



ФГОС ВО
(аспирантура)

РЕЛИГИЯ В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2016

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра декоративно-прикладного искусства



РЕЛИГИЯ В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Уровень высшего образования подготовка кадров высшей
квалификации

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направленность (профиль) «Философская антропология, философия
культуры»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 2 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 6 семестр

Челябинск 2016

УДК 21(073)
ББК 86.2я73
Р36

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Автор-составитель:

И. Н. Морозова доцент кафедры декоративно-прикладного искусства, кандидат культурологии, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании кафедры философии и культурологии рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 1 от 16.09.2015.

Экспертиза проведена 28.09.2015, акт № 2015/ФЭР

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Заседания кафедры	№ протокола, дата утверждения
2016–2017	философских наук	Протокол №1 от 21.09.2016.
2017–2018	философских наук	Протокол №1 от 20.09.2017г.
2018-2019	философских наук	Протокол №2 от 19.09.2018г.
2019-2020	философских наук	Протокол №2 от 18.09.2019г.
2020-2021	философских наук	Протокол №1 от 31.08.2020г.
2021-2022	философии и культурологии	Протокол №1 от 31.08.2021г
2022-2023	философии и культурологии	Протокол №1 от 31.08.2022г
2023-2024	философии и культурологии	Протокол №1 от 04.09.2023г

Р36 Религия в современной культуре: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, программа подготовки: аспирантура, направленность (профиль): «Философская антропология, философия культуры», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь / авт.-сост. И. Н. Морозова; Челябин. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2016. – 38с. – (ФГОС ВО аспирантура).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	5
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	33
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	35
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35
12. Иные сведения и материалы	36
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	37

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.01.02 Религия в современной культуре
2	Цель дисциплины	способствовать развитию духовной культуры студента, его информированности, и, на этой основе, компетентности и взвешенности в определении качества и содержания основных тенденций современной духовной жизни общества, существенной характеристикой качества которой является доминирование медиакультуры, в целом формирующей потребительский подход к жизни и духовным ценностям, пренебрежительное отношение к классическому наследию культуры.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – формировании у обучающихся элементов объективистского, исследовательского подхода при рассмотрении основных, поворотных пунктов в истории духовной культуры; – овладении, в общем виде, сложившимися в науке о религии и современной культуре основными методологическими позициями, подходами к изучению духовных феноменов; – рассмотрении основных исторических форм религии, их исторического взаимодействия и взаимосвязей в культуре; – усвоении фундаментальных категорий, проблем науки о религии и современной культуре; – приобретении и развитии умения самостоятельно анализировать фрагменты письменного духовного наследия из разных религиозных традиций, периодике (тексты научно-популярной, публицистической, конфессиональной направленности), знания обрядов изучаемых религий, религиозной архитектуры, живописи, музыки.
4	Коды формируемых компетенций	ПК-2, УК-2
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основных методов философского исследования на уровне различий; – основ истории и философии науки на уровне идентификации; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить основные методы философского исследования; – интегрировать целостное, системное научное мировоззрение на базе междисциплинарных связей; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основные методы философского исследования; – описывать существующие в литературе известные проекты и комплексные исследования, имеющие связь философии и мировоззрения.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчики	И. Н. Морозова, доцент кафедры декоративно-прикладного искусства, кандидат культурологии

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех обучающихся)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
Готовность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях (ПК–2)	<i>знания:</i> основных методов философского исследования на уровне различий	основных методов философского исследования на уровне анализа способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях	основных методов философского исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях на уровне использования в собственной работе;
	<i>умения:</i> соотносить основные методы философского исследования	дифференцировать приемы основных методов философского исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях	отбирать необходимые методы философского исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях для своей работы
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять основные методы философского исследования	выделять приемы основных методов философского исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях	обосновывать выбор методов философского исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях для своей работы
Способность	<i>знания:</i> основ истории	<i>знания:</i> основ истории	<i>знания:</i> основ истории

проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	и философии науки на уровне идентификации	и философии науки на уровне анализа содержания	и философии науки на уровне интерпретации
	<i>умения:</i> интегрировать целостное, системное научное мировоззрение на базе междисциплинарных связей	<i>умения:</i> демонстрировать связь основ философских знаний с формированием целостного, системного научного мировоззрения	<i>умения:</i> выделять тенденции в развитии целостного, системного научного мировоззрения на базе основ философских знаний
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать существующие в литературе известные проекты и комплексные исследования, имеющие связь философии и мировоззрения	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбирать наиболее перспективные проекты и комплексные исследования, имеющие связь философии и мировоззрения	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> разрабатывать программу собственного проекта или комплексного междисциплинарного исследования, имеющего связь философии и мировоззрения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Религия в современной культуре» является дисциплиной по выбору. Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История философии», «Логика и основы теории аргументации», «Основы научной риторики», «Методология и методика научных исследований», «Теория и история религии», «История и философия науки», «Этика», «Философско-этические проблемы современности».

Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному изучению дисциплины, формируя следующие «входные» знания и умения:

- знание характерных особенностей духовной культуры, ее форм и традиций;
- знание категориального аппарата в области исторических наук, основных этапов развития общества;
- знание истории развития различных форм общественного сознания;
- умение составить целостное представления об истории теоретического осмысления религии;
- умение применять в деятельности различные методы познания;
- умение пользоваться категориями, понятиями, образами и методами современной философии религии;
- знание и умение использовать основной тезаурус в области истории культуры.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Отечественная философия культуры», «Философия культуры», «Методология и методика научных исследований», прохождении практик: научно-исследовательская работа, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36	36
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	24	12
в том числе:		
Лекции	12	6
Семинары	12	6
практические занятия	-	-
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
– Внеаудиторная работа ¹ :		
консультации текущие	5 % от лекционных часов	15 % от лекционных часов
курсовая работа	-	-
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12	24
– Промежуточная аттестация обучающегося (зачет)	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Очная форма обучения					Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. Час.)							
		Контактная работа							с/р
лек.	Сем.	Практ.	Инд.	с/р					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Раздел 1. Культура и религия									
Тема 1. Введение	3	2				1	Проверка самостоятельно й работы		

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

Тема 2. Религия в системе духовной культуры	3		2			1	Проверка самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре	
Тема 3. Культура современности: тенденции, направления, проблемы	3	2				1	Проверка самостоятельной работы	
Раздел 2. Современные религиозные конфессии России								
Тема 4. Язычество и неоязычество народов России	1					1	Проверка самостоятельной работы	
Тема 5. Православие	3		2			1	Опрос	
Тема 6. Старообрядчество. Ереси и секты в истории русского православия	3		2			1	Опрос	
Тема 7. Католицизм в России	3		2			1	Опрос	
Тема 8. Протестантизм в России	3		2			1	Опрос	
Тема 9. Иудаизм в России	2	1				1	Проверка самостоятельной работы	
Тема 10. Буддизм в России	2	1				1	Проверка самостоятельной работы	
Тема 11. Ислам в России	5	2	2			1	Опрос	
Тема 12. Нетрадиционные религиозные культы в России	2	2					Текущий контроль	
Тема 13. Актуальные проблемы культуры межконфессионального диалога	3	2				1	Проверка самостоятельной работы	
Всего по дисциплине	36	12	12			12		Зачет

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. Час.)				с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа						
		лек.	Сем .	Пра кт.	Инд .			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Культура и религия								
Тема 1. <i>Введение</i>	2	1	-			1	Проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 2. <i>Религия в системе духовной культуры</i>	2	-	-			2	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре	
Тема 3. <i>Культура современности: тенденции, направления, проблемы</i>	2	1	-			1	Проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 2. Современные религиозные конфессии России								
Тема 4. <i>Язычество и неоязычество народов России</i>	3	1	-			2	Проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 5. <i>Православие</i>	3	1	-			2	Проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 6. <i>Старообрядчество. Ереси и секты в истории русского православия</i>	3	1	-			2	Проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 7. <i>Католицизм в России</i>	3	-	1			2	Опрос	
Тема 8. <i>Протестантизм в России</i>	3	-	1			2	Опрос	
Тема 9. <i>Иудаизм в России</i>	3	-	1			2	Опрос	
Тема 10. <i>Буддизм в России</i>	3	-	1			2	Опрос	
Тема 11. <i>Ислам в России</i>	3	-	1			2	Опрос	
Тема 12. <i>Нетрадиционные религиозные культы в России</i>	3	-	1			2	Опрос, текущий контроль	
Тема 13. <i>Актуальные проблемы культуры межконфессионального диалога</i>	3	1	-			2	Проверка выполнения самостоятельной работы	
Всего по дисциплине	36	6	6			24		Зачет

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций		
		УК-2	ПК-2	Общие кол-во компетенций
1	2	3	4	6
Раздел 1. Культура и религия				
Тема 1. Введение	3	+	+	2
Тема 2. Религия в системе духовной культуры	3	+	+	2
Тема 3. Культура современности: тенденции, направления, проблемы	3	+	+	2
Раздел 2. Современные религиозные конфессии России				
Тема 4. Язычество и неоязычество народов России	1	+	+	2
Тема 5. Православие	3	+	+	2
Тема 6. Старообрядчество. Ереси и секты в истории русского православия	3	+	+	2
Тема 7. Католицизм в России	3	+	+	2
Тема 8. Протестантизм в России	3	+	+	2
Тема 9. Иудаизм в России	2	+	+	2
Тема 10. Буддизм в России	2	+	+	2
Тема 11. Ислам в России	5	+	+	2
Тема 12. Нетрадиционные религиозные культы в России	2	+	+	2
Тема 13. Актуальные проблемы культуры межконфессионального диалога	3	+	+	2
Зачет		+	+	2
Всего по дисциплине	36	14	14	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Культура и религия

Тема 1. Введение. Место религии в культуре. Религиозная культура. Проблема соотношения культуры и религии в философии и религиоведении. Философия о религии. Понятие религиозной философии и философии религии как форм рефлексии религиозного сознания. Основные школы западного религиоведения. Марксистская школа религиоведения, судьбы методологии марксизма в современной гуманитаристике. Актуальные проблемы, аспекты исследования религии в научном знании о религии на Западе и в России.

Сущностные характеристики религии в культуре. Сакральное как онто-культурная реальность. Феноменология сакрального. Религиозность и духовность. Теология о взаимосвязи религии и культуры. «Единая философия культа» П. А. Флоренского. Теология культуры католицизма (Ж. Маритен). Теология культуры протестантизма (П. Тиллих).

Тема 2. Религия в системе духовной культуры. Место религии в системе духовной культуры. Особенности воздействия религии на духовную культуру, ее

различные сферы. Религия и наука (историко-культурные этапы взаимодействия, их особенности). Религиозное мировоззрение о познании мира: религиозные представления о природе, человеке, обществе. Религия и философия. Основные черты и особенности католической, протестантской теологии. Русская православная философия и богословие. Религия и искусство. Религия и художественная культура. Влияние церковного канона на художественное творчество. Буддизм и искусство. Западноевропейская художественная традиция и католицизм. Православие и русская культура. Русская иконопись. «Остерегайтесь изображать живое...» (искусство и ислам). Религиозные образы, темы и сюжеты в традиционном и современном народном художественном творчестве. Отражение в народном художественном творчестве религиозных образов мира и народной веры.

Тема 3. Культура современности: тенденции, направления, проблемы. Традиционализм и модернизм как культурные установки. Традиционализм: антропологические основания охранительства. Модернизм: драматургия человеческого творчества, расширение сферы культурного созидания, обновление жизни, инновация. Традиционализм и модернизм в культуре современности.

Секуляризация в современном обществе. Секуляризация как утрата «священного». Социально-культурные последствия секуляризации. Классические теории секуляризации (П. Бергер, Т. Лукман). Современные теории постсекулярного (Ю. Хабермас, Х. Касанова). Вера в постсекулярной культуре.

Раздел 2. Современные религиозные конфессии России

Тема 4. Язычество и неоязычество народов России. Религиозные верования восточных славян в догосударственную эпоху. Жреческое сословие (волхвы-облакопрогонители, волхвы-целители, волхвы-хранильщики, волхвы-кошунники), чаровницы («потворы»). Славянские боги и культы. Святилища на горах, многолюдные общеплеменные собрания. Божественный пантеон славян (Даждьбог, Перун, Мокошь, Лада, Велес, Род). Процесс государственного объединения славянских племен в Хв. Возвышение княжеской власти. Приоритет культа Перуна. Пантеон князя Владимира (Перун, Хорс, Даждьбог, Стрибог, Семаргл, Мокошь). Культ предков. Аграрная магия славян. Древний славянский календарь.

Русское неоязычество: источники («Велесова книга», труды по истории славянской культуры). Популяризация идей неоязычества на основе патриотической ориентации (И. Кобзев, Д. Жуков, В. Емельянов, В. Скурлатов, Ю. Бегунов, А. Асов). «Правь-Навь-Явь». Политические партии и организации, идеологически близкие к языческому мировоззрению (Русская партия, Русское национально-освободительное движение, Русская трудовая партия России, Право-радикальная партия). Эклектизм различных религиозных верований неоязычества. Неоязыческая литература. Неоязычество в контексте этнического возрождения в постсоветский период (Поволжье, Карелия, Удмуртия, Мордовия, Марий Эл, Алтай, Якутия, Северный Кавказ).

Тема 5. Православие. Православие в Древней Руси (X–XIII вв.). Принятие православия в качестве государственной религии Руси. Социально-политические и духовно-идеологические предпосылки принятия христианства. Крещение Руси. Распространение христианства на территории Древней Руси («Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати» митр. Иллариона, «Память и похвала Владимиру» Иакова Мниза, «Слово о крещении Владимира в Корсуне») (XI в.). Двоеверие. Храмы,

монастыри. Миссионерская деятельность Церкви. Имущественное и правовое положение Церкви. Церковь в период утверждения Русского централизованного государства и утверждения Московской митрополии (XVI–XVI вв.). Церковь в условиях монгольского ига. Роль Церкви в политической консолидации Руси. Проблема церковного землевладения (иосифляне и нестяжатели). Утверждение автокефалии. «Москва-Третий Рим». Стоглавый собор 1551 г. Русская церковь в период патриаршества (XVII в.). Церковь в годы Смутного времени (1605–1812). Патриарх Гермоген. Восстановление государственной и церковной жизни после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Светское образование и позиция Церкви в XVII в. Синодальный период (XVIII–XIX вв.). Церковная реформа Петра I. Государство и Церковь в эпоху Великих реформ (1860–1870). Церковь и революция. Русская православная церковь в XX в. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны. Церковь и Перестройка. Основы социальной концепции РПЦ (Архиерейский собор 13–16 августа 2000 г.). Русская Православная Церковь в культуре современной России.

Тема 6. Старообрядчество. Ереси и секты в истории русского православия. Возникновение раскола. Флорентийская уния. Формирование доктрины и культовой практики в старообрядчестве. Поповцы (перемазовщина, онуфриевщина, лужковское согласие, Белокриницкая иерархия) и беспоповцы (федосеевцы, филипповцы, часовенные, поморцы, бегуны, странники, нетовцы). Политика государственной власти в отношении старообрядчества. Основные согласия и толки в современном старообрядчестве. Ветовский толк. Единоверческая церковь (Указ 1800 г.). Поморское согласие. Ереси и секты в истории русского православия. Источники ересей. Классификация. Стригольники и жидовствующие. Духовные христиане. Христоверие и скопчество. Духоборы и молокане. Социальные программы сектантов. Роль сектантства в истории Русской православной церкви.

Тема 7. Католицизм в России. Римско-католическая церковь в России с X в. до реформ Петра I (первая четверть XVIII в.). Положение и правовой статус Католической церкви в XVIII – начале XIX в. Католики в России XIX – начале XX в. Римско-католическая церковь в СССР. «Руссикум». Ватикан. Папство. Второй Ватиканский собор. Католическая теология. Сущность «аджорнаменто». Социально-культурная программа католической церкви. Католическое богословие в XX в.: основные проблемы, тенденции, проблемы. Католицизм в России после Перестройки.

Тема 8. Протестантизм в России. Истоки протестантизма в России. Лютеранские и реформатские церкви в России. Англиканство. Протестантские объединения сектантского типа в России (баптизм, евангельское христианство, адвентизм). Меннонитство. Штундизм. Пятидесятничество. Церкви полного Евангелия, церкви Христа, харизматические церкви. Пресвитериане. Методисты. Свидетели Иеговы. Новоапостольская церковь. Армия спасения. Протестантизм в России: особенности взаимоотношений с государственными и муниципальными органами.

Тема 9. Иудаизм в России. История ранних контактов последователей иудаизма и Российского государства. Политика Российской империи в отношении иудаизма в XVIII–XIX вв. Иудаизм в России в XX в. Иудаизм в годы советской власти. Современный иудаизм в России: основные течения. Ортодоксальный иудаизм. Консервативный иудаизм. Хасидизм.

Тема 10. Буддизм в России. Геополитические и социокультурные предпосылки распространения буддизма в Забайкалье и политика Российского государства в отношении буддизма в XVIII в. Особенности распространения буддизма в Калмыкии в XVII–XIX в. Развитие буддизма в России в XIX в. Буддизм в России в XX в. Восстановление Центрального духовного управления буддистов. Особенности распространения буддизма на нетрадиционных для него территориях. Современный буддизм в России.

Тема 11. Ислам в России. Ислам в Поволжье и Сибири. Ислам на Северном Кавказе. Образование мусульманских духовных управлений на территории России. Место и роль ислама в духовной жизни народов России. Ислам и национальная культура. Основные исламские течения и движения в России. Суфизм. Джадидизм. Мюридизм. Ваххабизм в России: истоки, особенности вероучения. Ислам в современной России. Диалог православия и ислама как значимый фактор межконфессионального, общекультурного согласия.

Тема 12. Нетрадиционные религиозные культы в России. Причины распространения нетрадиционных религиозных культов в России. Социальная база новых религиозных движений. Основные характеристики основных нетрадиционных религиозных культов. Классификация нетрадиционных религиозных культов. Основные направления: неохристианство / «Церковь унификации» Муна, «Дети бога», «Движение Иисуса» / Неориентализм / «Международное общество сознания Кришны». Международная коммуна саньясинов», «Движение трансцендентальной медитации», «Церковь сайентологии». Вневероисповедная мистика (йога, оккультизм). Астрология. Закон и новые религиозные движения: отечественный и зарубежный опыт. Проблема духовной безопасности России.

Тема 13. Актуальные проблемы культуры межконфессионального диалога. Модернизм и традиционализм в религиозном сознании. Религиозный фундаментализм. Православный, исламский фундаментализм в современной России. Многообразие религиозных традиций и проблема толерантности в современной культуре. Межконфессиональный диалог. Понятие свободы совести, основные этапы практики свободы совести в истории общества. Современное российское законодательство о религиозных объединениях. Светское и религиозное образование. Религия и СМИ.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, семинарских занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в

библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа прежде всего включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

иметь следующие навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма Контроля
Раздел 1. Культура и религия			
Тема 1. <i>Введение</i>	Обзор научных публикаций по теме. Подготовка вопросов по плану семинарского занятия № 1. Самостоятельная работа № 1.	1	Проверка самостоятельной работы
Тема 2. <i>Религия в системе духовной культуры</i>	Составить терминологический словарь понятий. Анализ литературы по теме. Самостоятельная работа № 2	1	Проверка самостоятельной работы
Тема 3. <i>Культура современности: тенденции, направления, проблемы</i>	Самостоятельная работа № 3	1	Проверка самостоятельной работы
Раздел 2. Современные религиозные конфессии России			
Тема 4. <i>Язычество и неоязычество народов России</i>	Самостоятельная работа № 4	1	Проверка самостоятельной работы
Тема 5. <i>Православие</i>	Подготовка вопросов по плану семинарского занятия № 2.	1	Проверка самостоятельной работы
Тема 6. <i>Старообрядчество. Ереси и секты в истории русского православия</i>	Подготовка вопросов по плану семинарского занятия № 3	1	Проверка самостоятельной работы
Тема 7. <i>Католицизм в России</i>	Подготовка вопросов по плану семинарского занятия № 4	1	Проверка самостоятельной работы
Тема 8. <i>Протестантизм в России</i>	Подготовка вопросов по плану семинарского занятия № 5	1	Проверка самостоятельной работы
Тема 9. <i>Иудаизм в России</i>	Самостоятельная работа № 5	1	Проверка самостоятельной работы
Тема 10. <i>Буддизм в России</i>	Самостоятельная работа № 6	1	Проверка самостоятельной работы
Тема 11. <i>Ислам в России</i>	Подготовка вопросов по плану семинарского занятия № 6	1	Проверка самостоятельной работы
Тема 12. <i>Нетрадиционные религиозные культы в России</i>	-	-	-
Тема 13. <i>Актуальные проблемы культуры межконфессионального диалога</i>	Самостоятельная работа № 7	1	Проверка самостоятельной работы

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1.

Тема «Введение»

Цель работы: закрепить знания о месте религии в культуре, об актуальных проблемах, аспектах исследования религии в научном знании о религии на Западе и в России; развивать умения анализировать научную литературу, оценивать результаты своей деятельности.

Задание и методика выполнения: обзор научных публикаций по теме; аналитический разбор научных публикаций по теме.

Самостоятельная работа № 2.

Тема «Религия в системе духовной культуры»

Цель работы: закрепить знания о сущности религии в системе духовной культуры, развить умения анализировать научную литературу, оценивать результаты своей деятельности. Подготовка к практическому занятию.

Задание и методика выполнения: обзор научных публикаций по теме; аналитический разбор научных публикаций по теме. Составить терминологический словарь.

Самостоятельная работа № 3.

Тема «Культура современности: тенденции, направления, проблемы»

Цель работы: закрепить знания о тенденциях, направлениях, проблемах культуры в настоящее время; развить умения анализировать научную литературу, оценивать результаты своей деятельности.

Задание и методика выполнения: обзор научных публикаций по теме; аналитический разбор научных публикаций по теме.

Самостоятельная работа № 4.

Тема «Язычество и неоязычество народов России»

Цель работы: закрепить знания об истории язычества и неоязычества народов России, развить умения анализировать научную литературу, оценивать результаты своей деятельности. Подготовка к практическому занятию.

Задание и методика выполнения: обзор научных публикаций по теме; аналитический разбор научных публикаций по теме.

Самостоятельная работа № 5

Тема «Иудаизм в России»

Цель работы: закрепить знания об истории появления иудаизма в России; развить умения анализировать научную литературу, оценивать результаты своей деятельности. Подготовка к практическому занятию.

Задание и методика выполнения: обзор научных публикаций по теме; аналитический разбор научных публикаций по теме.

Самостоятельная работа № 6

Тема «Буддизм в России»

Цель работы: закрепить знания об истории появления буддизма в России; развить умения анализировать научную литературу, оценивать результаты своей деятельности.

Задание и методика выполнения: обзор научных публикаций по теме; аналитический разбор научных публикаций по теме.

Самостоятельная работа № 7.

Тема «Актуальные проблемы культуры межконфессионального диалога»

Цель работы: обозначить актуальные проблемы культуры межконфессионального диалога; развить умения анализировать научную литературу, оценивать результаты своей деятельности.

Задание и методика выполнения: обзор научных публикаций по теме; аналитический разбор научных публикаций по теме.

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал.

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

www.study.ru – Языковой сайт.

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Культура и религия			
Тема 1. Введение	Готовность использовать философскую	знания: основных методов философского	– Самостоятельная работа № 1. Тема «Введение»

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
	<p>методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях (ПК-2)</p> <p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p>исследования на уровне различий</p> <p><i>умения:</i> соотносить основные методы философского исследования</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять основные методы философского исследования</p> <p><i>знания:</i> основ истории и философии науки на уровне идентификации</p> <p><i>умения:</i> интегрировать целостное, системное научное мировоззрение на базе междисциплинарных связей</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать существующие в литературе известные проекты и комплексные исследования, имеющие связь философии и мировоззрения</p>	
Тема 2. <i>Религия в системе духовной культуры</i>	Те же	Те же	<p>– Самостоятельная работа № 2. Тема «Религия в системе духовной культуры»</p> <p>– Семинарское занятие № 1. Тема «Религия в системе духовной культуры»</p>
Тема 3. <i>Культура современности: тенденции, направления, проблемы</i>	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 3. Тема «Культура современности:

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
			тенденции, направления, проблемы»
Раздел 2. Современные религиозные конфессии России			
Тема 4. <i>Язычество и неоязычество народов России религии</i>	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 4. Тема «Язычество и неоязычество народов России религии»
Тема 5. <i>Православие</i>	Те же	Те же	– Семинарское занятие № 2. Тема «Православие»
Тема 6. <i>Старообрядчество. Ереси и секты в истории русского православия</i>	Те же	Те же	– Семинарское занятие № 3. Тема «Старообрядчество. Ереси и секты в истории русского православия»
Тема 7. <i>Католицизм в России</i>	Те же	Те же	– Семинарское занятие № 4. Тема «Католицизм в России» (2 час.)
Тема 8. <i>Протестантизм в России</i>	Те же	Те же	– Семинарское занятие № 5. Тема «Протестантизм в России»
Тема 9. <i>Иудаизм в России</i>	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 5. Тема «Иудаизм в России»
Тема 10. <i>Буддизм в России</i>	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 6. Тема «Буддизм в России»
Тема 11. <i>Ислам в России</i>	Те же	Те же	– Семинарское занятие № 6. Тема «Ислам в России»
Тема 12. <i>Нетрадиционные религиозные культы в России</i>	Те же	Те же	
Тема 13. <i>Актуальные проблемы культуры межконфессионального диалога</i>	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 7. Тема «Актуальные проблемы культуры межконфессионального диалога» – Тест

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Культура и религия			
Тема 1. <i>Введение</i>	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<p><i>знания:</i> о способах анализа и оценки современных научных достижений на уровне воспроизведения</p>	– Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 1–6 № практико-ориентированных заданий: 1–4 -АПИМ
		<p><i>умения:</i> объяснять способы анализа и оценки современных научных достижений</p>	
	Готовность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях (ПК-2)	<p><i>знания:</i> основных этапов формирования мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры на уровне воспроизведения</p>	
		<p><i>умения:</i> перечислять основные этапы формирования мировой классической и</p>	

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
		<p>современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> различать основные этапы формирования мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры</p>	
Тема 2. <i>Религия в системе духовной культуры</i>	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 7, 8 № практико-ориентированных заданий: 1–4 -АПИМ
Тема 3. <i>Культура современности: тенденции, направления, проблемы</i>	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 9, 10 № практико-ориентированных заданий: 1–4 -АПИМ
Раздел 2. Современные религиозные конфессии России			
Тема 4. <i>Язычество и неоязычество народов России религии</i>	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 11 № практико-ориентированных заданий: 1–4 -АПИМ

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
Тема 5. <i>Православие</i>	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 12 № практико-ориентированных заданий: 1–4 -АПИМ
Тема 6. <i>Старообрядчество. Ереси и секты в истории русского православия</i>	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 13, 14 № практико-ориентированных заданий: 1–4 -АПИМ
Тема 7. <i>Католицизм в России</i>	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 15 № практико-ориентированных заданий: 1–4; -АПИМ
Тема 8. <i>Протестантизм в России</i>	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 16 № практико-ориентированных заданий: 1–4 -АПИМ
Тема 9. <i>Иудаизм в России</i>	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 18 № практико-ориентированных заданий: 1–4 -АПИМ
Тема 10. <i>Буддизм в России</i>	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 17 № практико-ориентированных заданий: 1–4 -АПИМ

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
Тема 11. <i>Ислам в России</i>	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 19, 20 № практико-ориентированных заданий: 1–4 -АПИМ
Тема 12. <i>Нетрадиционные религиозные культы в России</i>	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 21, 22 № практико-ориентированных заданий: 1–4 -АПИМ
Тема 13. <i>Актуальные проблемы культуры межконфессионального диалога</i>	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 23, 24 № практико-ориентированных заданий: 1–4; -АПИМ

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
основных этапов формирования мировой теории религии	Рассуждает об основных этапах формирования мировой теории религии	<i>диагностические:</i> беседа, опрос
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
Знания: описывает основные методы философского исследования	объясняет основные методы философского исследования	<i>Активная учебная лекция; семинарские занятия, самостоятельная работа:</i> устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам);
распознает основы	описывает основы истории	

истории и философии науки	и философии науки	составление словаря терминов; обзоры научных публикаций по темам лекций и их аналитический разбор.
Умения: различает основные методы философского исследования	устанавливает отношение основных методов философского исследования	
составляет целостное, системное научное мировоззрение на базе междисциплинарных связей	расширяет целостное, системное научное мировоззрение на базе междисциплинарных связей	
Навыки: дифференцирует основные методы философского исследования	указывает назначение различных методов философского исследования	
выделяет существующие в литературе известные проекты и комплексные исследования, имеющие связь философии и мировоззрения	описывает существующие в литературе известные проекты и комплексные исследования, имеющие связь философии и мировоззрения	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
Знания: описывает основные методы философского исследования	объясняет основные методы философского исследования	Зачет: – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – выполнение практико-ориентированных заданий на уровне понимания; - тестирование (АПИМ).
распознает основы истории и философии науки	описывает основы истории и философии науки	
Умения: различает основные методы философского исследования	устанавливает отношение основных методов философского исследования	
составляет целостное, системное научное мировоззрение на базе междисциплинарных связей	расширяет целостное, системное научное мировоззрение на базе междисциплинарных связей	
Навыки: дифференцирует основные методы философского исследования	указывает назначение различных методов философского исследования	
выделяет существующие в литературе известные проекты и комплексные исследования, имеющие связь философии и мировоззрения	описывает существующие в литературе известные проекты и комплексные исследования, имеющие связь философии и мировоззрения	

Формы контроля для продвинутого уровня:

– на текущем этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; семинарские занятия; самостоятельная работа:** устный опрос (активное участие в

обсуждении), в том числе с использованием опережающих вопросов; составление словаря терминов; обзор научных публикаций по темам лекций и их аналитический разбор;

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: *зачет* (ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практико-ориентированных заданий на уровне анализа).

Формы контроля для повышенного уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: *активная учебная лекция; семинарские занятия; самостоятельная работа*: устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера); составление словаря терминов обзор научных публикаций по темам лекций, их аналитический разбор с обобщением и формулированием выводов; тестирование (повышенный уровень);

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: *зачет* (ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практико-ориентированных заданий на уровне интерпретации и оценки).

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
зачтено	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС</p>
зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях</p>

зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико ориентированных задач</p>
не зачтено	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично (зачтено)	от 90 до 100
Хорошо (зачтено)	от 75 до 89,99
Удовлетворительно (зачтено)	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно (не зачтено)	менее 60

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представлены	Представляема	Представляем	Представляемая	Представляемая	

е	я информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	ая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, уверенно участвует в коммуникации и по проблемам религии	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией на основе знания многих понятий по дисциплине	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена, понятия по дисциплине мало используются	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине «Религия в современной культуре» может проводиться в форме тестирования по комплекту Аттестационных измерительных материалов (АПИМ)

Таблица 11 Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Место религии в культуре. Религиозная культура. Проблема соотношения культуры и религии в философии и религиоведении	ПК-2, УК-2
2.	Понятие религиозной философии и философии религии как формах рефлексии религиозного сознания	ПК-2, УК-2
3.	Основные школы западного религиоведения	ПК-2, УК-2
4.	Актуальные проблемы, аспекты исследования религии в научном знании о религии на Западе и в России	ПК-2, УК-2
5.	Религиозность и духовность. Теология о взаимосвязи религии и культуры	ПК-2, УК-2
6.	«Единая философия культа» П. А. Флоренского. Теология культуры католицизма (Ж. Маритен). Теология культуры протестантизма (П. Тиллих)	ПК-2, УК-2
7.	Религия в системе духовной культуры	ПК-2, УК-2
8.	Религиозные образы, темы и сюжеты в традиционном и современном народном художественном творчестве. Отражение в народном художественном творчестве религиозных образов мира и народной веры	ПК-2, УК-2
9.	Культура современности: тенденции, направления, проблемы	ПК-2, УК-2
10.	Религия и современность. Секуляризация. Фундаментализм	ПК-2, УК-2
11.	Язычество и неоязычество народов России	ПК-2, УК-2
12.	Православие. Особенности вероучения и организации	ПК-2, УК-2
13.	Старообрядчество	ПК-2, УК-2
14.	Ереси и секты в истории русского православия	ПК-2, УК-2
15.	Католицизм. Особенности вероучения и организации	ПК-2, УК-2
16.	Протестантизм. Особенности вероучения, организации (по выбору: лютеранство, англиканство, кальвинизм, баптизм)	ПК-2, УК-2
17.	Буддизм: проблема происхождения (источники, социально-экономические, исторические условия, идейная атмосфера). Основы учения Будды. Эволюция буддизма. Буддизм в России	ПК-2, УК-2
18.	Иудаизм в России	ПК-2, УК-2
19.	Ислам. Проблема происхождения (источники, социально-экономические условия, идейная атмосфера)	ПК-2, УК-2
20.	Ислам в России	ПК-2, УК-2
21.	Причины распространения нетрадиционных религиозных культов в России. Социальная база новых религиозных движений	ПК-2, УК-2
22.	Классификация и основные характеристики основных нетрадиционных религиозных культов. Основные направления	ПК-2, УК-2
23.	Модернизм и традиционализм в религиозном сознании. Религиозный фундаментализм. Православный, исламский фундаментализм в современной России	ПК-2, УК-2
24.	Понятие свободы совести, основные этапы практики свободы совести в истории обществ. Современное российское законодательство о религиозных объединениях. Межконфессиональный диалог.	ПК-2, УК-2

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико ориентированных заданий	Код компетенций
--------------	--	------------------------

1.	Анализ фрагмента текста	ПК-2, УК-2
----	-------------------------	------------

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Не предусмотрены

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие № 1.

Тема «Религия в системе духовной культуры»

(ПК-2), (УК-2) (2 часа.)

Метод – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности воздействия религии на духовную культуру, ее различные сферы отличия от других дисциплин, изучающих религию, и взаимодействие с ними
2. Религия и наука (историко-культурные этапы взаимодействия, их особенности). Религиозное мировоззрение о познании мира: религиозные представления о природе, человеке, обществе. Религия и философия
3. Русская православная философия и богословие
4. Религия и искусство. Религия и художественная культура. Влияние церковного канона на художественное творчество
5. Православие и русская культура. Русская иконопись. «Остерегайтесь изображать живое...» (искусство и ислам)

Рекомендуемая литература:

См. раздел 7.2

Семинарское занятие № 2.

Тема «Православие»

(ПК-2), (УК-2) (2 часа.)

Метод – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-политические и духовно-идеологические предпосылки принятия христианства. Крещение Руси. Распространение христианства на территории Древней Руси («Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати» митр. Илариона, «Память и похвала Владимиру» Иакова Мниза, «Слово о крещении Владимира в Корсуне») (XI в.)
2. Церковь в период утверждения Русского централизованного государства и утверждения Московской митрополии (XVI–XVI вв.)
3. Церковь в условиях монгольского ига. Роль Церкви в период политической консолидации Руси
4. Церковь в годы Смутного времени (1605–1812). Патриарх Гермоген. Восстановление государственной и церковной жизни после Смуты

5. Церковная реформа Петра I. Государство и Церковь в эпоху Великих реформ (1860–1870)
6. Церковь и революция. Русская православная церковь в XX в.
7. Церковь и Перестройка. Основы социальной концепции РПЦ (Архиерейский собор 13–16 августа 2000 г.)

Рекомендуемая литература:

См. раздел 7.2

Семинарское занятие № 3.

Тема «Старообрядчество. Ереси и секты в истории русского православия»
(ПК-2), (УК-2) (2 часа.)

Метод – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения раскола
2. Политика государственной власти в отношении старообрядчества
3. Социальные программы сектантов
4. Сектантство в истории Русской православной церкви

Рекомендуемая литература:

См. раздел 7.2

Семинарское занятие № 4.

Тема «Католицизм в России»
(ПК-2), (УК-2) (2 часа.)

Метод – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Римско-католическая церковь в России с X в. до реформ Петра I (первая четверть XVIII в.)
2. Положение и правовой статус Католической церкви в XVIII – начале XIX в.
3. Католики в России XIX – нач. XX в.
4. Римско-католическая церковь в СССР
5. Социально-культурная программа католической церкви
6. Католицизм в России после Перестройки

Рекомендуемая литература:

См. раздел 7.2

Семинарское занятие № 5.

Тема «Протестантизм в России»
(ПК-2), (УК-2) (2 часа.)

Метод – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки протестантизма в России. Лютеранские и реформатские церкви в России
2. Протестантские объединения харизматического типа в России
3. Протестантизм в России: особенности взаимоотношений с государственными и муниципальными органами

Рекомендуемая литература:

См. раздел 7.2

Семинарское занятие № 6.

Тема «Ислам в России»
(ПК-2), (УК-2) (2 часа.)

Метод – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Место и роль ислама в духовной жизни народов России. Ислам и национальная культура
2. Место и роль ислама в духовной жизни народов России. Ислам и национальная культура
3. Ваххабизм в России: истоки, особенности вероучения
4. Ислам в современной России
5. Диалог православия и ислама как значимый фактор межконфессионального, общекультурного согласия

Рекомендуемая литература:

См. раздел 7.2

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания включены в комплект аттестационных педагогических измерительных материалов

6.3.4.6. Контрольная работа для обучающихся по заочной форме обучения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

2. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета). Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно выполнять самостоятельные задания.

3. Во время промежуточной аттестации используются:

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;

– описание шкал оценивания;

– справочные, методические и иные материалы.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированы фонды оценочных средств. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для аспирантов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости аспиранту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ²

7.1. Основная учебная литература

1. Истамгалин, Р.С. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса, Р.С. Истамгалин .— Уфа : УГУЭС, 2014 .— 232 с. — ISBN 978-5-88469-528-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/314958>
2. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под ред. И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/98123D57-F273-4195-A961-3330645D9F41

7.2. Дополнительная литература

1. Андреев, А. Н. Католицизм и общество в России XVIII в. [Текст] : монография / А. Н. Андреев ; Южно-Уральск. гос. ун-т. – Челябинск : ЮУрГУ, 2007. – 393с.
2. Гачев, Г. Национальные образы мира [Текст] / Г. Гачев. – Москва: Сов. Писатель, 1994. –447с.
3. Карсавин, Л. П. Монашество в средние века [Текст] / Л. П. Карсавин. – Москва : Высшая школа, 1992. –191с.
4. Рожко, К. Г. Формы общественной духовности и виды культуры [Текст] / К. Г. Рожко. – Тюмень : РИЦ ТГАКИ, 2007. –279с.

² Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян [Текст]. – Москва : София ; Гелиос, 2002. –592с.
6. Токарев, С. А. Ранние формы религии [Текст] / С. А. Токарев. – Москва, 1990. –622с.
7. Толстиков, В. С. Старообрядческие скиты, пустынноики и святые на Южном Урале (вторая половина XIX – начало XX века) [Текст] : моногр. / В. С. Толстиков, Н. С. Федоров; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск : ЧГАКИ,2011. –118с.
8. Трофимчук, Н. А. Экспансия [Текст] / Н. А. Трофимчук, М. П. Свищев. – Челябинск, 2006. –217с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ (ДАЛЕЕ – СЕТЬ ИНТЕРНЕТ), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Истамгалин, Р.С. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса, Р.С. Истамгалин .— Уфа : УГУЭС, 2014 .— 232 с. — ISBN 978-5-88469-528-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/314958>
- religion.irk.ru – сайт «Религии мира»
 religion.ng.ru – независимая газета «Религии»
 religare.ru – портал «РЕЛИГИЯ и СМИ»
 www.buddhist.ru – сайт ассоциации «Буддизм в Интернете»
 www.protestant.ru – Телепортал Христианских Новостей PROTESTANT.RU
 hristianstvo.ru – Каталог православных ресурсов сети интернет
ПРАВОСЛАВНОЕ ХРИСТИАНСТВО.ru
 orthodoxworld.ru – тематический портал «Мир православия»
 ezh.sedmitza.ru – Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия»
 ortho-rus.ru – сайт фонда «Русское православие»
 ortlib.narod.ru – «Православный библиотекар»
 katolik.ru – католический портал
 www.islam-today.ru – информационно-аналитический федеральный портал, посвященный исламу
www.koran.ru
<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> – Национальная электронная библиотека
<http://www.dslib.net> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;
<https://iphlib.ru/greenstone3/library> - электронная библиотека института философии РАН
<https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»;
<https://webofscience.com> –Web of Science.
<http://rucont.ru> – ЭБС «Руконт»
<http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Религия в современной культуре» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы

обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности...).

Основной целью семинарских занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания семинарского занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в аспирантской группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)

Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмента оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития аспирантам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Религия в современной культуре» используются следующие информационные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;
- демонстрация графических объектов, видео-, аудиоматериалов;
- MS Windows ;
- офисные программы: Microsoft Office ;
- программы для работы в Интернет: Google Chrome
- специализированное ПО: Гарант
- Руконтекст: поиск текстовых заимствований

www.koran.ru

<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> – Национальная электронная библиотека

<http://www.dslib.net> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;

<https://iphlib.ru/greenstone3/library> - электронная библиотека института философии РАН

<https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»;

<https://webofscience.com> – Web of Science.

<http://rucont.ru> – ЭБС «Руконт»

<http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11. 1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия,

обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Лекции	Использование схем, иллюстративного материала	12
2	Семинарские занятия	Дискуссия.	12
Всего из 24 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			24 часа

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины и в целом в учебном процессе составляет 100% от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Религия в современной культуре» для обучающихся составляют 50% аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Религия в современной культуре» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2016–2017	Протокол №1 от 21.09.2016г.	Входные данные	Герб, наименование вуза, год, ФИО проректора
		10 Перечень информационных технологий	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2017–2018	Протокол № 1 от 20.09.2017г	8 Перечень ресурсов...	Обновлена информация по сайту;
		10 Перечень информационных технологий	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2018-2019	Протокол №2 от 19.09.2018г.	10 Перечень информационных технологий	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2019-2020	Протокол №2 от 18.09.2019г	7. Список основной...	Обновлен список литературы
		10 Перечень информационных технологий	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2020-2021	Протокол №1 от 31.08.2020г	7. Список основной...	Обновлен список литературы
		10 Перечень информационных технологий	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2021-2022	Протокол №1 от 31.08.2021г	Входные данные	Наименование кафедры изменилось
2022-2023	Протокол №1 от 31.08.2022г	7. Список основной...	Обновлен список литературы
2023-2024	Протокол №1 от 31.08.2023г	8 Перечень ресурсов	Обновлена информация по сайту;

Учебное издание

Автор-составитель
Ирина Николаевна **Морозова**

РЕЛИГИЯ В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направленность (профиль) «Философская антропология, философия культуры»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 2 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 6 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати

Формат 60x84/16
Заказ

Объем 2,1 п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а

Отпечатано в типографии ЧГИК.