



ФГОС ВО
(аспирантура)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ПРАКТИКУМ**

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2016

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра педагогики и этнокультурного образования



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ПРАКТИКУМ**

**Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки**

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки: аспирантура

Направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 1 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 5 семестр

Челябинск 2016

УДК 159.9(073)
ББК 88.6я73
П86

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Автор-составитель:

Р. А. Литвак доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования, профессор

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании кафедры педагогики и этнокультурного образования рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 2 от 15.09.2015

Экспертиза проведена 28.09.2015, акт № 2015 / ОПН

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Заседание кафедры	№ протокола, дата утверждения
2016-2017	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 14.09.2016
2017-2018	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 12.09.2017
2018-2019	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 31.08.2018
2019-2020	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 31.08.2019
2020-2021	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 31.08.2020
2021-2022	педагогики и этнокультурного образования	Протокол № 1 от 31.08.2021
2022-2023	педагогики и этнокультурного образования	Протокол № 1 от 31.08.2022
2023-2024	педагогики и этнокультурного образования	Протокол № 1 от 04.09.2023

П86 Психолого-педагогический практикум: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, программа подготовки: аспирантура, направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь / авт.-сост. Р. А. Литвак, Челябин. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2016. – с. 49. – (ФГОС ВО аспирантура).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	5
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	9
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	10
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	40
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	40
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	43
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	45
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	46
12. Иные сведения и материалы	47
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	48

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02.06 Психолого-педагогический практикум
2	Цель дисциплины:	овладение основами практико-ориентированной психолого-педагогической деятельностью с различными категориями людей в различных социальных условиях, формирование навыков практического использования психолого-педагогических знаний.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – формировании прочных смысловых и деятельностных установок на практическое использование психолого-педагогических знаний; – закреплении сформированного категориального фундамента личностного (психолого-педагогического) отношения к своей профессиональной деятельности; – овладении технологией психолого-педагогического проектирования в условиях образовательных учреждений развивающего типа; – освоении на основе научных знаний и практических навыков консультационной работы по диагностике, решению психолого-педагогических задач; – формировании логико-познавательных умений; – совершенствовании умений и навыков исследовательской работы с первоисточниками и научно-педагогической литературой; – овладении основными методами и технологиями психолого-педагогической деятельности с различными категориями людей.
4	Коды формируемых компетенций	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5; ПК-2
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – форм, методов, средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса на уровне воспроизведения; – качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях на уровне воспроизведения; – структуры исследовательского коллектива в области педагогических наук на уровне воспроизведения; – форм, методов и средств моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса на уровне воспроизведения; – способов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать формы, методы, средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса; – описывать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; – описывать структуру исследовательского коллектива в области педагогических наук; – перечислять формы, методы и средства моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса; – описывать способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-

		<p>демографических групп населения; <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать формы, методы, средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса; – распознавать качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; – определять структуру исследовательского коллектива в области педагогических наук; – распознавать формы, методы и средства моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса; – приводить примеры способов разработки и научного обоснования программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчик	Р. А. Литвак, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования, профессор

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех обучающихся)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-б)	<i>знания:</i> форм, методов, средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> форм, методов, средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса на уровне применения	<i>знания:</i> форм, методов, средств, обеспечивающих возможность планирования и решения задач профессионального и личностного развития на уровне оценивания
	<i>умения:</i> описывать формы, методы, средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса	<i>умения:</i> выбирать формы, методы, средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса	<i>умения:</i> рассуждать о формах, методах, средствах, обеспечивающих возможность планирования и решения задач профессионального и личностного развития
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> распознавать формы, методы, средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> сравнивать формы, методы, средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> разрабатывать формы, методы, средства, обеспечивающие возможность планирования и решения задач профессионального и личностного развития
Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследо-	<i>знания:</i> качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях на уровне применения	<i>знания:</i> качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях на уровне оценивания
	<i>умения:</i> описывать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<i>умения:</i> использовать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<i>умения:</i> обосновывать использование качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях
	<i>навыки и (или) опыт</i>	<i>навыки и (или) опыт</i>	<i>навыки и (или) опыт</i>

ваний (ОПК-3)	<i>деятельности:</i> распознавать качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	<i>деятельности:</i> демонстрировать качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	<i>деятельности:</i> рассуждать о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях
Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)	<i>знания:</i> структуры исследовательского коллектива в области педагогических наук на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> структуры исследовательского коллектива в области педагогических наук на уровне анализа	<i>знания:</i> способов организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук на уровне оценивания
	<i>умения:</i> описывать структуру исследовательского коллектива в области педагогических наук	<i>умения:</i> обосновывать использование структуры исследовательского коллектива в области педагогических наук	<i>умения:</i> отбирать способы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять структуру исследовательского коллектива в области педагогических наук	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> изображать схематически структуру исследовательского коллектива в области педагогических наук	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> перестраивать структуру работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)	<i>знания:</i> форм, методов и средств моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> форм, методов и средств моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса на уровне применения	<i>знания:</i> способов проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя на уровне синтеза
	<i>умения:</i> перечислять формы, методы и средства моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса	<i>умения:</i> сравнивать формы, методы и средства моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса формы, методы и средства моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса	<i>умения:</i> выбирать способы проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> распознавать формы, методы и средства моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> планировать использование форм, методов и средств моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса формы, методы и средства моделирования, осуществления и оце-	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> распознавать способы проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

		нивания образовательного процесса	
Обобщение опыта социальных организаций и построение программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения (ПК-2)	<i>знания:</i> способов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> способов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения на уровне применения	<i>знания:</i> способов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения на уровне оценивания
	<i>умения:</i> описывать способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения	<i>умения:</i> использовать способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения	<i>умения:</i> отбирать способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> приводить примеры способов разработки и научного обоснования программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализировать и научно обосновывать способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> рассуждать о способах разработки и научного обоснования способов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» входит в вариативную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Методология и методика научных исследований», «История и философия образования».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре, входные знания у обучающихся сформированы недостаточно.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «История и философия науки», «Педагогика высшей школы», «Методика преподавания дисциплин в высшей школе», «Педагогическая инноватика»; при прохождении педагогической практики.

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 1 зачетные единицы, 36 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36	36
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	24	12
в том числе:		
лекции	8	4
семинары	-	-
практические занятия	16	8
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
– Внеаудиторная работа ¹ :	-	-
консультации текущие	5 % от лекционных часов	15 % от лекционных часов
курсовая работа	-	-
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12	24
– Промежуточная аттестация обучающегося (зачет/экзамен) (всего часов по учебному плану):	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа						
		лек.	сем.	практ.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Методы исследования как основа психолого-педагогической компетентности								
Тема 1. Теоретические основы	3	1	-	1	-	1	Текущий контроль знаний,	

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане

психолого-педагогической деятельности							оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 2. Психолого-педагогическая ситуация и педагогическая задача	5	1	-	2	-	2	Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 3. Эмпирическое исследование и его методы	5	1	-	2	-	2	Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 2. Методы воздействия как основа педагогического мастерства								
Тема 4. Аудитория и ее характеристики	2	-	-	1	-	1	Текущий контроль знаний	
Тема 5. Групповые методы работы	5	1	-	2	-	2	Текущий контроль знаний	
Тема 6. Активные и интерактивные методы образовательной работы	4	1	-	2	-	1	Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 3. Методы саморегуляции как основа психического здоровья								
Тема 7. Психодиагностика и ее методы	4	1	-	2	-	1	Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 8. Критические ситуации и их преодоление	4	1	-	2	-	1	Текущий контроль знаний, оценка за уча-	

ние							стие в практи- ческом заня- тии, проверка выполнения самостоятель- ной работы	
Тема 9. Стил саморегуляци его формирова- ние	4	1	-	2	-	1	Текущий кон- троль знаний	
Зачет в 1 сем.	-							
Всего по дисциплине	36	8	-	16	-	12		

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежу- точной аттеста- ции (по семест- рам)
		Контактная работа							
		лек.	сем.	практ.	инд.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Раздел 1. Методы исследования как основа психолого-педагогической компетентности									
Тема 1. Теорети- ческие основы психолого- педагогической деятельности	4	1	-	1	-	2	Текущий кон- троль знаний, оценка за уча- стие в практи- ческом заня- тии, проверка выполнения самостоятель- ной работы		
Тема 2. Психоло- го- педагогическая ситуация и педа- гогическая зада- ча	4	-	-	1	-	3	Текущий кон- троль знаний, оценка за уча- стие в практи- ческом заня- тии, проверка выполнения самостоятель- ной работы		
Тема 3. Эмпири- ческое исследо- вание и его ме- тоды	4	1	-	-	-	3	Текущий кон- троль знаний, оценка за уча- стие в практи- ческом заня- тии, проверка выполнения самостоятель- ной работы		
Раздел 2. Методы воздействия как основа педагогического мастерства									
Тема 4. Аудито-	3	-	-	1	-	2	Текущий кон-		

рия и ее характеристики							троль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 5. Групповые методы работы	4	-	-	1	-	3	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 6. Активные и интерактивные методы образовательной работы	4	-	-	1	-	3	Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 3. Методы саморегуляции как основа психического здоровья								
Тема 7. Психодиагностика и ее методы	4	-	-	1	-	3	Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 8. Критические ситуации и их преодоление	5	1	-	1	-	3	Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 9. Стиль саморегуляции его формирование	4	1	-	1	-	2	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Зачет в 5 сем.	-							
Всего по дисциплине	36	4	-	8	-	24		

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций					Общее кол-во компетенций
		УК-6	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-2	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Методы исследования как основа психолого-педагогической компетентности							
Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности	3	+	+	+	+	+	5
Тема 2. Психолого-педагогическая ситуация и педагогическая задача	5	+	+	+	+	+	5
Тема 3. Эмпирическое исследование и его методы	5	+	+	+	+	+	5
Раздел 2. Методы воздействия как основа педагогического мастерства							
Тема 4. Аудитория и ее характеристики	2	+	+	+	+	+	5
Тема 5. Групповые методы работы	5	+	+	+	+	+	5
Тема 6. Активные и интерактивные методы образовательной работы	4	+	+	+	+	+	5
Раздел 3. Методы саморегуляции как основа психического здоровья							
Тема 7. Психодиагностика и ее методы	4	+	+	+	+	+	5
Тема 8. Критические ситуации и их преодоление	4	+	+	+	+	+	5
Тема 9. Стиль саморегуляции его формирование	4	+	+	+	+	+	5
Всего по дисциплине	36	9	9	9	9	9	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методы исследования как основа психолого-педагогической компетентности*Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности*

Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач. Предмет, задачи и функции психологической и педагогической деятельности. Структура психолого-педагогической деятельности: мотивы, способы и приемы, цель и результат.

Тема 2. Психолого-педагогическая ситуация и педагогическая задача.

Основные этапы в решение психолого-педагогических задач. Профессиональное мышление педагога как процесс непрерывного решения задач (Кузьмина Н. В., Кулюткин Ю. Н., Осипова Е. К. и др.). Психолого-педагогическая задача как модель проблемной ситуации. Особенности работы с «проблемными» учащимися. Решение частных задач: сбор и обработка информации, поиск решения при помощи механизмов анализирования, систематизирования, обобщения. Результаты решения – планы

готовые к реализации. Решение задач по устранению резких отклонений в управляемых процессах.

Тема 3. Эмпирическое исследование и его методы.

Понятие об эмпирическом знании. Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение. Получение информации эмпирическим методом. Научные факты эмпирического исследования.

Раздел 2. Методы воздействия как основа педагогического мастерства

Тема 4. Аудитория и ее характеристики.

Понятия об аудитории. Параметры анализа аудитории. Характеристика аудиторий. Типы поведения по отношению к аудитории. Формы и методы изучения аудитории

Тема 5. Групповые методы работы.

Группа и групповые феномены. Виды групповых методов работы. Основные принципы и условия проведения групповых работ.

Тема 6. Активные и интерактивные методы образовательной работы.

Классификация и структура методов образовательной работы. Активные и интерактивные методы и технологии образовательной работы. Особенности выбора образовательных технологий.

Раздел 3. Методы саморегуляции как основа психического здоровья

Тема 7. Психодиагностика и ее методы.

Общее представление о психодиагностике. Области применения психодиагностики и ее основные задачи. Структура психодиагностического процесса. Методы психодиагностики, их классификация.

Тема 8. Критические ситуации и их преодоление.

Критические жизненные ситуации: стресс, конфликт, кризис. Виды конфликтов. Причины их возникновения, особенности протекания. Понятие кризиса. Критические жизненные ситуации: общая характеристика. Жизненный цикл и возрастные проявления кризиса по Э. Эриксону. Экзистенциальные кризисные ситуации. Защитные механизмы личности и неврозы. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов: стратегии и тактики. Развитие навыков эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений. Самоконтроль как одно из условий успешного поведения в конфликте.

Тема 9. Стиль саморегуляции его формирование.

Понятие «саморегуляции» и его психологический смысл. Основные подходы к изучению проблемы саморегуляции. Функциональные звенья процесса саморегуляции. Стилиевые особенности саморегуляции. Понятие конфликта. Типология конфликтов. Предконфликтная стадия

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях и практических занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

иметь следующие навыки и опыт деятельности:

– планирование самостоятельной работы;

– соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
Раздел 1. Методы исследования как основа психолого-педагогической компетентности			
Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности	Работа с первоисточниками, составление интеллектуальных карт. Самостоятельная работа № 1	1	Конспекты, карты памяти, участие в практическом занятии
Тема 2. Психолого-педагогическая ситуация и педагогическая задача	Подбор и изучение литературы, составление интеллектуальных карт, сбор эмпирического материала, его анализ. Самостоятельная работа № 2	2	Конспекты, карты памяти, участие в практическом занятии
Тема 3. Эмпирическое исследование и его методы	Подбор и изучение литературы, составление плана исследования, обоснование выбора методов исследования. Самостоятельная работа № 3	2	Конспекты, карты памяти, участие в практическом занятии
Раздел 2. Методы воздействия как основа педагогического мастерства			
Тема 4. Аудитория и ее характеристики	Работа с первоисточниками, составление интеллектуальных карт, составление возрастных характеристик. Самостоятельная работа № 4	1	Конспекты, карты памяти, участие в практическом занятии
Тема 5. Групповые методы работы	Подбор и изучение литературы, составление групповой характеристики, обоснование методов групповой работы. Самостоятельная работа № 5	2	Конспекты, карты памяти, участие в практическом занятии
Тема 6. Активные и интерактивные методы образовательной работы	Работа с первоисточниками, составление интеллектуальных карт, обоснование классификации методов. Самостоятельная работа № 6	1	Конспекты, карты памяти, участие в практическом занятии
Раздел 3. Методы саморегуляции как основа психического здоровья			
Тема 7. Психодиагностика и ее методы	Подбор и изучение литературы, выбор методов и их обоснование, составление интеллектуальных карт.	1	Конспекты, карты памяти, участие в практическом занятии

	Самостоятельная работа № 7		нятии
Тема 8. Критические ситуации и их преодоление	Анализ фактов внутреннего опыта - переживаний, воспоминаний, волевых побуждений. Оформление анализа в виде эссе. Самостоятельная работа № 8	1	Конспекты, карты памяти, участие в практическом занятии
Тема 9. Стиль саморегуляции его формирование	Тестирование, анализ полученных результатов, подготовка рекомендаций. Самостоятельная работа № 9	1	Конспекты, карты памяти, участие в практическом занятии

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1.

Тема «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности»

Цель данной темы – сформировать представление о сущности и специфике психолого-педагогической деятельности, понимании ее составляющих.

Задание: основой для самостоятельной работы является изучение учебной литературы по проблеме и составление интеллектуальных карт. Основными вопросами для них выступают: педагогическая деятельность, ее характеристики; связь педагогики и психологии, обусловленность результатов педагогической деятельности психическими процессами, свойствами, состояниями и отношениями.

Самостоятельная работа № 2.

Тема «Психолого-педагогическая ситуация и педагогическая задача»

Цель данной темы – освоение знания, необходимого для постановки и решения педагогических задач, понимания условий их осуществления.

Задание: основой для самостоятельной работы является работа с учебной литературой: выявление компонентов педагогической задачи, обозначение условий ее решения, вычленение психологических аспектов успешного решения педагогической задачи. Целостное представление по данной теме должно найти отражение в создании соответствующей интеллектуальной карты.

Самостоятельная работа № 3.

Тема «Эмпирическое исследование и его методы»

Цель работы – формирование представления об исследовании и методах его осуществления.

Задание: основой для самостоятельной работы является работа с литературой. На основе изученной литературы необходимо выбрать тему из предложенных в п.6 РПД «Психолого-педагогический практикум». По выбранной теме составить Программу исследования:

- методологический раздел;
- процедурный раздел;
- прописать этапы исследования;

- обосновать выбор методов исследования.

*Самостоятельная работа № 4.
Тема «Аудитория и ее характеристики»*

Цель работы – овладение системой методов изучения аудитории, представление о ее типах. Знание возрастных характеристик и выбор на их основе методов воздействия.

Задание: основой работы является учебная литература, в том числе пособия по возрастной психологии, на их основе следует составить краткие характеристики определенных возрастных стадий.

*Самостоятельная работа № 5.
Тема «Групповые методы работы»*

Цель работы – формирование представления о методах воздействия в работе с группой, методах ее изучения и знакомство с активными методами групповой психологической работы.

Задание: основой работы является учебная литература, в том числе по социальной психологии, в частности такие ее разделы, как групповые процессы. Следует выделить вопросы, связанные с коммуникативными процессами в группе и способами их управления, показать их суть и сравнить разные модели управления.

*Самостоятельная работа № 6.
Тема «Активные и интерактивные формы образовательной работы»*

Цель работы: формирование представлений о современных методах и форм образовательной работы, обеспечивающих активизацию познавательных процессов обучающихся и их реализацию в процессе групповой деятельности.

Задание: на основе изученной литературы составить краткие характеристики интерактивных технологий и приемом активизации групповой деятельности. Обозначить их адресное использование. Проанализировать собственный опыт участия в активных и интерактивных формах групповой деятельности.

*Самостоятельная работа № 7.
Тема «Психодиагностика и ее методы»*

Цель работы: формирование системы знания о методах, техниках и приемах изучения личности и организации, позволяющих в сравнительно короткие сроки получить представление о ресурсах, проблемах, и возможностях инициировать позитивные изменения и мобилизовать силы для их проведения.

Задание: на основе изученной литературы составить карту методов, используемых по основным направлениям:

- проблемы;
- ресурсы;
- позитивные изменения.

*Самостоятельная работа № 8.
Тема «Критические ситуации и их преодоление»*

Цель работы: формирование представления о профессиональных и личностных сложных ситуациях и способах поведения в них.

Задание: на основе изученной литературы составить интеллектуальные карты, отражающие целостное представление разного типа ситуациях. Используя методы психодиагностики, определить свой тип поведения в критических ситуациях, уровень стрессоустойчивости.

*Самостоятельная работа №9.
Тема «Стиль саморегуляции и его формирование»*

Цель работы: формирование представления о психологической компетентности современного специалиста.

Задание: на основе изученной литературы, используя методы психодиагностики, определить защитные механизмы «снижения тревоги» и составить программу психологической самопомощи.

**5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой
для самостоятельной работы**

Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
Интернет, необходимых для самостоятельной работы**

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал.
www.gramota.ru – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

www.study.ru – Языковой сайт.
www.twirpx.com/ – Все для студента.

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Методы исследования как основа психолого-педагогической компетентности			
Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	<i>знания:</i> форм, методов, средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса на уровне воспроизведения	– Самостоятельная работа № 1. Тема «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности» – Практическая работа № 1. Тема «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности»
		<i>умения:</i> описывать формы, методы, средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> распознавать формы, методы, средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса	
	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	<i>знания:</i> качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях на уровне воспроизведения	
Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)		<i>умения:</i> описывать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> распознавать качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	
		<i>знания:</i> структуры исследовательского коллектива в области педагогических наук на уровне воспроизведения	
Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проекти-		<i>умения:</i> описывать структуру исследовательского коллектива в области педагогических наук	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять структуру исследовательского коллектива в области педагогических наук	
		<i>знания:</i> форм, методов и средств моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса на уровне воспроизведения	

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
	<p>ровать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)</p>	<p><i>умения:</i> перечислять формы, методы и средства моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> распознавать формы, методы и средства моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса</p>	
	<p>Обобщение опыта социальных организаций и построение программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения (ПК-2)</p>	<p><i>знания:</i> способов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> описывать способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> приводить примеры способов разработки и научного обоснования программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения</p>	
<p>Тема 2. Психолого-педагогическая ситуация и педагогическая задача</p>	<p>Те же</p>	<p>Те же</p>	<p>– Самостоятельная работа № 2. Тема «Психолого-педагогическая ситуация и педагогическая задача»</p> <p>– Практическая работа № 2. Тема «Психолого-педагогическая ситуация и педагогическая задача»</p>

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
Тема 3. Эмпирическое исследование и его методы	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 3. Тема «Эмпирическое исследование и его методы» – Практическая работа № 3. Тема «Эмпирическое исследование и его методы»
Раздел 2. Методы воздействия как основа педагогического мастерства			
Тема 4. Аудитория и ее характеристики	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 4. Тема «Аудитория и ее характеристики» – Практическая работа № 4. Тема «Аудитория и ее характеристики»
Тема 5. Групповые методы работы	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 5. Тема «Групповые методы работы» – Практическая работа № 5. Тема «Групповые методы работы»
Тема 6. Активные и интерактивные методы образовательной работы	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 6. Тема «Активные и интерактивные методы образовательной работы» – Практическая работа № 6. Тема «Активные и интерактивные методы образовательной работы»

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
Раздел 3. Методы саморегуляции как основа психического здоровья			
Тема 7. Психодиагностика и ее методы	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 7. Тема «Психодиагностика и ее методы» – Практическая работа № 7. Тема «Психодиагностика и ее методы»
Тема 8. Критические ситуации и их преодоление	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 8. Тема «Критические ситуации и их преодоление» – Практическая работа № 8. Тема «Критические ситуации и их преодоление»
Тема 9. Стиль саморегуляции его формирование	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 8. Тема «Стиль саморегуляции его формирование» – Практическая работа № 8. Тема «Стиль саморегуляции его формирование»

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Методы исследования как основа психолого-педагогической компетентности			
Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального	знания: форм, методов, средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического про-	– Вопросы к зачету 1 семестра: № теоретических вопросов:

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
деятельности	и личностного развития (УК-6)	<p>цесса на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> описывать формы, методы, средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> распознавать формы, методы, средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса</p>	1 Практико-ориентированные задания 1,2
	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	<p><i>знания:</i> качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> описывать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> распознавать качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях</p>	
	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)	<p><i>знания:</i> структуры исследовательского коллектива в области педагогических наук на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> описывать структуру исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять структуру исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	
	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)	<p><i>знания:</i> форм, методов и средств моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> перечислять формы, методы и средства моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> распознавать формы, методы и средства моделирования,</p>	

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
		осуществления и оценивания образовательного процесса	
	Обобщение опыта социальных организаций и построение программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения (ПК-2)	<p><i>знания:</i> способов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> описывать способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> приводить примеры способов разработки и научного обоснования программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения</p>	
Тема 2. Психолого-педагогическая ситуация и педагогическая задача	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 1 семестра: № теоретических вопросов: 3 Практико-ориентированные задания 1,2
Тема 3. Эмпирическое исследование и его методы	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 1 семестра: № теоретических вопросов: 2, 4-16 Практико-ориентированные задания 1,2
Раздел 2. Методы воздействия как основа педагогического мастерства			
Тема 4. Аудитория и ее характеристики	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 1 семестра: № теоретических вопросов: 4-16 Практико-ориентированные задания 1,2

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
Тема 5. Групповые методы работы	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 1 семестра: № теоретических вопросов: 15 Практико-ориентированные задания 1,2
Тема 6. Активные и интерактивные методы образовательной работы	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 1 семестра: № теоретических вопросов: 17–20 Практико-ориентированные задания 1,2
Раздел 3. Методы саморегуляции как основа психического здоровья			
Тема 7. Психодиагностика и ее методы	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 1 семестра: № теоретических вопросов: 21–27 Практико-ориентированные задания 1,2
Тема 8. Критические ситуации и их преодоление	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 1 семестра: № теоретических вопросов: 28–32 Практико-ориентированные задания 1,2
Тема 9. Стиль саморегуляции его формирование	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 1 семестра: № теоретических вопросов: 33–36 Практико-ориентированные задания 1,2

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания уровня сформированности ком-	Формы контроля
---	--	----------------

(пороговый уровень)	петенций	
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности	Описывает современную естественнонаучную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности	диагностические: входное тестирование, самоанализ, опрос
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
Знания: современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Приводит примеры современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Активная учебная лекция; практические занятия, самостоятельная работа: устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам); письменная работа (типовые задания); самостоятельное решение контрольных (типовых) заданий и т. д.
о науке в практико ориентированной педагогической деятельности	Расширяет знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности	
особенностей организаций и построения программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения	Иллюстрирует особенности организации и построения программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения	
способов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения	Знает способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения на уровне воспроизведения	
Умения: давать оценку современным образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Объяснять использование современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	
использовать теоретические знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности	Применяет теоретические знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности	
проектировать построение программ, технологий развития личности и поддержки	Редактирует построение программ, технологий развития личности и поддерж-	

различных категорий социально-демографических групп населения	ки различных категорий социально-демографических групп населения	
описывать способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения	описывает способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения	
Навыки: планировать использование современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Оценивает использование современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	
обосновывать использование теоретических знаний о науке в практико ориентированной педагогической деятельности	Анализирует использование теоретических знаний о науке в практико ориентированной педагогической деятельности	
приводить примеры построения программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения	Рассуждает о способах построения программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения	
приводить примеры способов разработки и научного обоснования программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения	приводит примеры способов разработки и научного обоснования программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
Знания: современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Приводит примеры современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Зачет: – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – выполнение практико-ориентированных заданий на уровне понимания.
о науке в практико ориентированной педагогической деятельности	Расширяет знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности	
особенностей организаций и построения программ, техно-	Иллюстрирует особенности организации и построения	

логий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения	программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения	
способов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения	Знает способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения на уровне воспроизведения	
Умения: давать оценку современным образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Объясняет использование современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	
использовать теоретические знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности	Применяет теоретические знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности	
проектировать построение программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения	Редактирует построение программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения	
описывать способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения	описывает способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения	
Навыки: планировать использование современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Оценивает использование современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	
обосновывать использование теоретических знаний о науке в практико ориентированной педагогической деятельности	Анализирует использование теоретических знаний о науке в практико ориентированной педагогической деятельности	
приводить примеры построения	Рассуждает о способах построения	

ния программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения	строения программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения	
приводить примеры способов разработки и научного обоснования программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения	приводит примеры способов разработки и научного обоснования программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения	

Формы контроля для продвинутого уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; практические занятия; самостоятельная работа:** устный опрос (продвинутый уровень, например дискуссия, или опережающий); письменная работа (творческая); самостоятельное решение контрольных (вариативных, разноуровневых) заданий; защита и презентация результатов работ и т. д.;

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет** (ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практико-ориентированных заданий на уровне анализа). Корректное использование опубликованных источников и электронных ресурсов; высокий уровень оформления работы, соответствующий требованиям методических указаний.

Формы контроля для повышенного уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; практические занятия; самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера); творческие ситуативные задания (индивидуальные и групповые);

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет** (ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практико-ориентированных заданий на уровне интерпретации и оценки). Корректное использование опубликованных источников и электронных ресурсов; высокий уровень оформления работы, соответствующий требованиям методических указаний.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете (пятибалльная система)

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
-----------------------------	---------------------------------------

Зачтено	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико ориентированных ситуациях.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико ориентированных задач.</p>
Не зачтено	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания Практическое задание (задачи)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 11

**Материалы, необходимые для оценки знаний
(примерные теоретические вопросы)
к зачету**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Сущность педагогической деятельности. Связь педагогики и психологии как основа осуществления педагогической деятельности	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
2.	Психолого-педагогическое исследование, его организация и осуществление	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
3.	Педагогическая задача как единица педагогической деятельности	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
4.	Познавательные процессы и их психологические характеристики. Методы изучения	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
5.	Психологические состояния, психологические свойства и отношения. Их проявление в педагогической деятельности. Методы диагностики	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
6.	Исследование как специфическая человеческая деятельность. Теоретическое и эмпирическое исследование	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
7.	Методы исследования. Классификация методов исследования	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
8.	Количественные и качественные методы исследования. Специфика их использования	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
9.	Программа исследования. Основные этапы исследования	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
10.	Возрастные особенности и их учет в осуществлении деятельности. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Понятие ведущего вида деятельности	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
11.	Индивидуально-психологические особенности и их проявления в процессе осуществления деятельности. Диагностика индивидуальных особенностей	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
12.	Методы социально-психологического воздействия. Исследовательская, диагностическая и воздействующая направленность ме-	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,

	тогда	ПК-2
13.	Коммуникативная компетентность. Процессы коммуникации в групповых методах	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
14.	Модератор, требования к личности модератора	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
15.	Фасилитатор, особенности его работы с группой	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
16.	Консультант, основные методы его работы с группой	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
17.	Активные формы как основа «принятия знания и его переработки». Циклическая четырехступенчатая модель обучения и переработки человеком новой информации Д. Колба	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
18.	Методы тренинговой работы	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
19.	Дискуссия. Дебаты. Мозговой штурм	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
20.	Методы групповой оценки	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
21.	Психодиагностика и области ее практического применения	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
22.	Системный психологический портрет личности	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
23.	Диагностика познавательных процессов. Сильные и слабые стороны интеллекта	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
24.	Креативная составляющая личности. Методы ее формирования	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
25.	Продукт творчества и его характеристики. Методы ее оценки	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
26.	Профессиональные стрессы и конфликты. Синдром опустошения	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
27.	Общение по телефону и Интернету. Стереотипы общения	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
28.	Стресс и его причины. Стресс, невроз, фобии	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
29.	Кризисные, экстремальные и чрезвычайные ситуации	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
30.	Типы личности и модели поведения в нестандартных ситуациях	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,

		ПК-2
31.	Психологическая компетентность и ее составляющие. Стратегии реагирования на стрессогенные ситуации	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
32.	Основные защитные механизмы «снижения тревоги». Оценка их эффективности	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
33.	Основные методы психической регуляции и саморегуляции. Владение и переживание	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
34.	Моббинг и пути его преодоления	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
35.	Психотерапевтические техники и технологии	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
36.	Психологическая самопомощь. Формирование собственного стиля саморегуляции	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Анализ текста первоисточника (согласно номера экзаменационного билета)	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5; ПК-2
2	Решение педагогической задачи	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5; ПК-2

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1.

Тема «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности»

(1 час) УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность педагогической деятельности

2. Психологические аспекты осуществления педагогической деятельности
3. Критерии оценки результатов психолого-педагогической деятельности
4. Исследовательская деятельность и условия ее эффективного осуществления

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см.п.7.2)

Практическая работа № 2.

Тема «Психолого-педагогическая ситуация и педагогическая задача»
(2 часа) УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая задача как единица педагогической деятельности
2. Психолого-педагогическая ситуация как основа решения педагогической задачи
3. Психологические состояния, психологические свойства и отношения
4. Психические познавательные процессы и их характеристики

Рекомендуемая литература:

1. Основная литература к семинару (см. п. 7.1).
2. Дополнительная литература к семинару (см.п.7.2)

Практическая работа № 3.

Тема «Эмпирическое исследование и его методы»
(2 часа) УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2

Вопросы для обсуждения:

1. Программа исследования
2. Методологический раздел программы
3. Процедурный раздел программы
4. Количественные и качественные методы исследования. Специфика их применения

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см.п.7.2):

1. Гараева, Е. А. Организация исследовательской работы бакалавров : учеб. пособие / Е.А. Гараева. – Оренбург : ОГУ, 2012 // Руконт: национальный цифровой ресурс. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru/efd/187876?children=0>
2. Дуранов, М. Е. Педагогический процесс и педагогическая деятельность : проблемы, исследование и организация [Текст] : монография/М. Е. Дуранов. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 365 с.

Практическая работа № 4.

Тема «Аудитория и ее характеристики»
(проходит в форме дискуссии)
(1 час) УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональные сообщества, субкультурные общности, формальные группы, возрастные группы
2. Возрастные особенности и их учет в психолого-педагогической деятельности

3. Индивидуально-психологические особенности и их проявление в процессе осуществления деятельности
 4. Методы изучения аудитории
- Рекомендуемая литература:
Основная литература к семинару (см. п. 7.1).
Дополнительная литература к семинару (см.п.7.2)

Практическая работа № 5.
Тема «Групповые методы работы»
(проходит в форме дискуссии)
(2 часа) УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2

1. Вопросы для обсуждения:
 2. Методы психологического воздействия
 3. Коммуникативная компетентность и процессы коммуникации в групповых методах
 4. Консультант – основные методы работы с группой
 5. Модератор – требования к личности
 6. Фалиситатор – особенности работы с группой
- Рекомендуемая литература:
Основная литература к семинару (см. п. 7.1).
Дополнительная литература к семинару (см.п.7.2)

Практическая работа № 6.
Тема «Активные и интерактивные формы образовательной работы»
(проходит в форме дискуссии)
(2 часа) УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2

- Вопросы для обсуждения:
1. Реализация принципа активности и сознательности в психолого-педагогической деятельности
 2. Активные формы как основа «принятия знания и его переработки»
 3. Циклическая модель обучения и переработки новой информации Д. Колба
 4. Возможности тренинговой работы и ее методы. Воркшоп, или педагогическая мастерская
 5. Публичное выступление как форма воздействия на аудиторию и способ ее активизации
- Рекомендуемая литература:
Основная литература к семинару (см. п. 7.1).
Дополнительная литература к семинару (см.п.7.2)
1. Профи. Вып. 7 : Активные и интерактивные формы обучения: сб. метод. материалов / сост. : Г. М. Каченя, Н. Н. Штолер, К. Л. Япринцева; авт.предисл. Г. М. Каченя; под ред. С. В. Буцыка ; Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2011.- 130.
 2. Каченя, Г. М. Тренинг личностного роста в структуре учебного процесса / Г. М. Каченя // Единое социокультурное пространство: теоретические и управленческо-технологические проблемы: материалы междунар. науч.-практ. конф. / Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2009. – С. 126–131.
 3. Каченя, Г. М. Современные формы образовательной работы в вузе / Г. М. Каченя // Культура – искусство – образование : единство теории и практики: материалы XXXI науч.-практ. конф. проф.-преподават. состава академии / ЧГАКИ. Челябинск, 2010. – С. 221 – 228.

4. Каченя, Г. М. Дискуссионный студенческий клуб как форма диалога с молодежной аудиторией: трансляция духовно-нравственного опыта / Г. М. Каченя // Духовно-нравственная культура России: православное наследие : материалы Всерос. науч.-практ. конф. IX Славянский научный собор «Урал. Православие, Культура» / сост. И. Н. Морозова; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2011. – С. 181–185.

Практическая работа № 7.

Тема «Психодиагностика и ее методы»
(2 часа) УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2

Вопросы для обсуждения:

1. Психодиагностика как самостоятельное направление в психологической науке
2. Основные сферы приложения психодиагностики
3. Инструментарий психодиагностики. Специфика его выбора. Условия его применения
4. Диагностика познавательных процессов

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см.п.7.2)

1. Моросанова, В. И. Развитие теории осознанной саморегуляции : дифференциальный подход [Текст] / В. И. Моросанова // Вопросы психологии : научный журнал. – Май-Июнь 2011 (№ 3). – С. 132–144. – ISSN 0042-8841
2. Моросанова, В. И. Новая версия опросника «Стиль саморегуляции поведения – ССПМ» [Текст] / В. И. Моросанова, Н. Г. Кондратюк // Вопросы психологии : научный журнал. – Январь-Февраль 2011 (№ 1). – С. 137–145. – ISSN 0042-8841
3. Климчук, В. А. Моделирование жизненного пути с помощью каузометрии, многомерного шкалирования и кластерного анализа [Текст] / В. А. Климчук // Вопросы психологии : научный журнал. – Май-Июнь 2010 (№3). – С. 113–120. – ISSN 0042-8841
4. Моросанова, В. И. Дифференциальный подход к психической саморегуляции : исследование действий профессионала [Текст] / В. И. Моросанова // Психологический журнал. – Май-Июнь 2012 Т. 11, № 3). – С. 98–111. – ISSN 0205-9592

Практическая работа № 8.

Тема «Критические ситуации и их преодоление»
(проходит в форме дискуссии)
(2 часа) УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2

Вопросы для обсуждения:

1. Критическая ситуация. Кризис. Чрезвычайная ситуация. Экстремальная ситуация
2. Стресс, невроз, фобии
3. Профессиональные стрессы и конфликты, Синдром опустошения
4. Типы личности и модели поведения в нестандартных ситуациях

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см.п.7.2)

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста [Текст] : учебное пособие / Д. М. Рамендик.- М.: Форум: Интра-М, 2008. – 176 с. – (Профессиональное образование)
2. Юревич, А. В. Нравственное состояние современного российского образования [Текст] / А. В. Юревич // Психологический журнал. – Май-Июнь 2009 (Т. 30, № 3). – С. 107–118.- ISSN 0205-9592
3. Осипова, Н. Агрессия, адаптация и психическое здоровье личности [Текст] / Н. Н. Осипова // Психологический журнал. – 2010 (№5). – С. 60–67. – ISSN 1561-2457
4. Тарабрина, Н. Б. Психическое здоровье населения России : актуальные проблемы и задачи [Текст] : V съезд РПО : Симпозиум / Н. В. Тарабрина, А. Б. Холмогорова, О. Д. Пуговкина // Психологический журнал. – Ноябрь-Декабрь 2012 (Т. 33, №6). – С. 102–107. – ISSN 0205-9592

Практическая работа № 9.

Тема «Стиль саморегуляции и его формирование»

(проходит в форме дискуссии)

(2 часа) УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая компетентность
2. Совладание и переживание. Стили реагирования на стрессовые ситуации
3. Моббинг и пути его преодоления
4. Психотерапевтические техники и технологии
5. Личный иммунитет безопасности

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см.п.7.2)

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых / индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания в учебном процессе не используются.

6.3.4.6. Контрольная работа для обучающихся по заочной форме обучения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе ос-

воения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

2. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета, экзамена). Обучающийся должен:

– принимать участие в практических занятиях;

– своевременно и качественно выполнять практические работы;

– своевременно выполнять самостоятельные задания.

3. Во время промежуточной аттестации используются:

– бланки билетов (установленного образца);

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;

– описание шкал оценивания;

– справочные, методические и иные материалы.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ²

7.1. Основная учебная литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 283 с.
2. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие. [Электронный ресурс] / Л. В. Халяпина. — Ставрополь : изд-во СКФУ, 2015. — 126 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/578842>

7.2. Дополнительная литература

3. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – Москва : Академия, 2006. – 288 с.
4. Габай, Т. В. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающ. по направл. и спец. Психологии / Т. В. Габай. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2008. – 240 с.

² Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5. Давыдов, В. В. Лекции по педагогической психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающ. по пед. спец. / В. В. Давыдов. – Москва : Академия, 2006. – 224 с.
6. Десяева, Н. Д. Культура речи педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающ. по пед. спец. / Н. Д. Десяева, Т. А. Лебедева, Л. В. Ассуирова. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2006. – 192 с.
7. Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).
8. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Р. А. Литвак, Е. В. Криницына, Челяб. гос. акад. культуры и искусств. — Челябинск : ЧГАКИ, 2011. — 276 с. — ISBN 978-5-94839-366-7. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/192279>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ (ДАЛЕЕ – СЕТЬ ИНТЕРНЕТ), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Афанасьева Е.Д., Борисова Л.Г. Инновационная культура педагогов // Информационно-методический и дидактический журнал [сайт]. – URL: http://www.image.websib.ru/05/text_article.htm?237

Батулин С.О. Современные инновационные технологии в школьном образовании. – URL: www.sch130.nsc.ru/people/staff/soviet/BaturinSO_170308.rtf

Богуславская И.Г. Инновационная деятельность как условие развития личности. – URL: <http://www.rusedu.info/Article752.html>

Волов В.Т. Инновационные принципы системы образования. – URL: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1195049350&archive=1195938639&start_from=&ucat=&

Волынкина М.В. О месте инноваций в образовании // Центр развития инноваций: [сайт] / Ин-т гуманитар. образования. – URL: <http://www.innovatika.ru/bibl/st2.html>

Герасимов Г.И., Илюхина Л.В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы // Рос. Гуманит. Интернет-университет [сайт]. – URL: <http://www.vusnet.ru/biblio/archive/gerasimov>

Гребенюк О.С. Педагогические технологии и инновации. – URL: <http://www.bestreferat.ru/referat-98226.html>

Диканская Н.Н., Диканский А.Ю. Информационная поддержка инновационных процессов в образовании. – URL: <http://conf.stavsu.ru/WordDocs/198.doc>

Инновации в образовании: Выступления участников VII-й Всероссийской дистанционной августовской научно-практической конференции // Центр дистанционного образования «Эйдос»: [сайт]. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm>

Инновации в образовании: специализированный образовательный портал. – <http://sinncom.ru/>

Инновации и образование: сб. материалов конф. / ред. Ю.Н. Солонин [и др.]; С.-Петербург. филос. о-во. – СПб., 2003. – 528 с. // web-кафедра филос. антропологии. – URL: <http://anthropology.ru/ru/texts/gathered/educinnov>

Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия. – URL: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193231110&archive=1195596940&start_from=&ucat=&

Новикова Т. Условия эффективности инноваций: зарубежный опыт и российская практика // Школа: день за днем: педагогический альманах. – URL: <http://www.den-zadnem.ru/page.php?article=385>

НОЦ «Институт инноваций в образовании» // Томский государственный университет [сайт]. – URL: http://www.tsu.ru/webdesign/tsu/core.nsf/structurl/education_innedu

Окушева Г.А. Управление педагогическими системами: инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация // Томский государственный педагогический университет: [сайт]. – URL: <http://www.tspu.ru/students/1/innovac1.htm>

Организация и проведение мастер-классов. Методические рекомендации / Сост. А.В. Машуков, под ред. А.Г. Обоскалова. – Челябинск, 2007. – URL: www.ipk74.ru/files/raznoe/master-klass.doc

Основы инновационно-технологического менеджмента // Сетевой Ресурсный Центр менеджмента образования, науки и технологий. – URL: <http://nrc.edu.ru/index.html>

Перекрестова Т.С. Разработка и реализация инновационной методической системы учителя // Интернет журнал СахГУ «Наука, образование, общество» [сайт]. – URL: <http://journal.sakhgu.ru/work.php?id=25>

Петракова Т.И.: Инновационные процессы в педагогике. Православная школа как инновационная модель современного образования. – URL: <http://obrazovanie.viperson.ru/wind.php?ID=425435>

Погребная Т.В., А.В. Козлов А.В., О.В. Сидоркина.О.В. Новое поколение педагогических инноваций в контексте инновационного пути развития цивилизации // Вопросы интернет-образования. № 29. – URL: http://vio.fio.ru/vio_29/cd_site/Articles/art_1_5.htm

Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. – URL: <http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/c24/234>

Предложения по улучшению процедуры, организационной и содержательной схемы конкурсного отбора школ и учителей. – URL: www.school-net.ru/res_ru/0_hfile_445_1.doc

Предложения по формированию перечня и примерных программ по дисциплинам, способствующим формированию инновационной культуры выпускников вузов // Федеральный центр образовательного законодательства [сайт]. – URL: http://lexed.ru/pravo/notes/?blinov_march2006.html

Пузыревский В.Ю. Нужны ли образованию инновационные утопии? – URL: <http://www.epischool.edu.ru/article07.htm>

Рябова О.А., Жигулина Л.А. Приоритетный национальный проект, как условие формирования инновационных подходов в образовании // Вопросы интернет-образования. № 60. – URL: http://vio.fio.ru/vio_60/cd_site/Articles/art_2_7.htm

Сезень Т.А. Методические рекомендации по изучению и обобщению положительного педагогического опыта воспитательной работы в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования // Журнал «Воспитание. Личность. Профессия» [сайт]. – URL: <http://ripo.unibel.by/cvr/vlp/03/show.php?art=2&auth=sezen>

Семенов П.П. Развитие инновационного образовательного учреждения как открытого социально-воспитательного института (автореферат). – URL: <http://www.dissertation1.narod.ru/avtoreferats/avtoref12.htm>

Сластенин В., Исаев И. и др. Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации учителей / Педагогика: Учебное пособие // Библиотека ГУМЕР [сайт]. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/25.php

Слободчиков В.И. Инновации в образовании: основания и смысл // Городской экспертный совет по экспериментальной и инновационной деятельности в образовании: [сайт] / Департамент образования г. Москвы. –URL: <http://www.experiment-dom.ru/index.php?action=article&id=2>

Тодосийчук А. В. Проблемы и перспективы развития инновационной деятельности в образовании. – URL: http://www.bimbad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=765&binn_rubrik_pl_articles=172

Торгунская Н. Л. Личностное знание как механизм развития педагогических инноваций // Знание. Понимание. Умение: эл. журнал [сайт]. – URL: [http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/1\(2\)/Torgunskaja/](http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/1(2)/Torgunskaja/)

Файзуллина Г.З. Инновационные процессы в сфере образования (теоретический обзор). – URL: <http://2002.pedsovet.alledu.ru/files0/files1/files45/files333/docs/fai.doc>

Хван А.А. Психологическое обеспечение инноваций как понятие психологии образования // Психологическая наука и образование. 2008. №1.– URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2008/n1/Khvan.shtml>

Хуторской А.В. Педагогическая инноватика // Центр дистанционного образования «Эйдос»: [сайт]. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm>

<http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm> – Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Центр дистанционного образования «Эйдос»: [сайт].

http://www-old.shkp.ru/articles/270502_InnovScenar.htm – Щедровицкий П.Г. Инновационный сценарий для России // Школа культурной политики. Публикации П. Щедровицкого.

www.antropology.ru - «Web-кафедра философской антропологии»

www.auditorium.ru - портал «Auditorium»

www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»

www.gala-d.ru - «История педагогики»

www.ihtik.lib.ru - библиотека «Ихтика»

www.oim.ru - «Образование: исследовано в мире»

www.pedlib.ru - «Электронная педагогическая библиотека»

www.ug.ru - «Учительская газета»

<http://центр-логос.рф> – на сайте освещается основная деятельность центра, которая направлена на проведение международных, всероссийских научно-практических конференций по различным отраслям науки, выпуск научных периодических изданий, а также издание монографий;

<http://www.eor.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://www.npstoik.ru/vio/index.php> – Интернет-журнал «Вопросы Интернет Образования»;

<http://opensys.info> – Центр открытых систем;

<http://www.elw.ru> – Сайт журнала «e-Learning World»;

<http://www.kremlin.ru> – Президент России;

<http://www.rg.ru> – Российская газета;

<http://www.mon.gov.ru>, <http://edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.mschoools.ru> – школьная реформа;

<http://www.minobr74.ru> – Министерство образования и науки Челябинской области;

<http://www.i-exam.ru> – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> – Национальная электронная библиотека
<http://polpred.com/news> – Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье
<http://www.dslib.net> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;
<https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»;
<https://webofscience.com> – Web of Science.
<http://rucont.ru> – ЭБС «Руконт»
<http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Педагогика», «Инновации в образовании», «Вопросы психологии», «Мир психологии» (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в группе обучающихся.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля

Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения аспирантов.	Текущий (аттестация)
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Дискуссия, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Текущий
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Рабочая тетрадь (в рамках практического занятия или сам. работы)	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Текущий (в рамках сам. работы)
Творческое задание	Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках самостоятельной работы или практического занятия)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Психолого-педагогический практикум» используются сле-

дующие информационные технологии:

- MS Windows;
- офисные программы: Microsoft Office, Adobe Reader;
- программы для работы в Интернет: Skype, Mozilla Firefox, Google Chrome, ABBYY Fine Reader;
- специализированное ПО: Media Player Classic, Консультант плюс, Гарант, Irbis;
- Руконтекст: поиск текстовых заимствований;
- базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России. – Режим доступа: <http://www.dslib.net>
«Киберленинка» : научная электронная библиотека. – Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru>

E-library: научная электронная библиотека. – Режим доступа:
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://нэб.рф/>

Национальный открытый университет. – Режим доступа :<http://www.intuit.ru/>

Образовательный ресурс по AdobePhotoshop. – Режим доступа:
<http://photoshoplessons.ru/>

Росинформкультура: рос. система науч.-информ. обеспечения культур. деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>

Российская книжная палата. – Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/>

ФГУП НТЦ «Информрегистр». – Режим доступа:
<http://inforeg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya>

Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: <http://www.dslib.net>;

Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье. – Режим доступа:
<http://polpred.com/news>

ЭБС «Лань». – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>

ЭБС «Руконт». – Режим доступа: <http://rucont.ru>

ЭБС «iBooks». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Web of Science. – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

Scopus. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Практические занятия	Дискуссия, творческие задания	16
Всего из 24 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			16 часов

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины и в целом в учебном процессе составляет 66 % от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» для обучающихся составляют 66 % аудиторных занятий.

Практические занятия по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» для аспирантов составляют 33% аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Психолого-педагогический практикум» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2016-2017	Протокол № 2 от 14.09.2016	Выходные данные	Герб, наименование вуза, год,
		6.4. Методические материалы, определяющие....	Реквизиты нормативных актов, наименование журнала
		10 Перечень информационных технологий...	Дополнения и изменения в список лицензионного программного обеспечения и баз данных
2017-2018	Протокол № 1 от 12.09.2017	Р.7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы..., п.7.2 дополнительная литература	Раздел «Дополнительная литература»
		10 Перечень информационных технологий...	Дополнения и изменения в список лицензионного программного обеспечения и баз данных
2018-2019	Протокол № 1 от 31.08.2018	Р.7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы...	Обновлена дополнительная и основная литература
		10 Перечень информационных технологий...	Дополнения и изменения в список лицензионного программного обеспечения и баз данных
2019-2020	Протокол № 1 от 31.08.2019	п.7.2 дополнительная литература	Раздел «Дополнительная литература»
2020-2021	Протокол № 1 от 31.08.2020	6.4. Методические материалы, определяющие	Реквизиты нормативных актов, наименование журнала
2021-2022	Протокол № 1	Выходные	Наименование кафедры изменилось

	от 31.08.2021	данные	
2022-2023	Протокол № 1 от 31.08.2022	6.4. Методические материалы, определяющие	Реквизиты нормативных актов, наименование журнала
2023-2024	Протокол № 1 от 04.09.2023	п.7.2 дополнительная литература	Раздел «Дополнительная литература»

Учебное издание

Автор-составитель
Римма Алексеевна **Литвак**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
Программа подготовки: аспирантура
Направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 1 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 5 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а

Отпечатано в типографии ЧГИК