ФГОС ВО
(версия3++)

СОЦИОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

Челябинск
ЧГИК
2019

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D1680E464141B273672F0CB1FCF0B4DC
Владелец: Синецкий Сергей Борисович
Действителен: с 16.08.2022 до 09.11.2023

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра философии и культурологии

СОЦИОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

программа бакалавриата
«Менеджмент в социально-культурной деятельности»
по направлению подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность
квалификация: бакалавр

Челябинск
ЧГИК
2019

УДК 316(073)
ББК 60.5я73
С69

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность.

Автор-составитель: Е. А. Андреев, декан культурологического факультета, кандидат культурологии, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета культурологического факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 8 от 20.04.2019.

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019 / СКД(м).

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 27.05.2019.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020
2021/22	протокол № 9 от 30.06.2021
2022/23	протокол № 6 от 30.06.2022
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	

С69 Социология : рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, уровень высшего образования бакалавриат, программа подготовки: академический бакалавриат, профиль «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация: бакалавр / авт.-сост: Е. А. Андреев ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2019. – 34 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация 6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
4.1. Структура преподавания дисциплины 8
4.1.1. Матрица компетенций 10
4.2. Содержание дисциплины 10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 13
5.1. Общие положения 13
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 14
5.2.1. Содержание самостоятельной работы 14
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы 14
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы 16
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 17
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе 17
освоения образовательной программы 17
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 20
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования 20
6.2.2. Описание шкал оценивания 21
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и (или) экзамене 21
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания 22
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 23
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и (или) экзамену 23
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине 24
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы 25
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций 25
6.3.4.1. Планы семинарских занятий 25
6.3.4.2. Задания для практических занятий 28
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий 28
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока) 28
6.3.4.5. Тестовые задания 28
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций 28

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины 29
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы 29
7.2. Информационные ресурсы 30
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы . 30
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 30
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 30
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине 32
Лист изменений в рабочую программу дисциплины 33

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.09 Социология
2	Цель дисциплины	Овладение студентами теоретическими и эмпирическими знаниями, необходимыми для анализа социокультурных проблем, умение активно ими пользоваться и применять для решения конкретных задач в практической и профессиональной деятельности
3	Задачи дисциплины заключаются в:	- формировании представления о социуме, как многообразия механизмов самоорганизации людей, взаимодействии индивидов; как сложной системы социокультурных связей и оношений; - раскрытии проблемного поля современной социологии; - овладении умением анализировать важнейшие проблемы социальной жизни; - использовании социологических знаний на практике и в профессиональной деятельности; - формировании толерантного восприятия социокультурных различий; - умении осуществлять прикладные и научные исследования социально-культурной деятельности
4	Планируемые результаты освоения	УК-1; УК-3
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
6	Разработчики	Е. А. Андреев, декан культурологического факультета, кандидат культурологии, доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Знать	Знать: основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации	знает основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации
	УК-1.2.	Уметь	Уметь: осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере	умеет осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере
	УК-1.3.	Владеть	Владеть навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации в изменяющейся ситуации	владеет навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации в изменяющейся ситуации
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.	Знать	Знать: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде	знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде
	УК-3.2.	Уметь	Уметь: определять свою роль в команде и выполнять обозначенные функции	умеет определять свою роль в команде и выполнять обозначенные функции
	УК-3.3.	Владеть	Владеть: навыками координации общих действий для достижения целей команды	владеет навыками координации общих действий для достижения целей команды

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История (История России, всеобщая история)», «Эстетика», «Психология».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин «Культурология», «Философия», «Экономика культуры», «Методика социологических исследований социально-культурной деятельности», «Педагогика досуга», «Основы коммуникативной культуры», «Маркетинг социально-культурной деятельности», «Основы научного исследования: введение в подготовку выпускной квалификационной работы»прохождении практик: ознакомительная, проектная, педагогическая, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	**Заочная форма**
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
– Контактная работа (всего)	36,2	16
в том числе:		
лекции	20	4
семинары	16	4
практические занятия		
мелкогрупповые занятия		
индивидуальные занятия		
консультация *в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)*		
иная контактная работа (ИКР) *в рамках промежуточной аттестации*	0,2	2
консультации (конс.) контроль самостоятельной работы (КСР)	5 % от лекционных час.	4 2
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,8	54
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет		2

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разде-	ое	м	ко	ст	Виды учебной работы,	Форма проме-

лов, тем		включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					жуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р	
		лек.	сем.	практ.	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Введение в социологию	**9,8**	**4**	**2**			**3,8**	
Тема 2. Общество как социокультурная система	**33**	**8**	**10**			**15**	
Тема 3. Социология личности	**26**	**6**	**10**			**10**	
Тема 4. Методология и методика социологических исследований	**13**	**2**	**4**			**7**	
Всего по дисциплине	**72**	**20**	**16**			**35,8**	Зачет ИКР – 0,2 час.

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р	
		лек.	сем.	конс, КСР	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Введение в социологию	**18**	**2**				**16**	
Итого в 1 семестре	**18**	**2**				**16**	
Тема 2. Общество как социокультурная система	**17**	**2**				**15**	
Тема 3. Социология личности	**17**		**2**			**15**	
Тема 4. Методология и методика социологических исследований	**10**		**2**			**8**	
Консультации Контроль самостоятельной работы	**6**			**4** **2**			
Зачет 2 семестр	**4**						Зачет контроль – 2 ч. ИКР – 2 час.
Итого во 2 семестре	**54**	**2**	**4**	**6**		**38**	**4**
Всего по дисциплине	**72**	**4**	**4**			**54**	**4**

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	УК-1	УК-3
1	2	3
Тема 1. Введение в социологию		
Тема 2. Общество как социокультурная система	+	+
Тема 3. Социология личности	+	+
Тема 4. Методология и методика социологических исследований		
Зачет II сем.	+	+

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в социологию

Понятие социального. Объект социологии. Предмет социологии. Изменение предмета социологии на протяжении всего исторического развития этой науки. Макросоциология и микросоциология. Видение предмета социологии в современных условиях. Структура социологии как науки. Различные подходы к структуре социологии.

Место социологии в системе общественных наук. Взаимоотношения социологии и социальной философии, социологии и психологии, социологии и политологии и др.

Функции социологии: методологическая, познавательная, прикладная, прогностическая, общекультурная и др. Специфика социологического подхода к изучению общественных явлений. Роль социологии в современном мире.

Становление и основные этапы исторического развития социологии. Социальные условия и естественно-научные предпосылки возникновения социологии.

О. Конт – родоначальник социологии. Принципы изучения общества. Основные методы, применяемые в социологии. Социологическая теория О. Конта. Вклад Конта в становление социологии.

Классический период развития социологии. «Социальный дарвинизм» Г. Спенсера. Социально-психологические концепции социологии: Г.Тард, Г.Лебон, Ф.Теннис. Социология К. Маркса. Материалистическое понимание истории. Социологические теории Маркса: теория общества, как социальной системы; теория классов и классовой борьбы, теория социального развития и социальной революции.

Основатель французской социологической школы Э.Дюркгейм. Теория «аномии». Вклад Дюркгейма в укрепление социологии как науки.«Понимающая социология» М. Вебера. Вебер как один из создателей политической социологии.

Современная зарубежная социология. Основные социологические теории: структурный функционализм, теории социального конфликта, теория социального обмена, символический интеракционализм, феноменологическая социология.

Развитие социологии в XX веке. Институционализация мировой социологии.Развитие социологической мысли в России. Общее состояние социологической науки в современной России.

Тема 2. Общество как социокультурная система

общество как целостная система. Культура в общественной системе. Социальная система и принципы системного анализа. Основные принципы системного подхода к обществу. Социальное взаимодействие как фундамент общественной жизни. Общество как система социальных связей, социальных взаимодействий, социальных отношений.

Общество как система в марксисткой социологии.Общество с позиции функционализма. Функциональный подход к обществу Г. Спенсера. Системно-функциональная теория общества Т. Парсонса.

Общество как социокультурная система. Теория социокультурных суперсистем П. Сорокина.Культура как социальный феномен. Многообразие культур. Культура и общество. Социальные свойства и функции культуры. Культура как средство аккумуляции, хранения и передачи человеческого опыта. Культура и цивилизация. Культура как способ существования общества и человека.

Социальные изменения. Социальное развитие и социальные изменения. Эволюционные и революционные теории развития общества. Эволюционные теории О. Конта, Э. Дюргейма, Г. Спенсера. Эволюционные теории в зарубежной социологии 20 века: теория индустриального общества (Р. Арон, У. Ростоу), теория конвергенции (Д. Белл, З. Бжезинский), теория постиндустриального общества (О. Тоффлер).

Теория революционного преобразования общества (К. Маркс, Ф. Энгельс).

Теории культурно-теоретических типов. Особенности теорий культурно-исторических типов. Основоположник теории культурно-исторических типов Н. Я. Данилевский. Теория развития общества по Данилевскому. О. Шпенглер, А. Тойнби – продолжатели идей Данилевского.Своеобразие концепции культурно-исторических типов П. Сорокина.

Роль понятий культуры и цивилизации в познании общества. Значимость цивилизационного подхода в изучении общества. Концепции развития всемирно-исторического процесса.

Глобализация социальных, культурных, экономических и политических процессов в современном мире. Теория глобализации (Валлерстайн, Тириакьян, Инкелес). Характерные черты единой цивилизации. Глобальные проблемы современности как отражение процессов системного развития общества, их типология и социологические аспекты. Деятельность международного исследовательского центра «Римский клуб».

Предпосылки преодоления глобальных кризисных явлений. Переход к планетарному мышлению как основе разрешения глобальных проблем.

Социальные группы. Социальные институты. Значение социальной группы в жизни каждого человека. Типология социальных групп. Особенности квазигрупп. Значение изучения толпы. Социологические теории толпы: теория групповой инфекции Г. Лебона, теория возникающих норм Р. Тернера.

Ингруппы и аутгруппы. Роль стереотипов для понимания аутгруппы.

Малая группа. Взаимодействие в малой группе.

Понятие социального института. Виды и функции социальных институтов. Основные положения концепции социальных институтов Веблена. Признаки социальных институтов. Институционализация. Исторические тенденции развития социальных институтов.

Социальная стратификация и классовая структура. Понятие «социальная стратификация» и «социальная структура». Системы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Смешанная система социальной стратификации.

Теории стратификации К. Маркса, М. Вебера. Современные теории Р. Дарендорфа, У. Уорнера, А. Турена. Теория социальной мобильности П. Сорокина. Классы в современном западном обществе. Вопрос о стирании граней между классами.Социальная структура советского общества. Характеристика социальных слоёв и

групп в СССР.

Трансформация социальной структуры современного российского общества. Растягивание полюсов «богатства» и «бедности». Проблема среднего класса. Появление новых социальных групп.

Конфликты в обществе. Накопление знаний о конфликтах в общественной мысли. Общая характеристика концепций конфликта в социологии: К. Маркса, Г. Зиммеля, Р. Дарендорфа, П. Парсонса. Изучение конфликта в отечественной социологии.

Появление конфликтологии как науки (теория позитивно-функционального конфликта Л. Козера, общая теория конфликта К. Боулдинга, конфликтная модель общества Р. Дарендорфа). Основные постулаты бесконфликтной модели общества Т. Парсонса и конфликтной модели общества Р. Дарендорфа.

Природа конфликта. Основные подходы.

Функции конфликта. Субъекты социального конфликта. Разрешение социальных конфликтов.

Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России. Политический конфликт. Социально-экономический конфликт. Национально-этнический конфликт.

Тема 3. Социология личности

Личность в системе социальных взаимодействий. Понятия «человек», «индивид», «личность». Основные принципы социологического подхода к изучению личности.

Основные социологические теории личности. Ролевая концепция личности. Социальный статус. Социальная роль. Ролевые конфликты и способы их разрешения. Марксистская теория личности как субъекта и объекта общественных отношений. Нормативные концепции личности.

Социализация личности, её этапы, формы. Агенты социализации. Механизмы воздействия социальной среды на формирование личности. Формирование личности в ходе группового общения. Теория «зеркального Я» Ч. Кули. Теория «обобщенного другого» Дж. Мида. Личность и взаимодействие с окружающим миром.

Отклоняющее (девиантное) поведение и социальный контроль. Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения. Типология социальных отклонений. Виды девиантного поведения. Индивидуальная и групповая девиация. Теория «навешивания ярлыка» Беккера – теория первичной и вторичной девиации.

Культурно-одобряемые отклонения. Способы поведения, приводящие к социально- одобряемым отклонениям.

Культурно-осуждаемые отклонения. Теории, объясняющие причины девиации: биологические (Ломброзо, Шелдон), психологические (Фрейд), социологические (Дюркгейм, Мертон). Теория аномии Э. Дюркгейма. Типы отклоняющегося поведения по Мертону.Способы борьбы с отклонениями.

Способы реализации социального контроля в обществе. Социальный контроль через социализацию. Социальный контроль через групповое давление. Социальный контроль через принуждение.

Тема 4. Методология и методика социологических исследований

Методология и методикасоциологических исследований. Понятие «метод», «методика социологического исследования». Классификация методов и технических приемов исследовательских процедур.

Этапы подготовки социологического исследования. Значение программы социологического исследования. Теоретический раздел программы. Цель исследования, проблема, задачи, гипотезы, объект и предмет исследования.

Выборочный метод в социологическом исследовании. Основные виды выборки. Методы сбора социологической информации: опрос, анализ документов, социометрический опрос, эксперимент и др. Специфика методики и техники социологического исследования культуры.

Обработка социологических данных. Анализ результатов исследования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях и семинарских занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий, консультаций по подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарскимзанятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу студента.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

– навыками планирования самостоятельной работы;

– навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Введение в социологию	Самостоятельная работа № 1. «Введение в социологию»	Проверка работы
Тема 3. Общество как социокультурная система	Самостоятельная работа № 3. «Культура в общественной системе».	Проверка работы
Тема 8. Социология личности	Самостоятельная работа № 8. «Социализация личности».	Проверка работы
Тема 10. Методология и методика социологических исследований.	Самостоятельная работа № 10 «Программа и методы социологического исследования»	Проверка работы

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Введение в социологию»

Задание и методика выполнения:

1. Охарактеризовать принципы социологического подхода к изучению культуры.

2. Подготовиться к дискуссии «Культура в общественной системе».

Для подготовки к дискуссии использовать учебники:

1. Общая социология: Учеб. пособие / под ред. А.Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 654 с.

2. Багдасарьян, Н.Г. Социология: учебник / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушанян. – М.: Юрайт, 2010. – 588 с.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Общество как социокультурная система»

Задание и методика выполнения:

Охарактеризовать основные социологические концепции развития общества:

- эволюционные теории классиков социологии;

- эволюционные теории развития общества зарубежной социологии XXвека: теория индустриального общества (Р. Арон, У. Ростоу), теория конвергенции (Д. Белл, З. Бжезинский), теория постиндустриального общества (О. Тоффлер);

- революционную теорию преобразования общества (К. Маркс);

- теории культурно-исторических типов (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тоинби).

Показать отличие цивилизационного и формационного подходов к развитию общества.

Задание подготовить, используя материалы учебников и учебных пособий.

Тема «Социальный институты, их роль в обществе»

Задание и методика выполнения:

1. Показать на примере одного из важнейших социальных институтов его роль, функции и значение в обществе.

2. Привести примеры трансформации и формировании новых социальных институтов в современном российском обществе.

Для подготовки к этому заданию необходимо ознакомится с разделом «Социальные институты» в учебниках по социологи, а также со статьями по соответствующей теме в журнале «Социологические исследования».

Тема «Трансформация социальной структуры современного российского общества»

Задание и методика выполнения:

1. Охарактеризовать новые социальные слои и группы, сформировавшиеся в социальной структуре постсоветской России.

2. Подготовиться к дискуссии об изменении социальной структуры современного российского общества.

Тема «Природа социального конфликта»

Задание и методика выполнения:

1. Раскрыть концепцию социального конфликта Р. Дарендорфа.

Для этого задания необходимо прочесть статью:

1. Дарендорф, Р. Элементы теории социального конфликта / Р. Дарендорф //Социс. – 1994. – № 5

Самостоятельная работа № 3. Тема «Социология личности»

Задание и методика выполнения:

1. Раскрыть значение социализации для формирования личности. Определить агентов социализации, этапы социализации.

2. Показать, как формируется личность в ходе группового общения. Для этого изучить теорию «зеркального Я» Ч. Кули, теорию «обобщенного другого» Дж. Мида, концепцию «значимого другого» А. Халлера.

3. Подготовиться к диспуту «Социализация молодежи в постсоветской России».

Тема «Девиантное поведение»

Задание и методика выполнения:

1. Показать значение теории «аномии» Э. Дюркгейма для современности.
2. Сравнить теорию аномии Э. Дюркгейма с теорией девиантного поведения Р. Мертона.

Для выполнения этого задания прочесть работы:

Дюркгейм, Э. Самоубийство. Социологический этюд / Э. Дюркгейм. – СПб., 1998

Мертон, Р. Социальная структура и аномия / Р. Мертон // Социс. – 1992. - № 2, 3, 4

3. Охарактеризовать проблемы, связанные с девиантным поведением в современой России.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Программа и методы социологического исследования»

Задание и методика выполнения:

Разработать программу социологического исследования по интересующей проблеме:

а) определить и сформулировать проблему предстоящего исследования. Проблема должна иметь научную и практическую значимость для жизни общества, быть актуальной;

б) изучить научную литературу по выбранной теме;

в) определить цель, предмет, объект, задачи исследования;

г) выбрать методы сбора социологической информации. Кратко их описать.

Использовать учебник:

Тихонова, Е. В. Методология и методы социологического исследования: учебник / Е. В. Тихонова. – Москва, Академия, 2012 . – 368 с.

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим обучения позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим самоконтроля позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.

2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети Интранет.

http://fgosvo.ru/ – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

http://gramota.ru/ – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех.

https://grants.culture.ru/ – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

https://openedu.ru – Открытое образование.

https://президентскиегранты.рф – Фонд президентских грантов.

https://rsv.ru – Россия – страна возможностей.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Введение в социологию	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	Семинар № 1. " Введение в социологию" Самостоятельная работа № 1. Тема «Введение в социологию»
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	
Тема 2 Общество как социокультурная система	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для реше-	УК-1.1. УК-1.2.	Семинар № 2. " Общество как социокультурная система " Самостоятельная работа № 2. Тема «Общество как социокультурная система»

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	ния поставленных задач	УК-1.3.	
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	
Тема 3. Социология личности	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	Семинар № 3. " Социология личности" Самостоятельная работа № 3. Тема «Социология личности»
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	
Тема 4. Методология и методика социологических исследований	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	Семинар № 4. " Методология и методика социологических исследований" Самостоятельная работа № 4. Тема «Методология и методика социологических исследований»
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Введение	УК-1. Способен	УК-1.1.	– Вопросы к зачету (№ се-

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
в социологию	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. УК-1.3.	местра): № теоретических вопросов: 1-6 № практико-ориентированных заданий: 1
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	
Тема 2 Общество как социокультурная система	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	– Вопросы к зачету (№ семестра): 7-14, 19, 23-25 № теоретических вопросов: № практико-ориентированных заданий: 2
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	
Тема 3. Социология личности	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	– Вопросы к зачету (№ семестра): № теоретических вопросов: 26-28 № практико-ориентированных заданий: 3
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	
Тема 4. Методология и методика	УК-1. Способен осуществлять по-	УК-1.1. УК-1.2.	– Вопросы к зачету (№ семестра):

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
социологических исследований	иск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3.	№ теоретических вопросов: 29-30 № практико-ориентированных заданий: 4
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.	
		УК-3.2.	
		УК-3.3.	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	**2**	**3**
УК-1	знает основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации умеет осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере владеет навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации в изменяющейся ситуации	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
УК-3	знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде умеет определять свою роль в команде и выполнять обозначенные функции владеет навыками координации общих действий для достиже-	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

	ния целей команды	

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	**2**	**3**
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Устный опрос
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам, самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	***Зачет*** – ФЭПО – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
зачтено	Студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.
зачтено	Результат обучения показывает, что студент продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
зачтено	Результат обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.

	Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.
Не зачтено	Результат обучения студента свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Описание шкалы оценивания при тестировании ФЭПО

Оценка по номинальной шкале	Уровни обученности
Зачтено	4 уровень
Зачтено	3 уровень
Зачтено	2 уровень
Не зачтено	1 уровень

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	

Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	**Характеристики ответа обучающегося**
Зачтено	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Зачтено	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Зачтено	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Не зачтено	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	**Примерные формулировки вопросов**	**Код Компетенций**

1	Предмет социологии	**УК-1; УК-3**
2	Социология и другие науки об обществе	**УК-1; УК-3**
3	Структура социологического знания	**УК-1; УК-3**
4	Становление и основные этапы исторического развития социологии	**УК-1; УК-3**
5	Развитие социологической мысли в России	**УК-1; УК-3**
6	Основные школы и направления современной западной социологии	**УК-1; УК-3**
7	Общество как социальная система	**УК-1; УК-3**
8	Культура в общественной системе	**УК-1; УК-3**
9	Культура как социальный феномен	**УК-1; УК-3**
10	Социальные свойства и функции культуры	**УК-1; УК-3**
11	Культура: преемственность и социализация	**УК-1; УК-3**
12	Специфика социологического изучения культуры	**УК-1; УК-3**
13	Теории социального развития общества	**УК-1; УК-3**
14	Глобальные проблемы современности	**УК-1; УК-3**
15	Системы и теории социальной стратификации	**УК-1; УК-3**
16	Социальная структура общества	**УК-1; УК-3**
17	Классы в современном западном обществе	**УК-1; УК-3**
18	Трансформация социальной структуры современного российского общества	**УК-1; УК-3**
19	Роль бюрократии в деятельности организации	**УК-1; УК-3**
20	Место и роль социальных институтов в жизни общества	**УК-1; УК-3**
21	Типология социальных групп	**УК-1; УК-3**
22	Квазигруппы как предмет социологического анализа	**УК-1; УК-3**
23	Социологический анализ социальных движений	**УК-1; УК-3**
24	Природа социальных конфликтов	**УК-1; УК-3**
25	Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России	**УК-1; УК-3**
26	Социологические концепции личности	**УК-1; УК-3**
27	Социализация личности. Кризис политической социализации в современной России	**УК-1; УК-3**
28	Девиантное поведение	**УК-1; УК-3**
29	Программа социологического исследования	**УК-1; УК-3**
30	Методы сбора социологической информации	**УК-1; УК-3**

Таблица 13

Материалы, необходимые для оценки умений и владений (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код Компетенций
1	Тема 1. Введение в социологию. Выделить основные этапы развития социологической мысли в России. Заполнить таблицу по следующей схеме (см. методические рекомендации	**УК-1; УК-3**
2	Тема 2.Общество как социокультурная система. Показать отличие цивилизационного и формационного подходов к развитию общества.	**УК-1; УК-3**
3	Тема 3.Социология личности. Проанализировать теорию социального конфликта Р. Дарендорфа	**УК-1; УК-3**
4	Тема 4.Методология и методика социологических исследований. Разработать отдельные элементы программы социологического исследования по интересующей проблеме	**УК-1; УК-3**

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Введение в социология

Социология в современном мире: проблемы и перспективы

(проводится в форме обсуждения)

Вопросы для обсуждения:

1. Современная западная социология: характерные особенности, достижения, проблемы.
2. Социология в современной России. Особенности и проблемы.
3. Перспективы развития мировой социологии

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Красножон, Г.А. Социология : (часть I) / Л.Д. Ерохина, Г.А. Красножон .— Владивосток : Медицина ДВ, 2018 .— 165 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/656348/info
2. Общая социология[Текст] / ред. А. Г. Эфендиев. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 654 с. - (Высшее образование).

Семинар № 2. Культура в общественной системе

(проводится в формате проблемных кейсов)

Вопросы для обсуждения:

1. Культура и общество. Социальные свойства и функции культуры. Ценности как главная категория социология культуры.
2. Культура как способ существования общества и человека.
3. Культура и цивилизация.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Красножон, Г.А. Социология : (часть I) / Л.Д. Ерохина, Г.А. Красножон .— Владивосток : Медицина ДВ, 2018 .— 165 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/656348/info
2. Общая социология[Текст] / ред. А. Г. Эфендиев. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 654 с. - (Высшее образование).

Развитие общества и глобальные проблемы современности

1. Глобализация социальных, культурных, экономических и политических процессов в современно мире. Теория глобализации.

2. Глобальные проблемы современности, как отражение процессов системного развития общества.

3. Деятельность международного исследовательского центра «Римский клуб».

Рекомендуемая литература:

1. Красножон, Г.А. Социология : (часть I) / Л.Д. Ерохина, Г.А. Красножон .— Владивосток : Медицина ДВ, 2018 .— 165 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/656348/info

2. Общая социология[Текст] / ред. А. Г. Эфендиев. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 654 с. - (Высшее образование).

Образование и социальные перемены в социальном обществе

1. Социология образования в советской и постсоветской России.
2. Образование как социальный институт. Функции образования.
3. Образование в системе культуры.
4. Образование и социализация в современной России.
5. Основные проблемы постсоветского образования.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Красножон, Г.А. Социология : (часть I) / Л.Д. Ерохина, Г.А. Красножон .— Владивосток : Медицина ДВ, 2018 .— 165 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/656348/info

2. Общая социология[Текст] / ред. А. Г. Эфендиев. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 654 с. - (Высшее образование).

Социальная структура современного российского общества

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная поляризация российского общества. Имущественное неравенство в России

2. Есть ли средний класс в России?

3. Новые маргинальные группы в социальной структуре современного российского общества. «Социальное дно» – характерная особенность российской социальной структуры

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Тощенко, Ж.Т. Социология : учебник / Ж.Т. Тощенко .— 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 608 с. — (Cogito ergo sum) .— Режим доступа:https://lib.rucont.ru/efd/352600/info

2. Кораблева, Г. Б. Социология : учеб. пособие / Н. Л. Антонова, С. Б. Абрамова, Г. Б. Кораблева .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012 .— 219 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/209406/info

Семинар № 3. Социология личности
Социализация молодежи в постсоветской России
(проводится в формате рефлекс-сессии)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социализации молодёжи в условиях рынка. Адаптация к рынку и принятие ценностей нового общества.
2. Современные социальные ориентации российской молодёжи.
3. Социальные проблемы молодёжи в современной России.
4. Кризисные явления в преемственности поколений.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Тощенко, Ж.Т. Социология : учебник / Ж.Т. Тощенко .— 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 608 с. — (Cogito ergo sum) .— Режим доступа:https://lib.rucont.ru/efd/352600/info

2. Кораблева, Г. Б. Социология : учеб. пособие / Н. Л. Антонова, С. Б. Абрамова, Г. Б. Кораблева .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012 .— 219 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/209406/info

Семинар № 4. Методология и методика социологических исследований
Программа и методы социологического исследования
(проводится в формате деловой игры)

1. Роль и функции программы в социологическом исследовании. Требования к программе исследования. Проблема исследования. Цель исследования. Объект и предмет исследования. Задачи и гипотезы.
2. Процедурный раздел программы исследования. Выборочный метод в социологическом исследовании. Виды и методы выборок. Репрезентативность выборки.
3. Методы сбора социологической информации: опрос, наблюдение, анализ документов и др.
4. Анкета как инструмент сбора социологической информации. Виды шкал и техника их построения.
5. Первичная обработка социологической информации.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Тощенко, Ж.Т. Социология : учебник / Ж.Т. Тощенко .— 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 608 с. — (Cogito ergo sum) .— Режим доступа:https://lib.rucont.ru/efd/352600/info

2. Кораблева, Г. Б. Социология : учеб. пособие / Н. Л. Антонова, С. Б. Абрамова, Г. Б. Кораблева .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012 .— 219 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/209406/info

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации зачет. Обучающийся должен:

– принимать участие в семинарских занятия;

– своевременно выполнять самостоятельные задания;

– пройти тестирование www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

4. Во время промежуточной аттестации используются:

– бланки билетов (установленного образца);

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;

– описание шкал оценивания;

– тестовая база ФЭПО;

– справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы[1]

1. Тощенко, Ж.Т. Социология : учебник / Ж.Т. Тощенко .— 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 608 с. — (Cogito ergo sum) .— Режим доступа:https://lib.rucont.ru/efd/352600/info

2. Кораблева, Г. Б. Социология : учеб. пособие / Н. Л. Антонова, С. Б. Абрамова, Г. Б. Кораблева .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012 .— 219 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/209406/info

3. Красножон, Г.А. Социология : (часть I) / Л.Д. Ерохина, Г.А. Красножон .— Владивосток : Медицина ДВ, 2018 .— 165 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/656348/info

4. Общая социология[Текст] / ред. А. Г. Эфендиев. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 654 с. - (Высшее образование).

[1] Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru (вход по индивидуальному паролю)

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа: http://www.dslib.net

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: http://window.edu.ru

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: www.i-exam.ru

Институт социологии РАН. – Режим доступа: http://www.isras.ru

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: https://cyberleninka.ru

Международная социологическая ассоциация – Режим доступа: http://www.isa-sociology.org

Научная электронная библиотека E-library. – Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

ЭБС «Лань» – Режим доступа:http://e.lanbook.com

ЭБС «Руконт» –- Режим доступа: http://rucont.ru

Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье – Режим доступа: http://polpred.com/news

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

http://www.wciom.ru – Всероссийский центр изучения общественного мнения

http://www.sociosphera.com – Электронный журнал «Социосфера»

http://www.levada.ru – Аналитический центр Юрия Левады

http://www.social. ranera.ru – Социологический центр РАГС при Президенте РФ

http://www.romir.ru – Исследовательский холдинг «Ромир»

http://www.cisr.ru – Центр независимых социологических исследований

http://www.ssa-rss.ru – Российское общество социологов

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение студентами учебной дисциплины «Социология» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу студентов в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Основой для подготовки студента к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности…).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (дискуссии, диспут, межгрупповая дискуссия, работа студенческих исследовательских групп), что позволяет погружать студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Социологические исследования», «Вестник Московского университета .Сер. 18. Социология и политология», «Социологический журнал», «Журнал социологии и социальной антропологии», «Человек», «Социум и власть».Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по всем темам студенты, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах:(задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Наименование оценочного средства	**Краткая характеристика оценочного средства**	**Виды контроля**
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный

Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020	–	Без изменений.
2021/22	протокол № 9 от 30.06.2021	–	Без изменений.
2022/23	протокол № 6 от 30.06.2022	–	Без изменений.
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023	–	Без изменений.
2024/25	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Автор-составитель
Евгений Александрович **Андреев**

СОЦИОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

программа бакалавриата
«Менеджмент в социально-культурной деятельности»
по направлению подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность
квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16 *Объем 1,64 п. л.*
Заказ *Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф