа | | | | с/р | | | |
| лек. | сем. | практ. | инд. | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Раздел 1. Основные виды теории религии. | | | | | | | | | |
| Место теории религии в системе гуманитарного знания | | | | | | | | | |

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

| | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|----------|--|--|-----------|--|--------------|
| <i>Тема 1.</i> Теория религии как система | 4 | 2 | | | | 2 | Проверка выполнения самостоятельной работы | |
| <i>Тема 2.</i> История становления психологии религии. Основные понятия, категории, принципы психологии религии как науки | 4 | 2 | | | | 2 | Проверка выполнения самостоятельной работы | |
| <i>Тема 3.</i> История становления социологии религии. Основные понятия, категории, принципы социологии религии | 4 | 2 | | | | 2 | Проверка выполнения самостоятельной работы | |
| <i>Тема 4.</i> История становления феноменологии религии Современное состояние феноменологии религии. | 4 | 2 | | | | 2 | Проверка выполнения самостоятельной работы, аттестация в рамках текущего контроля успеваемости | |
| <i>Тема 5.</i> Предмет философии религии. Философский анализ религиозного мировоззрения История философского осмысления религии до XIX в. Философия религии XX в. | 6 | 2 | 4 | | | | Текущий контроль, оценка за участие в семинарском занятии | |
| <i>Тема 6.</i> Гносеологические предпосылки религии | 4 | 2 | | | | 2 | Проверка выполнения самостоятельной работы | |
| Раздел 2. История религии | | | | | | | | |
| <i>Тема 7.</i> Исторические формы религии | 10 | 4 | 4 | | | 2 | Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинарском занятии | |
| Всего по дисциплине | 36 | 16 | 8 | | | 12 | | Зачет |

Заочная форма обучения

| Наименование разделов, тем | Общая трудоемкость (всего час.) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.) | | | | | с/р | Формы текущего контроля успеваемости | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---------------------------------|---|------|--------|------|---|-----|--|---|
| | | Контактная работа | | | | | | | |
| | | лек. | сем. | практ. | инд. | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Раздел 1. Основные виды теории религии. | | | | | | | | | |
| Место теории религии в системе гуманитарного знания | | | | | | | | | |
| <i>Тема 1.</i> Теория религии как система | 5 | 1 | | | | | 4 | Проверка выполнения самостоятельной работы | |
| <i>Тема 2.</i> История становления психологии религии. Основные понятия, категории, принципы психологии религии как науки | 5 | 1 | | | | | 4 | Проверка выполнения самостоятельной работы | |
| <i>Тема 3.</i> История становления социологии религии. Основные понятия, категории, принципы социологии религии | 3 | 1 | | | | | 2 | Проверка выполнения самостоятельной работы | |
| <i>Тема 4.</i> История становления феноменологии религии Современное состояние феноменологии религии. | 3 | 1 | | | | | 2 | Проверка выполнения самостоятельной работы | |
| <i>Тема 5.</i> Предмет философии религии. Философский анализ религиозного мировоззрения История философского осмысления религии до XIX в. Философия религии XX в. | 8 | 2 | 2 | | | | 4 | Аттестация в рамках текущего контроля успеваемости | |
| <i>Тема 6.</i> Гносеологические предпосылки религии | 5 | 1 | | | | | 4 | Проверка выполнения самостоятельной работы | |
| Раздел 2. История религии | | | | | | | | | |
| <i>Тема 7.</i> Исторические формы религии | 7 | 1 | 2 | | | | 4 | Проверка выполнения самостоятельно | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------|----------|----------|--|--|-----------|---|--------------|
| | | | | | | | й работы, оценка за участие в семинарском занятии | |
| Всего по дисциплине | 36 | 8 | 4 | | | 24 | | Зачет |

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

| Наименование разделов, тем | Общая трудоемкость (всего час.) | Коды компетенций | | |
|---|---------------------------------|------------------|----------|--------------------------|
| | | УК-1 | ПК-4 | Общие кол-во компетенций |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Основные виды теории религии. Место теории религии в системе гуманитарного знания | | | | |
| <i>Тема 1.</i> Теория религии как система | 4 | + | + | 2 |
| <i>Тема 2.</i> История становления психологии религии. Основные понятия, категории, принципы психологии религии как науки | 4 | + | + | 2 |
| <i>Тема 3.</i> История становления социологии религии. Основные понятия, категории, принципы социологии религии | 4 | + | + | 2 |
| <i>Тема 4.</i> История становления феноменологии религии Современное состояние феноменологии религии. | 4 | + | + | 2 |
| <i>Тема 5.</i> Предмет философии религии. Философский анализ религиозного мировоззрения История философского осмысления религии до XIX в. Философия религии XX в. | 6 | + | + | 2 |
| <i>Тема 6.</i> Гносеологические предпосылки религии | 4 | + | + | 2 |
| Раздел II. История религии | | | | |
| <i>Тема 7.</i> Исторические формы религии | 10 | + | + | 2 |
| <i>Зачет</i> | | + | + | 2 |
| Всего по дисциплине | 36 | 8 | 8 | |

4.2. Содержание дисциплины

**Раздел 1. Основные виды теории религии.
Место теории религии в системе гуманитарного знания**

Темам 1. Теория религии как система Возникновение науки о религии в трудах Г. Гегеля, Ф. Шлейермахера, М. Мюллера, К. Маркса. Основные структурные разделы

современного религиоведения: философия религии, психология религии, социология религии, феноменология религии, история религии. Отношение научного религиоведения и конфессиональной теологии. Теория религии как научная система. Место теории религии в современном гуманитарном знании.

Тема 2. Психология религии. Основные понятия, категории, принципы психологии религии как науки. Предмет психологии религии. Становление психологии религии как отрасли религиоведения; анализ религии в трудах В. Вундта, У. Джеймса; основные направления в психологии религии; светская и конфессиональная психология религии; общепсихологические и социально-психологические подходы к изучению религии; бихевиоризм, гештальтпсихология, теория поля, психоанализ в психологии религии; пастырская психология; возрастная психология религии; психологические предпосылки религии. Религиозная вера как психологический феномен. Религиозный опыт. Психология религиозного культа и общения. Психология религиозных групп и индивида. Религиозная личность и ее типы. Место психологии религии в структуре теории религии.

Тема 3. История становления социологии религии. Основные понятия, категории, принципы социологии религии. Предмет социологии религии. Исследование религии в трудах основателей социологии Г. Спенсера и О. Конта. Становление социологии религии как отрасли религиоведения. Социология религии М. Вебера, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля. Основные направления и школы в социологии религии. Светская и конфессиональная социология религии. Социология и теология. Феноменологическое направление в социологии религии. Компаративистика. Структурно-функциональный анализ в социологии религии. Социологический анализ религии, его уровни. Социологическая теория религии. Методология и методика конкретно-социологических исследований религиозности. Результаты социологических исследований религии.

Тема 4. Феноменология религии Современное состояние феноменологии религии. Предмет феноменологии религии. Становление и развитие феноменологии религии. Формулировка программных установок феноменологии религии; ее отличие от философии религии и истории религии. Описательная и интерпретативная феноменология. Роль экзегетики и герменевтики в феноменологическом исследовании религии. Проблема классификации религиозных феноменов, феноменологическая типология религии. Влияние философии Э. Гуссерля на феноменологию религии. М. Шелер о религиозном акте и коррелятивном ему предмете. Развитие идей Э. Гуссерля и М. Шелера в современной феноменологии религии. Экзистенциальная феноменология религии, использование идей М. Хайдеггера и К. Ясперса при анализе религиозного сознания. Неофеноменология Ж. Ваарденбурга и перспективы феноменологического исследования религии.

Тема 5. Предмет философии религии. Философский анализ религиозного мировоззрения История философского осмысления религии до XIX в. Философия религии XX в. Понятие «философия религии», его расширительная и узкая трактовки. Возникновение философии религии как самостоятельной отрасли знания, ее отличия от других дисциплин, изучающих религию, взаимодействие с ними. Дискуссии о предмете философии религии, выявление общей предметной области. Методологическая проблема компетентности философии в сфере изучения религии и религиозной веры.

Использование в философии религии методов современной философии и гуманитарных наук.

Зачатки философского осмысления религии в Древней Индии и в Древнем Китае. Древнегреческие и древнеримские философы о природе богов, о причинах возникновения религии, ее социально-политической роли. Развитие и обобщение античных представлений о религии в работе Лукреция Кара «О природе вещей». Античная критика христианства и христианская апологетика, их вклад в сравнительное изучение религий.

Элементы знаний о религии в средневековой философии Европы, стран Ближнего Востока, Индии и Китая. Понимание религии как божественного откровения, фиксация противоречий между богооткровенными истинами и истинами, постигаемыми человеческим разумом. Теории «двойственной истины» и «гармонии веры и разума». Сведения о различных религиях в сочинениях средневековых мыслителей. Возникновение идеи равноценности всех религий, формирование исторического и сравнительного подходов к изучению религии.

Культура Возрождения и Реформация, их сходство и различия. Мыслители Возрождения (Д. Ванини, Н. Макиавелли, Дж. Бруно) о причинах возникновения религии и основных этапах ее эволюции. М. Лютер и Ф. Меланхтон о религии и религиозной вере. Формирование натуралистической философии как основы внетеологического исследования религии. Выделение социального, политического и нравственного аспектов религии, разграничение религии и морали. Философское обоснование идеи веротерпимости и межрелигиозного диалога.

Особенности философии Нового времени, критика схоластического стиля мышления и традиционного христианства. Проблемы религии в философии деизма и пантеизма. Начало историко-критического исследования священных текстов. Концепция «естественной религии». Английские философы о происхождении и эволюции религии. Французские просветители о сущности религии и путях ее преодоления, о соотношении религии и морали.

Критика И. Кантом теологических доказательств бытия Бога. И. Кант о соотношении религии и морали, о свободе совести. Философия откровения и философия мифологии Ф. В. Й. Шеллинга. Философия религии Г. В. Ф. Гегеля и ее развитие в трудах старо- и младогегельянцев. Философия религии Л. Фейербаха, его анализ сущности религии и сущности христианства. К. Маркс и Ф. Энгельс о социальной природе религии и ее социальных функциях. Философское осмысление религии в работах Ф. Э. Шлейермахера, представителей либеральной протестантской теологии.

Иррационалистическая философия XIX в. о религии. Философия религии на основе иудаистской традиции. Философия религии в России. Философия религии на Востоке (неоведантизм).

Особенности философии XX в., ее основные направления и их отношение к религии. Вопросы религии в неопозитивизме и постпозитивизме, прагматизме, неореализме, натурализме. Неогегельянская и неокантианская трактовки религии, религия в философии символических форм культуры Э. Кассирера. Феноменология и ее влияние на философию религии XX в. Философия жизни о религии, интуитивизм А. Бергсона, его концепция «двух источников морали и религии». Экзистенциалистские и персоналистские интерпретации религии и религиозной веры. Философская герменевтика о религии, проблема понимания религиозных текстов. Осмысление религии в религиозной философии и теологии XX в. Материалистические трактовки религии. Отечественная философия XX в. о религии. Философия религии в странах Востока.

Тема 6. Гносеологические предпосылки религии. Проблема гносеологических предпосылок религии в различных концепциях познания. Проблема познаваемости и непознаваемости, ее отражение в религии. Возможности возникновения религиозных представлений, образов, понятий и идей в диалектическом процессе познания. Гносеологические предпосылки религии на чувственной ступени познания: субъективный чувственный образ, его отношение к явлениям и сущностным процессам объективного мира. Роль воображения и фантазии в формировании религиозных образов. Гносеологические предпосылки религии на рациональной ступени познания, возможность гипостазирования, превращения гипостазированных существ в самостоятельные сущности. Гносеологические предпосылки религии на эмпирическом и теоретическом уровнях познания.

Раздел 2. История религии

Тема 7. Исторические формы религии. Религия в первобытной культуре. Определение религии. Структура религии. Анализ основных элементов религии, их взаимодействие. Социально-экономические, идеологические и этнокультурные особенности первобытного общества. Современная археология, этнография и философия об архаических формах духовной культуры. Проблема классификации ранних форм религии. Понятие исторической формы религии. Исторически первая форма религии – ранний религиозный комплекс (магия, фетишизм, тотемизм, погребальная обрядность, анимизм и т.д.), его особенности. Дискуссии об исторически первом основании религиозной системы. Религия и миф – проблема соотношения.

Этнические религии. Социокультурные основания возникновения народностно-национальных религий. Понятие цивилизации. Первые цивилизации, их характерные признаки. Неолитическая революция, возникновение производящего хозяйства, формирование глубокого разделения труда (земледелие, скотоводство, ремесла), становление классов и первых городов-государств (государств-этносов). Специфические признаки этнических культов, их историко-культурные варианты (общий обзор).

Мировые религии. Социокультурные особенности ситуации возникновения мировых религий. Социальные трансформации, сотериология, мессианизм, культурный универсализм – особенности мировых религий. Буддизм, христианство, ислам – краткий историко-культурный экскурс, их роль и значение в истории духовной культуры. Каноническая литература (понятие). Священное Писание – Священное Предание. Феномен богословия.

Буддизм. Происхождение буддизма. Основы учения Будды. Вероучение буддизма: четыре «великие истины», догмат о нирване, закон дхармы. Основные направления буддизма: хинаяна – «узкий путь спасения» и махаяна – «широкий путь спасения», тантризм, дзен-буддизм. Ламаизм как разновидность буддизма. Основные школы буддизма и способы расшифровки их учений. Система мировоззрения и метод мышления в буддизме. Буддизм о медитации как основная форма познания и духовного совершенствования. Махаяна, или северный буддизм. Тхеравада или южный буддизм. Культурные особенности буддизма, каноническая литература. Монастыри и сангха. Буддизм-ламаизм на постсоветском пространстве. Обряды и традиции, семейно-бытовая обрядность в ламаизме.

Христианство. Социально-экономические, идейные условия и атмосфера происхождения христианства. Экономический кризис империи Рима во II – I вв. до н. э. «Индустрия развлечений», морально-нравственное состояние античного общества. Кризис национальной римской религии. Культ императора. Античная философия о нравственной жизни как основе духовного совершенствования (стоицизм,

неоплатонизм). Религиозно-философское учение Филона Александрийского о Логосе как божественном зоне. Иудео-христианство. Феномен раннего христианства (формирование доктрины, культа). Формирование канонической литературы. Возникновение церкви, раскол в христианстве (православие и католицизм).

Православие: особенности вероучения и организации, значение православного духовного наследия в истории культуры России. Православие в Византии и Болгарии. Создание славянской азбуки св. Кириллом и Мефодием. Византийское содружество наций. Социально-экономические, политические и идеологические предпосылки принятия христианства на Руси, социально-политическое и культурное значение процесса восприятия православной культуры. Православная церковь в дореволюционной России. Учреждение патриаршества (1589). Реформы патриарха Никона (XVII в.). Церковный раскол. Старообрядчество, его возникновение и социальная сущность. Основные направления, согласия, толки и центры старообрядчества. Реформы Петра I: упразднение патриаршества и учреждение Священного синода (1721). Синодальный период деятельности русского православия. Православная церковь в первые годы Советской власти. Православная церковь в годы Великой Отечественной войны. Послевоенный, современный период. Особенности и реалии деятельности РПЦ после Перестройки. Православие в культуре современной России.

Католицизм: особенности вероучения и культа. Церковь Рима в период становления христианства. Церковь Рима в V–IX вв. Римско-католическая церковь до Реформации. Структура и организация римско-католической церкви. Ватикан. Папство. Второй Ватиканский собор. Сущность «аджорнаменто». Католическая теология. Социально-культурная программа католической церкви. Католическое богословие в XX в.: основные проблемы, тенденции, проблемы. Католики в России. Современная католическая церковь в странах мира и России.

Протестантизм. Возникновение и становление протестантизма: историко-культурная ситуация. Реформация. Особенности вероучения и культа. Основные направления исторического протестантизма – лютеранство, кальвинизм, англиканство. Методизм, баптизм, адвентизм, пятидесятничество, меннониты, свидетели Иеговы. Протестантизм в СНГ. Основные направления, география распространения (евангельские христиане-баптисты, пятидесятничество, адвентисты седьмого дня, адвентисты-реформисты, свидетели Иеговы, меннониты).

Ислам. Происхождение, сущность, современное распространение ислама. Основные источники мусульманского вероучения. Коран и хадисы, мусульманская догматика. Культ и ритуал в исламе, основные обряды и праздники. Основные течения в исламе – суннизм и шиизм. Особенности единства традиции и образа жизни в исламе. Суфизм. Традиционная мусульманская культура народов Востока. Модернизация исламского вероучения. Мусульманский фундаментализм в контексте постмодернизма. Социально-политические доктрины современного ислама. Ислам и современное национально-освободительное движение. Международные исламские движения и организации. Национальные и религиозные традиции в регионах распространения ислама на постсоветском пространстве. Модернизм и фундаментализм. Проблема исламского фундаментализма.

Нетрадиционные религии. Социокультурный контекст возникновения современных религиозных движений. Основные направления: неохристианство / «Церковь унификации» Муна, «Дети бога», «Движение Иисуса» / Неориентализм / «Международное общество сознания Кришны». Международная коммуна саньясинов», «Движение трансцендентальной медитации», «Церковь сайентологии». Вневероисповедная мистика (йога, оккультизм). Астрология. Деятельность групп

верующих – сторонников нетрадиционных религиозных движений в современной России.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа прежде всего включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

иметь следующие навыки и опыт деятельности:

– планирование самостоятельной работы;

– соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

| Наименование разделов, темы | Содержание самостоятельной работы | Кол-во часов с/р | Форма контроля |
|---|---|------------------|----------------------------------|
| Раздел 1. Основные виды теории религии. | | | |
| Место теории религии в системе гуманитарного знания | | | |
| <i>Тема 1.</i> Теория религии как система | Проработка конспекта лекций. Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме лекции. Конспектирование фрагментов работы Г. В. Ф. Гегеля «Философия религии». Конспектирование работы Ф. Шлейермахера «Речи о религии к образованным людям, ее презирающим». Аналитический разбор научных публикаций по теме лекции. Самостоятельная работа № 1. | 2 | проверка самостоятельной работы. |
| <i>Тема 2.</i> История становления психологии религии. Основные понятия, категории, принципы психологии религии как науки | Проработка конспекта лекций. Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме лекции. Конспектирование произведений представителей психологии религии : У. Джеймс «Многообразие религиозного опыта», Вундт В. «Элементы психологии народов. Основные черты психологической истории развития человечества». Аналитический разбор научных публикаций по теме лекции. Самостоятельная работа № 2. | 2 | проверка самостоятельной работы |
| <i>Тема 3.</i> История становления социологии религии. Основные | Проработка конспекта лекций. Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме лекции. Конспектирование работ теоретиков | 2 | проверка самостоятельной работы |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------|
| понятия, категории, принципы социологии религии | социологии религии: Вебер М. «Протестантская этика и дух капитализма»; Вебер М. «Социология религии (Типы религиозных сообществ)»; Дюркгейм Э. «Элементарные формы религиозной жизни». Аналитический разбор научных публикаций по теме лекции. Составление словаря основных понятий и категорий социологии религии. Самостоятельная работа № 3. | | |
| <i>Тема 4.</i> История становления феноменологии религии Современное состояние феноменологии религии | Проработка конспекта лекций. Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме лекции. Конспектирование работ философов - феноменологов: Шелер М. «Ресентимент в структуре моралей»; Гуссерль Э. «Идея феноменологии: Пять лекций». Аналитический разбор научных публикаций по теме лекции. Самостоятельная работа № 4. | 2 | проверка самостоятельной работы |
| <i>Тема 5.</i> Предмет философии религии. Философский анализ религиозного мировоззрения История философского осмысления религии до XIX в. Философия религии XX в. | Проработка конспекта лекций. Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме лекции. Аналитический разбор научных публикаций по теме лекции. Конспектирование работ философов, теологов: Тит Лукреций Кар «О природе вещей»; Ориген «О началах»; М. Лютер «О рабстве воли»; В. С. Соловьев. «Чтения о богочеловечестве»; Бергсон А. «Два источника морали и религии»; Бердяев Н.А. «Свобода творчества»; Ж. Маритен. «Философ в мире»; П. Рикер «Герменевтика и психоанализ». Подготовка к практическому занятию | | проверка самостоятельной работы |
| <i>Тема 6.</i> Гносеологические предпосылки религии | Проработка конспекта лекций. Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме лекции. Аналитический разбор научных публикаций по теме лекции. Составление конспекта-перечня основных мнений и позиций по вопросу о гносеологических предпосылках религии. Составление словаря основных понятий и категорий философии религии как науки. занятию. Самостоятельная работа № 5 | 2 | проверка самостоятельной работы |
| Раздел 2. История религии | | | |
| <i>Тема 7.</i> Исторические | Конспектирование. Подготовка вопросов | 2 | проверка |

| | | | |
|---------------|--|--|------------------------|
| формы религии | по плану. Подготовка к практическому занятию. Самостоятельная работа № 6 | | самостоятельной работы |
|---------------|--|--|------------------------|

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Теория религии как система»

Цель работы: закрепить знания о сущности теории религии как системе, развить умения анализировать научную литературу, оценивать результаты своей деятельности.

Задание и методика выполнения: обзор научных публикаций по теме; аналитический разбор научных публикаций по теме. Подготовить аннотацию к научной статье по теме.

Аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, рукописи с точки зрения назначения, содержания, формы.

Как написать аннотацию к статье?

Вопрос о написании аннотации к статье актуален, поскольку научным трудам требуется характеристика-заключение (чем, по сути, и является аннотация). Какие требования следует учесть, чтобы аннотация достигла своей цели, в том числе, убедила читателя в том, что данную статью обязательно следует прочесть?

Изначально необходимо уяснить – аннотация не является пересказом текста. В связи с этим весьма нежелательным является цитирование оригинала без заключения текста в кавычки и ссылки на первоисточник. Если перед автором возникает проблема, как написать аннотацию к статье, сделав это качественно, нужно учитывать, что такие выражения, как «я думаю», «я считаю» следует сразу исключить, так как вкусы каждого человека субъективны. Кроме того, существует определенный стиль, свойственный научным изданиям.

При написании аннотации следует исходить из того, что в ней должна максимально точно отображаться суть аннотируемой статьи. При этом вполне уместно привести несколько отзывов, источников, знакомых со статьей, достаточно популярных в той области, к которой относится аннотируемый материал.

Необходимо определить, какими критериями Вы будете руководствоваться при написании текста аннотации. Рекомендуется соблюдать лаконичность, точность, доступность в своих высказываниях. Ваша аннотация должна быть понятна любому человеку, поэтому, если она будет перенасыщена научными терминами, сложными речевыми оборотами, никоим образом не проясняемых по ходу текста, возможности ее восприятия окажутся существенным образом затруднены, что снижает общее впечатление о качестве статьи. Постарайтесь избежать общеизвестной информации, штампов.

Оказывается полезным указание целевой аудитории аннотируемого текста, информация о наличии изображений, которыми он дополняется. В то же время, не стоит размещать сведения, которые не имеют отношение к тематике аннотируемой статьи, всякого рода избыточной информации. В зависимости от источника, стиль аннотации может быть художественным, публицистическим, научным.

Самостоятельная работа № 2. Тема «История становления психологии религии.

Основные понятия, категории, принципы психологии религии как науки»

Цель работы: закрепить знания об истории становления психологии религии, развить умения анализировать научную литературу, оценивать результаты своей деятельности.

Задание и методика выполнения: обзор научных публикаций по теме; аналитический разбор научных публикаций по теме. Составить терминологический словарь.

Самостоятельная работа № 3. Тема «История становления социологии религии. Основные понятия, категории, принципы социологии религии»

Цель работы: закрепить знания об истории становления социологии религии, развить умения анализировать научную литературу, оценивать результаты своей деятельности.

Задание и методика выполнения: обзор научных публикаций по теме; аналитический разбор научных публикаций по теме. Подготовить таблицы «История становления психологии религии», «История становления социологии религии». Составить терминологический словарь.

Самостоятельная работа № 4. Тема «История становления феноменологии религии Современное состояние феноменологии религии»

Цель работы: закрепить знания об истории становления феноменологии религии; развить умения анализировать научную литературу, оценивать результаты своей деятельности.

Задание и методика выполнения: обзор научных публикаций по теме; аналитический разбор научных публикаций по теме. Подготовка к семинарскому занятию.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Гносеологические предпосылки религии»

Цель работы: закрепить знания о гносеологических предпосылках религии; развить умения анализировать научную литературу, оценивать результаты своей деятельности.

Задание и методика выполнения: обзор научных публикаций по теме; аналитический разбор научных публикаций по теме. Подготовка к семинарскому занятию.

Самостоятельная работа № 6. Тема «Исторические формы религии»

Цель работы: закрепить знания об исторических формах религии

Задание и методика выполнения: подготовка вопросов по плану практического занятия предполагает изучение основной и дополнительной литературы в соответствии с вопросами для обсуждения. Подготовить опорный конспект тезисов на тему «исторические формы религии»

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал.
 www.gramota.ru – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех.
 www.study.ru – Языковой сайт.

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

| Наименование разделов, темы | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень) | Наименование оценочного средства |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основные виды теории религии. | | | |
| Место теории религии в системе гуманитарного знания | | | |
| <i>Тема 1. Теория религии как система</i> | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) | <i>знания:</i> о способах анализа и оценки современных научных достижений на уровне воспроизведения | – Самостоятельная работа № 1. Тема «Теория религии как система» Реферат на тему «Теория религии как методология анализа социально-культурного бытования религии» – Тест |
| | | <i>умения:</i> объяснять способы анализа и оценки современных научных достижений | |
| <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать способы анализа и оценки современных научных достижений | | | |
| | Способность к междисциплинарному взаимодействию и сотрудничеству с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач | <i>знания:</i> основных методов междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и | |

| Наименование разделов, темы | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень) | Наименование оценочного средства |
|--|---|---|--|
| | (ПК-4) | <p>прикладных задач уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> сравнивать приемы междисциплинарно-го взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять основные методы междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач</p> | |
| <p><i>Тема 2.</i> История становления психологии религии. Основные понятия, категории, принципы психологии религии как науки</p> | Те же | Те же | <p>– Самостоятельная работа № 2. Тема «История становления психологии религии. Основные понятия, категории, принципы психологии религии как науки»</p> <p>– Темы рефератов: «Психология религиозных групп и индивида» «Религиозная вера как психологический феномен»</p> <p>– Тест</p> |

| Наименование разделов, темы | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| <i>Тема 3.</i> История становления социологии религии. Основные понятия, категории, принципы социологии религии | Те же | Те же | <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельная работа № 3. Тема «История становления социологии религии. Основные понятия, категории, принципы социологии религии как науки» – Реферат на тему «Социологический анализ религии, его уровни. Социологическая теория религии» – Тест |
| <i>Тема 4.</i> История становления феноменологии религии Современное состояние феноменологии религии | Те же | Те же | <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельная работа № 4. Тема «История становления феноменологии религии Современное состояние феноменологии религии» – Реферат на тему «Роль экзегетики и герменевтики в феноменологическом исследовании религии» – Тест |

| Наименование разделов, темы | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень) | Наименование оценочного средства |
|--|---|---|---|
| <p>5. Предмет философии религии. Философский анализ религиозного мировоззрения История философского осмысления религии до XIX в. Философия религии XX в.</p> | <p>Те же</p> | <p>Те же</p> <p style="text-align: center;">24</p> | <p>– Семинарское занятие № 1. Тема «Предмет философии религии. Философский анализ религиозного мировоззрения История философского осмысления религии до XIX в. Философия религии XX в.»</p> <p>– Темы рефератов: «Дискуссии о предмете философии религии, выявление общей предметной области философии религии», «Теории «двойственной истины» и «гармонии веры и разума», «Французские просветители о сущности религии и путях ее преодоления, о соотношении религии и морали» «Философское обоснование идеи веротерпимости и межрелигиозного диалога», «Материалистические трактовки религии», «Отечественная философия XX в. о религии», «Философское осмысление религии в работах Ф. Э. Шлейермахера, представителей либеральной протестантской теологии», «Осмысление религии в религиозной философии и теологии XX в.», «Религиоведение на Западе (научные школы и основные проблемы, персоналии)», «Иррационалистическая философия XIX в. о религии»</p> <p>– Тест</p> |

| Наименование разделов, темы | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|--|
| <i>Тема</i> 6.Гносеологические предпосылки религии | Те же | Те же | – Самостоятельная работа № 5. Тема «Гносеологические предпосылки религии» – Темы рефератов: «Гносеологические предпосылки религии на рациональной ступени познания», «Гносеологические предпосылки религии на эмпирическом и теоретическом уровнях познания» – Тест |
| Раздел 2. История религии | | | |
| <i>Тема</i> 7.Исторические формы религии | Те же | Те же | – Семинарское занятие № 2. Тема «Исторические формы религии» – Самостоятельная работа № 6. Тема «Исторические формы религии» – Темы рефератов: «Эволюция буддизма (по выбору: хиньяна, махаяна, чань-буддизм, ламаизм, тантрические культы и т.д.)», «Ислам как образ жизни и стиль мышления», «Русская православная церковь: современное состояние, значение в современной культуре России», «Особенности протестантской теологии и обрядности (на конкретном материале)» – Тест |

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

| Наименование разделов, темы | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень) | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основные виды теории религии. | | | |
| Место теории религии в системе гуманитарного знания | | | |
| Тема 1. Теория религии как система | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) | <i>знания:</i> о способах анализа и оценки современных научных достижений на уровне воспроизведения | – Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 1 – Тест |
| | | <i>умения:</i> объяснять способы анализа и оценки современных научных достижений | |
| | | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать способы анализа и оценки современных научных достижений | |
| Способность к междисциплинарному взаимодействию и сотрудничеству с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК-4) | | <i>знания:</i> основных методов междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач уровне воспроизведения | |
| | | <i>умения:</i> сравнивать приемы междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач | |
| | | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять основные методы междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач | |

| Наименование разделов, темы | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень) | Наименование оценочного средства |
|--|--|--|---|
| <i>Тема 2.</i> История становления психологии религии. Основные понятия, категории, принципы психологии религии как науки | Те же | Те же | – Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 2, 3 – Тест |
| <i>Тема 3.</i> История становления социологии религии. Основные понятия, категории, принципы социологии религии | Те же | Те же | – Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 4–6 – № практико-ориентированного задания: 3 – Тест |
| <i>Тема 4.</i> История становления феноменологии религии Современное состояние феноменологии религии | Те же | Те же | – Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 7, 8 – № практико-ориентированного задания: 2 – Тест |
| <i>Тема 5.</i> Предмет философии религии. Философский анализ религиозного мировоззрения История философского осмысления религии до XIX в. Философия религии XX в. | Те же | Те же | – Вопросы к зачету 2 семестра: – № теоретических вопросов: 9, 10, 11 – № практико-ориентированного задания: 1 – Тест |
| <i>Тема 6.</i> Гносеологические предпосылки религии | Те же | Те же | – Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 12, 13 – Тест |
| Раздел 2. История религии | | | |

| Наименование разделов, темы | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень) | Наименование оценочного средства |
|---------------------------------------|---|---|---|
| Тема 7. Исторические формы религии | Те же | Те же | – Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 14–22 – № практико-ориентированного задания: 4 – Тест |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень) | Критерии оценивания уровня сформированности компетенций | Формы контроля |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания) | | |
| основных этапов формирования мировой теории религии | Рассуждает об основных этапах формирования мировой теории религии | диагностические: входное тестирование, самоанализ, опрос |
| Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий) | | |
| Знания: современной научной парадигмы в области теории религии и представление о динамике развития данной отрасли науки | Описывает современную научную парадигму в области теории религии, представления о динамике развития данной отрасли науки | Активная учебная лекция; семинарские занятия, самостоятельная работа: устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам); письменная работа (типовые задания); самостоятельное решение контрольных (типовых) заданий и т. д. |
| основных методов междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач уровня воспроизведения | Анализирует не менее пяти методов междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач | |
| Умения: претворять базовые знания по теории религии в практику социально-философского анализа | Применяет методы анализа религиозного текста как социально-культурного феномена | |
| сравнивать приемы междисциплинарного | Выявляет эффективность приемов междисциплинарного | |

| | | |
|--|--|--|
| взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач | взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач | |
| Навыки: владения методикой сравнительно исторического и типологического религиоведческого анализа | Приводит примеры владения методикой сравнительно исторического и типологического религиоведческого анализа | |
| применять основные методы междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач | Выбирает религиоведческую информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в области исторической проблематики | |
| Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций | | |
| Знания: современной научной парадигмы в области теории религии и представление о динамике развития данной отрасли науки | Описывает современную научную парадигму в области теории религии, представления о динамике развития данной отрасли науки | Зачет: – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – выполнение практических заданий на уровне понимания. -Тестирование (АПИМ). |
| основных методов междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач уровне воспроизведения | Анализирует не менее пяти методов междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач | |
| Умения: претворять базовые знания по теории религии в практику социально-философского анализа | Применяет методы анализа религиозного текста как социально-культурного феномена | |
| сравнивать приемы междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач | Выявляет эффективность приемов междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и | |

| | | |
|--|--|--|
| | прикладных задач | |
| Навыки: владения методикой сравнительно исторического и типологического религиоведческого анализа | Приводит примеры владения методикой сравнительно исторического и типологического религиоведческого анализа | |
| применять основные методы междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач | Выбирает религиоведческую информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в области исторической проблематики | |

Формы контроля для продвинутого уровня:

– **на текущем этапе формирования компетенций: активная учебная лекция; семинарские занятия; самостоятельная работа:** устный опрос (продвинутый уровень, например, дискуссия, или опережающий); письменная работа (творческая); самостоятельное решение контрольных (вариативных, разноуровневых) заданий;

– **на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций: зачет** (ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практических заданий на уровне анализа). **Защита реферата:** степень оригинальности текста, соответствующая нормативным требованиям; изложение материала с элементами анализа источников; наличие собственных обобщений и выводов; корректное использование опубликованных источников и электронных ресурсов; высокий уровень оформления работы, соответствующий требованиям методических указаний.

Формы контроля для повышенного уровня:

– **на текущем этапе формирования компетенций: активная учебная лекция; семинарские занятия; самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера); творческие ситуативные задания (индивидуальные и групповые), тестирование (повышенный уровень);

– **на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций: зачет** (ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практических заданий на уровне интерпретации и оценки). **Защита реферата:** степень оригинальности текста, превышающая нормативные требования; изложение материала с элементами интерпретации и оценки; наличие собственных обобщений и выводов, рекомендаций, понимания проблем и перспектив изучения темы; корректное использование опубликованных источников и электронных ресурсов; высокий уровень оформления работы, соответствующий требованиям методических указаний.

6.2.2. Описание шкал оценивания

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

| Оценка по номинальной шкале | Описание уровней результатов обучения |
|---|---|
| Отлично (зачтено) | <p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практикоориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС</p> |
| Хорошо (зачтено) | <p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практикоориентированных ситуациях</p> |
| Удовлетворительно (зачтено) | <p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать усвоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико ориентированных задач</p> |
| Неудовлетворительно (не зачтено) | <p>Результат обучения свидетельствует об усвоении только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p> |

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

| Оценка по номинальной шкале | % правильных ответов, полученных на тестировании |
|----------------------------------|--|
| Отлично (зачтено) | от 90 до 100 |
| Хорошо (зачтено) | от 75 до 89,99 |
| Удовлетворительно (зачтено) | от 60 до 74,99 |
| Неудовлетворительно (не зачтено) | менее 60 |

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

Письменная работа (реферат и т. д.)

| Критерии оценки | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--|---------|--------|-------------------|---------------------|
| Обоснование актуальности темы | | | | |
| Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе | | | | |
| Степень реализации поставленной цели и задач | | | | |
| Объем и глубина раскрытия темы | | | | |
| Наличие материала, ориентированного на практическое использование | | | | |
| Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов | | | | |
| Степень оригинальности текста | | | | |
| Эрудиция, использование междисциплинарных связей | | | | |
| Соблюдение требований к структуре работы | | | | |
| Качество оформления работы с учетом требований | | | | |
| Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы) | | | | |
| Общая оценка | | | | |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и история религий» может проводиться в форме тестирования по комплексу Аттестационных измерительных материалов (АПИМ)

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

| № п/п | Примерные формулировки вопросов | Код компетенций |
|-------|--|------------------|
| 1. | Основные формы современного религиоведения: философия религии, психология религии, социология религии, феноменология религии, история религии | УК-1, ПК-4 |
| 2. | Становление психологии религии как отрасли религиоведения; анализ феномена религии в трудах В. Вундта, У. Джеймса; основные направления в психологии религии | УК-1, ПК-1, ПК-2 |

| | | |
|-----|---|------------|
| 3. | Основные направления западного религиоведения: натуралистическая, антропологическая, мифологическая теории религии, американская психология религии (У. Джеймс), социология религии Э. Дюркгейма, глубинная психология З. Фрейда, феноменология Р. Отто (по выбору) | УК-1, ПК-4 |
| 4. | Структурно-функциональный анализ в социологии религии | УК-1, ПК-4 |
| 5. | Социологический анализ религии, его уровни | УК-1, ПК-4 |
| 6. | Основные направления и школы в социологии религии. | УК-1, ПК-4 |
| 7. | Формулировка программных установок феноменологии религии; ее отличие от философии религии и истории религии | УК-1, ПК-4 |
| 8. | Влияние философии Э. Гуссерля на феноменологию религии. М. Шелер о религиозном акте. Современное состояние феноменологии религии | УК-1, ПК-4 |
| 9. | История философского осмысления религии до XIX в. | УК-1, ПК-4 |
| 10. | Особенности философии XX в., ее основные направления и их отношение к религии | УК-1, ПК-4 |
| 11. | Проблема гносеологических предпосылок религии в различных концепциях познания | УК-1, ПК-4 |
| 12. | Основные тенденции развития религиозного мировоззрения в современных условиях. Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений | УК-1, ПК-4 |
| 13. | Понятие об исторических формах религии. Критерий их классификации | УК-1, ПК-4 |
| 14. | Мировые религии, их особенности | УК-1, ПК-4 |
| 15. | Буддизм: проблема происхождения (источники, социально-экономические, исторические условия, идейная атмосфера). Основы учения Будды. Эволюция буддизма | УК-1, ПК-4 |
| 16. | Христианство: проблема происхождения (источники, социально-экономические, исторические условия, идейная атмосфера) | УК-1, ПК-4 |
| 17. | Православие. Особенности вероучения и организации | УК-1, ПК-4 |
| 18. | Католицизм. Особенности вероучения и организации | УК-1, ПК-4 |
| 19. | Протестантизм. Особенности вероучения, организации (по выбору: лютеранство, англиканство, кальвинизм, баптизм) | УК-1, ПК-4 |
| 20. | Ислам. Проблема происхождения (источники, социально-экономические условия, идейная атмосфера) | УК-1, ПК-4 |
| 21. | Нетрадиционные религиозные движения в России. Социально-культурные условия их появления и распространения | УК-1, ПК-4 |
| 22. | Классификация, характеристики, основные направления нетрадиционных религиозных движений. | УК-1, ПК-4 |

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практикоориентированные задания)

| № п/п | Темы примерных практикоориентированных заданий | Код компетенций |
|--------------|--|------------------------|
| 1. | Аналитический обзор трудов Ф. Шлейермахера, М. Мюллера, К. Маркса (по выбору) | УК-1, ПК-4 |
| 2. | Составление терминологического словаря: основные понятия, категори, принципы психологии и социологии религии (по выбору) | УК-1, ПК-4 |
| 3. | Аналитический обзор научных публикаций Ф. В. Й. Шеллинга, Ф. Э. Шлейермахера (по выбору) | УК-1, ПК-4 |

| | | |
|----|---|------------|
| 4. | Анализ философии религии в трудах Г. В. Ф. Гегеля, Л. Фейербаха (по выбору) | УК-1, ПК-4 |
|----|---|------------|

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Темы рефератов (эссе, творческих заданий)

1. Теория религии как методология социально-философского анализа
2. Психология религиозных групп и индивида
3. Религиозная вера как психологический феномен
4. Социологический анализ религии, его уровни. Социологическая теория религии
5. Роль экзегетики и герменевтики в феноменологическом исследовании религии
6. Дискуссии о предмете философии религии, выявление общей предметной области
7. Теории «двойственной истины» и «гармонии веры и разума»
8. Философское обоснование идеи веротерпимости и межрелигиозного диалога
9. Французские просветители о сущности религии и путях ее преодоления, о соотношении религии и морали
10. Материалистические трактовки религии. Отечественная философия XX в. о религии
11. Философское осмысление религии в работах Ф. Э. Шлейермахера, представителей либеральной протестантской теологии
12. Осмысление религии в религиозной философии и теологии XX в.
13. Анализ публикаций о мировых религиях в периодической печати (российская, региональная, местная пресса)
14. Религиоведение на Западе (научные школы и основные проблемы, персоналии)
15. Иррационалистическая философия XIX в. о религии
16. Гносеологические предпосылки религии (эмпирический и теоретический уровни познания)
17. Эволюция буддизма (по выбору: хинаяна, махаяна, чань-буддизм, ламаизм, тантрические культы и т.д.)
18. Ислам как образ жизни и стиль мышления
19. Русская православная церковь: современное состояние, значение в современной культуре России
20. Особенности протестантской теологии и обрядности (на конкретном материале)

Методические указания

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное),

определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.

4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Работа состоит из введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры *TimesNewRoman*, кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие № 1. Тема «Предмет философии религии. Философский анализ религиозного мировоззрения (УК-1, ПК-4) (4 час.)»

Цель работы – формирование умения использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области истории и теории религии

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение философии религии как самостоятельной отрасли знания, ее отличие от других дисциплин, изучающих религию, взаимодействие с ними
2. Дискуссия о предмете философии религии, выявление единой предметной области
3. Методологическая проблема компетентности философии в сфере изучения религии и религиозной веры
4. Использование в философии религии методов современной философии и гуманитарных наук

Рекомендуемая литература:

См. раздел 7.2

Практическая работа № 2. Тема «Исторические формы религии»(УК-1, ПК-4) (4 час.)
(Деловая игра)

Цель работы –рассмотрение основных исторических форм религии, их исторического взаимодействия и взаимосвязей в культуре

Вопросы для обсуждения:

1. Религия в первобытной культуре
2. Этнические религии
3. Мировые религии
4. Нетрадиционные религии

Рекомендуемая литература:

См. раздел 7.2

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания включены в комплект аттестационных педагогических измерительных материалов

6.3.4.6. Контрольная работа для обучающихся по заочной форме обучения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

2. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета). Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;

- своевременно и качественно выполнять самостоятельные работы.
- 3. Во время промежуточной аттестации используются:
 - список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;
 - описание шкал оценивания;
 - справочные, методические и иные материалы.
- 4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированы фонды оценочных средств. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости аспиранту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ²

7.1. Основная учебная литература

1. Винокуров, В. В. История религии [Текст] : в 2 т. / В. В. Винокуров. – Москва : Высш. шк. – 2002.
2. Истамгалин, Р.С. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса, Р.С. Истамгалин. — Уфа : УГУЭС, 2014. — 232 с.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/314958>
3. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под ред. И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/98123D57-F273-4195-A961-3330645D9F41

7.2. Дополнительная литература

4. Андреев, А. Н. Католицизм и общество в России XVIII в. [Текст] : монография / А. Н. Андреев ; Южно-Уральск. гос. ун-т. – Челябинск : ЮУрГУ, 2007. – 393с.
5. Гачев, Г. Национальные образы мира [Текст] / Г. Гачев. – Москва: Сов. Писатель, 1994. –447с.
6. Карсавин, Л. П. Монашество в средние века [Текст] / Л. П. Карсавин. – Москва : Высшая школа, 1992. –191с.
7. Рожко, К. Г. Формы общественной духовности и виды культуры [Текст] / К. Г. Рожко. – Тюмень : РИЦ ТГАКИ, 2007. –279с.
8. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян [Текст]. – Москва : София ; Гелиос, 2002. –592с.
9. Токарев, С. А. Ранние формы религии [Текст] / С. А. Токарев. – Москва, 1990. –622с.

²Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. Толстикова, В. С. Старообрядческие скиты, пустынножители и святые на Южном Урале (вторая половина XIX – начало XX века) [Текст] : моногр. / В. С. Толстикова, Н. С. Федорова; Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – 118 с.

11. Трофимчук, Н. А. Экспансия [Текст] / Н. А. Трофимчук, М. П. Свищев. – Челябинск, 2006. – 217 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ (ДАЛЕЕ – СЕТЬ ИНТЕРНЕТ), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

religion.irk.ru – сайт «Религии мира»
religion.ng.ru – независимая газета «Религии»
religare.ru – портал «РЕЛИГИЯ и СМИ»
www.buddhist.ru – сайт ассоциации «Буддизм в Интернете»
www.protestant.ru – Телепортал Христианских Новостей PROTESTANT.RU
hristianstvo.ru – Каталог православных ресурсов сети интернет
ПРАВОСЛАВНОЕ ХРИСТИАНСТВО.ru
orthodoxworld.ru – тематический портал «Мир православия»
ezh.sedmitza.ru – Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия»
ortho-rus.ru – сайт фонда «Русское православие»
ortlib.narod.ru – «Православный библиотекарь»
katolik.ru – католический портал
www.islam-today.ru – информационно-аналитический федеральный портал,
посвященный исламу
www.koran.ru
<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> – Национальная электронная библиотека
<http://www.dslib.net> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;
<https://iphlib.ru/greenstone3/library> – электронная библиотека института
философии РАН
<https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»;
<https://webofscience.com> – Web of Science.
<http://rucont.ru> – ЭБС «Руконт»
<http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Теория и история религии» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные

материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности...).

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания семинарского занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: ... (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в аспирантской группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Виды контроля |
|---|--|---|
| Доклад | Средство оценки навыков публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара) |
| Брейнрайтинг | Мозговой штурм в письменной форме, в ходе которого участники выражают свои предложения не в слух, а индивидуально в письменной форме, что позволяет на базе выдвинутой идеи формулировать новые. | Текущий (в рамках практического занятия или семинара) |
| Деловая и(или) ролевая игра | Коллективнопрактическое занятие, позволяющее обучающимся совместно находить оптимальные варианты решений в искусственно созданных условиях, максимально имитирующих реальную обстановку (например, имитация принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных вопросах, осуществляемых при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости). Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Текущий (в рамках практического занятия или семинара) |

| | | |
|---------|---|--|
| Зачет | Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Промежуточный |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь прежде всего на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, а также собственных взглядах на нее. | Текущий (в рамках сам. работы) |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный |

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ БАЗ ДАННЫХ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Теория и история религии» используются следующие информационные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;
- электронный курс лекций;
- демонстрация графических объектов, видео-, аудиоматериалов;
- MS Windows 7, MS Windows 10
- офисные программы: Microsoft Office 2007, Adobe Reader 9.0
- программы для работы в Интернет: Google Chrome
- Русский музей: виртуальный филиал
- Руконтекст: поиск текстовых заимствований
- базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России. – Режим доступа: <http://www.dslib.net>

«Киберленинка» : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
 E-library: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
 Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://нэб.рф/>
 Национальный открытый университет. – Режим доступа : <http://www.intuit.ru/>
 Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/>;
 электронная библиотека института философии РАН- Режим доступа: <https://iphlib.ru/greenstone3/library>
 ЭБС «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
 ЭБС «Рукопт». – Режим доступа: <http://rucont.ru>
 WebofScience. – Режим доступа: <https://webofscience.com>.
 Scopus. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

| № п/п | Вид учебных занятий | Технологии активного и интерактивного обучения | Кол-во часов |
|------------------|----------------------------|---|---------------------|
| 1 | Лекции | Использование схем, иллюстративного | 4 |

| | | | |
|--|---------------------|----------------------------|----------|
| | | материала | |
| 2 | Семинарские занятия | Брейнрайтинг, деловая игра | 8 |
| Всего из 24 аудиторных часов на интерактивные формы приходится | | | 12 часов |

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины и в целом в учебном процессе составляет 50% от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Теория и история религии» для обучающихся составляют 66,6% аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Теория и история религии» по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология внесены следующие изменения и дополнения:

| Учебный год | Реквизиты протокола | Номер и наименование раздела, подраздела | Содержание изменений и дополнений |
|-------------|-------------------------------|---|--|
| 2016–2017 | Протокол № 2 от 28.09.2016 | Входные данные | Герб, наименование вуза, год, ФИО проректора |
| | | 6.4. | Реквизиты нормативных актов, наименование журнала |
| | | 10 Перечень информационных технологий | Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения |
| 2017–2018 | Протокол № 1 от 05.09.2017 | 8 Перечень ресурсов... | Обновлена информация по сайту |
| | | 10 Перечень информационных технологий | Обновлено лицензионное программное обеспечение |
| 2018-2019 | Протокол № 1 от 31.08.2018 | 6; п. 6.3.4.1 | Внесены дополнения в вопросы для обсуждения к семинарским занятиям. |
| | | 8 Перечень ресурсов... | Обновлена информация по сайту |
| | | 10 Перечень информационных технологий | Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных |
| 2019-2020 | Протокол № 1 от 30.08.2019 г. | Р.7 Список литературы | Дополнение списка литературы |
| | | Р.8 Перечень ресурсов информ.-еле коммун.сети "Интернет"... | Дополнения в перечень ресурсов информационной сети «Интернет». |
| | | Р.10 Перечень информационных технологий.... | Дополнения в перечень информационных ресурсов, лицензионного программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и БД |
| 2020-2021 | Протокол №1 от 29.09.2020 | Р.7 | Дополнение списка литературы |
| 2021-2022 | Протокол № 1 от 31.08.2021 | Выходные данные | Наименование кафедры |
| | | 7.Перечень учебной литературы... | Дополнен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины |
| 2022-2023 | Протокол № 1 от 31.08.2022 | 7. Перечень учебной литературы... | Дополнен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины |

| | | | |
|-----------|----------------------------|--|---|
| | | 10. Перечень информационных технологий ... | Обновлено лицензионное программное обеспечение |
| 2023-2024 | Протокол № 1 от 04.09.2023 | 7. Перечень учебной литературы... | Дополнен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины |

Учебное издание

Автор-составитель
Ирина Николаевна **Морозова**

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направленность (профиль) «Отечественная история»
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 1 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 5 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 2,6 п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а

Отпечатано в типографии ЧГИК.