



ФГОС ВО
(версия 3++)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2022

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра социально-культурной деятельности

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины

**программа бакалавриата
«Менеджмент социально-культурной деятельности»
с применением исключительно
дистанционных образовательных технологий
по направлению подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельности
квалификация: бакалавр**

**Челябинск
ЧГИК
2022**

УДК
ББК

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность.

Автор-составитель: Семенова Е. В., зав. кафедрой социально-культурной деятельности, к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета культурологического факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 8 от 22.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/СКД Мд

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	№ 11 от 27.05.2024
2025/26	
2026/27	
2027/28	

Технологический практикум социально-культурной деятельности : рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Менеджмент социально-культурной деятельности» с применением исключительно дистанционных образовательных технологий по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, квалификация : бакалавр / авт.-сост. Е. В. Семенова ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2022. – 29 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Структура преподавания дисциплины	9
4.1.1. Матрица компетенций	10
4.2. Содержание дисциплины	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
5.1. Общие положения	11
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	12
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	12
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	13
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы	14
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	16
6.2.2. Описание шкал оценивания	17
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете	17
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	18
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету	19
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	21
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	21
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	21
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	21
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	21
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.....	21
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....	22
6.3.4.5. Тестовые задания	22
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций	22

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины	23
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы	23
7.2. Информационные ресурсы	23
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 23	
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	24
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	28

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.08 Технологический практикум социально-культурной деятельности
2	Цель дисциплины	сформировать у студентов понимание сущности технологического процесса социально-культурной деятельности развития содержания, форм, типов, способствовать овладению технологиями социально-культурной деятельности, осознанию их важной роли для социокультурной интеграции личности
3	Задачи дисциплины заключаются в:	определении цели, функций и принципов в управления организацией социально-культурной сферы; обучении комплексу технологических навыков использования знаний в практике социально-культурной деятельности; формировании у студентов четких представлений об организации деятельности учреждений социально-культурной сферы как социально-педагогической системе; развитии навыков поиска инновационных решений проблем совершенствования социально-культурной деятельности; - укреплению у студентов установки на будущую профессиональную деятельность
4	Планируемые результаты освоения	ПК-2
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 3 в академических часах – 108
6	Разработчики	Е. В. Семенова, зав. кафедрой социально-культурной деятельности, к.п.н., доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
ПК-2. Готов осуществлять социально-культурное проектирование на основе изучения запросов населения, с учетом возраста, образования, социальных, национальных и других различий социальных групп.	ПК-2.1	Знать	направления развития комплексных инновационных программ и проектов развития социально-культурной деятельности, особенности их реализации; основные понятия, технологии и приоритетные направления социально-культурного проектирования, его обусловленность социально-культурной ситуацией	направления развития комплексных инновационных программ и проектов развития социально-культурной деятельности, особенности их реализации
	ПК-2.2	Уметь	реализовывать инновационные проекты развития социально-культурной деятельности в учреждениях культуры; организовывать коммуникации в процессе работы над инновационными социально-культурными проектами; разрабатывать социально-культурный проект на основе изучения запросов, интересов с учетом возраста, образования, социальных, национальных, гендерных различий групп населения	реализовывать инновационные проекты развития социально-культурной деятельности в учреждениях культуры
	ПК-2.3	Владеть	навыками разработки и внедрения социально-культурных про-	навыками разработки и внедрения социально-культурных проектов,

			ектов, применения основных инновационных технологий в проектировании деятельности учреждений культуры; навыками диагностики и оценки запросов, интересов населения с учетом возраста, образования, социальных, национальных, гендерных различий	применения основных инновационных технологий в проектировании деятельности учреждений культуры
--	--	--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Технологии реализации государственной культурной политики».

Освоение дисциплины будет необходимо при прохождении практик: научно-исследовательская работа, преддипломная, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов
	Заочная форма с применением исключительно дистанционных технологий
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
– Контактная работа (всего)	22
в том числе:	
лекции	8
семинары	0
практические занятия	4
мелкогрупповые занятия	
индивидуальные занятия	
консультация <i>в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)</i>	
иная контактная работа (ИКР) <i>в рамках промежуточной аттестации</i>	2
консультации (конс.)	4
контроль самостоятельной работы (КСР)	4

– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	84
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет: контроль	2

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

**Заочная форма обучения
с применением исключительно дистанционных технологий**

Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа			с/р	
		лек.	конс, КСР	практ.		
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Функциональные технологии социально-культурной деятельности	36	2	2	2	30	
<i>Итого в 2 сем.</i>	36	2	2	2	30	
Тема 2. Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация досуга детей, подростков и молодежи	31	2		2	27	
Тема 3. Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация семейного досуга и досуга лиц третьего возраста	33	4		2	27	
Консультация Контроль самостоятельной работы	4		2 2			
Зачет 3 семестр	4					ИКР – 2 час. Зачет контроль – 2 ч.
<i>Итого в 2 сем.</i>	72	6	4	4	54	4
Всего по дисциплине	108	8		6	84	4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	ПК-2
1	2
Тема 1. Функциональные технологии социально-культурной деятельности	+
Тема 2. Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация досуга детей, подростков и молодежи	+
Тема 3. Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация семейного досуга и досуга лиц третьего возраста	+
Экзамен по дисциплине	+

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Функциональные технологии социально-культурной деятельности Сущность и основные направления информационно-просветительской деятельности: оценка и исследование. Социальная информация: поиск и структурирование. Средства массовой информации и учреждения досуга: пути продвижения. Зарубежный опыт организации информационно-просветительской деятельности: применимость в реалиях современной России. Современные информационно-просветительские технологии и анализ практики их использования. Развивающаяся инфраструктура молодежного досуга (Центры досуга молодежи, Дома молодежи, хобби-центры, Центры технического и художественного творчества, учреждения внешкольного образования и воспитания); перспективы разработки инноваций.

Технологии организации самодеятельного творчества и любительских объединений. Сущность, основные понятия и функции самодеятельного творчества в практике решения актуальных проблем. «Художественные», «досуговые» и «социально-педагогические» функции в практике организации самодеятельного творчества. Классификация самодеятельного творчества с позиций их результативности.

Ресурсы и потенциал традиционных видов и жанров самодеятельного творчества: музыкальное искусство (хоры: академический, народной песни; ансамбли: вокальные, песни и танца; вокально-инструментальные и духовые оркестры; музыкантов-исполнителей и певцов); театральное искусство (музыкально-драматические коллективы; театры: юного зрителя, кукол, поэзии и миниатюр; агитбригады, коллективы художественного слова); хореографическое искусство (народного, классического, эстрадного, спортивного, этнографического и бального танца); изобразительное и декоративно-прикладное искусство (коллективы: самодеятельных живописцев, скульпторов, графиков, мастеров декоративно-прикладного искусства); цирковое искусство (коллективы циркового и оригинального жанра); киноискусство (фотокружки, детские любительские киностудии); техническое творчество (моделирование, радиоэлектроника, клубы изобретателей и рационализаторов и др.). Классификация самодеятельных коллективов: Классический тип (традиционный): музыкальное, театральное, хореографическое искусство, изобразительное искусство. Понятие и основные признаки любительских объединений и клубов по интересам: потенциал и функционирования в современных условиях. Виды клубов по интересам и любительских объединений: инициативные клубы, клубные объединения (кружки, студии, секции и т.д.), клубы по интересам, любительские объединения и т.п.; трансформация формата. Новые организационные формы клубов -

детские, многопрофильные досуговые, семейного общения, работающие по авторским программам: опыт и перспективы масштабирования.

Тема 2. Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация досуга детей, подростков и молодежи. Основные проблемы в организации досуга детей и подростков: диагностика и анализ. Организация, прогноз и оценка деятельности в различных структурах: по месту действия (школа, внешкольные учреждения, летние центры, детские лагеря); по целям деятельности (учеба, отдых, сбор детских организаций); в зависимости от ведущего вида деятельности (спорт, игра, труд); по коллективному составу (центр, отряд, микрогруппа); по половому составу (однополые, разнополые) (по А.Г. Кирпичнику); по возрастному составу (одновозрастные, разновозрастные). Основные задачи по организации свободного времени подростка и пути их решения: создание условий для развития и саморазвития; управление процессами развития (формирования) личности посредством создания необходимых для этого условий; целенаправленная деятельность по формированию ценностных ориентации; восстановление и развитие физических данных (игры на воздухе, забавы, развлечения, соревнования); повышение интеллектуальных способностей, развитие памяти, мышления, логики (тесты, тренинги, КВНы, брейн-ринги); развитие коммуникативных качеств (диспуты, вечеринки, творческие мастерские); выявление творческих способностей личности (выставки, конкурсы, смотры). Новые технологии в организации досуга детей и подростков: перспективы продвижения и масштабирования.

Организация молодежного досуга. Технология молодежного досуга: анализ актуальной ситуации и вызов современности. Молодежная культура как феномен сферы свободного времени: прогнозирование, формирование, корректировка. Сущность, основные понятия молодежной субкультуры и их социальная роль.

Тема 3. Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация семейного досуга и досуга лиц третьего возраста. Организация семейного досуга. Технология организации семейного досуга в условиях современного общества. Семья как социальный институт и малая социальная группа в условиях современной России. Функции семьи и их реализация в сфере досуга: потенциал использования. Репродуктивная, функция содержания детей, сексуальная функция, экономическая и хозяйственно-бытовая функции, воспитательная, коммуникативная, эмоциональная, досуговая. Современные подходы к организации семейного досуга и оценка целесообразности масштабирования и продвижения. Технология культурно-досуговой деятельности с семьей: оценка эффективности и пути ее повышения.

Организация досуга лиц среднего и пожилого возраста. Основные подходы к организации досуга пожилых людей в условиях современной социально-культурной ситуации. Технологии досуговой деятельности старших возрастных групп населения в России: повышение эффективности. Особенности организации досуговой деятельности лиц среднего и пожилого возраста в европейских странах и возможности применения этого опыта в условиях России.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной

деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем (в форме видеозаписи) и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с использованием индивидуальных консультаций.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов (модулей), те-	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
--------------------------------------	-----------------------------------	----------------

МЫ		
Тема 1. Функциональные технологии социально-культурной деятельности	Формирование презентации реализованного проекта функциональных технологий социально-культурной деятельности (по выбору студента)	Подготовленная презентация
Тема 2. Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация досуга детей, подростков и молодежи	Формирование презентации реализованного проекта дифференцированных технологий социально-культурной деятельности для детей, подростков и молодежи (по выбору студента)	Подготовленная презентация
Тема 3. Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация семейного досуга и досуга лиц третьего возраста	Формирование презентации реализованного проекта дифференцированных технологий социально-культурной деятельности семейного досуга или досуга лиц третьего возраста (по выбору студента)	Подготовленная презентация

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Функциональные технологии социально-культурной деятельности»

Задание выполняется в форме практической подготовки на материалах своего места работы.

Цель работы: освоить основы методов реализации технологий информационно-познавательной и просветительной деятельности и организации самодеятельного творчества и любительских объединений.

Задание и методика выполнения: на основании профессиональных источников, проектируется информационный фрейм. Студент в рамках конкретного проекта в каждом из пунктов выбирает один, его обосновывает и на этом основании включает в содержание своей презентации технологии.

1. Целевая направленность технологии.
2. Задачи технологии.
3. Целевая аудитория.
4. Используемые методы: обоснованность и прогноз эффективности.
5. Затратность проекта: ресурсы и результат.
6. Мультипликативный потенциал (осветить упущенные возможности).

Самостоятельная работа № 2. Тема «Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация досуга детей, подростков и молодежи»

Задание выполняется в форме практической подготовки на материалах своего места работы.

Цель работы: освоить основы технологий методик организации досуга детей, подростков и молодежи.

Задание и методика выполнения: на основании профессиональных источников, проектируется информационный фрейм. Студент в рамках конкретного проекта в каждом из пунктов выбирает один, его обосновывает и на этом основании включает в содержание своей презентации консультационных рекомендаций.

1. Целевая направленность методики.

2. Задачи методики.
3. Целевая аудитория.
4. Используемые эффекты методики: обоснованность и прогноз эффективности.
5. Затратность методики: ресурсы и результат.
6. Мультипликативный потенциал (осветить упущенные возможности).

Самостоятельная работа № 3. Тема «Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация семейного досуга и досуга лиц третьего возраста»

Задание выполняется в форме практической подготовки на материалах своего места работы.

Цель работы: освоить основы консалтинга методик семейного досуга.

Задание и методика выполнения: на основании профессиональных источников, проектируется информационный фрейм. Студент в рамках конкретного проекта в каждом из пунктов выбирает один, его обосновывает и на этом основании включает в содержание своей презентации консультационных рекомендаций.

1. Целевая направленность методики.
2. Задачи методики.
3. Целевая аудитория.
4. Используемые эффекты методики: обоснованность и прогноз эффективности.
5. Затратность методики: ресурсы и результат.
6. Мультипликативный потенциал (осветить упущенные возможности).

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<https://sdo.chgik.ru> – система дистанционно обучения ЧГИК (авторизованный доступ)

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база курсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

<https://theoryandpractice.ru> - Теория и практика.

<https://konferencii.ru> - Открытый каталог поддержки мероприятий

<https://vsekonkursy.ru> - Официальный сайт конкурсов

<https://clubfund.ru>- Клуб фандрайзеров

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов (модулей), темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Функциональные технологии социально-культурной деятельности	ПК-2. Готов осуществлять социально-культурное проектирование на основе изучения запросов населения, с учетом возраста, образования, социальных, национальных и других различий социальных групп.	ПК-2.1	– Практическое занятие № 1. Тема «Функциональные технологии социально-культурной деятельности» – Самостоятельная работа № 1. Тема «Функциональные технологии социально-культурной деятельности».
		ПК-2.2	
		ПК-2.3	
Тема 2. Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация досуга детей, подростков и молодежи	ПК-2. Готов осуществлять социально-культурное проектирование на основе изучения запросов населения, с учетом возраста, образования, социальных, национальных и других различий социальных групп.	ПК-2.1	– Практическое занятие № 2. Тема «Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация досуга детей, подростков и молодежи» – Самостоятельная работа № 2. Тема «Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация досуга детей, подростков и молодежи».
		ПК-2.2	
		ПК-2.3	
Тема 3. Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация семейного досуга и досуга лиц третьего возраста	ПК-2. Готов осуществлять социально-культурное проектирование на основе изучения запросов населения, с учетом возраста, образования, социальных, национальных и других различий социальных групп.	ПК-2.1	– Практическое занятие № 3. Тема «Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация семейного досуга и досуга лиц третьего возраста» – Самостоятельная работа № 3. Тема «Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация семейного досуга и досуга лиц третьего возраста».
		ПК-2.2	
		ПК-2.3	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов (модулей), темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Функциональные технологии социально-культурной деятельности	ПКО-1. Способен к обеспечению процесса реализации государственной культурной	ПКО-1.1.	– Вопросы к зачету (3 семестра): № теоретических вопросов: 1-15 № практико-ориентированных заданий: 1
		ПКО-1.2	
		ПКО-1.3	

Наименование разделов (модулей), темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	политики в деятельности учреждений социально-культурной сферы		
Тема 2. Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация досуга детей, подростков и молодежи	ПКО-1. Способен к обеспечению процесса реализации государственной культурной политики в деятельности учреждений социально-культурной сферы	ПКО-1.1.	– Вопросы к зачету (3 семестра): № теоретических вопросов: 16-22 № практико-ориентированных заданий: 2
		ПКО-1.2	
		ПКО-1.3	
Тема 3. Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация семейного досуга и досуга лиц третьего возраста	ПКО-1. Способен к обеспечению процесса реализации государственной культурной политики в деятельности учреждений социально-культурной сферы	ПКО-1.1.	– Вопросы к зачету (3 семестра): № теоретических вопросов: 23-31 № практико-ориентированных заданий: 3
		ПКО-1.2	
		ПКО-1.3	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> – понимает основы социально-культурного проектирования на основе изучения запросов населения, с учетом возраста, образования, социальных, национальных и других различий социальных групп; – применяет методы социально-культурного проектирования на основе изучения запросов населения, с учетом возраста, образования, социальных, национальных и других различий социальных групп; 	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

	нальных и других различий социальных групп; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	
--	--	--

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование, экспресс-анализ, письменный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; практические; самостоятельная работа; Письменный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Зачет: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий; – выполнение тестовых заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Вариант для всех единый

Критерии оценки				
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой				
Уровень знакомства с дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать ауди-				

торию)				
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)				
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса				
Деловые и волевые качества обучающегося: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность				
Выполнение практического задания				
Общая оценка				

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Зачтено	от 81 до 100
Зачтено	от 51 до 80
Зачтено	от 31 до 50
Не зачтено	менее 31

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

Практическое (практико-ориентированное) задание

Качество выполнения задания (%)	Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
от 81 до 100	Отлично (зачтено)	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверен-

Качество выполнения задания (%)	Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
		но, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
от 51 до 80	Хорошо (зачтено)	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
от 31 до 50	Удовлетворительно (зачтено)	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
от 0 до 30	Неудовлетворительно (незачтено)	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1	Сущность и основные направления информационно-просветительской деятельности: оценка и исследование	ПК-2
2	Социальная информация: поиск и структурирование	ПК-2
3	Средства массовой информации и учреждения досуга: пути продвижения	ПК-2
4	Зарубежный опыт организации информационно-просветительской деятельности: применимость в реалиях современной России	ПК-2
5	Современные информационно-просветительские технологии и анализ практики из использования	ПК-2
6	Развивающаяся инфраструктура молодежного досуга	ПК-2
7	Технологии организации самодеятельного творчества и любительских объединений	ПК-2
8	Сущность, основные понятия и функции самодеятельного творчества в практике решения актуальных проблем	ПК-2
9	«Художественные», «досуговые» и «социально-педагогические» функции в практике организации самодеятельного творчества	ПК-2
10	Классификация самодеятельного творчества с позиций их результативности	ПК-2
11	Ресурсы и потенциал традиционных видов и жанров самодеятельного творчества	ПК-2
12	Классификация самодеятельных коллективов	ПК-2
13	Понятие и основные признаки любительских объединений и клубов по интересам: потенциал и функционирования в современных усло-	ПК-2

	виях	
14	Виды клубов по интересам и любительских объединений	ПК-2
15	Новые организационные формы клубов	ПК-2
16	Основные проблемы в организации досуга детей и подростков: диагностика и анализ	ПК-2
17	Организация, прогноз и оценка деятельности в различных структурах: по месту действия; по целям деятельности; в зависимости от ведущего вида деятельности; по коллективному составу; по половому составу; по возрастному составу	ПК-2
18	Основные задачи по организации свободного времени подростка и пути их решения	ПК-2
19	Новые технологии в организации досуга детей и подростков: перспективы продвижения и масштабирования	ПК-2
20	Технология молодежного досуга: анализ актуальной ситуации и вызов современности	ПК-2
21	Молодежная культура как феномен сферы свободного времени: прогнозирование, формирование, корректировка	ПК-2
22	Сущность, основные понятия молодежной субкультуры и их социальная роль	ПК-2
23	Технология организации семейного досуга в условиях современного общества	ПК-2
24	Семья как социальный институт и малая социальная группа в условиях современной России	ПК-2
25	Функции семьи и их реализация в сфере досуга: потенциал использования	ПК-2
26	Репродуктивная, функция содержания детей, сексуальная функция, экономическая и хозяйственно-бытовая функции, воспитательная, коммуникативная, эмоциональная, досуговая	ПК-2
27	Современные подходы к организации семейного досуга и оценка целесообразности масштабирования и продвижения	ПК-2
28	Технология культурно-досуговой деятельности с семьей: оценка эффективности и пути ее повышения	ПК-2
29	Основные подходы к организации досуга пожилых людей в условиях современной социально-культурной ситуации	ПК-2
30	Технологии досуговой деятельности старших возрастных групп населения в России: повышение эффективности	ПК-2
31	Особенности организации досуговой деятельности лиц среднего и пожилого возраста в европейских странах и возможности применения этого опыта в условиях России	ПК-2

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Тема 1. Функциональные технологии социально-культурной деятельности	ПК-2
2	Тема 2. Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация досуга детей, подростков и молодежи	ПК-2
3	Тема 3. Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация семейного досуга и досуга лиц третьего возраста	ПК-2

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов,

эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Функциональные технологии социально-культурной деятельности»
(творческое задание)

Цель работы освоить практические умения о применении современных функциональных технологий социально-культурной деятельности.

Задание и методика выполнения: используя презентационный кейс сокурсника, выполненного в рамках самостоятельной работы, подготовить свое заключение о разработанном сокурсником проекте. В структуре обязательно должны присутствовать комментарии и резюме о:

1. Адекватности выбранного названия проекта (соответствие ЦА и содержанию).
2. . Адекватности выбранного формата проекта (соответствие ЦА и содержанию).
3. Выявление рисков.
4. Корректировка.
5. Решение о необходимых корректировках.

Практическая работа № 2. Тема «Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация досуга детей, подростков и молодежи»
(творческое задание)

Цель работы освоить практические умения о применении современных дифференцированных технологий социально-культурной деятельности в организации досуга детей, подростков и молодежи.

Задание и методика выполнения: используя презентационный кейс сокурсника, выполненного в рамках самостоятельной работы, подготовить свое заключение о разработанном сокурсником проекте. В структуре обязательно должны присутствовать комментарии и резюме о:

1. Адекватности выбранного названия проекта (соответствие ЦА и содержанию).
2. . Адекватности выбранного формата проекта (соответствие ЦА и содержанию).

3. Выявление рисков.
4. Корректировка.
5. Решение о необходимых корректировках.

Практическая работа № 3. Тема «Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация семейного досуга и досуга лиц третьего возраста»
(творческое задание)

Цель работы освоить практические умения о применении современных дифференцированных технологий социально-культурной деятельности в организации досуга лиц третьего возраста.

Задание и методика выполнения: используя презентационный кейс согруппника, выполненного в рамках самостоятельной работы, подготовить свое заключение о разработанном согруппником проекте. В структуре обязательно должны присутствовать комментарии и резюме о:

1. Адекватности выбранного названия проекта (соответствие ЦА и содержанию).
2. . Адекватности выбранного формата проекта (соответствие ЦА и содержанию).
3. Выявление рисков.
4. Корректировка.
5. Решение о необходимых корректировках.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности) кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регулируется в соответствии с локальными нормативными актами ЧГИК.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам / модулям) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться

фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации зачет. Обучающийся должен:

- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

1. Балабанов П. И. Теория и методика социокультурного проектирования. Часть I / П.И. Балабанов. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. – 64 с. — ISBN KemGuki_34 : Режим доступа : <https://www.ibooks.ru/bookshelf/351126/reading>.

2. Долженкова, М. И. Основы социально-культурного проектирования : учебное пособие / М. И. Долженкова. – Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2022. – 166 с. – ISBN 978-5-00078-535-5. : Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/331223>.

3. Молчанова, Т. В. Проектная деятельность в сфере культуры : учебное пособие / Т. В. Молчанова. – Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. – 63 с. : Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/279446>

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: <http://window.edu.ru>

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Руко́нт» – Режим доступа: <http://rucont.ru>

Информационные справочные системы:

Гарант,

Консультант+

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.intuit.ru/> – Национальный открытый университет

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для дисциплины, изучаемой с применением ДОТ, используется модульная модель. Она предполагает разделение учебной дисциплины на модули. Модуль – это логически целостный, завершённый фрагмент учебной дисциплины. Модульная система при построении учебной дисциплины позволяет всем участникам образовательного процесса (обучаемому, педагогу, администратору) последовательно отслеживать и контролировать ход изучения дисциплины. Платформа Moodle позволяет сделать настройку, при которой от одного модуля к другому модулю обучающийся может переходить только при условии, если он прослушал лекции, правильно ответил на тестовые задания по итогам ее прослушивания, выполнил практические задания на положительную оценку. Эта же настройка не позволит обучающемуся перейти на следующий семестр, если он не завершил изучение хотя бы одной теме, в т. ч. не прошел итоговое тестирование, или получил неудовлетворительную оценку.

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, печатными и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе выполнения практических заданий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Все лекции сопровождаются слайдами, подготовленными в программе PowerPoint.

После прослушивания каждой лекции обучающийся должен ответить на три тестовых задания, составленных на основе ее содержания.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. Выполненные практические задания прикрепляются обучающимися в личном кабинете на платформе Moodle и автоматически приходят на электронную почту преподавателя. При необходимости обучающимся могут быть предложены материалы для выполнения практического задания, например, отчеты, копии архивных документов, нормативные документы и т. д. Все задания для практических занятий озвучены преподавателем (цель – объяснить методику выполнения). Если у обучающегося возникли вопросы по выполнению задания, он может задать их на форуме. Форум позволяет преподавателю давать обучающимся дополнительные рекомендации и разъяснения. После проверки педагог выставляет оценку (можно дать краткие комментарии) в личном кабинете обучающегося.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой печатных и электронных образовательных ресурсов и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в профессиональных периодических изданиях (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

На платформе Moodle, на усмотрение преподавателя, могут быть размещены дополнительные материалы, например, словарь терминов, хрестоматия (сборник фрагментов текстов), иллюстративный, видеоматериал или ссылки на них и т. д.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических занятий.	Промежуточный
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором, обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы в соответствующей области.	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Проект	Комплекс учебных и исследовательских заданий, позволяющих оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, владения навыками практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы), промежуточный (часть аттестации)

Разноуровневые задачи и задания	Оценочное средство для отработки умений и владения навыками. Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)
Ситуационные задания	Задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т. е. рефлексии, либо применение данных теоретических знаний на практике.	Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы)
Творческое задание	Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках самостоятельной работы, практического занятия)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Материально-техническое оснащение обучения с использованием исключительно ДОТ включает следующие составляющие:

- каналы связи не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя, находящегося в здании, для организации взаимодействия в режиме видеоконференций, и 10 Мбит/с на 100 пользователей, одновременно подключенных к системе ДОТ;
- система дистанционного обучения (платформа Moodle);
- рабочие места педагогов;
- дополнительное оборудование (web-камера, наушники, колонки);
- программное обеспечение: Mirapolis Virtual Room, офисный пакет программ.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения, с помощью которой создается и размещается

интерактивный образовательный контент, фиксируются результаты и процесс продвижения обучающегося, создаются условия для взаимодействия участников образовательной деятельности (форумы, чаты и т. д.).

При обучении с применением исключительно ДОТ обучающимся должна использоваться компьютерная техника, которая отвечает следующим минимальным требованиям:

- наличие интернет-браузера и подключение к сети Интернет;
- программное обеспечение для работы с использованием аудио-, видео-;
- наушники и/или динамики, микрофон, web-камера.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет), как на территории ЧГИК, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ЧГИК обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, рабочим программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы, содержащее:

- *документированные индивидуальные образовательные достижения*: сертификаты, дипломы, грамоты, документы об участии в грантах, сертификаты о прохождении тестирования и т. д.,

- *исследовательские, проектные и творческие работы*: публикации, проекты, и т. д.,

- *отзывы и характеристики на исследовательские, проектные и творческие работы*: благодарственные письма и т.д.

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды в ЧГИК соответствует законодательству Российской Федерации.

Система дистанционно обучения ЧГИК (авторизованный доступ) – <https://sdo.chgik.ru>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: платформа Moodle, Mirapolis Virtual Room, Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer,

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024	7.1	Актуализация списка используемых источников
2025/26	Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u>		
2026/27	Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u>		
2027/28	Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u>		

Учебное издание

Автор-составитель
Елена Викторовна Семенова

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Программа бакалавриата
«Менеджмент социально-культурной деятельности»
с применением исключительно
дистанционных образовательных технологий
по направлению подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность
Квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф