

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Рабочая программа дисциплины

Министерство культуры Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный институт культуры»

Кафедра педагогики и этнокультурного образования



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации Программа подготовки: аспирантура Направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная срок изучения — 1 семестр Форма обучения: заочная срок изучения — 5 семестр

Челябинск 2016

УДК 159.9(073) ББК 88.6я73 П86

П86

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Автор-составитель:

Р. А. Литвак доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования, профессор

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании кафедры педагогики и этнокультурного образования рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 2 от 15.09.2015

Экспертиза проведена 28.09.2015, акт № 2015 / ОПН

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Заседание кафедры	№ протокола, дата утверждения
2016-2017	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 14.09.2016
2017-2018	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 12.09.2017
2018-2019	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 31.08.2018
2019-2020	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 31.08.2019
2020-2021	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 31.08.2020
2021-2022	педагогики и этнокультурного образования	Протокол № 1 от 31.08.2021
2022-2023	педагогики и этнокультурного образования	Протокол № 1 от 31.08.2022
2023-2024	педагогики и этнокультурного образования	Протокол № 1 от 04.09.2023

Психолого-педагогический практикум: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, программа подготовки: аспирантура, направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь / авт.-сост. Р. А. Литвак, Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2016. – с. 49. – (ФГОС ВО аспирантура).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационнотелекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2016

Содержание

Аннотация	5
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с плани-	7
руемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	9
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных	10
занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	1.0
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по	20
дисциплине	
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения	40
дисциплины	
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходи-	40
мых для освоения дисциплины	
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	43
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образова-	45
тельного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и ин-	
формационных справочных систем и баз данных	
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образова-	46
тельного процесса по дисциплине	
12. Иные сведения и материалы	47
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	48

Аннотация

-	TC	E1 D 00 07 H
1	Код и название дисци-	Б1.В.02.06 Психолого-педагогический практикум
1	плины по учебному	
	плану	
2	Цель дисциплины:	овладение основами практико-ориентированной психолого-
		педагогической деятельностью с различными категориями людей
		в различных социальных условиях, формирование навыков прак-
		тического использования психолого-педагогических знаний.
3	Задачи дисциплины	- формировании прочных смысловых и деятельностных устано-
	заключаются в:	вок на практическое использование психолого-педагогических
		знаний;
		 закреплении сформированного категориального фундамента
		личностного (психолого-педагогического) отношения к своей
		профессиональной деятельности;
		профессиональной деятельности,овладении технологией психолого-педагогического проектиро-
		вания в условиях образовательных учреждений развивающего
		типа;
		- освоении на основе научных знаний и практических навыков
		консультационной работы по диагностике, решению психолого-
		педагогических задач;
		– формировании логико-познавательных умений;
		- совершенствовании умений и навыков исследовательской рабо-
		ты с первоисточниками и научно-педагогической литературой;
		- овладении основными методами и технологиями психолого-
		педагогической деятельности с различными категориями людей.
4	Коды формируемых	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5; ПК-2
	компетенций	
5	Планируемые резуль-	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приоб-
	таты обучения по дис-	рести:
	циплине (пороговый	знания:
	уровень)	– форм, методов, средств, обеспечивающих реализацию постав-
		ленных целей и задач психолого-педагогического процесса на
		уровне воспроизведения;
		- качественных и количественных методов в психологических и
		педагогических исследованиях на уровне воспроизведения;
		- структуры исследовательского коллектива в области педагоги-
		ческих наук на уровне воспроизведения;
		- форм, методов и средств моделирования, осуществления и оце-
		нивания образовательного процесса на уровне воспроизведения;
		 способов разработки программ, технологий развития личности
		и поддержки различных категорий социально-демографических
		групп населения;
		умения:
		– описывать формы, методы, средства, обеспечивающие реализа-
		цию поставленных целей и задач психолого-педагогического
		процесса;
		 – описывать качественные и количественные методы в психоло-
		гических и педагогических исследованиях;
		 пических и педагогических исследованиях, описывать структуру исследовательского коллектива в области
		2.7
		педагогических наук;
		– перечислять формы, методы и средства моделирования, осуще-
		ствления и оценивания образовательного процесса;
		– описывать способы разработки программ, технологий развития
		личности и поддержки различных категорий социально-

		демографических групп населения;
		навыки и (или) опыт деятельности:
		– распознавать формы, методы, средства, обеспечивающие реали-
		зацию поставленных целей и задач психолого-педагогического
		процесса;
		– распознавать качественных и количественных методов в психо-
		логических и педагогических исследованиях;
		– определять структуру исследовательского коллектива в области
		педагогических наук;
		– распознавать формы, методы и средства моделирования, осуще-
		ствления и оценивания образовательного процесса;
		– приводить примеры способов разработки и научного обоснова-
		ния программ, технологий развития личности и поддержки раз-
		личных категорий социально-демографических групп населения.
6	Общая трудоемкость	в зачетных единицах – 1
	дисциплины составля-	в академических часах – 36
	ет	
7	Разработчик	Р. А. Литвак, доктор педагогических наук, профессор кафедры
		педагогики и этнокультурного образования, профессор

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты ос-	Перечень планируемых результатов обучения									
воения ОПОП		е в рамках компонентов								
(содержание	Пороговый	Продвинутый	Повышенный							
компетенций и	(обязательный для всех	(превышение мини-	(максимальная сфор-							
код)	обучающихся)	мальных характери-	мированность							
		стик уровня сформиро-	компетенции)							
		ванности компетенции)								
1	2	3	4							
Способность пла-	знания: форм, методов,	знания: форм, методов,	знания: форм, методов,							
нировать и ре-	средств, обеспечиваю-	средств, обеспечиваю-	средств, обеспечиваю-							
шать задачи соб-	щих реализацию по-	щих реализацию по-	щих возможность пла-							
ственного про-	ставленных целей и	ставленных целей и	нирования и решения							
фессионального и	задач психолого-	задач психолого-	задач профессиональ-							
личностного раз-	педагогического про-	педагогического про-	ного и личностного							
вития (УК-6)	цесса на уровне вос-	цесса на уровне при-	развития на уровне							
	произведения	менения	оценивания							
	умения: описывать	умения: выбирать фор-	умения: рассуждать о							
	формы, методы, сред-	мы, методы, средства,	формах, методах, сред-							
	ства, обеспечивающие	обеспечивающие реа-	ствах, обеспечиваю-							
	реализацию постав-	лизацию поставленных	щих возможность пла-							
	ленных целей и задач	целей и задач психоло-	нирования и решения							
	психолого-	го-педагогического	задач профессиональ-							
	педагогического про-	процесса	ного и личностного							
	цесса		развития							
	навыки и (или) опыт	навыки и (или) опыт	навыки и (или) опыт							
	деятельности: распо-	деятельности: сравни-	деятельности: разра-							
	знавать формы, мето-	вать формы, методы,	батывать формы, мето-							
	ды, средства, обеспе-	средства, обеспечи-	ды, средства, обеспе-							
	чивающие реализацию	вающие реализацию	чивающие возмож-							
	поставленных целей и	поставленных целей и	ность планирования и							
	задач психолого-	задач психолого-	решения задач профес-							
	педагогического про-	педагогического про-	сионального и лично-							
	цесса	цесса	стного развития							
Способность ин-	знания: качественных и	знания: качественных и	знания: качественных и							
терпретировать	количественных мето-	количественных мето-	количественных мето-							
результаты педа-	дов в психологических	дов в психологических	дов в психологических							
гогического ис-	и педагогических ис-	и педагогических ис-	и педагогических ис-							
следования, оце-	следованиях на уровне	следованиях на уровне	следованиях на уровне							
нивать границы	воспроизведения	применения	оценивания							
их применимости,	умения: описывать ка-	умения: использовать	умения: обосновывать							
возможные риски	чественные и количе-	качественные и коли-	использование качест-							
их внедрения в	ственные методы в	чественные методы в	венных и количествен-							
образовательной	психологических и пе-	психологических и пе-	ных методов в психо-							
и социокультур-	дагогических исследо-	дагогических исследо-	логических и педаго-							
ной среде, пер-	ваниях	ваниях	гических исследовани-							
спективы даль-			ЯХ							
нейших исследо-	навыки и (или) опыт	навыки и (или) опыт	навыки и (или) опыт							

ваний (ОПК-3)	даатан ности: посто	даатан ности: помон	dagman noemu: pocosi
вании (ОПК-3)	<i>деятельности:</i> распо- знавать качественных	<i>деятельности:</i> демон- стрировать качествен-	<i>деятельности:</i> рассуждать о качественных
	и количественных ме-	ных и количественных	и количественных ме-
	тодов в психологиче-	методов в психологи-	тодах в психологиче-
	ских и педагогических	ческих и педагогиче-	ских и педагогических
	исследованиях	ских исследованиях	исследованиях
Готовность орга-	знания: структуры ис-	знания: структуры ис-	знания: способов орга-
низовать работу	следовательского кол-	следовательского кол-	низации работы иссле-
исследователь-	лектива в области пе-	лектива в области пе-	довательского коллек-
ского коллектива	дагогических наук на	дагогических наук на	тива в области педаго-
в области педаго-	уровне воспроизведе-	уровне анализа	гических наук на уров-
гических наук	ния	ypoblic aliasilisa	не оценивания
(ОПК-4)	умения: описывать	умения: обосновывать	умения: отбирать спо-
(31111 .)	структуру исследова-	использование струк-	собы организации ра-
	тельского коллектива в	туры исследователь-	боты исследователь-
	области педагогиче-	ского коллектива в об-	ского коллектива в об-
	ских наук	ласти педагогических	ласти педагогических
	CKIA nayk	наук	наук
	навыки и (или) опыт	навыки и (или) опыт	навыки и (или) опыт
	деятельности: опре-	деятельности: изо-	деятельности: пере-
	делять структуру ис-	бражать схематически	страивать структуру
	следовательского кол-	структуру исследова-	работы исследователь-
	лектива в области пе-	тельского коллектива в	ского коллектива в об-
	дагогических наук	области педагогиче-	ласти педагогических
		ских наук	наук
Способность мо-	знания: форм, методов	знания: форм, методов	знания: способов про-
делировать, осу-	и средств моделирова-	и средств моделирова-	ектирования программ
ществлять и оце-	ния, осуществления и	ния, осуществления и	дополнительного про-
нивать образова-	оценивания образова-	оценивания образова-	фессионального обра-
тельный процесс	тельного процесса на	тельного процесса на	зования в соответствии
и проектировать	уровне воспроизведе-	уровне применения	с потребностями рабо-
программы до-	ния	-	тодателя на уровне
полнительного			синтеза
профессиональ-	умения: перечислять	умения: сравнивать	умения: выбирать спо-
ного образования	формы, методы и сред-	формы, методы и сред-	собы проектирования
в соответствии с	ства моделирования,	ства моделирования,	программ дополни-
потребностями	осуществления и оце-	осуществления и оце-	тельного профессио-
работодателя	нивания образователь-	нивания образователь-	нального образования
(ОПК-5)	ного процесса	ного процесса формы,	в соответствии с по-
		методы и средства мо-	требностями работода-
		делирования, осущест-	теля
		вления и оценивания	
		образовательного про-	
		цесса	
	навыки и (или) опыт	навыки и (или) опыт	навыки и (или) опыт
	деятельности: распо-	деятельности: плани-	деятельности: распо-
	знавать формы, методы	ровать использование	знавать способы про-
	и средства моделиро-	форм, методов и	ектирования программ
	вания, осуществления	средств моделирова-	дополнительного про-
	и оценивания образо-	ния, осуществления и	фессионального обра-
	вательного процесса	оценивания образова-	зования в соответствии
		тельного процесса	с потребностями рабо-
		формы, методы и сред-	тодателя
		ства моделирования,	
		осуществления и оце-	

		нивания образователь-	
		ного процесса	
Обобщение опыта	знания: способов раз-	знания: способов раз-	знания: способов раз-
социальных орга-	работки программ,	работки программ,	работки программ,
низаций и по-	технологий развития	технологий развития	технологий развития
строение про-	личности и поддерж-	личности и поддерж-	личности и поддерж-
грамм, техноло-	ки различных кате-	ки различных кате-	ки различных кате-
гий развития лич-	горий социально-	горий социально-	горий социально-
ности и поддерж-	демографических	демографических	демографических
ки различных ка- тегорий социаль-	групп населения на	групп населения на	групп населения на
но-	уровне воспроизведе-	уровне применения	уровне оценивания
демографических	ния		
групп населения	умения: описывать	умения: использовать	умения: отбирать спо-
(ПК-2)	способы разработки	способы разработки	собы разработки про-
(111(2)	программ, технологий	программ, технологий	грамм, технологий раз-
	развития личности и	развития личности и	вития личности и под-
	поддержки различных	поддержки различных	держки различных ка-
	категорий социально-	категорий социально-	тегорий социально-
	демографических	демографических	демографических
	групп населения	групп населения	групп населения
	навыки и (или) опыт	навыки и (или) опыт	навыки и (или) опыт
	деятельности: приво-	деятельности: анали-	деятельности: рассу-
	дить примеры спосо-	зировать и научно	ждать о способах раз-
	бов разработки и науч-	обосновывать способы	работки и научного
	ного обоснования про-	разработки программ,	обоснования способов
	грамм, технологий раз-	технологий развития	разработки программ,
	вития личности и под-	личности и поддержки	технологий развития
	держки различных ка-	различных категорий	личности и поддержки
	тегорий социально-	социально-	различных категорий
	демографических	демографических	социально-
	групп населения	групп населения	демографических
			групп населения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 1

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» входит в вариативную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Методология и методика научных исследований», «История и философия образования».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре, входные знания у обучающихся сформированы недостаточно.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «История и философия науки», «Педагогика высшей школы», «Методика преподавания дисциплин в высшей школе», «Педагогическая инноватика»; при прохождении педагогической практики.

_

 $^{^{1}}$ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 1 зачетные единицы, 36 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего	часов
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36	36
 Контактная работа (по учебным занятиям) (всего) 	24	12
в том числе:		
лекции	8	4
семинары	-	-
практические занятия	16	8
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
– Внеаудиторная работа ¹ :	-	-
KOHOVIII TAHIMA TAKWIIMA	5 % от лекци-	15 % от лекци-
консультации текущие	онных часов	онных часов
курсовая работа	-	-
 Самостоятельная работа обучающихся (всего) 	12	24
– Промежуточная аттестация обучающегося (за-	-	-
чет/экзамен) (всего часов по учебному плану):		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3 Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.) Контактная работа с/р лек. сем. практ. инд.			Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежу- точной аттеста- ции (по семест- рам)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Методы исследования как основа психолого-педагогической компетентности								пентности
Тема 1. Теорети-	3	1	-	1	-	1	Текущий кон-	
ческие основы							троль знаний,	

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане

-

психолого-							оценка за уча-
педагогической							стие в практи-
деятельности							ческом заня-
							тии, проверка
							выполнения
							самостоятель-
							ной работы
Тема 2. Психо-	5	1		2		2	
	3	1	-	2	-	2	Текущий кон-
лого-							троль знаний,
педагогическая							оценка за уча-
ситуация и педа-							стие в практи-
гогическая зада-							ческом заня-
ча							тии, проверка
							выполнения
							самостоятель-
							ной работы
Тема 3. Эмпири-	5	1		2	_	2	Текущий кон-
ческое исследо-	3	1				~	троль знаний,
							1 -
вание и его ме-							оценка за уча-
тоды							стие в практи-
							ческом заня-
							тии, проверка
							выполнения
							самостоятель-
							ной работы
Раздел 2. М	1етоды в	оздейс	ствия	как осн	ова п	едагог	чческого мастерства
Тема 4. Аудито-	2	-	-	1	-	1	Текущий кон-
рия и ее харак-							троль знаний
рия и ее харак- теристики							троль знаний
теристики	5	1	_	2	_	2	
теристики Тема 5. Группо-	5	1	-	2	-	2	Текущий кон-
теристики Тема 5. Группо- вые методы ра-	5	1	-	2	-	2	
теристики Тема 5. Группо- вые методы ра- боты	-		-		-		Текущий кон- троль знаний
теристики Тема 5. Групповые методы работы Тема 6. Актив-	5	1	-	2	-	2	Текущий кон- троль знаний Текущий кон-
теристики Тема 5. Групповые методы работы Тема 6. Активные и интерак-	-		-		-		Текущий контроль знаний Текущий контроль знаний,
теристики Тема 5. Групповые методы работы Тема 6. Активные и интерактивные методы	-		-		-		Текущий контроль знаний Текущий контроль знаний, оценка за уча-
теристики Тема 5. Групповые методы работы Тема 6. Активные и интерактивные методы образовательной	-		-		-		Текущий контроль знаний Текущий контроль знаний, оценка за участие в практи-
теристики Тема 5. Групповые методы работы Тема 6. Активные и интерактивные методы	-		-		-		Текущий контроль знаний Текущий контроль знаний, оценка за уча-
теристики Тема 5. Групповые методы работы Тема 6. Активные и интерактивные методы образовательной	-		-		-		Текущий контроль знаний Текущий контроль знаний, оценка за участие в практи-
теристики Тема 5. Групповые методы работы Тема 6. Активные и интерактивные методы образовательной	-		-		-		Текущий контроль знаний Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом заня-
теристики Тема 5. Групповые методы работы Тема 6. Активные и интерактивные методы образовательной	-		-		-		Текущий контроль знаний Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии, проверка
теристики Тема 5. Групповые методы работы Тема 6. Активные и интерактивные методы образовательной	-		-		-		Текущий контроль знаний Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения
теристики Тема 5. Групповые методы работы Тема 6. Активные и интерактивные методы образовательной работы	4	1	-	2	-	1	Текущий контроль знаний Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятель-
теристики Тема 5. Групповые методы работы Тема 6. Активные и интерактивные методы образовательной работы	4	1	-	2		1	Текущий контроль знаний Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы
теристики Тема 5. Групповые методы работы Тема 6. Активные и интерактивные методы образовательной работы Раздел Тема 7. Психо-	4 1 3. Memod	1	-	2		1 ancux	Текущий контроль знаний Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы кического здоровья Текущий кон-
теристики Тема 5. Групповые методы работы Тема 6. Активные и интерактивные методы образовательной работы Раздел Тема 7. Психодиагностика и ее	4 1 3. Memod	1	-	2		1 ancux	Текущий контроль знаний Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы кического здоровья Текущий контроль знаний,
теристики Тема 5. Групповые методы работы Тема 6. Активные и интерактивные методы образовательной работы Раздел Тема 7. Психо-	4 1 3. Memod	1	-	2		1 ancux	Текущий контроль знаний Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы кического здоровья Текущий контроль знаний, оценка за уча-
теристики Тема 5. Групповые методы работы Тема 6. Активные и интерактивные методы образовательной работы Раздел Тема 7. Психодиагностика и ее	4 1 3. Memod	1	-	2		1 ancux	Текущий контроль знаний Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы кического здоровья Текущий контроль знаний, оценка за участие в практи-
теристики Тема 5. Групповые методы работы Тема 6. Активные и интерактивные методы образовательной работы Раздел Тема 7. Психодиагностика и ее	4 1 3. Memod	1	-	2		1 ancux	Текущий контроль знаний Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы кического здоровья Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом заня-
теристики Тема 5. Групповые методы работы Тема 6. Активные и интерактивные методы образовательной работы Раздел Тема 7. Психодиагностика и ее	4 1 3. Memod	1	-	2		1 ancux	Текущий контроль знаний Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы кического здоровья Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии, проверка
теристики Тема 5. Групповые методы работы Тема 6. Активные и интерактивные методы образовательной работы Раздел Тема 7. Психодиагностика и ее	4 1 3. Memod	1	-	2		1 ancux	Текущий контроль знаний Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы жического здоровья Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения
теристики Тема 5. Групповые методы работы Тема 6. Активные и интерактивные методы образовательной работы Раздел Тема 7. Психодиагностика и ее	4 1 3. Memod	1	-	2		1 ancux	Текущий контроль знаний Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы кического здоровья Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятель-
теристики Тема 5. Групповые методы работы Тема 6. Активные и интерактивные методы образовательной работы Раздел Тема 7. Психодиагностика и ее методы	4 3. Memod	1 Вы самы 1	-	2 яции кан 2		1 1 3 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Текущий контроль знаний Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы жического здоровья Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы
теристики Тема 5. Групповые методы работы Тема 6. Активные и интерактивные методы образовательной работы Раздел Тема 7. Психодиагностика и ее методы	4 1 3. Memod	1	-	2		1 ancux	Текущий контроль знаний Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы жического здоровья Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы тии, проверка выполнения самостоятельной работы Текущий контекущий контекущим конте
теристики Тема 5. Групповые методы работы Тема 6. Активные и интерактивные методы образовательной работы Раздел Тема 7. Психодиагностика и ее методы	4 3. Memod	1 Вы самы 1	-	2 яции кан 2		1 1 3 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Текущий контроль знаний Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы жического здоровья Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы
теристики Тема 5. Групповые методы работы Тема 6. Активные и интерактивные методы образовательной работы Раздел Тема 7. Психодиагностика и ее методы	4 3. Memod	1 Вы самы 1	-	2 яции кан 2		1 1 3 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Текущий контроль знаний Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы жического здоровья Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы тии, проверка выполнения самостоятельной работы Текущий контекущий контекущим конте

ние							стие в практи- ческом заня- тии, проверка выполнения самостоятель- ной работы
Тема 9. Стиль саморегуляции его формирование	4	1	-	2	-	1	Текущий кон- троль знаний
Зачет в 1 сем.	-						
Всего по дисциплине	36	8	-	16	-	12	

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.) Контактная работа с/р лек. сем. практ. инд.					Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежу- точной аттеста- ции (по семест- рам)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ы исследос	зания і	как ост	нова пси.	холого	-педаг	огической компеп	пентности
Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности	4	1	-	1		2	Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 2. Психо- лого- педагогическая ситуация и педа- гогическая зада- ча	4	-	-	1	-	3	Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 3. Эмпирическое исследование и его методы	4	1	-	-	-	3	Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 2. <i>M</i>	<i>1етоды</i> в	оздейс	ствия	как осн	ова пе	гдагог	ического мастер	оства
Тема 4. Аудито-	3	-	-	1	-	2	Текущий кон-	

рия и ее харак-							троль знаний,
теристики							проверка вы-
							полнения са-
							мостоятельной
							работы
Тема 5. Группо-	4	_	_	1	_	3	Текущий кон-
	-			1		3	_
вые методы ра-							троль знаний,
боты							проверка вы-
							полнения са-
							мостоятельной
							работы
Тема 6. Актив-	4	-	-	1	-	3	Текущий кон-
ные и интерак-							троль знаний,
тивные методы							оценка за уча-
образовательной							стие в практи-
работы							ческом заня-
parotis							тии, проверка
							выполнения
							самостоятель-
n	2.1/		<u> </u>				ной работы
		ы сам	<i>орегул</i> -		к <i>основ</i>		кического здоровья
Тема 7. Психо-	4	-	-	1	-	3	Текущий кон-
диагностика и ее							троль знаний,
методы							оценка за уча-
							стие в практи-
							ческом заня-
							тии, проверка
							выполнения
							самостоятель-
							ной работы
Тема 8. Крити-	5	1	_	1	_	3	Текущий кон-
ческие ситуации							троль знаний,
и их преодоле-							оценка за уча-
ние							стие в практи-
нис							-
							ческом заня-
							тии, проверка
							выполнения
							самостоятель-
				_	1		ной работы
Тема 9. Стиль	4	1	-	1	-	2	Текущий кон-
саморегуляции							троль знаний,
его формирова-							проверка вы-
ние							полнения са-
							мостоятельной
		<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>		работы
Зачет в 5 сем.							
Всего по	36	4	-	8	-	24	
дисциплине							
				•	•		

4.1.1. Матрица компетенций

4.1.1. Матрица компетенции							
Наименование разделов, тем	ctb	Коды компетенций					
разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	VK-6	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-2	Общее кол-во ком- петенций
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Методы исслед	дования ка	к основа	психолог	го-педаго	гической	ї компет	гнтности
Тема 1. Теоретические осно-	3	+	+	+	+	+	5
вы психолого-педагогической							
деятельности							
Тема 2. Психолого-	5	+	+	+	+	+	5
педагогическая ситуация и							
педагогическая задача							
Тема 3. Эмпирическое иссле-	5	+	+	+	+	+	5
дование и его методы							
Раздел 2. Метод	ы воздейсн	пвия как	основа п	едагогич	еского м	астерств	
Тема 4. Аудитория и ее ха-	2	+	+	+	+	+	5
рактеристики							
Тема 5. Групповые методы	5	+	+	+	+	+	5
работы							
Тема 6. Активные и интерак-	4	+	+	+	+	+	5
тивные методы образова-							
тельной работы						L	
Раздел 3. Мет		егуляциі	і как осн	ова психі	ического	здоровья	1
Тема 7. Психодиагностика и	4	+	+	+	+	+	5
ее методы							_
Тема 8. Критические ситуа-	4	+	+	+	+	+	5
ции и их преодоление	4						
Тема 9. Стиль саморегуляции	4	+	+	+	+	+	5
его формирование	26	0	0	0	•	0	
Всего по дисциплине	36	9	9	9	9	9	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методы исследования как основа психолого-педагогической компетентности

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач. Предмет, задачи и функции психологической и педагогической деятельности. Структура психолого-педагогической деятельности: мотивы, способы и приемы, цель и результат.

Тема 2. Психолого-педагогическая ситуация и педагогическая задача.

Основные этапы в решение психолого-педагогических задач. Профессиональное мышление педагога как процесс непрерывного решения задач (Кузьмина Н. В., Кулюткин Ю. Н., Осипова Е. К. и др.). Психолого-педагогическая задача как модель проблемной ситуации. Особенности работы с «проблемными» учащимися. Решение частных задач: сбор и обработка информации, поиск решения при помощи механизмов анализирования, систематизирования, обобщения. Результаты решения — планы

готовые к реализации. Решение задач по устранению резких отклонений в управляемых процессах.

Тема 3. Эмпирическое исследование и его методы.

Понятие об эмпирическом знание. Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение. Получение информации эмпирическим методом. Научные факты эмпирического исследования.

Раздел 2. Методы воздействия как основа педагогического мастерства

Тема 4. Аудитория и ее характеристики.

Понятия об аудитории. Параметры анализа аудитории. Характеристика аудиторий. Типы поведения по отношению к аудитории. Формы и методы изучения аудитории

Тема 5. Групповые методы работы.

Группа и групповые феномены. Виды групповых методов работы. Основные принципы и условия проведения групповых работ.

Тема 6. Активные и интерактивные методы образовательной работы.

Классификация и структура методов образовательной работы. Активные и интерактивные методы и технологии образовательной работы. Особенности выбора образовательных технологий.

Раздел 3. Методы саморегуляции как основа психического здоровья

Тема 7. Психодиагностика и ее методы.

Общее представление о психодиагностике. Области применения психодиагностики и ее основные задачи. Структура психодиагностического процесса. Методы психодиагностики, их классификация.

Тема 8. Критические ситуации и их преодоление.

Критические жизненные ситуации: стресс, конфликт, кризис. Виды конфликтов. Причины их возникновения, особенности протекания. Понятие кризиса. Критические жизненные ситуации: общая характеристика. Жизненный цикл и возрастные проявления кризиса по Э. Эриксону. Экзистенциальные кризисные ситуации. Защитные механизмы личности и неврозы. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов: стратегии и тактики. Развитие навыков эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений. Самоконтроль как одно из условий успешного поведения в конфликте.

Тема 9. Стиль саморегуляции его формирование.

Понятие «саморегуляции» и его психологический смысл. Основные подходы к изучению проблемы саморегуляции. Функциональные звенья процесса саморегуляции. Стилевые особенности саморегулции. Понятие конфликта. Типология конфликтов. Предконфликтная стадия

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся — особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях и практических занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

- в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;
- без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
 - развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен: *знать*:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы; *уметь*:
- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

иметь следующие навыки и опыт деятельности:

– планирование самостоятельной работы;

- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем — приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование	Содержание	Кол-во	Форма
разделов, темы	самостоятельной работы	часов	контроля
F ,	r	c/p	F
Раздел 1. Методы и	компетентности		
Тема 1. Теоретиче-	Работа с первоисточниками, составле-	1	Конспекты, карты
ские основы психо-	ние интеллектуальных карт.		памяти, участие в
лого-педагогической	Самостоятельная работа № 1		практическом за-
деятельности	_		ииткн
Тема 2. Психолого-	Подбор и изучение литературы, со-	2	Конспекты, карты
педагогическая си-	ставление интеллектуальных карт,		памяти, участие в
туация и педагоги-	сбор эмпирического материала, его		практическом за-
ческая задача	анализ.		ииткн
	Самостоятельная работа № 2		
Тема 3. Эмпириче-	Подбор и изучение литературы, со-	2	Конспекты, карты
ское исследование и	ставление плана исследования, обос-		памяти, участие в
его методы	нование выбора методов исследова-		практическом за-
	ния.		нятии
	Самостоятельная работа № 3		
	етоды воздействия как основа педагоги	ческого м	астерства
Тема 4. Аудитория и	Работа с первоисточниками, составле-	1	Конспекты, карты
ее характеристики	ние интеллектуальных карт, составле-		памяти, участие в
	ние возрастных характеристик.		практическом за-
	Самостоятельная работа № 4		ииткн
Тема 5. Групповые	Подбор и изучение литературы, со-	2	Конспекты, карты
методы работы	ставление групповой характеристики,		памяти, участие в
	обоснование методов групповой рабо-		практическом за-
	ты.		нятии
	Самостоятельная работа № 5		
Тема 6. Активные и	Работа с первоисточниками, составле-	1	Конспекты, карты
интерактивные ме-	ние интеллектуальных карт, обосно-		памяти, участие в
тоды образователь-	вание классификации методов.		практическом за-
ной работы	Самостоятельная работа № 6		ИИТКН
	Методы саморегуляции как основа псих	кического	
Тема 7. Психодиаг-	Подбор и изучение литературы, выбор	1	Конспекты, карты
ностика и ее методы	методов и их обоснование, составле-		памяти, участие в
	ние интеллектуальных карт.		практическом за-

	Самостоятельная работа № 7		нятии
Тема 8. Критические	Анализ фактов внутреннего опыта -	1	Конспекты, карты
ситуации и их пре-	переживаний, воспоминаний, волевых		памяти, участие в
одоление	побуждений. Оформление анализа в		практическом за-
	виде эссе.		нятии
	Самостоятельная работа № 8		
Тема 9. Стиль само-	Тестирование, анализ полученных ре-	1	Конспекты, карты
регуляции его фор-	зультатов, подготовка рекомендаций.		памяти, участие в
мирование	Самостоятельная работа № 9		практическом за-
			нятии

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1.

Тема «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности»

Цель данной темы – сформировать представление о сущности и специфике психолого-педагогической деятельности, понимании ее составляющих.

Задание: основой для самостоятельной работы является изучение учебной литературы по проблеме и составление интеллектуальных карт. Основными вопросами для них выступают: педагогическая деятельность, ее характеристики; связь педагогики и психологии, обусловленность результатов педагогической деятельности психическими процессами, свойствами, состояниями и отношениями.

Самостоятельная работа № 2.

Тема «Психолого-педагогическая ситуация и педагогическая задача»

Цель данной темы – освоение знания, необходимого для постановки и решения педагогических задач, понимания условий их осуществления.

Задание: основой для самостоятельной работы является работа с учебной литературой: выявление компонентов педагогической задачи, обозначение условий ее решения, вычленение психологических аспектов успешного решения педагогической задачи. Целостное представление по данной теме должно найти отражение в создании соответствующей интеллектуальной карты.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Эмпирическое исследование и его методы»

Цель работы – формирование представления об исследовании и методах его осушествления.

Задание: основой для самостоятельной работы является работа с литературой. На основе изученной литературы необходимо выбрать тему из предложенных в п.6 РПД «Психолого-педагогический практикум». По выбранной теме составить Программу исследования:

- методологический раздел;
- процедурный раздел;
- прописать этапы исследования;

- обосновать выбор методов исследования.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Аудитория и ее характеристики»

Цель работы – овладение системой методов изучения аудитории, представление о ее типах. Знание возрастных характеристик и выбор на их основе методов воздействия.

Задание: основой работы является учебная литература, в том числе пособия по возрастной психологии, на их основе следует составить краткие характеристики определенных возрастных стадий.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Групповые методы работы»

Цель работы — формирование представления о методах воздействия в работе с группой, методах ее изучения и знакомство с активными методами групповой психологической работы.

Задание: основой работы является учебная литература, в том числе по социальной психологии, в частности такие ее разделы, как групповые процессы. Следует выделить вопросы, связанные с коммуникативными процессами в группе и способами их управления, показать их суть и сравнить разные модели управления.

Самостоятельная работа № 6. Тема «Активные и интерактивные формы образовательной работы»

Цель работы: формирование представлений о современных методах и форм образовательной работы, обеспечивающих активизацию познавательных процессов обучающихся и их реализацию в процессе групповой деятельности.

Задание: на основе изученной литературы составить краткие характеристики интерактивных технологий и приемом активизации групповой деятельности. Обозначить их адресное использование. Проанализировать собственный опыт участия в активных и интерактивных формах групповой деятельности.

Самостоятельная работа № 7. Тема «Психодиагностика и ее методы»

Цель работы: формирование системы знания о методах, техниках и приемах изучения личности и организации, позволяющих в сравнительно короткие сроки получить представление о ресурсах, проблемах, и возможностях инициировать позитивные изменения и мобилизовать силы для их проведения.

Задание: на основе изученной литературы составить карту методов, используемых по основным направлениям:

- проблемы;
- ресурсы;
- позитивные изменения.

Самостоятельная работа № 8. Тема «Критические ситуации и их преодоление»

Цель работы: формирование представления о профессиональных и личностных сложных ситуациях и способах поведения в них.

Задание: на основе изученной литературы составить интеллектуальные карты, отражающие целостное представление разного типа ситуациях. Используя методы психодиагностики, определить свой тип поведения в критических ситуациях, уровень стрессосоустойчивости.

Самостоятельная работа №9. Тема «Стиль саморегуляции и его формирование»

Цель работы: формирование представления о психологической компетентности современного специалиста.

Задание: на основе изученной литературы, используя методы психодиагностики, определить защитные механизмы «снижения тревоги» и составить программу психологической самопомощи.

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru - Российское образование. Федеральный портал.

<u>www.gramota.ru</u> – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

www.study.ru - Языковой сайт.

www.twirpx.com/ – Все для студента.

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационнотелекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Наименование	Результаты освое-	Перечень планируемых ре-	Наименование
разделов, темы	ния ОПОП	зультатов обучения	оценочного
	(содержание ком-	по дисциплине	средства
	петенций и код)	(пороговый уровень)	
1	2	3	4
		снова психолого-педагогической ко	
Тема 1. Теоре-	Способность плани-	знания: форм, методов, средств,	– Самостоя-
тические осно-	ровать и решать за-	обеспечивающих реализацию	тельная работа
вы психолого-	дачи собственного профессионального	поставленных целей и задач	№ 1. Тема «Теоретические
педагогической деятельности	и личностного раз-	психолого-педагогического процесса на уровне воспроизведения	«теоретические основы психо-
деятельности	вития (УК-6)	умения: описывать формы, ме-	лого-
	Billing (\$100)	тоды, средства, обеспечивающие	педагогической
		реализацию поставленных целей	деятельности»
		и задач психолого-	 Практическая
		педагогического процесса	работа № 1. Те-
		навыки и (или) опыт деятельно-	ма «Теоретиче-
		сти: распознавать формы, мето-	ские основы
		ды, средства, обеспечивающие	психолого-
		реализацию поставленных целей	педагогической
		и задач психолого-	деятельности»
		педагогического процесса	
	Способность интер-	знания: качественных и количе-	
	претировать резуль-	ственных методов в психологи-	
	таты педагогическо-	ческих и педагогических иссле-	
	го исследования, оценивать границы	дованиях на уровне воспроизведения	
	их применимости,	умения: описывать качественные	
	возможные риски	и количественные методы в пси-	
	их внедрения в об-	хологических и педагогических	
	разовательной и со-	исследованиях	
	циокультурной сре-	навыки и (или) опыт деятельно-	
	де, перспективы	сти: распознавать качественных	
	дальнейших иссле-	и количественных методов в	
	дований (ОПК-3)	психологических и педагогиче-	
		ских исследованиях	
	Готовность органи-	знания: структуры исследова-	
	зовать работу ис-	тельского коллектива в области	
	следовательского коллектива в облас-	педагогических наук на уровне	
	ти педагогических	воспроизведения <i>умения:</i> описывать структуру	
	наук (ОПК-4)	исследовательского коллектива в	
		области педагогических наук	
		навыки и (или) опыт деятельно-	
		сти: определять структуру ис-	
		следовательского коллектива в	
		области педагогических наук	
	Способность моде-	знания: форм, методов и средств	
	лировать, осущест-	моделирования, осуществления	
	влять и оценивать	и оценивания образовательного	
	образовательный	процесса на уровне воспроизве-	
	процесс и проекти-	дения	

Наименование	Результаты освое-	Перечень планируемых ре-	Наименование
разделов, темы	ния ОПОП	зультатов обучения	оценочного
	(содержание ком-	по дисциплине	средства
	петенций и код)	(пороговый уровень)	
	ровать программы	умения: перечислять формы, ме-	
	дополнительного	тоды и средства моделирования,	
	профессионального	осуществления и оценивания	
	образования в соот-	образовательного процесса	
	ветствии с потреб-	навыки и (или) опыт деятельно-	
	ностями работода-	сти: распознавать формы, мето-	
	теля (ОПК-5)	ды и средства моделирования,	
	, , ,	осуществления и оценивания	
		образовательного процесса	
	Обобщение опыта	знания: способов разработки	
	социальных органи-	программ, технологий разви-	
	заций и построение	тия личности и поддержки	
	программ, техноло-	l = ==================================	
	гий развития лично-	различных категорий соци-	
	сти и поддержки	ально-демографических групп	
	различных катего-	населения на уровне воспроиз-	
	рий социально-	ведения	
		умения: описывать способы раз-	
	демографических	работки программ, технологий	
	групп населения	развития личности и поддержки	
	(ПК-2)	различных категорий социально-	
		демографических групп населе-	
		ния	
		навыки и (или) опыт деятельно-	
		сти: приводить примеры спосо-	
		бов разработки и научного обос-	
		нования программ, технологий	
		развития личности и поддержки	
		различных категорий социально-	
		демографических групп населе-	
		ния	
Тема 2. Психо-	Теже	Те же	– Самостоя-
	Те же	1 C AC	- Самостоя- тельная работа
ЛОГО-			№ 2. Тема
педагогическая			№ 2. Тема «Психолого-
ситуация и пе-			
дагогическая			педагогическая
задача			ситуация и пе-
			дагогическая
			задача»
			– Практическая
			работа № 2. Те-
			ма «Психолого-
			педагогическая
			ситуация и пе-
			дагогическая
			задача»

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
Тема 3. Эмпирическое исследование и его методы	Те же	Те же	- Самостоятельная работа № 3. Тема «Эмпирическое исследование и его методы» - Практическая работа № 3. Тема «Эмпирическое исследование и его метоти»
Разлел ′	 2. Методы воздействі	। ия как основа педагогического мас	ды»
Тема 4. Аудитория и ее характеристики	Те же	Те же	 Самостоятельная работа № 4. Тема «Аудитория и ее характеристики» Практическая работа № 4. Тема «Аудитория и ее характеристики»
Тема 5. Групповые методы работы	Те же	Те же	 Самостоятельная работа № 5. Тема «Групповые методы работы» Практическая работа № 5. Тема «Групповые методы работы»
Тема 6. Активные и интерактивные методы образовательной работы	Те же	Те же	 Самостоятельная работа № 6. Тема «Активные и интерактивные методы образовательной работы» Практическая работа № 6. Тема «Активные и интерактивные методы образовательной работы»

	еночного
(COACPMAINC NOM- NO ANCHMISMIC	редства
петенций и код) (пороговый уровень)	редетва
Раздел 3. Методы саморегуляции как основа психического здоровья	
Тема 7. Психо- Те же Те же —	Самостоя-
	ная работа
ее методы №	7. Тема
«Пси	ходиагно-
стика	а и ее мето-
ды»	
·	рактическая
	ra № 7. Te-
	Психодиаг-
НОСТИ	
метод	
Тема 8. Крити- Те же —	Самостоя-
ческие ситуации тельн	
и их преодоле- ние	8. Тема тические
	ации и их
l · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	доление»
	рактическая
	ra № 8. Te-
Ma Ma	«Критиче-
ские	ситуации и
их	преодоле-
ние»	
Тема 9. Стиль Те же —	Самостоя-
саморегуляции тельн	
его формирова- №	8. Тема
	ль саморе-
гуляц	
	ирование»
	рактическая
	ra № 8. Те- «Стиль са-
	гуляции
	формирова-
ние»	40pmipobu

Таблица 7 Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых ре- зультатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства			
1	2	3	4			
Раздел 1. Мето	Раздел 1. Методы исследования как основа психолого-педагогической компетентности					
Тема 1. Теоре-	Способность плани-	знания: форм, методов, средств,	– Вопросы к за-			
тические осно-	ровать и решать за-	обеспечивающих реализацию	чету 1 семестра:			
вы психолого-	дачи собственного	поставленных целей и задач	№ теоретиче-			
педагогической	профессионального	психолого-педагогического про-	ских вопросов:			

Наименование	Результаты освое-	Перечень планируемых ре-	Наименование
разделов, темы	ния ОПОП	зультатов обучения	оценочного
	(содержание ком-	по дисциплине	средства
	петенций и код)	(пороговый уровень)	
деятельности	и личностного раз-	цесса на уровне воспроизведения	1
	вития (УК-6)		Практико-
		умения: описывать формы, ме-	ориентирован-
		тоды, средства, обеспечивающие	ные задания 1,2
		реализацию поставленных целей	
		и задач психолого-	
		педагогического процесса	
		навыки и (или) опыт деятельно-	
		сти: распознавать формы, мето-	
		ды, средства, обеспечивающие	
		реализацию поставленных целей	
		и задач психолого-	
		педагогического процесса	
	Способность интер-	знания: качественных и количе-	
	претировать резуль-	ственных методов в психологи-	
	таты педагогическо-	ческих и педагогических иссле-	
	го исследования,	дованиях на уровне воспроизве-	
	оценивать границы	дения	
	их применимости,	умения: описывать качественные	
	возможные риски	и количественные методы в пси-	
	их внедрения в об-	хологических и педагогических	
	разовательной и со-	исследованиях	
	циокультурной сре-	навыки и (или) опыт деятельно-	
	де, перспективы	сти: распознавать качественных	
	дальнейших иссле-	и количественных методов в	
	дований (ОПК-3)	психологических и педагогиче-	
		ских исследованиях	
	Готовность органи-	знания: структуры исследова-	
	зовать работу ис-	тельского коллектива в области	
	следовательского	педагогических наук на уровне	
	коллектива в облас-	воспроизведения	
	ти педагогических	умения: описывать структуру	
	наук (ОПК-4)	исследовательского коллектива в	
		области педагогических наук	
		навыки и (или) опыт деятельно-	
		сти: определять структуру ис-	
		следовательского коллектива в	
	0 6	области педагогических наук	
	Способность моде-	знания: форм, методов и средств	
	лировать, осущест-	моделирования, осуществления	
	влять и оценивать	и оценивания образовательного	
	образовательный	процесса на уровне воспроизве-	
	процесс и проекти-	дения	
	ровать программы	умения: перечислять формы, ме-	
	дополнительного	тоды и средства моделирования,	
	профессионального	осуществления и оценивания	
	образования в соот-	образовательного процесса	
	ветствии с потреб-	навыки и (или) опыт деятельно-	
	ностями работода-	сти: распознавать формы, мето-	
	теля (ОПК-5)	ды и средства моделирования,	

Наименование	Результаты освое- ния ОПОП	Перечень планируемых ре- зультатов обучения	Наименование
разделов, темы	(содержание ком-	по дисциплине	ОТСТВО
	(содержание ком- петенций и код)	(пороговый уровень)	средства
	пстенции и коду	осуществления и оценивания	
		образовательного процесса	
	Обобщение опыта	знания: способов разработки	
	социальных органи-	программ, технологий разви-	
	заций и построение	тия личности и поддержки	
	программ, техноло-	различных категорий соци-	
	гий развития лично-	ально-демографических групп	
	сти и поддержки	1	
	различных катего-	населения на уровне воспроиз-	
	рий социально-	ведения умения: описывать способы раз-	
	демографических	работки программ, технологий	
	групп населения	развития личности и поддержки	
	(ПК-2)	различных категорий социально-	
		демографических групп населе-	
		ния	
		навыки и (или) опыт деятельно-	
		сти: приводить примеры спосо-	
		бов разработки и научного обос-	
		нования программ, технологий	
		развития личности и поддержки	
		различных категорий социально-	
		демографических групп населе-	
T. 2 H	T.	ния	D.
Тема 2. Психо-	Те же	Те же	– Вопросы к за-
лого-			чету 1 семестра:
педагогическая			№ теоретиче-
ситуация и педагогическая			ских вопросов:
задача			Практико-
задача			ориентирован-
			ные задания 1,2
Тема 3. Эмпи-	Те же	Те же	– Вопросы к за-
рическое иссле-	-		чету 1 семестра:
дование и его			№ теоретиче-
методы			ских вопросов:
			2, 4-16
			Практико-
			ориентирован-
			ные задания 1,2
		ия как основа педагогического масп	
Тема 4. Аудито-	Те же	Те же	– Вопросы к за-
рия и ее харак-			чету 1 семестра:
теристики			№ теоретиче-
			ских вопросов:
			4–16 Практико
			Практико- ориентирован-
			ные задания 1,2
			пыс задания 1,2

Наименование разделов, темы	Результаты освое- ния ОПОП	Перечень планируемых ре- зультатов обучения	Наименование оценочного
	(содержание ком-	по дисциплине	средства
	петенций и код)	(пороговый уровень)	
Тема 5. Группо-	Те же	Те же	– Вопросы к за-
вые методы ра-			чету 1 семестра:
боты			№ теоретиче-
			ских вопросов:
			15
			Практико-
			ориентирован-
			ные задания 1,2
Тема 6. Актив-	Те же	Те же	– Вопросы к за-
ные и интерак-			чету 1 семестра:
тивные методы			№ теоретиче-
образователь-			ских вопросов:
ной работы			17–20
			Практико-
			ориентирован-
D	2.16		ные задания 1,2
		ляции как основа психического здо	-
Тема 7. Психо-	Те же	Те же	– Вопросы к за-
диагностика и			чету 1 семестра:
ее методы			№ теоретиче-
			ских вопросов: 21–27
			Практико- ориентирован-
			ные задания 1,2
Тема 8. Крити-	Те же	Те же	– Вопросы к за-
ческие ситуации	1 C AC	теже	чету 1 семестра:
и их преодоле-			№ теоретиче-
ние			ских вопросов:
ПИС			28–32
			Практико-
			ориентирован-
			ные задания 1,2
Тема 9. Стиль	Те же	Те же	– Вопросы к за-
саморегуляции	-	-	чету 1 семестра:
его формирова-			№ теоретиче-
ние			ских вопросов:
			33–36
			Практико-
			ориентирован-
			ные задания 1,2

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии	Формы контроля
сформированности компе-	оценивания уровня	
тенций	сформированности ком-	

1			I
Начальный (входный этап формирования компетенций (входные знания) знания о современной сетественноначуную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением обучающимися заданий, может осупествляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий) знания: современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воепин-тания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности и поддержки различных категорий сощиальнодемнятия личных категорий социальнодемня тив личности и поддержки различных категорий социальнодемных приграмм, технологий развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения Тумения: давать оценку современным образовательным гехнологии празвития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения Тумения: давать оценку современным образовательным гехнология развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения воспитания с учетом особенностей образовательным гехнологий развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения в уровне восправаещия Тумения: давать оценку современным образовательным гехнологиям, методам и средством обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания с учетом особенности и подрержки различных категорий социальнодемографических групп населения в уровне восправаещия образовательного процесса задач воспитания с учетом особразовательного процесса задач воспитания и развития личности и подрежения протрамм, технологий развитованной педагогоческой деятельности просктировать построение программ, технологий развитовогой размочения развития дизисоти просктировать построение программ, технологий развитовательности просктировать построение программ, технологой размочения развитым образовательного процесса задач воспитания с учетом особ	(пороговый уровень)	петенций	
правния о современной сетественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельногоги Техущий этап формирования комтетенций (связан с выполнением обучающимся заданий, может осуществияться выявление причин непонимания какого-либо элементая с одержания и и построения программ, технологий, ентых образовательного процесса, задач воспитания и развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения Техриний этап формирования комтетенций и построения программ, технологий, методов и средств обучения и развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения Тумения: давать оценку современным образовательным технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения Тумения: давать оценку современным образовательным технологиям, методам и средств обучения и воспитания и учетом сособенностей образовательного диально-демографических групп населения Тумения: давать оценку современным образовательным технологиям методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения Тумения: давать оценку современным образовательного процесса, задач воспитания и развития личности опроцесса, задач воспитания и развития личности и поддержения в воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности и поддержения и воспитания и учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и учетом особразовательного процесса барательностей образовательного процесса задач воспитания и развития личности процесса задач воспитания и развития личности нестой деятельности построение программ, технологий развинательного процеска задач воспитания о науке в практико ореститрованной педаго-протому программ, технологий развинательного протовым пределения развития	1		
тельномучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности ———————————————————————————————————			
мира в образовательной и профессиональной деятельности Текущий этап формирования комиетенций Текущий этап формирования комиетенций деятельности примеры современта содержания или неучения при выполнении заданий). Знания: современных образовательного процесса, задач воспитания и развития личности построения программ, технологий развития личности поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения пособов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения постобов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения постобов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения постобов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения и мостроения программ, технологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения и мостроения программ, технологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности и поддержки различных и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения и мостроение образовательного процесса, задач воспитания и развития личности и поддержки различных и поддержки различных категорий социальнодем различных и поддержки различных и поддержки различных категорий социальнодем различных и поддержки различных и поддержной различности и поддержной различности и поддержной различных и поддер		1 2	
профессиональной деятельности Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий) Знапия: современных образовательных технологий, метолов и средств обучения и образовательных праквития личности и воспитания с учетом осо- беностей образовательног процесса, задач воспитания и развития личности о науке в практико ориенти- рованной педагогической педагогической ориентированной педагогической педагогической ориентированной педагогической организации и построения программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально- демографических групп на- селения тия личности и поддержки различных категорий острамы, технологий развития личности и поддержки различных категорий острамы, технологий развития личности и поддержки различных категорий острамы, технологий развития личности и подрержки различных категорий социально- демографических групп населения на уровне воспроизведения и роспитыми с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности и подраженным образовательного процесса, задач воспитания и развития личности и подраженным образовательного процесса, задач воспитания и развития личности и подраженным образовательного процесса, задач воспитания и развития личности и подраженным образовательного процесса, задач воспитания и развития личности и подразовательного процесса, задач воспитания и развития пичности и программ, технологий развития развития пичности и подраженной педагогической деятельного процесса, задач воспитания и развития программ, технологий развития развития пичности на программ, технологий развития программ представлений представления программ представлений программ представлений представлений представлений пре	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	тирование, самоанализ, опрос
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин неговыми с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин неговыми с выполнением образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания и развития личности процесса, задач воспитания и развития личности и построения программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения и развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения населения программ, технология у программ, технология, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенности образовательности от процесса, задач воспитания с учетом особенности образовательного процесса, задач воспитания с учетом особенности образовательным гехнологий развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения на уровне воспроизведения и развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения на уровне воспроизведения и развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения и развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения и развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения и развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения и развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения и различных протрамм, технологий развития личности и подыржений различности и подырж	-		
(связан с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий) Знания: современных образовательных технологий, метолов и средств обучения и образовательных технологий, метолов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей оргазовательного процесса, задач воспитания и развития личности и подражки различных категорий социально-демографических групп населения способов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения способов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения способов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения способов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения способов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательным технологиям, методам и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения поддержки различных образовательным технологиям, методам и поддержки различных образовательным собразовательным технологиям, методам и развития личности поддержки различных образовательного процесса, задач воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности поддержки различных методам и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности поддержки различных методам подаговательного процесса, задач воспитания и развития личности поддержки различных методов на предственности поддержки различных методов на предста достательного поделения поддержность поделения подаговательного поделения поде	* *		
(связан с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)			
Непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий) Знания: современных образ правтики технологий, методов и средств обучения и воспитания и учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности и подтрежки развития личности и подтрежки развития личности и построения программ, технологий развития личности и поддержки развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения Знает способов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения Знает способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения Знает способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения на уровне воспроизведения Умения: давать оценку современным образовательным технологиям, методам и средствам обучения и развития и средств обучения и развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения в уровне воспроизведения Умения: давать оценку современных образовательного процесса, задач воспитания с учетом особенностей образовательного процеска, задач воспитания с учетом особенно			
Знания: современных обра- зовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом осо- бенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности о науке в практико ориенти- рованной педагогической деятельности особенностей организаций и построения программ, техно- логий развития личности и поддержки различных кате- горий социально- демографических групп на- селения способов разработки про- грамм, технологий разви- тия личности и поддержки различных кате- горий социально- демографических групп на- селения Знает способы разработки про- грамм, технологий разви- тия личности и поддержки различных категорий социально- демографических групп населения Знает способы разработки про- грамм, технологий разви- тия личности и поддержки различных категорий со- пиально-демографических групп населения Знает способы разработки про- грамм, технологий разви- тия личности и поддержки различных категорий со- пиально-демографических групп населения Знает способы разработки про- грамм, технологий, мето- демографических групп населения Знает способы разработки про- грамм, технологий, мето- демографических групп населения Знает способы разработки про- грамм, технологий, мето- демографических групп населения задач воспитания и розвития личности и поддержки различных категорий со- процеска, задач воспитания и построение программ, технологий разви- гоременных образоват-	,		*
зовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности построения программ, технологий развития личности особенностей организаций и построения программ, технологий развития личности и полдержки различных категорий социальнодемографических групп населения способов разработки программ, технологий развития личности и полдержки различных категорий социальнодемографических групп населения способов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения Знает способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения Знает способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения на уровне воспроизведения Умения: давать оценку современным образовательного процесса, задач воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания с учетом особенностей образовательноги подложно программ, технологий развития личности Применяет теоретические знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности Проектировать построение проограмм, технологий развития роспитырованной педагогической деятельности Проектировать построение проограмм, технологий развития размити, технологий развития роспитырованной педагогической деятельности Проектировать построение проограмм, технологий развития размитированной педагогической деятельности Проектировать построение проограмм, технологий развитировамной педагогитированной педагогической деятельности Проектировать построение проограмм, технологий развития размитированной педагогитированной педагогити проограмм, технологий размитированной педагогитированной педагог			T
методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности и дазвития личности и дазвития личности и дазвития личности и дазвития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения в образовательного процесса, задач воспитания и развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения и уровне воспроизведении сучетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения и уровне воспроизведении сучетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения и развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения и развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения и развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения и развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения протрамм, технологий различности и поддержки различности и поддержки различности и построение протрамм, технологий различ			, ,
и воспитания с учетом осо- бенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности подрежки различных кате- горий социально- демографических групп на- селения способов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных кате- горий социально- демографических групп на- селения способов разработки про- грамм, технологий развития личности и поддержки различных кате- горий социально- демографических групп на- селения зават способы разработки про- грамм, технологий разви- поддержки различных кате- горий социально- демографических групп населения зават способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий со- циально-демографических групп населения умения: давать оценку со- временным образовательным серностим, методам и средствам обучения и воспи- тания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности и поддержки различных категорий социально- демографических групп населения умения: давать оценку со- временным образовательным собразовательного процесса, задач воспитания и развития личности и поддержки различных категорий социально- демографических групп населения и уровне вос- произведения Объяснять использование современных образовательно- тот проиесса, задач воспитания и развития личности и поддержки различных категорий социально- демографических групп населения и уровне вос- произведения Объяснять использование современных образовательно- тот проиесса, задач воспитания и развития личности и подержки различных категорий социально- демографических групп населения поддержки различных категорий социально- демографических групп населения	1	*	_
онауке в практико ориентированной педагогической деятельности особенностей организаций и построения программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения способов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения способов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения способов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения способов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения на уровие воспроизведения Умения: давать оценку современным образовательного процесса, задач воспитания и развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения на уровие воспроизведения Умения: давать оценку современным образовательного процесса, задач воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности использовать теоретические задач воспитания и развития личности использовать теоретические задач воспитания и развития личности программ, технологий разничности программ, технологовение программ, технологий разничности программ, технологовение программ, технологовение программ, технологовение программ, технологой разничности на образовательного процесса, задач воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания с учетом особенностей образовательного процеса, задач воспитания и развития личности програме с учетом особенностей образовательного процеса, задач воспитания и развития личности програме с учетом особенностей образовательного процеса, задач воспитания и развития личности			_
процесса, задач воспитания и и развития личности и образовательного процесса, задач воспитания и и развития личности и построения программ, техно- ости и построения программ, техно- ости и построения программ, техно- ости и поддержки различных категорий социально- демографических групп населения программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально- демографических групп населения программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий сощиально- демографических групп населения различных категорий социально-демографических групп населения и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения и поддержки различных категорий социально- демографических групп населения на уровне воспроизведения Объяснять использование современным образовательном технологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности использовать теоретические знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности программ, технологий развития построение программ, технологий развития программ построение программ, технологий развития прагогической деятельности программ, технологий развития программ, технологий развития программ построение программ, технологий развития прагогической деятельности программ, технологий развития прагогической деятельноги построение программ, технологий развития прагогической деятельноги построение программ, технологий развития прагогической деятельноги построение программ прагогической деятельноги построение програм прагогической деятельноги построение програм прагогической деят	1	1 2	
развития личности процесса, задач воспитания и развития личности построения программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения полдержки различных категорий социальнодемографических групп населения программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения и уровне воспроизведения образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности и приности и поддержки различных категорий социальнодемизаведения и уровне воспроизведения образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности тания о науке в практико ориентированной педаготической деятельности программ, технологий развития личности и реста обучения и развития личности и развития личн	1		*
о науке в практико ориентированной педагогической практико ориентированной педагогической практико ориентированной педагогической деятельности особенностей организаций и построения программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения способов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения знает способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения умения: давать оценку содеренным образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности тания и развития личности и развития личности тания и развития личности тания и развития личности подрабавательно особенностей образовательно особенностей образовательно особенностей образовательно особенностей образовательности проиесса, задач воспитания и развития личности проиесса, задач во	_		
о науке в практико ориентированной педагогической деятельности особенностей организаций и построения программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения способов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения знает способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения знает способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социальнодержки различных категорий социальнодемографических групп населения на уровне воспроизведения Умения: давать оценку собразовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности и подлержки различности тания и развития личности процесса, задач воспитания и развития личности проментированной педагогической деятельности просктировать построение программ, технологий разви-	passinin in moeth	-	7.7
рованной педагогической деятельности особенностей организаций и построения программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения способов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения способов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения знает способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения умения: давать оценку современным образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития дичности и подлержки различности и подлержки различных категорий социальнодемографических групп населения на уровне воспроизведения умения: давать оценку современных образовательнобразовательного процесса, задач воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития дичности использовать теоретические знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности программ, технологий разнограмм, технологий разногия достательности поддержки разногия достательноги разнограмм, технологий разнограмм, технологий разнограмм, технологий разнограмм, технологий разногия достательногия поддержних поддержности по	о науке в практико ориенти-		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
педагогической деятельности особенностей организаций и построения программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально- демографических групп населения способов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально- демографических групп населения знает способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения умения: давать оценку современным образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности и подлежи различных сатегорий социально-демографических групп населения на уровне воспроизведения Умения: давать оценку современным образовательным технологиям, методам и средство обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания с учетом особенностей образовательноги процесса, задач воспитания и развития личности поддержки различных категорий социально-демографических групп населения на уровне воспроизведения Объзснять использование современных образовательного процесса, задач воспитания с учетом особенностей образовательноги процесса, задач воспитания и развития личности Применяет теоретические знания о науке в практико ориентированной педаготической деятельности Редактирует построение программ, технологий разыч	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		вых) задании и т. д.
особенностей организаций и построения программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения способов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения знает способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения умения: давать оценку современным образовательным технологий, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности использовать теоретические знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности просктировать построение программ, технологий развития дичности просктировать построение программ, технологий развития дичности программ, технологий развития дичности проектировать построение программ, технологий раз-	1		
особенностей организаций и построения программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения способов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения Знает способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социальнодемографических групп населения Умения: давать оценку современным образовательным стехнологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности использовать теоретические знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности просктировать построение программ, технологий развития диности использовать построение программ, технологий развития диности просктировать построение программ, технологий разы	деятельности		
построения программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социальнодемну технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения способов разработки программ, технологий развития личности и поддержки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения умения: давать оценку современным образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности использовать теоретические знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности проектировать построение программ, технологий развития построение программ, технологий развития личности поддержки различных категорий социально-демографических групп населения на уровне воспроизведения Объяснять использование современных образовательното процесса, задач воспитания с учетом особенностей образовательното процесса, задач воспитания и развития личности Применяет теоретические знания о науке в практико ориентированной педаготической деятельности проектировать построение программ, технологий раз-	особенностей организаций и		
погий развития личности и поддержки различных категорий социально- демографических групп на- селения Знает способы разработки программ, технологий разви- тия личности и поддержки различных категорий со- дазличных категорий со- диально-демографических групп населения программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально- демографических групп населения и построение программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально- демографических групп населения и маселения на уровне воспроизведения Тумения: давать оценку со- временным образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности проектировать построение программ, технологий раз-	*	1 12	
поддержки различных категорий социально- демографических групп на- селения способов разработки про- грамм, технологий разви- тия личности и поддержки различных категорий со- циально-демографических групп населения Знает способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий со- циально-демографических групп населения Умения: давать оценку со- временным образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспи- тания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности использовать теоретические знания о науке в практико ориентированной педагоги- ческой деятельности просектировать построение программ, технологий разви-			
горий социально- демографических групп на- селения демографических групп населения способов разработки про- грамм, технологий разви- тия личности и поддержки различных категорий со- циально-демографических групп населения давития личности и поддержки различных категорий социально- демографических программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально- демографических групп населения умения: давать оценку со- временным образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспи- тания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности делегонические знания о науке в практико ориентированной педагоги- ческой деятельности проектировать построение программ, технологий разви-	-		
демографических групп населения способов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения Умения: давать оценку современным образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности использовать теоретические знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности проектировать построение программ, технологий разы-		-	
селения способов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения Умения: давать оценку современным образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности использовать теоретические знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности проектировать построение программ, технологий развития дамагь построение программ, технологий развития построение программ, технологий разы		•	
пособов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения Тумения: давать оценку современным образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения на уровне воспроизведения Тумения: давать оценку современным образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности произведения и воспитания с учетом особенностей образовательноги произведения и воспитания и развития личности произведения Применяет теоретические знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности Применяет теоретические знания с учетом особенностей образовательноги произведения и воспитания и развития личности произведения			
грамм, технологий развития личности и поддержки развития личности и поддержки развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения на уровне воспроизведения Умения: давать оценку современным образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития го процесса, задач воспитания и развития личности использовать теоретические знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности проектировать построение программ, технологий разы			
программ, технологий развития личности и поддержки развития личности и поддержки развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения на уровне воспроизведения Умения: давать оценку современным образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития го процесса, задач воспитания и развития личности использовать теоретические знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности проектировать построение программ, технологий разы	способов разработки про-	Знает способы разработки	
тия личности и поддержки развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения на уровне воспроизведения Умения: давать оценку современным образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития го процесса, задач воспитания и развития личности использовать теоретические знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности проектировать построение программ, технологий разы			
различных категорий социально-демографических групп населения демографических групп населения на уровне воспроизведения Умения: давать оценку современным образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности использовать теоретические знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности проектировать построение программ, технологий развития демографических групп населения на уровне воспроизведения Объяснять использование современных образовательног и дов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательноги проектировать построение программ, технологий разы-	1 1	развития личности и	
категорий социально- демографических групп населения на уровне вос- произведения Умения: давать оценку со- временным образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности использовать теоретические знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности проектировать построение программ, технологий развития развития развития программ, технологий развития программ, технологий развития программ, технологий раз-	1	поддержки различных	
групп населения демографических групп населения на уровне воспроизведения Умения: давать оценку современным образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития го процесса, задач воспитания и развития го процесса, задач воспитания и развития пичности использовать теоретические знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности проектировать построение программ, технологий разы	1-		
населения на уровне воспроизведения Умения: давать оценку современным образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития пичности использовать теоретические знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности проектировать построение программ, технологий разы		•	
произведения Умения: давать оценку современным образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности использовать теоретические знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности проектировать построение программ, технологий развития диспользовать построение программ, технологий развития диспользование современных образовать использования и современных образовать построения и воспитания с учетом особенностей образовательно- то процесса, задач воспитания и развития личности Применяет теоретические знания о науке в практико ориентированной педаго- гической деятельности Редактирует построение программ, технологий раз-	трупп паселения		
Умения: давать оценку современных образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности тания и развития личности пропрамм, технологий развития построение программ, технологий разьития робразовательности программ, технологий разьития построение программ, технологий разьития побразовательное современных образовательностий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательноги процесса, задач воспитания и развития личности процесса, задач воспитания и развития личности проктированной педагогической деятельности программ, технологий разьитограмм, технологий разьительности программ, технологий разьительности программ, технологий разьительных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательно-технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательно-технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательно-технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательно-технологий разовательного образовательно-технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательно-технологий разовательно-технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательно-технологий образовательно-технологий, методов и средств образовательно-технологий, методов образовательно-технологий, методов и средств образовательно-технологий, методов и средств образовательно-технологий, методов и средств образовательно-технологий, методов и средств образовательно-технологий, методов образовательно-технологий, методов образовательно-технологий, методов образовательно-технологий образовате			
временным образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности тания и развития использовать теоретические знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности проектировать построение программ, технологий разьития построение программ, технологий разьительности проектировать построение программ, технологий разьительности программ построение программ пос	Умения: давать оценку со-		
технологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития пичности использовать теоретические знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности проектировать построение программ, технологий развития и тельных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательноги го процесса, задач воспитания и развития личности Применяет теоретические знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности проектировать построение программ, технологий развития построение программ, технологий развития построения программ, технологий развития и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательноги тания и развития личности процесса, задач воспитания и развития личности проектировать теоретические знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности проектировать построение программ, технологий развития и развития личности проектировать построение программ, технологий развития и развития личности проектировать построение программ, технологий развития и развития программ про			
средствам обучения и воспитания с учетом особенностей воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития го процесса, задач воспитания и развития личности использовать теоретические знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности проектировать построение программ, технологий развития образовательно программ, технологий развития построение программ, технологий развития построения и воспитания с учетом особенностей образовательногти гиния и развития личности Применяет теоретические знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности Редактирует построение программ, технологий раз-			
тания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития го процесса, задач воспитания и развития личности тания и развития личности Применяет теоретические знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности проектировать построение программ, технологий разви-		*	
образовательного процесса, задач воспитания и развития го процесса, задач воспитания и развития и развития личности использовать теоретические знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности проектировать построение программ, технологий развития образовательно- процесса, задач воспитания и развития личности Применяет теоретические знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности проектировать построение программ, технологий развития личности			
задач воспитания и развития го процесса, задач воспитания и развития личности использовать теоретические знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности проектировать построение программ, технологий развития личности попроцесса, задач воспитания и развития личности Применяет теоретические знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности проектировать построение программ, технологий развития личности	-		
личности тания и развития личности использовать теоретические применяет теоретические знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности проектировать построение программ, технологий разви-		_	
использовать теоретические программ, технологий разви-	-	-	
знания о науке в практико ориентированной педагоги- ческой деятельности гической деятельности проектировать построение программ, технологий разви-		•	
ориентированной педагоги- ческой деятельности гической деятельности проектировать построение программ, технологий разви-			
ческой деятельности гической деятельности проектировать построение программ, технологий разви- программ, технологий раз-			
проектировать построение Редактирует построение программ, технологий разви-			
программ, технологий разви- программ, технологий раз-			
		1.5	
тия личности и поддержки вития личности и поддерж-	тия личности и поддержки	вития личности и поддерж-	

		T
различных категорий соци-	ки различных категорий	
ально-демографических	социально-	
групп населения	демографических групп	
	населения	
описывать способы разра-	описывает способы разра-	
ботки программ, технологий	ботки программ, техноло-	
развития личности и под-	гий развития личности и	
держки различных категорий	поддержки различных ка-	
социально-демографических	тегорий социально-	
групп населения	демографических групп	
	населения	
Навыки: планировать ис-	Оценивает использование	
пользование современных	современных образова-	
образовательных технологий,	тельных технологий, мето-	
методов и средств обучения	дов и средств обучения и	
и воспитания с учетом осо-	воспитания с учетом осо-	
бенностей образовательного	бенностей образовательно-	
процесса, задач воспитания и	го процесса, задач воспи-	
развития личности	тания и развития личности	
обосновывать использование	Анализирует использова-	
теоретических знаний о нау-	ние теоретических знаний	
ке в практико ориентирован-	о науке в практико ориен-	
ной педагогической деятель-	тированной педагогиче-	
ности	ской деятельности	
приводить примеры построе-	Рассуждает о способах по-	
ния программ, технологий	строения программ, техно-	
развития личности и под-	логий развития личности и	
держки различных категорий	поддержки различных ка-	
социально-демографических	тегорий социально-	
групп населения	демографических групп	
	населения	
приводить примеры способов	приводит примеры спосо-	
разработки и научного обос-	бов разработки и научного	
нования программ, техноло-	обоснования программ,	
гий развития личности и	_	
поддержки различных кате-	ности и поддержки различ-	
горий социально-	ных категорий социально-	
демографических групп на-	демографических групп	
селения	населения	
	аттестационный) этап форми	T .
Знания: современных обра-	Приводит примеры совре-	Зачет:
зовательных технологий,	менных образовательных	– ответы на теоретические во-
методов и средств обучения	технологий, методов и	просы на уровне описания, вос-
и воспитания с учетом осо-	средств обучения и воспи-	произведения материала;
бенностей образовательного	тания с учетом особенно-	– выполнение практико-
процесса, задач воспитания и	стей образовательного	ориентированных заданий на
развития личности	процесса, задач воспитания	уровне понимания.
	и развития личности	
о науке в практико ориенти-	Расширяет знания о науке в	
рованной педагогической	практико ориентированной	
деятельности	педагогической деятельно-	
	сти	
особенностей организаций и	Иллюстрирует особенности	
построения программ, техно-	организации и построения	

логий развития личности и	программ, технологий раз-	
поддержки различных кате-	вития личности и поддерж-	
горий социально-	ки различных категорий	
демографических групп на-	социально-	
селения	демографических групп	
	населения	
способов разработки про-	Знает способы разработки	
грамм, технологий разви-	программ, технологий	
тия личности и поддержки	развития личности и	
различных категорий со-	поддержки различных	
циально-демографических	категорий социально-	
групп населения	демографических групп	
- Py	населения на уровне вос-	
	произведения	
Умения: давать оценку со-	Объясняет использование	
временным образовательным	современных образова-	
технологиям, методам и	тельных технологий, мето-	
средствам обучения и воспи-	дов и средств обучения и	
тания с учетом особенностей	воспитания с учетом осо-	
образовательного процесса,	бенностей образовательно-	
задач воспитания и развития	го процесса, задач воспи-	
_	-	
личности	тания и развития личности	
использовать теоретические	Применяет теоретические	
знания о науке в практико	знания о науке в практико	
ориентированной педагоги-	ориентированной педаго-	
ческой деятельности	гической деятельности	
проектировать построение	Редактирует построение	
программ, технологий разви-	программ, технологий раз-	
тия личности и поддержки	вития личности и поддерж-	
различных категорий соци-	ки различных категорий	
ально-демографических	социально-	
групп населения	демографических групп	
	населения	
описывать способы разра-	описывает способы разра-	
ботки программ, технологий	ботки программ, техноло-	
развития личности и под-	гий развития личности и	
держки различных категорий	поддержки различных ка-	
социально-демографических	тегорий социально-	
групп населения	демографических групп	
Hanry ways was a second	Населения	
Навыки: планировать ис-	Оценивает использование	
пользование современных	современных образова-	
образовательных технологий,	тельных технологий, мето-	
методов и средств обучения	дов и средств обучения и	
и воспитания с учетом осо-	воспитания с учетом осо-	
бенностей образовательного	бенностей образовательно-	
процесса, задач воспитания и	го процесса, задач воспи-	
развития личности	тания и развития личности	
обосновывать использование	Анализирует использова-	
теоретических знаний о нау-	ние теоретических знаний	
ке в практико ориентирован-	о науке в практико ориен-	
ной педагогической деятель-	тированной педагогиче-	
ности	ской деятельности	
приводить примеры построе-	Рассуждает о способах по-	

ния программ, технологий	строения программ, техно-
развития личности и под-	логий развития личности и
держки различных категорий	поддержки различных ка-
социально-демографических	тегорий социально-
групп населения	демографических групп
	населения
приводить примеры способов	приводит примеры спосо-
разработки и научного обос-	бов разработки и научного
нования программ, техноло-	обоснования программ,
гий развития личности и	технологий развития лич-
поддержки различных кате-	ности и поддержки различ-
горий социально-	ных категорий социально-
демографических групп на-	демографических групп
селения	населения

Формы контроля для продвинутого уровня:

- на *текущем* этапе формирования компетенций: активная учебная лекция; практические занятия; самостоятельная работа: устный опрос (продвинутый уровень, например дискуссия, или опережающий); письменная работа (творческая); самостоятельное решение контрольных (вариативных, разноуровневых) заданий; защита и презентация результатов работ и т. д.;
- на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: зачет (ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практико-ориентированных заданий на уровне анализа). Корректное использование опубликованных источников и электронных ресурсов; высокий уровень оформления работы, соответствующий требованиям методических указаний.

Формы контроля для повышенного уровня:

- на текущем этапе формирования компетенций: активная учебная лекция; практические занятия; самостоятельная работа: устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера); творческие ситуативные задания (индивидуальные и групповые);
- на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: *зачет* (ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практико-ориентированных заданий на уровне интерпретации и оценки). Корректное использование опубликованных источников и электронных ресурсов; высокий уровень оформления работы, соответствующий требованиям методических указаний.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблина 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете (пятибалльная система)

Оценка по номи-	Описание уровней результатов обучения
нальной шкале	

Зачтено	Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме	
	пройденной программы, уверенно действует по применению полученных	
	знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные про-	
	граммой.	
	Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет	
	формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает	
	дополнительно рекомендованную литературу.	
	Обучающийся способен действовать в нестандартных практико ориен-	
	тированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.	
	Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки резуль-	
	татов обучения по дисциплине является основой для формирования обще-	
	культурных и профессиональных компетенций, соответствующих требова-	
	ниям ФГОС.	
Зачтено	Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал ре-	
	зультат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными	
	умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.	
	Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.	
	Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и	
	обоснование выбора методов решения заданий в практико ориентиро-	
	ванных ситуациях.	
Зачтено	Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необхо-	
	димой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисципли-	
	не.	
	Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после до-	
	полнительных и наводящих вопросов.	
	Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную	
	информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико ориентированных задач.	
Не зачтено	Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им	
пезачтено	только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.	
	Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля	
	показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и	
	умений по дисциплине.	
	Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущно-	
	сти излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает не-	
	полные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.	
	польне ответы на дополнительные и наводищие вопросы.	

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания Практическое задание (задачи)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.

Оценка по номинальной	Характеристики ответа обучающегося	
шкале		
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.	
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблина 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

Примерные формулировки вопросов № п/п Код компетенций 1. Сущность педагогической деятельности. Связь педагогики и пси-УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, хологии как основа осуществления педагогической деятельности ПК-2 2. УК-6, ОПК-3, Психолого-педагогическое исследование, его организация и осу-ОПК-4, ОПК-5, шествление ПК-2 3. УК-6, ОПК-3, Педагогическая задача как единица педагогической деятельности ОПК-4, ОПК-5, ПК-2 УК-6, ОПК-3, 4. Познавательные процессы и их психологические характеристики. ОПК-4, ОПК-5, Методы изучения ПК-2 5. УК-6, ОПК-3, Психологические состояния, психологические свойства и отношения. Их проявление в педагогической деятельности. Методы ди-ОПК-4, ОПК-5, ПК-2 агностики Исследование как специфическая человеческая деятельность. УК-6, ОПК-3, 6. Теоретическое и эмпирическое исследование ОПК-4, ОПК-5, ПК-2 7. УК-6, ОПК-3, Методы исследования. Классификация методов исследования ОПК-4, ОПК-5, ПК-2 8. УК-6, ОПК-3, Количественные и качественные методы исследования. Специфи-ОПК-4, ОПК-5, ка их использования ПК-2 9. УК-6, ОПК-3, Программа исследования. Основные этапы исследования ОПК-4, ОПК-5, ПК-2 10. Возрастные особенности и их учет в осуществлении деятельности. УК-6, ОПК-3, Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Понятие веду-ОПК-4, ОПК-5, щего вида деятельности ПК-2 11. Индивидуально-психологические особенности и их проявления в УК-6, ОПК-3, процессе осуществления деятельности. Диагностика индивиду-ОПК-4, ОПК-5, альных особенностей ПК-2 12. Методы социально-психологического воздействия. Исследова-УК-6, ОПК-3, тельская, диагностическая и воздействующая направленность ме-ОПК-4, ОПК-5,

	тода	ПК-2
13.	Коммуникативная компетентность. Процессы коммуникации в	УК-6, ОПК-3,
	групповых методах	ОПК-4, ОПК-5,
		ПК-2
14.	Модератор, требования к личности модератора	УК-6, ОПК-3,
		ОПК-4, ОПК-5,
15.	Ферминическая обстанувания от дебения о начина У	ПК-2 УК-6, ОПК-3,
13.	Фасилитатор, особенности его работы с группой	ОПК-4, ОПК-5,
		ПК-4, ОПК-3,
16.	Консультант, основные методы его работы с группой	УК-6, ОПК-3,
10.	теопеультант, основные методы его рассты с группон	ОПК-4, ОПК-5,
		ПК-2
17.	Активные формы как основа «принятия знания и его переработ-	УК-6, ОПК-3,
	ки». Циклическая четырехступенчатая модель обучения и пере-	ОПК-4, ОПК-5,
	работки человеком новой информации Д. Колба	ПК-2
18.	Методы тренинговой работы	УК-6, ОПК-3,
		ОПК-4, ОПК-5,
		ПК-2
19.	Дискуссия. Дебаты. Мозговой штурм	УК-6, ОПК-3,
		ОПК-4, ОПК-5,
20.	Мотоли группорой ополии	ПК-2 УК-6, ОПК-3,
20.	Методы групповой оценки	ОПК-4, ОПК-5,
		ПК-2
21.	Психодиагностика и области ее практического применения	УК-6, ОПК-3,
21.	Tremognative time it contacts to input it rectors input incident.	ОПК-4, ОПК-5,
		ПК-2
22.	Системный психологический портрет личности	УК-6, ОПК-3,
		ОПК-4, ОПК-5,
		ПК-2
23.	Диагностика познавательных процессов. Сильные и слабые сто-	УК-6, ОПК-3,
	роны интеллекта	ОПК-4, ОПК-5,
24.	V поступую с состория сомо и може и	ПК-2 УК-6, ОПК-3,
24.	Креативная составляющая личности. Методы ее формирования	ОПК-4, ОПК-5,
		ПК-4, ОПК-3,
25.	Продукт творчества и его характеристики. Методы ее оценки	УК-6, ОПК-3,
23.	продукт твор тества и его марактеристики. Итстоды се оценки	ОПК-4, ОПК-5,
		ПК-2
26.	Профессиональные стрессы и конфликты. Синдром опустошения	УК-6, ОПК-3,
		ОПК-4, ОПК-5,
		ПК-2
27.	Общение по телефону и Интернету. Стереотипы общения	УК-6, ОПК-3,
		ОПК-4, ОПК-5,
20		ПК-2
28.	Стресс и его причины. Стресс, невроз, фобии	УК-6, ОПК-3,
		ОПК-4, ОПК-5,
29.	Кризисные, экстремальные и чрезвычайные ситуации	ПК-2 УК-6, ОПК-3,
49.	кризисные, экстремальные и чрезвычаиные ситуации	ОПК-4, ОПК-5,
		ПК-4, ОПК-3,
30.	Типы личности и модели поведения в нестандартных ситуациях	УК-6, ОПК-3,
	and the state of t	ОПК-4, ОПК-5,
		, - 1

		ПК-2
31.	Психологическая компетентность и ее составляющие. Стратегии	УК-6, ОПК-3,
	реагирования на стрессогенные ситуации	ОПК-4, ОПК-5,
		ПК-2
32.	Основные защитные механизмы «снижения тревоги». Оценка их	УК-6, ОПК-3,
	эффективности	ОПК-4, ОПК-5,
		ПК-2
33.	Основные методы психической регуляции и саморегуляции. Сов-	УК-6, ОПК-3,
	ладение и переживание	ОПК-4, ОПК-5,
		ПК-2
34.	Моббинг и пути его преодоления	УК-6, ОПК-3,
		ОПК-4, ОПК-5,
		ПК-2
35.	Психотерапевтические техники и технологии	УК-6, ОПК-3,
		ОПК-4, ОПК-5,
		ПК-2
36.	Психологическая самопомощь. Формирование собственного стиля	УК-6, ОПК-3,
	саморегуляции	ОПК-4, ОПК-5,
		ПК-2

Таблица 12 Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код
		компетенций
1	Анализ текста первоисточника (согласно номера экзаменационного	УК-6, ОПК-3,
	билета)	ОПК-4,
		ОПК-5; ПК-2
2	Решение педагогической задачи	УК-6, ОПК-3,
		ОПК-4,
		ОПК-5; ПК-2

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1.

Тема «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности» (1 час) УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность педагогической деятельности

- 2. Психологические аспекты осуществления педагогической деятельности
- 3. Критерии оценки результатов психолого-педагогической деятельности
- 4. Исследовательская деятельность и условия ее эффективного осуществления Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1). Дополнительная литература к семинару (см.п.7.2)

Практическая работа № 2.

Тема «Психолого-педагогическая ситуация и педагогическая задача» (2 часа) УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2

Вопросы для обсуждения:

- 1. Педагогическая задача как единица педагогической деятельности
- 2. Психолого-педагогическая ситуация как основа решения педагогической задачи
- 3. Психологические состояния, психологические свойства и отношения
- 4. Психические познавательные процессы и их характеристики Рекомендуемая литература:
- 1. Основная литература к семинару (см. п. 7.1).
- 2. Дополнительная литература к семинару (см.п.7.2)

Практическая работа № 3. Тема «Эмпирическое исследование и его методы» (2 часа) УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2

Вопросы для обсуждения:

- 1. Программа исследования
- 2. Методологический раздел программы
- 3. Процедурный раздел программы
- 4. Количественные и качественные методы исследования. Специфика их применения

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1). Дополнительная литература к семинару (см. п. 7.2):

- 1. Гараева, Е. А. Организация исследовательской работы бакалавров : учеб. пособие / Е.А. Гараева. Оренбург : ОГУ, 2012 // Руконт: национальный цифровой ресурс. Режим доступа: http://www.rucont.ru/efd/187876?cldren=0
- 2. Дуранов, М. Е. Педагогический процесс и педагогическая деятельность : проблемы, исследование и организация [Текст] : монография/М. Е. Дуранов. Москва : ВЛАДОС, 2009. 365 с.

Практическая работа № 4. Тема «Аудитория и ее характеристики» (проходит в форме дискуссии) (1 час) УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2

Вопросы для обсуждения:

- 1. Профессиональные сообщества, субкультурные общности, формальные группы, возрастные группы
- 2. Возрастные особенности и их учет в психолого-педагогической деятельности

- 3. Индивидуально-психологические особенности и их проявление в процессе осуществления деятельности
- 4. Методы изучения аудитории

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см.п.7.2)

Практическая работа № 5.
Тема «Групповые методы работы»
(проходит в форме дискуссии)
(2 часа) УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2

- 1. Вопросы для обсуждения:
- 2. Методы психологического воздействия
- 3. Коммуникативная компетентность и процессы коммуникации в групповых методах
- 4. Консультант основные методы работы с группой
- 5. Модератор требования к личности
- 6. Фалиситатор особенности работы с группой

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см.п.7.2)

Практическая работа № 6.

Тема «Активные и интерактивные формы образовательной работы» (проходит в форме дискуссии)

(2 часа) УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2

Вопросы для обсуждения:

- 1. Реализация принципа активности и сознательности в психолого-педагогической деятельности
- 2. Активные формы как основа «принятия знания и его переработки»
- 3. Циклическая модель обучения и переработки новой информации Д. Колба
- 4. Возможности тренинговой работы и ее методы. Воркшоп, или педагогическая мастерская
- 5. Публичное выступление как форма воздействия на аудиторию и способ ее активизации

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см.п.7.2)

- 1. Профи. Вып. 7 : Активные и интерактивные формы обучения: сб. метод. материалов / сост. : Г. М. Каченя, Н. Н. Штолер, К. Л. Япринцева; авт.предисл. Г. М. Каченя; под ред. С. В. Буцыка ; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. Челябинск, 2011.- 130.
- 2. Каченя, Г. М. Тренинг личностного роста в структуре учебного процесса / Г. М. Каченя // Единое социокультурное пространство: теоретические и управленческо-технологические проблемы: материалы междунар. науч.-практ. конф. / Челяб. гос. акад.культуры и искусств. Челябинск, 2009. С. 126–131.
- 3. Каченя, Г. М. Современные формы образовательной работы в вузе / Г. М. Каченя // Культура искусство образование : единство теории и практики: материалы XXXI науч.-прак. конф. проф.-преподават. состава академии / ЧГАКИ. Челябинск, 2010. С. 221 228.

4. Каченя. Г. М. Дискуссионный студенческий клуб как форма диалога с молодежной аудиторией: трансляция духовно-нравственного опыта / Г. М. Каченя // Духовно-нравственная культура России: православное наследие: материалы Всерос.науч.-практ.конф. IX Славянский научный собор «Урал. Православие, Культура» / сост. И. Н. Морозова; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. — Челябинск, 2011. — С. 181—185.

Практическая работа № 7. Тема «Психодиагностика и ее методы» (2 часа) УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2

Вопросы для обсуждения:

- 1. Психодиагностика как самостоятельное направление в психологической науке
- 2. Основные сферы приложения психодиагностики
- 3. Инструментарий психодиагностики. Специфика его выбора. Условия его применения
- 4. Диагностика познавательных процессов

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см.п.7.2)

- 1. Моросанова, В. И. Развитие теории осознанной саморегуляции : дифференциальный подход [Текст] / В. И. Моросанова // Вопросы психологии : научный журнал. Май-Йюнь 2011 (№ 3). С. 132–144. ISSN 0042-8841
- 2. Моросанова, В. И. Новая версия опросника «Стиль саморегуляции поведения ССПМ» [Текст] / В. И. Мросанова, Н. Г. Кондратюк // Вопросы психологии : научный журнал. Январь-Февраль 2011 (№ 1). С. 137–145. ISSN 0042-8841
- 3. Климчук, В. А. Моделирование жизненного пути с помощью каузометрии, многомерного шкалирования и кластерного анализа [Текст] / В. А. Климчук // Вопросы психологии: научный журнал. Май-Июнь 2010 (№3). С. 113–120. ISSN 0042-8841
- 4. Моросанова, В. И. Дифференциальный подход к психической сморегуляции : исследование действий профессионала [Текст] / В. И. Моросанова // Психологический журнал. Май-Июнь 2012 Т. 11, № 3). С. 98–111. ISSN 0205-9592

Практическая работа № 8.
Тема «Критические ситуации и их преодоление» (проходит в форме дискуссии) (2 часа) УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2

Вопросы для обсуждения:

- 1. Критическая ситуация. Кризис. Чрезвычайная ситуация. Экстремальная ситуация
- 2. Стресс, невроз, фобии
- 3. Профессиональные стрессы и конфликты, Синдром опустошения
- 4. Типы личности и модели поведения в нестандартных ситуациях Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см.п.7.2)

- 1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста [Текст] : учебное пособие / Д. М. Рамендик.- М.: Форум: Интра-М, 2008. 176 с. (Профессиональное образование)
- 2. Юревич, А. В. Нравственное состояние современного российского образования [Текст] / А. В. Юревич // Психологический журнал. Май-Июнь 2009 (Т. 30, № 3). С. 107–118.- ISSN 0205-9592
- 3. Осипова, Н. Агрессия, адаптация и психическое здоровье личности [Текст] / Н. Н. Осипова // Психологический журнал. 2010 (№5). С. 60–67. ISSN 1561-2457
- 4. Тарабрина, Н. Б. Психическое здоровье населения России : актуальные проблемы и задачи [Текст] : V съезд РПО : Симпозиум / Н. В. Тарабрина, А. Б. Холмогорова, О. Д. Пуговкина // Психологический журнал. Ноябрь-Декабрь 2012 (Т. 33, №6). С. 102—107. ISSN 0205-9592

Практическая работа № 9.
Тема «Стиль саморегуляции и его формирование» (проходит в форме дискуссии) (2 часа) УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2

Вопросы для обсуждения:

- 1. Психологическая компетентность
- 2. Совладание и переживание. Стили реагирования на стрессовые ситуации
- 3. Моббинг и пути его преодоления
- 4. Психотерапевтические техники и технологии
- 5. Личный иммунитет безопасности

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см.п.7.2)

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых / индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания в учебном процессе не используются.

6.3.4.6. Контрольная работа для обучающихся по заочной форме обучения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- 1. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:
 - перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе ос-

воения образовательной программы (см. п. 6.1);

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).
- 2. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета, экзамена). Обучающийся должен:
 - -принимать участие в практических занятиях;
 - -своевременно и качественно выполнять практические работы;
 - -своевременно выполнять самостоятельные задания.
 - 3. Во время промежуточной аттестации используются:
 - бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;
 - описание шкал оценивания;
 - справочные, методические и иные материалы.
- 4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 2

7.1. Основная учебная литература

- 1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 283 с.
- 2. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Л. В. Халяпина. Ставрополь: изд-во СКФУ, 2015. 126 с. Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/578842

7.2. Дополнительная литература

- 3. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. Москва : Академия, 2006. 288 с.
- 4. Габай, Т. В. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающ. по направл. и спец. Психологии / Т. В. Габай. 4-е изд., стереотип. Москва : Академия, 2008. 240 с.

² Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- 5. Давыдов, В. В. Лекции по педагогической психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающ. по пед. спец. / В. В. Давыдов. Москва : Академия, 2006. 224 с.
- 6. Десяева, Н. Д. Культура речи педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающ. по пед. спец. / Н. Д. Десяева, Т. А. Лебедева, Л. В. Ассуирова. 2-е изд., стереотип. Москва : Академия, 2006. 192 с.
- 7. Методика и технологии работы социального педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. 4-е изд., стереотип. М.: Академия, 2007. 192 с. (Высшее профессиональное образование).
- 8. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Р. А. Литвак, Е. В. Криницына, Челяб. гос. акад. культуры и искусств .— Челябинск : ЧГАКИ, 2011 .— 276 с. ISBN 978-5-94839-366-7 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/192279

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет), необходимых для освоения дисциплины

Афанасьева Е.Д., Борисова Л.Г. Инновационная культура педагогов // Информационно-методический и дидактический журнал [сайт]. – URL: http://www.image.websib.ru/05/text_article.htm?237

Батурин C.O.Современные инновационные технологии в школьном образовании. – URL: www.sch130.nsc.ru/people/staff/sovet/BaturinSO 170308.rtf

Богуславская И.Г. Инновационная деятельность как условие развития личности. – URL: http://www.rusedu.info/Article752.html

Волов В.Т. Инновационные принципы системы образования. — URL: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=119504935 0&archive=1195938639&start_from=&ucat=&

Волынкина М.В. О месте инноваций в образовании // Центр развития инноваций: [сайт] / Ин-т гуманитар. образования. — URL: http://www.innovatika.ru/bibl/st2.html

Гребенюк О.С. Педагогические технологии и инновации. – URL: http://www.bestreferat.ru/referat-98226.html

Диканская Н.Н., Диканский А.Ю. Информационная поддержка инновационных процессов в образовании. – URL: http://conf.stavsu.ru/ WordDocs/198.doc

Инновации в образовании: Выступления участников VII-й Всероссийской дистанционной августовской научно-практической конференции // Центр дистанционного образования «Эйдос»: [сайт]. — URL: http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm

Инновации в образовании: специализированный образовательный портал. – http://sinncom.ru/

Инновации и образование: сб. материалов конф. / ред. Ю.Н. Солонин [и др.]; С.-Петерб. филос. о-во. – СПб., 2003. – 528 с. // web-кафедра филос. антропологии. – URL: http://anthropology.ru/ru/texts/gathered/educinnov

Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия. – URL: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=119323111 0&archive=1195596940&start_from=&ucat=&

Новикова Т. Условия эффективности инноваций: зарубежный опыт и российская практика // Школа: день за днем: педагогический альманах. – URL: http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=385

HOЦ «Институт инноваций в образовании» // Томский государственный университет [сайт]. – URL: http://www.tsu.ru/webdesign/tsu/core.nsf/structurl/education_innedu

Окушева Г.А. Управление педагогическими системами: инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация // Томский государственный педагогический университет: [сайт]. – URL: http://www.tspu.ru/students/1/innovac1.htm

Организация и проведение мастер-классов. Методические рекомендации / Сост. А.В. Машуков, под ред. А.Г. Обоскалова. – Челябинск, 2007. – URL: www.ipk74.ru/files/raznoe/master-klass.doc

Перекрестова Т.С. Разработка и реализация инновационной методической системы учителя // Интернет журнал $Cax\Gamma y$ «Наука, образование, общество» [сайт]. – URL: http://journal.sakhgu.ru/work.php?id=25

Петракова Т.И.: Инновационные процессы в педагогике. Православная школа как инновационная модель современного образования. – URL: http://obrazovanie.viperson.ru/wind.php?ID=425435

Погребная Т.В., А.В. Козлов А.В., О.В. Сидоркина.О.В. Новое поколение педагогических инноваций в контексте инновационного пути развития цивилизации // Вопросы интернет-образования. N_2 29. — URL: http://vio.fio.ru/vio_29/cd_site/Articles/art_1_5.htm

Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. – URL: http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/c24/234

Предложения по улучшению процедуры, организационной и содержательной схемы конкурсного отбора школ и учителей. – URL: www.school-net.ru/res_ru/0 hfile 445 1.doc

Предложения по формированию перечня и примерных программ по дисциплинам, способствующим формированию инновационной культуры выпускников вузов // Федеральный центр образовательного законодательства [сайт]. — URL: http://lexed.ru/pravo/notes/?blinov_march2006.html

Пузыревский В.Ю. Нужны ли образованию инновационные утопии? – URL: http://www.epischool.edu.ru/article07.htm

Рябова О.А., Жигулина Л.А. Приоритетный национальный проект, как условие формирования инновационных подходов в образовании // Вопросы интернетобразования. № $60. - \text{URL:} \frac{\text{http://vio.fio.ru/vio}}{\text{60/cd_site/Articles/art}} \frac{2.7.\text{htm}}{2.000}$

Сезень Т.А. Методические рекомендации по изучению и обобщению положительного педагогического опыта воспитательной работы в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования // Журнал «Воспитание. Личность. Профессия» [сайт]. — URL: http://ripo.unibel.by/cvr/vlp/03/show.php?art=2&auth=sezen

Сластенин В., Исаев И. и др. Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации учителей / Педагогика: Учебное пособие // Библиотека ГУМЕР [сайт]. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/25.php

Слободчиков В.И. Инновации в образовании: основания и смысл // Городской экспертный совет по экспериментальной и инновационной деятельности в образовании: [сайт] / Департамент образования г. Москвы. –URL: http://www.experiment-dom.ru/index.php?action=article&id=2

Тодосийчук А. В. Проблемы и перспективы развития инновационной деятельности в образовании. – URL: http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article full.php?aid=765&binn_rubrik_pl_articles=172

Торгунская Н. Л. Личностное знание как механизм развития педагогических инноваций // Знание. Понимание. Умение: эл. журнал [сайт]. — URL: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/1(2)/Torgunskaia/

Файзуллина Γ .3. Инновационные процессы в сфере образования (теоретический обзор). – URL: http://2002.pedsovet.alledu.ru/files0/files1/files45/files333/docs/fai.doc

Хван А.А. Психологическое обеспечение инноваций как понятие психологии образования // Психологическая наука и образование. 2008. №1.— URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2008/n1/Khvan.shtml

Хуторской А.В. Педагогическая инноватика // Центр дистанционного образования «Эйдос»: [сайт]. – URL: http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm

<u>http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm</u> – Хуторской А.В. Теоретикометодологические основания инновационных процессов в образовании // Центр дистанционного образования «Эйдос»: [сайт].

http://www-old.shkp.ru/articles/270502_InnovScenar.htm — Щедровицкий П.Г. Инновационный сценарий для России // Школа культурной политики. Публикации П. Щедровицкого.

www.antropology.ru - «Web-кафедра философской антропологии»

www.auditorium.ru - портал «Auditorium»

www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»

www.gala-d.ru - «История педагогики»

www.ihtik.lib.ru - библиотека «Ихтика»

www.oim.ru - «Образование: исследовано в мире»

www.pedlib.ru - «Электронная педагогическая библиотека»

www.ug.ru - «Учительская газета»

http://центр-логос.рф — на сайте освещается основная деятельность центра, которая направлена на проведение международных, всероссийских научно-практических конференций по различным отраслям науки, выпуск научных периодических изданий, а также издание монографий;

http://www.eor.edu.ru — Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<u>http://www.npstoik.ru/vio/index.php</u> – Интернет-журнал «Вопросы Интернет Образования»;

http://opensys.info — Центр открытых систем;

http://www.elw.ru - Сайт журнала «e-Learning World»;

http://www.kremlin.ru – Президент России;

http://www.rg.ru – Российская газета;

<u>http://www.mon.gov.ru</u>, <u>http://edu.ru</u> — Федеральный портал «Российское образование»;

http://www.mschools.ru – школьная реформа;

http://www.minobr74.ru – Министерство образования и науки Челябинской области;

<u>http://www.i-exam.ru</u> – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

http://window.edu.ru – Единое окно доступа к информационным ресурсам

http://xn--90ax2c.xn--p1ai/ — Национальная электронная библиотека http://polpred.com/news — Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье http://www.dslib.net — Электронная библиотека диссертаций РГБ; https://cyberleninka.ru — Научная электронная библиотека «Киберленинка»; https://elibrary.ru/defaultx.asp — Научная электронная библиотека «E-library»; https://webofscience.com —Web of Sciense.

http://rucont.ru – ЭБС «Руконт»

http://e.lanbook.com – ЭБС «Лань».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИСПИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Психологопедагогический практикум» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Педагогика», «Инновации в образовании», «Вопросы психологии», «Мир психологии» (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебнометодического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в группе обучающихся.

Таблица 13 Опеночные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оце-	Краткая характеристика	Виды контроля
отоньюн	оценочного средства	
средства		

	-	
Аттестация в рамках	Средство обеспечения обратной связи в учеб-	Текущий
текущего контроля	ном процессе, форма оценки качества освоения	(аттестация)
	образовательных программ, выполнения учеб-	
	ного плана и графика учебного процесса в пе-	
Зачет	риод обучения аспирантов. Формы отчетности обучающегося, определяе-	Промежуточный
34.01	мые учебным планом. Зачеты служат формой	промежуточный
	проверки качества выполнения обучающимися	
	учебных работ, усвоения учебного материала	
	практических и семинарских занятий. Экзамен	
	служит для оценки работы обучающегося в те-	
	чение срока обучения по дисциплине (модулю)	
	и призван выявить уровень, прочность и систе-	
	матичность полученных им теоретических и	
	практических знаний, приобретения навыков	
	самостоятельной работы, развития творческого	
	мышления, умение синтезировать полученные	
	знания и применять их в решении практических	
I/ a v a m a v m v	задач.	Taxay (2.40)
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свер-	Текущий (в рам-
	проверки знании, основанный на умении «свер- тывать информацию», выделять главное.	ках лекционных занятия или сам.
	тывать информацию, выделять главное.	работы)
Дискуссия, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обу-	Текущий
7	чающихся	
	в процесс обсуждения спорного вопроса, пробле-	
	мы и оценить их умение аргументировать собст-	
	венную точку зрения	
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теорети-	Текущий (в рам-
	ческих знаний и отработки навыков и умений,	ках практического
	способности применять знания при решении	занятия, сам. ра-
Do Corre a manage	конкретных задач.	боты)
Рабочая тетрадь (в	Дидактический комплекс, предназначенный для	Текущий (в рам-
рамках практического занятия или сам.	самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им	ках сам. работы)
работы)	учебного материала.	
Творческое задание	Учебные задания, требующие от обучающихся	Текущий (в рам-
1 вор теское задание	не простого воспроизводства информации, а	ках самостоятель-
	творчества, поскольку содержат больший или	ной работы или
	меньший элемент неизвестности и имеют, как	практического
	правило, несколько подходов в решении по-	занятия)
	ставленной в задании проблемы. Может выпол-	,
	няться в индивидуальном порядке или группой	
	обучающихся.	

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных

Информационные технологии — это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Психолого-педагогический практикум» используются сле-

дующие информационные технологии:

- MS Windows;
- офисные программы: Microsoft Office, Adobe Reader;
- программы для работы в Интернет: Skype, Mozilla Firefox, Google Chrome, ABBYY Fine Reader;
 - специализированное ПО: Media Player Classic, Консультант плюс, Гарант, Irbis;
 - Руконтекст: поиск текстовых заимствований;
 - базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России. – Режим доступа: http://www.dslib.net «Киберленинка» : научная электронная библиотека. – Режим доступа:

https://cyberleninka.ru

E-library: научная электронная библиотека. – Режим доступа:

https://elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: https://нэб.pd/

Национальный открытый университет. – Режим доступа : http://www.intuit.ru/

Образовательный ресурс по AdobePhotoshop. – Режим доступа: http://photoshoplessons.ru/

Росинформкультура: рос. система науч.-информ. обеспечения культур. деятельно-

сти: офиц. сайт. – Режим доступа: http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm

Российская книжная палата. – Режим доступа: http://www.bookchamber.ru/

ФГУП НТЦ «Информрегистр». – Режим досту-

πa:http://inforeg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya

Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: http://www.dslib.net;

Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье. – Режим доступа:

http://polpred.com/news

ЭБС «Лань». – Режим доступа: http://e.lanbook.com

ЭБС «Руконт». – Режим доступа: http://rucont.ru

ЭБС «iBooks». – Режим доступа: https://ibooks.ru/

ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: http://biblioclub.ru/

ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru/

Web of Sciense. – Режим доступа: https://webofscience.com.

Scopus. – Режим доступа: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14 Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и	Кол-во часов
11/11		интерактивного обучения	
1	Практические занятия	Дискуссия, творческие задания	16
Всего из 24 аудиторных часов на интерактивные формы приходится 16			

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины и в целом в учебном процессе составляет 66 % от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» для обучающихся составляют 66 % аудиторных занятий.

Практические занятия по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» для аспирантов составляют 33% аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Психолого-педагогический практикум» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и на- именование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2016-2017	Протокол № 2 от 14.09.2016	Выходные данные	Герб, наименование вуза, год,
		6.4. Методические материалы, определяющие	Реквизиты нормативных актов, наименование журнала
		10 Перечень информационных техно-	Дополнения и изменения в список лицензионного программного обеспечения и баз данных
2017-2018	Протокол № 1 от 12.09.2017	Р.7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, п.7.2 дополнительная литература	Раздел «Дополнительная литература»
		10 Перечень информаци- онных техно- логий	Дополнения и изменения в список лицензионного программного обеспечения и баз данных
2018-2019	Протокол № 1 от 31.08.2018	Р.7 Перечень основной и дополни- тельной учебной ли- тературы	Обновлена дополнительная и основная литература Дополнения и изменения в список лицензион-
		информаци- онных техно- логий	ного программного обеспечения и баз данных
2019-2020	Протокол № 1 от 31.08.2019	п.7.2 допол- нительная литература	Раздел «Дополнительная литература»
2020-2021	Протокол № 1 от 31.08.2020	6.4. Методические материалы, определяющие	Реквизиты нормативных актов, наименование журнала
2021-2022	Протокол № 1	Выходные	Наименование кафедры изменилось

	от 31.08.2021	данные	
2022-2023	Протокол № 1	6.4. Методи-	Реквизиты нормативных актов, наименование
	от 31.08.2022	ческие мате-	журнала
		риалы, опре-	
		деляющие	
2023-2024	Протокол № 1	п.7.2 допол-	Раздел «Дополнительная литература»
	от 04.09.2023	нительная	
		литература	

Учебное издание

Автор-составитель Римма Алексеевна **Литвак**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации Программа подготовки: аспирантура Направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная срок изучения – 1 семестр Форма обучения: заочная срок изучения – 5 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати Формат 60х84/16 Заказ

Объем п.л. Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры 454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а

Отпечатано в типографии ЧГИК