



*ФГОС ВО*  
*(версия 3++)*

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ  
ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРФЕЙСОВ**  
Рабочая программа дисциплины

**ЧЕЛЯБИНСК**  
**ЧГИК**  
**2024**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра дизайна и компьютерных технологий**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ  
ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРФЕЙСОВ**  
**Рабочая программа дисциплины**

по программе магистратуры  
профиль «Коммуникативный дизайн в рекламе»  
по направлению подготовки  
42.04.01 Реклама и связи с общественностью  
квалификация: магистр

**Челябинск  
ЧГИК  
2024**

УДК 659(73)  
ББК 65.47 я73  
П 79

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) «Коммуникативный дизайн в рекламе» по направлению подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью.

Автор-составитель: Тюрин В.В., доцент кафедры дизайна и компьютерных технологий,

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета декоративно-прикладного творчества рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 5 от 22.01.2024.

Экспертиза проведена 16.02.2024, акт № 2024/РСОм

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 05 от 26.02.2024.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/24	
2024/25	
2025/26	
2026/27	
2027/28	

**П 79** Проектирование графических пользовательских интерфейсов: рабочая программа дисциплины: программа магистратуры «Коммуникативный дизайн в рекламе» по направлению подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью, квалификация: магистр, авт.-сост. В.В. Тюрин; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2024. – 27 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный  
институт культуры, 2024

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация .....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем(по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	9
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	9
4.1. Структура преподавания дисциплины .....	9
4.1.1. Матрица компетенций .....	10
4.2. Содержание дисциплины.....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
5.1. Общие положения.....	13
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
5.2.1.Содержание самостоятельной работы.....	14
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	14
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы.....	15
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	15
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	15
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	17
6.2.2. Описание шкал оценивания.....	18
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и (или) экзамене .....	18
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	19
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	19
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и (или) экзамену .....	19
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	20
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы .....	20
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.....	20
6.3.4.1. Планы семинарских занятий.....	20
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	20
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий .....	21
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока) .....	21
6.3.4.5. Тестовые задания.....	21

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины .....	22
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы .....	22
7.2. Информационные ресурсы .....	22
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..	22
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	23
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	25
Лист изменений в рабочую программу дисциплины.....	26

### 3. СОСТАВЛЕНИЕ АННОТАЦИИ

#### Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.02.02 Проектирование графических пользовательских интерфейсов
2	Цель дисциплины	формировании компетенций в области концептуального художественного проектирования пользовательских интерфейсов Web-сайтов
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоении методами и технологиями проектирования графических пользовательских интерфейсов;</li> <li>– освоении стандартами, требованиями по проектированию платформ и операционных систем, регламентирующих требования к эргономике взаимодействия человек – система;</li> <li>– освоении типовыми и уникальными экранами графического пользовательского интерфейса</li> <li>– формировании приемов проектирования основных процессов и методов разработки веб-сайтов;</li> <li>– освоении способов и методов поисковой оптимизации</li> </ul>
4	Планируемые результаты освоения	ПК-2; ПК-3
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 4 в академических часах – 144
6	Разработчики	Тюрин В.В., профессор кафедры дизайна и компьютерных технологий, член союза дизайнеров РФ, доцент

## 4. ОСНОВНЫЕ ПУНКТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**Таблица 1**

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
ПК-2. Способен осуществлять концептуальное проектирование графических пользовательских интерфейсов и разрабатывать проектную документацию	ПК-2.1	Знает:	– методы и технологии проектирования графических пользовательских интерфейсов; – стандарты, требования и руководства по проектированию платформ и операционных систем, регламентирующие требования к эргономике взаимодействия человек – система; – типовые и уникальные экраны графического пользовательского интерфейса	– методы и технологии проектирования графических пользовательских интерфейсов; – стандарты, требования и руководства по проектированию платформ и операционных систем, регламентирующие требования к эргономике взаимодействия человек – система; – типовые и уникальные экраны графического пользовательского интерфейса
	ПК-2.2	Умеет:	– поддерживать обратную связь с заказчиками, представлять на утверждение проект графического пользовательского интерфейса; – получать из открытых источников релевантную профессиональную информацию и анализировать ее создавать модифицировать и прототипировать графические пользовательские интер-	– поддерживать обратную связь с заказчиками, представлять на утверждение проект графического пользовательского интерфейса; – получать из открытых источников релевантную профессиональную информацию и анализировать ее создавать модифицировать и прототипировать графические пользовательские интерфей-

			фейсы	сы
	ПК-2.3.	Владеет:	– методами и технологиями проектирования графических пользовательских интерфейсов;; – стандартами, требованиями по проектированию платформ и операционных систем, регламентирующих требования к эргономике взаимодействия человек – система; – типовыми и уникальными экранами графического пользовательского интерфейса	– методами и технологиями проектирования графических пользовательских интерфейсов;; – стандартами, требованиями по проектированию платформ и операционных систем, регламентирующих требования к эргономике взаимодействия человек – система; – типовыми и уникальными экранами графического пользовательского интерфейса
ПК-3. Способен осуществлять поддержку процессов модернизации и продвижения сайта	ПК-3.1	Знает:	– основные процессы и методы разработки веб-сайтов; – основные понятия и методы поисковой оптимизации	– основные процессы и методы разработки веб-сайтов; – основные понятия и методы поисковой оптимизации
	ПК-3.2	Умеет:	– формулировать требования к структуре и сервисам веб-сайта; – тестировать функциональность сайта.	– формулировать требования к структуре и сервисам веб-сайта; – тестировать функциональность сайта.
	ПК-3.3	Владеет:	– приемами проектирования основных процессов и методов разработки веб-сайтов; – способами и методами поисковой оптимизации	– приемами проектирования основных процессов и методов разработки веб-сайтов; – способами и методами поисковой оптимизации

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Проектирование и продвижение рекламного продукта в СМИ», «Разработка и технологии производства коммуникационных и медиапродуктов».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Инфографика и визуальные коммуникации в рекламе», «Анимационная графика в дизайне рекламы», прохождении практик: Научно-исследовательская работа, Профессионально-



творческая практика, Преддипломная практика, подготовке к государственной итоговой аттестации.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ(ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 4 зачетных единиц, 144 часов

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	144
– Контактная работа(всего)	72	12
в том числе:	-	
лекции	-	-
семинары	-	-
практические занятия	72	12
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
консультация <i>в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)</i>	2	2
иная контактная работа (ИКР) <i>в рамках промежуточной аттестации</i>	0,3	2
консультации (конс.)	-	4
контроль самостоятельной работы (КСР)		4
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	43	51
– Промежуточная аттестация обучающегося экзамен /: контроль	26,7	7

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения				
Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)		Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной ра-
		Контактная работа	с/р	

		лек.	сем.	практ.	инд.		ботой
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Основы создания web-сайтов.	28			18		10	Просмотр практических работ
Тема 2. Дизайн web-страниц	28			18		10	Просмотр практических работ
Тема 3. Структура web-сайта	28			18		10	Просмотр практических работ
Тема 4. Разработка и продвижение web-сайта	31			18		13	Просмотр практических работ
<b>Экзамен 1 семестр</b>	29						<i>Экзамен контроль – 26,7 ч. конс. ПА – 2 час.</i>
<b>Итого в 1 сем.</b>	144	-	-	72	-	43	29
<b>Всего по дисциплине</b>	144	-	-	74	-	43	29

#### Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р/ конс, КСР	
		лек.	сем. / конс, КСР	практ. / конс, КСР	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Основы создания web-сайтов.	32			2		30	Просмотр практических работ
Тема 2. Дизайн web-страниц	36			4		32	Просмотр практических работ
Консультации	4					2	
Контроль самостоятельной работы						2	
Итого в 1 сем.	72	-	-	6	-	66	-
Тема 3. Структура web-сайта	28			2		26	Просмотр практических работ
Тема 4. Разработка и продвижение web-сайта	29			4		25	Просмотр практических работ
Консультации	4					2	
Контроль самостоятельной работы						2	
Консультации ПА, ИКР	11						конс. ПА – 2 час. ИКР – 2 час. / Экзамен 7
Экзамен 4 семестр							
Итого в 4 сем.	72			6	-	55	11
Всего по дисциплине	144	-	-	12	-	121	11

Таблица 4

#### 4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	ПК-2	ПК-3
1	2	
Тема 1. Основы создания web-сайтов.	+	
Тема 2. Дизайн web-страниц	+	
Тема 3. Структура web-сайта	+	
Тема 4. Разработка и продвижение web-сайта		+
<i>Экзамен I семестр</i>		+

## 4.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Основы создания web-сайтов.** Основные понятия Internet, www, гипертекст, организация адресации, основные службы Internet, понятие web-сервер. Понятия Web-страница, Web-сайт, размещение, адресация и поиск в сети Internet. Особенности размещения и доступа к информации, размещенной на web-серверах. Поисковые системы, каталоги в сети Internet. Особенности размещения и доступа к информации, размещенной на web-серверах. Основные понятия языка HTML и основные синтаксические конструкции. Тег – основная команда разметки. Парные и непарные теги. Вложенные теги. Атрибут тега – способ управления параметрами тега. Присвоение значений атрибутам. Единицы измерения и способ задания цвета. Основная структура html-документа. Заголовочная часть документа - назначение, основные элементы. HTML-документ. Корневой элемент <html>. Обязательный минимальный набор тегов html-документа в соответствии с текущим стандартом. Необходимые и некоторые дополнительные теги заголовочной части документа, позволяющие настроить параметры документа в целом (заголовков, кодировка, ключевые слова и т.п.). Элементы структуризации и оформления текста. Тело документа тег. Назначение – отображать свое содержимое в окне браузера. Необходимость структуризации текста. Элементы структуризации текста: заголовки, параграф, элементы списка, цитаты, аббревиатуры, адреса, специальные теги. Их назначение, атрибуты и внешний вид. Элементы оформления текста: шрифт, курсив, жирность, подчеркивание, выделение текста.

Гиперссылка - области и примеры использования основные понятия гиперссылки состав и назначение ссылок. URL, ссылка абсолютная, относительная, локальная типы протоколов URL. URL – универсальный локатор ресурсов. Тип протокола, доменное имя, каталог веб-сервера, файл, метка. Ссылка на метку внутри документа. Правила именования файлов и каталогов для использования на web-сайте. Организация ссылок в языке HTML. Правила именования файлов и каталогов для использования на web-сайте правила именования файлов и каталогов на web-сайте.

Организация табличного представления данных Таблица как удобное средство представления информации. Организация таблиц средствами HTML. Минимально необходимый набор тегов для создания таблицы. Внешний вид таблиц. Объединение ячеек таблицы. Способы создания таблиц, атрибуты, влияющие на внешний вид таблиц.

Внедрение объектов в html-документ. Добавление сценариев JavaScript. Параметры графических изображений: размер, разрешение, цветность, сжатие. Способы отображения на web-страницах графики и параметры графических изображений, способ отображения графики на web-страницах. Форматы графических файлов, используемые в web.

**Тема 2. Дизайн web-страниц.** Стилизовое оформление web-страниц с использованием таблиц стилей CSS. Каскадные таблицы стилей CSS – способ отделения содержания от оформления документа. Преимущества использования таблиц стилей для оформления html-документов. Синтаксические конструкции таблиц стилей: селектор, пары параметр-значение. Блочная модель элемента: поля граница, ширина, высота. Особенности интерпретации блочной модели различными браузерами. Принципы наследования свойств. Дочерний и сестринский элемент. Типы селекторов: универсальный, селектор элементов, селектор классов, id-селектор. Понятие и назначение класса элемента и его идентификатора id. Наследование свойств вложенных элементов html. Понятие дочерних и сестринских элементов html. Особенности использования селекторов в различных браузерах.

Создание эффективного пользовательского интерфейса (UI) (навигационные меню, формы ввода, кнопки, изображения, видео и т.д.). Визуально-художественные аспекты сайта: брендовый стиль, художественно-графические компоненты, цветовая гамма, типографика. Структура и композиция размещения элементов на странице сайта для легкого использования. Использование цветовых и контрастных сочетаний, с целью создания эмоциональной связи с пользователем. Основы типографики сайта. Особенности использования изображений и видео в веб-дизайне. Принципы простоты и минимализма упрощения страницы для интуитивной навигации. Адаптивность и доступность к различным размерам экранов и устройствам, а также доступность для пользователей с ограниченными возможностями.

**Тема 3. Структура web-сайта.** Автоматизация разработки сайта. Хостинг и DNS. Введение в верстку сайта. Работа с регистратором доменов. Работа с хостингом и почтой. Структура разработки сайта. Шапка страницы сайта. Сетка как инструмент гармонизации построения сайта. Разработка разделов сайта. Нижний колонтитул сайта. Страницы-сателлиты. Создание интуитивного меню сайта. Разработка сайтов на основе CMS. Установка и настройка базового функционала CMS. Стили верстки. Практические рекомендации. Особенности современных браузеров. Табличная верстка – как способ позиционирования элементов на экране. Достоинства и недостатки. Блочная верстка – гибкий и удобный способ размещения элементов. Понятие плавающих блоков. Позиционирование блоков. Смешанный стиль верстки – необходимый компромисс. Для чего нужен «Резиновый дизайн» сайта, способы достижения. Особенности современных браузеров в интерпретации стилизового оформления элементов. Этапы проектирования профессионального сайта.

**Тема 4. Разработка и продвижение web-сайта.** Определение темы сайта. Определение состава и структуры информации на сайте. Понятие и разработка предварительной карты сайта. Понятие шаблона сайта. Разработка основного каркаса сайта с применением правил «резиновой» верстки. Подготовка изображений - элементов оформления сайта. Определение способа навигации по сайту: горизонтальное, вертикальное меню, выпадающее меню и т.п. Проработка меню сайта. Определение дополнительных навигационных элементов управления сайтом: кнопки перехода на следующую/предыдущую страницу, кнопки возврата и т.п. Определение внешнего вида элементов структуризации текста, таблиц, рисунков, списков и пр. элементов. Создание рабочего меню сайта. Копирование шаблона и создание рабочих страниц, наполнение рабочих страниц содержанием. Подготовка и вставка графики и других объектов.

Проверка работоспособности всех страниц, проверка корректности ссылок, загрузки всех рисунков и дополнительных объектов. Размещение сайта на web-сервере.

Продвижение сайта в поисковых системах Настройка систем аналитики сайта в поисковых системах «Яндекс» «Google» и др.. Индексация страниц в поисковых системах. Структура и внутренняя оптимизация сайта для успешной работы. Семантическое ядро и ключевые запросы из ключевых источников Коммерческие факторы оптимизации сайта. Отображение формы обратной связи (Skype, WhatsApp, Viber, Telegram и т.п); телефон, онлайн-консультант и т.д. Оптимизация карточки товара для интернет-магазина. Внешние факторы оптимизации сайта (ссылки с других сайтов; страницы, с которых есть ссылки на ваш сайт и т.д.). Геосервисы и локальное продвижение в специальных сервисах( Яндекс.Карты; 2GiS и т.д.). Соцсети (ВКонтакте, Одноклассники, Pinterest.ru и т.д.) в продвижении сайта. Способы привлечения подписчиков (платные и бесплатные) (френдинг/инвайтинг, статистические веб-элементы (виджеты, автоподписи), динамические веб-элементы (гостевой контент), хештэги, таргетированная реклама, реклама в приложениях и т.д.). Продвижение сайта с помощью контент-маркетинга.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Общие положения**

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивидуума стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на практических занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

- в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий ит. д.;

- без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и

ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

*знать:*

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

*уметь:*

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

*владеть:*

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

### 5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Основы создания web-сайтов.	Самостоятельная работа № 1	Проверка самостоятельных заданий
Тема 2. Дизайн web-страниц	Самостоятельная работа № 2	Проверка самостоятельных заданий
Тема 3. Структура web-сайта	Самостоятельная работа № 3	Проверка самостоятельных заданий
Тема 4. Разработка и продвижение web-сайта	Самостоятельная работа № 4	Проверка самостоятельных заданий

### 5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

#### **Самостоятельная работа № 1. Тема 1. Основы создания web-сайтов.**

*Цель работы:* изучить основы создания web-сайтов.

*Задание и методика выполнения:* выполнить подборку специальной литературы, по те-

ме «Тема 1. Основы создания web-сайтов» и подготовить эскизы для работы на практическом занятии.

### **Самостоятельная работа № 2. Тема 2. Дизайн web-страниц.**

*Цель работы:* методы создания дизайна web-страниц.

*Задание и методика выполнения:* выполнить подборку специальной литературы, по теме «Дизайн web-страниц» и подготовить эскизы для работы на практическом занятии.

### **Самостоятельная работа № 3. Тема 3. Структура web-сайта**

*Цель работы:* изучить способы структурирования информации web-сайта

*Задание и методика выполнения:* выполнить подборку специальной литературы, по теме «Структура web-сайта» и подготовить эскизы для работы на практическом занятии

### **Самостоятельная работа № 4. Тема 4. Разработка и продвижение web-сайта**

*Цель работы:* изучить методы разработка и продвижения web-сайта.

*Задание и методика выполнения:* выполнить подборку специальной литературы, по теме, «Разработка и продвижение web-сайта», подготовить эскизы для работы на практическом занятии

#### **5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы**

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Таблица 6**

**Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля**

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Основы создания web-	ПК-2. Способен осуществлять концептуаль-	ПК-2.1	– Практическая работа № 1 «Тема 1. Основы создания
		ПК-2.2	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
сайтов.	ное проектирование графических пользовательских интерфейсов и разрабатывать проектную документацию	ПК-2.3	web-сайтов» – Самостоятельная работа № 1 «Тема 1. Основы создания web-сайтов».
Тема 2. Дизайн web-страниц	ПК-2. Способен осуществлять концептуальное проектирование графических пользовательских интерфейсов и разрабатывать проектную документацию	ПК-2.1	– Практическая работа № 2 «Тема 2. Дизайн web-страниц» – Самостоятельная работа № 2 «Тема 2. Дизайн web-страниц»
		ПК-2.2	
		ПК-2.3	
Тема 3. Структура web-сайта	ПК-2. Способен осуществлять концептуальное проектирование графических пользовательских интерфейсов и разрабатывать проектную документацию	ПК-2.1	– Практическая работа № 3 «Тема 3. Структура web-сайта» – Самостоятельная работа № 3 «Тема 3. Структура web-сайта».
		ПК-2.2	
		ПК-2.3	
Тема 4. Разработка и продвижение web-сайта	ПК-3. Способен осуществлять поддержку процессов модернизации и продвижения сайта	ПК-3.1	– Практическая работа № 4 «Тема 4. Разработка и продвижение web-сайта» – Самостоятельная работа № 4 «Тема 3. Структура web-сайта».
		ПК-3.2	
		ПК-3.3	
		ПК-3.2	
		ПК-3.3	

**Таблица 7**

**Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации**

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Основы создания web-сайтов.	ПК-2. Способен осуществлять концептуальное проектирование графических пользовательских интерфейсов и разрабатывать проектную документацию	ПК-2.1	– Вопросы к экзамену (№ 1 семестра) 1-10
		ПК-2.2	
		ПК-2.3	
Тема 2. Дизайн web-страниц	ПК-2. Способен осуществлять концептуальное проектирование графических пользовательских интерфейсов и разрабатывать проектную документацию	ПК-2.1	– практико-ориентированное задание № 1 – Вопросы к экзамену (№ 1 семестра) 1-10
		ПК-2.2	
		ПК-2.3	
Тема 3. Структура web-сайта	ПК-2. Способен осуществлять концептуаль-	ПК-2.1	– практико-ориентированное задание № 1
		ПК-2.2	



Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	ное проектирование графических пользовательских интерфейсов и разрабатывать проектную документацию	ПК-2.3	– Вопросы к экзамену (№ 1 семестра) 1-10
Тема 4. Разработка и продвижение web-сайта	ПК-3. Способен осуществлять поддержку процессов модернизации и продвижения сайта	ПК-3.1	– практико-ориентированное задание № 1 – Вопросы к экзамену (№ 1 семестра) 1-10
		ПК-3.2	
		ПК-3.3	
		ПК-3.2	
		ПК-3.3	

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
ПК-2. Способен осуществлять концептуальное проектирование графических пользовательских интерфейсов и разрабатывать проектную документацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает методы, концептуального проектирования графических пользовательских интерфейсов и разработки проектной документации;</li> <li>– применяет методы концептуального проектирования графических пользовательских интерфейсов и разработки проектной документации;</li> <li>– способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.</li> </ul>	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
ПК-3. Способен осуществлять поддержку процессов модернизации и продвижения сайта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает методы, поддержки процессов модернизации и продвижения сайта;</li> <li>– применяет методы поддержки процессов модернизации и продвижения сайта;</li> <li>– способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.</li> </ul>	

Таблица 9

## Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование, само-анализ, устный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; практические занятия, самостоятельная работа:
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	<b>Экзамен:</b> –выполнение практико-ориентированных заданий.

## 6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

## 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
<b>Отлично</b>	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>
<b>Хорошо</b>	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и</p>

	владений для решения практико-ориентированных задач.
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Таблица 11

#### 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

##### *Практическое (практико-ориентированное) задание*

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и экзамену

Таблица 12

#### Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Основные понятия Internet, www, гипертекст.	ПК-2
2.	Понятия web-сервер, web-сайт, web-страница.	ПК-2
3.	Поиск информации в сети Internet. Поисковые системы, каталоги	ПК-2
4.	Язык HTML. Стандарты, синтаксис, основные элементы	ПК-2
5.	Основные понятия языка HTML, основные синтаксические конст-	ПК-3

	рукции	
6.	Единицы измерения и способ задания цвета.	ПК-3
7.	Заголовочная часть документа – назначение, основные элементы	ПК-3
8.	Обязательный минимальный набор тегов html-документа, и их назначение.	ПК-3
9.	Элементы структуризации текста.	ПК-3
10.	URL – универсальный локатор ресурсов	ПК-3

**Таблица 13**

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений  
(примерные практико-ориентированные задания)**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы примерных практико-ориентированных заданий</b>	<b>Код компетенций</b>
1.	На основе шаблона сайта разработать дизайн-проект графического оформления сайта организации	ПК-2, ПК-3

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов,  
эссе и творческих заданий по дисциплине**

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

**6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы**

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена

**6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля  
формирования компетенций**

**6.3.4.1. Планы семинарских занятий**

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

**6.3.4.2. Задания для практических занятий**

**Практическая работа № 1. Тема 1. Основы создания web-сайтов.**

*Цель работы:* изучить основы создания web-сайтов

*Задание и методика выполнения:* изучить шаблоны для создания web-сайтов и определить основные требования предъявляемые к созданию web-сайтов.

**Практическая работа № 2. Тема 2. Дизайн web-страниц.**

*Цель работы:* изучить методы создания дизайна web-страниц.

*Задание и методика выполнения:* Разработать эскизный проект страниц web-сайта на примере предприятия. Компьютерная графика, программы CorelDraw или Alive Colors, Формат А3.

**Практическая работа № 3. Тема 3. Структура web-сайта**

*Цель работы:* изучить способы структурирования информации web-сайта.

*Задание и методика выполнения:* На основе эскизного проекта страниц web-сайта, структурировать необходимую информацию, и объединить с графическими изображе-

ниями страниц сайта. Компьютерная графика, программы CorelDraw или Alive Colors, Формат А3.

#### ***Практическая работа № 4. Тема 4. Разработка и продвижение web-сайта***

*Цель работы:* изучить методы разработки и продвижения web-сайта.

*Задание и методика выполнения:* На основе эскизного проекта и структурированной информации страниц web-сайта, разработать рабочую версию страниц сайта. Компьютерная графика.

#### **6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий**

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### **6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)**

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

#### **6.3.4.5. Тестовые задания**

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с локальными актами вуза.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации экзамен.

Обучающийся должен:

- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на

зачет и экзамен;

- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы<sup>1</sup>**

1. Батенькина, О. В. Юзабилити информационных систем : учебное пособие / О. В. Батенькина, О. Н. Ткаченко. — Омск : ОмГТУ, 2015. — 144 с. — ISBN 978-5-8149-2095-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149059> (дата обращения: 05.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Терещенко, П. В. Проектирование и анализ человеко-компьютерного взаимодействия : учебное пособие / П. В. Терещенко. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-7782-4502-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216326> (дата обращения: 05.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **7.2. Информационные ресурсы**

#### **7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Базы данных:**

Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа:  
<http://www.dslib.net>

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа:  
<http://window.edu.ru>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа:  
[www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа:  
<https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа:  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:  
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Национальный открытый университет.– Режим доступа :  
<http://www.intuit.ru/>  
Образовательный ресурс по AdobePhotoshop.– Режим доступа:  
<http://photoshoplessons.ru/>

---

<sup>1</sup>Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Росинформкультура: рос.система науч.-информ. Обеспечения культур. Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>  
Российская книжная палата.– Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/>  
ФГУП НТЦ «Информрегистр» .– Режим доступа: <http://infoereg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya>  
ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>  
ЭБС «Рукопт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>  
Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://www.dslib.net>;  
Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье – Режим доступа: <http://polpred.com/news>  
WebofSciense – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

#### **Информационные справочные системы:**

Гарант,  
Консультант+

#### **7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет** <http://www.intuit.ru/> – Национальный открытый университет

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: Советник, PR-Диалог, Информационно-аналитическая газета «PR-news», Альманах «Лаборатория рекламы, маркетинга и publicrelations», Рекламные идеи, Служба PR, Медиабизнес, Корпоративная имиджелогия, Рекламные технологии, Бизнес-коммуникации: маркетинг, реклама, PR, Реклама, Индустрия рекламы, Artist, Монитор, Digital Creative Arts в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, соз-

дания комфортного психологического климата в студенческой группе.

**Таблица 14**

**Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Виды контроля</b>
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором, обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы в соответствующей области.	Текущий (в рамках практического занятия или сам.работы)
Портфолио	Совокупность документированных индивидуальных образовательных достижений, исследовательских, проектных и творческих работ (и отзывы на них), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности студента и дальнейшей коррекции процесса обучения.	Промежуточный (часть аттестации)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам.работы)
Проект	Комплекс учебных и исследовательских заданий, позволяющих оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, владения навыками практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках семинара, практического занятия или сам.работы), промежуточный (часть аттестации)
Творческое задание	Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творче-	Текущий (в рамках самостоятельной работы,



	ства, поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	семинара или практического занятия)
--	--	-------------------------------------

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель,)и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: MicrosoftWindows, MicrosoftOffice 2007, GoogleChrome, InternetExplorer, Kasperskyendpointsecurity10,AdobeAcrobatReaderDC (Свободное программное обеспечение)

AdobeAcrobatPro 9.0, MozillaFirefox ,Adobe CS4 Design Premium ,3DStudioMax 2011 Eng, CorelDrawX4 , CorelDrawX7

## Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого со- вета	Номер раздела, подразде- ла	Содержание изменений и дополнений
2024/25			

Учебное издание

Автор –составитель  
Валерий Вячеславович **тюрин**

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРФЕЙСОВ**

### **Рабочая программа дисциплины**

по программе магистратуры  
профиль «Коммуникативный дизайн в рекламе»  
по направлению подготовки  
42.04.01 Реклама и связи с общественностью  
квалификация: магистр

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати  
Формат 60х84/16  
Заказ*

*Объем 2,4 п. л.  
Тираж 100 экз.*

---

Челябинский государственный институт культуры  
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а  
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф