



ФГОС ВО
(версия 3++)

**СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-
ЮНОШЕСКОГО ЧТЕНИЯ**

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2019

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра библиотечно-информационной деятельности

СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО- ЮНОШЕСКОГО ЧТЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины

**программа бакалавриата
«Информационно-библиотечное обслуживание»
по направлению подготовки
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

квалификация: бакалавр

**Челябинск
ЧГИК
2019**

УДК 316.74:82

ББК 60.562.1

С69

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Автор-составитель: Ваганова М.Ю., доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кан. пед. наук.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 18.04.2019.

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 27.05.2019 от 27.05.2019.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

| Учебный год | № протокола, дата утверждения |
|--------------------|--------------------------------------|
| 2020/21 | протокол № 1 от 28.09.2020 |
| 2021/22 | протокол № 8 от 31.05.2021 |
| 2022/23 | протокол № 8 от 30.06.2022 |
| 2023/24 | протокол № 8 от 29.05.2023 |
| 2024/25 | |

С69

Социология и психология детско-юношеского чтения: рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Информационно-библиотечное обслуживание» по по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация : бакалавр / авт.-сост. М.Ю. Ваганова ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2019. – 49 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Аннотация | 6 |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 7 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 7 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 8 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 8 |
| 4.1. Структура преподавания дисциплины | 8 |
| 4.1.1. Матрица компетенций | 11 |
| 4.2. Содержание дисциплины..... | 12 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 14 |
| 5.1. Общие положения..... | 14 |
| 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | 16 |
| 5.2.1. Содержание самостоятельной работы..... | 16 |
| 5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы..... | 17 |
| 5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы..... | 19 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 19 |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе | 19 |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 24 |
| 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования | 24 |
| 6.2.2. Описание шкал оценивания..... | 25 |
| 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене..... | 25 |
| 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания..... | 26 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 28 |
| 6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену..... | 28 |
| 6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине | 30 |
| 6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы | 31 |
| 6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций..... | 31 |
| 6.3.4.1. Планы семинарских занятий..... | 31 |
| 6.3.4.2. Задания для практических занятий..... | 35 |
| 6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий | 41 |
| 6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока) | 41 |
| 6.3.4.5. Тестовые задания..... | 42 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 42 |

| | |
|---|----|
| 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины | 43 |
| 7.1. Печатные и электронные образовательные ресурсы | 43 |
| 7.2. Информационные ресурсы | 43 |
| 7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет | 44 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 44 |
| 9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 46 |
| Лист изменений в рабочую программу дисциплины | 47 |

Аннотация

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Индекс и название дисциплины по учебному плану | Б1.В.Д.В.03.01.Социология и психология детско-юношеского чтения |
| 2 | Цель дисциплины | сформировать знания о социологии, психологии детско-юношеского чтения в контексте библиотечно-информационного обслуживания |
| 3 | Задачи дисциплины заключаются в: | <ul style="list-style-type: none"> - формировании готовности студентов к проведению социологических, психолого-педагогических исследований чтения детей и юношества; - формировании умения анализировать возрастные закономерности читательского развития детей и юношества и психологические ресурсы детско-юношеской литературы; - формировании знаний основ возрастной (детско-юношеской) психологии и психологии чтения; - формировании умения организовывать работу по стимулированию читательской деятельности детей и юношества, - осуществлять продуктивное взаимодействие, применять технологии, средства, методы, программы и проекты читательского развития. |
| 4 | Планируемые результаты освоения | ПК-8 |
| 5 | Общая трудоемкость дисциплины составляет | в зачетных единицах –4 в академических часах –144 |
| 6 | Разработчик | Ваганова М. Ю., доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кан. пед. наук. |

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

| Планируемые результаты освоения ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций) | | | |
|--|---|----------------------|---|--|
| | Код индикатора | Элементы компетенций | по компетенции в целом | по дисциплине |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.1. | Знать | педагогические технологии читательского развития разных категорий читателей | педагогические технологии читательского развития разных категорий читателей |
| | ПК-8.2 | Уметь | диагностику умений и навыков чтения разных категорий читателей и создавать инновационные программы и проекты педагогического сопровождения чтения | осуществлять диагностику умений и навыков чтения разных категорий читателей и создавать инновационные программы и проекты педагогического сопровождения чтения |
| | ПК-8.3. | Владеть | навыками применения технологий читательского развития, адекватных целям и задачам личностного роста пользователей и накопления человеческого капитала | навыками применения технологий читательского развития, адекватных целям и задачам личностного роста пользователей и накопления человеческого капитала |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Социально-культурные практики чтения», «Модельная библиотека», «Библиотекведение».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении : «Библиотерапия», «Литературное и читательское развитие в условиях библиотеки», «Библиотечное обслуживание», прохождении практик: ознакомительной, технологической, преддипломной, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 4 зачетных единиц, 144 часа

Таблица 2

| Вид учебной работы | Всего часов | |
|--|-----------------|---------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 144 | 144 |
| – Контактная работа (всего) | 74,3 | 28 |
| в том числе: | | |
| лекции | 20 | 4 |
| семинары | 20 | 4 |
| практические занятия | 32 | 8 |
| мелкогрупповые занятия | | |
| индивидуальные занятия | | |
| консультация в рамках промежуточной аттестации (КонсПА) | 2 | 2 |
| иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации | 0,3 | 2 |
| консультации (конс.) | 5 % от | 4 |
| контроль самостоятельной работы (КСР) | лекционных час. | 4 |
| – Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 34 | 109 |
| – Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен: контроль | 35,7 | 7 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

| Наименование разделов, тем | Общая трудоемкость (всего час.) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.) | | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой |
|--|---------------------------------|--|------|--------|------|-----|--|
| | | Контактная работа | | | | с/р | |
| | | лек. | сем. | практ. | инд. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Теоретические основы детско-юношеского чтения | | | | | | | |
| Тема 1. Детско-юношеское чтение: | 12 | 2 | 2 | 4 | | 4 | |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------|----------|----------|----------|--|----------|--|
| <i>социально-психологические аспекты</i> | | | | | | | |
| Тема 2. <i>Исторические этапы становления и развития детско-юношеского чтения</i> | 8 | 2 | 2 | 2 | | 2 | |
| Тема 3. <i>Детско-юношеское чтение на современном этапе</i> | 8 | 2 | 2 | 2 | | 2 | |
| Раздел 2. Социология детско-юношеского чтения | | | | | | | |
| Тема 4. <i>История социологии изучения детско-юношеского чтения</i> | 10 | 2 | 2 | 2 | | 4 | |
| Тема 5. <i>Методы исследования чтения детей, подростков и юношества</i> | 14 | 4 | 2 | 4 | | 4 | |
| Раздел 3. Психология развития детей, подростков и юношества. <i>Характеристика круга чтения.</i> | | | | | | | |
| Тема 6. <i>Психологические особенности детей. Характеристика круга чтения (0-3 лет ;3-6 лет, 7-11лет)</i> | 10 | 2 | 2 | 2 | | 4 | |
| Тема 7. <i>Психологические особенности подростков 12-16 лет. Характеристика круга чтения</i> | 8 | 2 | 2 | 2 | | 2 | |
| Тема 8. <i>Психологические особенности юношества 17-20 лет. Характеристика круга чтения</i> | 6 | 2 | | 2 | | 2 | |
| Раздел 4. Технологии, программы и проекты читательского развития в библиотеках | | | | | | | |
| Тема 9. <i>Технологии эффективного детско-юношеского чтения</i> | 12 | 2 | 2 | 4 | | 4 | |
| Тема 10. <i>Программы и проекты читательского развития детей в библиотеках</i> | 10 | | 2 | 4 | | 4 | |
| Тема 11. <i>Программы и проекты читательского развития юношества в библиотеках</i> | 8 | | 2 | 4 | | 2 | |
| Экзамен 3 семестр КонсПА | 36 2 | | | | | | Экзамен контроль – 35,7 ч. ИКР – 0,3 час. |

| | | | | | | | |
|-------------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|--|----------------------|
| | | | | | | | <i>КонсПА-2 часа</i> |
| Всего | по | 144 | 20 | 20 | 32 | | 34 |
| дисциплине | | | | | | | 36 |

Заочная форма обучения

| Наименование разделов, тем | Общая трудоемкость (всего час.) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.) | | | | | с/р | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой |
|---|---------------------------------|--|----------|----------|-----------|-----------|-----|--|
| | | Контактная работа | | | | с/р | | |
| | | лек. | сем. | практ. | конс, кср | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Раздел 1. Теоретические основы детско-юношеского чтения | | | | | | | | |
| Тема 1. Детско-юношеское чтение: социально-психологические аспекты | 8 | 2 | | | 0,4 | 6 | | |
| Тема 2. Исторические этапы становления и развития детско-юношеского чтения | 6 | | | | 0,4 | 6 | | |
| Тема 3. Детско-юношеское чтение на современном этапе | 8 | | | 2 | 0,4 | 6 | | |
| Раздел 2. Социология детско-юношеского чтения | | | | | | | | |
| Тема 4. История социологии изучения детско-юношеского чтения | 6 | | | | 0,4 | 6 | | |
| Тема 5. Методы исследования чтения детей, подростков и юношества | 6 | | | | 0,4 | 6 | | |
| <i>Итого в 2 сем.</i> | 36 | 2 | - | 2 | 2 | 30 | | |
| Раздел 3. Психология развития детей, подростков и юношества. Характеристика круга чтения | | | | | | | | |
| Тема 6. Психологические особенности детей. Характеристика круга чтения (0-3 лет; 3-6 лет; 7-11 лет) | 17 | | 2 | | 1 | 14 | | |
| Тема 7. Психологические особенности | 17 | | | 2 | 1 | 14 | | |

| | | | | | | | |
|---|------------|----------|----------|----------|----------|------------|--|
| <i>подростков 12-16 лет. Характеристика круга чтения</i> | | | | | | | |
| <i>Тема 8. Психологические особенности юношества 17-20 лет. Характеристика круга чтения</i> | 17 | | | 2 | 1 | 14 | |
| Раздел 4. Технологии, программы и проекты читательского развития в библиотеках | | | | | | | |
| <i>Тема 9. Технологии эффективного детско-юношеского чтения</i> | 15 | 2 | | | 1 | 12 | |
| <i>Тема 10. Программы и проекты читательского развития детей в библиотеках</i> | 15 | | 2 | | 1 | 12 | |
| <i>Тема 11. Программы и проекты читательского развития юношества в библиотеках</i> | 16 | | | 2 | 1 | 13 | |
| Экзамен 3 семестр | 11 | | | | | | Экзамен контроль – 7 ч. конс. ПА – 2 ч. ИКР – 2 час. |
| <i>Итого в 3сем.</i> | 108 | 2 | 4 | 6 | 6 | 79 | 11 |
| Всего по дисциплине | 144 | 4 | 4 | 8 | 8 | 109 | 11 |

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

| Наименование разделов, тем | Код компетенции |
|---|-----------------|
| 1 | 3 |
| Раздел 1. Теоретические основы детско-юношеского чтения | |
| Тема 1. <i>Детско-юношеское чтение: социально-психологические аспекты</i> | ПК-8. |
| Тема 2. <i>Исторические этапы становления и развития детско-юношеского чтения</i> | ПК-8. |
| Тема 3. <i>Детско-юношеское чтение на современном этапе</i> | ПК-8. |
| Раздел 2. Социология детско-юношеского чтения | |
| Тема 4. <i>История социологии изучения детско-юношеского чтения</i> | ПК-8. |
| Тема 5. <i>Методы исследования чтения детей, подростков и юношества</i> | ПК-8. |
| Раздел 3. Психология развития детей, подростков и юношества. Характеристика круга чтения | |
| Тема 6. <i>Психологические особенности детей. Характеристика</i> | ПК-8. |

| | |
|--|-------|
| <i>круга чтения (0-3лет;3-6лет;7-11лет)</i> | |
| Тема 7. <i>Психологические особенности подростков 12-16 лет. Характеристика круга чтения</i> | ПК-8. |
| Тема 8. <i>Психологические особенности юношества 17-20 лет. Характеристика круга чтения</i> | ПК-8. |
| Раздел 4. Технологии, программы и проекты читательского развития в библиотеках | |
| Тема 9. <i>Технологии эффективного детско-юношеского чтения</i> | ПК-8. |
| Тема 10. <i>Программы и проекты читательского развития детей в библиотеках</i> | ПК-8. |
| Тема 11. <i>Программы и проекты читательского развития юношества в библиотеках</i> | ПК-8. |
| Экзамен 3 сем. | |

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы детско-юношеского чтения

Тема 1. Детско-юношеское чтение: социально-психологические аспекты. Детское чтение как социализационный механизм. Социальные функции детского чтения в современном обществе. Чтение в культуре детства. Чтение как коммуникативно-познавательный процесс. Виды чтения. Читательская деятельность и компетентность.

Тема 2. Исторические этапы становления и развития детско-юношеского чтения

Фольклор в культуре детства. Детская книжность конца XV– начала XVI. Детско-юношеское чтение до конца XVIII века. Круг детского чтения в XIX веке. Поэзия, проза в чтении. Учебно-познавательная книга. Развитие детско-юношеского чтения в XX веке. Детско-юношеское чтение в России постсоветского периода и начала XXI века.

Тема 3. Детско-юношеское чтение на современном этапе. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации. Тенденции изменения детского и подросткового чтения. Трансформация практик детско-юношеского чтения в современном обществе. Возможности для продвижения чтения в мультимедийном пространстве. Читательское взаимодействие: форумы, блоги. Проблемы чтения подрастающего поколения по результатам социологических исследований международного, республиканского и регионального уровней: возможные пути решения.

Раздел 2. Социология детско-юношеского чтения

Тема 4. История социологии изучения детско-юношеского чтения. Детство как объект социологического исследования. Историческая эволюция социологии детства, ведущие направления исследования. Социология детско-юношеского чтения как самостоятельный раздел социологии детства и юности. Принципы и подходы к организации социологических исследований в детско-юношеской аудитории. Значение социологических исследований для совершенствования библиотечного обслуживания детей, подростков, юношества, политики книгоиздания, руководства чтением. Социально-психологическая типология пользователей-детей. Перспективы развития исследования детско-юношеского чтения.

Тема 5. Методы исследования чтения детей, подростков и юношества. Социографические методы исследования детского и подросткового чтения: рисуночная анкета,

комикс-интервью, метод символического пространства, метод коллизий. Возможности использования в изучении, достоинства и недостатки. Необходимость взаимодействия с психологами в интерпретации данных, полученных социологическими методами. Уличные подростковые граффити как способ изучения настроений в подростковой среде. Возможность использования результатов подобных исследований в формировании информационной среды для читателей подростков. Социолингвистические методы в исследовании детского и подросткового чтения. Изучение языка и речи детей, подростков, юношества как индикатор читательских реакций (метод словесной выборки, метод определений, семантический анализ слов и фраз и т.д.). Новые возможности социолингвистических методов в электронной среде (чат-комнаты, гостевые доски, блоги и т.д.). Опросные методы (анкетирование, интервью, беседа, метод фокус-групп). Неопросные методы (наблюдение, контент-анализ, социальный эксперимент. Опросы взрослых по проблемам детско-юношеского чтения.

Раздел 3. Психология развития детей, подростков и юношества. Характеристика круга чтения.

Тема 6. Психологические особенности детей. Характеристика круга чтения (0-3 лет; 3-6 лет; 7-11 лет). Основная деятельность: деятельность вместе со взрослым по освоению манипуляций с предметами. Взрослый как образец, как носитель культурно-исторического опыта. Развитие игры как подражание конкретному действию, игры как развлечения и как упражнения. Старший дошкольный период: 3-7 лет. Основная деятельность: игра. Освоение системы человеческих отношений. Развитие сюжетно-ролевой игры происходит через сюжетную и процессуально-подражательную. Младший школьный период: 7-12 лет. Основная деятельность: учебная деятельность. Взрослый как носитель обобщенных способов деятельности в системе научных понятий. Игра принимает социальную окраску: дети выдумывают тайные общества, клубы, секретные карты, шифры, пароли и особые ритуалы. Возникновение элементарного логического рассуждения. Собственная познавательная активность, умение кооперироваться со сверстниками, самоконтроль. Читатели-дошкольники. Восприятие литературного произведения. Формирование круга чтения.

Тема 7. Психологические особенности подростков 12-16 лет. Характеристика круга чтения. Новообразования : умение детей произвольно, регулировать свое поведение и управлять им, чувство взрослости, рефлексия. Подростковый период 12-16 лет. Основная деятельность: интимно-личностное общение со сверстниками. Развивается потребность в общественном признании, осознании своих прав в обществе. Формирование способности мыслить логически, пользоваться абстрактными понятиями, выполнять операции в уме. Развитие самосознания, ценностно-смысловая саморегуляция поведения, складывается личная система ценностей, формирование логического интеллекта, осознание своей индивидуальности. Подросток как читатель. Характеристика особенностей восприятия литературы. Поиск удивительного, необычного в приключенческой, фантастической литературе. Формирование читательских интересов.

8. Психологические особенности юношества 17-20 лет. Характеристика круга чтения. Основная деятельность: учебно-профессиональная деятельность. Формирование готовности к функционированию в обществе. Стремление применить свои возможности, проявить себя. Осознание своей социальной приобщенности. Потребность растущего человека в самоопределении. Отвлеченное словесно-логическое и рассуждающее мышление.

Рассматривать взрослого как старшего соратника. Ограждает некоторые сферы своей жизни от грубого вмешательства. Имеет собственную линию поведения. Самостоятельность, вступление во взрослую жизнь; контролирование своего поведения, проектирование его на основе моральных норм; нравственные убеждения. Любовные и

профессиональные метания. Время создания семьи, освоения выбранной профессии, определения отношения к общественной жизни и своей роли в ней. Высокая тревожность и на этом фоне выраженный страх. Круг чтения юношества. Характеристика особенностей восприятия литературы .

Раздел 4. Технологии, программы и проекты читательского развития в библиотеках

Тема 9. Технологии эффективного детско-юношеского чтения Технология ИНЛОКК И. В. Усачевой. Акмеологическое чтение В. А. и С. М. Бородиных. Стратегическое чтение Н. Н. Сметанниковой. Творческого чтения И. И. Тихомировой и др. Способы рационализации запоминания при чтении в технологиях: образное моделирование содержания текста, формирование ассоциативных связей, использование приемов мнемотехники, использование метода опорных пунктов (т.е. использование алгоритмов, составление). Возможности тренировки, развития основных видов мышления в технологиях. Воображение как основа развития творческого мышления читателя. Творческое осмысление художественной литературы и литературы отраслевой тематики: подтекст, интерпретация, озарение. Способы развития воображения, методы интерпретации смысла содержания, графиков, схем и таблиц. Методы активизации произвольного внимания в технологиях. Приемы тренировки свойств внимания.

Тема 10. Программы и проекты читательского развития детей в библиотеках. Основные понятия: программа, проект, программно-проектная деятельность, культура чтения, информационная культура. Образовательный проект как метод ознакомления детей дошкольного возраста с творчеством детских писателей. Программы для будущих мам и программы раннего развития читателей. Программно-проектная деятельность для старших дошкольников. Практический опыт реализации программ и проектов для младших школьников: особенности, тематическое содержание. Интернет-проекты.

Тема 11. Программы и проекты читательского развития юношества в библиотеках. Практический опыт реализации библиотечных программ и проектов для юношества: характеристика, особенности, перспективы. Новые форматы продвижения книги и чтения для юношества. Интернет-проекты – средство повышения мотивации молодежи к чтению. Характеристика программно-проектной деятельности библиотек для молодежи: направлений работы, темы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе

творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;
– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

– навыками планирования самостоятельной работы;

– навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации

преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

| Наименование разделов, темы | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля |
|--|---|--|
| Раздел 1. Теоретические основы детско-юношеского чтения | | |
| Тема 1. <i>Детско-юношеское чтение: социально-психологические аспекты</i> | Самостоятельная работа № 1. Тема «Детско-юношеское чтение: социально-психологические аспекты» | Проверка семинара, практических работ |
| Тема 2. <i>Исторические этапы становления и развития детско-юношеской чтения</i> | Самостоятельная работа № 2. Тема «Исторические этапы становления и развития детско-юношеской чтения» | Проверка семинара, практической работы |
| Тема 3. <i>Детско-юношеское чтение на современном этапе</i> | Самостоятельная работа № 3. Тема «Детско-юношеское чтение на современном этапе» | Проверка семинара, практической работы |
| Раздел 2. Социология детско-юношеского чтения | | |
| Тема 4. <i>История социологии изучения детско-юношеского чтения</i> | Самостоятельная работа № 4. Тема «История социологии изучения детско-юношеского чтения» | Проверка семинара, практической работы |
| Тема 5. <i>Методы исследования чтения детей, подростков и юношества</i> | Самостоятельная работа № 5. Тема «Методы исследования чтения детей, подростков и юношества» | Проверка семинара, практических работ |
| Раздел 3. Психология развития детей, подростков и юношества. Характеристика круга чтения. | | |
| Тема 6. <i>Психологические особенности детей. Характеристика круга чтения (0-3лет 3-6 лет;7-11лет)</i> | Самостоятельная работа № 6. Тема «Психологические особенности детей. Характеристика круга чтения (0-3лет;3-6лет;7-11лет)» | Проверка семинара, практической работы |
| Тема 7. <i>Психологические особенности подростков 12-16 лет. Характеристика круга чтения</i> | Самостоятельная работа № 7. Тема «Психологические особенности подростков 12-16 лет. Характеристика круга чтения» | Проверка семинара, практической работы |
| Тема 8. <i>Психологические особенности юношества 17-20 лет. Характеристика круга чтения</i> | Самостоятельная работа № 8. Тема «Психологические особенности юношества 17-20лет. Характеристика круга чтения» | Проверка практической работы |

| Раздел 3. Технологии, программы и проекты читательского развития в библиотеках | | |
|---|--|---------------------------------------|
| <i>Тема 9. Технологии эффективного детско-юношеского чтения</i> | Самостоятельная работа № 9. Тема «Технологии эффективного детско-юношеского чтения» | Проверка семинара, практических работ |
| <i>Тема 10. Программы и проекты читательского развития детей в библиотеках</i> | Самостоятельная работа № 10. Тема «Программы и проекты читательского развития детей в библиотеках» | Проверка семинара, практических работ |
| <i>Тема 11. Программы и проекты читательского развития юношества в библиотеках</i> | Самостоятельная работа № 11. Тема «Программы и проекты читательского развития юношества в библиотеках» | Проверка семинара, практических работ |

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Детско-юношеское чтение: социально-психологические аспекты»

Цель работы – закрепление знаний о содержании основных понятий курса, умения выявлять публикации по теме, владения навыками письменно оформлять содержание базовых понятий дисциплины.

Задание и методика выполнения: а) представить библиографический список литературы по теме: «Детско-юношеское чтение: социально-психологические аспекты». используя систему e-LIBRARY.RU б) подготовиться к семинару в) выполнить практические работы.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Исторические этапы становления и развития детско-юношеской чтения»

Цель работы – сформировать знания об исторических этапах становления и развития детско-юношеского чтения.

Задание и методика выполнения: а) изучить основную и дополнительную литературу; б) подготовиться к семинару; в) выполнить практическую работу

Самостоятельная работа № 3. Тема «Детско-юношеское чтение в условиях развития мультимедийных технологий»

Цель работы: сформировать знания о потенциале мультимедийного пространства в стимулировании детско-юношеского чтения.

Задание и методика выполнения: а) изучить основную и дополнительную литературу; б) подготовиться к семинару; в) выполнить практическую работу

Самостоятельная работа № 4. Тема «История социологии изучения детско-юношеского чтения»

Цель работы: изучить историю социологии изучения детско-юношеского чтения

Задание и методика выполнения: а) изучить основную и дополнительную литературу; б) подготовиться к семинару; в) выполнить практическую работу

Самостоятельная работа № 5. Тема «Диагностика умений и навыков чтения детей, подростков и юношества»

Цель работы – изучить методы исследования детско-юношеского чтения

Задание и методика выполнения: а) изучить основную и дополнительную литературу; б) подготовиться к семинару; в) выполнить практическую работу

Самостоятельная работа № 6. Тема «Психологические особенности детей.

Характеристика круга чтения (0-3 лет; 3-6 лет; 7-11 лет)»

Цель работы – изучить психологические особенности детей 0-3 лет, 3-6 лет, 7-11 лет и круг их чтения

Задание и методика выполнения: а) изучить основную и дополнительную литературу; б) подготовиться к семинару; в) выполнить практическую работу

Самостоятельная работа № 7. Тема «Психологические особенности подростков

12-16 лет. Характеристика круга чтения»

Цель работы – изучить психологические особенности подростков и круг их чтения

Задание и методика выполнения: а) познакомиться с основной и дополнительной литературой по теме; б) подготовиться к семинарским и практическим занятиям.

Самостоятельная работа № 8. Тема «Психологические особенности юношества 17-20 лет. Характеристика круга чтения»

Цель работы – изучить тему по основной и дополнительной литературе.

Задание и методика выполнения: а) изучить основную и дополнительную литературу; б) подготовиться к семинару; в) выполнить практическую работу

Самостоятельная работа № 9. Тема «Технологии эффективного детско-юношеского чтения»

Цель работы – изучить технологии эффективного детско-юношеского чтения

Задание и методика выполнения: а) изучить основную и дополнительную литературу; б) подготовиться к семинару; в) выполнить практическую работу

Самостоятельная работа № 10. Тема «Программы и проекты читательского развития детей в библиотеках»

Цель работы – познакомиться с программами и проектами читательского развития детей в библиотеках

Задание и методика выполнения: а) изучить основную и дополнительную литературу; б) подготовиться к семинару; в) выполнить практическую работу

Самостоятельная работа № 11. Тема «Программы и проекты читательского

развития юношества в библиотеках»

Цель работы – изучить программы и проекты читательского развития юношества в библиотеках

Задание и методика выполнения: а) изучить основную и дополнительную литературу; б) подготовиться к семинару; в) выполнить практическую работу

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретические основы детско-юношеского чтения | | | |
| Тема1 <i>Детско-юношеское чтение: социально-психологические аспекты</i> | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.1. | – Семинар № 1. Тема «Детско-юношеское чтение: социально-психологические аспекты» – Практическая работа № 1. Тема «Детско-юношеское чтение: социально-психологические аспекты» – Практическая работа № 2. Тема «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации». – Самостоятельная работа № 1. Тема «Детско-юношеское чтение: социально-психологические аспекты». |
| | | ПК-8.2 | |
| | | ПК-8.3. | |

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|--|--|---|--|
| Тема 2. <i>Исторические этапы становления и развития детско-юношеской чтения</i> | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.1. | – Семинар № 2. Тема «Фольклор в культуре детства» – Практическая работа №3. Тема «Исторические этапы становления и развития детско-юношеской чтения» – Самостоятельная работа № 2. Тема «Исторические этапы становления и развития детско-юношеской чтения». |
| | | ПК-8.2 | |
| | | ПК-8.3. | |
| Тема 3. <i>Детско-юношеское чтение на современном этапе</i> | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.1. | – Семинар № 3. Тема «Детско-юношеское чтение в мультимедийном пространстве» – Практическая работа № 4. Тема «Читательское взаимодействие: форумы, блоги» – Самостоятельная работа № 3. Тема «Детско-юношеское чтение на современном этапе». |
| | | ПК-8.2 | |
| | | ПК-8.3. | |
| Раздел 2. Социология детско-юношеского чтения | | | |
| Тема 4. <i>История социологии изучения детско-юношеского чтения</i> | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.1. | – Семинар № 4. Тема «Детско-юношеское чтение как предмет социологического исследования» – Практическая работа № 5.Тема «История социологии изучения детско-юношеского чтения» – Самостоятельная работа № 4. Тема «История социологии изучения детско-юношеского чтения». |
| | | ПК-8.2 | |
| | | ПК-8.3. | |
| Тема 5. <i>Методы исследования чтения детей, подростков и юношества</i> | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.1. | – Семинар № 5 Тема «Методы исследования чтения детей, подростков и юношества» – Практическая работа № 6. Тема «Диагностика умений и навыков чтения детей, подростков и юношества» – Практическая работа № 7. Тема «Методы исследования чтения детей, подростков и юношества» – Самостоятельная работа № 5. Тема «Диагностика умений и навыков чтения детей, подростков и юношества» |
| | | ПК-8.2 | |
| | | ПК-8.3. | |
| Раздел 3. Психология развития детей, подростков и юношества. <i>Характеристика круга чтения.</i> | | | |
| Тема 6. <i>Психологические особенности</i> | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании | ПК-8.1. | – Семинар № 6. Тема «Психологические особенности детей. Характеристика круга |
| | | ПК-8.2 | |

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|--|--|---|---|
| <i>детей. Характеристика круга чтения (0-3 лет; 3-6 лет; 7-11 лет)</i> | читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.3. | чтения» – Практическая работа № 8. Тема «Психологические особенности детей (0-3 лет; 3-6 лет, 7-11 лет). Характеристика круга чтения» – Самостоятельная работа № 6. Тема «Психологические особенности детей.». |
| Тема 7. <i>Психологические особенности подростков 12-16 лет. Характеристика круга чтения</i> | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.1. ПК-8.2 ПК-8.3. | – Семинар № 7. Тема «Психологические особенности подростков 12-16. Характеристика круга чтения» – Практическая работа № 9 Тема «Психологические особенности подростков 12-16 лет. Характеристика круга чтения». – Самостоятельная работа № 7. Тема «Психологические особенности подростков 12-16 лет. Характеристика круга чтения». |
| Тема 8. <i>Психологические особенности юношества 17-20 лет. Характеристика круга чтения</i> | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.1. ПК-8.2 ПК-8.3. | – Практическая работа № 10 Тема «Психологические особенности подростков 17-20 лет. Характеристика круга чтения». – Самостоятельная работа № 8. Тема «Психологические особенности юношества 17-20 лет. Характеристика круга чтения». |
| Раздел 4. Технологии, программы и проекты читательского развития в библиотеках | | | |
| Тема 9. <i>Технологии эффективного детско-юношеского чтения</i> | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.1. ПК-8.2 ПК-8.3. | – Семинар № 8 Тема «Педагогические технологии читательского развития разных категорий читателей» – Практическая работа № 11. Тема «Педагогические технологии читательского развития: организация внимания, мышления, памяти, воображения при чтении» – Практическая работа № 12. Тема «Педагогические технологии читательского развития разных категорий читателей» – Самостоятельная работа № 9. Тема «Технологии эффективного детско-юношеского чтения». |
| Тема 10. <i>Программы и</i> | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании | ПК-8.1. ПК-8.2 ПК-8.3. | – Семинар № 9 Тема «Программы и проекты читательского развития |

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|--|--|---|---|
| <i>проекты читательского развития детей в библиотеках</i> | читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | | детей в библиотеках» – Практическая работа № 13 Тема «Программы и проекты читательского развития детей в библиотеках» – Практическая работа № 14. Тема «Разработка программы или проекта читательского развития детей в библиотеках» – Самостоятельная работа № 10. Тема «Программы и проекты читательского развития детей в библиотеках». |
| Тема 11. <i>Программы и проекты читательского развития юношества в библиотеках</i> | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. | – Семинар № 10. Тема «Программы и проекты читательского развития юношества в библиотеках» – Практическая работа № 15. Тема «Программы и проекты читательского развития юношества в библиотеках» – Практическая работа № 16 Тема «Разработка программы или проекта читательского развития детей, подростков и юношества в библиотеках» – Самостоятельная работа № 11. Тема «Программы и проекты читательского развития юношества в библиотеках». |

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретические основы детско-юношеского чтения | | | |
| Тема 1. <i>Детско-юношеское чтение: социально-психологические аспекты</i> | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. | – Вопросы к экзамену № теоретических вопросов: 1,31,32,11 № практико-ориентированных заданий: 1 |
| Тема 2. <i>Исторические</i> | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании | ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. | – Вопросы к экзамену № теоретических вопросов: 2- |

| | | | |
|---|--|---------|--|
| <i>этапы становления и развития детско-юношеской чтения</i> | читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | | 6,33,34,35 № практико-ориентированных заданий: 11 |
| Тема 3. <i>Детско-юношеское чтение на современном этапе</i> | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.1. | – Вопросы к экзамену № теоретических вопросов: 1,36,38,11,30 № практико-ориентированных заданий:3 |
| | | ПК-8.2 | |
| | | ПК-8.3. | |
| Раздел 2. Социология детско-юношеского чтения | | | |
| Тема 4. <i>История социологии изучения детско-юношеского чтения</i> | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.1. | – Вопросы к экзамену № теоретических вопросов: 7,10,37 № практико-ориентированных заданий:4 |
| | | ПК-8.2 | |
| | | ПК-8.3. | |
| Тема 5. <i>Методы исследования чтения детей, подростков и юношества</i> | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.1. | – Вопросы к экзамену № теоретических вопросов: 8,10,12,39,40 № практико-ориентированных заданий:8,9 |
| | | ПК-8.2 | |
| | | ПК-8.3. | |
| Раздел 3. Психология развития детей, подростков и юношества. Характеристика круга чтения | | | |
| Тема 6. <i>Психологические особенности детей. Характеристика круга чтения (0-3 лет;3-6 лет;7-11лет)</i> | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.1. | – Вопросы к экзамену № теоретических вопросов: 2,4,3,23,24 № практико-ориентированных заданий: 2,5,6 |
| | | ПК-8.2 | |
| | | ПК-8.3. | |
| Тема 7. <i>Психологические особенности подростков 12-16 лет. Характеристика круга чтения</i> | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.1. | – Вопросы к экзамену № теоретических вопросов: 26 № практико-ориентированных заданий:3,10 |
| | | ПК-8.2 | |
| | | ПК-8.3. | |
| Тема 8. <i>Психологические особенности юношества 17-20 лет. Характеристика круга чтения</i> | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.1. | – Вопросы к экзамену № теоретических вопросов: 27 № практико-ориентированных заданий:7 |
| | | ПК-8.2 | |
| | | ПК-8.3. | |
| Раздел 4. Технологии, программы и проекты читательского развития в библиотеках | | | |

| | | | |
|---|--|---------|---|
| Тема 9. <i>Технологии эффективного детского-юношеского чтения</i> | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.1. | – Вопросы к экзамену № теоретических вопросов: 13-19 № практико-ориентированных заданий: 12 |
| | | ПК-8.2 | |
| | | ПК-8.3. | |
| Тема 10. <i>Программы и проекты читательского развития детей в библиотеках</i> | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.1. | – Вопросы к экзамену № теоретических вопросов: 28 № практико-ориентированных заданий: 4 |
| | | ПК-8.2 | |
| | | ПК-8.3. | |
| Тема 11. <i>Программы и проекты читательского развития юношества в библиотеках</i> | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.1. | – Вопросы к экзамену № теоретических вопросов: 29 № практико-ориентированных заданий: 7 |
| | | ПК-8.2 | |
| | | ПК-8.3. | |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Планируемые результаты освоения ОПОП | Показатели сформированности компетенций | Критерии оценивания |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – понимает как осуществлять диагностику умений и навыков чтения разных категорий читателей и создавать инновационные программы и проекты педагогического сопровождения чтения; – применяет педагогические технологии читательского развития разных категорий читателей; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. | Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. |

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

| Наименование этапа | Характеристика этапа | Формы контроля |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Начальный (входной) этап формирования компетенций | Диагностика входных знаний в рамках компетенций. | Устный опрос |
| Текущий этап формирования компетенций | Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций. | Активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа: письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д. |
| Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций | Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом. | Экзамен: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий. |

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

| Оценка по номинальной шкале | Описание уровней результатов обучения |
|-----------------------------|---|
| Отлично | <p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p> |
| Хорошо | <p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| Удовлетворительно | <p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p> |
| Неудовлетворительно | <p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p> |

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

| Оценка по номинальной шкале | % правильных ответов, полученных на тестировании |
|-----------------------------|--|
| Отлично | от 90 до 100 |
| Хорошо | от 75 до 89,99 |
| Удовлетворительно | от 60 до 74,99 |
| Неудовлетворительно | менее 60 |

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар)

| Дескрипторы | Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично) | Законченный, полный ответ (хорошо) | Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно) | Минимальный ответ (неудовлетворительно) | Оценка |
|--------------------|--|--|--|---|--------|
| Раскрытие проблемы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. | |
| Представление | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | Использованы все необходимые профессиональные термины. | Использовано большинство необходимых профессиональных терминов. | использована мало. | | |
| Оформление | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации. | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | |
| Ответы на вопросы | Ответы на вопросы полные с приведением примеров. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Только ответы на элементарные вопросы. | Нет ответов на вопросы. | |
| Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки | Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией. | Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией. | Скован, обратная связь с аудиторией затруднена. | Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании. | |
| Итого | | | | | |

Письменная работа (реферат и т. д.)

| Критерии оценки | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---------|--------|-------------------|---------------------|
| Обоснование актуальности темы | | | | |
| Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе | | | | |
| Степень реализации поставленной цели и задач | | | | |
| Объем и глубина раскрытия темы | | | | |
| Наличие материала, ориентированного на практическое использование | | | | |
| Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Степень оригинальности текста | | | | |
| Эрудиция, использование междисциплинарных связей | | | | |
| Соблюдение требований к структуре работы | | | | |
| Качество оформления работы с учетом требований | | | | |
| Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы) | | | | |
| Общая оценка | | | | |

Практическое (практико-ориентированное) задание

| Оценка по номинальной шкале | Характеристики ответа обучающегося |
|------------------------------------|--|
| Отлично | Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию. |
| Хорошо | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию. |
| Удовлетворительно | Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу. |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к экзамену

| № п/п | Примерные формулировки вопросов | Код компетенций |
|--------------|---|------------------------|
| 1 | Понятие «детско-юношеское чтение». Место детско-юношеского чтения в культуре детства. | ПК-8. |
| 2 | Малые фольклорные жанры в чтении детей: развивающие возможности | ПК-8. |
| 3 | Художественно-педагогические книги второй половины XIX века (Л. Толстого, К. Ушинского). | ПК-8. |
| 4 | Чтение детьми произведений К.И. Чуковского, С. Я. Маршака, С. В. Михалкова: особенности, воспитательная роль. | ПК-8. |
| 5 | Вклад Л.Н. Толстого в развитие детской литературы и детского чтения | ПК-8. |

| | | |
|----|---|-------|
| 6 | Детско-юношеское чтение в России до конца XVIII века. | ПК-8. |
| 7 | Основные проблемы изучения детско-юношеского чтения | ПК-8. |
| 8 | Опросные методы исследования детско-юношеского чтения. | ПК-8. |
| 9 | Практический опыт библиотек по стимулированию детско-юношеского чтения. | |
| 10 | Современные исследования детско-юношеского чтения в России | ПК-8. |
| 11 | Объективные и субъективные трудности детско-юношеского чтения | ПК-8. |
| 12 | Неопросные методы исследования детско-юношеского чтения | ПК-8. |
| 13 | Характеристика современных технологий детско-юношеского чтения | ПК-8. |
| 14 | Характеристика, особенности технологии ИНЛОККС (И.В. Усачевой) | ПК-8. |
| 15 | Характеристика и особенности технологии О. А. Андреева, Л. Н. Хромова | ПК-8. |
| 16 | Характеристика и особенности технологии акмеологического чтения С.М. Бородин, В. А. Бородина | ПК-8. |
| 17 | Стратегическая технология чтения Н.Н. Сметанниковой | ПК-8. |
| 18 | Технология чтения О. Загашева «Развитие критического мышления средствами чтения и письма» | ПК-8. |
| 19 | Технология М. Зиганова: основные положения | ПК-8. |
| 20 | Внимание: основные характеристики, организация процесса при детско-юношеском чтении. Приемы активизации внимания. | ПК-8. |
| 21 | Основные характеристики и организация мышления при чтении. Упражнения на развитие мышления. | ПК-8. |
| 22 | Память: основные характеристики, организация процесса при рациональном чтении | ПК-8. |
| 23 | Психологические особенности детей (0-3 лет). Характеристика круга чтения | ПК-8. |
| 24 | Психологические особенности детей (3-6 лет). Характеристика круга чтения | ПК-8. |
| 25 | Психологические особенности детей (7-12 лет). Характеристика круга чтения | ПК-8. |
| 26 | Психологические особенности подростков . Характеристика круга их чтения. | ПК-8. |
| 27 | Психологические особенности юношества. Характеристика круга их чтения. | ПК-8. |
| 28 | Программы и проекты читательского развития детей в библиотеках | ПК-8. |
| 29 | Программы и проекты читательского развития юношества в библиотеках | ПК-8. |
| 30 | «Сетевые проекты» читательского развития в библиотеках | ПК-8. |
| 31 | Чтение как коммуникативно-познавательный процесс | ПК-8. |
| 32 | Читательская деятельность, компетентность. Виды чтения | ПК-8. |
| 33 | Детская книжность конца XV– начала XVI. | ПК-8. |
| 34 | Детско- юношеское чтение до конца XVIII века. | ПК-8. |
| 35 | Круг детского чтения в XIX веке | ПК-8. |
| 36 | Развитие детско-юношеского чтения в XX веке. | ПК-8. |
| 37 | Проблемы детско-юношеского чтения по результатам социологических исследований: возможные пути решения. | ПК-8. |
| 38 | Детско-юношеское чтение в мультимедийном пространстве | ПК-8. |
| 39 | Социолингвистические методы в исследовании детского и подросткового чтения. | ПК-8. |

| | | |
|----|--|-------|
| 40 | Социографические методы исследования детского и подросткового чтения | ПК-8. |
|----|--|-------|

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

| № п/п | Темы примерных практико-ориентированных заданий | Код компетенций |
|-------|---|-----------------|
| 1 | Составить план индивидуальной работы с читателем подростком (4-6 позиций, в виде таблицы). | ПК-8. |
| 2 | Выполнить сегментацию целевых аудиторий читателей детской библиотеки и спрогнозируйте возможные их запросы (5-8 позиций). Ответ представьте в виде таблицы | ПК-8. |
| 3 | С учетом психологических возрастных особенностей подростков, продолжите фразу: Если к вам обращается подросток 12 лет с просьбой порекомендовать читательские блоки, форумы, то вы порекомендуете..... | ПК-8. |
| 4 | Определить цель, читательское назначение, особенности проекта по стимулированию чтения "Школа, где процветает грамотность" | ПК-8. |
| 5 | Разработать план подготовки громкого чтения с обсуждением рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» для детей 7-9 лет. | ПК-8. |
| 6 | Используя возможности интернет-ресурсов составить план чтения (2-3 позиции) с краткой аннотацией информационных ресурсов для родителей («Чтение от 0 до 3 лет). | ПК-8. |
| 7 | Используя возможности интернет-ресурсов, составить план чтения (из 2-3 позиций) читателю 7 лет с устойчивым интересом к робототехнике. | ПК-8. |
| 8 | Представить этапы изучения чтения детей методом наблюдения в детской библиотеке в виде графической схемы и привести примеры предмета и цели исследования. | ПК-8. |
| 9 | Разработать и представить в виде граф-схемы «Памятку подготовки и проведения анкетного опроса» для библиотекаря | ПК-8. |
| 10 | Сформулировать название, определить форму, разработать план подготовки мероприятия (3-4 позиции) по стимулированию чтения подростков с учетом их психологических характеристик | ПК-8. |
| 11 | Привести примеры малых фольклорных жанров для детей 0-3 лет, 3-6 лет, 7-11 лет | ПК-8. |
| 12 | Предложить темы в программу читательского развития подростков с использованием технологии М. Загашева | ПК-8. |

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Темы рефератов (творческих заданий)

1. Изучение чтения детей и подростков на современном этапе
2. Влияние читательской моды на юношеское чтение
3. Электронная книга и традиционное издание: проблемы и перспективы развития
4. Воспитание талантливого читателя: возможности, приемы

5. Мультипликационные экранизации произведений для детей. Вклад в отечественную мультипликацию Н. Эрзмана. Мультфильмы «Двенадцать месяцев», 1956, «Снежная королева», 1957, «Приключения Буратино», 1959, «Дюймовочка», 1964, «Лягушка-путешественница», 1965 и мн.др.).

6. Мультипликационные экранизации произведений С.Я. Маршака, К.И. Чуковского (на выбор).

7. Мемуарная литература о детстве в XXI веке.

8. Малые фольклорные жанры в чтении детей: развивающие возможности

9. Развитие детско-юношеского чтения в XX веке.

10. Программы и проекты читательского развития детей в библиотеках

Методические указания

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.

2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.

3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.

4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Работа состоит из введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры *Times New Roman*, кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1

. Тема «Детско-юношеское чтение: социально-психологические аспекты» (проходит в форме дискуссии).

Вопросы для обсуждения:

1. Детское чтение в формировании личности ребенка.
2. Чтение в разные периоды детства.
3. Чтение как коммуникативно-познавательный процесс.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Бочкарева, Н.И. Как воспитать талантливого читателя / М. И. Бочкарева // Детская библиотека. - 1999. - № 3 - С.75 – 82 –Текст : непосредственный.
2. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация [Текст]: учебник / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. – М.: инфра. - М., 2005. - 237с. – Текст : непосредственный
3. Дети и чтение на рубеже XXI века: Литературные предпочтения современных подростков: итоги исследования / Новосибирская обл. детская библиотека; сост. А.И.Харитоновна. - Новосибирск , 2001 - 19с. (Режим доступа в сети: [http:// www. Rgdb. Ru](http://www.Rgdb.Ru)). –Текст : непосредственный.
4. Дзюба, Н. Детское чтение глазами библиотекаря // Мир детских библиотек. - 2003. - режим доступа http://www.chl.kiev.ua/UKR/magazin/Svit_n5/dzyba.htm - 20.63 Кб– Текст : электронный.
5. Чернышева, Л.В. Кризис детского чтения - это общемировая проблема / Л. В. Чернышева // Школа: день за днем. - 2006. - № 7 - С.7 - 9 (Режим доступа в сети: [http:// www. Rgdb. Ru](http://www.Rgdb.Ru))–Текст : непосредственный.

Семинар № 2.

Тема «Фольклор в культуре детства»

Вопросы для обсуждения:

1. Фольклор в культуре детства.
2. Былины. Сказки.
3. Поэтическое своеобразие колыбельных песен
4. Детский игровой фольклор (считалки, заклички, молчанки, прибаутки, небылицы, анекдоты, частушки и т.д.).
5. Поговорки, пословицы загадки.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Арзамасцева, И. Н. Детская литература : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. – 4-е изд., испр. – М. : АСАДЕМА, 2007. – 576 с. – Текст : непосредственный.
2. Язык фольклора: Хрестоматия / Сост. А.Т. Хроленко. – М. : Флинта, 2005. – 224 с –Текст : непосредственный.

Семинар № 3.

Тема «Детско-юношеское чтение в мультимедийном пространстве»
(проходит в форме круглого стола).

Вопросы для обсуждения:

1. Форумы для детско-юношеского чтения
2. Блоги взаимодействия читателей
3. Проблемы чтения в мультимедийном пространстве.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Бурбан, В. Книга и молодежь. Взгляд в третье тысячелетие ... [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.zerkalo-nedeli.com/nn/show/274/25439/>. - Загл. с экрана. –Текст : электронный

2. Васильева, Н. Н. Можно ли привлечь подростка к чтению без Интернета // Школьная библиотека: сегодня и завтра. – 2014. – № 12. – С. 44-46 . – Текст : непосредственный.

3. Леонтьева, В. Вытеснит ли Экранная культура книжную? / В. Леонтьева // Высш. образование в России. - 2005. - № 9 - С. 88-92. –Текст : непосредственный.

Семинар № 4

. Тема «Детско-юношеское чтение как предмет социологического исследования»

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальные направления исследования детско-юношеского чтения.
2. Социологические исследования детского-юношеского чтения в России в XXI веке: основные тенденции и результаты.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет: Хрестоматия / Под ред. Н.Л. Карповой, Г.Г. Граник, М.К. Кабардова. – Москва: РШБА, 2012. – 432 с. –Текст : непосредственный.

2. Чудинова, В.П. Развитие «нации читателей»: роль чтения и библиотек / В.П. Чудинова. – Москва: РГДБ, 2014. – 17–Текст : непосредственный.

Семинар № 5

Тема «Методы исследования чтения детей, подростков и юношества»
(проходит в форме дискуссии).

Вопросы для обсуждения:

1. Социографические методы исследования детского и подросткового чтения
2. Социолингвистические методы в исследовании детского и подросткового чтения

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Библиотека и чтение: проблемы и исследования: Сб. науч. трудов / [сост.: В. Д. Стельмах, Д. К. Равинский, А. И. Рейнблат]; Рос. нац. б-ка, Рос. гос. б-ка. – СПб., 1995. – 26 с. – Текст : непосредственный.

Семинар № 6.

Тема «Психологические особенности детей. Характеристика круга чтения»
(проходит в форме диспута).

Вопросы для обсуждения:

1. Дети от 0 до 3 лет: отличительные особенности. Читательские характеристики.
2. Старший дошкольник 3-7 лет. Читательская деятельность.
3. Младший школьный возраст (7-12 лет). Круг чтения.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Полякова, Т. И. Чтение как педагогический процесс развития информационной культуры младших школьников / Т. И. Полякова // Российская ассоциация чтения. - СПб., 2006 - Вып.3. - С. 1 -2. (Режим доступа в сети: <http://www.Rgdb.Ru>). Текст : непосредственный.

2. Тимофеева И. М. Что и как читать вашему ребенку от года до десяти: Энциклопедия для родителей по руководству детским чтением / И. М. Тимофеева; ред. М. М. Мазняк. - СПб: Рос. нац. б-ка, 2000 - 512 с. (Режим доступа в сети: <http://www.Rnb.Ru>). - Текст : непосредственный.

Семинар № 7.

Тема «Психологические особенности подростков 12-16. Характеристика круга чтения»

Вопросы для обсуждения:

1. Подростки (12-16 лет): характеристика основных психологических новообразований.
2. Подросток как читатель, круг чтения

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 8

Тема «Технологии эффективного детско-юношеского чтения»
(проходит в форме круглого стола).

Вопросы для обсуждения:

1. Технология ИНЛОКК И. В. Усачевой.
2. Акмеологическое чтение В. А. и С. М. Бородиных
3. Стратегическое чтение Н. Н. Сметанниковой.
4. Творческого чтения И. И. Тихомировой

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 9

Тема «Программы и проекты читательского развития детей в библиотеках»
(проходит в форме коллоквиума).

Вопросы для обсуждения:

1. Программно-проектная деятельность читательского развития детей
2. Интернет-проекты читательского развития детей.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 10

Тема «Программы и проекты читательского развития юношества в библиотеках»
(проходит в форме дискуссии).

Вопросы для обсуждения:

1. Программно-проектная деятельность читательского развития юношества
2. Интернет-проекты читательского развития юношества

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Бородина, В. А. Теория и технологии читательского развития в отечественном библиотековедении [Текст] : в 2 ч. Ч. 1. Научные и методологические основы / В. А. Бородина. – М. : Школ. б-ка, 2006. – 336 с. - Текст : непосредственный.

2. Сметанникова, Н. Н. Стратегический подход к обучению чтению : междисциплинарные проблемы чтения и грамотности / Н. Н. Сметанникова. – М. : Школ. б-ка. – 512 с. - Текст : непосредственный.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Детско-юношеское чтение: социально-психологические аспекты» (творческое задание)

Цель работы – ознакомление с информационным обеспечением изучаемой темы

Задание и методика выполнения: 1) подобрать литературу по теме «Чтение в культуре детства XXI века»; 2) составить библиографический список (10-12 источников), используя e-LIBRARY.RU, КиберЛенинка и др. эл. библиотеки.

Практическая работа № 2. Тема «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации».

Цель работы – изучить документ «Концепция программы поддержки детского

и юношеского чтения в Российской Федерации»

Задание и методика выполнения: заполнить таблицу:

| № | Разделы | Основные положения, тезисы |
|---|---|----------------------------|
| 1 | Название документа, дата распоряжения, № | |
| 2 | Рубрики документа | |
| 3 | Основные положения | |
| 4 | Актуальность проблемы детского и юношеского чтения в России | |
| 5 | Предпосылки создания программы | |
| 6 | Цель, задачи и принципы программы | |
| 7 | Основные направления реализации программы | |
| 8 | Этапы реализации программы | |
| 9 | Заключение | |

Практическая работа №3. Тема «Исторические этапы становления и развития детско-юношеской чтения

»

Цель работы – ознакомление с историческими этапами становления и развития детско-юношеской литературы, творчеством детских писателей

Задание и методика выполнения: 1. Используя лекционный материал, Интернет-ресурсы, данные учебных изданий и тематических публикаций периодики, заполнить приведенную ниже таблицу. «Исторические этапы становления и развития детско-юношеского чтения».

| № | Исторический период | Авторы | Произведения для детско-юношеского чтения |
|---|--|--------|---|
| 1 | Дети и книга в России X-XVI века | | |
| 2 | Русская детская литература XVII-XVIII века | | |
| 3 | Русская детская литература XIX века | | |
| 4 | Русская детская литература XX века | | |

Практическая работа № 4. Тема «Читательское взаимодействие: форумы, блоги»

Цель работы –ознакомиться с читательскими блоками, форумами детей, подростков, юношества

Задание и методика выполнения: 1. Используя лекционный материал, Интернет-ресурсы, данные учебных изданий и тематических публикаций периодики, заполнить приведенную ниже таблицу.

| № | Название читательского блога, форума | Краткая характеристика особенностей |
|---|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

Практическая работа № 5. Тема «История социологии изучения детско-юношеского чтения»

Цель работы – ознакомление с темой истории социологии изучения детско-юношеского чтения

Задание и методика выполнения: 1. Используя лекционный материал, Интернет-ресурсы, данные учебных изданий и тематических публикаций периодики, заполнить приведенную ниже таблицу. «Исследования детско-юношеского чтения в историческом аспекте».

Общее и особенное в исследованиях детско-юношеского чтения

| Название исследований | Исторический период | | |
|-----------------------|---------------------|-------|--------|
| | XIX в. | XX в. | XXI в. |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Практическая работа № 6. Тема «Диагностика умений и навыков чтения детей, подростков и юношества»

Цель работы – ознакомиться с методиками диагностики умений и навыков чтения детей , подростков и юношества.

Задание и методика выполнения: 1. Используя лекционный материал, Интернет-ресурсы, данные учебных изданий и тематических публикаций периодики заполнить таблицу:

| Группы методов исследования | Методы | Краткая характеристика |
|-----------------------------|--------|------------------------|
| Социографические методы | | |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| Социолингвистические методы | | |
| Неопросные методы | | |
| Опросные методы | | |

Практическая работа № 7. Тема «Методы исследования чтения детей, подростков и юношества»

Цель работы – ознакомиться с методикой подготовки и проведения исследований чтения детей, подростков и юношества

Задание и методика выполнения:

- 1) Сформулировать проблемы исследования, объекта и предмета;
- 2) Решение исследовательских задач в формате формализованного интервью, экспресс-анкеты, неоконченных предложений;
- 3) Анализ анкетных карт разных вариантов исследования детского и подросткового чтения с точки зрения соотношения принципов и требованиям, предъявляемым к анкетной карте для детей и подростков.

Практическая работа № 8. Тема «Психологические особенности детей (0-3 лет; 3-6 лет, 7-11 лет). Характеристика круга чтения»

Цель работы – ознакомиться с психологическими особенностями детей данных возрастных групп

Задание и методика выполнения: 1. Используя лекционный материал, Интернет-ресурсы, данные учебных изданий и тематических публикаций периодики содать презентации на каждую возрастную группу. 2) В презентации дать психологофизиологическую характеристику читателей (0-3 лет; 3-6 лет, 7-11 лет), отметить возрастные новообразования, отличительные особенности социализации, развитие познавательных процессов: мышления, памяти, воображения и т.д. 3) Круг чтения представить; 4) Устное выступление с презентацией.

Практическая работа № 9 Тема «Психологические особенности подростков 12-16. Характеристика круга чтения».

Цель работы – ознакомление с психологическими особенностями подростков 12-16 лет. Характеристика круга чтения

Задание и методика выполнения: 1. Используя лекционный материал, Интернет-ресурсы, данные учебных изданий и тематических публикаций периодики содать презентации на каждую возрастную группу. 2) В презентации дать психологофизиологическую характеристику читателей (12-16 лет), отметить возрастные новообразования, отличительные особенности социализации, развитие познавательных процессов: мышления, памяти, воображения и т.д. 3) Круг чтения представить; 4) Устное выступление с презентацией.

Практическая работа № 10 Тема «Психологические особенности юношества 17-20 лет. Характеристика круга чтения».

Цель работы – ознакомление с психологическими особенностями подростков 17-20 лет. Характеристика круга чтения

Задание и методика выполнения: 1. Используя лекционный материал,

Интернет-ресурсы, данные учебных изданий и тематических публикаций периодики содать презентации на каждую возрастную группу. 2) В презентации дать психологофизиологическую характеристику читателей (12-16 лет), отметить возрастные новообразования, отличительные особенности социализации, развитие познавательных процессов: мышления, памяти, воображения и т.д. 3) Круг чтения представить; 4) Устное выступление с презентацией.

Практическая работа № 11. Тема «Педагогические технологии читательского развития: организация внимания, мышления, памяти, воображения при чтении»

Цель работы – закрепление знания по теме: осознание основных понятий и терминов, формирование познавательных процессов средствами эффективного профессионального чтения.

Задание и методика выполнения: а) выписать и освоить основные понятия и термины темы; б) заполнить таблицу, выписывая упражнения на развитие познавательных процессов из разных авторских технологий.

| Авт. тех | Познавательные процессы | | | | |
|--|-------------------------|--------|-------------|----------|------|
| | Мышление | Память | Воображение | Внимание | Речь |
| 1.Технология быстрого чтения О.А. Андреева, Л. Н. Хромова | | | | | |
| 2. | | | | | |

Практическая работа № 12. Тема «Педагогические технологии читательского развития разных категорий читателей»

Цель работы – закрепление знания по теме: осознание основных понятий и терминов.

Задание и методика выполнения: а) выписать и освоить основные способы, стратегии; б) заполнить таблицу, опираясь на анализ технологий чтения выявить и вписать в таблицу: авторов, название технологий чтения, читательское назначение, цель, формы, методы, приемы формирования эффективного чтения.

А)

| | Способ чтения | Определение терминов |
|--|----------------------|----------------------|
| | Углубленное чтение | |
| | Просмотровое чтение | |
| | Чтение- сканирование | |
| | | |

Б)

| | Авторы технol. чтения | Название тех.чтения | Читательское назначение | Цель | Формы | Методы | приемы |
|--|-----------------------|---------------------|-------------------------|------|-------|--------|--------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Практическая работа № 13. Тема «Программы и проекты читательского развития детей в библиотеках»

Цель работы – закрепление знания по теме; рационализация поиска информации и повышение продуктивности выборочного чтения, изучение формирования теоретических основ вопроса с использованием кейс-технологии.

Задание и методика выполнения: а) выявить литературу по изучаемой теме (до 10 источников);

- б) составить кейс по теме. Кейс должен удовлетворять следующим требованиям:
1. отбор информации должен осуществляться самостоятельно;
 2. соответствовать четко поставленной цели;
 3. иллюстрировать несколько взглядов на решение проблем с использованием программ и проектов;
 4. провоцировать дискуссию;
 5. иметь несколько программ и проектов
- в) сделать библиографическое описание;
- г) написать аннотации; д) краткий конспект (по выбору студента); е) написать реферат (по выбору студента).

Практическая работа № 14. Тема «Разработка программы или проекта читательского развития детей в библиотеках» (творческое задание)

Цель работы – разработать программу или проект читательского развития детей, подростков и юношества в библиотеках

Задание и методика выполнения: Задание выполняется в три этапа. Первый этап – диагностический: включает: определение проблемы, читательского адреса программы или проекта; постановку и формулирование цели, задач программы или проекта.. Второй этап - планирование, разработка программы, проекта.. Третий этап - пилотажный, когда осуществляется доработка программ, проекта.

Практическая работа № 15. Тема «Программы и проекты читательского развития юношества в библиотеках»

Цель работы – закрепление знания по теме, подготовка публичного выступления по выбранной проблеме.

Задание и методика выполнения: 1) выявить литературу по теме: «Программы и проекты читательского развития юношества в библиотеках» (до 10 источников); составить кейс по теме.

Кейс должен удовлетворять следующим требованиям: а).отбор информации должен осуществляться самостоятельно, дополнительно к рекомендованному списку преподавателем. б).соответствовать четко поставленной цели; в). иллюстрировать несколько взглядов на проблему; г). провоцировать дискуссию; д). иметь несколько решений; 4) подготовить публичное выступление с презентацией.

Практическая работа № 16. Тема «Разработка программы или проекта читательского развития подростков и юношества в библиотеках» (творческое задание)

Цель работы – разработать программу или проект читательского развития детей, подростков и юношества в библиотеках

Задание и методика выполнения: Задание выполняется в три этапа. Первый этап – диагностический: включает: определение проблемы, читательского адреса программы или проекта; постановку и формулирование цели, задач программы или проекта.. Второй этап - планирование, разработка программы, проекта.. Третий этап - пилотажный, когда осуществляется доработка программ, проекта.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа № 1. Тема «Детско-юношеское чтение: методики диагностики умений и навыков чтения детей» (ПК-8.)

Задание :

1. Изучить документ «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, заполнить таблицу:

| № | Разделы | Основные положения, тезисы |
|---|---|----------------------------|
| 1 | Название документа, дата распоряжения, № | |
| 2 | Рубрики документа | |
| 3 | Основные положения | |
| 4 | Актуальность проблемы детского и юношеского чтения в России | |
| 5 | Предпосылки создания программы | |
| 6 | Цель, задачи и принципы программы | |
| 7 | Основные направления реализации программы | |
| 8 | Этапы реализации программы | |

2. Ознакомиться с методиками диагностики умений и навыков чтения детей , подростков и юношества, заполнить таблицу:

| Группы методов исследования | Методы | Краткая характеристика |
|-----------------------------|--------|------------------------|
| Социографические методы | | |
| Социолингвистические методы | | |
| Неопросные методы | | |
| Опросные методы | | |

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации экзамен. Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;

- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование;

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и электронные образовательные ресурсы¹

1. Дрешер, Ю. Н. Библиотерапия: теория и практика : учебное пособие / Ю. Н. Дрешер. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Профессия, 2008. - 272 с. : Текст : электронный // Профи-Либ: электронно-библиотечная система. —URL: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/23289> (дата обращения 27.01.2021).– Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Зупарова, Л. Б. Аналитическая переработка информации: учеб / Л. Б. Зупарова, Т. А. Зайцева; под. ред. Ю. Н. Столярова. – Москва : «Издательство ФАИР», 2007. – 400 с. – Текст: непосредственный (41)
3. Соколов, А. В. Социальные коммуникации : учебник / А. В. Соколов ; науч. ред. Г. В. Михеев. - Санкт-Петербург : Профессия, 2014. - 288 с. –Текст : электронный // Профи-Либ: электронно-библиотечная система. —URL: <https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/19721> (дата обращения 27.01.2021).– Режим доступа: для авториз. пользователей
4. Тихомирова, И. И. Библиотечная педагогика или Воспитание книгой : учебно-методическое пособие для библиотекарей, работающих с детьми / И. И. Тихомирова. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Профессия, 2011. - 384 с.– Текст : электронный // Профи-Либ: электронно-библиотечная система. —URL: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/19375>(дата обращения 27.01.2021).– Режим доступа: для авториз. пользователей

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа:

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:[http://xn--90ax2c.xn--](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/)

[p1ai/](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/)

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Руко́нт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

Информационные справочные системы:

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.intuit.ru/> – Национальный открытый университет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: *«Вопросы психологии», «Библиотечное дело», «Школьные библиотеки»*.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: *«Вопросы психологии», «Библиотечное дело», «Школьные библиотеки»* (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Виды контроля |
|---|---|--|
| Аттестация в рамках текущего контроля | Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов. | Текущий (аттестация) |
| Экзамен | Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Промежуточный |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Текущий (в рамках практического занятия), промежуточный (часть аттестации) |
| Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Наряду с решением типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач могут быть включены задания повышенного уровня, требующие многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях. | Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы) |
| Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Текущий (в рамках семинара) |
| Практическая работа | Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач. | Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы) |

| | | |
|---------|--|--|
| Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь прежде всего на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, а также собственных взглядах на нее. | Текущий (в рамках сам. работы) |
| Семинар | Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. | Текущий |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный |

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель, тематические стенды) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

| Учебный год | Реквизиты протокола Ученого совета | Номер раздела, подраздела | Содержание изменений и дополнений |
|--------------------|---|----------------------------------|--|
| 2020/21 | Протокол № 1 от 28.09.2020 | | |
| 2021/22 | Протокол № 8 от 31.05.2021 | | |
| 2022/23 | Протокол № 8 от 30.06.2022 | | |
| 2023/24 | Протокол № 8 от 29.05.2023 | | |
| 2024/25 | Протокол № дд.мм.гггг | | |

Учебное издание

Автор-составитель
Маргарита Юрьевна **Ваганова**

СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО- ЮНОШЕСКОГО ЧТЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины

**программа бакалавриата
«Информационно-библиотечное обслуживание»
по направлению подготовки
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ*

*Объем 2,5 п. л.
Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф