



ФГОС ВО
(аспирантура)

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2016

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»**

Кафедра декоративно-прикладного искусства



ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Уровень высшего образования подготовка кадров высшей
квалификации

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направленность (профиль) «Философская антропология, философия
культуры»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 1 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 5 семестр

Челябинск 2016

УДК 21(073)
ББК 86.2я73
Т33

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Автор-составитель:

И. Н. Морозова доцент кафедры декоративно-прикладного искусства, кандидат культурологии, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании кафедры философии и культурологии рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 1 от 16.09.2015.

Экспертиза проведена 28.09.2015, акт № 2015/ФЭР

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Заседания кафедры	№ протокола, дата утверждения
2016-2017	философских наук	Протокол №1 от 21.09.2016.
2017-2018	философских наук	Протокол №1 от 20.09.2017г.
2018-2019	философских наук	Протокол №2 от 19.09.2018г.
2019-2020	философских наук	Протокол №2 от 18.09.2019г.
2020-2021	философских наук	Протокол №1 от 31.08.2020г.
2021-2022	философии и культурологии	Протокол №1 от 31.08.2021г
2022-2023	философии и культурологии	Протокол №1 от 31.08.2022г
2023-2024	философии и культурологии	Протокол №1 от 04.09.2023г

Т33 Теория и история религии : рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, программа подготовки: аспирантура, направленность (профиль): «Философская антропология, философия культуры» , квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь / авт.-сост. И. Н. Морозова ; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2016. – 46с. – (ФГОС ВО аспирантура).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	5
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	40
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	41
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	42
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	43
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	44
12. Иные сведения и материалы	44
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	46

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.01.02 Теория и история религии
2	Цель дисциплины	способствовать развитию общенаучной и методологической культуры аспиранта, посредством его приобщения к опыту исследования религиозного сознания, потребности критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития всего комплекса наук об истории и теории религии.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – изучении основных этапов развития теории и истории религии, основных школ, направлений, концепций и тем социологии, психологии, антропологии, философии религии; – освоении наиболее значимых науковедческих и философских терминов, особенностей философской, общенаучной, отраслевой и конкретно-научной методологии и методов в социально-гуманитарных науках, изучающих религию; – развитии навыков научно-исследовательской деятельности посредством анализа научных, религиозных текстов; – формировании у аспирантов опыта философской рефлексии над наиболее важными проблемами науки о религии; – совершенствовании личностных качеств, умений и знаний, педагогических навыков по преподаванию религиоведческих дисциплин.
4	Коды формируемых компетенций	УК-1, ПК-1, ПК-2
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – о способах анализа и оценки современных научных достижений на уровне воспроизведения; – основных этапов формирования мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры на уровне воспроизведения; – основных методов философского исследования на уровне различий; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять способы анализа и оценки современных научных достижений; – перечислять основные этапы формирования мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры; - соотносить основные методы философского исследования <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать способы анализа и оценки современных научных достижений; – различать основные этапы формирования мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры; – определять основные методы философского исследования
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчики	И. Н. Морозова, доцент кафедры декоративно-прикладного искусства кандидат культурологии, доцент

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех обучающихся)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>знания:</i> о способах анализа и оценки современных научных достижений на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> о способах анализа и оценки современных научных достижений на уровне применения	<i>знания:</i> о способах решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, на уровне оценивания
	<i>умения:</i> объяснять способы анализа и оценки современных научных достижений	<i>умения:</i> выбирать способы анализа и оценки современных научных достижений	<i>умения:</i> отбирать способы решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать способы анализа и оценки современных научных достижений	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> моделировать способы анализа и оценки современных научных достижений	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> рассуждать о способах решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владение системой знаний в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры (ПК-1)	<i>знания:</i> основных этапов формирования мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> особенностей мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры на уровне анализа	<i>знания:</i> особенностей мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры на уровне оценивания
	<i>умения:</i> перечислять основные этапы	<i>умения:</i> отличать особенности мировой	<i>умения:</i> рассуждать об особенностях мировой

	<p>формирования мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры</p>	<p>классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры</p>	<p>классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры</p>
	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> различать основные этапы формирования мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> иллюстрировать особенности мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> рассматривать особенности мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры</p>
<p>Готовность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях (ПК-2)</p>	<p><i>знания:</i> основных методов философского исследования на уровне различий</p>	<p>основных методов философского исследования на уровне анализа способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях</p>	<p>основных методов философского исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях на уровне использования в собственной работе</p>
	<p><i>умения:</i> соотносить основные методы философского исследования</p>	<p>дифференцировать приемы основных методов философского исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях</p>	<p>отбирать необходимые методы философского исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях для своей работы</p>
	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять основные методы философского исследования</p>	<p>выделять приемы основных методов философского исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях</p>	<p>обосновывать выбор методов философского исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях для своей работы</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Теория и история религии» входит в вариативную часть учебного плана. Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Методология и методика научных исследований», «История и философия науки», «Основы научной риторики».

Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному изучению дисциплины, формируя следующие «входные» знания и умения:

- знание характерных особенностей духовной культуры, ее форм и традиций;
- знание категориального аппарата в области исторических наук, основных этапов развития общества;
- знание истории развития различных форм общественного сознания;
- умение составить целостное представления об истории теоретического осмысления религии;
- умение применять в деятельности различные методы познания;
- умение пользоваться категориями, понятиями, образами и методами современной философии религии;
- знание и умение использовать основной тезаурус в области истории культуры.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Отечественная философия культуры», «История философии», «Философско-этические проблемы современности», «Религия в современной культуре», «Этика», «Методология философских исследований», «Философская антропология, философия культуры», прохождении практик: научно-исследовательская работа, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36	36
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	24	12
в том числе:		
Лекции	16	8
Семинары	8	4
практические занятия	-	-
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
– Внеаудиторная работа ¹ :		-

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

консультации текущие	5 % от лекционных часов	15 % от лекционных часов
курсовая работа	-	-
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12	24
– Промежуточная аттестация обучающегося (зачет с оценкой) (всего часов по учебному плану):	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа							
		лек.	сем.	практ.	инд.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Раздел 1. Основные виды теории религии.									
Место теории религии в системе гуманитарного знания									
Тема 1. Теория религии как система	4	2				2	Проверка выполнения самостоятельной работы		
Тема 2. История становления психологии религии. Основные понятия, категории, принципы психологии религии как науки	4	2				2	опрос, проверка выполнения самостоятельной работы		
Тема 3. История становления социологии религии. Основные понятия, категории, принципы социологии религии	4	2				2	опрос, проверка выполнения самостоятельной работы		
Тема 4. История становления феноменологии религии Современное состояние феноменологии религии.	4	2				2	Проверка выполнения самостоятельной работы, аттестация в рамках текущего контроля успеваемости		
Тема 5. Предмет философии религии.	6	2	4				Текущий контроль,		

Философский анализ религиозного мировоззрения История философского осмысления религии до XIX в. Философия религии XX в.							оценка за участие в семинарском занятии	
<i>Тема 6.</i> Гносеологические предпосылки религии	4	2				2	Проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 2. История религии								
<i>Тема 7.</i> Исторические формы религии	10	4	4			2	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинарском занятии	
Всего по дисциплине	36	16	8			12		Зачет

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа				с/р			
		лек.	сем.	практ.	инд.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Раздел 1. Основные виды теории религии.									
Место теории религии в системе гуманитарного знания									
<i>Тема 1.</i> Теория религии как система	5	1				4	Проверка выполнения самостоятельной работы		
<i>Тема 2.</i> История становления психологии религии. Основные понятия, категории, принципы психологии религии как науки	5	1				4	Проверка выполнения самостоятельной работы		
<i>Тема 3.</i> История становления социологии религии. Основные понятия, категории, принципы социологии религии	3	1				2	Проверка выполнения самостоятельной работы		
<i>Тема 4.</i> История	3	1				2	Проверка		

становления феноменологии религии Современное состояние феноменологии религии.							выполнения самостоятельной работы	
<i>Тема 5.</i> Предмет философии религии. Философский анализ религиозного мировоззрения История философского осмысления религии до XIX в. Философия религии XX в.	8	2	2			4	Аттестация в рамках текущего контроля успеваемости	
<i>Тема 6.</i> Гносеологические предпосылки религии	5	1				4	Проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 2. История религии								
<i>Тема 7.</i> Исторические формы религии	7	1	2			4	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинарском занятии	
Всего по дисциплине	36	8	4			24		Зачет

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций			
		УК-1	ПК-1	ПК-2	Общие кол-во компетенций
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Основные виды теории религии.					
Место теории религии в системе гуманитарного знания					
<i>Тема 1.</i> Теория религии как система	4	+	+	+	3
<i>Тема 2.</i> История становления психологии религии. Основные понятия, категории, принципы психологии религии как науки	4	+	+	+	3
<i>Тема 3.</i> История становления социологии религии. Основные понятия, категории, принципы социологии религии	4	+	+	+	3
<i>Тема 4.</i> История становления феноменологии	4	+	+	+	3

религии Современное состояние феноменологии религии.					
<i>Тема 5. Предмет философии религии. Философский анализ религиозного мировоззрения История философского осмысления религии до XIX в. Философия религии XX в.</i>	6	+	+	+	3
<i>Тема 6. Гносеологические предпосылки религии</i>	4	+	+	+	3
Раздел II. История религии					
<i>Тема 7. Исторические формы религии</i>	10	+	+	+	3
<i>Зачет</i>		+	+	+	3
Всего по дисциплине	36	8	8	8	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные виды теории религии.

Место теории религии в системе гуманитарного знания

Темам 1. Теория религии как система Возникновение науки о религии в трудах Г. Гегеля, Ф. Шлейермахера, М. Мюллера, К. Маркса. Основные структурные разделы современного религиоведения: философия религии, психология религии, социология религии, феноменология религии, история религии. Отношение научного религиоведения и конфессиональной теологии. Теория религии как научная система. Место теории религии в современном гуманитарном знании.

Тема 2. Психология религии. Основные понятия, категории, принципы психологии религии как науки. Предмет психологии религии. Становление психологии религии как отрасли религиоведения; анализ религии в трудах В. Вундта, У. Джеймса; основные направления в психологии религии; светская и конфессиональная психология религии; общепсихологические и социально-психологические подходы к изучению религии; бихевиоризм, гештальтпсихология, теория поля, психоанализ в психологии религии; пастырская психология; возрастная психология религии; психологические предпосылки религии. Религиозная вера как психологический феномен. Религиозный опыт. Психология религиозного культа и общения. Психология религиозных групп и индивида. Религиозная личность и ее типы. Место психологии религии в структуре теории религии.

Тема 3. История становления социологии религии. Основные понятия, категории, принципы социологии религии. Предмет социологии религии. Исследование религии в трудах основателей социологии Г. Спенсера и О. Конта. Становление социологии религии как отрасли религиоведения. Социология религии М. Вебера, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля. Основные направления и школы в социологии религии. Светская и конфессиональная социология религии. Социология и теология. Феноменологическое направление в социологии религии. Компаративистика. Структурно-функциональный анализ в социологии религии. Социологический анализ религии, его уровни. Социологическая теория религии. Методология и методика конкретно-социологических исследований религиозности. Результаты социологических исследований религии.

Тема 4. Феноменология религии Современное состояние феноменологии религии. Предмет феноменологии религии. Становление и развитие феноменологии религии. Формулировка программных установок феноменологии религии; ее отличие от

философии религии и истории религии. Описательная и интерпретативная феноменология. Роль экзегетики и герменевтики в феноменологическом исследовании религии. Проблема классификации религиозных феноменов, феноменологическая типология религии. Влияние философии Э. Гуссерля на феноменологию религии. М. Шелер о религиозном акте и коррелятивном ему предмете. Развитие идей Э. Гуссерля и М. Шелера в современной феноменологии религии. Экзистенциальная феноменология религии, использование идей М. Хайдеггера и К. Яспера при анализе религиозного сознания. Неофеноменология Ж. Ваарденбурга и перспективы феноменологического исследования религии.

Тема 5. Предмет философии религии. Философский анализ религиозного мировоззрения История философского осмысления религии до XIX в. Философия религии XX в. Понятие «философия религии», его расширительная и узкая трактовки. Возникновение философии религии как самостоятельной отрасли знания, ее отличия от других дисциплин, изучающих религию, взаимодействие с ними. Дискуссии о предмете философии религии, выявление общей предметной области. Методологическая проблема компетентности философии в сфере изучения религии и религиозной веры. Использование в философии религии методов современной философии и гуманитарных наук.

Зачатки философского осмысления религии в Древней Индии и в Древнем Китае. Древнегреческие и древнеримские философы о природе богов, о причинах возникновения религии, ее социально-политической роли. Развитие и обобщение античных представлений о религии в работе Лукреция Кара «О природе вещей». Античная критика христианства и христианская апологетика, их вклад в сравнительное изучение религий.

Элементы знаний о религии в средневековой философии Европы, стран Ближнего Востока, Индии и Китая. Понимание религии как божественного откровения, фиксация противоречий между богооткровенными истинами и истинами, постигаемыми человеческим разумом. Теории «двойственной истины» и «гармонии веры и разума». Сведения о различных религиях в сочинениях средневековых мыслителей. Возникновение идеи равноценности всех религий, формирование исторического и сравнительного подходов к изучению религии.

Культура Возрождения и Реформация, их сходство и различия. Мыслители Возрождения (Д. Ванини, Н. Макиавелли, Дж. Бруно) о причинах возникновения религии и основных этапах ее эволюции. М. Лютер и Ф. Меланхтон о религии и религиозной вере. Формирование натуралистической философии как основы внетеологического исследования религии. Выделение социального, политического и нравственного аспектов религии, разграничение религии и морали. Философское обоснование идеи веротерпимости и межрелигиозного диалога.

Особенности философии Нового времени, критика схоластического стиля мышления и традиционного христианства. Проблемы религии в философии деизма и пантеизма. Начало историко-критического исследования священных текстов. Концепция «естественной религии». Английские философы о происхождении и эволюции религии. Французские просветители о сущности религии и путях ее преодоления, о соотношении религии и морали.

Критика И. Кантом теологических доказательств бытия Бога. И. Кант о соотношении религии и морали, о свободе совести. Философия откровения и философия мифологии Ф. В. Й. Шеллинга. Философия религии Г. В. Ф. Гегеля и ее развитие в трудах старо- и младогегельянцев. Философия религии Л. Фейербаха, его анализ сущности религии и сущности христианства. К. Маркс и Ф. Энгельс о социальной природе религии

и ее социальных функциях. Философское осмысление религии в работах Ф. Э. Шлейермахера, представителей либеральной протестантской теологии.

Иррационалистическая философия XIX в. о религии. Философия религии на основе иудаистской традиции. Философия религии в России. Философия религии на Востоке (неоведантизм).

Особенности философии XX в., ее основные направления и их отношение к религии. Вопросы религии в неопозитивизме и постпозитивизме, прагматизме, неореализме, натурализме. Неогегельянская и неокантианская трактовки религии, религия в философии символических форм культуры Э. Кассирера. Феноменология и ее влияние на философию религии XX в. Философия жизни о религии, интуитивизм А. Бергсона, его концепция «двух источников морали и религии». Экзистенциалистские и персоналистские интерпретации религии и религиозной веры. Философская герменевтика о религии, проблема понимания религиозных текстов. Осмысление религии в религиозной философии и теологии XX в. Материалистические трактовки религии. Отечественная философия XX в. о религии. Философия религии в странах Востока.

Тема 6. Гносеологические предпосылки религии. Проблема гносеологических предпосылок религии в различных концепциях познания. Проблема познаваемости и непознаваемости, ее отражение в религии. Возможности возникновения религиозных представлений, образов, понятий и идей в диалектическом процессе познания. Гносеологические предпосылки религии на чувственной ступени познания: субъективный чувственный образ, его отношение к явлениям и сущностным процессам объективного мира. Роль воображения и фантазии в формировании религиозных образов. Гносеологические предпосылки религии на рациональной ступени познания, возможность гипостазирования, превращения гипостазированных существ в самостоятельные сущности. Гносеологические предпосылки религии на эмпирическом и теоретическом уровнях познания.

Раздел 2. История религии

Тема 7. Исторические формы религии. Религия в первобытной культуре. Определение религии. Структура религии. Анализ основных элементов религии, их взаимодействие. Социально-экономические, идеологические и этнокультурные особенности первобытного общества. Современная археология, этнография и философия об архаических формах духовной культуры. Проблема классификации ранних форм религии. Понятие исторической формы религии. Исторически первая форма религии – ранний религиозный комплекс (магия, фетишизм, тотемизм, погребальная обрядность, анимизм и т.д.), его особенности. Дискуссии об исторически первом основании религиозной системы. Религия и миф – проблема соотношения.

Этнические религии. Социокультурные основания возникновения народностно-национальных религий. Понятие цивилизации. Первые цивилизации, их характерные признаки. Неолитическая революция, возникновение производящего хозяйства, формирование глубокого разделения труда (земледелие, скотоводство, ремесла), становление классов и первых городов-государств (государств-этносов). Специфические признаки этнических культов, их историко-культурные варианты (общий обзор).

Мировые религии. Социокультурные особенности ситуации возникновения мировых религий. Социальные трансформации, сотериология, мессианизм, культурный универсализм – особенности мировых религий. Буддизм, христианство, ислам – краткий историко-культурный экскурс, их роль и значение в истории духовной культуры.

Каноническая литература (понятие). Священное Писание – Священное Предание. Феномен богословия.

Буддизм. Происхождение буддизма. Основы учения Будды. Вероучение буддизма: четыре «великие истины», догмат о нирване, закон дхармы. Основные направления буддизма: хинаяна – «узкий путь спасения» и махаяна – «широкий путь спасения», тантризм, дзен-буддизм. Ламаизм как разновидность буддизма. Основные школы буддизма и способы расшифровки их учений. Система мировоззрения и метод мышления в буддизме. Буддизм о медитации как основная форма познания и духовного совершенствования. Махаяна, или северный буддизм. Тхеравада или южный буддизм. Культурные особенности буддизма, каноническая литература. Монастыри и сангха. Буддизм-ламаизм на постсоветском пространстве. Обряды и традиции, семейно-бытовая обрядность в ламаизме.

Христианство. Социально-экономические, идейные условия и атмосфера происхождения христианства. Экономический кризис империи Рима во II – I вв. до н. э. «Индустрия развлечений», морально-нравственное состояние античного общества. Кризис национальной римской религии. Культ императора. Античная философия о нравственной жизни как основе духовного совершенствования (стоицизм, неоплатонизм). Религиозно-философское учение Филона Александрийского о Логосе как божественном эоне. Иудео-христианство. Феномен раннего христианства (формирование доктрины, культа). Формирование канонической литературы. Возникновение церкви, раскол в христианстве (православие и католицизм).

Православие: особенности вероучения и организации, значение православного духовного наследия в истории культуры России. Православие в Византии и Болгарии. Создание славянской азбуки св. Кириллом и Мефодием. Византийское содружество наций. Социально-экономические, политические и идеологические предпосылки принятия христианства на Руси, социально-политическое и культурное значение процесса восприятия православной культуры. Православная церковь в дореволюционной России. Учреждение патриаршества (1589). Реформы патриарха Никона (XVII в.). Церковный раскол. Старообрядчество, его возникновение и социальная сущность. Основные направления, согласия, толки и центры старообрядчества. Реформы Петра I: упразднение патриаршества и учреждение Священного синода (1721). Синодальный период деятельности русского православия. Православная церковь в первые годы Советской власти. Православная церковь в годы Великой Отечественной войны. Послевоенный, современный период. Особенности и реалии деятельности РПЦ после Перестройки. Православие в культуре современной России.

Католицизм: особенности вероучения и культа. Церковь Рима в период становления христианства. Церковь Рима в V – IX вв. Римско-католическая церковь до Реформации. Структура и организация римско-католической церкви. Ватикан. Папство. Второй Ватиканский собор. Сущность «аджорнаменто». Католическая теология. Социально-культурная программа католической церкви. Католическое богословие в XX в.: основные проблемы, тенденции, проблемы. Католики в России. Современная католическая церковь в странах мира и России.

Протестантизм. Возникновение и становление протестантизма: историко-культурная ситуация. Реформация. Особенности вероучения и культа. Основные направления исторического протестантизма – лютеранство, кальвинизм, англиканство. Методизм, баптизм, адвентизм, пятидесятничество, меннониты, свидетели Иеговы. Протестантизм в СНГ. Основные направления, география распространения (евангельские христиане-баптисты, пятидесятничество, адвентисты седьмого дня, адвентисты-реформисты, свидетели Иеговы, меннониты).

Ислам. Происхождение, сущность, современное распространение ислама. Основные источники мусульманского вероучения. Коран и хадисы, мусульманская догматика. Культ и ритуал в исламе, основные обряды и праздники. Основные течения в исламе – суннизм и шиизм. Особенности единства традиции и образа жизни в исламе. Суфизм. Традиционная мусульманская культура народов Востока. Модернизация исламского вероучения. Мусульманский фундаментализм в контексте постмодернизма. Социально-политические доктрины современного ислама. Ислам и современное национально-освободительное движение. Международные исламские движения и организации. Национальные и религиозные традиции в регионах распространения ислама на постсоветском пространстве. Модернизм и фундаментализм. Проблема исламского фундаментализма.

Нетрадиционные религии. Социокультурный контекст возникновения современных религиозных движений. Основные направления: неохристианство / «Церковь унификации» Муна, «Дети бога», «Движение Иисуса» / Неориентализм / «Международное общество сознания Кришны». Международная коммуна саньясинов», «Движение трансцендентальной медитации», «Церковь сайентологии». Вневероисповедная мистика (йога, оккультизм). Астрология. Деятельность групп верующих – сторонников нетрадиционных религиозных движений в современной России.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа прежде всего включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

иметь следующие навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
Раздел 1. Основные виды теории религии. Место теории религии в системе гуманитарного знания			
<i>Тема 1. Теория религии как система</i>	Проработка конспекта лекций. Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме лекции. Анализ фрагментов работы Г. В. Ф. Гегеля «Философия религии». Аналитический разбор работы Ф. Шлейермахера «Речи о религии к образованным людям, ее презирающим». Аналитический разбор научных публикаций по теме лекции. Самостоятельная работа № 1.	2	проверка самостоятельной работы.

<p><i>Тема 2. История становления психологии религии. Основные понятия, категории, принципы психологии религии как науки</i></p>	<p>Проработка конспекта лекций. Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме лекции. Анализ произведений представителей психологии религии : У. Джеймс «Многообразие религиозного опыта», Вундт В. «Элементы психологии народов. Основные черты психологической истории развития человечества». Аналитический разбор научных публикаций по теме лекции. Самостоятельная работа № 2.</p>	<p>2</p>	<p>проверка самостоятельной работы</p>
<p><i>Тема 3. История становления социологии религии. Основные понятия, категории, принципы социологии религии</i></p>	<p>Проработка конспекта лекций. Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме лекции. Анализ работ теоретиков социологии религии: Вебер М. «Протестантская этика и дух капитализма»; Вебер М. «Социология религии (Типы религиозных сообществ)»; Дюркгейм Э. «Элементарные формы религиозной жизни». Аналитический разбор научных публикаций по теме лекции. Составление словаря основных понятий и категорий социологии религии. Самостоятельная работа № 3.</p>	<p>2</p>	<p>проверка самостоятельной работы</p>
<p><i>Тема 4. История становления феноменологии религии Современное состояние феноменологии религии</i></p>	<p>Проработка конспекта лекций. Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме лекции. Анализ работ философов - феноменологов: Шелер М. «Ресентимент в структуре моралей»; Гуссерль Э. «Идея феноменологии: Пять лекций». Аналитический разбор научных публикаций по теме лекции. Самостоятельная работа № 4.</p>	<p>2</p>	<p>проверка самостоятельной работы</p>
<p><i>Тема 5. Предмет философии религии. Философский анализ религиозного мировоззрения История философского осмысления религии до XIX в. Философия религии XX в.</i></p>	<p>Проработка конспекта лекций. Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме лекции. Аналитический разбор научных публикаций по теме лекции. Анализ работ философов, теологов: Тит Лукреций Кар «О природе вещей»; Ориген «О началах»; М. Лютер «О рабстве воли»; В. С. Соловьев. «Чтения о богочеловечестве»; Бергсон А. «Два источника морали и религии»; Бердяев Н.А. «Свобода творчества»; Ж. Маритен. «Философ в мире»; П. Рикер «Герменевтика и психоанализ».</p>	<p>-</p>	<p>проверка самостоятельной работы</p>

	Подготовка к практическому занятию		
Тема 6. Гносеологические предпосылки религии	Проработка конспекта лекций. Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме лекции. Аналитический разбор научных публикаций по теме лекции. Составление перечня основных мнений и позиций по вопросу о гносеологических предпосылках религии. Составление словаря основных понятий и категорий философии религии. Самостоятельная работа № 5	2	проверка самостоятельной работы
Раздел 2. История религии			
Тема 7. Исторические формы религии	Подготовка вопросов по теме лекции. Самостоятельная работа № 6	2	проверка самостоятельной работы

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Теория религии как система»

Цель работы: закрепить знания о сущности теории религии как системе, развить умения анализировать научную литературу, оценивать результаты своей деятельности.

Задание и методика выполнения: обзор научных публикаций по теме; аналитический разбор научных публикаций по теме. Подготовить аннотацию к научной статье по теме.

Аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, рукописи с точки зрения назначения, содержания, формы.

Как написать аннотацию к статье?

Вопрос о написании аннотации к статье актуален, поскольку научным трудам требуется характеристика-заключение (чем, по сути, и является аннотация). Какие требования следует учесть, чтобы аннотация достигла своей цели, в том числе, убедила читателя в том, что данную статью обязательно следует прочесть?

Изначально необходимо уяснить – аннотация не является пересказом текста. В связи с этим весьма нежелательным является цитирование оригинала без заключения текста в кавычки и ссылки на первоисточник. Если перед автором возникает проблема, как написать аннотацию к статье, сделав это качественно, нужно учитывать, что такие выражения, как «я думаю», «я считаю» следует сразу исключить, так как вкусы каждого человека субъективны. Кроме того, существует определенный стиль, свойственный научным изданиям.

При написании аннотации следует исходить из того, что в ней должна максимально точно отображаться суть аннотируемой статьи. При этом вполне уместно привести несколько отзывов, источников, знакомых со статьей, достаточно популярных в той области, к которой относится аннотируемый материал.

Необходимо определить, какими критериями Вы будете руководствоваться при написании текста аннотации. Рекомендуется соблюдать лаконичность, точность, доступность в своих высказываниях. Ваша аннотация должна быть понятна любому человеку, поэтому, если она будет перенасыщена научными терминами, сложными

речевыми оборотами, никоим образом не проясняемых по ходу текста, возможности ее восприятия окажутся существенным образом затруднены, что снижает общее впечатление о качестве статьи. Постарайтесь избежать общеизвестной информации, штампов.

Оказывается полезным указание целевой аудитории аннотируемого текста, информация о наличии изображений, которыми он дополняется. В то же время, не стоит размещать сведения, которые не имеют отношение к тематике аннотируемой статьи, всякого рода избыточной информации. В зависимости от источника, стиль аннотации может быть художественным, публицистическим, научным.

Самостоятельная работа № 2. Тема «История становления психологии религии.

Основные понятия, категории, принципы психологии религии как науки»

Цель работы: закрепить знания об истории становления психологии религии, развить умения анализировать научную литературу, оценивать результаты своей деятельности.

Задание и методика выполнения: обзор научных публикаций по теме; аналитический разбор научных публикаций по теме. Составить терминологический словарь.

Самостоятельная работа № 3. Тема «История становления социологии религии.

Основные понятия, категории, принципы социологии религии»

Цель работы: закрепить знания об истории становления социологии религии, развить умения анализировать научную литературу, оценивать результаты своей деятельности.

Задание и методика выполнения: обзор научных публикаций по теме; аналитический разбор научных публикаций по теме. Подготовить таблицы «История становления психологии религии», «История становления социологии религии». Составить терминологический словарь.

Самостоятельная работа № 4. Тема «История становления феноменологии религии

Современное состояние феноменологии религии»

Цель работы: закрепить знания об истории становления феноменологии религии развить умения анализировать научную литературу, оценивать результаты своей деятельности.

Задание и методика выполнения: обзор научных публикаций по теме; аналитический разбор научных публикаций по теме. Подготовка к семинарскому занятию.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Гносеологические предпосылки религии»

Цель работы: закрепить знания о гносеологических предпосылках религии; развить умения анализировать научную литературу, оценивать результаты своей деятельности.

Задание и методика выполнения: обзор научных публикаций по теме; аналитический разбор научных публикаций по теме. Подготовка к семинарскому занятию.

Самостоятельная работа № 6. Тема «Исторические формы религии»

Цель работы: закрепить знания об исторических формах религии

Задание и методика выполнения: подготовка вопросов по плану семинарского занятия предполагает изучение основной и дополнительной литературы в соответствии с вопросами для обсуждения. Подготовить опорный конспект тезисов на тему «исторические формы религии»

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал.
www.gramota.ru – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех.

www.study.ru – Языковой сайт.

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Основные виды теории религии.			
Место теории религии в системе гуманитарного знания			
<i>Тема 1.</i> Теория религии как система	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	<i>знания:</i> о способах анализа и оценки современных научных достижений на уровне воспроизведения <i>умения:</i> объяснять способы анализа и оценки современных научных достижений <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i>	– Самостоятельная работа № 1. Тема «Теория религии как система»

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
	междисциплинарных областях (УК-1)	описывать способы анализа и оценки современных научных достижений	
	Владение системой знаний в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры; (ПК-1)	<p><i>знания:</i> основных этапов формирования мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> перечислять основные этапы формирования мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> различать основные этапы формирования мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры</p>	
	Готовность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях (ПК-2)	<p><i>знания:</i> основных методов философского исследования на уровне различий</p> <p><i>умения:</i> соотносить основные методы философского исследования</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять основные методы философского исследования</p>	
Тема 2. История	Способность к	<i>знания:</i> о способах	– Самостоятельная

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
становления психологии религии. Основные понятия, категории, принципы психологии религии как науки	критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<p>анализа и оценки современных научных достижений на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> объяснять способы анализа и оценки современных научных достижений</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать способы анализа и оценки современных научных достижений</p>	работа № 2. Тема «История становления психологии религии. Основные понятия, категории, принципы психологии религии как науки»
	Владение системой знаний в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры; (ПК-1)	<p><i>знания:</i> основных этапов формирования мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> перечислять основные этапы формирования мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> различать основные этапы формирования мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры</p>	
	Готовность использовать философскую методологию для	<i>знания:</i> основных методов философского исследования на уровне различий	

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
	исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях (ПК-2)	<p><i>умения:</i> соотносить основные методы философского исследования</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять основные методы философского исследования</p>	
<p><i>Тема 3. История становления социологии религии. Основные понятия, категории, принципы социологии религии</i></p>	<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p> <p>Владение системой знаний в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры (ПК-1)</p>	<p><i>знания:</i> о способах анализа и оценки современных научных достижений на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> объяснять способы анализа и оценки современных научных достижений</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать способы анализа и оценки современных научных достижений</p> <p><i>знания:</i> основных этапов формирования мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> перечислять основные этапы формирования мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> различать основные этапы формирования мировой классической и</p>	<p>– Самостоятельная работа № 3. Тема «История становления социологии религии. Основные понятия, категории, принципы социологии религии как науки»</p>

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
		современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры	
	Готовность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях (ПК-2)	<i>знания:</i> основных методов философского исследования на уровне различий	
<i>умения:</i> соотносить основные методы философского исследования			
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять основные методы философского исследования			
Тема 4. История становления феноменологии религии Современное состояние феноменологии религии	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>знания:</i> о способах анализа и оценки современных научных достижений на уровне воспроизведения	– Самостоятельная работа № 4. Тема «История становления феноменологии религии Современное состояние феноменологии религии»
		<i>умения:</i> объяснять способы анализа и оценки современных научных достижений	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать способы анализа и оценки современных научных достижений	
	Владение системой знаний в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры; (ПК-1)	<i>знания:</i> основных этапов формирования мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры на уровне воспроизведения <i>умения:</i> перечислять основные этапы формирования мировой классической и современной	

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
		<p>философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> различать основные этапы формирования мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры</p>	
	<p>Готовность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях (ПК-2)</p>	<p><i>знания:</i> основных методов философского исследования на уровне различий</p> <p><i>умения:</i> соотносить основные методы философского исследования</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять основные методы философского исследования</p>	
<p>Тема 5. Предмет философии религии. Философский анализ религиозного мировоззрения История философского осмысления религии до XIX в. Философия религии XX в.</p>	<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p> <p>Владение системой знаний в области мировой классической и современной</p>	<p><i>знания:</i> о способах анализа и оценки современных научных достижений на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> объяснять способы анализа и оценки современных научных достижений</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать способы анализа и оценки современных научных достижений</p> <p><i>знания:</i> основных этапов формирования мировой классической и современной философии, этики и</p>	<p>– Семинарское занятие № 1. Тема «Предмет философии религии. Философский анализ религиозного мировоззрения История философского осмысления религии до XIX в. Философия религии XX в.»</p>

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
	философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры; (ПК-1)	религиоведения, философской антропологии и философии культуры на уровне воспроизведения	
		<i>умения:</i> перечислять основные этапы формирования мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры	
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> различать основные этапы формирования мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры		
	Готовность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях (ПК-2)	<i>знания:</i> основных методов философского исследования на уровне различий	
<i>умения:</i> соотносить основные методы философского исследования			
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать философскую и социально-гуманитарную проблематику			
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять основные методы философского исследования	
Тема 6. Гносеологические предпосылки	Способность к критическому анализу и оценке	<i>знания:</i> о способах анализа и оценки современных научных	– Самостоятельная работа № 5. Тема «Гносеологические

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
религии	современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<p>достижений на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> объяснять способы анализа и оценки современных научных достижений</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать способы анализа и оценки современных научных достижений</p>	предпосылки религии»
	Владение системой знаний в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры; (ПК-1)	<p><i>знания:</i> основных этапов формирования мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> перечислять основные этапы формирования мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> различать основные этапы формирования мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры</p>	
	Готовность использовать философскую методологию исследования для способов	<p><i>знания:</i> основных методов философского исследования на уровне различий</p> <p><i>умения:</i> соотносить основные методы</p>	

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
	существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях (ПК-2)	философского исследования <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять основные методы философского исследования	
Раздел 2. История религии			
Тема 7. Исторические формы религии	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>знания:</i> о способах анализа и оценки современных научных достижений на уровне воспроизведения	– Семинарское занятие № 2. Тема «Исторические формы религии» – Самостоятельная работа № 6. Тема «Исторические формы религии»
		<i>умения:</i> объяснять способы анализа и оценки современных научных достижений <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать способы анализа и оценки современных научных достижений	
	Владение системой знаний в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры (ПК-1)	<i>знания:</i> основных этапов формирования мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры на уровне воспроизведения <i>умения:</i> перечислять основные этапы формирования мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> различать основные этапы формирования мировой классической и современной	

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
		философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры	
	Готовность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях (ПК-2)	<i>знания:</i> основных методов философского исследования на уровне различий	
		<i>умения:</i> соотносить основные методы философского исследования	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять основные методы философского исследования	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Основные виды теории религии.			
<i>Место теории религии в системе гуманитарного знания</i>			
<i>Тема 1. Теория религии как система</i>	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>знания:</i> о способах анализа и оценки современных научных достижений на уровне воспроизведения	– Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 1 –практико-ориентированное задание 1 -АПИМ
		<i>умения:</i> объяснять способы анализа и оценки современных научных достижений	
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать способы анализа и оценки современных научных достижений		
	Владение системой знаний в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения,	<i>знания:</i> основных этапов формирования мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры на	

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
	философской антропологии и философии культуры; (ПК-1)	уровне воспроизведения <i>умения:</i> перечислять основные этапы формирования мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> различать основные этапы формирования мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры	
	Готовность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях (ПК-2)	<i>знания:</i> основных методов философского исследования на уровне различий <i>умения:</i> соотносить основные методы философского исследования <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять основные методы философского исследования	
Тема 2. История становления психологии религии. Основные понятия, категории, принципы психологии религии как науки	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 2, 3 –практико-ориентированное задание 1 -АПИМ

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
<i>Тема 3.</i> История становления социологии религии. Основные понятия, категории, принципы социологии религии	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 4–6 – № практико-ориентированного задания: 3 –практико-ориентированное задание 1 -АПИМ
<i>Тема 4.</i> История становления феноменологии религии Современное состояние феноменологии религии	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 7, 8 –практико-ориентированное задание 1 -АПИМ
<i>Тема 5.</i> Предмет философии религии. Философский анализ религиозного мировоззрения История философского осмысления религии до XIX в. Философия религии XX в.	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 2 семестра: – № теоретических вопросов: 9, 10, 11 –практико-ориентированное задание 1
<i>Тема 6.</i> Гносеологические предпосылки религии	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 12, 13 –практико-ориентированное задание 1 -АПИМ
Раздел 2. История религии			
<i>Тема 7.</i> Исторические формы религии	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 14–22 –практико-ориентированное задание 1 -АПИМ

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
основных этапов формирования мировой теории религии	Рассуждает об основных этапах формирования мировой теории религии	<i>диагностические:</i> беседа, опрос
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
Знания: современной научной парадигмы в области теории религии и представление о динамике развития данной отрасли науки	Описывает современную научную парадигму в области теории религии, представления о динамике развития данной отрасли науки	Активная учебная лекция; семинарские занятия, самостоятельная работа: - устный опрос (базовый уровень / по вопросам семинара); составление словаря терминов; обзоры научных публикаций по темам лекций и их аналитический разбор.
способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях	Анализирует способы существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях	
основных видов теории религии: философии религии, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии как теоретической базы исследовательской и прикладной деятельности в области религиоведения	Приводит примеры основных структурных разделов теории религии: философии религии, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии как теоретической базы исследовательской и прикладной деятельности в области религиоведения	
Умения: претворять базовые знания по теории религии в практику социально-философского анализа	Применяет методы анализа религиозного текста как социально-культурного феномена	
перечислять способы существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях	Сравнивает способы существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях	
творчески и критически осмысливать религиоведческую информацию для	Отбирает религиоведческую информацию для решения научно-исследовательских	

решения научно-исследовательских и практических задач в области философской и социально-гуманитарной проблематики	и практических задач в области философской и социально-гуманитарной проблематики	
Навыки: владения методикой сравнительно исторического и типологического религиоведческого анализа	Приводит примеры владения методикой сравнительно исторического и типологического религиоведческого анализа	
объяснять использование способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях	Применяет способы существования человека, культуры и цивилизации к конкретно-историческим условиям	
самостоятельно анализировать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательских и практических работ по утвержденным формам	Рассматривает основные виды теории религии как теоретическую базу исследовательской и прикладной деятельности в области религиоведения	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
Знания: современной научной парадигмы в области теории религии и представление о динамике развития данной отрасли науки	Описывает современную научную парадигму в области теории религии и представление о динамике развития данной отрасли науки	Зачет с оценкой: – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – выполнение практико-ориентированных заданий на уровне понимания. -Тестирование (АПИМ).
способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях	Анализирует способы существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях	
основных видов теории религии: философии религии, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии как теоретической базы исследовательской и прикладной деятельности в области религиоведения	Приводит примеры основных видов теории религии: философии религии, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии как теоретической базы исследовательской и прикладной деятельности в области религиоведения	
Умения: претворять базовые знания по теории религии в практику социально-философского анализа	Применяет методы анализа религиозного текста как социально-культурного феномена	
перечислять способы	Сравнивает способы	

существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях	существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях	
творчески и критически осмысливать религиозную информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в области философской и социально-гуманитарной проблематики	Выбирает религиозную информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в области философской и социально-гуманитарной проблематики	
Навыки: владения методикой сравнительно исторического и типологического религиозного анализа	Приводит примеры владения методикой сравнительно исторического и типологического религиозного анализа	
объяснять использование способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях	Применяет способы существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях	
самостоятельно анализировать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательских и практических работ по утвержденным формам	Рассматривает основные виды теории религии как теоретическую базу исследовательской и прикладной деятельности в области религиоведения	

Формы контроля для продвинутого уровня:

– на текущем этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; семинарские занятия; самостоятельная работа:** устный опрос (активное участие в обсуждении), в том числе с использованием опережающих вопросов; составление словаря терминов; обзор научных публикаций по темам лекций и их аналитический разбор;

– на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет** (ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практико-ориентированных заданий на уровне анализа).

Формы контроля для повышенного уровня:

– на текущем этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; семинарские занятия; самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера); составление словаря терминов, обзор научных публикаций по темам лекций, их аналитический разбор с обобщением и формулированием выводов; тестирование (повышенный уровень);

– на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет** (ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практико-

ориентированных заданий на уровне интерпретации и оценки).

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете с оценкой (пятибалльная система)

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично (зачтено)	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС</p>
Хорошо (зачтено)	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико ориентированных ситуациях</p>
Удовлетворительно (зачтено)	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико ориентированных задач</p>
Неудовлетворительно (не зачтено)	<p>Результат обучения свидетельствует об усвоении только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично (зачтено)	от 90 до 100
Хорошо (зачтено)	от 75 до 89,99

Удовлетворительно (зачтено)	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно (не зачтено)	менее 60

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания устное выступление (семинар)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые философские термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых философских терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Философская терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы философские термины.	
Оформление (доклада на учебную конференцию)	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с	Ответы на вопросы полные и/или	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	

	привидением примеров.	частично полные.			
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, уверенно участвует в коммуникации по проблемам в области теории и истории религии	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией на основе знания многих понятий в области теории и истории религии	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена, понятия по дисциплине мало используются	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и история религий» может проводиться в форме тестирования по комплексу Аттестационных измерительных материалов (АПИМ)

Таблица 11

**Материалы, необходимые для оценки знаний
(примерные теоретические вопросы)
к зачету**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Основные формы современного религиоведения: философия религии, психология религии, социология религии, феноменология религии, история религии	УК-1, ПК-1, ПК-2
2.	Становление психологии религии как отрасли религиоведения; анализ феномена религии в трудах В. Вундта, У. Джеймса; основные направления в психологии религии	УК-1, ПК-1, ПК-2
3.	Основные направления западного религиоведения: натуралистическая, антропологическая, мифологическая теории религии, американская психология религии (У. Джеймс), социология религии Э. Дюркгейма, глубинная психология З. Фрейда, феноменология Р. Отто (по выбору)	УК-1, ПК-1, ПК-2
4.	Структурно-функциональный анализ в социологии религии	УК-1, ПК-1, ПК-2
5.	Социологический анализ религии, его уровни	УК-1, ПК-1, ПК-2
6.	Основные направления и школы в социологии религии.	УК-1, ПК-1, ПК-2
7.	Формулировка программных установок феноменологии религии; ее отличие от философии религии и истории религии	УК-1, ПК-1, ПК-2
8.	Влияние философии Э. Гуссерля на феноменологию религии.	УК-1, ПК-1,

	М. Шелер о религиозном акте. Современное состояние феноменологии религии	ПК-2
9.	История философского осмысления религии до XIX в.	УК-1, ПК-1, ПК-2
10.	Особенности философии XX в., ее основные направления и их отношение к религии	УК-1, ПК-1, ПК-2
11.	Проблема гносеологических предпосылок религии в различных концепциях познания	УК-1, ПК-1, ПК-2
12.	Основные тенденции развития религиозного мировоззрения в современных условиях. Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений	УК-1, ПК-1, ПК-2
13.	Понятие об исторических формах религии. Критерий их классификации	УК-1, ПК-1, ПК-2
14.	Мировые религии, их особенности	УК-1, ПК-1, ПК-2
15.	Буддизм: проблема происхождения (источники, социально-экономические, исторические условия, идейная атмосфера). Основы учения Будды. Эволюция буддизма	УК-1, ПК-1, ПК-2
16.	Христианство: проблема происхождения (источники, социально-экономические, исторические условия, идейная атмосфера)	УК-1, ПК-1, ПК-2
17.	Православие. Особенности вероучения и организации	УК-1, ПК-1, ПК-2
18.	Католицизм. Особенности вероучения и организации	УК-1, ПК-1, ПК-2
19.	Протестантизм. Особенности вероучения, организации (по выбору: лютеранство, англиканство, кальвинизм, баптизм)	УК-1, ПК-1, ПК-2
20.	Ислам. Проблема происхождения (источники, социально-экономические условия, идейная атмосфера)	УК-1, ПК-1, ПК-2
21.	Нетрадиционные религиозные движения в России. Социально-культурные условия их появления и распространения	УК-1, ПК-1, ПК-2
22.	Классификация, характеристики, основные направления нетрадиционных религиозных движений.	УК-1, ПК-1, ПК-2

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Анализ фрагмента текста	УК-1, ПК-1, ПК-2

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Не предусмотрены

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие № 1. Тема «Предмет философии религии. Философский анализ религиозного мировоззрения (УК-1), (ПК-1), (ПК-2) (4 час.)»

Метод – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение философии религии как самостоятельной отрасли знания, ее отличие от других дисциплин, изучающих религию, взаимодействие с ними
2. Дискуссия о предмете философии религии, выявление единой предметной области
3. Методологическая проблема компетентности философии в сфере изучения религии и религиозной веры
4. Использование в философии религии методов современной философии и гуманитарных наук

Рекомендуемая литература: См. раздел 7.2

Семинарское занятие № 2. Тема «Исторические формы религии» (УК-1), (ПК-1), (ПК-2) (4 час.)»

Метод – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Религия в первобытной культуре
2. Этнические религии
3. Мировые религии
4. Нетрадиционные религии

Рекомендуемая литература:

См. раздел 7.2

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания включены в комплект аттестационных педагогических измерительных материалов

6.3.4.6. Контрольная работа для обучающихся по заочной форме обучения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

2. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета). Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно и качественно выполнять самостоятельные работы.

3. Во время промежуточной аттестации используются:

- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;

- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированы фонды оценочных средств. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости аспиранту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ²

7.1. Основная учебная литература

1. Винокуров, В. В. История религии [Текст] : в 2 т. / В. В. Винокуров. – Москва : Высш. шк. – 2002.
2. Истамгалин, Р.С. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса, Р.С. Истамгалин. — Уфа : УГУЭС, 2014. — 232 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/314958>
3. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под ред. И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/98123D57-F273-4195-A961-3330645D9F41

7.2. Дополнительная литература

² Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4. Андреев, А. Н. Католицизм и общество в России XVIII в. [Текст] : монография / А. Н. Андреев ; Южно-Уральск. гос. ун-т. – Челябинск : ЮУрГУ, 2007. –393с.
5. Гачев, Г. Национальные образы мира [Текст] / Г. Гачев. – Москва: Сов. Писатель, 1994. –447с.
6. Карсавин, Л. П. Монашество в средние века [Текст] / Л. П. Карсавин. – Москва : Высшая школа,1992. –191с.
7. Рожко, К. Г. Формы общественной духовности и виды культуры [Текст] / К. Г. Рожко. – Тюмень : РИЦ ТГАКИ, 2007. –279с.
8. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян [Текст]. – Москва : София ; Гелиос, 2002. –592с.
9. Токарев, С. А. Ранние формы религии [Текст] / С. А. Токарев. – Москва, 1990. –622с.
10. Толстиков, В. С. Старообрядческие скиты, пустынники и святые на Южном Урале (вторая половина XIX – начало XX века) [Текст] : моногр. / В. С. Толстиков, Н. С. Федоров; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск : ЧГАКИ,2011. –118с.
11. Трофимчук, Н. А. Экспансия [Текст] / Н. А. Трофимчук, М. П. Свищев. – Челябинск, 2006. –217с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ (ДАЛЕЕ – СЕТЬ ИНТЕРНЕТ), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

religion.irk.ru – сайт «Религии мира»
 religion.ng.ru – независимая газета «Религии»
 religare.ru – портал «РЕЛИГИЯ и СМИ»
 www.buddhist.ru – сайт ассоциации «Буддизм в Интернете»
 www.protestant.ru – Телепортал Христианских Новостей PROTESTANT.RU
 hristianstvo.ru – Каталог православных ресурсов сети интернет ПРАВОСЛАВНОЕ
 ХРИСТИАНСТВО.ru
 orthodoxworld.ru – тематический портал «Мир православия»
 ezh.sedmitza.ru – Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия»
 ortho-rus.ru – сайт фонда «Русское православие»
 ortlib.narod.ru – «Православный библиотекарь»
 katolik.ru – католический портал
 www.islam-today.ru – информационно-аналитический федеральный портал,
 посвященный исламу
www.koran.ru
<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> – Национальная электронная библиотека
<http://www.dslib.net> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;
<https://iphlib.ru/greenstone3/library> – электронная библиотека института
 философии РАН
<https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»;
<https://webofscience.com> – Web of Science.
<http://rucont.ru> – ЭБС «Руконт»
<http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Теория и история религии» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности...).

Основной целью семинарских занятий является освоение категориальным аппаратом и основных концепций, идей по дисциплине. В зависимости от содержания семинарского занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журнале «Религиоведение», (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в аспирантской группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмента оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития студентам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Теория и история религии» используются следующие информационные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;
- электронный курс лекций;
- демонстрация графических объектов, видео-, аудиоматериалов;
- MS Windows ;

- офисные программы: Microsoft Office, ABBYY Fine Reader;
- программы для работы в Интернет: Google Chrome
- Руконтекст: поиск текстовых заимствований
- базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России. – Режим доступа: <http://www.dslib.net>
 «Киберленинка» : научная электронная библиотека. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru>

E-library: научная электронная библиотека. – Режим доступа:

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://нэб.рф/>

Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: <http://www.dslib.net>;

электронная библиотека института философии РАН - Режим доступа:

<https://iphlib.ru/greenstone3/library>

ЭБС «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Руконт». – Режим доступа: <http://rucont.ru>

WebofScience. – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

Scopus. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№	Вид учебных занятий	Технологии активного и	Кол-во
----------	----------------------------	-------------------------------	---------------

п/п		интерактивного обучения	часов
1	Лекции	Использование схем, иллюстративного материала	4
2	Семинарские занятия	Дискуссия	8
Всего из 24 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			12 часов

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины и в целом в учебном процессе составляет 50% от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Теория и история религии» для обучающихся составляют 66,6% аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Теория и история религии» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2016–2017	Протокол №1 от 21.09.2016г.	Входные данные	Герб, наименование вуза, год, ФИО проректора
		10 Перечень информационных технологий	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2017–2018	Протокол № 1 от 20.09.2017г	8 Перечень ресурсов...	Обновлена информация по сайту;
		10 Перечень информационных технологий	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2018-2019	Протокол №2 от 19.09.2018г.	10 Перечень информационных технологий	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2019-2020	Протокол №2 от 18.09.2019г.	7 Список основной...	Обновлен список литературы
		10 Перечень информационных технологий	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2020-2021	Протокол №1 от 31.08.2020г.	7 Список основной...	Обновлен список литературы
		10 Перечень информационных технологий	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2021-2022	Протокол №1 от 31.08.2021г.	Входные данные	Наименование кафедры изменилось
2022-2023	Протокол №1 от 31.08.2022г.	7 Список основной...	Обновлен список литературы
2023-2024	Протокол №1 от 04.09.2023г.	8 Перечень ресурсов...	Обновлена информация по сайту;

Учебное издание

Автор-составитель
Ирина Николаевна **Морозова**

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направленность (профиль) «Философская антропология, философия культуры»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 1 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 5 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати

Формат 60x84/16
Заказ

Объем 2,7 п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а

Отпечатано в типографии ЧГИК.