



ФГОС ВО
(версия 3++)

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2023

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра педагогики и этнокультурного образования

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

**Рабочая программа дисциплины
программа бакалавриата
«Руководство фольклорным коллективом.
Преподавание этнохудожественных дисциплин»
по направлению подготовки 51.03.02
Народная художественная культура
квалификация: бакалавр**

**Челябинск
ЧГИК
2023**

УДК 37:159.9.
ББК 74+88
П 86

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по 51.03.02 Народная художественная культура

Автор-составитель: Каченя Г.М., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета культурологического факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 8 от 22.04.2023

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/К

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол 29.05.2023, Ученый совет протокол № 8 от 29.05.2023

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	протокол № 8 от 22.04.2023
2024/25	
2025/26	
2026/27	
2027/28	

П 86 Психология и педагогика: рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Руководство фольклорным коллективом. Преподавание этнохудожественных дисциплин» по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура, квалификация: бакалавр / авт.-сост. Г.М. Каченя ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 45 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	9
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	9
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
4.1. Структура преподавания дисциплины	10
4.1.1. Матрица компетенций	12
4.2. Содержание дисциплины	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
5.1. Общие положения	16
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	18
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	18
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	19
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы	22
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	22
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	22
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	26
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	26
6.2.2. Описание шкал оценивания	Ошибка! Закладка не определена.
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и (или) экзамене.....	27
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	28
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	30
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и (или) экзамену.....	30
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	32
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	33
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	33
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	33
6.3.4.2. Задания для практических занятий....	Ошибка! Закладка не определена.
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.	Ошибка! Закладка не определена.
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)	Ошибка! Закладка не определена.

6.3.4.5. Тестовые задания	37
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций	37
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины	38
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы	38
7.2. Информационные ресурсы	38
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	38
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	39
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	40
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	42
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	42

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.06 Психология и педагогика
2	Цель дисциплины	усвоение основ психологии и педагогики, необходимых бакалавру народной художественной культуры для формирования психологической и педагогической компетентности
3	Задачи дисциплины заключаются в:	усвоение знаний о закономерностях развития и функционирования основных психических явлений и формирование на этой основе представлений о психологической компетентности; усвоение основ дидактики и теории воспитания для формирования представлений о педагогической компетентности
4	Планируемые результаты освоения	УК-3; УК-6; ОПК-3
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
6	Разработчики	Каченя Г.М., канд. пед. наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Знать	особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде. - особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности. - основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.	особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде. - особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности. - основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.
	УК-3.2.	Уметь	-организовать собственное социальное взаимодействие в команде; - определять свою роль в команде; - принимать рациональные решения и обосновывать их; - планировать последовательность	применяет категориальный аппарат для описания процессов командного взаимодействия и оценки их результатов

			шагов для достижения заданного результата.	
	УК-3.3.	Владеть	навыками организации работы в команде для достижения общих целей; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики	демонстрирует- навыки организации работы в команде для достижения общих целей; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики
УК - 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6,1	Знать	принципы управления своим временем, планирования и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни	содержание, методы и технологии самосовершенствования в процессе саморазвития
	УК-6,2	Уметь	применять методы управления своим временем, планирования и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни	применять методы управления своим временем, планирования и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни
	УК-6,3	Владеть	приемами управления своим временем, планирования и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни	приемами управления своим временем, планирования и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни
ОПК-3 Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	ОПК-3,1	Знать	номенклатуру и назначение документов, регламентирующих профессиональную деятельность; - требования профессиональных стандартов и правила профессиональной этики.	номенклатуру и назначение документов, регламентирующих профессиональную деятельность; - требования профессиональных стандартов и правила профессиональной этики.
	ОПК-3,2	Уметь	адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных	адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов и норм

			стандартов и норм профессиональной этики.	профессиональной этики.
	ОПК-3,3	Владеть	навыками применения профессиональных стандартов и норм профессиональной этики; - навыками 24 самооценки, критического анализа особенностей своего профессионального поведения.	номенклатурой и назначение документов, регламентирующих профессиональную деятельность; - требования профессиональных стандартов и правила профессиональной этики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплиной: «История России».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Философия», «Маркетинг в сфере культуры», «Теория этнокультурного образования», прохождении практик: педагогическая, преддипломная, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
– Контактная работа (всего)	54.2	16
в том числе:		
лекции	34	4
семинары	20	4
практические занятия	-	-
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	0,2	2
	5 % от	2

контроль самостоятельной работы (КСР) консультации	лекционных час.	4
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	17,8	54
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет: контроль		2

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					Форма проме- жуточной атте- стации (по се- местрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р	
		лек.	сем.	практ.	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Психология							
Тема 1. Предмет психоло- гии. Эволюция психики.	3	2				1	
Тема 2. Происхождение и развитие сознание.	3	2				1	
Тема 3. Психологическая теория деятельность.	3	2				1	
Тема 4. Психические по- знавательные процессы.	6	4				2	
Тема 5. Интеллект и твор- чество.	3	2				1	
Тема 6. Эмоционально- волевые процессы.	7	2	4			1	
Тема 7. Личность	3	2				1	
Тема 8. Индивидуально- психологические особен- ности.	8,8	2	6			0,8	
Раздел 2. Педагогика							
Тема 9. Предмет педагоги- ки.	3	2				1	
Тема 10. Процесс обуче- ния.	3	2				1	
Тема 11. Современные тенденции образования	3	2				1	
Тема 12. Содержание обра- зования.	3	2				1	
Тема 13. Методы обучения и формы образовательной работы.	7	2	4			1	
Тема 14. Сущность воспи-	3	2				1	

тания и его характеристики.							
Тема 15. Принципы воспитания развивающейся личности.	3	2				1	
Тема 16. Технологии и методики осуществления воспитания	10	2	6			2	
ИКР	0,2					0,2	
Зачет						–	ИКР – 0,2 час.
<i>Итого в 1 сем.</i>	72	34	20			17,8	
Всего по дисциплине	72	34	20			17,8	0,2

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа						
		лек.	сем.	практ.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Раздел 1. Психология								
Тема 1. Предмет психологии. Эволюция психики.	3					3		
Тема 2. Происхождение и развитие сознания.	3					3		
Тема 3. Психологическая теория деятельности.	3					3		
Тема 4. Психические познавательные процессы.	6					6		
Тема 5. Интеллект и творчество.	5	2				3		
Тема 6. Эмоционально-волевые процессы.	3					3		
Тема 7. Личность	3					3		
Тема 8. Индивидуально-психологические особенности.	3					3		
Раздел 2. Педагогика								
Тема 9. Предмет педагогики.	3					3		
Тема 10. Современные тенденции образования	3					3		
Тема 11. Процесс обучения.	5	2				3		
Тема 12. Содержание образования.	3					3		
Тема 13. Методы обучения и формы образовательной	8		2			6		

работы.							
Тема 14. Сущность воспитания и его характеристики.	3					3	
Тема 15. Принципы воспитания развивающейся личности.	3					3	
Тема 16. Технологии и методики осуществления воспитания	5		2			3	
ИКР	8						2
КСР							2
Конс.							4
Зачет							2
<i>Итого в 1 сем.</i>	72	4	4			54	10
Всего по дисциплине	72	4	4			54	10

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	УК -3	УК -6	ОПК -3
1	2	3	4
Раздел 1. Психология			
Тема 1. Предмет психологии. Эволюция психики.	+	+	+
Тема 2. Происхождение и развитие сознание.	+	+	+
Тема 3. Психологическая теория деятельность.	+	+	+
Тема 4. Психические познавательные процессы.	+	+	+
Тема 5. Интеллект и творчество.	+	+	+
Тема 6. Эмоционально-волевые процессы.	+	+	+
Тема 7. Личность	+	+	+
Тема 8. Индивидуально-психологические особенности.	+	+	+
Раздел 2. Педагогика			
Тема 9. Предмет педагогики.	+	+	+
Тема 10. Современные тенденции образования	+	+	+
Тема 11. Процесс обучения.	+	+	+
Тема 12. Содержание образования.	+	+	+
Тема 13. Методы обучения и формы образовательной работы.	+	+	+
Тема 14. Сущность воспитания и его характеристики.	+	+	+
Тема 15. Принципы воспитания развивающейся личности.	+	+	+
Тема 16. Технологии и методики осуществления воспитания	+	+	+

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Психология

Тема 1. Психология как наука и ее место в структуре современных наук.

Предмет, задачи, методы и методология современной психологии. Понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Предмет психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Основные методы психологических исследований.

Тема 2. Понятие о психике и ее эволюции. Происхождение и развитие сознания человека.

Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Этапы развития психики: раздражимость, чувствительность, поведение. Сознание как высший уровень психического отражения. Основные характеристики сознания: активность, интенциональность, рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. Взаимосвязь развития мозга и сознания человека. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского. Общие характеристики стадий развития психики человека.

Тема 3. Психологическая теория деятельности.

Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Виды человеческой деятельности. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности, его основные характеристики. Условия деятельности. Понятие об операциях. Автоматические действия и навыки. Потребность как исходная форма активности. Механизмы образования мотивов. Деятельность и общение. Единство общения и деятельности. Структура общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга.

Тема 4. Психические познавательные процессы.

Ощущение. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Виды ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные

Восприятие. Понятие о восприятии, восприятие как целостное отражение предметов. Основные виды и свойства восприятия. Предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Понятие об иллюзии восприятия.

Представление. Представления как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент. Типы представлений: представления памяти, представления воображения. Основные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство. Классификация представлений по модальности. Персеверирующие образы.

Память. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Осмысленное и механическое запоминание. Воспро-

изведение: припоминание и узнавание. Основные формы забывания и факторы, влияющие на него.

Воображение. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Виды воображения: воссоздающее, творческое, мечта, грезы. Активное и пассивное воображение. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы: основные этапы (анализ, абстрагирование, синтез), агглютинация, схематизация, акцентировка

Мышление. Основные характеристики мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления – понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Основные виды умственных операций: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, индукция и дедукция. Понятие об интеллекте.

Внимание. Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Характеристика свойств внимания: устойчивости, концентрации, распределения, переключаемости и объема. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность. Развитие внимания.

Речь. Речь и язык. Лексический, грамматический и фонетический состав языка. Слово и его значение. Речь как процесс словесного общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Развитие речи в филогенезе: кинетическая, звуковая, письменная речь. Проблемы взаимоотношения мышления и речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь. Основные функции речи: выражение, взаимодействие, сообщение, обозначение. Основные этапы формирования речи. Развитие речи в процессе изучения языка.

Тема 5. Интеллект и творчество.

Мышление как высшая форма творческой активности человека, творческое преобразование объективных объектов в субъективные образы в сознании человека. А. В. Брушлинский о мышлении как условии появления нового. С. Л. Рубинштейн о мышлении как опосредованном и обобщенном познании объективной реальности. Творчество как порождение общественно-исторической ценности. Научное творчество. Роль цели в научном творчестве. Художественное творчество и его произвольный характер. Уоллес о стадиях творчества. Интуитивное и логическое знание. Роль бессознательного в творчестве. Логический опыт и волевое усилие. А. Я. Пономарев о способах решения творческих задач. Соотношение мышления, компетентности и творчества. Возраст и достижения. Г. Саймон «правило десятилетней практики». Правило Ж. Пиаже. Мышление эксперта. Решение комплексных задач как творчество. Неопределенность как условия свободы творческой личности. Проблема выбора.

Тема 6. Эмоционально-волевые процессы. Психические состояния и их регуляция

Воля. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Структура волевого акта. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Борьба мотивов и исполнение принятого решения. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.

Эмоции. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций Изарда. Высшие чувства

Закономерности формирования высших чувств. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций.

Тема 7. Личности.

Определение и содержание понятия «личность». Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Саморазвитие и самореализация личности. Устойчивость личностных свойств. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Понятие о мотиве. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивация достижения и избегания. Уровень притязаний и самооценка.

Тема 8. Индивидуально-психологические особенности.

Способности. Понятие о способности. Определение способностей. Соотношение способностей и успешности обучения. Врожденные задатки и генотип. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность. Биосоциальная природа способностей человека. Развитие способностей.

Темперамент. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента. Основные типы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Психологические характеристики типов темперамента. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.

Характер. Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности. Концепция акцентуации характера К. Леонгарда и А.Е. Личко. Особенности формирования характера. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание.

Раздел 2. Педагогика

Тема 9. Предмет педагогики.

Наука о воспитании подрастающего поколения. Педагогика в системе наук о человеке. Категориальный аппарат педагогики. Предмет и объект в педагогической науке. Задачи педагогики на современном этапе. Проблема методологии педагогики. Методологический подход.

Тема 10. Современные тенденции образования.

Роль образования в условиях нарастания глобальных изменений. Системные изменения как условие соответствия современным вызовам. «Новая нормальность» и образование. Сочетание онлайн- и офлайн образования. Образовательные платформы и их возможности.

Тема 11. Процесс обучения.

Дидактика и ее предмет. Процесс обучения как целостная система. Основные дидактические категории. Структура процесса обучения. Единица процесса обучения. Педагогическая задача. Соотношение целей, закономерностей и принципов в обучении.

Принципы осуществления педагогического процесса.

Тема 12. Содержание образования.

Понятие и сущность содержания образования. Исторические факторы формирования содержания образования. Общее и профессиональное образование. Принцип единства образования и культуры. Новый подход к пониманию содержания образования. Четырехчастная модель содержания образования: Сингапурский международный бакалавриат. Формализация и технологизация как факторы конструирования содержания образования.

Тема 13. Методы и формы образовательной работы.

Понятие метода обучения. Функции методов обучения. Методический прием как часть метода обучения. Классификации методов обучения. Критерии выбора метода обучения. Понятие формы образовательной работы. Развитие организационных форм обучения. Традиционные формы обучения и их ценность на разных этапах обучения.

Активные и интерактивные методы и формы. Их характеристика. Специфика их использования. Требования к применению активных и интерактивных методов и форм.

Тема 14. Сущность воспитания и его характеристики.

Сущность воспитания в целостном педагогическом процессе. Основные антропологические идеи и их отражение в целях воспитания. Философский образ человека и модели воспитания. Воспитание как процесс формирования и развития личности. Проблема диалога поколений в процессе воспитания в современных условиях.

Тема 15. Принципы воспитания развивающейся личности.

Психологические основы воспитания. Закономерности процесса управления развитием личности. Их отражение в требованиях к содержанию, методам и формам осуществления процесса воспитания. Принципы воспитания развивающейся личности как основа программирования и проектирования личности.

Тема 16. Технологии и методики осуществления воспитания.

Личность как субъект собственной жизни. Социально-психологические, социально-культурные ресурсы этой способности. Использование форм выработки новой концептуальной профессиональной позиции воспитателя и их технологическое воплощение. Методика формирования поведения (Карен Прайор). Концепция позитивного воспитания (Джон Грей). Гармоническое развитие в раннем возрасте (Глен Доман). Формирование творческой личности (Карл Орф)

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивидуума стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная

работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским и индивидуальным занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

– навыками планирования самостоятельной работы;

– навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, уме-

ниям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Психология		
Тема 1. Предмет психологии. Эволюция психики.	Создание интеллектуальной карты темы, составление глоссария.	Проверка конспектов, интеллектуальных карт, глоссария
Тема 2. Происхождение и развитие сознание.	Создание интеллектуальной карты темы, составление глоссария.	Проверка конспектов, интеллектуальных карт, глоссария
Тема 3. Психологическая теория деятельность.	Создание интеллектуальной карты темы, составление глоссария.	Проверка конспектов, интеллектуальных карт, глоссария
Тема 4. Психические познавательные процессы.	Создание интеллектуальной карты темы, составление глоссария.	Проверка конспектов, интеллектуальных карт, глоссария
Тема 5. Интеллект и творчество.	Создание интеллектуальной карты темы, составление глоссария.	Проверка конспектов, интеллектуальных карт, глоссария
Тема 6. Эмоционально-волевые процессы.	Подготовка к семинарскому занятию по предложенным вопросам. Тема 1. «Эмоционально-волевые процессы»	Опрос, проверка конспектов, интеллектуальных карт, глоссария
Тема 7. Личность	Создание интеллектуальной карты темы, составление глоссария.	Проверка конспектов, интеллектуальных карт, глоссария
Тема 8. Индивидуально-психологические особенности.	Подготовка к семинарскому занятию по предложенным вопросам. Тема 2. «Темперамент» Тема 3. «Характер». Тема 4. «Способности».	Опрос, проверка конспектов, интеллектуальных карт, глоссария
Раздел 2. Педагогика		
Тема 9. Предмет педагогики.	Создание интеллектуальной карты темы, составление глоссария.	Проверка конспектов, интеллектуальных карт, глоссария
Тема 10. Современные тенденции образования	Создание интеллектуальной карты темы, составление глоссария.	Проверка конспектов, интеллектуальных карт, глоссария
Тема 11. Процесс обучения.	Создание интеллектуальной карты темы, составление глоссария.	Проверка конспектов, интеллектуальных карт, глос-

		сария
Тема 12. Содержание образования.	Создание интеллектуальной карты темы, составление глоссария.	Проверка конспектов, интеллектуальных карт, глоссария
Тема 13. Методы обучения и формы образовательной работы.	Подготовка к семинарскому занятию по предложенным вопросам. Тема 1. «Методы и формы образовательной работы: традиционный и современный подходы »	Опрос, проверка конспектов, интеллектуальных карт, глоссария
Тема 14. Сущность воспитания и его характеристики.	Создание интеллектуальной карты темы, составление глоссария.	Проверка конспектов, интеллектуальных карт, глоссария
Тема 15. Принципы воспитания развивающейся личности.	Создание интеллектуальной карты темы, составление глоссария.	Проверка конспектов, интеллектуальных карт, глоссария
Тема 16. Технологии и методики осуществления воспитания	Подготовка к семинарскому занятию по предложенным вопросам. Тема 2. «Технологии и методики осуществления воспитания »	Опрос, проверка конспектов, интеллектуальных карт, глоссария

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает подготовку к семинарам, в т.ч. создание презентаций по отдельным темам и вопросам. Особенное внимание следует обратить на создание интеллектуальных карт.

Самостоятельная работа по темам № 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10,11, 12, 14, 15.

Методика и задание для выполнения:

При организации самостоятельной работы по обозначенным темам дисциплины студент:

- составляет краткий конспект (своими словами, без перенесения текста из учебника);
- составляет глоссарий (словарь по теме), опираясь на справочную и энциклопедическую литературу по психологии;
- разрабатывает интеллектуальную карту по изучаемой теме(см.: Тони Бьюзен, Интеллектуальные карты).

Самостоятельная работа по темам № 6, 8, 13, 16.

Подготовка к семинару: оформление докладов по предложенным вопросам для обсуждения, презентации к докладам; нахождение дополнительного материала по теме, связанного с профессиональными интересами обучающего и профилированием изучаемого курса (см. **Раздел 6.3.4.2.**)

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

При изучении дисциплины «Психология и педагогика» большое значение придается работе с первоисточниками, а также с учебной литературой. Это особый вид интеллектуальной деятельности, обеспечивающий формирование в том числе общекультурных компетенций.

1. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).
2. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...
3. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять

изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Изученный материал может быть оформлен и представлен следующим образом:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Подготовка к выступлению на семинарском занятиях:

В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины «Социальная психология»;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;

вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы)

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим обучения позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим самоконтроля позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети Интранет.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

https://openedu.ru – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Название			
Тема 1. Предмет психологии. Эволюция психики.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Самостоятельная работа № 1 (см. 5.2; 5.2.1)
		УК-3.2.	
		УК-3.3.	
	УК - 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6,1	
		УК-6,2	
		УК-6,3	
	ОПК-3 Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	ОПК-3,1	
		ОПК-3,2	
		ОПК-3,3	
Тема 2. Происхождение и развитие сознание.	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 2 (см. 5.2; 5.2.1)
Тема 3. Психологическая теория деятельность.	Те же	Те же	Самостоятельная работа №3 (см. 5.2; 5.2.1)
Тема 4. Психи-	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 4 (см.

ческие познавательные процессы.			5.2; 5.2.1)
Тема 5. Интеллект и творчество.	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 5 (см. 5.2; 5.2.1)
Тема 6. Эмоционально-волевые процессы.	Те же	Те же	Семинар № 1 «Эмоционально-волевые процессы» 2Самостоятельная работа № 6 (см. 5.2; 5.2.1)
Тема 7. Личность	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 7 (см. 5.2; 5.2.1)
Тема 8. Индивидуально-психологические особенности.	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 8 (см. 5.2; 5.2.1) Семинар Тема 2. «Темперамент» Тема 3. «Характер». Тема 4. «Способности».
Раздел 2. Педагогика			
Тема 9. Предмет педагогики.	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 9 (см. 5.2; 5.2.1)
Тема 10. Современные тенденции образования	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 10 (см. 5.2; 5.2.1)
Тема 11. Процесс обучения.	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 11 (см. 5.2; 5.2.1)
Тема 12. Содержание образования.	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 12 (см. 5.2; 5.2.1)
Тема 13. Методы обучения и формы образовательной работы	Те же	Те же	Семинар № 1 «Методы и формы образовательной работы: традиционный и современный подходы» Самостоятельная работа № и 13 (см. 6.3.4.1.)
Тема 14. Сущность воспитания и его характеристики.	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 14 (см. 5.2; 5.2.1)
Тема 15. Принципы воспитания развивающейся личности.	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 15 (см. 5.2; 5.2.1)
Тема 16. Технологии и методики осуществления воспитания.	Те же	Те же	Семинар № 2. Тема «Технологии и методики осуществления воспитания». Самостоятельная работа № 16 (см. 5.2; 5.2.1)

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Название			
Тема 1. Предмет психологии. Эволюция психики.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Вопросы к зачету № 1, 2 Практико-ориентированное задание № 1
		УК-3.2.	
		УК-3.3.	
	УК - 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6,1	
		УК-6,2	
		УК-6,3	
	ОПК-3 Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	ОПК-3,1	
		ОПК-3,2	
		ОПК-3,3	
Тема 2. Происхождение и развитие сознание.	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 3 Практико-ориентированное задание № 2
Тема 3. Психологическая теория деятельности.	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 4 Практико-ориентированное задание № 3
Тема 4. Психические познавательные процессы.	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 5 Практико-ориентированное задание № 4
Тема 5. Интеллект и творчество.	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 6,10 Практико-ориентированное задание № 1
Тема 6. Эмоционально-волевые процессы.	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 6 Практико-ориентированное задание № 2
Тема 7. Личность	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 7 Практико-ориентированное задание № 3
Тема 8.	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 8, 9, 10

Индивидуально-психологические особенности.			Практико-ориентированное задание № 4
Раздел 2. Педагогика			
Тема 9. Предмет педагогики.	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 11 Практико-ориентированное задание № 5
Тема 10. Современные тенденции образования	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 12 Практико-ориентированное задание № 6
Тема 11. Процесс обучения.	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 14 Практико-ориентированное задание № 7
Тема 12. Содержание образования.	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 13 Практико-ориентированное задание № 8
Тема 13. Методы обучения и формы образовательной работы	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 15 Практико-ориентированное задание № 5
Тема 14. Сущность воспитания и его характеристики.	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 16 Практико-ориентированное задание № 6
Тема 15. Принципы воспитания развивающейся личности.	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 17 Практико-ориентированное задание № 7
Тема 16. Технологии и методики осуществления воспитания.	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 18,19, 20 Практико-ориентированное задание № 8

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	– понимает свою роль в команде; – применяет умение управлять своим временем; – способен использовать знания, умения, владения в про-	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование

роль в команде	фессиональной деятельности.	выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
УК - 6	– понимает требования реализовать траекторию саморазвития; – применяет управление временем; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
ОПК-3	– понимает требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики ; – применяет их; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование, самоанализ, устный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; практические; мелкогрупповые; индивидуальные занятия, самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Зачет: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично / Зачтено	от 90 до 100
Хорошо / Зачтено	от 75 до 89,99
Удовлетворительно / Зачтено)	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно / Не зачтено	менее 60

Описание шкалы оценивания при тестировании ФЭПО

Оценка по номинальной шкале	Уровни обученности
Отлично / Зачтено	4 уровень
Хорошо / Зачтено	3 уровень
Удовлетворительно / Зачтено	2 уровень
Неудовлетворительно / Не зачтено	1 уровень

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	

	ции.				
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

Письменная работа (эссе)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части последовательно, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Хорошо	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части последовательно, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся чаще всего пользуется научным языком.
Удовлетворительно	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню.
Неудовлетворительно	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1	Предмет психологии, её задачи и методы. Индивид, личность, субъект, индивидуальность – соотношение понятий.	УК-3, УК-6 ОПК-3

2	Понятие о психике и ее эволюции.	УК-3, УК-6 ОПК-3
3	Происхождение и развитие сознания человека.	УК-3, УК-6 ОПК-3
4	Общая характеристика деятельности, основные понятия теории деятельности.	УК-3, УК-6 ОПК-3
5	Основные характеристики психических познавательных процессов.	УК-3, УК-6 ОПК-3
6	Эмоционально-волевые процессы. Структура волевого акта.	УК-3, УК-6 ОПК-3
7	Личность.. Направленность личности.	УК-3, УК-6 ОПК-3
8	Индивидуально-психологические особенности: темперамент	УК-3, УК-6 ОПК-3
9	Индивидуально-психологические особенности: характер. Акцентуация характера.	УК-3, УК-6 ОПК-3
10	Индивидуально-психологические особенности: способности и одаренность.	УК-3, УК-6 ОПК-3
11	Предмет педагогики, задачи, методы исследования.	УК-3, УК-6 ОПК-3
12	Современные тенденции образования.	УК-3, УК-6 ОПК-3
13	Содержание образования. Концепции, современные подходы	УК-3, УК-6 ОПК-3
14	Процесс обучения. Структура и логика осуществления.	УК-3, УК-6 ОПК-3
15	Методы обучения и формы образовательной работы.	УК-3, УК-6 ОПК-3
16	Воспитание и его сущность.	УК-3, УК-6 ОПК-3
17	Основные принципы воспитания развивающейся личности.	УК-3, УК-6 ОПК-3
18	Концепция позитивного воспитания Дж. Грея.	УК-3, УК-6 ОПК-3
19	Концепция раннего гармонического развития ребенка Г. Домана.	УК-3, УК-6 ОПК-3
20	Методика управления поведением К. Прайор.	УК-3, УК-6 ОПК-3

Таблица 13
Материалы, необходимые для оценки умений и владений

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Составить карту зоны ближайшего развития. Соотнести ее с задачами учебно-профессиональной деятельности.	УК-3, УК-6 ОПК-3
2.	Составить портрет на основе индивидуально-психологических особенностей.	УК-3, УК-6 ОПК-3
3.	Сформулировать условия развития профессиональных способностей.	УК-3, УК-6 ОПК-3
4.	Проанализировать уровень стрессоустойчивости.	УК-3, УК-6 ОПК-3
5.	Составить карту зоны ближайшего развития. Соотнести ее с задачами учебно-профессиональной деятельности. Сформулировать задачи	УК-3, УК-6 ОПК-3

	воспитания для каждого возрастного этапа развития личности	
6.	Составить портрет на основе индивидуально-психологических особенностей. Определить стиль мышления и способы работы с информацией.	УК-3, УК-6 ОПК-3
7.	Сформулировать условия развития профессиональных способностей. Охарактеризовать виды и условия педагогической деятельности, обеспечивающие их развитие.	УК-3, УК-6 ОПК-3
8.	Проанализировать уровень стрессоустойчивости. Определить факторы педагогического выгорания и способы их нейтрализации.	УК-3, УК-6 ОПК-3

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов,
эссе и творческих заданий по дисциплине**

Темы рефератов (эссе, творческих заданий)

1. Обучение и бизнес: общее и различное, или – как запрограммировать успех.
2. Как сделать обучение веселым.
3. Лень и что с ней делать. Типы лени и способы преодоления.
4. Как научить творческому мышлению.
5. Педагоги разных возрастных категорий: преимущества и недостатки.
6. Обучение тому, как думать.
7. Вопрос и его роль в развитии мышления.
8. Вопрос и его роль в формировании творческого мышления.
9. Суггестивное обучение. Школа Г. Лозанова.
10. Родители – первые педагоги.
11. Ребенок аутист. Правила воспитания.
12. СДВГ и особенности работы с детьми.
13. Ребенок в информационном пространстве: отрицательные последствия.
14. Гаджет и ребенок. Правила психогигиены.
15. Проблема зависимостей в школьном возрасте. Виды и типы зависимостей.
16. ПАВ и подростки: преодоление последствий.
17. Развитие познавательного интереса в школьном возрасте.
18. Новая эра досуга: в каком пространстве ребенок, подросток, юноша.
19. Планета чтения: есть ли на ней дети.
20. Манифест современного молодого человека.

Методические указания

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.
4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Работа состоит из введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры *Times New Roman*, кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие № 1. **Тема «Эмоционально-волевые процессы»**
4 час. (доклады, презентации, дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
2. Основные характеристики эмоций.
3. Основные виды эмоций.
4. Классификация эмоций: аффект, собственно эмоции, чувства, страсть, настроение, фрустрация.
5. Амбивалентность эмоций.
6. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
7. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций.
8. Воля как условие достижений успеха и развития личности.
9. Структура волевого акта.
10. Проблема воспитания воли на разных возрастных стадиях.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Вилюнас, В. К. Психология эмоциональных явлений. / В. К. Вилюнас. – М. : Изд-во МГУ, 1976.
2. Гозман, Л. Я. Психология эмоциональных отношений. / Л. Я. Гозман. – М. : МГУ, 1987.
3. Изард, К. Э. Психология эмоций. / К. Э. Изард. – СПб. : Питер, 1999.
4. Ковалева, Л. Б. Формула эмоций: публицистические очерки. / Л. Б. Ковалева. – М., 1974.
5. Практическая психодиагностика. Методики и тексты: учеб. пособие / Райгородский Д. Я. – Самара : «БАХРАХ-М», 2001. – 672 с.
6. Психология эмоций: под ред. В. К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтера. – М., 1984.
7. Рейковский, Я. Экспериментальная психология эмоций / Я. Рейковский. – М. : Прогресс, 1979.

Семинарское занятие № 2. Тема «Темперамент»

2 час. (доклады, презентации, дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о темпераменте.
2. Физиологические основы темперамента.
3. Основные свойства темперамента.
4. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности человека.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Айзенк, Г. Ю. Структура личности: пер. с англ. О. Шеховцева / Г. Ю. Айзенк. – М. : Ювента, 1999.
2. Кузин, В. С. Психология: учебник / В. С. Кузин. – М. : АГАР, 1999.
3. Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов. - Книга 1. – М., 1994. – С.341-358.
4. Мерлин, В. С. Отличительные признаки темперамента. / В. С. Мерлин // Хрестоматия по психологии. – М., 1987. – С.286-292.
5. Общая психология: курс лекций для первой ступени пед. образования / сост. Е. И. Рогов. – М., 1995.
6. Холл, К. С. Теория личности: пер. с англ. И.Б. Гришпун / К. С. Холл, Г. Линдсей. – М., 2000.

Семинарское занятие № 3. Тема «Характер»

2 час. (доклады, презентации, дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и классификация черт характера.
2. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
3. Формирование характера.
4. Методики изучения темперамента и характера.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Айзенк, Г. Ю. Структура личности: пер. с англ. О. Шеховцева / Г. Ю. Айзенк. – М. : Ювента, 1999.
2. Кузин, В. С. Психология: учебник / В. С. Кузин. – М. : АГАР, 1999.

3. Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов. - Книга 1. – М., 1994. – С.341-358.
4. Мерлин, В. С. Отличительные признаки темперамента. / В. С. Мерлин // Хрестоматия по психологии. – М., 1987. – С.286-292.
5. Общая психология: курс лекций для первой ступени пед. образования / сост. Е. И. Рогов. – М., 1995.
6. Холл, К. С. Теория личности: пер. с англ. И.Б. Гришпун / К. С. Холл, Г. Линдсей. – М., 2000.

Семинарское занятие № 4. Тема «Способности»
2 час. (доклады, презентации, дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика способностей человека: определение и классификация.
2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия: задатки, способности, одаренность, мастерство, талант, гениальность.
3. Природа человеческих способностей.
4. Развитие способностей.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Акимов, И. О природе таланта: о мальчике, который умел летать, или путь к свободе / И. Акимов, В. Клименко. – М. : Молодая гвардия, 1994.
2. Алякринский, Б. С. О таланте и способностях / Б. С. Алякринский. – М.: Знание, 1971.
3. Артемьева, Т. И. Методологический аспект проблемы способностей / Т. И. Артемьева. – М. : Наука, 1997.
4. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей. / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 1999.
5. Лейтес, Н. С. Способности и одаренность в детские годы / Н. С. Лейтес. – М. : Знание, 1984.
6. Платонов, К. К. Проблемы способностей. / К. К. Платонов. – М. : Наука, 1972.
7. Теплов, Б. М. Избранные труды: в 2-х т. / Б. М. Теплов. – Т.1. – М. : Педагогика, 1985.
8. Эфроимсон, В. П. Загадка гениальности. / В. П. Эфроимсон. – М. : Знание, 1991.

Семинар № 5. Тема «Методы и формы образовательной работы: традиционный и современный подходы»

4 час. (доклады, презентации, дискуссии).

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционные методы обучения и формы образовательной работы.
2. Активные методы обучения.
3. Интерактивные методы обучения и формы образовательной работы.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Активные методы обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/7_170744_aktivnie-metodi-obucheniya-imitatsionnie-i-neimitatsionnie-tehnologii.html (дата обращения: 14.04.2018).
2. Бурняшева, Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы. – М.: КноРус, 2012.- 80 с. - <http://list-of-lit.ru/metodi/metodi-obucheniya.htm>
3. Латыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: Учебник и практикум.- Люберцы: Юрайт, 2016. – 248 с. - <http://list-of-lit.ru/metodi/metodi-obucheniya.htm>
4. Осмоловская, И.М. Словесные методы обучения/ И.М. Осмоловская. – М.: Академия, 2017.- 256 с.
5. Осмоловская, И.М. Наглядные методы обучения: Учебное пособие/ И.М. Осмоловская. – М.: Академия, 2014.- 160 с.
6. Шутова, Г. Активные и интерактивные методы обучения: обзор, классификации и примеры. Что такое активные и интерактивные методы на уроке? [Электронный ресурс] / Г. Шутова. – Режим доступа: http://pedsovet.su/metodika/5996_aktivnye_i_interaktivnye_metody_obucheniya – материал взят с сайта Студворк <https://studwork.org/shop/35903-aktivnye-i-interaktivnye-metody-i-formy-ih-ispolzovaniya-v-obuchenii>

Семинар № 6. Тема «Технологии и методики осуществления воспитания»
6 час. (доклады, презентации, дискуссии).

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция позитивного воспитания (Джон Грей).
2. Методика формирования поведения (Карен Прайор).
3. Гармоническое развитие в раннем возрасте (Глен Доман).
4. Формирование творческой личности (Карл Орф)

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Грей, Дж. Дети – с небес. Уроки воспитания. Как развивать в ребенке дух сотрудничества, отзывчивость и уверенность в себе/Джон Грей. - <https://www.litres.ru/dzhongrey/deti-s-nebes-uroki-vozpitaniya-kak-razvivat-v-rebenke-duh-sotrudnichestva-otzyvchivost-i-uverennost-v-sebe/> (режим доступа – 16.01.21)
2. Прайор, К. Не рычите на собаку! О дрессировке животных и людей/Карен Прайор. - <https://booksonline.com.ua/view.php?book=44857> (режим доступа – 16.01.21)
3. Доман, Г. Гармоничное развитие ребенка/ Глен Доман. - https://phsreda.com/ru/article/75211/discussion_platform (режим доступа – 16.01.21)
4. Музыкальные занятия по системе Карла Орфа. - <https://detkicenter.ru/muzykalnye-zanyatiya-po-sisteme-karla-orfa/> (режим доступа – 16.01.21)

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Тестовые задания в учебном процессе используются по окончании изучения дисциплины в режиме ФЭПО.

Для подготовки к тестированию:

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с локальными актами вуза

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. 3. Требования к прохождению промежуточной аттестации зачет

Обучающийся должен:

–принимать участие в семинарских занятиях;

–своевременно выполнять самостоятельные задания;

–пройти промежуточное тестирование;

4. Во время промежуточной аттестации используются:

– справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой атте-

станции для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

1. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2012. – 583 с. - Текст: непосредственный.
2. Головина, А. Г. Курс лекций по педагогике: учебное пособие / А. Г. Головина. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2019. — 223 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138792> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Педагогика / ред. П. И. Пидкасистый. - Москва : Юрайт, 2012. - 511 с. - Текст: непосредственный.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Единое окно доступа к информационным ресурсам.— Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: www.i-exam.ru

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.— Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Национальный открытый университет.— Режим доступа :<http://www.intuit.ru/>

Образовательный ресурс по Adobe Photoshop.— Режим доступа: <http://photoshoplessons.ru/>

Росинформкультура: рос.система науч.-информ. Обеспечения культур. Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>

Российская книжная палата.— Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/>

ФГУП НТЦ «Информрегистр» .– Режим доступа: <http://infoereg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya>

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Рукоонт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Информационные справочные системы:

Гарант,
Консультант+

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.intuit.ru/> – Национальный открытый университет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, ситуационные и творческие задания т. д.*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: *указать название.*

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: *указать название* (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы

обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, ситуационные и творческие задания т. д.*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: *указать название*.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: *указать название* (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14. Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Доклад	Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Рабочая тетрадь (в рамках практического занятия или сам. работы)	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Текущий (в рамках сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Творческое задание	Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а <u>творчества</u> , поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара или практического занятия)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

Эссе (в рамках самостоятельной работы)	Средство, позволяющее оценить сформированность владения навыками самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Текущий (в рамках самостоятельной работы)
--	---	---

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель,) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование, звукотехническое, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

Skype
MozillaFirefox

Русский музей: виртуальный филиал
Конструктор мультимедийных презентаций (на основе коллекций Русского музея)

ZoomTextFusion 11 Pro

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель,) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование, звукотехническое, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

Skype
MozillaFirefox

Русский музей: виртуальный филиал
Конструктор мультимедийных презентаций (на основе коллекций Русского музея)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u>		
2025/26	Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u>		
2026/27	Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u>		
2027/28	Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u>		

Учебное издание

Автор составитель
Галина Михайловна **Каченя**

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Рабочая программа дисциплины

«Руководство фольклорным коллективом.
Преподавание этнохудожественных дисциплин»
по направлению подготовки 51.03.02
Народная художественная культура
квалификация бакалавр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 2,5 п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф