

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК ЧГИК 2019

Министерство культуры Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный институт культуры»

Кафедра социально-культурной деятельности

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочая программа дисциплины

программа бакалавриата «Менеджмент социально-культурной деятельности» по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность квалификация: бакалавр

Челябинск ЧГИК 2019 УДК 364(073) ББК 60.9я73 С 69

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность.

Автор-составитель: Пирожкова М. А., зам. декана культурологического факультета по заочному обучению, ст. преподаватель кафедры социально-культурной деятельности.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета культурологического факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол $N \ge 8$ от 20.04.2019.

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019/СКД(м)

Рабочая программа практики как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 08 от 27.05.2019.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

| Учебный год | № протокола, дата утверждения |
|-------------|-------------------------------|
| 2020/21 | протокол № 8 от 18.05.2020 |
| 2021/22 | протокол № 9 от 30.06.2021 |
| 2022/23 | протокол № 6 от 30.06.2022 |
| 2023/24 | протокол № 8 от 29.05.2023 |
| 2024/25 | |

С 69 Социальная работа: рабочая программа дисциплины: программа бакалавриата «Менеджмент социально-культурной деятельности» по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, квалификация: бакалавр / автсост. М. А. Пирожкова; Челябинский государственный институт культуры. — Челябинск, 2019. — 37 с. — (ФГОС ВО версия 3++). — Текст: непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисшиплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2019

Содержание

| Аннотация | 6 |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных | c |
| планируемыми результатами освоения образовательной программы | 7 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 9 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академическ | их |
| часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по вид | |
| учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указани | |
| отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | |
| 4.1. Структура преподавания дисциплины | |
| 4.1.1. Матрица компетенций | |
| 4.2. Содержание дисциплины | |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной рабо | |
| обучающихся по дисциплине | |
| 5.1. Общие положения | |
| 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | |
| 5.2.1. Содержание самостоятельной работы | |
| 5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы | |
| 5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационны | |
| ресурсов необходимых для самостоятельной работы | |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости | |
| промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе | |
| освоения образовательной программы | |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различн | |
| этапах их формирования, описание шкал оценивания | |
| 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах | |
| формирования | |
| 6.2.2. Описание шкал оценивания | |
| 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене | |
| 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания | |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оцен | |
| знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций | |
| процессе освоения образовательной программы | |
| 6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену | |
| 6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческ | |
| заданий по дисциплине | |
| 6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы | |
| 6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирован | |
| компетенций | |
| 6.3.4.1. Планы семинарских занятий | |
| 6.3.4.2. Задания для практических занятий | |
| 6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий | |
| 6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока) | |
| 6.3.4.5. Тестовые задания | |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умен | |
| | 30 |

| 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных | ресурсов |
|---|----------|
| необходимых для освоения дисциплины | 31 |
| 7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы | 31 |
| 7.2. Информационные ресурсы | 31 |
| 7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные си | |
| 7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет | 32 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 32 |
| 9. Описание материально-технического обеспечения, необходимо | го для |
| осуществления образовательного процесса по дисциплине | 35 |
| Лист изменений в рабочую программу дисциплины | 36 |
| | |

Аннотация

| 1 | Индекс и название | Б1.В.07 Социальная работа |
|---|----------------------|--|
| | дисциплины по учеб- | |
| | ному плану | |
| 2 | Цель дисциплины | Формирование у студентов представлений многообразия техно- |
| | | логий социальной работы и сферы их реализации: изучение тео- |
| | | ретико-методологических основ, усвоение знаний сущности и |
| | | содержании технологий социальной работы и особенностях их |
| | | разработки и применения в России |
| 3 | Задачи дисциплины | изучении сущности, структуры, типологии, субъектов и объектов |
| | заключаются в: | технологий социальной работы; |
| | | формировании у студентов навыков практической реализации |
| | | технологий социальной работы; |
| | | развитии у студентов навыков конструирования, моделирования, |
| | | проектирования и реализации технологий социальной работы; |
| | | привитии навыков определения проблемного поля диагностика и |
| | | определение целей, задач, форм, средств, методов социокультур- |
| | | ных технологий; |
| | | формировании у студентов профессиональных навыков мастер- |
| | | ства и культуры организации социальной работы |
| 4 | Планируемые резуль- | ПК-1, ПК-4 |
| | таты освоения | |
| 5 | Общая трудоемкость | в зачетных единицах – 2 |
| | дисциплины составля- | в академических часах – 72 |
| | ет | |
| 6 | Разработчики | Пирожкова М. А., зам. декана культурологического факультета по |
| | | заочному обучению, ст. преподаватель кафедры социально- |
| | | культурной деятельности |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

| Планируемые ре- | Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций) | | | | | | | |
|---|---|-----------|--|--|--|--|--|--|
| зультаты | Код индикато- | Элементы | по компетенции | по дисциплине | | | | |
| освоения ОПОП | ра | компетен- | в целом | по дисциплине | | | | |
| освосния отгот | pa | ций | в целом | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| ПК-1 Готов осу- | ПК-1.1 | | | | | | | |
| ПК-1. Готов осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования, участвовать переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности, способствовать развитию социально-культурной активности личности в учреждениях культуры | 11K-1.1 | Знать | теоретические основы педагогической деятельности в учреждениях культуры, учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования, особенности переподготовки и повышения квалификации специалистов социальнокультурной деятельности, перспективы развития социальнокультурной активности личности в учреждениях культуры | теоретические основы педагогической деятельности в учреждениях культуры, учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования, перспективы развития социальнокультурной активности личности в учреждениях культуры | | | | |
| | ПК-1.2 | Уметь | осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего и дополнительного образования в соответствии с их запросами и потребностями; разрабатывать и проводить развивающие социально-культурные программы для всех категорий населения; осуществлять про- | осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего и дополнительного образования в соответствии с их запросами и потребностями; разрабатывать развивающие социально-культурные программы для всех категорий населения | | | | |

| | 1 | | | <u> </u> |
|---------------------|--------|---------|--------------------|---------------------------------------|
| | | | граммы переподго- | |
| | | | товки и повышения | |
| | | | квалификации спе- | |
| | | | циалистов соци- | |
| | | | ально-культурной | |
| | | | деятельности | |
| | ПК-1.3 | Владеть | методами психоло- | методами психоло- |
| | | | го-педагогического | го-педагогического |
| | | | воздействия на | воздействия на |
| | | | участников соци- | участников соци- |
| | | | ально-культурной | ально-культурной |
| | | | деятельности; тех- | деятельности; тех- |
| | | | нологией и мето- | нологией и мето- |
| | | | дикой разработки и | дикой разработки |
| | | | проведения разви- | развивающих форм |
| | | | вающих форм со- | социально- |
| | | | | |
| | | | циально- | культурной дея- |
| | | | культурной дея- | тельности в учре- |
| | | | тельности в учре- | ждениях культуры, |
| | | | ждениях культуры, | основного, допол- |
| | | | основного, допол- | нительного и про- |
| | | | нительного и про- | фессионального |
| | | | фессионального | образования, соци- |
| | | | образования, соци- | альной сферы |
| | | | альной сферы; ме- | |
| | | | тодами организа- | |
| | | | ции и проведения | |
| | | | различных форм | |
| | | | переподготовки и | |
| | | | повышения квали- | |
| | | | фикации работни- | |
| | | | ков культуры | |
| ПК-4. Готов к вы- | ПК-4.1 | Знать | методологию и ме- | методологию и ме- |
| явлению культур- | | | тодику прикладно- | тодику прикладно- |
| ных потребностей и | | | го исследования | го исследования |
| запросов участни- | | | потребностей и | потребностей и |
| ков социально- | | | запросов участни- | запросов участни- |
| культурной дея- | | | ков социально- | ков социально- |
| тельности, опреде- | | | культурной дея- | культурной дея- |
| лению основных | | | тельности; методов | тельности; методов |
| | | | | · · |
| тенденции её разви- | | | определения тен- | определения тен- денций и формиро- |
| тия; осуществлять | | | денций и формиро- | * * * |
| прикладные науч- | ПК 4.2 | Vacor | вания их прогнозов | вания их прогнозов |
| ные исследования | ПК-4.2 | Уметь | выявлять основные | выявлять основные |
| социально культур- | | | тенденции соци- | тенденции соци- |
| ной деятельности и | | | ального, культур- | ального, культур- |
| делать на этой ос- | | | ного и духовного | ного и духовного |
| нове продуктивные | | | развития общества; | развития общества; |
| прогнозы. | | | изучать культур- | изучать культур- |
| | | | ные потребности | ные потребности |
| | | | участников соци- | участников соци- |
| | | | ально-культурной | ально-культурной |
| | | | деятельности с по- | деятельности с по- |
| | | | мощью различных | мощью различных |
| | | | методов для их | методов |
| | I . | I . | шегодов для пх | шетодов |

| | | прогнозирования и | |
|--------|---------|--------------------|--------------------|
| | | проектирования на | |
| | | их основе продук- | |
| | | тивных форм соци- | |
| | | ально-культурной | |
| | | деятельности | |
| ПК-4.3 | Владеть | методикой иссле- | методикой иссле- |
| | | дования, диагно- | дования, диагно- |
| | | стики и оценки со- | стики и оценки со- |
| | | циально- | циально- |
| | | культурной дея- | культурной дея- |
| | | тельности, основ- | тельности, основ- |
| | | ных тенденций со- | ных тенденций со- |
| | | циального, куль- | циального разви- |
| | | турного и духовно- | тия общества |
| | | го развития обще- | |
| | | ства, выявления | |
| | | изменений на рын- | |
| | | ке социокультур- | |
| | | ных услуг для | |
| | | успешного прогно- | |
| | | зирования и приня- | |
| | | тия управленче- | |
| | | ских решений | |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Педагогика досуга», «Режиссерские основы социально-культурной деятельности», «Возрастные (дифференциальные) технологии социально-культурной деятельности», «Игротехника», «Технологии организации и проведения культурно-досуговых программ», «Методоика социологических исследований социально-культурной деятельности», «Социально-культурная анимация».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Технологии рекреационно-оздоровительной деятельности», «Методика преподавания специальных дисциплин», «Методика культурно-досуговой деятельности в детском объединении», «Организация дополнительного образования детей и взрослых», «Продюсирование в сфере культуры», «Арт-менеджмент», «Информационно-просветительные проекты в социокультурной сфере», «Культурнотворческие проекты в социокультурной сфере», прохождении практик: педагогическая, преддипломная, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Таблица 2

| D | Всего | Всего часов | | | |
|---|-----------------|---------------|--|--|--|
| Вид учебной работы | Очная форма | Заочная форма | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 72 | 72 | | | |
| – Контактная работа (всего) | 38,3 | 16 | | | |
| в том числе: | | | | | |
| лекции | 12 | 4 | | | |
| семинары | 24 | 4 | | | |
| практические занятия | | | | | |
| мелкогрупповые занятия | | | | | |
| индивидуальные занятия | | | | | |
| консультация в рамках промежуточной аттеста- | 2 | 2 | | | |
| ции (КонсПА) | | | | | |
| иная контактная работа (ИКР) в рамках промежу- | 0,3 | 2 | | | |
| точной аттестации | | | | | |
| консультации (конс.) | 5 % от | 2 | | | |
| контроль самостоятельной работы (КСР) | лекционных час. | 2 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 7 | 49 | | | |
| Промежуточная аттестация обучающегося – зачет / | 26,7 | 7 | | | |
| экзамен / защита курсовой работы: контроль | | | | | |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3 Очная форма обучения

| Наименование разде- лов, тем | Общая трудоемкость (всего час.) | тр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.) Контактная работа с/р | | | | Форма проме- жуточной атте- стации (по се- местрам) в т. ч. с контактной работой |
|--|---------------------------------------|----|--|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Предмет, цели и задачи социальной работы | 5 | 2 | 2 | | | 1 | |
| Тема 2. Становление и развитие социальной работы в России | 12 | 4 | 6 | | | 2 | |
| Тема 3. Методы практической социальной работы и их классификация | 14 | 4 | 8 | | | 2 | |
| Тема 4. Социальная работа с различными категориями населения | 12 | 2 | 8 | | | 2 | |
| Экзамен 5 семестр | 29 | | | | | | Экзамен контроль – 26,7 |

| | | | | | | ч. |
|---------------------|----|----|----|---|---|-----------------|
| | | | | | | консПА – 2 час. |
| | | | | | | ИКР – 0,3 час. |
| Итого в 5 сем. | 72 | 12 | 24 | · | 7 | 29 |
| Всего по дисциплине | 72 | 12 | 24 | | 7 | 29 |

Заочная форма обучения

| Наименование разде- лов, тем | Общая трудоемкость (всего час.) | тр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.) Контактная работа лек. сем. Практ. конс, с/р | | | Форма проме- жуточной атте- стации (по се- местрам) в т. ч. с контактной работой | |
|--|---------------------------------------|----|--|---|----------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | КСР 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Предмет, цели и задачи социальной работы | 18 | 2 | 4 | 3 | 0 | 16 | 0 |
| Итого в 4 сем. | 18 | 2 | | | | 16 | |
| Тема 2. Становление и развитие социальной работы в России | 13 | 2 | | | | 11 | |
| Тема 3. Методы практической социальной работы и их классификация | 13 | | 2 | | | 11 | |
| Тема 4. Социальная работа с различными категориями населения | 13 | | 2 | | | 11 | |
| Консультации Контроль самостоятель- ной работы | 4 | | | | 2 2 | | |
| Экзамен 5 семестр | 11 | | | | | | Экзамен контроль – 7 ч. конс. ПА – 2 час. ИКР –2 час. |
| Итого в 5 сем. | 54 | 2 | 4 | | 4 | 33 | 11 |
| Всего по дисциплине | 72 | 4 | 4 | | 4 | 49 | 11 |

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

| Наименование разделов, тем | ПК-1 | ПК-4 |
|--|------|------|
| 1 | 2 | 3 |
| Тема 1. Предмет, цели и задачи социальной работы | + | + |
| Тема 2. Становление и развитие социальной работы в России | + | + |
| Тема 3. Методы практической социальной работы и их классификация | + | + |
| Тема 4. Социальная работа с различными категориями населения | + | + |
| Экзамен 5 семестр | + | + |

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, цели и задачи социальной работы. Сюда включается определение социальной работы как профессиональной деятельности, помогающей людям, организациям определять личные, социальные, ситуативные трудности, влияющие на них, а также способность преодолевать эти трудности посредством поддержки, защиты, коррекции, реабилитации инвалидов. Основные проблемы, задачи, функции и критерии социальной работы. Определение важнейших индивидуально-психологических, профессиональных особенностей социального работника, призванного реализовывать важнейшие постулаты данной сферы человеческой деятельности.

Тема 2. Становление и развитие социальной работы в России. История общественной и частной благотворительности в России. Становление системы общественного призрения. Древнейшие виды благотворительности на Руси. Возникновение и рост идеи об общественном призрении, как отрасли государственного управления. Развитие мер общественного призрения в определенную систему и усиление государственного участия в ней. Земские учреждения общественного призрения. Церковно-приходское попечительство в России. Особые благотворительные организации. Благотворительная деятельность императорского человеколюбивого общества. Деятельность Российского общества Красного Креста. Союз для борьбы с детской смертностью в Россию. Союз Учреждений, обществ и деятелей по общественному и частному призрению. Важнейшие постановления НКСО (ноябрь 1917 – сентябрь 1918). Съезд комиссаров социального обеспечения. № 17а, 25 июня 1918 года. Программа съезда. Хроника (социальная помощь в России). Состояние и развитие социального обеспечения в РСФСР. Данные о росте крестьянской взаимопомощи. О пенсионном обеспечении. Социальное обеспечение в СССР. исторический аспект). Государственное социальное обеспечение. Государственное социальное страхование. Социальное обеспечение членов колхозов. Трудовое устройство, профессиональное обучение и бытовое обслуживание инвалидов. Дома-интернаты для престарелых и инвалидов и детские дома. Социальная работа в России (современный аспект). Правовые и нормативно-профессиональные основы социальной работы. Состояние и перспективы формирования системы социальной работы с семьей и детьми Российской Федерации. Состояние и перспективы становления Государственной службы социальной помощи семье в России (начало 90-х годов). Основные направления социальной политики Российской Федерации. (региональная социальная политика).

Структура социальных органов и система социального обеспечения. Социальные услуги по образованию (лицеи, колледжи, институты, академии, университеты, гимназии, семинарии, домашнее образование, восстановительные центры по реабилитации инвалидов). Социальные услуги по здравоохранению, психотерапии (больницы, госпитали, стационарное и амбулаторное лечение, санатории, дома отдыха, профилактории, центры медицинской реабилитации). услуги в сфере жилищного строительства (ссуды нуждающимся, долгосрочные банковские кредиты, строительство комплексов с учетом этнических, национальных особенностей, социального статуса, профессиональных интересов, материальных возможностей, деятельность иммиграционной службы). Социальные услуги в сфере благотворительности (частная государственная благотворительность, государственные программы для особо нуждающихся социальных групп, слоев, пособия по безработице, в случае стихийных бедствий, гибели кормильца, производственных и жизненных травм).

Тема 3. Методы практической социальной работы и их классификация. «Прямые службы» — индивидуальная, групповая работа, сфера деятельности местных организаций, «непрямые службы» - анализ политики, планирование, административное управление, научные исследования, направления, необходимые для принимающих решения управляющих. Профессиональная работа и социальные агентства (профессиональные социальные работники и требования общества, общественная поддержка и дифференцированные программы; психологи и бихевиористские принципы (специальности по геронтологии, развитию детей, советы семьям; работа с наркоманами, алкоголиками; сексопатология).

Территориальный аспект социальной работы и некоторые проблемы в сфере организации досуга. Микрорайон и основные функции (социальная, структурно-организационная, экономическая, политическая). Неформальные системы поддержки (ряд функций – поддерживать в людях чувство благополучия, принимать на себя тяжести жизни, предупреждать появление серьезных проблем, услуги многочисленным группам). Структурно-организационные функции (институты-школы, социальные агентства, административные учреждения, общественные организации). Добровольческая деятельность (от преподавательской и религиозной до самосовершенствования в личностном и гражданственном аспекте). Добровольческие организации (клубы или группы при церкви, этнические, братские социальные организации; организации на базе школы; объединения родителей и соседских сообществ). Организации микрорайона (особого типа группа, состоящая из социальных работников). Функции (организация общины и защита; оказание гуманитарных услуг; развитие планирования общины; экономические функции; контроль за оборотом капитала; политические функции).

Тема 4. Социальная работа с различными категориями населения. Социальное обслуживание пенсионеров, социальная поддержка лиц с ограниченными возможностями. Социальная работа с семьей. Работа с семьей и различные сферы социальной работы (здравоохранение, психическое здоровье, благосостояние детей, геронтология, правовая система, трудовая деятельность, семейные агентства). Феноменологическое определение семье (истоки и супружеская пара с детьми и т.д.). Семья, как саморегулирующаяся, основанная на определенных правилах, система, со стойкими моделями поведения, развившимися со временем установками. Структура семьи (коммуникации, организация, процессы управления, взаимоотношения с окружающей средой и другими людьми, модели взаимоотношений между поколениями). Конфликтное поведение (индивидуальные проблемы одного из членов семьи, всего клана). Семейная терапия (изменение отношений внутри семьи). Главная цель социального работника достижение согласованности между семьей и ее окружением.

Социальная работа и медико-гигиенические, психолого-педагогические проблемы. Социальная работа и система здравоохранения. Социальная работа и некоторые тенденции в планировании системы здравоохранения. Социальная работа и доступность медицинского обслуживания. Основные проблемы Международной программы занятости (бедность, распределение доходов, безработица). Программы гарантированного дохода с позиций целевой ориентации на две большие категории: программа получения дохода на основе преимущественного самообеспечения семьи путем реализации мер в области занятости населения; программа предоставления различных пособий на семью и детей.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся — особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

- в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, по подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;
- без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
 - развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен: знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;
 уметь:
- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем — приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

| Наименование | Содержание | Форма |
|--|---|--------------------------------------|
| разделов, темы | самостоятельной работы | контроля |
| Тема 1. Предмет, цели и задачи социальной работы | Самостоятельная работа № 1 «Подготовка словаря по дисциплине «Социальная работа» | проверка самосто- ятельной работы |
| Тема 2. Становление и развитие социальной работы в России | Самостоятельная работа № 2 «Синхронизация истории развития социальной работы в России» | проверка самосто- ятельной работы |
| Тема 3. Методы практической социальной работы и их классификация | Самостоятельная работа № 3 «Законодательные акты, регламентирующие деятельность органов социальной защиты в Российской Федерации» | проверка самосто- ятельной работы |
| Тема 4. Социальная работа с различными категориями населения | Самостоятельная работа № 4 «Социальная работа с различными категориями населения» | проверка самосто- ятельной работы |

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Подготовка словаря по дисциплине «Социальная работа»

Цель работы – изучение понятийного аппарата по дисциплине.

Задание и методика выполнения: используя источники, указанные в разделе 7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», а также журналов «Праздник», «Культура», «Управление персоналом» в процессе изучения дисциплины студент ведет работу над словарем.

Нумерация терминов в пределах темы сквозная. В случае если термин имеет несколько определений, все варианты указываются под одним номером. В графе «Источник» необходимо указать библиографическое описание издания. В случае если автор определения и автор издания не совпадают, необходимо дополнительно указать автора самого определения. Словарь ведется в рукописном виде в тетради на развороте

листа.

Оформить словарь по следующей форме:

| | Тема 1. Название темы | | | |
|-------|-----------------------|-------------|----------|--|
| № n/n | Дефиниция | Определение | Источник | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| n | | | | |

Самостоятельная работа № 2. Тема «Синхронизация истории развития социальной работы в России»

Цель работы: изучение эволюции развития социальной работы в России. Задание и методика выполнения: используя источники, указанные в разделе 7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», заполните таблицу:

| Дата / период | Событие | Значение события |
|---------------|---------|------------------|
| | | |

В основе заполнения таблицы лежит историко-хронологический принцип. Таблица заполняется в рукописном виде в тетради на развороте листа.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Законодательные акты, регламентирующие деятельность органов социальной защиты в Российской Федерации»

Цель работы: изучить законодательные акты, регламентирующие деятельность органов социальной защиты в Российской Федерации, а также учреждений социально-культурной сферы.

Задание и методика выполнения: составить обзор документов, регулирующих профессиональную деятельность социальных работников, и нормативных актов, регламентирующих деятельность органов социальной защиты в Российской Федерации и учреждений социально-культурной сферы. Оформить списком по следующей форме:

| № n/n | Дата из- дания | Название документа | Краткая характеристика | Область применения |
|----------|-------------------|--------------------|------------------------|--------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |

Таблица заполняется в рукописном виде в тетради на развороте листа.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Социальная работа с различными категориями населения»

Цель работы: изучить различные аспекты социальной работы с различными категориями населения. Изучить социальную дифференциацию.

Задание и методика выполнения: используя различные источники информации, заполнить таблицу:

| $\mathcal{N}\!$ | Категория населения | Характеристика | Методика работы |
|---|---------------------|----------------|-----------------|
| n/n | | | |

| 1 | | |
|---|--|--|
| 2 | | |

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

https://openedu.ru — Открытое образование.https://rsv.ru — Россия — страна возможностей.www.twirpx.com/ — Все для студента.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМО-СТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6 Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

| | паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля | | | |
|----------------|--|--------------|---------------------------------|--|
| Наименование | Планируемые | Коды индика- | Наименование | |
| разделов, те- | результаты освоения ОПОП | торов дости- | оценочного | |
| МЫ | | жения | средства | |
| | | компетенций | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Тема 1. Пред- | ПК-1. Готов осуществлять педагогиче- | ПК-1.1 | – Семинар № 1. | |
| мет, цели и | скую деятельность в учреждениях куль- | | Тема «Предмет, | |
| задачи соци- | туры, учреждениях общего, дополни- | ПК-1.2 | цели и задачи | |
| альной работы | тельного и профессионального образо- | ПК-1.3 | социальной ра- | |
| | вания, участвовать переподготовке и | 11IK-1.5 | боты» | |
| | повышении квалификации специалистов | | Самостоятель- | |
| | социально-культурной деятельности, | | ная работа № 1. | |
| | способствовать развитию социально- | | Тема «Предмет, | |
| | культурной активности личности в | | цели и задачи | |
| | учреждениях культуры | | социальной ра- | |
| | ПК-4. Готов к выявлению культурных | ПК-4.1 | боты». | |
| | потребностей и запросов участников | | | |
| | социально-культурной деятельности, | ПК-4.2 | | |
| | определению основных тенденции её | | | |
| | развития; осуществлять прикладные | ПК-4.3 | | |
| | научные исследования социально куль- | | | |
| | турной деятельности и делать на этой | | | |
| | основе продуктивные прогнозы. | | | |
| Тема 2. Ста- | ПК-1. Готов осуществлять педагогиче- | ПК-1.1 | – Семинар № 2. | |
| новление и | скую деятельность в учреждениях куль- | ПК-1.2 | Тема «Станов- | |
| развитие соци- | туры, учреждениях общего, дополни- | ПК-1.3 | ление и развитие | |
| альной работы | тельного и профессионального образо- | | социальной ра- | |
| в России | вания, участвовать переподготовке и | | боты в России» | |
| | повышении квалификации специалистов | | Самостоятель- | |
| | социально-культурной деятельности, | | ная работа № 2. | |
| | способствовать развитию социально- | | Тема «Станов- | |
| | культурной активности личности в | | ление и развитие | |

| Наименование разделов, те- мы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|----------------------------------|---|---|--|
| | учреждениях культуры | , | социальной ра- |
| | ПК-4. Готов к выявлению культурных | ПК-4.1 | боты в России». |
| | потребностей и запросов участников | ПК-4.2 | |
| | социально-культурной деятельности, | ПК-4.3 | |
| | определению основных тенденции её | 1111 1.5 | |
| | развития; осуществлять прикладные | | |
| | научные исследования социально куль- | | |
| | турной деятельности и делать на этой | | |
| | основе продуктивные прогнозы. | | |
| Тема 3. Мето- | ПК-1. Готов осуществлять педагогиче- | ПК-1.1 | – Семинар № 3. |
| ды практиче- | скую деятельность в учреждениях куль- | ПК-1.2 | Тема «Методы |
| ской социаль- | туры, учреждениях общего, дополни- | ПК-1.3 | практической |
| ной работы и | тельного и профессионального образо- | | социальной ра- |
| их классифи- | вания, участвовать переподготовке и | | боты и их клас- |
| кация | повышении квалификации специалистов | | сификация» |
| | социально-культурной деятельности, | | – Самостоятель- |
| | способствовать развитию социально- | | ная работа № 3. |
| | культурной активности личности в | | Тема «Методы |
| | учреждениях культуры | ПК-4.1 | практической социальной ра- |
| | ПК-4. Готов к выявлению культурных потребностей и запросов участников | ПК-4.1 | боты и их клас- |
| | социально-культурной деятельности, | | сификация». |
| | определению основных тенденции её | ПК-4.3 | сификация». |
| | развития; осуществлять прикладные | | |
| | научные исследования социально куль- | | |
| | турной деятельности и делать на этой | | |
| | основе продуктивные прогнозы. | | |
| Тема 4. Соци- | ПК-1. Готов осуществлять педагогиче- | ПК-1.1 | – Семинар № 4. |
| альная работа с | скую деятельность в учреждениях куль- | ПК-1.2 | Тема «Социаль- |
| различными | туры, учреждениях общего, дополни- | ПК-1.3 | ная работа с раз- |
| категориями | тельного и профессионального образо- | 1110 1.0 | личными кате- |
| населения | вания, участвовать переподготовке и | | гориями населе- |
| | повышении квалификации специалистов | | «кин |
| | социально-культурной деятельности, | | Самостоятель- |
| | способствовать развитию социально- | | ная работа № 4. |
| | культурной активности личности в | | Тема «Социаль- |
| | учреждениях культуры | | ная работа с раз- |
| | ПК-4. Готов к выявлению культурных | ПК-4.1 | личными кате- |
| | потребностей и запросов участников | ПК-4.2 | гориями населе- |
| | социально-культурной деятельности, | ПК-4.3 | ния». |
| | определению основных тенденции её | | |
| | развития; осуществлять прикладные | | |
| | научные исследования социально куль- | | |
| | турной деятельности и делать на этой | | |
| | основе продуктивные прогнозы. | | |

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

| | рт фонда оценочных средств для прог | | |
|----------------------------|---|-------------|------------------------|
| Наименование | Планируемые | Коды инди- | Наименование |
| разделов, те- | результаты освоения ОПОП | каторов до- | оценочного |
| МЫ | | стижения | средства |
| | | компетенций | _ |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Пред- | ПК-1. Готов осуществлять педагогиче- | ПК-1.1 | – Вопросы к эк- |
| мет, цели и | скую деятельность в учреждениях куль- | | замену (5 семест- |
| задачи соци- | туры, учреждениях общего, дополни- | ПК-1.2 | pa) |
| альной работы | тельного и профессионального образо- | ПК-1.3 | № теоретических |
| | вания, участвовать переподготовке и | 1110 11.5 | вопросов: 1, 2, 3, |
| | повышении квалификации специали- | | 7 |
| | стов социально-культурной деятельно- | | № практико- |
| | сти, способствовать развитию социаль- | | ориентированных |
| | но-культурной активности личности в | | заданий: 2 |
| | учреждениях культуры | TITE 4.1 | |
| | ПК-4. Готов к выявлению культурных | ПК-4.1 | |
| | потребностей и запросов участников | | |
| | социально-культурной деятельности, | ПК-4.2 | |
| | определению основных тенденции её | | |
| | развития; осуществлять прикладные | ПК-4.3 | |
| | научные исследования социально куль- | | |
| | турной деятельности и делать на этой | | |
| T-1 2 C | основе продуктивные прогнозы. | TTIC 1 1 | D |
| Тема 2. Ста- | ПК-1. Готов осуществлять педагогиче- | ПК-1.1 | – Вопросы к эк- |
| новление и | скую деятельность в учреждениях куль- | ПК-1.2 | замену (5 семест- |
| развитие социальной работы | туры, учреждениях общего, дополнительного и профессионального образо- | ПК-1.3 | ра) № теоретических |
| в России | вания, участвовать переподготовке и | | вопросов: 4, 5, 6, |
| ВГОССИИ | повышении квалификации специали- | | 8, 9 |
| | стов социально-культурной деятельно- | | %, 9 № практико- |
| | сти, способствовать развитию социаль- | | ориентированных |
| | но-культурной активности личности в | | заданий: 2 |
| | учреждениях культуры | | задании. 2 |
| | ПК-4. Готов к выявлению культурных | ПК-4.1 | |
| | потребностей и запросов участников | ПК-4.2 | |
| | социально-культурной деятельности, | ПК-4.3 | |
| | определению основных тенденции её | 11K-4.5 | |
| | развития; осуществлять прикладные | | |
| | научные исследования социально куль- | | |
| | турной деятельности и делать на этой | | |
| | основе продуктивные прогнозы. | | |
| Тема 3. Мето- | ПК-1. Готов осуществлять педагогиче- | ПК-1.1 | – Вопросы к эк- |
| ды практиче- | скую деятельность в учреждениях куль- | ПК-1.2 | замену (5 семест- |
| ской социаль- | туры, учреждениях общего, дополни- | ПК-1.3 | pa) |
| ной работы и | тельного и профессионального образо- | 1110 1.5 | № теоретических |
| их классифи- | вания, участвовать переподготовке и | | вопросов: 10, 11, |
| кация | повышении квалификации специали- | | 16, 17, 18 |
| | стов социально-культурной деятельно- | | № практико- |
| | сти, способствовать развитию социаль- | | ориентированных |
| | но-культурной активности личности в | | заданий: 1, 2 |
| | учреждениях культуры | | , |
| | ПК-4. Готов к выявлению культурных | ПК-4.1 | |
| | <u> </u> | 1 | ı |

| Наименование | Планируемые | Коды инди- | Наименование |
|-----------------|---------------------------------------|-------------|-------------------|
| разделов, те- | результаты освоения ОПОП | каторов до- | оценочного |
| МЫ | | стижения | средства |
| | | компетенций | |
| | потребностей и запросов участников | ПК-4.2 | |
| | социально-культурной деятельности, | ПК-4.3 | |
| | определению основных тенденции её | | |
| | развития; осуществлять прикладные | | |
| | научные исследования социально куль- | | |
| | турной деятельности и делать на этой | | |
| | основе продуктивные прогнозы. | | |
| Тема 4. Соци- | ПК-1. Готов осуществлять педагогиче- | ПК-1.1 | – Вопросы к эк- |
| альная работа с | скую деятельность в учреждениях куль- | ПК-1.2 | замену (5 семест- |
| различными | туры, учреждениях общего, дополни- | ПК-1.3 | pa) |
| категориями | тельного и профессионального образо- | | № теоретических |
| населения | вания, участвовать переподготовке и | | вопросов: 12, 13, |
| | повышении квалификации специали- | | 14, 15, 19, 20 |
| | стов социально-культурной деятельно- | | № практико- |
| | сти, способствовать развитию социаль- | | ориентированных |
| | но-культурной активности личности в | | заданий: 1 |
| | учреждениях культуры | | |
| | ПК-4. Готов к выявлению культурных | ПК-4.1 | |
| | потребностей и запросов участников | ПК-4.2 | |
| | социально-культурной деятельности, | ПК-4.3 | |
| | определению основных тенденции её | | |
| | развития; осуществлять прикладные | | |
| | научные исследования социально куль- | | |
| | турной деятельности и делать на этой | | |
| | основе продуктивные прогнозы. | | |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8 Показатели и критерии оценивания компетенций

| Планируемые результаты освоения ОПОП | Показатели сформированности компетенций | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-1 | понимает специфику педагогической деятельности в учреждениях культуры, общего, дополнительного и профессионального образования; применяет методы педагогической деятельности в учреждениях культуры, общего, дополнительного и профессионального образования; способен использовать знания, умения, владения в про- | Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. |

| | фессиональной деятельности. | |
|------|--------------------------------|--|
| ПК-4 | – понимает особенности и раз- | Обучающийся обладает необходимой си- |
| | личия культурных потребно- | стемой знаний, достиг осознанного вла- |
| | стей и запросов участников со- | дения умениями, навыками и способами |
| | циально-культурной деятельно- | профессиональной деятельности. Демон- |
| | сти; | стрирует способность анализировать, |
| | – применяет методы корректи- | проводить сравнение и обоснование вы- |
| | ровки взаимодействия с участ- | бора методов решения заданий в практи- |
| | никами, имеющими различные | ко-ориентированных ситуациях. |
| | культурные потребности и за- | |
| | просы; | |
| | – способен использовать зна- | |
| | ния, умения, владения в про- | |
| | фессиональной деятельности. | |

Таблица 9 Этапы формирования компетенций

| Наименование этапа | Характеристика этапа | Формы контроля |
|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Начальный (входной) этап | Диагностика входных знаний | Входное тестирование, само- |
| формирования компетенций | в рамках компетенций. | анализ, устный опрос и др. |
| Текущий этап формирования | Выполнение обучающимися | Активная учебная лекция; |
| компетенций | заданий, направленных на | семинары, самостоятельная |
| | формирование компетенций | работа: |
| | Осуществление выявления | устный опрос по диагности- |
| | причин препятствующих эф- | ческим вопросам; письменная |
| | фективному освоению компе- | работа; самостоятельное ре- |
| | тенций. | шение контрольных заданий и |
| | | т. д. |
| Промежуточный (аттестаци- | Оценивание сформированно- | Экзамен: |
| онный) этап формирования | сти компетенций по отдель- | – ответы на теоретические |
| компетенций | ной части дисциплины или | вопросы; |
| | дисциплины в целом. | – выполнение практико- |
| | | ориентированных заданий. |

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене $Bapuahm\ l$

| Оценка по номи- | Описание упорней позуль татор обущения |
|-----------------|--|
| нальной шкале | Описание уровней результатов обучения |

| Отлично | Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме |
|----------------|--|
| | пройденной программы, уверенно действует по применению полученных |
| | знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные про- |
| | граммой. |
| | Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет |
| | формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает |
| | дополнительно рекомендованную литературу. |
| | Обучающийся способен действовать в нестандартных практико- |
| | ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. |
| | Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки резуль- |
| | татов обучения по дисциплине является основой для формирования соответ- |
| | ствующих компетенций. |
| Хорошо | Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал ре- |
| | зультат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными |
| | умениями, владениями по дисциплине. |
| | Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. |
| | Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обос- |
| | нование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных |
| | ситуациях. |
| Удовлетвори- | Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необхо- |
| тельно | димой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. |
| | Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после допол- |
| | нительных и наводящих вопросов. |
| | Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную |
| | информацию, что является основой успешного формирования умений и |
| II | владений для решения практико-ориентированных задач. |
| Неудовлетвори- | Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им толь- |
| тельно | ко элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. |
| | Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля по- |
| | казывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и |
| | умений по дисциплине. Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности |
| | излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные |
| | |
| | ответы на дополнительные и наводящие вопросы. |

Вариант 2

| Критерии оценки | | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетвори- тельно |
|---|--|--------|-------------------|--------------------------|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой | | | | |
| Умение выполнять задания, предусмотренные программой | | | | |
| Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой | | | | |
| Уровень знакомства с дополнительной литературой | | | | |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей | | | | |
| Уровень раскрытия междисциплинарных связей | | | | |
| Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение | | | | |
| использовать наглядные пособия, способность заинтересовать ауди- | | | | |

| торию) | | | |
|---|--|--|--|
| Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, | | | |
| общая эрудиция) | | | |
| Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, | | | |
| умение использовать ответы на вопросы для более полного раскры- | | | |
| тия содержания вопроса | | | |
| Деловые и волевые качества обучающегося: ответственное отноше- | | | |
| ние к работе, стремление к достижению высоких результатов, готов- | | | |
| ность к дискуссии, контактность | | | |
| Выполнение практического задания | | | |
| Общая оценка | | | |

Таблица 11 **6.2.2.2.** Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар, доклад)

| Дескрипто- | Образцовый, | Закончен- | Изложенный, | Минимальный | Оцен |
|--------------------|--|--|---|---|------|
| ры | примерный; | ный, полный | раскрытый от- | ответ (неудовле- | ка |
| P | достойный | ответ | вет (удовлетво- | творительно) | |
| | подражания | (хорошо) | рительно) | i zopii ciizio) | |
| | ответ | (порошо) | pirtuibilo | | |
| | (отлично) | | | | |
| Раскрытие проблемы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обосно- | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. | |
| | | ваны. | | | |
| Представле- | Представляе- мая информа- | Представляе- мая информа- | Представляемая информация не | Представляемая информация логи- | |
| | ция системати- | ция система- | систематизиро- | чески не связана. | |
| | зирована, по- | тизирована и | вана и/или не | Не использованы | |
| | следовательна | последова- | последовательна. | профессиональные | |
| | и логически | тельна. Ис- | Профессиональ- | термины. | |
| | связана. Ис- | пользовано | ная терминоло- | | |
| | пользованы все | большинство | гия использована | | |
| | необходимые | необходимых | мало. | | |
| | профессио- | профессио- | 111111111111111111111111111111111111111 | | |
| | нальные тер- | нальных тер- | | | |
| | мины. | минов. | | | |
| Оформление | Широко ис- | Использованы | Использованы | Не использованы | |
| 7-1-1-1-1-1-1 | пользованы | информаци- | информацион- | информационные | |
| | информацион- | онные техно- | ные технологии | технологии | |
| | ные техноло- | логии | (PowerPoint) ча- | (PowerPoint). | |
| | гии | (PowerPoint). | стично. | Больше 4 ошибок в | |
| | (PowerPoint). | Не более 2 | 3–4 ошибки в | представляемой | |
| | Отсутствуют | ошибок в | представляемой | информации. | |
| | ошибки в | представляе- | информации. | 1 1 | |
| | представляе- | мой информа- | , | | |

| | мой информа- ции. | ции. | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| Ответы на вопросы | Ответы на вопросы полные с приведением примеров. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Только ответы на элементарные вопросы. | Нет ответов на вопросы. | |
| Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки | Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией. | Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией. | Скован, обратная связь с аудиторией затруднена. | Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании. | |
| Итог | | | | | |

Письменная работа (реферат и т. д.)

| Критерии оценки | | Хорошо | Удовлетвори- тельно | Неудовлетво- рительно |
|--|---|--------|------------------------|--------------------------|
| Обоснование актуальности темы | | | | |
| Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе | | | | |
| Степень реализации поставленной цели и задач | | | | |
| Объем и глубина раскрытия темы | | | | |
| Наличие материала, ориентированного на практическое использование | | | | |
| Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов | | | | |
| Степень оригинальности текста | | | | |
| Эрудиция, использование междисциплинарных связей | | | | |
| Соблюдение требований к структуре работы | | | | |
| Качество оформления работы с учетом требований | | | | |
| Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы) | | | | |
| Общая оценка | · | · | | |

Письменная работа (эссе)

| | Truewhennus pubblic (seec) |
|----------------------------------|---|
| Оценка по номиналь- ной шкале | Характеристики ответа обучающегося |
| Отлично | Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме |
| | эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на |
| | введение, основную часть и заключение; в основной части последо- |
| | вательно, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключе- |
| | ние содержит выводы, логично вытекающие из содержания основ- |
| | ной части; правильно (уместно и достаточно) применяются разно- |
| | образные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется |
| | научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все |
| | требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |

| Хорошо | Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме |
|---------------------|--|
| | эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной |
| | части последовательно, связно, но недостаточно полно доказывается |
| | выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытека- |
| | ющие из содержания основной части; уместно применяются разно- |
| | образные средства связи; для выражения своих мыслей обучающий- |
| | ся чаще всего пользуется научным языком. |
| Удовлетворительно | Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответ- |
| | ствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается |
| | недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключе- |
| | ние и выводы не полностью соответствуют содержанию основной |
| | части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются сред- |
| | ства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому |
| | уровню. |
| Неудовлетворительно | Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в |
| | основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; |
| | выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспе- |
| | чивают связность изложения; отсутствует деление текста на введе- |
| | ние, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как |
| | «примитивный». |

Практическое (практико-ориентированное) задание

| Прикти | ческое (приктико-ориентировинное) зиоиние | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| Оценка по номиналь- ной шкале | Характеристики ответа обучающегося | | |
| Отлично | Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно- | | |
| | профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и | | |
| | аргументированно излагал свое решение, используя профессио- | | |
| | нальную терминологию. | | |
| Хорошо | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил | | |
| | учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последова- | | |
| | тельно и аргументировано излагал свое решение, используя про- | | |
| | фессиональную терминологию. | | |
| Удовлетворительно | Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную зада- | | |
| _ | чу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое | | |
| | решение, путаясь в профессиональных понятиях. | | |
| Неудовлетворительно | Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу. | | |

Деловые игры / тренинги

| Оценка по номиналь- ной шкале | Характеристики ответа обучающегося |
|----------------------------------|---|
| Отлично | Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Хорошо | Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четки- |

| | ми. | | |
|---------------------|---|--|--|
| Удовлетворительно | Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, | | |
| _ | но без должной глубины и обоснования, при решении практических | | |
| | задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял но- | | |
| | вые методики выполнения расчетов и экспресс-оценки показателей | | |
| | эффективности управления организацией, однако на уточняющие | | |
| | вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось глав- | | |
| | ное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логиче- | | |
| | ской последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не | | |
| | даны положительные ответы. | | |
| Неудовлетворительно | Не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым | | |
| | «удовлетворительно». | | |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к экзамену

| № п/п | Примерные формулировки вопросов | Код компетенций |
|-------|--|--------------------|
| 1. | Почему социальная работа рассматривается как особый вид деятельности? | ПК-1, ПК-4 |
| 2. | Что называется социальной работой? | ПК-1, ПК-4 |
| 3. | Назовите основные компоненты, относящиеся к структуре социальной работы. | ПК-1, ПК-4 |
| 4. | Кто является субъектом социальной работы? Обоснуйте ответ | ПК-1, ПК-4 |
| 5. | Дайте характеристику средствам социальной работы | ПК-1, ПК-4 |
| 6. | Дайте характеристику социально-государственным технологиям | ПК-1, ПК-4 |
| 7. | Дайте определение понятию «социальная работа». | ПК-1, ПК-4 |
| 8. | Кем осуществляется социальная политика? Обоснуйте ответ | ПК-1, ПК-4 |
| 9. | Через какие ценности реализуется справедливость? | ПК-1, ПК-4 |
| 10. | Назовите и дайте характеристику основным видам безработицы. | ПК-1, ПК-4 |
| 11. | Что подразумевается под методами социальной работы? Обоснуйте ответ | ПК-1, ПК-4 |
| 12. | Какие принципы социальной работы относятся к педагогическим? | ПК-1, ПК-4 |
| 13. | Дайте наиболее полную характеристику содержанию понятия семьи. | ПК-1, ПК-4 |
| 14. | Какой метод педагогики используются в решении социальных задач? | ПК-1, ПК-4 |
| 15. | Какое выражение характеризует «оптимистическую гипотезу»? | ПК-1, ПК-4 |
| 16. | Какие функции относятся к психологическим? | ПК-1, ПК-4 |
| 17. | Каковы основные задачи при общении? | ПК-1, ПК-4 |
| 18. | Чем определяется выбор методов социальной работы? | ПК-1, ПК-4 |
| 19. | Каким практическим принципом должен руководствоваться | ПК-1, ПК-4 |
| | социальный работник при организации своей деятельности в первую очередь? Обоснуйте ответ | , |
| 20. | Охарактеризуйте духовно-нравственные качества личности. | ПК-1, ПК-4 |

Материалы, необходимые для оценки умений и владений (примерные практико-ориентированные задания)

| № п/п | Темы примерных | Код |
|-----------|---|-------------|
| J12 11/11 | практико-ориентированных заданий | компетенций |
| 1 | Дать краткую характеристику нормативного акта, регламентирующе- | ПК-1, ПК-4 |
| | го деятельность органов социальной защиты в Российской Федера- | , |
| | ции | |
| 2 | Провести анализ последовательности связей элементов в системе со- | ПК-1, ПК-4 |
| | циальной работы | , |

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Понятийно-терминологический аппарат курса» (проходит в форме кейс-дискуссии).

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы к понятиям социального благополучия, одиночества, безработицы, социальной и профессиональной дезадаптации, алкоголизма, наркомании, преступности, детской беспризовности, безнадзорности в социуме.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

Албегова, И. Ф. Введение в профессию «Социальная работа» [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. Г. Албегов, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, И. Ф. Албегова .— Ярославль : ЯрГУ, 2012 .— 100 с. — ISBN 978-5-8397-0905-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/238200

Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Казан. нац. исслед. технол. ун-т, Ж.Е. Кайсарова .— Казань : КНИТУ, 2016 .— 133 с. — ISBN 978-5-7882-1963-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/595699

Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Харинина, В. Н. Гуляихин, О. А. Гоманенко, ред.: И. Е. Бельских, Волгогр. гос. ун-т. — Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2012 .— 132 с. — ISBN 978-5-9669-1117-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246220

Семинар № 2. Тема «История развития социальной работы в России» (проходит в форме коворкинга).

Вопросы для обсуждения:

- 1. История социального обеспечения в России и некоторые современные тенденции.
- 2. Направления в истории государственной политики и законодательства в сфере общественного призрения в России (в X XIX веках).
- 3. Государственная политика и законодательство в сфере общественного призрения (в XIX начале XX века).
- 4. Становление социального обеспечения в России в период 20-х -80-х годов XX века.
- 5. Социальная помощь и социальные программы в России в 90-х годах XX столетия.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения лисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

Агулина, С. В. История социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие: направление подготовки 040400.62 — Социальная работа. Бакалавриат / С. В. Агулина .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014 .— 250 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/304090

История социальной работы [Электронный ресурс] / Н.С. Антонова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2016 .— 100 с. — ISBN 978-5-9793-0861-6 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/440184

Семинар № 3. Тема «Программирование культурно-досуговой деятельности в центрах реабилитации»

(проходит в форме коворкинга).

Вопросы для обсуждения:

- 1. Современные игровые сюжетно-ролевые модели досуга.
- 2. Современные игровые имитационные модели досуга.
- 3. Современные игровые деловые модели досуга.
- 4. Современные игровые проектно-исследовательские модели досуга.
- 5. Современные игровые коммуникативные модели досуга.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

Албегова, И. Ф. Введение в профессию «Социальная работа» [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. Г. Албегов, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, И. Ф. Албегова .— Ярославль : ЯрГУ, 2012 .— 100 с. — ISBN 978-5-8397-0905-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/238200

Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Казан. нац. исслед. технол. ун-т, Ж.Е. Кайсарова .— Казань : КНИТУ, 2016 .— 133 с. — ISBN 978-5-7882-1963-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/595699

Коныгина, М. Н. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие : Направление подготовки (специальность) 040400.62 — Социальная

работа. Бакалавриат / Е. Б. Горлова, М. Н. Коныгина .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014 .— 154 с. — Библиогр.: с. 84-86 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/314112

Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Харинина, В. Н. Гуляихин, О. А. Гоманенко, ред.: И. Е. Бельских, Волгогр. гос. ун-т. — Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2012 .— 132 с. — ISBN 978-5-9669-1117-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246220

Семинар № 3. Тема «Программирование культурно-досуговой деятельности в центрах реабилитации»

(проходит в форме диспута).

Вопросы для обсуждения:

1. Современная практика и проблемы организации социальной помощи различным категориям населения.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

Албегова, И. Ф. Введение в профессию «Социальная работа» [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. Г. Албегов, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, И. Ф. Албегова .— Ярославль : ЯрГУ, 2012 .— 100 с. — ISBN 978-5-8397-0905-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/238200

Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Казан. нац. исслед. технол. ун-т, Ж.Е. Кайсарова .— Казань : КНИТУ, 2016 .— 133 с. — ISBN 978-5-7882-1963-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/595699

Коныгина, М. Н. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие : Направление подготовки (специальность) 040400.62 — Социальная работа. Бакалавриат / Е. Б. Горлова, М. Н. Коныгина .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014 .— 154 с. — Библиогр.: с. 84-86 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/314112

Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Харинина, В. Н. Гуляихин, О. А. Гоманенко, ред.: И. Е. Бельских, Волгогр. гос. ун-т. — Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2012 .— 132 с. — ISBN 978-5-9669-1117-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246220

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложен-

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования — программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования — программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

- 2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:
- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).
- 3. Требования к прохождению промежуточной аттестации экзамен. Обучающийся должен:
 - -принимать участие в семинарских занятиях;
 - -своевременно выполнять самостоятельные задания;
 - -пройти промежуточное тестирование.
 - 4. Во время промежуточной аттестации используются:
 - бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен;
 - описание шкал оценивания;
 - справочные, методические и иные материалы.
- 5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется до-

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

Агулина, С. В. История социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие: направление подготовки 040400.62 — Социальная работа. Бакалавриат / С. В. Агулина .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014 .— 250 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/304090

Албегова, И. Ф. Введение в профессию «Социальная работа» [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. Г. Албегов, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, И. Ф. Албегова .— Ярославль : ЯрГУ, 2012 .— 100 с. — ISBN 978-5-8397-0905-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/238200

История социальной работы [Электронный ресурс] / Н.С. Антонова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2016 .— 100 с. — ISBN 978-5-9793-0861-6 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/440184

Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Казан. нац. исслед. технол. ун-т, Ж.Е. Кайсарова .— Казань : КНИТУ, 2016 .— 133 с. — ISBN 978-5-7882-1963-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/595699

Коныгина, М. Н. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие : Направление подготовки (специальность) 040400.62 — Социальная работа. Бакалавриат / Е. Б. Горлова, М. Н. Коныгина .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014 .— 154 с. — Библиогр.: с. 84-86 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/314112

Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Харинина, В. Н. Гуляихин, О. А. Гоманенко, ред.: И. Е. Бельских, Волгогр. гос. ун-т. — Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2012 .— 132 с. — ISBN 978-5-9669-1117-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246220

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Базы данных:

Единое окно доступа к информационным ресурсам.— Режим доступа: http://window.edu.ru

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.— Режим доступа: https://cyberleninka.ru

Научная электронная библиотека E-library .— Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная библиотека — Режим доступа: http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

Национальный открытый университет.— Режим доступа : http://www.intuit.ru/ ЭБС «Лань» — Режим доступа: http://e.lanbook.com ЭБС «Руконт» — Режим доступа: http://rucont.ru

Информационные справочные системы:

Гарант,

Консультатит+

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

http://www.intuit.ru/ – Национальный открытый университет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, деловая игра, конференция, проект, ситуационные и творческие задания т. д.), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Дополнительное образование и воспитание», «Клуб», «Народное творчество: личность, искусство, время», «Педагогика».

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Дополнительное образование и воспитание», «Клуб», «Народное творчество: личность, искусство, время», «Педагогика» (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

| | учные средства по дисциплине с учетом вида | | |
|--|--|-----------------------|--|
| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Виды контроля | |
| Аттестация в рам- | Средство обеспечения обратной связи в учеб- | Текущий | |
| ках текущего кон- | ном процессе, форма оценки качества освоения | (аттестация) | |
| троля | образовательных программ, выполнения учеб- | | |
| | ного плана и графика учебного процесса в пе- | | |
| | риод обучения студентов. | | |
| Доклад | Средство оценки владения навыками публично- | Текущий (в рамках са- | |
| | го выступления по представлению полученных | мостоятельной работы | |
| | результатов решения определенной учебно- | и семинара) | |
| | практической, учебно-исследовательской или | | |
| | научной темы. | | |
| Зачет и экзамен | Формы отчетности обучающегося, определяе- | Промежуточный | |
| | мые учебным планом. Экзамен служит для | | |
| | оценки работы обучающегося в течение срока | | |
| | обучения по дисциплине (модулю) и призван | | |
| | выявить уровень, прочность и систематичность | | |
| | полученных им теоретических и практических | | |
| | знаний, приобретения владения навыками само- | | |
| | стоятельной работы, развития творческого | | |
| | мышления, умение синтезировать полученные | | |
| | знания и применять их в решении практических | | |
| | задач. | | |
| Кейс-задача | Проблемное задание, в котором, обучающемуся | Текущий (в рамках | |
| , , | предлагают осмыслить реальную профессио- | практического занятия | |
| | нально ориентированную ситуацию, необходи- | или сам. работы) | |
| | мую для решения данной проблемы в соответ- | 1 | |
| | ствующей области. | | |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материа- | Текущий (в рамках | |
| | ла темы, раздела или разделов дисциплины, ор- | практического заня- | |
| | ганизованное как учебное занятие в виде собе- | тия), промежуточный | |
| | седования преподавателя с обучающимися. | (часть аттестации) | |
| Конференция | Форма обучения и контроля, основанная на | Текущий (в рамках се- | |
| rongopongun | свободном, откровенном обсуждении проб- | минарского занятия), | |
| | лемных вопросов. Конференция по своим осо- | промежуточный (часть | |
| | бенностям близка семинару и является его раз- | аттестации) | |
| | витием, поэтому методика проведения конфе- | | |
| | ренций сходна с методикой проведения семина- | | |
| | ров. Требования к подготовке рефератов и до- | | |
| | кладов для конференции значительно выше, чем | | |
| | для семинаров, так как их используют как сред- | | |
| | ство формирования у обучаемых опыта творче- | | |
| | ской деятельности. | | |
| Круглый стол, дис- | Оценочные средства, позволяющие включить | Текущий (в рамках се- | |
| куссия, полемика, | обучающихся в процесс обсуждения спорного | минара) | |
| диспут, дебаты | вопроса, проблемы и оценить их умение аргу- | minupu) | |
| днопут, добаты | ментировать собственную точку зрения. | | |
| | Mentinpopata coocidennyio tonky speniix. | | |

| D | 0 | Т |
|---------------------------------|--|--|
| Разноуровневые задачи и задания | Оценочное средство для отработки умений и владения навыками. Различают задачи и задания: | Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы) |
| | а) репродуктивного уровня, позволяющие оце- | или сам. расоты) |
| | нивать и диагностировать знание фактического | |
| | материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) | |
| | и умение правильно использовать специальные | |
| | термины и понятия, узнавание объектов изуче- | |
| | ния в рамках определенного раздела дисципли- | |
| | ния в рамках определенного раздела дисципли- | |
| | б) реконструктивного уровня, позволяющие | |
| | оценивать и диагностировать умения синтези- | |
| | ровать, анализировать, обобщать фактический и | |
| | теоретический материал с формулированием | |
| | конкретных выводов, установлением причинно- | |
| | следственных связей; | |
| | в) творческого уровня, позволяющие оценивать | |
| | и диагностировать умения, интегрировать зна- | |
| | ния различных областей, аргументировать соб- | |
| | | |
| C | ственную точку зрения. | Т |
| Семинар | Один из основных методов обсуждения учебно- | Текущий |
| | го материала и инструмент оценки степени его | |
| | усвоения. Семинары проводятся по наиболее | |
| | сложным вопросам (темам, разделам) учебной | |
| | программы с целью углубленного изучения | |
| | дисциплины, привития обучающимся владения | |
| | навыками самостоятельного поиска и анализа | |
| | информации, формирования и развития научно- | |
| | го мышления, умения активно участвовать в | |
| | творческой дискуссии, делать выводы, аргумен- | |
| C | тировано излагать и отстаивать свое мнение. | T |
| Ситуационные за- | Задания, выполняемые обучающимися по ре- | Текущий (в рамках |
| дания | зультатам пройденной теории, включающие в | практического занятия, |
| | себя не вопрос – ответ, а описание осмысленно- | семинара или сам. ра- |
| | го отношения к полученной теории, т. е. ре- | боты) |
| | флексию, либо применение данных теоретиче- | |
| 0.5 | ских знаний на практике. | T. V/ |
| Собеседование | Средство контроля, организованное как специ- | Текущий (в рамках |
| | альная беседа преподавателя с обучающимся на | лекции, аттестации), |
| | темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и | промежуточный (часть |
| | рассчитанное на выяснение объема знаний обу- | аттестации) |
| | чающегося по определенному разделу, теме, | |
| T | проблеме и т. п. | T ~ / |
| Творческое задание | | Текущий (в рамках са- |
| | не простого воспроизводства информации, а | мостоятельной работы, |
| | творчества, поскольку содержат больший или | семинара или практи- |
| | меньший элемент неизвестности и имеют, как | ческого занятия) |
| | правило, несколько подходов в решении по- | |
| | ставленной в задании проблемы. Может выпол- | |
| | няться в индивидуальном порядке или группой | |
| | обучающихся. | |

| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный |
|--|---|--|
| Эссе (в рамках самостоятельной работы) | Средство, позволяющее оценить сформированность владения навыками самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Текущий (в рамках самостоятельной работы) |

9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

| Учебный год | Реквизиты протокола Ученого со- вета | Номер раздела, подразде- ла | Содержание изменений и дополнений |
|----------------|---|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 2020/21 | протокол № 8 от 18.05.2020 | _ | Без изменений. |
| 2021/22 | протокол № 9 от 30.06.2021 | _ | Без изменений. |
| 2022/23 | протокол № 6 от 30.06.2022 | _ | Без изменений. |
| 2023/24 | протокол № 8 от 29.05.2023 | _ | Без изменений. |
| 2024/25 | Протокол № дд.мм.гггг | | |

Учебное издание

Автор-составитель Марина Анатольевна **Пирожкова**

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочая программа дисциплины

Программа бакалавриата «Менеджмент социально-культурной деятельности» по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность Квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати Формат 60х84/16 Заказ

Объем 1,4 п. л. Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры 454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36a

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф