



**ФГОС ВО**  
**(версия 3++)**

# **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ЧТЕНИЯ И ЕГО РАЗВИТИЯ**

**Рабочая программа дисциплины**

**ЧЕЛЯБИНСК**  
**ЧГИК**  
**2019**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра библиотечно-информационной деятельности**

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ЧТЕНИЯ И ЕГО РАЗВИТИЯ  
Рабочая программа дисциплины**

**программа бакалавриата  
«Информационно-библиотечное обслуживание»**

**по направлению подготовки 51.03.06  
Библиотечно-информационная деятельность  
квалификация: бакалавр**

**Челябинск  
ЧГИК  
2019**

УДК 028  
ББК 78.303  
С-69

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Автор-составитель: Аскарлова Виолетта Яковлевна, профессор кафедры библиотечно-информационной деятельности, кан. пед. наук, док. филол. наук.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 18.04.2019.

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 27.05.2019 от 27.05.2019.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2020/21	протокол № 1 от 28.09.2020
2021/22	протокол № 8 от 31.05.2021
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	

С-69 Социокультурные практики чтения и его развития: рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Информационно-библиотечное обслуживание» по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация : бакалавр / авт.-сост. В. Я. Аскарлова; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2019. – 90 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный  
институт культуры, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация .....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	8
4.1. Структура преподавания дисциплины .....	8
4.1.1. Матрица компетенций .....	16
4.2. Содержание дисциплины.....	17
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	33
5.1. Общие положения.....	33
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	34
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	34
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	39
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы.....	44
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	45
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	45
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	63
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	63
6.2.2. Описание шкал оценивания.....	64
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и (или) экзамене .....	64
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	65
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	68
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и (или) экзамену .....	68
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	70
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы .....	72
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.....	73
6.3.4.1. Планы семинарских занятий .....	73
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	79
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий .....	84
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока) .....	84
6.3.4.5. Тестовые задания.....	84
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	84

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины .....	85
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы .....	85
7.2. Информационные ресурсы .....	83
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы .	84
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	84
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	86
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	90
Лист изменений в рабочую программу дисциплины.....	92

### Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.05 Социокультурные практики чтения и его развития
2	Цель дисциплины	Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о развитии чтения в мире. эволюции его практик
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировании читателецентристской идеологии;</li> <li>- формировании представлений о факторах, определяющих развитие практик чтения;</li> <li>- обогащение историко-культурных представлений о чтении и его развитии</li> </ul>
4	Планируемые результаты освоения	ПК-8
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	<p>в зачетных единицах – 6</p> <p>в академических часах – 216</p>
6	Разработчики	Аскарова Виолетта Яковлевна, профессор кафедры библиотечно-информационной деятельности, док. филол. наук, канд. пед. наук

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**Таблица 1**

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1.	Знать	педагогические технологии читательского развития разных категорий читателей	педагогические технологии читательского развития разных категорий читателей
	ПК-8.2	Уметь	осуществлять диагностику умений и навыков чтения разных категорий читателей и создавать инновационные программы и проекты педагогического сопровождения чтения	осуществлять диагностику умений и навыков чтения разных категорий читателей и создавать инновационные программы и проекты педагогического сопровождения чтения
	ПК-8.3.	Владеть	навыками применения технологий читательского развития, адекватных целям и задачам личностного роста пользователей и накопления человеческого капитала	навыками применения технологий читательского развития, адекватных целям и задачам личностного роста пользователей и накопления человеческого капитала

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Социология и психология детского юношеского чтения», «Социология».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Культурология», «Литературное и читательское развитие личности в условиях библиотек», «Библиотечная педагогика и психология», прохождении практик: учебной ознакомительной и производственной технологической практик, подготовке к государственной итоговой аттестации.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216	216
– Контактная работа (всего)	94,3	42
в том числе:		
лекции	38	10
семинары	22	6
практические занятия	32	8
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
консультация в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)	2	2
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	0,3	2
консультации (конс.)	5 % от	10
контроль самостоятельной работы (КСР)	лекционных час.	4
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	95	167
– Промежуточная аттестация обучающегося –экзамен: контроль	26,7	7

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

#### Очная форма обучения



Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р		
		лек.	сем.	практ.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Раздел 1. Зарождение и особенности чтения на Древнем Востоке</b>								
Тема 1. Вводная. Значение чтения для мировой цивилизации	2	2					2	
Тема 2. Чтение и письмо в Шумере	2	2					2	
Тема 3. Авторитет книги и чтения в Древнем Египте.	4	2					2	
Тема 4. Чтение как медитативная и религиозно-сакральная практика в Древней Индии	4	2					2	
Тема 5. Влияние триединой идеологии (конфуцианство, даосизм, буддизм) на развитие книжности и чтения в Древнем Китае	6	2					4	
<b>Раздел II. Чтение в античной культуре</b>								
Тема 6. Зарождение практик чтения в Древней Греции	4	2					2	
Тема 7. Чтение в древнеримской культуре: от свитка – к кодексу	8	2	2	2			2	
<b>Раздел III. Традиции чтения в культуре Средневековья</b>								
Тема 8. Трансформация практик чтения в западноевропейском Средневековье	8	2	2	2			2	
Тема 9. Особенности реализации религиозной модели чтения в средневековой Руси	6	2					4	
<b>Раздел IV. Чтение в эпоху Возрождения</b>								
Тема 10. Влияние	4	2					2	

гуманистических идей на чтение в эпоху Ренессанса							
Тема 11. Реформация; книга и чтение как орудие противодействия католической и протестантской Церкви	4	2				2	
Тема 12. Разрушение древнерусского обыкновения в чтении на Руси в "бунташном" XVII веке: ростки Ренессанса в отечественной культуре	4	2				2	
<b>Раздел V. Чтение в Новое время</b>							
Тема 13. Чтение в эпоху зарождения и расцвета идей Просвещения в Западной Европе	4	2				2	
Тема 14. Российский читатель в эпоху европеизации отечественной культуры XVIII века	6	2				4	
<b>Раздел VI. Чтение в условиях социальных противоречий в России XIX века</b>							
Тема 15. Дифференциация читательской деятельности дворян в первой половине XIX столетия	6		2			4	
Тема 16. Отражение идейной борьбы в читательской деятельности второй половины XIX – начала XX века	6	2				4	
<b>Раздел VII. Советский читатель, руководимый правящей партией (КПСС)</b>							
Тема 17. Приоритетность рабоче-крестьянского читателя в 20-30-е гг. XX века	6		4			2	
Тема 18. Советский читатель как объект руководства чтением и исследовательской деятельности в 60-70-80-е гг. XX века	4			2		2	
Тема 19. Российский	6		2	2		2	

читатель в годы перестройки							
<b>Раздел VIII. Современный читатель и его изучение</b>							
Тема 20. Книга и чтение в жизни современной России	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>2</b>	
Тема 21. Зарубежный читатель и его изучение	<b>6</b>					<b>2</b>	
<i>Итого в первом сем.</i>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>52</b>	
<b>Раздел IX. Поддержка и развитие чтения: история вопроса</b>							
Тема 22. Зарождение деятельности по поддержке и развитию чтения	<b>2</b>		<b>2</b>				
Тема 23. Традиции поддержки и развития чтения в отечественной культуре	<b>2</b>					<b>2</b>	
<b>Раздел X. Особенности поддержки и развития чтения: современное состояние</b>							
Тема 24. Современные тенденции стимулирования читательской активности в условиях мультимедийной культуры	<b>4</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	
Тема 25. Поддержка и развитие чтения в Германии	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	
Тема 26. Поддержка и развитие чтения в Великобритании	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	
Тема 27. Поддержка и развитие чтения во Франции	<b>6</b>			<b>2</b>		<b>4</b>	
Тема 28. Поддержка и развитие чтения в США	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>4</b>	
Тема 29. Поддержка и развитие чтения в странах Финляндии	<b>6</b>		<b>2</b>			<b>4</b>	
Тема 30. Поддержка и развитие чтения в Норвегии	<b>6</b>			<b>2</b>		<b>4</b>	

тема 31. Поддержка и развитие чтения в России	6			2		4	
Тема 32. Поддержка и развитие чтения в Японии	6			2		4	
Тема 33. Поддержка и развитие чтения в Китае	8	2		2		4	
Тема 34. Поддержка и развитие чтения в Южной Корее	4		2	2			
Тема 35. Современные формы стимулирования читательской активности в сети интернет.	5			2		3	
КонсПА	2						2
Экзамен, второй семестр	27						Экзамен контроль –26,7 ч. ИКР – 0,3 час. /
<i>Итого во втором сем.</i>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>43</b>	<b>27</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>38</b>	<b>22</b>	<b>32</b>		<b>95</b>	<b>27</b>

### Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа						
		лек.	сем.	практ.	КСР			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Тема 1. Вводная. Значение чтения для мировой цивилизации	6	2					4	
Тема 2. Чтение и письмо в Шумере	6	2					4	
Тема 3. Авторитет книги и чтения в Древнем Египте.	4						4	
Тема 4. Чтение как медитативная и религиозно-сакральная практика в Древней Индии	4						4	
Тема 5. Влияние триединой идеологии (конфуцианство, даосизм, буддизм) на	6	2					4	

развитие книжности и чтения в Древнем Китае							
<b>Раздел II. Чтение в античной культуре</b>							
Тема 6. Зарождение практик чтения в Древней Греции	<b>4</b>					<b>4</b>	
Тема 7. Чтение в древнеримской культуре: от свитка – к кодекс	<b>6</b>		<b>2</b>			<b>4</b>	
<b>Раздел III. Традиции чтения в культуре Средневековья</b>							
Тема 8. Трансформация практик чтения в западноевропейском Средневековье	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>4</b>	
Тема 9. Особенности реализации религиозной модели чтения в средневековой Руси	<b>4</b>					<b>4</b>	
<b>Раздел IV. Чтение в эпоху Возрождения</b>							
Тема 10. Влияние гуманистических идей на чтение в эпоху Ренессанса	<b>4</b>					<b>4</b>	
Тема 11. Реформация; книга и чтение как орудие противодействия католической и протестантской Церкви	<b>4</b>					<b>4</b>	
Тема 12. Разрушение древнерусского обыкновения в чтении на Руси в "бунташном" XVII веке: ростки Ренессанса в отечественной культуре	<b>4</b>					<b>4</b>	
<b>Раздел V. Чтение в Новое время</b>							
Тема 13. Чтение в эпоху зарождения и расцвета идей Просвещения в Западной Европе	<b>4</b>					<b>4</b>	
Тема 14. Российский читатель в эпоху европеизации отечественной культуры XVIII века	<b>4</b>					<b>4</b>	
<b>Раздел VI. Чтение в условиях социальных противоречий в России</b>							

<i><b>XIX века</b></i>							
Тема 15. Дифференциация читательской деятельности дворян в первой половине XIX столетия	<b>4</b>					<b>4</b>	
Тема 16. Отражение идейной борьбы в читательской деятельности второй половины XIX – начала XX века	<b>4</b>					<b>4</b>	
<b>Раздел VII. Советский читатель, руководимый правящей партией (КПСС)</b>							
Тема 17. Приоритетность рабоче-крестьянского читателя в 20-30-е гг. XX века	<b>4</b>					<b>4</b>	
Тема 18. Советский читатель как объект руководства чтением и исследовательской деятельности в 60-70-80-е гг. XX века	<b>6</b>			<b>2</b>		<b>4</b>	
Тема 19. Российский читатель в годы перестройки	<b>6</b>		<b>2</b>			<b>4</b>	
<b>Раздел VIII. Современный читатель и его изучение</b>							
Тема 20. Книга и чтение в жизни современной России	<b>4</b>					<b>4</b>	
Тема 21. Зарубежный читатель и его изучение	<b>4</b>					<b>4</b>	
<i>Консультации</i>	<b>6</b>				<b>6</b>		
<i>Контроль самостоятельной работы</i>	<b>2</b>				<b>2</b>		
<i>Итого в первом сем.</i>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>84</b>	
<b>Раздел IX. Поддержка и развитие чтения: история вопроса</b>							
Тема 22. Зарождение деятельности по поддержке и развитию чтения	<b>6</b>					<b>6</b>	
Тема 23. Традиции поддержки и развития	<b>6</b>					<b>6</b>	

чтения в отечественной культуре							
<b>Раздел X. Особенности поддержки и развития чтения: современное состояние</b>							
Тема 24. Современные тенденции стимулирования читательской активности в условиях мультимедийной культуры	<b>8</b>	<b>2</b>				<b>6</b>	
Тема 25. Поддержка и развитие чтения в Германии	<b>6</b>					<b>6</b>	
Тема 26. Поддержка и развитие чтения в Великобритании	<b>8</b>		<b>2</b>			<b>6</b>	
Тема 27. Поддержка и развитие чтения во Франции	<b>6</b>					<b>6</b>	
Тема 28. Поддержка и развитие чтения в США	<b>6</b>					<b>6</b>	
Тема 29. Поддержка и развитие чтения в странах Финляндии	<b>8</b>			<b>2</b>		<b>6</b>	
Тема 30. Поддержка и развитие чтения в Норвегии	<b>6</b>					<b>6</b>	
Тема 31. Поддержка и развитие чтения в России	<b>6</b>					<b>6</b>	
Тема 32. Поддержка и развитие чтения в Японии	<b>6</b>					<b>6</b>	
Тема 33. Поддержка и развитие чтения в Китае	<b>9</b>			<b>2</b>		<b>7</b>	
Тема 34. Поддержка и развитие чтения в Южной Корее	<b>6</b>					<b>4</b>	
Тема 35. Современные формы стимулирования читательской активности в сети интернет.	<b>6</b>					<b>6</b>	
<i>Консультации</i>	<b>4</b>					<b>4</b>	
<i>Контроль самостоятельной работы</i>	<b>2</b>					<b>2</b>	

Экзамен, второй семестр	11						Экзамен контроль –7 ч. ИКР –2 час. Конс. 2 час.
<i>Итого во втором сем.</i>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>83</b>	<b>11</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>167</b>	<b>11</b>

Таблица 4

## 4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	ПК-8
1	2
<b>Раздел I. Зарождение и особенности чтения на Древнем Востоке</b>	
Тема 1. Вводная. Значение чтения для мировой цивилизации	+
Тема 2. Чтение и письмо в Шумере	+
Тема 3. Авторитет книги и чтения в Древнем Египте.	+
Тема 4. Чтение как медитативная и религиозно-сакральная практика в Древней Индии	+
Тема 5. Влияние триединой идеологии (конфуцианство, даосизм, буддизм) на развитие книжности и чтения в Древнем Китае	+
<b>Раздел II. Чтение в античной культуре</b>	
Тема 6. Зарождение практик чтения в Древней Греции	+
Тема 7. Чтение в древнеримской культуре: от свитка – к кодекс	+
<b>Раздел III. Традиции чтения в культуре Средневековья</b>	
Тема 8. Трансформация практик чтения в западноевропейском Средневековье	+
Тема 9. Особенности реализации религиозной модели чтения в средневековой Руси	+
<b>Раздел IV. Чтение в эпоху Возрождения</b>	
Тема 10. Влияние гуманистических идей на чтение в эпоху Ренессанса	+
Тема 11. Реформация; книга и чтение как орудие противодействия католической и протестантской Церкви	+
Тема 12. Разрушение древнерусского обыкновения в чтении на Руси в "бунташном" XVII веке: ростки Ренессанса в отечественной культуре	+
<b>Раздел V. Чтение в Новое время</b>	
Тема 13. Чтение в эпоху зарождения и расцвета идей Просвещения в Западной Европе	+
Тема 14. Российский читатель в эпоху европеизации отечественной культуры XVIII века	+
<b>Раздел VI. Чтение в условиях социальных противоречий в России XIX века</b>	
Тема 15. Дифференциация читательской деятельности дворян в первой половине XIX столетия	+
Тема 16. Отражение идейной борьбы в читательской деятельности второй половины XIX – начала XX века	+
Тема 17. Приоритетность рабоче-крестьянского читателя в 20-30-е гг. XX века	+
Тема 18. Советский читатель как объект руководства чтением и	+



исследовательской деятельности в 60-70-80-е гг. XX века	
Тема 19. Российский читатель в годы перестройки	+
<b>Раздел VII. Современный читатель и его изучение</b>	
Тема 20. Книга и чтение в жизни современной России	+
Тема 21. Зарубежный читатель и его изучение	+
<b>Раздел VIII. Поддержка и развитие чтения: история вопроса</b>	
Тема 22. Зарождение деятельности по поддержке и развитию чтения	+
Тема 23. Традиции поддержки и развития чтения в отечественной культуре	+
<b>Раздел IX. Особенности поддержки и развития чтения: современное состояние</b>	
Тема 24. Современные тенденции стимулирования читательской активности в условиях мультимедийной культуры	+
Тема 25. Поддержка и развитие чтения в Германии	+
Тема 26. Поддержка и развитие чтения в Великобритании	
Тема 27. Поддержка и развитие чтения во Франции	+
Тема 28. Поддержка и развитие чтения в США	+
Тема 29. Поддержка и развитие чтения в странах Финляндии	+
Тема 30. Поддержка и развитие чтения в Норвегии	+
Тема 31. Поддержка и развитие чтения в России	+
Тема 32. Поддержка и развитие чтения в Японии	
Тема 33. Поддержка и развитие чтения в Китае	+
Тема 34. Поддержка и развитие чтения в Южной Корее	+
Тема 35. Современные формы стимулирования читательской активности в сети интернет.	+
<i>Экзамен, второй семестр</i>	+

## 4.2. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Зарождение и особенности чтения на Древнем Востоке

#### Тема 1. Вводная. Значение чтения для человеческой цивилизации

Чтение как специфическая форма языкового общения людей посредством рукописных, печатных или электронных текстов, одна из основных форм опосредованной коммуникации; базовая интеллектуальная технология, средство накопления наиболее социально значимой информации и знаний, основной источник сохранения и передачи социального опыта. Факторы, влияющие на развитие чтения. Значение историко-социологического подхода для понимания современной ситуации в области чтения.

Революционные изменения в сфере чтения: основные этапы. *Практики чтения* как научное понятие. Разновидности практик чтения. Преемственность в развитии читательских практик. Составляющие читательских практик.

Проблема словесного обозначения человека читающего: *учитель, гуру, ученый-книжник, последователь, правильный толкователь, праведник, философ, книжник, чтец, читатель, абонент, потребитель информации, пользователь, клиент* и др. *Читатель* как базовый термин читателеведения и главная фигура книжного дела.

Значение дисциплины для формирования читателецентристкой идеологии. Библиотека как организатор чтения.

## **Тема 2. Чтение и письмо в Шумере**

Генезис чтения. Факторы, обусловившие появление письменности и чтения.

Культ слова и письменной культуры в археокультуре стран Древнего Востока. Чтение, обладание знаниями как инструмент власти и предмет гордости. Внимающий читатель. Человек читающий как учитель, гуру, ученый-книжник, последователь, правильный толкователь.

Уникальность шумерской цивилизации. Зарождение чтения и письма в шумерской цивилизации как ответ на потребности практической жизни. Хозяйственная деятельность как стимул развития чтения. Путь развития письма: от пиктографии – к клинописи. Глиняные таблички как материал для чтения и письма. Особенности документной коммуникации у шумеров. Слова, обозначающие чтение у шумеров: *читать, видеть, слышать, считать*.

Жрецы, цари, писцы, чиновники как люди письменной культуры, их роль в развитии Шумера.

Содержание чтения шумеров: советы по ведению сельского хозяйства, ремесленному труду, мифы, эпические сказания, молитвы, гимны богам и царям, псалмы, свадебно-любовные песни, погребальные плачи, плачи о народных бедствиях, поучения, назидания, споры-диалоги басни, анекдоты, поговорки и пословицы. Дидактический жанр в шумерской литературе. "Сказание о Гильгамеше" как памятник литературно-художественного творчества шумеров.

Особенности обучения чтению в Шумере. Первые библиотеки Древнего Востока как институты хранения текстов и организации знания.

## **Тема 3. Авторитет книги и чтения в Древнем Египте**

Цивилизационные достижения Древнего Египта. Значение культуры Древнего Египта для мирового развития. Древний Египет как воплощение мудрости и знаний.

От рисуночного письма – к иероглифам. Иероглифы и письменность как *слова и речи* богов. Писцы, жрецы и фараоны как носители письменной культуры. *Херихебы* (чтецы) как посредники между папирусными свитками и людьми. Пиететное отношение к чтению в Древнем Египте.

Материалы чтения и письма в Древнем Египте. Папирусные свитки, особенности их прочтения и хранения. Приемы написания папирусного текста, облегчающие его восприятие.

Содержание чтения в Древнем Египте. Мифы, религиозные гимны, песнопения, циклы сказаний, притчи, сказки, дидактические поучения, пророчества, биографии, поэтические тексты. Магические книги, их роль в культуре древнего Египта. Появление первых авторских произведений: царские оды, сочинения чиновников, деловые письма, приветственные послания, выговоры по службе, жалобы на переутомление, приказы, распоряжения, выговоры и т. д. Дидактический жанр в литературе Древнего Египта. Зарождение повествовательной литературы.

Чтение и образование как инструмент обретения привилегированного положения. Воспроизводство читающей элиты в Древнем Египте.

## **Тема 4. Чтение как медитативная и религиозно-сакральная практика в Древней Индии**

Роль буддизма в распространении чтения и письма в Древней Индии. Разнообразие систем письма и писчего материала.

Понимание рефлексивно-возвышенного предназначения чтения в Древней Индии. Чтение как средство самосовершенствования, обретения духовного опыта и усвоения норм человеческого общежития.

Религиозно-дидактический характер древнеиндийской литературы. Памятники письменности Древней Индии: Веды, Упанишады, Махабхарата, Рамаяна и др. Типитака как собрание буддийских текстов. Эпические произведения, тексты религиозно-сакрального характера, басни, сказки, рассказы, дхармашастры в чтении древних индийцев. Зарождение жанров драмы, поэмы, появление первых трактатов по медицине и философии.

Влияние кастовой иерархии на развитие чтения. Брахманы как истолкователи священных текстов. Чтение монашества в Древней Индии.

Воспроизводство "круга знающих" в Древней Индии. Жрицы любви как носительницы книжного знания.

### **Тема 5. Влияние триединой идеологии (конфуцианство, даосизм, буддизм) на развитие книжности и чтения в Древнем Китае**

Уникальность культуры Древнего Китая. Тесная связь с религией и обожествление природы как древнейшая культурная традиция.

Изобретение древнекитайской иероглифической письменности. Иероглифическая письменность как отражение мировидения и эмоционального состояния китайцев, интеллектуального осмысления сути вещей. Разнообразие материалов письменности, изобретение бумаги как важнейшее культурное событие мирового значения. "Алмазная сутра" как первая в мире печатная книга.

Влияние триединой идеологии – *сян-цзяо* (конфуцианство, даосизм, буддизм) на формирование традиции книжности в Древнем Китае и развитие практик чтения. единство добродетели и знания в учении Конфуция. Дао как свершение своего истинного пути в соответствии с замыслом высших сил. Буддизм как средство просветления и постижения абсолютной реальности. Традиция почтительного отношения к письменности – *вэнь* – в Древнем Китае.

Круг чтения в Древнем Китае: канонизированные древнекитайские тексты религиозно-философского и исторического содержания. Пять *цзин* в круге обязательного чтения: "Шу Цзин" ("Книга истории"), "Ши Цзин" ("Книга песен"), "И Цзин" ("Книга перемен"), "Чун Чиу" ("Весны и осени") и "Ли Цзин" ("Книга ритуала"). Чтение как средство самопогружения, путь достижения гармонии и нравственного совершенствования. Зарождение авторской литературы: беллетризованные описания и истории.

Сыны Неба как обладатели книжных сокровищ. Благородные мужи между "небом" и "землей". Чтение "благородных мужей" как средство упорядочения поведения и мышления, этического познания, накопления духовной силы. Обучение чтению в "храмах Конфуция".

## **Раздел II. Чтение в античной культуре**

### **Тема 6. Зарождение практик чтения в Древней Греции**

Значение греко-римской цивилизации для развития мировой культуры. Значение характерных черт античной культуры (антропоцентризм, рационализм, демократизм, малая религиозность, отношение к культуре и искусству как важнейшим жизненным доминантам) для развития чтения. Материалы книги и чтения. Роль папируса в развитии чтения в Древней Греции. Роль финикийского алфавита в развитии античной книжности. Особенности древнегреческого письма. Общее и отличное в развитии чтения в Древней Греции и Древнем Риме.

Идеалы древнегреческой культуры – *iustitia* (справедливость), *clementia* (милосердие), *humanitas* (человечность), *urbanitas* (вежливость), их влияние на развитие чтения. Расцвет гуманитарных наук в Древней Греции.

Рапсоды, аэды, авторы; их роль в становлении древнегреческой словесности. Распространение письменности в условиях конкуренции видов словесности. Свиток как древнегреческая книга, особенности его прочтения. Обилие глаголов, обозначающих чтение: *читать, говорить, раздавать, узнавать, расшифровывать, разматывать, пробегать, встречаться, проходить, пробегать, посещать, топтать*. Искусство публичного чтения. Требования к чтецам. Появление первых предметов мебели для чтения свитков – пюпитров.

Распространение практики чтения про себя в среде ученых и литераторов. Круг чтения образованных греков "Иллиада" и "Одиссея" Гомера, сочинения Гесиода, труды Геродота, трагедии Эсхила, басни Эзопа, комедии Аристофана, идиллии Феокрита, гимны Каллимаха. Распространение учебников по филологии, литературе, трудов по военному делу, сельскому хозяйству, кулинарии, книг справочного характера.

Значение мастерских по переписке книг (*библиопола*) для развития чтения. Роль *эфебов* в развитии книжности. "Кружки друзей" как центры литературной жизни античного мира. Зарождение коммерческого взаимодействия с читателями.

Высокий престиж книгособирательства в Древней Греции. Создание больших эллинистических библиотек как символов величия их владельцев. Зарождение системы представлений о функционировании библиотек как центров чтения, научного труда и интеллектуального досуга. Библиотека в Александрии как центр образования эллинистического мира.

Книга и чтение в жизни выдающихся древних греков: Платона, Аристотеля С., А. Македонского, Демосфена. Образованные женщины Древней Греции: поэтесса Коринна Куле, философы Тимиха, Феано, Аристоклея, математик Гипатия. Высокий престиж чтения и грамотности в Древней Греции.

### **Тема 7. Чтение в древнеримской культуре: от свитка – к кодексу**

Влияние древнегреческой культуры на развитие книги и чтения в Древнем Риме. Своеобразие римской культуры: идеал *virtus romana* (римская доблесть), воспитание человека-гражданина, ориентация на прикладные знания, точные науки и примат дисциплины во всех сферах общественной жизни.

Вхождение в круг чтения оригинальных произведений древнеримской литературы: Л. Андроника, Т. М. Плавта, Т. Л. Кара, П. Т. Африканца и др. Чтение трудов по архитектуре, градостроительной и военной технике, медицине, фармакологии, анатомии, по римскому праву.

Практика публичных чтений в Древнем Риме. Распространение практики чтения про себя. Римское ложе для чтения.

Великие книжники Древнего Рима: царь Нума, Г. Ю. Цезарь, М. Т. Цицерон, Плиний-старший. Изготовление и продажа книг в книжных мастерских – *либратариях*. Развитие коммерческого взаимодействия с читателями. Рост домашних книжных собраний у знатных римлян, традиция их доступности для горожан. Открытие публичных библиотек. Резкий рост читателей I и II в. н.э. Зарождение читающей публики. Формирование представлений о практике обучения чтению. Чтение как "украшение" образованного класса. Создание адаптированных изданий для неискушенных читателей. Вергилий и Гораций как авторы произведений для женского чтения. Указатели и обзоры литературы как инструменты навигации в книжном пространстве.

Изменение практик чтения в связи с появлением кодекса. Угасание интереса к чтению в период упадка Римской Империи. Перемещение центра эллинистической

культуры в Византию.

### Раздел III. Традиции чтения в культуре Средневековья

#### Тема 8. Трансформация практик чтения в западноевропейском Средневековье.

Слияние античной и христианской культур как фактор, повлиявший на развитие чтения в средневековье. Усиление роли религиозной составляющей в развитии чтения в раннем средневековье.

Монастыри как центры книжной культуры раннего средневековья. Практики интенсивного чтения ограниченного корпуса текстов: чтение (*lectio*), исправление (*emendatio*), толкование (*enarratio*) и рассуждение (*judicium*). Особенности громкого чтения в монастырях. Монастырские чтецы, их посредническая миссия. Монастырские и церковные библиотеки как институты чтения. Мебель для чтения в христианской культуре.

Каролингский Ренессанс как попытка сохранения светского чтения в античной традиции.

Развитие чтения в первых европейских университетах периода зрелого средневековья. *Lectio* и *legere* в практике университетского преподавания. Роль университетских библиотек в развитии чтения; чтение как обязательный элемент обучения. Гильдии *стационариев* как организаторы чтения. Роль городских школ в доминировании практик светского образовательного чтения.

Подчинение чтения нуждам практической и научной жизни в периоде зрелого средневековья. Ростки профессионализации читателей. Усиление интереса к чтению в среде знати. Королевские библиотеки как явление культурной жизни. Рост книжных мануфактур в Западной Европе. Распространение книги на народных языках. Возрождение практики экстенсивного чтения.

Влияние изобретения И. Гутенберга на распространение чтения в европейском мире.

#### Тема 9. Особенности реализации религиозной модели чтения в средневековой Руси

Принятие христианства как фактор, способствующий формированию средневековой модели чтения в Древней Руси. Влияние Византии, Сербии, Болгарии на формирование древнерусского отношения к книге и чтению. Литургическое отношение к книге и чтению. Черное духовенство и образованные князья как приоритетные читатели Древней Руси. Религиозно-дидактический характер древнерусской литературы. Чтение как инструмент формирования христианского мировоззрения. Наиболее популярные "изборники" тех лет: "Измарагд", "Часослов", "Пчела" и др. Роль византийского и болгарского духовенства в формировании круга чтения.

Усиление влияния русской церкви в регуляции читательской деятельности в период падения Константинополя. Укрепление Троице-Сергиева, Кирилло-Белозерского и Соловецкого монастырей как книжных центров. Чтец в древнерусских монастырях. Уставное чтение. Особенности келейного чтения на основе индексов *истинных* книг.

"Альянс" православия и самодержавия в целях преодоления *ересей* в чтении. Стоглавый собор о чтении *правильных* книг. Великие Четьи Минеи, официальная литература, открытие Печатного двора в целях сохранения древнерусского обыкновения в чтении.

Объективные факторы, способствующие усилению интереса к книге. Повышение уровня образованности, проникновение в круг чтения наиболее образованных людей произведений античной литературы (сочинений Платона, Аристотеля С., Фукидида, И.

Флавия, Ю. Цезаря и др.). Знаменитые книгочеи того времени: А. Курбский, В. Патрикеев, М. Грек, Ф. Карпов. И. Грозный.

Усиление потребности в чтении в демократических средах. Печатный станок как разрушитель сакрального отношения к чтению и фактор ускорения развития коммерческого взаимодействия с читателями.

#### Раздел IV. Чтение в эпоху Возрождения

##### Тема 10. Влияние гуманистических идей на чтение в эпоху Ренессанса

Гуманизм как идеология Ренессанса. Идейные и культурные источники гуманизма: античная культура, раннехристианское наследие и средневековые сочинения. Усиление светской линии в культуре; центральное положение человека в системе гуманистического мировоззрения. Возращение античных текстов в круг чтения. Чтение как средство познания и самопознания, воспитания и самовоспитания. Э. Роттердамский, Никколо Макиавелли, Томас Мор, М. Монтень и Томмазо Кампанелла о чтении. Стремление к выразительному устному чтению и пониманию смысла прочитанного. Уроки расшифровки текстов. Ведение записей при чтении и комментирование прочитанного как технологии осмысленного чтения.

Существование рукописной и печатной, большеформатной и малоформатной книги; их разное предназначение. Влияние Альда Мануция на развитие чтения. Формирование культурной привычки к чтению и книгособирательству. Чтение как модное и престижное занятие. Особенности читательского взаимодействия с книгой в этот период.

##### Тема 11. Реформация: книга и чтение как орудие противодействия католической и протестантской Церкви

Реформация как форма борьбы против католической церкви. Формирование нового типа личности с новой культурой и новым отношением к миру. Соединение религии с требованиями мирской жизни.

Роль книги и чтения в успехе Реформации. Интенсивное чтение в среде протестантов: Библия, катехизис, псалтырь, Служебник в круге чтения. *Летучие* издания – агитационные брошюры реформаторов, направленные против католической Церкви. Издание Библии на народных языках. Отношение к чтению Библии со стороны католиков и протестантов.

Книга и чтение в Контрреформации. Чтение как орудие воздействия иезуитов. Цензурные ограничения католической церкви. Индексы запрещенных книг. Специальные каталоги наиболее значимых книг, составленные католической церковью, их рекомендательно-регулятивная функция. Попытка создания *идеальной* библиотеки, для *хорошего служителя* католической церкви. *Привилегии* на выпуск религиозной тематики. "*Каталог книг, которые хорошо иметь в запасе во время миссионерских мероприятий*", его роль в организации народного чтения.

Приобщение к чтению людей бесписьменных – *невежд, невегласов*: громкие чтения. книги с изображениями, образами или картинками. Новые издательские воплощения книги: *книги для пюпитра, книги для котомки и книжечки для рук*. Появление первых рукописных венецианских сводок текущих событий – *авизи* – стоимостью в одну венецианскую монету – *газетту*.

Развитие народного чтения в этот период. *Ужасающие, жуткие, жестокие, кровавые, грозные, варварские, бесчеловечные, жалобные, истинные, подлинные* истории и повести в народном чтении. Французская серия "Голубая библиотека" – первое народное серийное издание, его особенности.

## **Тема 12. Разрушение древнерусского обычкновения в чтении на Руси в "бунташном" XVII веке: ростки культуры Ренессанса в отечественной культуре**

"Бунташность" XVII века в России. «Древнее обычкновение» в организации читательской деятельности первой половины XVII века, его постепенное угасание.

Влияние религиозного раскола на дифференциацию читательской деятельности. Конфликтное бытование древнерусских и никонианских представлений о читательской деятельности. Протопоп Аввакум и соловецкие монахи в борьбе за древнерусское обычкновение в чтении. Борьба за *правильность* книг. Патриарх Никон в борьбе за византийскую теологическую образованность. Влияние западного просвещения на развитие светского чтения. А. М. Романов, С. Полоцкий и деятели Посольского приказа как сторонники светского прозападного просвещения. Рост выпуска словарей, азбук, букварей, романов, приключенческой, детской литературы в конце столетия как ответ на потребность с в светском прозападном просвещении.

Ренессансные явления в российской культуре конца XVII столетия. Формирование различных стратегий читательской деятельности.

### **Раздел V. Чтение в Новое время**

#### **Тема 13. Чтение в век эпоху зарождения и расцвета идей Просвещения в Западной Европе**

Научная революция XVII века, ее значение для идеологии Просвещения. Изменение системы ценностей, появление новых интеллектуальных приоритетов, расширение пространства индивидуальной свободы. "Природа", "разум", "здравый смысл" и "чувство", "естественное" и "общественное" – общий лексический арсенал XVIII столетия.

Рост научного интереса к чтению как к процессу научного познания. Просветители о роли мышления в процессе чтения. Рост объемов издания технической, естественнонаучной и научно-популярной литературы как ответ на потребности технического и естественнонаучного образования. Выпуск словарей и энциклопедий в условиях всеобщей тяги к образованию. "Словаремания" в Западной Европе.

Ф. Вольтер. Ж. Ж. Руссо, И. Кант о чтении. Высокий престиж чтения и человека читающего. Развитие чтения среди буржуа и демократических слоев населения.

Революционные изменения в чтении в эпоху западноевропейского Просвещения. "Бум чтения" в Англии, Германии, Франции. Мебель и одежда для чтения. Расширение пространства чтения. Появление книжных клубов, обществ и литературных салонов.

#### **Тема 14. Российский читатель в эпоху европеизации отечественной культуры XVIII века**

Россия XVIII столетия – общественная система, открытая в сторону Запада. Факторы, обусловившие приоритетность дворянского читателя в этот период. Поликультурность российского дворянства XVIII столетия.

Петровские реформы как отражение представлений монарха о движении России из «тьмы» к «свету». Особенности развития книжной культуры и чтения при Петре I. Служилое дворянство как приоритетный читатель петровского периода, круг его чтения. Влияние петровских реформ на содержание чтения «средних» и «низовых» слоев общества. Конфликтное соотношение «реального» и «желаемого» в чтении. Меры стимулирования читательской активности.

Ослабление регулятивных усилий царского правительства в сфере читательской деятельности. Иностраный читатель как приоритетный читатель в период дворцовых переворотов. Стабилизирующая роль Академии наук в организации чтения. Усиление

интереса к чтению научно-популярной литературы. Влияние Елизаветы Петровны на развитие представлений о границах дозволенного в читательской деятельности. Начало коммерциализации книжного дела. Читатель как объект коммерческой выгоды. Влияние М. В. Ломоносова на развитие научных представлений о читателе.

Век Просвещения Екатерины II. Чтение как средство украшения разума в эпоху русского Просвещения. Влияние французской культуры и французских просветителей на круг чтения российского читателя. Поликультурность дворянства. Дворянин как приоритетный читатель екатерининского времени.

Екатерина II и Н. И. Новиков: полемика по вопросам просвещения российского читателя. Новиковская концепция демократического читателя, ее влияние на издательскую деятельность во второй половине XVIII века. влияние масонских взглядов Н. И. Новикова на его просветительскую деятельность. Первая попытка типизации читателей. Организация детского чтения в контексте гуманистической концепции детства.

Регулятивные меры запретительного характера в книжном деле со стороны Павла I, их влияние на читательскую деятельность.

## **Раздел VI. Чтение в условиях социальных противоречий в России XIX века**

### **Тема 15. Дифференциация читательской деятельности дворян в первой половине XIX столетия**

Расслоение дворянской культуры в первой половине XIX века. Линии раскола в русской культуре. Дифференциация представлений о чтении дворянства в этот период.

Влияние Александра I, Н. М. Карамзина, П. А. Вяземского, А. С. Пушкина и других представителей дворянской аристократии на формирование круга чтения в духе либеральной идеологии. Чтение как средство просвещения. «Журнальный бум» первой половины XIX века. Зачатки либеральных представлений о чтении народного читателя.

Влияние консервативно-охранительных настроений Николая I, правительственной бюрократии на чтение дворянства. Особенности консервативно-охранительной концепции читателя в духе «православия, самодержавия и народности». Влияние идеологемы С. С. Уварова на организацию и содержание читательской деятельности.

Осознание ресурсного значения народного читателя; первые дискуссии о том, что читать народу. Правительственные усилия по формированию круга чтения крестьян.

Роль книги и чтения в субкультуре декабристов. Взаимосвязь чтения декабристов с чтением екатерининских дворян-вольнодумцев. Предпочтения и отвержения декабристов-читателей. Представления декабристов о «полезном», «отборном» чтении.

Влияние радикализма петрашевцев на представления о полезном чтении.

Влияние товарно-денежных отношений в книжном деле на формирование коммерческих представлений о читателе и его деятельности Н. М. Карамзин, А. С. Пушкин и В. Г. Белинский как выразители коммерческой концепции читателя с просветительским оттенком.

Система коммерческих представлений о читателе «литературных дельцов» – Ф. В. Булгарина, Н. И. Греча, О. И. Сенковского и др.

Особенности взаимодействия с читателями на Апраксином дворе и других книготорговых заведениях. Отработка книготорговой техники во взаимодействии с разночинным читателем.

### **Тема 16. Отражение идейной борьбы в читательской деятельности второй половины XIX – начала XX века**



Классовое противостояние как основной фактор дифференциации читательской деятельности в условиях идейных противоречий во второй половине XIX века. Русская философия как идейная основа оформления различных взглядов на содержание и характер читательской деятельности.

Влияние либеральных общественных настроений на развитие читательской деятельности. Особенности преломления либеральной концепции читателя в разных социальных средах: дворянской, разночинной, народной. Формирование народнических представлений о чтении крестьян. Причины общественного интереса к изучению читательской деятельности в этот период. Дискуссия о том, что читать народу.

Н. А. Рубакин – выдающийся отечественный читателевед. Разносторонность научных интересов учёного. Значение взглядов Н. А. Рубакина на читателя; значение его деятельности для развития читателеведения и практик взаимодействия с читателями. Либерально-гуманистическая концепция читателя Н. А. Рубакина. Библиопсихология Н. А. Рубакина, ее значение для современных исследований.

Объективные причины формирования консервативных настроений в исследуемой период. Александр III и Николай II как идеологи консерватизма. Русская философская консервативная мысль (К. Н. Леонтьев, Н. Я. Данилевский, К. П. Победоносцев и др.), ее влияние на систему охранительных представлений о читателе и его деятельности. Поддержание в читателях «благонамеренности» посредством правительственной регуляции читательской деятельности. Регулятивные усилия царского правительства. Цензурные меры. Борьба царского правительства за народного читателя. Роль церковно-приходских школ в развитии религиозно-нравственного чтения крестьян.

Революционные демократы (Н. Г. Чернышевский, Д. И. Писарев, Н. А. Добролюбов) о чтении как средстве радикального общественного переустройства. Борьба за народного читателя. Роль легальных марксистов в организации чтения, ориентированного на общественные преобразования. Марксизм-ленинизм, его значение для дальнейшей радикализации общественного сознания посредством чтения. Формирование представлений о приоритетности рабочего читателя. Рост периодики для рабочего класса. "Горячая книга" – прокламация – в круге чтения.

Деятельность революционных демократов, правительственных структур, педагогов-просветителей по изучению народного читателя: различие мотивации. Роль Н. А. Корфа, Л. Н. Толстого, Н. А. Рубакина, Х. Д. Алчевской, С. А. Ан-ского в развитии деятельности по изучению народного читателя.

Отечественные деятели книги этого периода, их роль в развитии чтения: А. С. Суворин, М. О. Вольф, Ф. Ф. Павленков, А. Ф. Маркс, И. Д. Сытин и др.

## **Раздел VII. Советский читатель, руководимый правящей партией (КПСС)**

### **Тема 17. Приоритетность рабоче-крестьянского читателя в 20-30-е гг. XX века**

Влияние Октябрьского переворота на развитие чтения в советской России. Регуляция читательской деятельности в русле большевистской идеологии. «Нотто soveticus» как социальный феномен. Эволюция советского читателя с 1917 года до «перестройки».

Октябрьская революция, ее влияние на резкую смену представлений о читателе и его деятельности. Роль В. И. Ленина, А. Н. Луначарского, Н. И. Бухарина в формировании нового читателя. Диалог с народничеством в развитии представлений о руководстве чтением.

Развитие концепции рабоче-крестьянского читателя в условиях большевистской монокультуры. Концепция «новой», «здоровой» книги и «нового» читателя. Достижения и просчеты большевиков в организации народного чтения. Влияние тоталитаризма на читательскую деятельность. Библиоцид как стратегия развития книжного дела.

Взаимодействие с читателями в контексте философии «рычагов» и «винтиков». Господствующая идеология в читателеведении 20–30-х годов. Изучение читающей «массы» как средство руководства чтением.

Читающий ребенок как строитель коммунистического общества. Роль Н. К. Крупской и других «кремлевских жен» в организации детского чтения.

К. И. Чуковский, С. Я. Маршак и другие представители «золотого века» детской литературы как выразители либеральных взглядов на чтение ребенка.

Деятельность Н. А. Рубакина, М. Н. Куфаева, А. М. Топорова как антитеза советскому тоталитаризму. Роль библиосоциологии М. Н. Куфаева в развитии науки о чтении. Библиопсихология Н. А. Рубакина в контексте библиотечной мысли 20–30-х годов. «Белинские в лаптях» в коммуне А. М. Топорова «Майское утро». Причины неприятия взглядов Н. А. Рубакина, М. Н. Куфаева и А. М. Топорова большевистскими идеологами.

### **Тема 18. Советский читатель как объект руководства чтением и исследовательской деятельности в 60-70-80-е гг. XX века**

Руководство чтением как государственная политика в сфере взаимодействия с читателями в СССР.

60-е годы – качественно новый этап в развитии науки о чтении и читателях. Становление социологии чтения. Проблематика и особенности централизованных социологических читателеведческих исследований: «Советский читатель», «Книга и чтение в жизни наибольших народов», «Книга и чтение в жизни советского села». Основные итоги проведенных исследований.

«Теневая» читательская деятельность как ответ на «сжатие» партийно-государственной системы. Конфликтное взаимодействие институциональной и неинституциональной форм регуляции читательской деятельности. Книжный рынок как зеркало читательской моды и читательских потребностей. Читательская мода как фактор регуляции читательской деятельности.

Разработка проблемы восприятия текстов отраслевой проблематики в отечественном читателеведении. Параметры текста, влияющие на трудность чтения. Особенности исследования восприятия общественно-политической литературы в этот период. Попытка разработки культурно-семиотической типологии читателей. Оптимизация чтения литературы отраслевой тематики. Чтение быстрое, рациональное, эффективное. Школа быстрого чтения О. Андреева и А. Хромова. Школа динамического чтения В. А. и С. М. Бородиных. Школа рационального чтения М. Зиганова.

### **Тема 19. Российский читатель в годы перестройки**

Перестройка как новый курс советского партийного руководства, совокупность коренных политических и экономических перемен в обществе. Ревизия ценностей книжной культуры в период «перестройки». Либерализация книгоиздания. «Возвращенная» литература в круге чтения российских читателей. Воздействие «перестройки» и ее идеологов на содержание читательской деятельности.

Читатель который "желает знать" как фигура первых лет перестройки. Роль интеллигенции в регуляции читательской деятельности Читательский бум, резкий рост тиражей журналов и газет. Чтение ранее запрещенной литературы: романов и повестей И. Шмелева, Б. Пастернака, А. Солженицына, Е. Замятина, В. Гроссмана, В. Быкова, В. Некрасова, Е. Гинзбург, А. Рыбакова и мн. др. Массовое увлечение документальной литературой (мемуарами, архивными материалами, дневниковыми записями и др.). Рост

интереса к публицистике: популярность сборников «Зависит от нас. Перестройка в зеркале прессы», «Иного не дано».

Влияние коммерциализации книгоиздания и общественных умонастроений на содержание чтения и поведение читателей в период "постперестройки". «Читатель с потребностями» как социальный тип. Массовизация читательских потребностей.

Дискуссия об исследовательских приоритетах в области социологии чтения. Изменение исследовательских приоритетов в читателеведении. Серия Книжной палаты "Популярная библиотека"(1987 г.), сформированная на основе изучения читательского спроса социологами Института книги НПО ВКП.

Социологические центры и социологические службы: проблема приоритетов. Деятельность Левада-центра в области социологии чтения. Б. В. Дубин и Л. Д. Гудков как социологи чтения. Сборник "Слово-письмо-литература" Б. В. Дубина как источник сведений о российском читателе. Исследование РНБ "Читающая Россия" о чтении в провинциальных библиотеках страны.

## **Раздел VIII. Современный читатель и его изучение**

### **Тема 20. Книга и чтение в жизни современной России**

Дискуссия о кризисных явлениях в сфере чтения. Проблема роли и места чтения в системе ценностных ориентаций. Усиление коммерциализации во взаимодействии с читателями.

Методологические и методические проблемы изучения чтения в условиях экспансии новых электронных технологий. Исследовательская деятельность Левада-центра, ВЦИОМ; проблема достоверности выводов исследований в условиях изменения практик чтения. Роль Федерального агентства по печати в развитии социологических исследований, отражение социологических аспектов чтения в отраслевых докладах по книжному делу. Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества как организационный центр исследовательской деятельности в области чтения. Русская ассоциация чтения, ее роль в изучении проблем стратегического чтения. Челябинский государственный институт культуры как центр исследовательской деятельности в области чтения. Чтение как объект исследований и практической деятельности в педагогике.

Изучение влияния новых электронных технологий на чтение. Интернет-ресурсы как фактор организации и стимулирования читательской деятельности.

Публикационная активность в сфере читателеведения. Характеристика изданий последних лет "Кризис чтения: энергия преодоления" (2013), "Чтение: XXI век" (2015), "От Года литературы – к веку чтения" (2016).

Поддержка и развитие чтения как элемент современной культурной политики в России: федеральный и региональный уровни.

### **Тема 21. Зарубежный читатель и его изучение**

Современный читатель в зарубежных странах. Сложная взаимосвязь национального и интернационального в организации и изучении читательской деятельности

Факторы, обусловившие необходимость международного сотрудничества в области изучения читателей. Проблемы чтения, стоящие в центре внимания мирового сообщества. Вклад международных социальных институтов в развитие проблем изучения читателей. (ИФЛА, Мюнхенская юношеская библиотека, Международный институт детской литературы и изучения проблем детского чтения в Вене, Международная ассоциация чтения, Европейская ассоциация чтения и др.). Проблема проведения сравнительных международных исследований PISA, PIRLS.

Традиции изучения читателей в странах Западной Европы. Приоритетные проблемы исследования читательской деятельности в современный период. Вклад Германии, Англии, Австрии, Франции в изучение читателей и стимулирование их активности. Исследовательские центры в странах Западной Европы.

Чтение как условие развития демократии и технического прогресса в США. Роль государства в развитии и совершенствовании читательской активности граждан. Приемы стимулирования чтения взрослых и детей в США. Факторы, определившие особенности изучения читателей в США. Книжный рынок как стимул исследовательской активности. Проблематика изучения читателей в современный период. Перспективы развития читательской деятельности в человеческом сообществе.

## **Раздел IX. Поддержка и развитие чтения: история вопроса**

### **Тема 22. Зарождение деятельности по поддержке и развитию чтения**

Поддержка и развитие чтения как деятельность, сопутствующая культурному развитию. Формирование и поддержка исторических моделей чтения в различных цивилизациях. Революционные периоды в развитии чтения и его поддержке. Влияние социокультурных и национальных особенностей на деятельность по поддержке и развитию чтения.

Роль чтения в развитии нации; обострение мирового интереса к проблеме поддержки и развития чтения. Значение деятельности по поддержке и развитию чтения для развития социального, научного и технического творчества.

### **Тема 23. Традиции поддержки и развития чтения в отечественной культуре**

Просветительские усилия церкви и светской власти в области чтения в Древней Руси. Влияние светской власти и институтов книжного дела на развитие чтения в России 18 столетия. Просветительские усилия Н. Н. Новикова. Роль различных общественных сил и правительственных структур в организации чтения в 19 столетии. Крупнейшие просветители 19 столетия, их роль в организации народного чтения. Великие книжники 19 века (И. Д. Сытин, М. Вольф, Ф. Павленков, А. Суворин и др.), их влияние на развитие и поддержку чтения в России этого периода. Роль народников в этом процессе. Роль Октябрьской революции в развитии читательской деятельности «низов». Кампания по ликвидации безграмотности. Успехи большевиков в развитии чтения рабоче-крестьянского читателя. Воспитание "всесторонне развитой личности" в СССР в духе "руководства чтением".

## **Раздел X. Особенности поддержки и развития чтения: современное состояние**

### **Тема 24. Современные тенденции стимулирования читательской активности в условиях мультимедийной культуры**

Особенности пространства чтения в мультимедийном мире. Изменение трактовки чтения с появлением текстов новой природы. Эволюция практик чтения в век электронных технологий.

Книжная культура: уход, долгое прощание или движение к новым формам существования? Трансформации институтов инфраструктуры чтения. Современная библиотека: поиски своего "лица". Сочетание высоких технологий и "ламповости". Модель "открытой библиотеки".

Новые возможности стимулирования читательской активности в мире мультимедиа: упорядочение социального пространства, гармонизация взаимодействия разных поколений. Цифровой мир: вместилище коллективного разума или "минное поле". Особенности восприятия электронных текстов. Значение бумажных текстов для развития когнитивного интеллекта. Негативные последствия цифрового мира (онлайн-

домогательства, онлайн-преследования, кибербуллинг, нарушение конфиденциальности, отвлечение от реальных жизненных и профессиональных задач. Проблема преодоления разновидностей лжи и дезинформации в интернет-пространстве: "пранки", "фактоиды", "фрейминг", "джинса", "фейки", "постправда", "агнотология". Роль библиотеки в обучении квалифицированному анализу текстов. Тьюторские качества современного библиотекаря.

### **Тема 25. Поддержка и развитие чтения в Германии**

Особенности поддержки и развития чтения в западных странах в современный период.

Социальная политика Германии. Ценности образования и чтения в культуре Германии. Образование в Германии как фактор, способствующий развитию чтения.

Начало деятельности по поощрению чтения в западных странах в 60-е гг. XX века. Соблазн к чтению, поощрение чтения. Роль общественных и государственных структур в реализации этой деятельности. Создание общественных и профессиональных организаций в поддержку чтения на основе социального участия. Работа Фонда «Чтение» в Германии.

Современная инфраструктура чтения в Германии. Особенности системы работы по поддержке и развитию чтения в Германии. Роль семьи в активизации читательской деятельности. PISA-шок в Германии (2003). Интернет-портал "Чтение в Германии", его роль в стимулировании читательской активности. Интернет-ресурс "Antolin", его роль в развитии детского чтения. Формы поддержки чтения в Германии: дети-эксперты, информационные ралли, шоу книжек-картинок конкурс "Кто читает, тот выигрывает!" и проч.

### **Тема 26. Поддержка и развитие чтения в Великобритании**

Культура и система образования в Великобритании. Роль Департамента культуры, СМИ и спорта, Совета по делам искусств и Агентства по чтению в системе работы по развитию чтения. Книжное дело Великобритании: особенности развития и современного состояния. Тенденции изучения чтения в Великобритании. Национальная политика активизации чтения в Великобритании. Роль доклада «Учимся преуспевать. Радикальный взгляд на образование сегодня и стратегия на будущее» (1993) в развитии системной работы в поддержку и развитие чтения.

Книжное дело Великобритании. "Publisher Association" – ведущее профессиональное объединение издательств. Ведущие тенденции развития книжного рынка Великобритании. Коммерческая и специализированная литература. Популярность книжек-раскрасок. Институт премий, состояние литературной критики, конкурсы в системе стимулирования читательской активности.

Библиотеки как основные центры организации чтения. Концепция развития публичных библиотек – «Стратегия на будущее» (2003).

Тенденции изучения чтения в Великобритании. Формирование "класса читателей" в стране. Национальная политика активизации чтения в Великобритании. Особенности поддержки и развития детского чтения в стране. Оксфордское "дерево чтения", возможности применения в российских условиях.

### **Тема 27. Поддержка и развитие чтения во Франции**

Деятельность по развитию, поддержке и стимулированию чтения во Франции. Влияние образовательной политики на развитие чтения. Особенности государственной поддержки и развития чтения во Франции.

Состояние чтения во Франции: по материалам исследований и наблюдений.

Характеристика деятельности центров, институтов чтения. Деятельность "Государственного центра книги", "Общество издателей и книготорговцев", "Национального синдиката издателей Франции". Характеристика крупнейших издательств Франции. Организация книжной торговли во Франции Национальный центр имени Жоржа Помпиду, его роль в культурной политике. Институт литературных премий как инструмент селекции книжного потока.

Состояние чтения во Франции: по материалам исследований и наблюдений. Роль общественной деятельности и СМИ в развитии чтения во Франции. Институты инфраструктуры поддержки и развития чтения во Франции. Особенности книгоиздания, организации книжной торговли. Институт литературных премий во Франции. Идеология "библиотеки без стен"; наиболее интересные программы и проекты в поддержку чтения. Многообразие библиотечных учреждений во Франции. Праздники и иные акции в поддержку и развитие чтения. Читательские ассоциации, книжные клубы, их роль в развитии читательской активности. Роль СМИ в поддержке и развитии чтения во Франции. Телепередача "Большая книжная лавка", журнал "Читать" и др.

### **Тема 28. Поддержка и развитие чтения в США**

Традиции образования в США. Бюджет культуры в США как фактор развития культурных процессов. Роль некоммерческих культурных институций («Американцы за искусство», фондов в поддержку образования и культуры и др.) в работе по поддержке и развитию чтения. Проблема грамотности и чтения в США. Программа функциональной грамотности в контексте миграционных потоков. Участие государства в системе работы по поддержке и развитию чтения (программа «Race to the Top» – гонка или бег к вершине" и др.). Роль некоммерческих культурных институций («Американцы за искусство» и др.) в работе по поддержке и развитию чтения.

Особенности книгоиздания и книгораспространения в США. Состояние книжной отрасли в США. «Закон о защите авторских прав в цифровую эпоху» (1998).

Литературные премии и стипендии в США, их роль в стимулировании читательской активности.

Программно-проектная деятельности в сфере поддержки и развития чтения в США. Роль Американского совета книгоиздателей (АСК), и Американской библиотечной ассоциации (АБА).

Библиотека Конгресса США как центр программно-проектной деятельности по поддержке и развитию чтения. Проект Национальный посол литературы для молодежи. Результаты читателеведческих исследований как стимул для реализации программ и проектов продвижения чтения. Формы и методы стимулирования читательской активности в стране. Социальная кампания «Read Across America» («Чтение через Америку»). Read.gov: сетевые ресурсы по грамотности и чтению. Книжный клуб Опри.

### **Тема 29. Поддержка и развитие чтения в странах Финляндии**

Традиции государственного внимания к проблемам образования и культуры в странах Северной Европы как фактор высоких результатов социального развития. Поддержка литературы и чтения как неотъемлемый элемент культурной политики.

Развитие и поддержка чтения как приоритет культурно-образовательной политики в Швеции. Билль «Литература и чтение». Роль Национального Совета, Шведской академии по делам культуры в развитии и поддержке чтения.

Национально-этнические особенности Финляндии. Современная Финляндия – общество равных социальных возможностей. Приоритетные направления финской культурной политики. "Финское чудо": роль образования и чтения в его формировании.

Книжная индустрия Финляндии: в приоритете – национальная культура. Книжные премии как инструмент ориентации в литературном потоке. Библиотеки как центры поддержки и развития чтения. Финские библиотеки как гостиные города. Мобильные библиотеки в Финляндии. их роль в развитии чтения. Библиотека OODI как культурно-досуговый центр.

Читательские увлечения финнов. Книжная полка финской семьи. Успехи детского чтения в Финляндии. Поддержка и развитие чтения в Финляндии; в центре внимания – дети.

### **Тема 30. Поддержка и развитие чтения в Норвегии**

Социально-культурная политика Норвегии. Высокие традиции образования и внимания к культуре в Норвегии. Образовательные учреждения в Норвегии в воспитании читающей нации. Государственная поддержка национальной литературы и чтения. Особенности книжной индустрии в Норвегии. Авторское право. Библиотеки Норвегии как центры поддержки и развития чтения; особенности организации их пространства. Уникальность библиотеки для подростков – Biblo Tøyen. Цифровая коллекция «Книжный шкаф» в НБН. Создание легальных сервисов для чтения в Норвегии. Изучение, поддержка и развитие чтения детей в Норвегии как приоритет национальной культурной политики.

### **Тема 31. Поддержка и развитие чтения в России**

Роль исторической традиции в осознании необходимости деятельности в поддержку и развитие чтения. Особенности поддержки и развития чтения в эпоху пострамотности и развития информационных технологий.

Национальная программа поддержки и развития чтения в России: история разработки и реализации. Основные положения программы. Организация и мониторинг реализации программы.

Институты, реализующие деятельность по поддержке и развитию чтения в современной России (библиотеки, Центры чтения, общественные организации, периодические издания). Характеристика профессиональных изданий, нацеленных на организацию, поддержку и развитие чтения.

Профессиональные коммуникации в деятельности по поддержке и развитию чтения. Обсуждение вопросов поддержки и развития чтения на международных, всероссийских и региональных конференциях.

Региональные программы и проекты и поддержки чтения. Опыт Челябинской области в программно-проектной деятельности в поддержку и развитие чтения (проекты "Год детского чтения", 2006; "Читающий Урал - настоящая Россия", 2007, программа "Поддержка и развитие чтения в Челябинской области", 2017– 2020).

### **Тема 32. Поддержка и развитие чтения в Японии**

Традиции в отношении к чтению в странах Восточной Азии (Китай, Южная Корея, Япония). Место книги и чтения в культурной политике восточных стран.

Особенности развития чтения и письма в Японии. Культурные традиции государства. Законодательная база поддержки и развития чтения в современной Японии. Роль и место чтения в социальном воспитании и образовании. Поддержка и развитие чтения в контексте культурной политики.

Особенности инфраструктуры поддержки и развития чтения в стране. Книгоиздание в системе стимулирования читательской активности. Японский книгоиздательский креатив. Деятельность Ассоциации издателей электронных книг. Книжная торговля: японский ответ на вызовы электронной революции. Разнообразие форм книжной торговли.

Специфические жанры японской литературы. *Хокку, танка, укиё-э, эхоны, манга*. Мультимедийная сфера *манги*, феномен интереса к этому жанру.

Проблема *кацудзи-банарэ* – отторжение письменного слова, отказ от чтения сложных по содержанию и объемных книг.

Библиотеки как организаторы чтения: от традиции – к новому образу. Библиотеки-клубы, медиатеки, манга-кафе, библиотеотели, эхон-кафе, "бунко", библиотеки-лечебницы и проч. Музей детских иллюстрированных книг в Итаке.

### **Тема 33. Поддержка и развитие чтения в Китае**

Великие традиции письма, книжности, чтения в Китае. Влияние конфуцианства на развитие чтения в современном Китае. Книга и чтение в Китае времен культурной революции.

Образования как условие формирования читающей нации. Современная законодательная база поддержки и развития чтения. Государственная модель регулирования книжного дела в Китае. Приоритеты в области издания научной и образовательной литературы. Деятельность Пекинского центра закупки и распространения печати. Особенности инфраструктуры поддержки и развития чтения в современном Китае. Роль государства в стимулировании читательской активности. Пекинская культурная ярмарка как мировой фактор культурной жизни. Литературные премии Китая, их роль в демонстрации приоритетов культурной политики.

Сведения о читателях Китая. Поддержка чтения – забота всего китайского общества. Проект «Культурный Китай». Библиотеки Китая как центры чтения: поиски новой модели. Уникальная футуристическая библиотека "Око Биньхая". Библиотека Санлянь – самая одинокая библиотека Китая как отражение концепции уединенного чтения. Концепция продвижения чтения "с трех экранов: " мобильное чтение, компьютерное чтение и чтение посредством электронных устройств.

### **Тема 34. Поддержка и развитие чтения в Южной Корее**

Алфавит *хангыль* как символ корейской культуры. Изобретение типографского шрифта в 1234 г. *Чикчи* – самая древняя корейская печатная книга (1377). Буддийские монастыри как центры книжности. Культурно-просветительское движение "Кемонги ундон" XIX - начале XX века, его влияние на развитие чтения. Начало XX века – зарождение эпохи всего "нового" (*син*): "новое образование", "новые обычаи", "новые стихи", "новая проза", "новый театр". Получил развитие национальный литературный жанр – *манхва*, корейский комикс.

Факторы бурного развития экономики Южной Кореи. "Корейское чудо", повышение индекса грамотности. Резкий рост книгоиздания, появление книг в технологии 3D. Сеульская международная книжная ярмарка (с 1954 г).

Зарождение деятельности по поддержке и развитию чтения в современной Южной Корее. Влияние семейных традиций на развитие чтения детей в стране. Проект "Прекрасные бабушки"

Инновационные библиотечные проекты в системе деятельности по поддержке и развитию чтения: лозунг "ориентация на человека». Проекты поддержки детского чтения: "Библиотечные приключения книжных червей в возрасте от 13 до 18", «Библиотечный сундук сокровищ» и др.

### **Тема 35. Современные формы стимулирования читательской активности в сети интернет**



Интернет: ресурсы поддержки и развития чтения. Порталы, сайты, форумы, блоги, читательские сообщества. Интернет-представительство и интернет-активность: два разных подхода к присутствию в интернет-пространстве. Субъект-субъектный подход к развитию взаимодействия в сетевом пространстве. Телекоммуникационные проекты стимулирования читательской активности.

Формы библиографического информирования читателей (экскурсии, викторины, библиографические обзоры и книжные выставки, энциклопедии и мультимедийные издания). Развитие интеллектуального взаимодействия и коллаборативного творчества в сетевом пространстве. Интернет-проекты стимулирования читательской активности детей и молодежи. "Библиогид", "Папмамбук" как авторитетные рекомендательные сервисы. Формы читательской самоорганизации в интернет-пространстве. Принцип сверстнической рекомендации. Опыт РГБМ, ЧОБМ в стимулировании читательской активности молодежи.

Интернет-пространство как важнейший источник сведений о читателях и их деятельности: опыт исследовательской деятельности.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Общие положения**

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,

самосовершенствованию, самореализации;

- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

*знать:*

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

*уметь:*

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

*владеть:*

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

### 5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
<b>Раздел 1. Зарождение и особенности чтения на Древнем Востоке</b>		
Тема 1. Вводная. Значение чтения для мировой цивилизации	<i>Самостоятельная работа № 1. Тема «Читателецентризм: проблема востребованности идеологии».</i>	проверка конспектов
Тема 2. Чтение и письмо в Шумере	<i>Самостоятельная работа № 2. Тема "Дискуссия после лекции на тему "Чтение Шумере"</i>	оценка участия в дискуссии
Тема 3. Авторитет книги	<i>Самостоятельная работа №3.</i>	проверка

и чтения в Древнем Египте.	Тема "Изучение литературы о развитии чтения в Древнем Египте"	конспектов
Тема 4. Чтение как медитативная и религиозно-сакральная практика в Древней Индии	Самостоятельная работа №4. Тема "Практики сакрального чтения в Древней Индии"	проверка конспектов
Тема 5. Влияние триединой идеологии (конфуцианство, даосизм, буддизм) на развитие книжности и чтения в Древнем Китае	Самостоятельная работа №5. Тема "Чтение в триединой идеологии Древнего Китая"	проверка конспектов, собеседование
<b>Раздел II. Чтение в античной культуре</b>		
Тема 6. Зарождение практик чтения в Древней Греции	Самостоятельная работа №6, подготовка к практическому заданию №1, тема "Читатели Древней Греции".	проверка самостоятельной работы, проверка практического задания
Тема 7. Чтение в древнеримской культуре: от свитка – к кодекс	Самостоятельная работа № 7, подготовка к семинару №1, тема «Чтение в античной культуре»	оценка за участие в семинарском занятии
<b>Раздел III. Традиции чтения в культуре Средневековья</b>		
Тема 8. Трансформация практик чтения в западноевропейском Средневековье	Самостоятельная работа №8. Тема "Модели чтения в средневековой культуре" Подготовка к семинарскому занятию №2, тема «Особенности реализации средневековой модели чтения в различных странах»	оценка за участие в семинарском занятии и выполнение самостоятельной работы
Тема 9. Особенности реализации религиозной модели чтения в средневековой Руси	Самостоятельная работа №9, подготовка к практическому заданию №2, тема "Развитие чтения в Древней Руси"	проверка самостоятельной работы, проверка практического задания
<b>Раздел IV. Чтение в эпоху Возрождения</b>		
Тема 10. Влияние гуманистических идей на чтение в эпоху Ренессанса	Самостоятельная работа №10. Тема "Практики чтения в эпоху Ренессанса"	проверка конспектов
Тема 11. Реформация; книга и чтение как орудие противодействия католической и протестантской Церкви	Самостоятельная работа №11. Тема "Чтение как орудие борьбы католиков и протестантов"	проверка конспектов
Тема 12. Разрушение древнерусского	Самостоятельная работа №12. Тема "Чтение. Бунташный век"	проверка конспектов

обыкновения в чтении на Руси в "бунташном" XVII веке: ростки Ренессанса в отечественной культуре		
<b>Раздел V. Чтение в Новое время</b>		
Тема 13. Чтение в эпоху зарождения и расцвета идей Просвещения в Западной Европе	<i>Самостоятельная работа №13. Тема "В чтения в эпоху Просвещения"</i>	проверка конспектов
Тема 14. Российский читатель в эпоху европеизации отечественной культуры XVIII века	<i>Самостоятельная работа №14. Тема "Русский дворянин - приоритетный читатель XVIII века"</i>	проверка конспектов
<b>Раздел VI. Чтение в условиях социальных противоречий в России XIX века</b>		
Тема 15. Дифференциация читательской деятельности дворян в первой половине XIX столетия	<i>Самостоятельная работа №15. Подготовка семинарскому занятию №3, тема «Формирование коммерческого подхода читателю в первой половине 19 века»</i>	проверка конспектов, оценка за участие в семинарском занятии
Тема 16. Отражение идейной борьбы в читательской деятельности второй половины XIX – начала XX века	<i>Самостоятельная работа №16. Тема "Чтение в эпоху классового противостояния во второй половине XIX века"</i>	проверка конспектов
<b>Раздел VII. Советский читатель, руководимый правящей партией (КПСС)</b>		
Тема 17. Приоритетность рабоче-крестьянского читателя в 20-30-е гг. XX века	<i>Самостоятельная работа №17. Подготовка к семинарским занятиям: семинар №4, тема «Наследие Н. А. Рубакина, его значение для теории чтения»; семинар №5, тема «М. Н. Куфаев о социальных факторах развития чтения»</i>	оценка за участие в семинарском занятии
Тема 18. Советский читатель как объект руководства чтением и исследовательской деятельности в 60-70-80-е гг. XX века	<i>Самостоятельная работа №18. Подготовка к практическому занятию № 3, тема «Социология чтения в СССР» .</i>	проверка конспектов
Тема 19. Российский читатель в годы перестройки	<i>Самостоятельная работа №19. Подготовка практическому занятию №4, тема "Читатель эпохи перестройки". Подготовка к семинару №6, тема «Чтение как важнейший фактор общественной жизни в годы в эпоху перестройки"</i>	проверка самостоятельной работы, проверка практического задания

<b>Раздел VIII. Современный читатель и его изучение</b>		
Тема 20. Книга и чтение в жизни современной России	<i>Самостоятельная работа № 20. Тема "Интернет-ресурсы, содержащие сведения о чтении", Подготовка к практической работе № 5, тема «Стратегии чтения»</i>	проверка самостоятельной работы, проверка практического задания
Тема 21. Зарубежный читатель и его изучение	<i>Самостоятельная работа № 21. Тема "Исследование PISA". – Подготовка к практической работе №6 «Анализ результатов международных исследований в области чтения»</i>	проверка самостоятельной работы, проверка практического задания
<b>Раздел IX. Поддержка и развитие чтения: история вопроса</b>		
Тема 22. Зарождение деятельности по поддержке и развитию чтения	<i>Самостоятельная работа №22. Тема "Особенности зарождения деятельности по поддержке и развитию чтения в России". Подготовка к семинарскому занятию № 7, тема "Исторические традиции в поддержке и развитии чтения"</i>	оценка за участие в семинарском занятии
Тема 23. Традиции поддержки и развития чтения в отечественной культуре	<i>Самостоятельная работа №23. Тема "Традиции поддержки и развития чтения в отечественной культуре"</i>	проверка конспектов
<b>Раздел X. Особенности поддержки и развития чтения: современное состояние</b>		
Тема 24. Современные тенденции стимулирования читательской активности в условиях мультимедийной культуры	<i>Самостоятельная работа 24. Тема «Выявление сетевых ресурсов поддержки и развития чтения».</i>	проверка конспектов
Тема 25. Поддержка и развитие чтения в Германии	<i>Самостоятельная работа №25, подготовка к семинарскому занятию №8, тема "Поддержка и развитие чтения в Германии"; подготовка к практической работе №7 "Чтение и его развитие в современной Германии".</i>	оценка за участие в семинарском занятии
Тема 26. Поддержка и развитие чтения в Великобритании	<i>Самостоятельная работа №26, подготовка к семинарскому занятию №9, тема "Поддержка и развитие чтения в Великобритании"; Подготовка к выполнению практического задания №8", тема "Особенности поддержки и развития чтения в Великобритании"</i>	проверка самостоятельной работы, проверка практического задания
Тема 27. Поддержка и	<i>Самостоятельная работа №27, тема</i>	проверка

развитие чтения во Франции	<i>"Поддержка и развитие чтения во Франции"; Подготовка к выполнению практического задания №9 "Поддержка и развитие чтения во Франции"</i>	самостоятельной работы, проверка практического задания
Тема 28. Поддержка и развитие чтения в США	<i>Самостоятельная работа №28. Тема "Особенности поддержки и развития чтения в США"; Подготовка к выполнению практического задания №10 "Поддержка и развитие чтения в США"</i>	проверка самостоятельной работы, проверка практического задания
Тема 29. Поддержка и развитие чтения в странах Финляндии	<i>Самостоятельная работа №29. Тема: "Поддержка и развитие чтения в странах Северной Европы". Подготовка к семинарскому занятию №10, тема "Поддержка и развитие чтения в Финляндии"</i>	оценка за участие в семинарском занятии
Тема 30. Поддержка и развитие чтения в Норвегии	<i>Самостоятельная работа №30. Тема "Поддержка и развитие чтения в Норвегии" Подготовка к выполнению практического задания №11 "Поддержка и развитие чтения в Норвегии"</i>	проверка самостоятельной работы, проверка практического задания
Тема 31. Поддержка и развитие чтения в России	<i>Самостоятельная работа №31. Тема «Анализ контента, связанного с поддержкой и развитием чтения на сайтах ЧОУНБ и ЧОБМ». Семинар №11. "Поддержка чтения в интернет-пространстве" Практическое занятие №12. Тема "Интернет-ресурсы в поддержку и развитие чтения".</i>	оценка за участие в семинарском занятии, проверка практического задания
Тема 32. Поддержка и развитие чтения в Японии	<i>Самостоятельная работа №32, подготовка к практическому занятию №13, тема "Национальная специфика поддержки и развития чтения в современной Японии"</i>	проверка самостоятельной работы, проверка практического задания
Тема 33. Поддержка и развитие чтения в Китае	<i>Самостоятельная работа №33, подготовка к практическому занятию №14, тема "Чтение с трех экранов в современном Китае"</i>	проверка самостоятельной работы, проверка практического задания
Тема 34. Поддержка и развитие чтения в Южной Корее	<i>Самостоятельная работа № 34, подготовка к практическому занятию №15, тема "Поддержка и развитие чтения в Южной Корее"</i>	проверка самостоятельной работы, проверка практического задания
Тема 35. Современные формы стимулирования читательской активности	<i>Самостоятельная работа № 35, подготовка к практической работе №16, тема "Библиотечная деятельность по</i>	проверка самостоятельной работы,

в сети интернет.	<i>поддержке и развитию чтения в сетевом пространстве"</i>	проверка практического задания
------------------	--	--------------------------------

### **5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

#### *Самостоятельная работа № 1. Тема "Читателецентризм: проблема востребованности идеологии".*

Цель работы: сформировать у обучающихся читателецентристскую идеологию.

Задание и методика выполнения: ознакомиться с литературой. Прочитать анонсы периодических изданий в киосках Роспечати. Попытаться понять, в какой мере сейчас в России реализуется читателецентристская идеология.

Суть задания – в подготовке к дискуссии. При подготовке к дискуссии необходимо обратить внимание на дискуссию по этим вопросам, которая развернулась в печати в конце XIX столетия. Обратит особое внимание на высказывания Н. А. Рубакина и роли и месте читателя в книжном деле. Свяжите взгляды и высказывания специалистов прошлых лет с аналогичными высказываниями и поступками деятелей книжного бизнеса, борьбой, которая развернулась вокруг 4-й статьи ГК.

#### *Самостоятельная работа № 2. Тема. Дискуссия после лекции на тему "Чтение в Шумере"*

Цель работы: выявить дискуссионные аспекты, связанные с развитием чтения в Шумере.

Задание и методика выполнения: ознакомиться с литературой, ответить на вопросы:

1. Насколько реалистичной представляется гипотеза о внеземном происхождении письменности в Шумере?
2. Назовите факторы, повлиявшие на развитие письменности в Шумере.
3. Какие практики чтения доминировали в Шумере?
4. Были ли посредники между текстом и населением?
5. Прочитайте "Сказание о Гильгамеше". Почему это произведение считается сокровищницей мировой литературы?
6. Видите ли Вы черты сходства между дидактической литературой шумера и Древней Руси?

#### *Самостоятельная работа № 3. Тема "Изучение литературы о развитии чтения в Древнем Египте"*

Цель работы: разобраться в системе факторов, стимулировавших обращение к чтению в культуре Древнего Египта.

Задание и методика выполнения: изучить литературу по теме. Назвать основные факторы светской и религиозной жизни, которые определили благоговейное отношение к книге и чтению. Постараться выявить общие и отличительные черты развития чтения в Шумере и Древнем Египте.

#### *Самостоятельная работа № 4. Тема "Практики сакрального чтения в Древней Индии"*

Цель работы: понять своеобразие развития чтения в Древней Индии.

Задание и методика выполнения: изучить литературу. Ответить на вопросы, связанные с влиянием классовой дифференциации и особенностей религиозного

мировоззрения в Древней Индии на развитие чтения: как повлияло деление на варны на развитие чтения? Что представляло собой чтение брахманов? Что нам известно о содержании чтения в Древней Индии? Как воспроизводился круг читающих людей?

*Самостоятельная работа №5. Тема "Чтение в триединой идеологии Древнего Китая"*

Цель работы: разобраться в проблеме влияния различных идеологий на развитие чтения.

Задание и методика выполнения:

Изучить литературу по теме. Охарактеризовать влияние конфуцианства, даосизма и буддизма на развитие чтения в Древнем Китае. Найти в интернете сборник высказываний Конфуция. Выписать те из них, которые имеют прямое отношение к книге и чтению.

*Самостоятельная работа № 6. Тема "Читатели Древней Греции"*

Цель работы: разобраться в вопросах формирования практики чтения в Древней Греции в условиях конкуренции письменной культуры и словесности.

Задание и методика выполнения: подготовиться к практическому заданию №1, тема "Читатели Древней Греции". Прочитать литературу по теме, подготовить конспекты.

*Самостоятельная работа № 7. Тема «Чтение в античной культуре»*

Цель работы: ознакомить студентов с развитием практики чтения в античном мире на примере выдающихся деятелей античного мира.

Задание и методика выполнения: найти в интернете материалы, связанные с жизнью деятельностью выдающихся деятелей античного мира (Сократ, С. Аристотель, Демосфен, М. Т. Цицерон, А. Македонский, Плиний старший и др.). Найти материал, отражающий особенности их чтения.

*Самостоятельная работа № 8. Тема "Модели чтения в средневековой культуре"*

Цель работы: понять, в чем суть средневековой модели чтения, ее отличие от практик чтения, сложившихся в античном мире.

Задание и методика выполнения: изучить литературу к семинару №8, тема «Особенности реализации средневековой модели чтения в различных странах». Постараться понять, чем средневековая модель чтения радикально отличается от практик чтения, принятых в античном мире, в чем ее сильные и слабые стороны. Выявить роль монастырей в развитии чтения в Европе. Оценить практики схоластического чтения, их позитивную и негативную роль в развитии чтения.

*Самостоятельная работа № 9. Тема "Развитие чтения в Древней Руси"*

Цель работы: попытаться разобраться в своеобразии развития чтения в древнерусской культуре.

Задание и методика выполнения: изучить литературу к практическому занятию №2, попытаться разобраться в вопросе, что в практиках чтения в Древней Руси было самобытно, а что привнесено извне.

*Самостоятельная работа № 10. Тема "Практики чтения в эпоху Ренессанса"*

Цель работы: помочь студентам разобраться в сути влияния философии гуманизма на развитие чтения.

Задание и методика выполнения: ознакомиться с литературой по теме, попытаться выявить связи развития чтения в эпоху Ренессанса с античной и



средневековой культурой. Как это взаимовлияние сказалось на практиках чтения?

*Самостоятельная работа № 11. Тема "Чтение как орудие борьбы католиков и протестантов"*

Цель работы: разобраться в факторах религиозной жизни, которые повлияли на книжный процесс и развитие чтения.

Задание и методика выполнения: изучить литературу по теме. Назвать основных религиозных деятелей, повлиявших на книжный процесс и развитие чтения. Показать различие взглядов протестантов и католиков на чтение. Ответить на вопрос, чьи взгляды представляются более прогрессивными.

*Самостоятельная работа № 12. Тема "Чтение. Бунташный век"*

Цель работы: выявить основные линии раскола, повлекшие дифференциацию читательской деятельности в этот период.

Задание и методика выполнения: изучить литературу по теме. Обозначить протвортенденции, повлиявшие на развитие чтения в 18 веке.

*Самостоятельная работа № 13. Тема "Век чтения в эпоху Просвещения"*

Цель работы: разобраться в факторах, которые повлияли на развитие чтения в эпоху Просвещения.

Задание и методика выполнения: изучить литературу по теме. Разобраться в системе факторов общественной жизни, которые повлияли на развитие чтения в этот период. Назвать основных общественных деятелей, которые развивали взгляды на чтение в это время.

*Самостоятельная работа № 14. Тема "Русский дворянин - приоритетный читатель XVIII века"*

Цель работы: разобраться в причинах, обусловивших приоритетное положение читателя-дворянина.

Задание и методика выполнения: изучить литературу по теме. Назвать основные факторы, доказывающие приоритетное положение читателя-дворянина.

*Самостоятельная работа № 15. Тема "Формирование коммерческого подхода к читателю в первой половине 19 века"*

Цель работы:

Задание и методика выполнения: прочитать литературу к семинарскому занятию №3 «Формирование коммерческого подхода к читателю в первой половине 19 века.

Постараться понять, почему первая половина 19 столетия считается периодом зарождения коммерческого взаимодействия с читателями. Правильно ли считать, что ранее не было даже ростков этой коммерциализации?

*Самостоятельная работа № 16. Тема "Чтение в эпоху классового противостояния во второй половине XIX века"*

Цель работы: способствовать пониманию влияния социальных противоречий на чтение.

Задание и методика выполнения: изучить литературу по теме. Выявить социальные факторы, повлиявшие на развитие чтения в этот период. Попытаться понять, как книга и чтение повлияли на формирование самосознания народного читателя.

*Самостоятельная работа № 17. Тема "Библиопсихология Н. А. Рубакина"*

Цель работы: изучение библиопсихологии Н. А. Рубакина.

Задание и методика выполнения: прочитать литературу к семинару №4 и "Этюды о русской читающей публике" в "Избранном" Н. А. Рубакина в 2-х томах. Сделать конспект, написать эссе о значении Н. А. Рубакина для теории и практики книжно-библиотечного дела.

*Самостоятельная работа № 18. Тема "Социология чтения в СССР" .*

Цель работы: освоить материал социологических исследований в ССР в 20-м столетии.

Задание и методика выполнения: изучить литературу к практическому занятию № 3, выполнить задание, сделать конспекты.

*Самостоятельная работа № 19. Тема "Читатель эпохи перестройки".*

Цель работы: изучить особенности чтения в период перестройки, понять роль чтения в социальных преобразованиях этого времени.

Задание и методика выполнения: прочитать литературу, рекомендованную к практическому заданию № 4 и семинару №6. Сделать конспекты.

*Самостоятельная работа № 20. Тема "Интернет-ресурсы, содержащие сведения о чтении"*

Цель работы: получить представление о различных формах представления  
Задание и методика выполнения: найти в интернете различные формы представления материалов чтения. Охарактеризовать их.

*Самостоятельная работа № 21. Тема "Исследование PISA"*

Цель работы: помочь обучающимся сформировать аналитическое отношение к сравнительным международным исследованиям.

Задание и методика выполнения:

Критически проанализировать дискуссию, связанную с международным исследованием PISA. Ознакомиться с материалами и выводами исследования PISA, проследить динамику результатов исследования в России. Проработать статьи экспертов и заинтересованных участников исследования (Г. С. Ковалева, Н. Н. Сметанниковой и др.), изучить доступный инструментарий исследования, сделать собственное заключение о результатах российских школьников в данном международном исследовании, постараться понять причины невысоких показателей.

*Самостоятельная работа № 22. Тема "Особенности зарождения деятельности по поддержке и развитию чтения в России".*

Цель работы: выявить основные факторы, способствующие развитию деятельности по поддержке и развитию чтения в 19-м – первой половине 20 столетия.

Задание и методика выполнения: изучить и законспектировать литературу к семинарскому занятию №7 "Исторические традиции в поддержке и развитии чтения".

*Самостоятельная работа № 23. Тема "Традиции поддержки и развития чтения в отечественной культуре"*

Цель работы: ознакомиться с отечественными традициями развития деятельности по поддержке и развитию чтения.

Задание и методика выполнения: изучить литературу по теме. Показать роль выдающихся русских книжников и просветителей в развитии традиций в деятельности по стимулированию читательской активности.

*Самостоятельная работа № 24. Тема «Выявление сетевых ресурсов*

*поддержки и развития чтения»*

Цель работы: помочь студентам научиться выявлять и анализировать контент, связанный с чтением.

Задание и методика выполнения:

Выявить Интернет-ресурсы, содержащие информацию о социологических и психологических исследованиях в области чтения.

Выполнение данного задания связано с поиском материалов информации о социологических и психологических исследованиях в области чтения на сайтах и порталах Интернета. Рекомендуется обратить внимание на сайты Межрегионального центра библиотечного сотрудничества, Русской ассоциации чтения, Русской школьной библиотечной ассоциации, портал "Чтение-21", LIBRARY.ru, а также сайты библиотек страны. В первую очередь, это сайты РГДБ РНБ (страница Центра чтения), СОБДиЮ и др. Необходимо охарактеризовать имеющиеся интернет-ресурсы, дать им оценку.

*Самостоятельная работа № 25. Тема "Поддержка и развитие чтения в Германии";*

Цель работы: изучить передовые традиции поддержки и развития чтения в Германии.

Задание и методика выполнения: изучить литературу к практической работе №7, сделать конспекты и оформить иные материалы практического задания.

*Самостоятельная работа № 26. Тема "Поддержка и развитие чтения в Великобритании"*

Цель работы: дать представление о роли чтения в жизни Великобритании, ее традициях поддержки образования и чтения.

Задание и методика выполнения: прочитать рекомендованную литературу, подготовить самостоятельно презентацию по мотивам лекции.

*Самостоятельная работа № 27. Тема "Поддержка и развитие чтения во Франции"*

Цель работы: сформировать представление о системе работы по поддержке и развитию чтения во Франции.

Задание и методика выполнения: подготовиться к выполнению практического задания № 9, оформить выполненные материалы.

*Самостоятельная работа № 28. Тема "Особенности поддержки и развития чтения в США"*

Цель работы: сформировать представление о системе работы по поддержке и развитию чтения в США, выдающейся роли Библиотеки Конгресса в этой деятельности.

Задание и методика выполнения: осуществить подготовку к практическому заданию №10, оформить выполненные материалы.

*Самостоятельная работа № 29. Тема "Поддержка и развитие чтения в странах Северной Европы"*

Цель работы: уяснить причины социальных успехов стран Северной Европы, роль образования и чтения в этом процессе.

Задание и методика выполнения: изучить материалы к семинарскому занятию №10, тема "Поддержка и развитие чтения в Финляндии", сделать конспекты и подготовиться к устному выступлению.

*Самостоятельная работа № 30. Тема "Поддержка и развитие чтения в Норвегии"*

Цель работы: уяснить причины социальных успехов стран Северной Европы, роль образования и чтения в этом процессе.

Задание и методика выполнения: подготовиться к практическому занятию №11 "Поддержка и развитие чтения в Норвегии", выполнить и оформить рекомендованные задания.

*Самостоятельная работа № 31. Тема «Анализ контента, связанного с поддержкой и развитием чтения на сайтах ЧОУНБ и ЧОБМ».*

Цель работы: научиться анализировать библиотечный контент по развитию и поддержке чтения.

Задание и методика выполнения. Чтобы проанализировать контент, связанный с поддержкой и развитием чтения на сайтах ЧОУНБ и ЧОЮБ, необходимо зайти на эти сайты, изучить их контент, вывить роль и место материалов в их структуре, проанализировать соответствующие страницы, выявить круг создателей контента, дать оценку его качеству. Охарактеризовать эти ресурсы, дать им оценку.

Следует обязательно обратить внимание на наличие обратной связи с читателями, их вовлеченность в создание контента. В заключение – сделать сравнительный анализ контента двух названных библиотек.

*Самостоятельная работа № 32. Тема "Национальная специфика поддержки и развития чтения в современной Японии"*

Цель работы: постичь своеобразие деятельности по поддержке и развитию чтения в Японии с учетом национальной специфики культуры этой страны.

Задание и методика выполнения: выполнить рекомендации к практическому заданию №13, оформить подготовленные материалы.

*Самостоятельная работа № 33. Тема "Чтение с трех экранов в современном Китае"*

Цель работы: постичь своеобразие деятельности по поддержке и развитию чтения в Китае с учетом национальной специфики культуры этой страны.

Задание и методика выполнения: подготовиться к практическому занятию №14, оформить подготовленные материалы.

*Самостоятельная работа № 34. подготовка к практическому занятию №15, тема "Поддержка и развитие чтения в Южной Корее"*

Цель работы: Цель работы: постичь своеобразие деятельности по поддержке и развитию чтения в Южной Корее с учетом национальной специфики культуры этой страны.

Задание и методика выполнения: подготовиться к практическому занятию №15, оформить свои материалы.

*Самостоятельная работа № 35. Тема " Библиотечная деятельность по поддержке и развитию чтения в сетевом пространстве"*

Цель работы: научиться выявлять сетевые ресурсы в поддержку чтения.

Задание и методика выполнения: подготовиться к практическому занятию №15, оформить свои материалы.

### **5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы**

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и

информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://tsv.ru> – Россия – страна возможностей.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

#### Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

<i>Наименование разделов, темы</i>	<i>Планируемые результаты освоения ОПОП</i>	<i>Коды индикаторов достижения компетенций</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Зарождение и особенности чтения на Древнем Востоке</b>			
Тема 1. Вводная. Значение чтения для мировой цивилизации	ПК-8. Готов к участию педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	– Самостоятельная работа № 1. Тема «Читательцентризм: проблема востребованности идеологии».
Тема 2. Чтение и письмо в Шумере	ПК-8. Готов к участию педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	– Самостоятельная работа № 2. Тема «Дискуссия после лекции на тему "Чтение в Шумере"».
Тема 3. Авторитет	ПК-8. Готов к	ПК-8.1	– Самостоятельная работа № 3.

<i>Наименование разделов, темы</i>	<i>Планируемые результаты освоения ОПОП</i>	<i>Коды индикаторов достижения компетенций</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
книги и чтения в Древнем Египте.	участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.2 ПК-8.3	Тема «"Изучение литературы о развитии чтения в Древнем Египте"».
Тема 4. Чтение как медитативная и религиозно-сакральная практика в Древней Индии	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	– Самостоятельная работа № 4. Тема «"Практики сакрального чтения в Древней Индии"».
Тема 5. Влияние триединой идеологии (конфуцианство, даосизм, буддизм) на развитие книжности и чтения в Древнем Китае	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	– Самостоятельная работа № 5. Тема «"Чтение в триединой идеологии Древнего Китая"».
<b>Раздел II. Чтение в античной культуре</b>			
Тема 6. Зарождение практик чтения в Древней Греции	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	– Практическая работа № 1 «Читатели Древней Греции».
Тема 7. Чтение в древнеримской	ПК-8. Готов к участию в	ПК-8.1 ПК-8.2	– Семинар № 1. Тема «Чтение в античной культуре»

<i>Наименование разделов, темы</i>	<i>Планируемые результаты освоения ОПОП</i>	<i>Коды индикаторов достижения компетенций</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
культуре: от свитка – к кодексу	педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.3	
<b>Раздел III. Традиции чтения в культуре Средневековья</b>			
Тема 8. Трансформация практик чтения в западноевропейском Средневековье	ПК-8. Готов к участию педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	– Семинар № 2. Тема «Особенности реализации средневековой модели чтения в различных странах» – Самостоятельная работа № 8. Тема «Модели чтения в средневековой культуре».
Тема 9. Особенности реализации религиозной модели чтения в средневековой Руси	ПК-8. Готов к участию педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	– Практическая работа № 9 «Развитие чтения в Древней Руси»
<b>Раздел IV. Чтение в эпоху Возрождения</b>			
Тема 10. Влияние гуманистических идей на чтение в эпоху Ренессанса	ПК-8. Готов к участию педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	– Самостоятельная работа № 10. Тема «Практики чтения эпоху Ренессанса».

<i>Наименование разделов, темы</i>	<i>Планируемые результаты освоения ОПОП</i>	<i>Коды индикаторов достижения компетенций</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
Тема 11. Реформация; книга и чтение как орудие противодействия католической и протестантской Церкви	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	– Самостоятельная работа № 11. Тема «Чтение как орудие борьбы католиков и протестантов».
Тема 12. Разрушение древнерусского обычновения в чтении на Руси в "бунташном" XVII веке: ростки Ренессанса в отечественной культуре	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	– Самостоятельная работа № 12. Тема «Чтение. Бунташный век».
<b>Раздел V. Чтение в Новое время</b>			
Тема 13. Чтение в эпоху зарождения и расцвета идей Просвещения в Западной Европе	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	– Самостоятельная работа № 13. Тема «Век чтения в эпоху Просвещения».
Тема 14. Российский читатель в эпоху европеизации отечественной культуры XVIII века	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	– Самостоятельная работа № 14. Тема «Русский дворянин - приоритетный читатель XVIII века».



<i>Наименование разделов, темы</i>	<i>Планируемые результаты освоения ОПОП</i>	<i>Коды индикаторов достижения компетенций</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
<b>Раздел VI. Чтение в условиях социальных противоречий в России XIX века</b>			
Тема 15. Дифференциация читательской деятельности дворян в первой половине XIX столетия	ПК-8. Готов к участию педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	– Семинар № 3. Тема «Формирование коммерческого подхода к читателю в первой половине 19 века»
Тема 16. Отражение идейной борьбы в читательской деятельности второй половины XIX – начала XX века	ПК-8. Готов к участию педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	– Самостоятельная работа № 16. Тема «Чтение в эпоху классового противостояния во второй половине XIX века».
<b>Раздел VII. Советский читатель, руководимый правящей партией (КПСС)</b>			
Тема 17. Приоритетность рабоче-крестьянского читателя в 20-30-е гг. XX века	ПК-8. Готов к участию педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	– Семинар № 4. Тема «Н. А. Рубакин, значение его наследия для теории чтения» Семинар №5 "М. Н. Куфаев о социальных факторах развития чтения"
Тема 18. Советский читатель как	ПК-8. Готов к участию педагогическом	ПК-8.1 ПК-8.2	– Практическая работа № 3 «Социология чтения в СССР» .

<i>Наименование разделов, темы</i>	<i>Планируемые результаты освоения ОПОП</i>	<i>Коды индикаторов достижения компетенций</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
объект руководства чтением и исследовательской деятельности в 60-70-80-е гг. XX века	проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.3	
Тема 19. Российский читатель в годы перестройки	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– Семинар № 6. Тема «Чтение как важнейший фактор общественной жизни в годы перестройки»; – Практическая работа № 4 «Читатель эпохи перестройки»
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
<b>Раздел VIII. Современный читатель и его изучение</b>			
Тема 20. Книга и чтение в жизни современной России	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– Практическая работа № 5 «Стратегии чтения» – Самостоятельная работа № 20. Тема «Интернет-ресурсы, содержащие сведения о чтении».
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 21. Зарубежный читатель и его изучение	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– Практическая работа № 6 «Анализ результатов международных исследований в области чтения» – Самостоятельная работа № 1. Тема «Исследование PISA».
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
<b>Раздел IX. Поддержка и развитие чтения: история вопроса</b>			

<i>Наименование разделов, темы</i>	<i>Планируемые результаты освоения ОПОП</i>	<i>Коды индикаторов достижения компетенций</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
Тема 22. Зарождение деятельности по поддержке и развитию чтения	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	– Семинар № 7. Тема «Исторические традиции в поддержке и развитии чтения» – Самостоятельная работа № 22. Тема «Особенности зарождения деятельности по поддержке и развитию чтения в России».
Тема 23. Традиции поддержки и развития чтения в отечественной культуре	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	– Самостоятельная работа № 23. Тема «Традиции поддержки и развития чтения в отечественной культуре».
<b>Раздел Х. Особенности поддержки и развития чтения: современное состояние</b>			
Тема 24. Современные тенденции стимулирования читательской активности в условиях мультимедийной культуры	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	– Самостоятельная работа № 24. Тема «Выявление сетевых ресурсов поддержки и развития чтения»
Тема 25. Поддержка и развитие чтения в Германии	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	– Семинар № 8. Тема «Поддержка и развитие чтения в Германии» Практическая работа № 7 «Чтение и его развитие в современной Германии»

<b>Наименование разделов, темы</b>	<b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b>	<b>Коды индикаторов достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
Тема 26. Поддержка и развитие чтения в Великобритании	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– Семинар № 9. Тема «Поддержка и развитие чтения в Великобритании» – Практическая работа № 8 «Особенности поддержки и развития чтения в Великобритании»
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 27. Поддержка и развитие чтения во Франции	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– Практическая работа № 9 «Поддержка и развитие чтения во Франции» – Самостоятельная работа № 27. Тема «Поддержка и развитие чтения во Франции»
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 28. Поддержка и развитие чтения в США	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– Практическая работа № 10 «Поддержка и развитие чтения в США» – Самостоятельная работа № 1. Тема «Особенности поддержки и развития чтения в США».
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 29. Поддержка и развитие чтения в странах Финляндии	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– Семинар № 10. Тема «Поддержка и развитие чтения в странах Северной Европы». – Самостоятельная работа № 29. Тема «Поддержка и развитие чтения в странах Северной Европы».
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 30. Поддержка и развитие чтения в	ПК-8. Готов к участию в	ПК-8.1	– Практическая работа № 11 «Поддержка и развитие чтения
		ПК-8.2	

<i>Наименование разделов, темы</i>	<i>Планируемые результаты освоения ОПОП</i>	<i>Коды индикаторов достижения компетенций</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
Норвегии	педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.3	<i>в Норвегии»</i> – <i>Самостоятельная работа № 30. Тема «Поддержка и развитие чтения в Норвегии».</i>
Тема 31. Поддержка и развитие чтения в России	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– <i>Семинар № 11. Тема «Поддержка чтения в интернет-пространстве»</i> – <i>Практическая работа № 12 «Интернет-ресурсы в поддержку и развитие чтения»</i> – <i>Самостоятельная работа № 31. Тема «Анализ контента, связанного с поддержкой и развитием чтения на сайтах ЧОУНБ и ЧОБМ».</i>
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 32. Поддержка и развитие чтения в Японии	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– <i>Самостоятельная работа № 32. Тема «Национальная специфика поддержки и развития чтения в современной Японии».</i>
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 33. Поддержка и развитие чтения в Китае	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– <i>Практическая работа № 14. Тема «Чтение с трех экранов в современном Китае».</i>
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 34. Поддержка и развитие чтения в	ПК-8. Готов к участию в	ПК-8.1	– <i>Практическая работа № 15 «Поддержка и развитие</i>
		ПК-8.2	

<i>Наименование разделов, темы</i>	<i>Планируемые результаты освоения ОПОП</i>	<i>Коды индикаторов достижения компетенций</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
Южной Корее	педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.3	чтения в Южной Корее»
Тема 35. Современные формы стимулирования читательской активности в сети интернет	ПК-8. Готов к участию педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	– Практическая работа № 16 «Библиотечная деятельность по поддержке и развитию чтения в сетевом пространстве»

Таблица 7

**Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации**

<b>Наименование разделов, темы</b>	<b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b>	<b>Коды индикаторов достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Зарождение и особенности чтения на Древнем Востоке</b>			
Тема 1. Вводная. Значение чтения для мировой цивилизации	ПК-8. Готов к участию педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	- Вопросы к экзамену (2 семестра) - Теоретические вопросы №1,2 - Практико-ориентированное задание №:1
Тема 2. Чтение и письмо в Шумере	ПК-8. Готов к участию	ПК-8.1 ПК-8.2	- Вопросы к экзамену (2 семестра)

	педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.3	- Теоретический вопрос №3- Практико-ориентированное задание №: 1
Тема 3. Авторитет книги и чтения в Древнем Египте.	ПК-8. Готов к участию педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	- Вопросы к экзамену (2 семестра) - Теоретический вопрос №3 - Практико-ориентированное задание №:1
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 4. Чтение как медитативная и религиозно-сакральная практика в Древней Индии	ПК-8. Готов к участию педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	- Вопросы к экзамену (2 семестра) - Теоретический вопрос №5 - Практико-ориентированное задание №:1
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 5. Влияние триединой идеологии (конфуцианство, даосизм, буддизм) на развитие книжности и чтения в Древнем Китае	ПК-8. Готов к участию педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	- Вопросы к экзамену (2 семестра) - Теоретический вопрос №6 - Практико-ориентированное задание №: 1
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
<b>Раздел II. Чтение в античной культуре</b>			
Тема 6. Зарождение практик чтения в	ПК-8. Готов к	ПК-8.1	- Вопросы к экзамену (2 семестра)
		ПК-8.2	

Древней Греции	участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.3	- Теоретический вопрос №7 - Практико-ориентированное задание №: 2
Тема 7. Чтение в древнеримской культуре: от свитка – к кодексу	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	- Вопросы к экзамену (2 семестра) - Теоретический вопрос №8 - Практико-ориентированное задание №: 2
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
<b>Раздел III. Традиции чтения в культуре Средневековья</b>			
Тема 8. Трансформация практик чтения в западноевропейском Средневековье	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	- Вопросы к экзамену (2 семестра) - Теоретический вопрос №9 - Практико-ориентированное задание №: 3
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 9. Особенности реализации религиозной модели чтения в средневековой Руси	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	- Вопросы к экзамену (2 семестра) - Теоретический вопрос №10 - Практико-ориентированное задание №: 3
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
<b>Раздел IV. Чтение в эпоху Возрождения</b>			
Тема 10. Влияние	ПК-8. Готов к уча	ПК-8.1	- Вопросы к экзамену (2



гуманистических идей на чтение в эпоху Ренессанса	стию педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	в	ПК-8.2	семестра) - Теоретический вопрос №11 - Практико-ориентированное задание №: 4
			ПК-8.3	
Тема 11. Реформация; книга и чтение как орудие противодействия католической и протестантской Церкви	ПК-8. педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	Готов к участию в	ПК-8.1	- Вопросы к экзамену (2 семестра) - Теоретический вопрос №12 - Практико-ориентированное задание №: 4
			ПК-8.2	
			ПК-8.3	
Тема 12. Разрушение древнерусского обыкновения в чтении на Руси в "бунташном" XVII веке: ростки Ренессанса в отечественной культуре	ПК-8. педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	Готов к участию в	ПК-8.1	- Вопросы к экзамену (2 семестра) - Теоретический вопрос №13 - Практико-ориентированное задание №: 4
			ПК-8.2	
			ПК-8.3	
<b>Раздел V. Чтение в Новое время</b>				
Тема 13. Чтение в эпоху зарождения и расцвета идей Просвещения в Западной Европе	ПК-8. педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	Готов к участию в	ПК-8.1	- Вопросы к экзамену (2 семестра) - Теоретический вопрос №14 - Практико-ориентированное задание №: 5
			ПК-8.2	
			ПК-8.3	
Тема 14. Российский читатель в эпоху	ПК-8. педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	Готов к участию в	ПК-8.1	- Вопросы к экзамену (2 семестра)
			ПК-8.2	

европеизации отечественной культуры XVIII века	педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно- информационной деятельности	ПК-8.3	- Теоретический вопрос №15 - Практико-ориентированное задание №: 5
<b>Раздел VI. Чтение в условиях социальных противоречий в России XIX века</b>			
Тема 15. Дифференциация читательской деятельности дворян в первой половине XIX столетия	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно- информационной деятельности	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	- Вопросы к экзамену (2 семестра) - Теоретический вопрос №16 - Практико-ориентированное задание №: 6
Тема 16. Отражение идейной борьбы в читательской деятельности второй половины XIX – начала XX века	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно- информационной деятельности	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	- Вопросы к экзамену (2 семестра) - Теоретический вопрос №17 - Практико-ориентированное задание №: 6
<b>Раздел VII. Советский читатель, руководимый правлящей партией (КПСС)</b>			
Тема 17.	ПК-8. Готов к участию в	ПК-8.1 ПК-8.2	- Вопросы к экзамену (2 семестра) - Теоретический вопрос

Приоритетность рабоче- крестьянского читателя в 20-30-е гг. XX века	педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно- информационной деятельности	ПК-8.3	№18,19,20 - Практико-ориентированное задание №: 6
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 18. Советский читатель как объект руководства чтением и исследовательской деятельности в 60- 70-80-е гг. XX века	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно- информационной деятельности	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	- Вопросы к экзамену (2 семестра) - Теоретический вопрос №21,22, 23 - Практико-ориентированное задание №: 6
Тема 19. Российский читатель в годы перестройки	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно- информационной деятельности	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	- Вопросы к экзамену (2 семестра) - Теоретический вопрос №24 - Практико-ориентированное задание №: 6
<b>Раздел VIII. Современный читатель и его изучение</b>			
Тема 20. Книга и чтение в жизни современной России	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно- информационной деятельности	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	- Вопросы к экзамену (2 семестра) - Теоретический вопрос №25 - Практико-ориентированное задание №: 7

Тема 21. Зарубежный читатель и его изучение	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	- Вопросы к экзамену (2 семестра) - Теоретический вопрос №10 задание №: 26 - Практико-ориентированное задание №: 8
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
<b>Раздел IX.</b> <b>Поддержка и развитие чтения: история вопроса</b>			
Тема 22. Зарождение деятельности по поддержке и развитию чтения	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	- Вопросы к экзамену (2 семестра) - Теоретический вопрос №22 - Практико-ориентированное задание №: 9
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 23. Традиции поддержки и развития чтения в отечественной культуре	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	- Вопросы к экзамену (2 семестра) - Теоретический вопрос №10 задание №: 23,25 - Практико-ориентированное задание №: 9
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
<b>Раздел X.</b> <b>Особенности поддержки и развития чтения: современное состояние</b>			
Тема 24. Современные тенденции	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	- Вопросы к экзамену (2 семестра) - Теоретический вопрос №28
		ПК-8.2	

стимулирования читательской активности в условиях мультимедийной культуры	проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.3	- Практико-ориентированное задание №: 10
Тема 25. Поддержка и развитие чтения в Германии	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	- Вопросы к экзамену (2 семестра) - Теоретический вопрос № 32 - Практико-ориентированное задание №: 10
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 26. Поддержка и развитие чтения в Великобритании	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	- Вопросы к экзамену (2 семестра) - Теоретический вопрос №33 - Практико-ориентированное задание №:
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 27. Поддержка и развитие чтения во Франции	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	- Вопросы к экзамену (2 семестра) - Теоретический вопрос №37 - Практико-ориентированное задание №:
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 28. Поддержка и развитие чтения в США	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	- Вопросы к экзамену (2 семестра) - Теоретический вопрос №36 - Практико-ориентированное задание №:
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 29. Поддержка и развитие чтения в	ПК-8. Готов к участию в	ПК-8.1	- Вопросы к экзамену (2 семестра)

странах Финляндии	педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.2	- Теоретический вопрос №№38,39 - Практико-ориентированное задание №:
		ПК-8.3	
Тема 30. Поддержка и развитие чтения в Норвегии	ПК-8. Готов к участию педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	- Вопросы к экзамену (2 семестра) - Теоретический вопрос №40 - Практико-ориентированное задание №:
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 31. Поддержка и развитие чтения в России	ПК-8. Готов к участию педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	- Вопросы к экзамену (2 семестра) - Теоретический вопрос №41 - Практико-ориентированное задание №:
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 32. Поддержка и развитие чтения в Японии	ПК-8. Готов к участию педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	- Вопросы к экзамену (2 семестра) - Теоретический вопрос №42 - Практико-ориентированное задание №:10
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 33. Поддержка и развитие чтения в Китае	ПК-8. Готов к участию педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	- Вопросы к экзамену (2 семестра) - Теоретический вопрос №43 - Практико-ориентированное задание №:10
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 34. Поддержка	ПК-8. Готов к	ПК-8.1	- Вопросы к экзамену (2

и развитие чтения в Южной Корее	участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.2	семестра) - Теоретический вопрос №44 - Практико-ориентированное задани №:10
		ПК-8.3	
Тема 35. Современные формы стимулирования читательской активности в сети интернет	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	- Вопросы к экзамену (2 семестра) - Теоретический вопрос №10 задание №: 28,44
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает особенности диагностики умений и навыков чтения разных категорий читателей и создавать инновационные программы и проекты педагогического сопровождения чтения;</li> <li>– применяет педагогические технологии читательского развития разных категорий читателей;</li> <li>– способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.</li> </ul>	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование, самоанализ, устный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	<b>экзамен:</b> – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

### 6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

#### 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
<b>Отлично</b>	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>
<b>Хорошо</b>	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>



<b>Удовлетворительно</b>	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

### Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично	от 90 до 100
Хорошо	от 75 до 89,99
Удовлетворительно	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно	менее 60

Таблица 11

#### 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

##### Устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация	Представляемая информация	Представляемая информация не	Представляемая информация	

	систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
<b>Итог</b>					

*Письменная работа (реферат и т. д.)*

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				

Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
<b>Общая оценка</b>				

***Письменная работа (эссе)***

<b>Оценка по номинальной шкале</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>Отлично</b>	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части последовательно, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
<b>Хорошо</b>	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части последовательно, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся чаще всего пользуется научным языком.
<b>Удовлетворительно</b>	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню.
<b>Неудовлетворительно</b>	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

***Практическое (практико-ориентированное) задание***

<b>Оценка по номинальной шкале</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
	задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену**

**Таблица 12**

**Материалы, необходимые для оценки знаний  
(примерные теоретические вопросы)  
к экзамену**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Значение чтения для человеческой цивилизации.	ПК-8
2.	Идеология «читателецентризма», ее роль для развития науки о чтении практики взаимодействия с читателями.	ПК-8
3.	Чтение и письмо в Шумере	ПК-8
4.	Авторитет книги и чтения в Древнем Египте	ПК-8
5.	Чтение как медитативная и религиозно-сакральная практика в Древней Индии	ПК-8
6.	Влияние триединой идеологии (конфуцианство, даосизм, буддизм) на развитие книжности и чтения в Древнем Китае	ПК-8
7.	Зарождение практик чтения в Древней Греции	ПК-8
8.	Чтение в древнеримской культуре: от свитка – к кодексу	ПК-8
9.	Трансформация практик чтения в западноевропейском Средневековье	ПК-8
10.	Особенности реализации религиозной модели чтения в средневековой Руси	ПК-8
11.	Влияние гуманистических идей на чтение в эпоху Ренессанса	ПК-8
12.	Реформация; книга и чтение как орудие противодействия католической и протестантской Церкви	ПК-8
13.	Разрушение древнерусского обыкновения в чтении на Руси в "бунташном" XVII веке: ростки Ренессанса в отечественной культуре	ПК-8
14.	Чтение в эпоху зарождения и расцвета идей Просвещения в Западной Европе	ПК-8
15.	Российский читатель в эпоху европеизации отечественной культуры XVIII века	ПК-8
16.	Дифференциация читательской деятельности дворян в первой половине XIX столетия	ПК-8
17.	Отражение идейной борьбы в читательской деятельности второй половины XIX – начала XX века	ПК-8
18.	Приоритетность рабоче-крестьянского читателя в 20-30-е гг. XX века	ПК-8
19.	Н. А. Рубакин, значение его наследия для развития теории чтения	ПК-8
20.	М. Н. Куфаев о социальных факторах развития чтения.	ПК-8
21.	Советский читатель как объект руководства чтением и	ПК-8

	исследовательской деятельности в 60-70-80-е гг. XX века	
22.	Зарождение деятельности по поддержке и развитию чтения	ПК-8
23.	Традиции поддержки и развития чтения в отечественной культуре	ПК-8
24.	Российский читатель в годы "перестройки"	ПК-8
25.	Книга и чтение в жизни современной России	ПК-8
26.	Особенности чтения в век электронных технологий	ПК-8
27.	Зарубежный читатель и его изучение: основные тенденции	ПК-8
28.	Современные тенденции стимулирования читательской активности в условиях мультимедийной культуры	ПК-8
29.	Формирование и поддержка исторических моделей чтения в различных цивилизациях.	ПК-8
30.	Традиции поддержки и развития чтения в отечественной культуре	ПК-8
31.	Особенности поддержки и развития чтения в странах Запада : организация, приоритеты, институционализация.	ПК-8
32.	Особенности поддержки и развития чтения в Германии.	ПК-8
33.	Особенности поддержки и развития чтения в Великобритании.	ПК-8
36.	Особенности поддержки и развития чтения в США.	ПК-8
37.	Особенности поддержки и развития чтения во Франции.	ПК-8
38.	Особенности поддержки и развития чтения в скандинавских странах: приоритеты национальной политики	ПК-8
39.	Особенности поддержки и развития чтения в Финляндии	ПК-8
40.	Особенности поддержки и развития чтения в Норвегия	ПК-8
41.	Особенности поддержки и развития чтения в Швеции	ПК-8
42.	Особенности культурной политики по отношению к чтению в Япония	ПК-8
43.	Особенности культурной политики по отношению к чтению в Китае	ПК-8
44.	Особенности культурной политики по отношению к чтению в Южной Корее	ПК-8

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений  
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Определить по тексту, содержащему информацию о материалах чтения и письма, страну происхождения и применения.	ПК-8
2.	Сравнить два текста об особенностях чтения в античном мире: определить, какой из них относится к Древней Греции и какой – к Древнему Риму.	ПК-8
3.	Из числа предложенных пословиц выявить относящиеся к чтению в Древней Руси.	ПК-8
4.	Прочитать предложенный фрагмент текста так, как этому учили в эпоху Возрождения	ПК-8
5.	Определить, кому из мыслителей эпохи Просвещения принадлежит предложенный текст о пользе чтения.	ПК-8
6.	Выявить здравые маркетинговые идеи Ф. В. Булгарина из фрагмента его записки "О цензуре и книгопечатнии вообще"	ПК-8
7.	Найти в предложенном тексте слова, указывающие на	ПК-8

	объектность советского читателя.	
<b>8.</b>	Найти в сети интернет пример непрофессиональной рекомендации литературы, дать ему характеристику.	<b>ПК-8</b>
<b>9.</b>	Среди портретов отечественных деятелей книги выбрать тех, кто внес наибольший вклад в развитие народного чтения. Прокомментировать свой выбор.	<b>ПК-8</b>
<b>10.</b>	По нескольким слайдам определить, о деятельности какой страны по поддержке и развитию чтения идет речь.	<b>ПК-8</b>

### **6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине**

Рефераты:

#### **1. Тема: "Особенности чтения в Древнем Египте".**

При написании реферата по данной теме необходимо обратить внимание на особенности развития чтения в древних цивилизациях Востока, показать роль и значение книжной культуры в развитии Китая, Индии, Шумера, Египта). Далее следует остановиться на особенностях культуры Древнего Египта,; показать отношение древних египтян к слову, письменности, образованию, охарактеризовать функции древнеегипетской книги, ее распространение в различных слоях древнеегипетского общества.

#### **2. Тема: "Развитие чтения в культуре Античности".**

Раскрывая данную тему, необходимо рассмотреть такое уникальное явление мировой культуры как античность, отношение к слову, создателям текстов, грамотным людям в данной культуре. Показать зарождение литературы в античности, охарактеризовать практики чтения в Древней Греции и Древнем Риме. Особенности развития чтения в культуре античности. Необходимо особо остановиться на традициях публичных чтений в античности, требованиях к чтецу. Необходимо также попытаться показать отличие развития литературы и чтения в Древней Греции и Древнем Египте, осветить тенденции демократизация чтения в Риме имперского периода.

#### **3. Тема: "Средневековая модель чтения, особенности ее реализации в разных странах".**

В реферате необходимо показать влияние религиозной составляющей на мировые тенденции зарождения читательской деятельности, охарактеризовать особенности средневековой модели чтения, специфику ее реализации в странах Западной Европы. Показать особенности развития чтения в средневековой Руси, факторы, повлиявшие на содержание чтения древнерусского читателя. Выявить влияние Византии, Сербии, Болгарии на содержание чтения в этот период, показать роль церкви и самодержавия в регуляции читательской деятельности.

#### **4. Тема: "Влияние российских монархов на развитие чтения в России XVIII столетия".**

В реферате необходимо рассмотреть мировые тенденции развития чтения в XVIII веке, т. н. "революция чтения" в Германии, Франции, Англии. Далее – перейти к соответствующим процессам в России.

Показать поликультурность российского дворянства XVIII столетия, роль российских монархов в регуляции читательской деятельности., обосновать приоритетность дворянства в вопросах пользования книгой. Охарактеризовать три основных типа дворянского читателя в этот период: петровский временнообязанный читатель, елизаветинский петиметр, екатерининский вольнодумец.

Выявить влияние петровских реформ на содержание чтения «высших», «средних» и «низовых» слоев общества, показать приоритетность иностранного читателя в период

дворцовых переворотов, стабилизирующая роль Академии наук в организации чтения. Охарактеризовать полемику Екатерины II и Н. И. Новикова по вопросам просвещения российского читателя.

**5. Реферат «Библиотечная деятельность по поддержке и развитию чтения в сетевом пространстве».**

При работе над рефератом необходимо изучить содержание портала "Чтение-21", сайта Межрегионального центра библиотечного сотрудничества, контент библиотечных сайтов и блогов. Рекомендуются обратить внимание на то, какое место занимают библиотеки в системе работы по поддержке и развитию чтения, каковы приоритеты деятельности в этом направлении, как развивается социальное партнерство для решения соответствующих задач, какие темы и формы составляют содержание библиотечной деятельности с целью стимулирования читательской активности. Важно попытаться связать влияние этой работы на отношение читателей к библиотеке, ее востребованность.

**6. Реферат «Нетрадиционные формы поддержки и развития чтения в странах Запада».**

Под нетрадиционными формами поддержки и развития чтения понимаются формы работы, которые еще не стали привычными и не закрепились как традиционные в профессиональном сознании. Имеются в виду интерактивные формы работы информационно-просветительского и культурно-досугового направления. использование компьютерных технологий для развития чтения видеочасы, медиапутешествия, медиакалейдоскопы, электронные презентации, фестивали, литературные брейн-ринги, читательские клубы, бенефисы читателя, литературные дилижансы, книжные дефиле, читательские флэшмобы, продвижение книги и чтения в местах отдыха («Литературная беседка в парке», «Читающий бульвар», «Книжная аллея», «Читай-дворик», Литературные парки, Литературные чтения «На ступеньках», «Летний читальный зал под открытым небом», «С книжкой на скамейке», «Книга в дорогу!», «Читаем без остановки», «Читающий маршрут», «Литературный автобус», буккросинг и др. Особое внимание следует обратить на то, как в западных странах для продвижения книг и чтения используется электронная среда: библиотечные, книгоиздательские и книготорговые сайты, блоги, читательские форумы, сетевые читательские сообщества, он-лайн-клубы. При работе над рефератом необходимо выявить и изучить материалы по теме реферата в профессиональной периодике (журналы "Библиотечное дело", "Библиотека", "Современная библиотека", "Библиотека в школе" и др.), тематических сборниках научно-практических работ, материалы конгрессов IFLA, IRA, тематических конференций по проблемам чтения. При выявлении интернет-ресурсов советуем использовать такие ключевые слова, как "поддержка развитие чтения на Западе", "инновации в поддержке и развитии чтения", "новое в поддержке и развитии чтения", поддержка развитие чтения в ... (называется та или иная западная страна). Рекомендуем обратить особое внимание на опыт работы, накопленный Великобританией, Германией, США, Францией, Италией, Швецией, Норвегией, Финляндией.

7. Творческое задание "**Поддержка и развитие чтения в Финляндии**".

3. Самостоятельно подготовить презентацию в программе PowerPoint по теме "Развитие чтения в Финляндии: финское чудо?".

4. Кроме того, выполнить письменное задание, ответив на вопросы:

1. В чем Вы видите своеобразие деятельности в Финляндии по поддержке и развитию чтения?

2. Насколько библиотеки Финляндии содействуют развитию чтения?

3. Как Вы считаете, заслуженно ли OODI названа библиотекой мира? в чем Вы согласны или не согласны с В. Ю. Курпаковым?

4. В какой библиотеке Вы бы хотели работать как организатор чтения: Германии, Великобритании, США или Финляндии? Обоснуйте свой выбор.

Критерии оценки: самостоятельность, обоснованность и оригинальность суждений, поиск и использование дополнительной литературы, яркость и иллюстративность видеоряда. Словом, чем больше будет неожиданных решений и подходов – тем лучше. Чувство юмора и парадоксальность суждений приветствуются.

#### Методические указания

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.

2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.

3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.

4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

#### *Требования к структуре и оформлению*

**Структура.** Работа состоит из введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

**Оформление.** Шрифт гарнитуры *Times New Roman*, кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

#### **6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы**

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.



### **6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций**

#### **6.3.4.1. Планы семинарских занятий**

Семинар № 1. Тема "Чтение в античной культуре"

(проходит в форме дискуссии).

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности античной культуры.
2. Устное народное творчество и литература в культуре античности: авторы, жанры, темы, функции, распространение.
3. Практики чтения в Древней Греции и Древнем Риме.
4. Тенденции демократизации чтения в Древнем Риме.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару

1. Кавалло, Г. От свитка к кодексу / Г. Кавалло. – Текст : непосредственный // Развитие чтения в Западном мире: от античности до наших дней. – Москва : «Издательство ФАИР», 2008 . – С. 89 – 121.

2. Свенбро, Й. Древняя Греция в эпоху ранней архаики и классический период : возникновение практики безмолвного чтения / Й. Свенбро. – Текст : непосредственный // Развитие чтения в Западном мире: от античности до наших дней. – Москва : «Издательство ФАИР», 2008 . – С. 53 – 88.

3. Стефановская Н. А. Экзистенциальные основы чтения : Монография./ Н. А. Стефановская. – Тамбов : Издательский дом ТГУ, 2008. – С. 9 – 35. – Текст : непосредственный.

Семинар № 2. Тема "Особенности реализации средневековой модели чтения в различных странах"

(проходит в форме дискуссии)

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные факторы, которые определяют особенности чтения в Средневековье.
2. Можно ли сказать, что в Западной Европе и Древней Руси сложилась единая модель средневекового чтения?
3. Как Вы считаете, насколько существенны изменения практик чтения на протяжении западноевропейского Средневековья?
4. Как, по-Вашему, что общего между моделями чтения в средневековой Руси и Западной Европы?
5. Видите ли Вы отличия в развитии чтения на Западе и на Руси средневекового периода?
6. Можно ли сказать, что к концу Средневековья в чтении и на Западе, и на Руси в чтении проявились ростки ренессансной культуры?

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Зенгер, П. Чтение в позднем средневековье / П. Зенгер. – Текст : непосредственный // История чтения в западном мире: от Античности до наших дней / Москва : Издательство ФАИР, 2008 . – С. 161 – 189.

2. Парке, М. Читать, переписывать и толковать тексты / Парке М. – Текст : непосредственный // История чтения в западном мире: от Античности до наших дней / М. : «Издательство ФАИР», 2008 . – С. 122 – 137.

Семинар № 3. Тема "Формирование коммерческого подхода к читателю  
в первой половине 19 века"  
(проходит в форме дискуссии)

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки коммерциализации книжного дела в России XIX века.
2. Формирование коммерческой концепции с просветительским оттенком. Роль Н. М. Карамзина, А. С. Пушкина, В. Г. Белинского в этом процессе.
3. Формирование коммерческой концепции читателя в деятельности и высказываниях Ф. В. Булгарина, О. И. Сенковского и др.
4. Эмпирические проявления коммерциализации взаимодействия с читателями в это период.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Аскарлова, В. Я. Динамика концепции российского читателя: конец X- начало XXI в. / В. Я. Аскарлова. – СПб. : СПбГУКИ, 2003. – С.163 – 221. – Текст : непосредственный.

2. Рейтблат, А. И. От Бовы к Бальмонту и другие работы по исторической социологии русской литературы / А. И. Рейтблат. – Москва : Новое литературное обозрение, 2009. – 448 с.

3. Рейтблат, А. И. Ф. В. Булгарин и его читатели / А. И. Рейтблат. – Текст : непосредственный // Чтение в дореволюционной России. – Москва, 1992. – С. 55–65.

4. Рейтблат, А. И. Видок Фиглярин: Письма и агентурные записки Ф. В. Булгарина в III отделение / А. И. Рейтблат. – Москв : Нов. лит. обозрение, 1998. – 704 с. – Текст : непосредственный.

Семинар № 4. Тема "Н. А. Рубакин, значение его наследия для теории чтения"  
(проходит в форме дискуссии)

Вопросы для обсуждения:

1. Жизненный путь Н. А. Рубакина.
2. Основные направления деятельности Н. А. Рубакина.
3. Начатки социологии чтения в "Этюдах о русской читающей публике"
4. Рубакин-библиопсихолог: критика и запоздалое признание.
5. Отношение кнаследию Н. А. Рубакина в наши дни: "Возвращенный Рубакин".

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Аскарлова В. Я. Возвращение Н. А. Рубакина.... Не ждали?/ В. Я. Аскарлова. – Текст : непосредственный // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2020, №4. – С. 53–60.

2. Банк, Б. В. Изучение читателей в России (XIX век) / Б. В. Банк. – М. : Книга, 1969. – 262 с. – Текст : непосредственный.

3. Рубакин, Н. А. Этюды о русской читающей публике // Избранное: В 2 т. / Н. А. Рубакин. – М., 1975. – Т. 1. – С. 35–106. – Текст : непосредственный.

Семинар № 5. Тема "М. Н. Куфаев о социальных факторах развития чтения"  
(проходит в форме дискуссии)

Вопросы для обсуждения:

1. М. Н. Куфаев, основные направления деятельности.
2. М. Н. Куфаев о факторах распространения книги и развития чтения.
3. Библиофилия и библиомания: различия.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Куфаев М. Н. Избранное / М. Н. Куфаев. – Москва : Книга, 1981. – 223 с. – Текст : непосредственный.

2. Петрицкий В. А. М. Н. Куфаев – основоположник отечественного библифиловедения / В. Петрицкий. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/m-n-kufayev-osnovopolozhnik-otchestvennogo-bibliofilovedeniya/viewer> (дата обращения 3.02.2019). – Текст: электронный.

Семинар № 6. Тема "Чтение как важнейший фактор общественной жизни в годы  
в эпоху перестройки"  
(проходит в форме дискуссии)

Вопросы для обсуждения:

1. Чтение как стимул общественных преобразований в период перестройки: бум книгоиздания и рост периодики.
2. Межрегиональная лепутатская группа: лидирующая роль в стимулировании читательской активности.
3. Феномен чтения "возвращенной" литературы" в годы перестройки.
4. Журнал "Огонек" как рупор перестройки.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Книжное дело в годы перестройки. – URL: [https://vuzlit.ru/697007/knizhnoe\\_delo\\_gody\\_perestroyki](https://vuzlit.ru/697007/knizhnoe_delo_gody_perestroyki) (дата обращения 3.02.2019). – Текст: электронный.

2. Маркосова С. Запрещённая литература в СССР. Как и почему табуировали книги / С. Маркосова. – URL: <https://sub-cult.ru/chtivo/statji/11582-zapreshchjonnaya-literatura-v-sssr-kak-i-rochemu-tabuirovali-knigi> (дата обращения 3.02.2019). – Текст: электронный.

3. Марш Р. Влияние перестройки на литературу / Р. Марш. – URL: <https://rudocs.exdat.com/docs/index-196675.html> (дата обращения 3.02.2019). – Текст: электронный.

Семинар № 7. Тема "Исторические традиции в поддержке и развитии чтения"  
(проходит в форме диспута с двумя докладами)

Вопросы для обсуждения:

1. Поддержка и развитие чтения как деятельность, сопутствующая культурному развитию.
2. Формирование и поддержка исторических моделей чтения в различных цивилизациях.
3. Особенности деятельности по поддержке и развитию чтения в различных социокультурных и национальных условиях.
4. Традиции поддержки и развития чтения в отечественной культуре. "Гении книжного бизнеса" 19 столетия, их роль в развитии чтения (А. Ф. Смирдин, Ф. П. Павленков, И. Д. Сытин, А. С. Суворин и др.)

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Банк, Б. В. Изучение читателей в России (XIX в.) [Текст] / Б. В. Банк. - Москва : Книга, 1969. – 261 с. – Текст : непосредственный.
3. Государственная политика преодоления кризиса чтения. Зарубежный опыт. – URL: <http://unatlib.org.ru/> (дата обращения 3.02.2019). – Текст: электронный.
4. Русские книгоиздатели и их роль в развитии отечественной культуры. . – URL:<https://scicenter.online/smi-jurnalistika-scicenter/russkie-knigoizdateli-rol-razviti-13109.html> (дата обращения 3.02.2019). – Текст: электронный.
5. Сметанникова, Н. Н., Овчинникова, Е. Н. Грамотность чтения в образовательном и социокультурном ракурсе . Итоги и тенденции в мире и в России / Н. Н. Сметанникова, Е. Н. Овчинникова – Текст : непосредственный // Поддержка развитие чтения: проблемы и тенденции. – М. : Межрегион. центр библиотечного сотрудничества, 2009 – С. 78–96.
6. Сметанникова, Н. Н. Будем ли отстающими? / Н. Н. Сметанникова. – Текст : непосредственный. // Библиотечное дело. – 2004. – № 11 (23) – С. 70 – 75.
7. Стельмах, В. Д. Книгу – в массы! Из российского опыта продвижения чтения / В. Д. Стельмах. – Текст : непосредственный. // Как разорвать замкнутый круг – М. : Межрегион. центр библиотечного сотрудничества, 2007. – С. 62–68.
8. Чернышева, Л. В. Кризис детского чтения – общемировая проблема. – URL: <http://www.den-za-dnem.ru/> Проверено 12. 05. 2013 (дата обращения 3.02.2019). – Текст: электронный.

Семинар № 8. Тема "Поддержка и развитие чтения в Германии"

(проходит в форме докладов с презентациями)

Вопросы для обсуждения:

Вопросы для обсуждения:

1. Традиции образованности и чтения в Германии.
2. Создание общественных и профессиональных организаций в поддержку чтения.
3. Ситуация чтения в современной Германии.
4. Тенденции преодоления кризисных явлений чтения в Германии.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Кресова, Л. Е. Чтение в Германии / Л. Е. Кресова. – Текст : непосредственный // Библиотечное дело. – 2009. – №4. – С. 90–94.

2. Симон, Э. Картина чтения в Германии / Э. Симон. – Текст : непосредственный // Чтение с листа, экрана и на слух. – Москва : РШБА, 2009. – С. 174–197.

3. Фернандес, И. Как привить любовь к книге: продвижение чтения / И. Фернандес – : <http://idea.pushkinlibrary.kz/> (дата обращения: 20.05.2018). – Текст: электронный.

4. Шефер, К. Шок и его последствия. Работа Фонда «Чтение» в Германии / К. Шефер. – URL: <http://lib.1september.ru/> (дата обращения: 20.05.2019). – Текст: электронный.

Семинар № 9. Тема "Поддержка и развитие чтения в Великобритании"  
(проходит в форме докладов с презентациями)

Вопросы для обсуждения:

1. Культура и система образования в Великобритании.
2. Книжное дело Великобритании: особенности развития и современного состояния.
3. Тенденции изучения чтения в Великобритании.
4. Национальная политика активизации чтения в Великобритании.
5. Особенности поддержки и развития детского чтения в стране. Оксфордское "дерево чтения", возможности применения в российских условиях.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Национальный год чтения в Великобритании. – URL: <http://old.libfl.ru/about/dept/librarianship/display.php?file=news/2008/03.html> (дата обращения: 20.05.2019). – Текст: электронный.

2. Палмер, Т. Программы развития читателя в Великобритании / Т. Палмер. – Текст : непосредственный // Как создаются читающие нации. – Москва : НФ «Пушкинская библиотека» : Белый город, 2006. – С. 6–190.

Семинар № 10. Тема "Поддержка и развитие чтения в Финляндии"  
(проходит в форме докладов с презентациями)

Вопросы для обсуждения:

1. Традиции образования культурной политики в скандинавских странах (можно взять любую страну - на выбор).
2. Передовые технологии библиотечного обслуживания в Финляндии.
3. Приоритеты программно-проектной деятельности в поддержку и развитие чтения в скандинавских странах.
4. Анализ причин успехов в деятельности по поддержке и развитию чтения в Финляндии.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Антоннен, М. Финское чудо / М. Антоннен. – URL: <http://www.courier-edu.ru/> (дата обращения: 20.05.2019). – Текст: электронный.

2. Лейкни, Х. И. Обслуживание детей и подростков в публичных библиотеках Норвегии: перед лицом надвигающихся перемен / Х. И. Лейкни. – URL: <http://schoollibrary.ioso.ru/> (дата обращения: 20.05.2019). – Текст: электронный.

3. Лиукко, А. Триумф Финляндии в PISA-2009]. – URL: <http://svistragred.at.ua/> (дата обращения: 20.05.2019). – Текст: электронный.

4. Популяризация детского чтения в Финляндии. – URL: <http://lesoteka.livejournal.com/> (дата обращения: 20.05.2019). – Текст: электронный.

5. Раппопорт, А. Что читают дети в разных странах. Финляндия / А. Раппопорт. – URL: <http://www.papmambook.ru/> (дата обращения: 20.05.2019). – Текст: электронный.

Семинар № 11. Тема "Поддержка чтения в интернет-пространстве"  
(проходит в форме дискуссии)

Вопросы для обсуждения:

1. Чтение в эпоху цифровых технологий; позитивное и негативное воздействие новых социально-коммуникативных средств.

2. Интернет-технологии, их влияние на чтение.

3. Интернет-ресурсы, направленные на стимулирование читательской активности.

4. Библиотечные сайты как инструмент стимулирования читательской активности.

5. Отражение проблем чтения в библиотечных блогах.

С процессе подготовки к семинарскому занятию необходимо выполнить анализ контента поддержки и развития чтения в Интернет-пространстве: на портале СHTENIE-21, сайтах Межрегионального центра библиотечного сотрудничества и Русской ассоциации чтения необходимо, изучить структуру этих ресурсов, выявить страницы, связанные с поддержкой развитием чтения. Следует изучить их содержание: приоритетную проблематику, характер и адресацию публикаций, круг их авторов. Важно не просто констатировать наличие тех или иных публикаций, но и суметь дать ими характеристику, провести сравнительный анализ названных ресурсов.

Рекомендуется также проанализировать контент, связанный с поддержкой и развитием чтения на сайтах ЧОУНБ и ЧОЮБ; чтобы проанализировать контент, связанный с поддержкой и развитием чтения, необходимо зайти на эти сайты, изучить их контент, выявить роль и место материалов в их структуре, проанализировать соответствующие страницы, выявить круг создателей контента, дать оценку его качеству. Следует обязательно обратить внимание на наличие обратной связи с читателями, их вовлеченность в создание контента.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Аракелова, Т. Л. Детские Интернет-журналы/ Т. Л. Аракелова. – Текст : непосредственный // Библиотечное дело - XXI век : науч.-практ. сб. / Рос. гос. б-ка ; науч. ред. Н. И. Хахалева. – М., 2011. - № 1 (21). – С. 147-154.

2. Грудинская, В. В. Современные СМИ для детей и юношества. Тенденции развития и типологические черты / В. В. Грудинская // Вестн. Рос. гос. гуманит. ун-та. – 2010. – № 8. – С. 163-174; – URL: [http://rggu.ru/binary/object\\_6.1281707345.70391.pdf](http://rggu.ru/binary/object_6.1281707345.70391.pdf). (дата обращения: 20.05.2019). – Текст: электронный.

3. Джунько, С. Детские журналы в Интернет / Д. Джунько // RELGA : науч.-культурол. журн. : [сайт]. – [Б. м.], 2002. - № 3 (81). – URL: <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu->

www.woa/wa/Main?textid=178&level1=main&level2=articles (дата обращения: 20.05.2019). – Текст: электронный.

4. Интернет-ресурсы как инструмент повышения читательской активности школьников: учебно-методическое пособие для школьных библиотек / Авт.-сост. Е. В. Качева. – М. : РШБА, 2017. – 96 с. – Текст : непосредственный.

5. Проблемы, задачи и перспективы информационно-библиотечной работы с детьми. – URL: <http://methodisty.rgdb.ru/> Проверено 4. 05. 2013. – Текст: электронный.

6. Самохина, М. М. Молодые читатели в Интернете (Наблюдения социолога) / М. М. Самохина // НЛО. – 2010. – № 2 (102). – С. 300–307. – URL: <http://magazines.russ.ru/nlo/2010/102/sa26.html> (дата обращения: 20.05.2019). – Текст: электронный.

7. Электронная «книжная полка» Норвегии. – URL: <http://avangard74.com/> (дата обращения: 20.05.2019). – Текст: электронный.

#### 6.3.4.2. Задания для практических занятий

##### Практическая работа № 1. Тема «*Читатели Древней Греции*» (творческое задание)

Цель работы – ознакомить студентов с многообразием практик чтения в Древней Греции.

Задание и методика выполнения:

Прочитать статью:

Свенбро, Й. Древняя Греция в эпоху ранней архаики и классический период : возникновение практики безмолвного чтения / Й. Свенбро // Развитие чтения в Западном мире: от Античности до наших дней. – Текст : непосредственный. – Москва : «Издательство ФАИР», 2008. – С. 53 – 88.

Выписать слова, которые характеризовали различные практики чтения в Древней Греции.

##### Практическая работа № 2. Тема «*Развитие чтения в Древней Руси*» (творческое задание)

Цель работы – ознакомить студентов с оригинальными документами, несущими информацию о чтении в средневековой Руси.

Задание и методика выполнения:

Прочитать "Житие протопопа Аввакума". Выписать фрагменты, характеризующие отношение Аввакума к книге и чтению. В какой мере здесь проявилось "древнерусское обыкновение" в чтении"? Какие факты говорят о том, что книга "владела" человеком, была его неотчуждаемым имуществом?

##### Практическая работа № 3. Тема «*Социология чтения в СССР*» (творческое задание)

Цель работы – ознакомить обучающихся с достижениями количественной социологии в нашей стране.

Задание и методика выполнения:

При выполнении практической работы необходимо ознакомиться с материалами социологических исследований "Советский читатель", "Книга и чтение в жизни небольших городов", "Книга и чтение в жизни советского села". Выполнить их анализ по схеме: проблематика, цель, задачи, выборка, методы, основные выводы исследования. Попытаться ответить на вопросы:

-в чем была сильная стороны этих исследований?

-как методология и методика с позиций количественной парадигмы социологии повлияла на выводы исследования?

- как идеологическая ситуация в стране повлияла на выводы исследования?

-представляют ли эти исследования (их организация, методология, методика, результаты) определенную ценность для наших дней?

Практическая работа № 4. Тема «*Читатель эпохи перестройки*»  
(творческое задание)

Цель работы – ознакомить с документами, свидетельствующими о чтении в эпоху "перестройки".

Задание и методика выполнения:

Проанализировать несколько номеров журнала "Огонек" на предмет выявления материалов, связанных с книгой и чтением. Написать эссе о роли чтения в годы перестройки.

Практическая работа № 5. Тема «*Стратегии чтения*»  
(творческое задание)

Цель работы – помочь обучающимся освоить наиболее результативные стратегии чтения.

Задание и методика выполнения:

Практическое занятие посвящено применению стратегий чтения, описанным в книге Н. Н. Сметанниковой "Стратегический подход к обучению чтению". Взять небольшой текст научно-популярного или учебного характера поработать в нем, используя предтекстовые, текстовые и послетекстовые стратегии. Описать эффективность различных стратегий, ответить на вопрос, что они изменяют в качестве чтения.

Практическая работа № 6. Тема «*Анализ результатов международных исследований в области чтения*»  
(творческое задание)

Цель работы – ознакомить обучающихся с современными международными исследованиями в области чтения.

Задание и методика выполнения:

При выполнении данной практической работы необходимо проработать результаты исследований в области чтения последних пяти лет (по выбору преподавателя) и ответить на вопросы:

- какова приоритетная тематика исследований?
- на каких теоретических подходах преимущественно базируются исследования?
- какие существуют различия в методах сбора эмпирического материала?
- насколько совпадают или различаются выводы различных исследований?

Практическая работа № 7. Тема «*Чтение и его развитие в современной Германии*»  
(творческое задание)

Цель работы – воодушевить студентов опытом Германии по привлечению к чтению в библиотеках.

Задание и методика выполнения:

Прочитайте статью:

Бояринова О. Современные библиотеки Германии. Равный и открытый доступ к библиотекам Германии. – URL: <https://day.kyiv.ua/ru/blog/obshchestvo/sovremennye->



biblioteki-germanii. Найдите подобные материалы в сети интернет. Подготовьте презентацию "Библиотеки Германии – рай для читателей".

Практическая работа № 8. Тема «*Особенности поддержки и развития чтения в Великобритании*»  
(творческое задание)

Цель работы – углубить представления студентов о системе поддержки и развития чтения в Великобритании.

Задание и методика выполнения:

Прочитать статью:

Палмер Т. Программы развития читателя в Великобритании - : история вопроса и определение понятия / Т. Палмер. – Текст: непосредственный // Как разорвать замкнутый круг: поддержка и развитие чтения: проблемы и возможности: научно-практический сборник / Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям, Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества. – Москва : МЦБС, 2007. – С. 86-10.

Ответить на вопросы:

1. Почему Великобритания смогла за три года кардинально изменить ситуацию в области чтения? В чем причина успеха?
2. Насколько применим опыт Великобритании в российских условиях?

Практическая работа № 9. Тема «*Поддержка и развитие чтения во Франции*»  
(творческое задание)

Цель работы – углубить представления студентов о системе поддержки и развития чтения во Франции.

Задание и методика выполнения:

Ознакомиться с текстом лекции по данной теме и списком рекомендованной литературы В письменном виде ответить на следующие вопросы:

1. В чем особенности государственной политики Франции в области образования и культуры?
2. Обозначьте сильные и слабые стороны деятельности институтов инфраструктуры книжного дела Франции, значимые деятельности по развитию чтения.
3. Что собой представляют французы как читатели?
4. Что отличает политику Франции в области поддержки и развития чтения?
5. Назовите самые интересные формы и приемы поддержки и развития чтения во Франции.
6. Как Вы считаете, что из опыта Франции следовало бы распространить в России?
7. Внимательно изучите презентацию по теме лекции, подготовленную студентом-магистрантом Н. Устиновой. Что бы Вы хотели в этой презентации изменить? Перестроить структурно, дополнить? Или резервы для совершенствования исчерпаны?

Практическая работа № 10. Тема «*Поддержка и развитие чтения в США*»  
(творческое задание)

Цель работы – углубить представления студентов о системе поддержки и развития чтения в США.

Задание и методика выполнения:

На основе материала лекции рекомендованной литературы самостоятельно подготовить презентацию в программе PowerPoint по теме лекции. Кроме того, выполнить письменное задание, ответив на вопросы:

1. Что объединяет США с европейскими странами, осуществляющими программно-проектную деятельность по поддержке и развитию чтения?
2. Что определяет уникальность американского опыта?
3. Какой опыт США Вы считаете желательным для распространения в нашей стране?
4. По какой теме, затронутой в лекции, Вы бы хотели узнать больше? Найдите эти сведения в интернете.

Практическая работа № 11. Тема *«Поддержка и развитие чтения в Норвегии»*  
(творческое задание)

Цель работы – углубить представления студентов о системе поддержки и развития чтения в Норвегии.

Задание и методика выполнения:

На основе содержания лекции "Поддержка и развитие чтения в Норвегии" и рекомендованной литературы по теме ознакомиться с двумя презентациями по теме лекции (№1 и №2), подготовленные студентами-магистрантами, выбрать ту из них, которая лучше отражает содержание лекции, обосновать свой выбор и дополнить выбранный вариант по своему усмотрению. Кроме того, выполнить письменное задание, ответив на вопросы:

1. Как Вы считаете, благодаря чему Норвегия стала одной из самых образованных и читающих стран мира?
2. Сравните три библиотеки: OODI, Дейхмановскую библиотеку и Viblo Тøуеп. Как Вы считаете, они одними путями ведут читателя к чтению или у каждой из них свой путь?
3. Как Вы думаете, почему директор РГБМ И. Б. Михнова отправляет своих молодых сотрудников на стажировку именно в библиотеки Северной Европы?
4. Оцените две презентации по теме лекции, обоснуйте свои предпочтения.

Практическая работа № 12. Тема *«Интернет-ресурсы в поддержку и развитие чтения»*  
(творческое задание)

Цель работы – научить обучающихся выявлять и анализировать контент, связанный с чтением.

Задание и методика выполнения:

С целью анализа контента поддержки и развития чтения в Интернет-пространстве необходимо зайти на порталы "Чтение-21", "Наш век", сайт Русской ассоциации чтения, Межрегионального центра библиотечного сотрудничества.

Изучить содержание: приоритетную проблематику, характер и адресацию публикаций, круг их авторов. Важно не просто констатировать наличие тех или иных публикаций, но и суметь дать ими характеристику, провести сравнительный анализ названных ресурсов.

Практическая работа № 13. Тема *«Национальная специфика поддержки и развития чтения в современной Японии»*  
(творческое задание)

Цель работы – углубить представления студентов о системе поддержки и развития чтения в Японии.

Задание и методика выполнения:

На основе материалов лекции "Поддержка и развитие чтения в Японии" и рекомендованной литературы и презентации сделайте текстовое сопровождение к каждому слайду. там где это необходимо, дайте определения и приведите примеры! При желании можно добавить слайды с текстовым сопровождением.

Кроме того, необходимо выполнить письменное задание, ответив на вопросы:

1. В чем деятельность в Японии по поддержке и развитию чтения близка к западному опыту и в чем ее отличие?
2. Аналогично – по отношению к опыту Китая?
3. Как Вы полагаете, удастся ли Японии с помощью описанных мер преодолеть *кацудзи-банарэ*?
4. Просмотрите видеоматериалы о библиотеках и Международном музее манги Японии, поделитесь своими впечатлениями в небольшом эссе.

Посмотреть видео на Youtube:

1. Как выглядит японская библиотека (о сельской библиотеке в префектуре Фукуока) <https://www.youtube.com/watch?v=K9ffosnXQys>
2. Токийская библиотека. Удивитесь, если не были там – Видео о Японии от пан Гайджин <https://www.youtube.com/watch?v=A7asAiva0l8>
3. Япония: Библиотека в Японском университете <https://www.youtube.com/watch?v=OZAQWJQqx-w>

#### Практическая работа № 14. Тема «Чтение с трех экранов в современном Китае» (творческое задание)

Цель работы – углубить представления студентов о системе поддержки и развития чтения в Китае.

Задание и методика выполнения:

На основе содержания лекции "Поддержка и развитие чтения в Китае" (рассылается по электронной почте) и основную литературу по теме (дана в конце лекции). Изучить презентацию по теме лекции. В лекции есть видеоряд, но нет текстового сопровождения. Сделайте это текстовое сопровождение. При желании можно добавить слайды. Чем больше самостоятельности, уникальности в решении задачи – тем лучше.

Кроме того, необходимо выполнить письменное задание, ответив на вопросы:

1. В чем Вы видите отличие китайской системы работы по поддержке и развитию чтения от аналогичного опыта западных библиотек?
2. Видите ли Вы что-то общее в китайском и отечественном опыте организации чтения (имеется в виду и советский, и новейший российский опыт).
3. Как Вы считаете, расцвели "Сто цветов" в системе работы по поддержке и развитию чтения в Китае? Обоснуйте свою точку зрения.
4. Как вы считаете, почему в путеводителях для туристов привлекается внимание к библиотекам Китая?
5. Удивил ли Вас Китай как книжная держава?

#### Практическая работа № 15. Тема «Поддержка и развитие чтения в Южной Корее» (творческое задание)

Цель работы – углубить представления студентов о системе поддержки и развития чтения в Китае.

Задание и методика выполнения.

Ознакомиться с презентацией на тему "Особенности поддержки и развития чтения в Южной Корее (предлагается педагогом). Найти дополнительные текстовые материалы в сети интернет и написать краткий очерк на эту тему.

Практическая работа № 16. Тема «Библиотечная деятельность по поддержке и развитию чтения в сетевом пространстве»

(творческое задание)

Цель работы – научить студентов выявлять библиотечные ресурсы в поддержку и развитие чтения.

Задание и методика выполнения

Также рекомендуется изучить содержание нескольких библиотечных сайтов и блогов с целью выявления материалов, связанных с читателем и его деятельностью. Попытаться ответить на вопросы:

- насколько библиотечные сайты и блоги наполнены контентом, отражающим читательскую деятельность ее стимулирование?

- можно ли использовать этот контент для воссоздания портрета современного читателя?

- какие единицы наблюдения необходимо выделить для проведения контент-анализа библиотечных блогов и сайтов с целью изучения читателей?

- что Вы можете посоветовать библиотекам, для того, чтобы их контент был более востребован читателями?

В завершение необходимо подготовить в письменном виде сообщение о том, каким предстают читатели сайтов и в блогах (нужно взять за основу контент, созданный как минимум двумя библиотеками).

#### **6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий**

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### **6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)**

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

#### **6.3.4.5. Тестовые задания**

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбора одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (экзамен). Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;

- своевременно и качественно выполнять практические работы;

- своевременно выполнять самостоятельные задания;

- пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);

- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен;

- описание шкал оценивания;

- справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Печатные и электронные образовательные ресурсы**

1. Елисеева, М. Б. Книга в восприятии ребенка от рождения до 11 лет. Исследование и методики развития интереса к чтению: учебно-методическое пособие / М. Б. Елисеева, Н. И. Максимова, В. К. Голубева. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 223 с. — ISBN 978-5-8064-2761-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136764> (дата обращения: 08.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Иванова, Е. В. Школьные библиотеки в информационно-образовательной среде : практическое пособие / Е. В. Иванова. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург :

- Профессия, 2009. – 240 с. – Текст : электронный // Профи-Либ: электронно-библиотечная система. —URL: - URL: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/23436> (дата обращения 08.02.2021).– Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Мелентьева. Ю. П. От нации читателей к нации телезрителей. эволюция чтения и его изучения / Ю. П. Мелентьева. – Текст: электронный // Библиотечное дело. – 2006. – № 10. – С.2-6. <https://dlib.eastview.com/browse/doc/10433024> (дата обращения 08.02.2021).– Режим доступа: для авториз. пользователей
4. Сокольская, Л.В. История русской читательницы.: Учебное пособие / Сокольская Леся Васильевна, Челяб. гос. акад. культуры и искусств, Л. В. Сокольская.— Челябинск : ЧГАКИ, 2005.– 138 с. Текст : электронный // Руконт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/243565> (дата обращения 08.02.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей

## 7.2. Информационные ресурсы

### 7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Базы данных:

- Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа: <http://www.dslib.net>
- Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: <http://window.edu.ru>
- «Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
- Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Национальный открытый университет.– Режим доступа :<http://www.intuit.ru/>
- Росинформкультура: рос.система науч.-информ. Обеспечения культур. Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>
- Российская книжная палата.– Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/>
- ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Руконт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

#### Информационные справочные системы не используются.

- 7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://chtenie-21.ru> – портал некоммерческого фонда Пушкинская библиотека;
- <http://rusreadorg.ru/> - сайт Русской ассоциации чтения;
- <http://www.nlr.ru/nlr/div/nmo/read.htm> – центр чтения Российской национальной библиотеки;
- [http://chgik.ru/fdkt\\_centр\\_chten](http://chgik.ru/fdkt_centр_chten) – центр чтения Челябинского государственного института культуры.
- <http://www.intuit.ru/> – Национальный открытый университет

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, конференция, ситуационные и творческие задания т. д.*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Библиотечное дело», «Библиотековедение», «Библиосфера», "Современная библиотека".

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Мир психологии», «Педагогика» (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

**Таблица 14**

**Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
----------------------------------	--	---------------

Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Доклад	Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Текущий (в рамках практического занятия), промежуточный (часть аттестации)
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Конференция	Форма обучения и контроля, основанная на свободном, откровенном обсуждении проблемных вопросов. Конференция по своим особенностям близка семинару и является его развитием, поэтому методика проведения конференций сходна с методикой проведения семинаров. Требования к подготовке рефератов и докладов для конференции значительно выше, чем для семинаров, так как их используют как средство формирования у обучаемых опыта творческой деятельности.	Текущий (в рамках семинарского занятия), промежуточный (часть аттестации)
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)



Портфолио	Совокупность документированных индивидуальных образовательных достижений, исследовательских, проектных и творческих работ (и отзывы на них), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности студента и дальнейшей коррекции процесса обучения.	Промежуточный (часть аттестации)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Рабочая тетрадь (в рамках практического занятия или сам. работы)	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Текущий (в рамках сам. работы)
Разноуровневые задачи и задания	Оценочное средство для отработки умений и владения навыками. Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь прежде всего на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, а также собственных взглядах на нее.	Текущий (в рамках сам. работы)

Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Ситуационные задания	Задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т. е. рефлексии, либо применение данных теоретических знаний на практике.	Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы)
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Текущий (в рамках лекции, аттестации), промежуточный (часть аттестации)
Творческое задание	Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а <u>творчества</u> , поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара или практического занятия)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный
Эссе (в рамках самостоятельной работы)	Средство, позволяющее оценить сформированность владения навыками самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Текущий (в рамках самостоятельной работы)

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование, звукотехническое и световое оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

## Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

<b>Учебный год</b>	<b>Реквизиты протокола Ученого совета</b>	<b>Номер раздела, подраздела</b>	<b>Содержание изменений и дополнений</b>
2020/21	Протокол № 8 от 18.05.2020		
2021/22	Протокол № 8 от 31.05.2021		
2022/23	Протокол № 8 от 30.06.2022		
2023/24	Протокол № 8 от 29.05.2023		
2024/25	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Виолетта Яковлевна АскарOVA

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ЧТЕНИЯ И ЕГО РАЗВИТИЯ**

**Рабочая программа дисциплины**

**программа бакалавриата  
«Информационно-библиотечное обслуживание»  
по направлению подготовки  
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

**квалификация: бакалавр**

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати  
Формат 60x84/16  
Заказ*

*Объем 4,8 п. л.  
Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры  
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

---

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф