



**ФГОС ВО**  
**(аспирантура)**

**ПРОДВИЖЕНИЕ И ИНВЕСТИРОВАНИЕ  
НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ**

**Рабочая программа дисциплины**

**ЧЕЛЯБИНСК 2016**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра философии и культурологии**



**ПРОДВИЖЕНИЕ И ИНВЕСТИРОВАНИЕ  
НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ**

**Рабочая программа дисциплины**

по направлению подготовки 46.06.01 Философия, этика и  
религиоведение

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей  
квалификации

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направленность (профиль) «Философская антропология, философия  
культуры»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная  
срок изучения – 2 семестр  
Форма обучения: заочная  
срок изучения – 6 семестр

**Челябинск 2016**

**УДК 001.89 (073)**  
**ББК 72.4я73**  
**П78**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Автор-составитель:

Л. Б. Зубанова зав. кафедрой философии и культурологии,  
доктор культурологии, профессор

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании кафедры философии и культурологии рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 1 от 16.09.2015.

Экспертиза проведена 28.09.2015, акт № 2015/ФЭР

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Заседание кафедры	№ протокола, дата утверждения
2016-2017	философских наук	Протокол №1 от 21.09.2016.
2017-2018	философских наук	Протокол №1 от 20.09.2017г.
2018-2019	философских наук	Протокол №2 от 19.09.2018г.
2019-2020	философских наук	Протокол №2 от 18.09.2019г.
2020-2021	философских наук	Протокол №1 от 31.08.2020г.
2021-2022	философии и культурологии	Протокол №1 от 31.08.2021г
2022-2023	философии и культурологии	Протокол №1 от 31.08.2022г
2023-2024	философии и культурологии	Протокол №1 от 04.09.2023г

П78 Продвижение и инвестирование научных проектов : рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, программа подготовки: аспирантура, направленность (профиль): «Философская антропология, философия культуры», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь / авт.-сост. Л. Б. Зубанова; Челябин. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2016. – 34с. – (ФГОС ВО аспирантура).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный  
институт культуры, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Аннотация</b>	5
<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>	6
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	7
<b>3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</b>	7
<b>4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</b>	8
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>	12
<b>6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>	15
<b>7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	28
<b>8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины</b>	28
<b>9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</b>	28
<b>10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных</b>	30
<b>11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине</b>	31
<b>12. Иные сведения и материалы</b>	31
<b>Лист изменений в рабочую программу дисциплины</b>	33

## Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.01.01 Продвижение и инвестирование научных проектов
2	Цель дисциплины	Сформировать у аспирантов навыки подготовки и продвижения научных проектов, выявить специфику прикладных исследований культуры, дать обобщенное представление об особенностях проектной деятельности, выработать основные навыки применения прикладных культурологических методов необходимых для продвижения и инвестирования научных проектов.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладении технологией поиска и инвестирования проектных идей и технологиями поиска возможных источников финансирования проектов;</li> <li>- формировании навыков инструментального обеспечения проектных идей;</li> <li>- освоении технологии оформления проектных идей в форме заявок на научные конкурсы;</li> <li>- использовании информационных ресурсов для продвижения научных идей.</li> </ul>
4	Коды формируемых компетенций	ПК-2, УК-2
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине ( <i>пороговый уровень</i> )	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных принципов, подходов, методов философской методологии;</li> <li>– основ (в том числе и философских) проектной деятельности;</li> </ul> <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать возможности применения принципов, подходов, методов философской методологии при продвижении и инвестировании научных проектов;</li> <li>– определять и анализировать основные этапы реализации научного исследовательского проекта,</li> </ul> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыки аналитической деятельности, моделирования и прогнозирования;</li> <li>– навык разработки схемы научного исследовательского проекта.</li> </ul>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчики	Л. Б. Зубанова профессор, доктор культурологии, профессор

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**Таблица 1**

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех обучающихся)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
Готовность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно исторических условиях (ПК-2);	<i>знания:</i> основных принципов, подходов, методов философской методологии	<i>знания:</i> прикладного потенциала подходов, принципов, методов философской методологии	<i>знания:</i> возможностей прикладного использования философской методологии для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно исторических условиях
	<i>умения:</i> обосновывать возможности применения принципов, подходов, методов философской методологии при продвижении и инвестировании научных проектов	<i>умения:</i> соотносить задачи продвижения и инвестирования научных проектов с конкретными принципами, подходами методами философской методологии, необходимыми для их решения	<i>умения:</i> применять философскую методологию при продвижении и инвестировании научных проектов
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навыки аналитической деятельности, моделирования и прогнозирования	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык критического анализа, логического мышления, сравнения, сопоставления	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык практического использования возможностей философской методологии при продвижении и инвестировании научных проектов

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	<i>знания:</i> основ (в том числе и философских) проектной деятельности	<i>знания:</i> форм, инструментов, методов (философских и шире - междисциплинарных) реализации комплексных исследований	<i>знания:</i> специфика проектирования и осуществления комплексных исследований
	<i>умения:</i> определять и анализировать основные этапы реализации научного исследовательского проекта	<i>умения:</i> соотносить исследовательские цель и задачи и инструменты, формы, методы их реализации (философские и шире - междисциплинарные)	<i>умения:</i> учитывать условия, потенциальные риски при проектировании и реализации комплексных исследований
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык разработки схемы научного исследовательского проекта	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык разработки инструментария реализации научного исследовательского проекта	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык апробации инструментария реализации научного исследовательского проекта

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ<sup>1</sup>

Дисциплина «Продвижение и инвестирование научных проектов» является дисциплиной по выбору. Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Методология и методика научных исследований», «Информационная культура исследователя», формируя следующие знания и умения:

- понимание принципов и подходов к исследованию социокультурного пространства;
- знание основных подходов к культуре как сфере бытия, её специфике;
- умение инициировать научные идеи, оформляя их в виде проектов;
- умение работать с различными видами источников, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную позицию.

Освоение дисциплины будет необходимо при практической деятельности аспирантов, подготовке к государственной итоговой аттестации.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов
--------------------	-------------

<sup>1</sup> По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

	<b>Очная форма</b>	<b>Заочная форма</b>
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36	36
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	24	12
в том числе:		
лекции	12	6
семинары	12	6
практические занятия	–	–
мелкогрупповые занятия	–	–
индивидуальные занятия	–	–
– Внеаудиторная работа <sup>1</sup> :		
консультации текущие	5 % от лекционных часов	15 % от лекционных часов
курсовая работа	-	-
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12	24
– Промежуточная аттестация обучающегося (зачет) (всего часов по учебному плану)	-	-

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**4.1. Структура преподавания дисциплины**

Таблица 3

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Очная форма обучения					Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)							
		Контактная работа				с/р			
лек.	сем.	практ.	инд.						
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	
<i>Тема 1.</i> Идея, цель, способ и стратегия проектной деятельности	<b>9</b>	2	4			3	проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре		
<i>Тема 2.</i> Инструментальное обеспечение проектных работ. Проектные ресурсы	<b>10</b>	6				4	проверка выполнения самостоятельной работы, аттестация в рамках текущего		

<sup>1</sup> Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

							контроля успеваемости	
<i>Тема 3.</i> Технологии инвестирования проектов: сущность и основные правила работы	<b>17</b>	4	8			5	проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			<b>12</b>		<i>зачет</i>

#### Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа						
		лек.	сем.	практ.	инд.			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<i>Тема 1.</i> Идея, цель, способ и стратегия проектной деятельности	<b>6</b>	2	2			2	проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре	
<i>Тема 2.</i> Инструментальное обеспечение проектных работ. Проектные ресурсы	<b>14</b>	2	2			10	проверка выполнения самостоятельной работы, аттестация в рамках текущего контроля успеваемости	
<i>Тема 3.</i> Технологии инвестирования проектов: сущность и основные правила работы	<b>16</b>	2	2			12	проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>24</b>		<i>зачет</i>

Таблица 4

#### 4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций		
		ПК-2	УК-2	Общие кол-во компетенций
1	2	3	4	5
<i>Тема 1.</i> Идея, цель, способ и стратегия проектной деятельности	9	+	+	2
<i>Тема 2.</i> Инструментальное обеспечение проектных работ. Проектные ресурсы	10	+	+	2
<i>Тема 3.</i> Технологии инвестирования проектов: сущность и основные правила работы	17		+	1
Зачет		+	+	2
<b>Всего по дисциплине</b>	36	3	4	

#### 4.2. Содержание дисциплины

*Тема 1. Идея, цель, способ и стратегия проектной деятельности.* Проектирование в системе культурологического знания Основные понятия, используемые в рамках курса. Область применения и основные методы прикладных культурологических исследований.

Возможности социокультурного проектирования, прогнозирования и культурной политики. Историческая и социальная обусловленность обращения к новым методам преобразования действительности. Тенденции технологизации общественной жизни. Приоритетные области прогнозирования и проектирования.

Понимание культуры в структуре курса. Культура как результат преобразующей деятельности. Воспроизводство и передача сложившихся типов мышления и деятельности, как объект проектирования. Культурные эталоны. Ценностно-нормативная трактовка культуры. Возможности целенаправленного изменения культуры. Основные трудности проектирования в сфере культуры. Характеристики социокультурной ситуации современного периода.

Исторический генезис понятия «идея». Понятие проектной идеи, способы ее фиксации, этапы реализации. Культура проектировщика как источник возникновения идеи. Многоуровневая основа социокультурной среды: предметно-пространственная, информационная, ценностно-ориентационная составляющие. Понятие проектного социума. Проблемная ситуация в проектировании. Технологии инициирования проектных идей (метод мозгового штурма, синектика, дельфийский метод, анализ информации).

Сущность проблематизации и целеполагания. Потребности и интересы как детерминанты деятельности. Целенаправленность, результативность, контроль над деятельностью. Цель как мысленное предвосхищение результата. Реальные и декларируемые цели. Основные требования к целям: ясность, концентрация, конкретизация. Технологии воплощения целей. Цель как миссия. Содержание и способ деятельности. Результат как предметное воплощение цели. Промежуточные и конечные, запланированные, незапланированные и отрицательные результаты проектных работ. Результат как перспектива. Контроль последствий проектирования.

Оценка результативности проекта: выявление системы показателей. Таблица критериев результативности. Проблема выбора проектных стратегий. Приспособление к среде и преобразование среды. Характеристика линейных, разветвленных, циклических, адаптивных стратегий. Понятие «цепь проектов» и «веер проектов».

*Тема 2. Инструментальное обеспечение проектных работ. Проектные ресурсы.* Инструментальная часть социального проектирования как материализация проектной идеи. Понятийное обеспечение проектирования. Необходимость и сущность понятийной работы. Поиск эмпирических значений понятий. Особенности смыслообразования. Понятие оргпроекта. Проектная документация. Схема описания проекта. Блок-схема как застывший проект. Возможности схематичной фиксации проектных идей. Функции блок-схем. Ресурсное обеспечение проектов. Движение ресурсов: формирование, использование, восстановление списание. Трудовые, материальные и финансовые ресурсы. Правовое обеспечение проектных работ: нормативно-правовой ресурс. Кадровый менеджмент, понятие «человеческого ресурса». Информационный ресурс как основа продвижения проекта. «Информационный массив» проекта. Общий контроль за движением информации. Закрытая и открытая информация о проекте. Каналы распространения открытой информации. Информационная среда современной культуры. Виды и возможности современных коммуникаций, их роль в подготовке и продвижении проектов. Использование в профессиональной деятельности Интернет-ресурсов. Варианты представления проекта, их зависимость от объекта влияния. Технологии управления информацией в СМИ. Методика работы по обеспечению партнерских отношений со СМИ. Формы подачи информационных материалов.

*Тема 3. Технологии инвестирования проектов: сущность и основные правила работы.* Возможные источники финансирования социокультурных проектов и программ. Выбор целевой группы доноров. Типы пожертвований. Фандрайзинг как поиск средств для реализации проекта. Составляющие эффективного сбора пожертвований. Личностно-психологические основы работы с инвестором. Ресурсное обеспечение социальных инициатив: взаимодействие с государственным, коммерческим и некоммерческим секторами. Государственные органы как потенциальные инвесторы. Введение служащих госаппарата в схему реализации проекта. Соответствие проекта государственным программам. Лоббирование как способ получения инвестиций. Особенности отчетности при работе с государственными органами. Работа с коммерческими структурами: формирование стимулов инвестирования. Причины заинтересованности бизнес-структур в поддержке проектов. Фандрайзинговая деятельность проектировщика. Взаимодействие с благотворительными фондами. Российские и зарубежные фонды: особенности работы. Технология поиска информации о грантах. Перспективные и текущие конкурсы. Участие в конкурсах заявок. Привлечение добровольцев к реализации проекта. Сущность и основные черты добровольчества. Основные направления работы волонтеров. Ведущие мотивы волонтерства. (альтруизм, гражданская позиция, познавательные, коммуникативные, компенсаторные мотивы). Доброволец на длительный срок и доброволец на короткий срок. Принципы набора добровольцев. Перспективы добровольчества в социально-культурной сфере. Повышение престижа труда на добровольческой основе – условие расширения социальной базы проектов в сфере культуры. Население как потенциальный инвестор: технология обеспечения взаимодействия. Методы сбора средств от населения: ящики-копилки, уличные акции, подготовка мероприятия, рассылка писем и др.

Виды заявок на научные конкурсы и требования к их заполнению. Особенности подготовки документов: анкета заявителя, структура изложения проекта, подготовка сметы расходов, рекомендательных писем. Учет ограничений при работе с фондами. Понятие стоимости проекта. Финансовое обоснование проекта. Оформление бюджета. Перечень статей расходов. Основные прямые расходы. Определение размера заработной платы. Помещение и коммунальные услуги. Консультативные и контрактные услуги. Аренда помещения и покупка оборудования. Командировочные и транспортные расходы. Варианты сметы. Требования к отчетности. Дополнительные источники финансирования проектов.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Общие положения**

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях и семинарских занятиях и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа прежде всего включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

*знать:*

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

*уметь:*

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

*иметь следующие навыки и опыт деятельности:*

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

### 5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
<i>Тема 1.</i> Идея, цель, способ и стратегия проектной деятельности	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение самостоятельной работы №1	3	Проверка выполнения задания на семинарском занятии
<i>Тема 2.</i> Инструментальное обеспечение проектных работ. Проектные ресурсы	Выполнение самостоятельной работы №2	4	Проверка выполнения задания на семинарском занятии
<i>Тема 3.</i> Технологии инвестирования проектов: сущность и основные правила работы	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение самостоятельной работы №3	5	Проверка выполнения задания на семинарском занятии

### 5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

**Самостоятельная работа №1.** Тема «Идея, цель, способ и стратегия проектной деятельности»

*Цель работы:* Освоение навыков инициирования и фиксации проектных идей, цели и стратегий проектной работы.

*Задание и методика выполнения:*

1. Обучающимся необходимо обосновать тему собственного проекта и оформить в соответствии с замыслом проекта следующую таблицу:

Содержание проблемы	Носитель (аудитория проекта)	Сфера проблематики	Цели и задачи, которые необходимо решить в рамках проекта	Идея проекта (обоснование замысла)	Социальные силы, заинтересованные в его реализации

2. Обучающимся необходимо определить цели и задачи проекта в соответствии с выделенными показателями:

Задача	Приоритет действий	Способ осуществления	Обязанности исполнителей	Срок	Ресурсы

3. Обучающимся необходимо заполнить таблицу распределение этапов работы в рамках проектной стратегии:

ЭТАПЫ реализации	СОДЕРЖАНИЕ деятельности	МЕРОПРИЯТИЯ формы, акции	СРОКИ	Исполнители
Подготовительный				
Событийный				
Послесобытийный				

**Самостоятельная работа №2.** Тема «Инструментальное обеспечение проектных работ. Проектные ресурсы»

*Цель работы:* Освоение навыков работы с ресурсами проекта, информационными материалами, способствующими продвижению проектных идей.

*Задание и методика выполнения:*

1. От обучающихся требуется оформить проект (или любую его часть) в виде блок-схемы или рисунка, фиксирующего движение этапов разработки и осуществления проектной идеи. Проверка выполнения задания и публичное выступление аспирантов с подготовленным материалом осуществляется в рамках семинарского занятия.

2. Для выполнения задания по подготовке информационных ресурсов обучающимся необходимо подготовить следующие презентационные материалы по теме проекта:

1. Пресс-релиз-анонс
2. Новостной пресс-релиз
3. Медиа-карта

**Самостоятельная работа № 3.** Тема «Технологии инвестирования проектов: сущность и основные правила работы»

*Цель работы:* Освоение навыков самостоятельной работы с проектной документацией, поиском источников инвестирования проектов.

*Задание и методика выполнения:*

1. Для выполнения данного задания от обучающихся требуется подготовить следующие материалы по теме проекта:

- Краткая аннотация на проект для инвестора;
- Разработка примера обращения к населению за поддержкой проекта
- Информация об инвесторе (на выбор – карточка реальных коммерческих инвесторов 4-5 человек, таблица работы с фондом – 5 фондов)

2. Обучающимся необходимо оформить заявку на грант (по выбранной теме проекта). Структура заявки предполагает разработку двух основных разделов:

1. Содержательная основа проекта:

- 1.1. Проблема проекта
- 1.2. Цель и задачи проекта
- 1.3. Реализация поставленных задач
- 1.4. Критерии результативности проекта.

2. Бюджет проекта (обоснование следующих видов расходов):

- 2.1. Оплата труда
- 2.2. Оборудование и расходные материалы
- 2.3. Командировочные и транспортные расходы.

Проверка выполнения задания и публичное выступление с подготовленным материалом осуществляется в рамках семинарского занятия.

### ***5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы***

1. Гостенина, В. И. Социология массовой коммуникации [Текст] : учебник / В. И. Гостенина, А. Г. Киселев. - 2-е изд., перераб. - Москва : Альфа-М ; Москва : ИНФРА-М, 2013. - 336 с.

2. Ионин, Л. Г. Социология культуры [Текст] : учеб. пособие / Л. Г. Ионин. - Москва : Логос, 1996. - 280с. - (Ин-т «Открытое общество»).

3. Фененко, Ю. В. Социология управления [Электронный ресурс] / Ю. В. Фененко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 215 с. // режим доступа: <http://rucont.ru/efd/189689>.

4. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности [Текст] / В. А. Ядов. – Москва: «Добросвет», «Книжный дом «Университет», 2001. – 596 с.

### ***5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для самостоятельной работы***

- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Российское образование. Федеральный портал.
- [grant.rscf.ru](http://grant.rscf.ru) – Российский научный фонд
- [www.vsekonkursy.ru](http://www.vsekonkursy.ru) – Конкурсы, гранты, стипендии
- <http://konkursgrant.ru> – Конкурсы, гранты, премии, фестивали

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 6

**Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля**

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<p><i>Тема 1.</i> Идея, цель, способ и стратегия проектной деятельности</p>	<p>Готовность использовать философскую методологию исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно исторических условиях (ПК-2)</p> <p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p><i>знания:</i> основных принципов, методов методологии философской</p> <p><i>умения:</i> обосновывать возможности применения принципов, методов философской методологии при продвижении и инвестировании научных проектов</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навыки аналитической деятельности, моделирования и прогнозирования</p> <p><i>знания:</i> основ (в том числе и философских) проектной деятельности</p> <p><i>умения:</i> определять и анализировать основные этапы реализации научного исследовательского проекта</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык разработки схемы научного исследовательского проекта</p>	<p>– Семинар №1.</p> <p>– Самостоятельная работа №1</p> <p>– Тест</p>
<p><i>Тема №2.</i> Инструментальное обеспечение проектных работ. Проектные ресурсы</p>	<p>Готовность использовать философскую методологию исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно исторических</p>	<p><i>знания:</i> основных принципов, методов методологии философской</p> <p><i>умения:</i> обосновывать возможности применения принципов, методов философской методологии при продвижении и инвестировании научных проектов</p>	<p>– Самостоятельная работа №2.</p> <p>– Тест</p>

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
	условиях (ПК-2)	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навыки аналитической деятельности, моделирования и прогнозирования	
	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<i>знания:</i> основ (в том числе и философских) проектной деятельности	
		<i>умения:</i> определять и анализировать основные этапы реализации научного исследовательского проекта	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык разработки схемы научного исследовательского проекта	
<i>Тема 3. Технологии инвестирования проектов: сущность и основные правила работы</i>	Готовность использовать философскую методологию исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно исторических условиях (ПК-2)	<i>знания:</i> основных принципов, методов философской методологии	–Семинар №2; – Самостоятельная работа №3 – Тест
		<i>умения:</i> обосновывать возможности применения принципов, методов философской методологии при продвижении и инвестировании научных проектов	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навыки аналитической деятельности, моделирования и прогнозирования	
	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием	<i>знания:</i> основ (в том числе и философских) проектной деятельности	
		<i>умения:</i> определять и анализировать основные этапы реализации научного исследовательского проекта	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык разработки схемы научного исследовательского проекта	

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
	знаний в области истории и философии науки (УК-2)		

Таблица 7

**Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации**

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<i>Тема 1.</i> Идея, цель, способ и стратегия проектной деятельности	Готовность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно исторических условиях (ПК-2)	<i>знания:</i> основных принципов, подходов, методов философской методологии	– Вопросы к зачету (2/6 семестр): № теоретических вопросов: 1,2,3,12 № практических заданий: 1,2,3,12
		<i>умения:</i> обосновывать возможности применения принципов, подходов, методов философской методологии при продвижении и инвестировании научных проектов	
	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навыки аналитической деятельности, моделирования и прогнозирования	
		<i>знания:</i> основ (в том числе и философских) проектной деятельности	
		<i>умения:</i> определять и анализировать основные этапы реализации научного исследовательского проекта	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык разработки схемы научного исследовательского проекта	
<i>Тема №2.</i> Инструментальное обеспечение	Готовность использовать	<i>знания:</i> основных принципов, подходов, методов философской методологии	– Вопросы к зачету (2/6 семестр):

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
проектных работ. Проектные ресурсы	философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно исторических условиях (ПК-2)	<i>умения:</i> обосновывать возможности применения принципов, методов философской методологии при продвижении и инвестировании научных проектов	№ теоретических вопросов: 4,5,6 № практических заданий: 4,5,6
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навыки аналитической деятельности, моделирования и прогнозирования	
		<i>знания:</i> основ (в том числе и философских) проектной деятельности	
	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<i>умения:</i> определять и анализировать основные этапы реализации научного исследовательского проекта	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык разработки схемы научного исследовательского проекта	
		<i>знания:</i> основных принципов, подходов, методов философской методологии	
Тема 3. Технологии инвестирования проектов: сущность и основные правила работы	Готовность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно исторических условиях (ПК-2)	<i>умения:</i> обосновывать возможности применения принципов, методов философской методологии при продвижении и инвестировании научных проектов	– Вопросы к зачету (2/6 семестр): № теоретических вопросов: 7,8,9,10,11 № практических заданий: 7,8,9,10,11
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навыки аналитической деятельности, моделирования и прогнозирования	
		<i>знания:</i> основ (в том числе и философских) проектной деятельности	

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
	осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<i>умения:</i> определять и анализировать основные этапы реализации научного исследовательского проекта <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык разработки схемы научного исследовательского проекта	

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 8

**6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности и компетенций	Формы контроля
1	2	3
<b>Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)</b>		
<b>Знания:</b> воспроизводит термины, основные понятия философии	Демонстрирует конкретные методы и принципы социально-гуманитарной проблематики	<b>диагностические:</b> опрос
<b>Текущий этап формирования компетенций</b> (связан с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
<b>Знания:</b> распознает основные характеристики философской методологии	оценивает основные характеристики философской методологии, основные методы философского познания	<b>Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:</b> устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам); письменная работа (типовые задания); самостоятельное решение контрольных (типовых) заданий и т. д.
источников научно-технической информации в области философских наук	перечисляет базовые понятия дисциплины	
<b>Умения:</b> маркирует основные отличия философской методологии	определяет место основных методов философского познания в научной методологии	

применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	приводит примеры понимания функционирования принципов и методов познания в профессиональной деятельности	
<b>Навыки:</b> Повторяет основные методы философского познания	приводит примеры, демонстрирующие отличительные признаки основных методов философского познания	
владеет приёмами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы	применяет методы научного познания при проведении научного исследования	
<b>Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций</b>		
<b>Знания:</b> распознает основные характеристики философской методологии	оценивает основные характеристики философской методологии, основные методы философского познания	<b>Зачет:</b> – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – выполнение практических заданий на уровне понимания; - тестирование АПИМ.
источников научно-технической информации в области философских наук	перечисляет базовые понятия дисциплины	
<b>Умения:</b> маркирует основные отличия философской методологии	определяет место основных методов философского познания в научной методологии	
применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	приводит примеры понимания функционирования принципов и методов познания в профессиональной деятельности	
<b>Навыки:</b> Повторяет основные методы философского познания	приводит примеры, демонстрирующие отличительные признаки основных методов философского познания	
владеет приёмами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального	применяет методы научного познания при проведении научного исследования	

самообразования и ведения эффективной научной работы		
--	--	--

**Формы контроля для продвинутого уровня:**

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; семинарские занятия; самостоятельная работа:** устный опрос (продвинутый уровень, например дискуссия, или опережающий); выполнение заданий самостоятельной работы, защита и презентация результатов работ;

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет** (ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практико-ориентированных заданий на уровне анализа).

**Формы контроля для повышенного уровня:**

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; семинарские занятия; самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера); выполнение заданий самостоятельной работы, защита и презентация результатов работ; тестирование (повышенный уровень);

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет** (ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практико-ориентированных заданий на уровне интерпретации и оценки).

**6.2.2. Описание шкал оценивания**

Таблица 9

**6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете**

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
<b>зачтено</b>	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практикоориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
<b>зачтено</b>	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практикоориентированных ситуациях.</p>

<b>зачтено</b>	Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практикоориентированных задач.
<b>не зачтено</b>	Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

### Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично (зачтено)	от 90 до 100
Хорошо (зачтено)	от 75 до 89,99
Удовлетворительно (зачтено)	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно (не зачтено)	менее 60

### 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется

### 6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

Таблица 10

#### Устное выступление (семинар)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	

	необходимые профессиональные термины.	большинство необходимых профессиональных терминов.	Профессиональная терминология использована мало.	профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы с полными приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
<b>Итог</b>					

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине «Продвижение и инвестирование научных проектов» может проводиться в форме тестирования по комплексу Аттестационных педагогических измерительных материалов (АПИМ)

Таблица 11

#### Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1. Приоритетные области проектирования. Проектирование как специфический вид деятельности	ПК-2, УК-2
2. Источники проектной идеи. Культура как область инициирования научных идей.	ПК-2, УК-2
3. Цель, способ, стратегия и результат проектной деятельности	ПК-2, УК-2
4. Инструментальное обеспечение проектных работ. Ресурсное обеспечение проектов. Трудовые, материальные и финансовые ресурсы	ПК-2, УК-2
5. Метод мозгового штурма как коллективная генерация идей. Метод синектики. Сущность и история применения метода.	ПК-2, УК-2

6. Сущность и основные функции экспертизы. Дельфийская техника как опрос группы специалистов. Методы очного и заочного экспертного прогнозирования	УК-2
7. Возможные источники финансирования социокультурных проектов и программ. Государственные органы как потенциальные инвесторы.	УК-2
8. Коммерческие структуры как потенциальные инвесторы.	УК-2
9. Благотворительные фонды как потенциальные инвесторы	УК-2
10. Сущность и основные черты добровольчества. Основные направления работы волонтеров. Население как потенциальный инвестор: технология обеспечения взаимодействия	ПК-2, УК-2
11. Оформление заявки на конкурсы научных проектов: технология работы с документацией	УК-2
12. Культурная политика как инструмент управления. Программы и проекты как элементы региональной культурной политики	ПК-2, УК-2

**Таблица 12**

**Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практикоориентированные задания)**

<b>Темы примерных практикоориентированных заданий</b>	<b>Код компетенций</b>
1. Обозначить основных представителей российского и зарубежного социального проектирования	ПК-2, УК-2
2. Определить основные трудности проектирования в сфере культуры	ПК-2, УК-2
3. Выделить приоритетные проектные стратегии	ПК-2, УК-2
4. Охарактеризовать различные виды проектных ресурсов	ПК-2, УК-2
5. Сопоставить методы мозгового штурма и синектики	ПК-2, УК-2
6. Выделить основные функции экспертизы	УК-2
7. Раскрыть основные преимущества и ограничения государственных органов как потенциальных инвесторов.	УК-2
8. Раскрыть основные преимущества и ограничения коммерческих структур как потенциальных инвесторов.	УК-2
9. Раскрыть основные преимущества и ограничения благотворительных фондов как потенциальных инвесторов.	УК-2
10. Раскрыть основные преимущества и ограничения привлечения населения к реализации проектов	ПК-2, УК-2
11. Сравнить различные разделы оформления заявок на конкурсы научных проектов (на конкретных примерах).	УК-2
12. Выделить направления региональной культурной политики (на примере Южного Урала).	ПК-2, УК-2

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине**

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

**6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

**6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций**

#### **6.3.4.1. Планы семинарских занятий**

**Семинарское занятие № 1.** Тема «Идея, цель, способ и стратегия проектной деятельности» (ПК-2, УК-2), (4 часа)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Приоритетные области проектирования. Проектирование как специфический вид деятельности
2. Источники проектной идеи. Культура как область инициирования научных идей.
3. Цель, способ, стратегия и результат проектной деятельности
4. Основные трудности проектирования в сфере культуры

*Рекомендуемая литература:* (См. п. 7.1; 7.2)

**Семинарское занятие № 2.** Тема «Технологии инвестирования проектов: сущность и основные правила работы» (УК-2), (8 часов)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Обзорная характеристика источников финансирования проектов
2. Государственные органы как потенциальные инвесторы.
3. Коммерческие структуры как потенциальные инвесторы.
4. Благотворительные фонды как потенциальные инвесторы
5. Сущность и основные черты добровольчества. Основные направления работы волонтеров. Население как потенциальный инвестор: технология обеспечения взаимодействия

*Рекомендуемая литература:* (См. п. 7.1; 7.2)

#### **6.3.4.2. Задания для практических занятий**

Практические занятия учебным планом не предусмотрены

#### **6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий**

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### **6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)**

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

#### **6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)**

Тестовые задания включены в комплект аттестационных педагогических измерительных материалов.

#### **6.3.4.6. Контрольная работа для обучающихся по заочной форме обучения и методические рекомендации по ее выполнению**

Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

2. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета). Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно выполнять задания самостоятельной работы;
- систематически посещать занятия.

3. Во время промежуточной аттестации используются:

- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированы фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости аспиранту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

#### **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>2</sup>**

---

<sup>2</sup> Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 7.1. Основная учебная литература

1. Гостенина, В. И. Социология массовой коммуникации [Текст] : учебник / В. И. Гостенина, А. Г. Киселев. - 2-е изд., перераб. - Москва : Альфа-М ; Москва : ИНФРА-М, 2013. - 336 с.

2. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности [Текст] : учеб.для студ.вузов / В. А. Ядов. – Москва: Добросвет, 2001. – 596 с.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Журавлев, А. Л. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников; под ред. А. Л. Журавлева. - М. : ФОРУМ-ИНФРА-М, 2008. - 416 с.

2. Фененко, Ю. В. Социология управления [Электронный ресурс] / Ю. В. Фененко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 215 с. - Режим доступа: <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=352596>. - Дата обращения: 01.11.2017.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет), необходимых для освоения дисциплины

<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам  
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> – Национальная электронная библиотека  
<http://polpred.com/news> – Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье  
<http://www.dslib.net> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;  
<https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»;  
<https://webofscience.com> – Web of Science.  
<http://rucont.ru> – ЭБС «Рукопт»  
<http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Продвижение и инвестирование научных проектов» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского

занятия. При обсуждении на семинарских занятиях сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения («Сократический диалог», «Займи позицию», дебаты и т. д.), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для выполнения заданий самостоятельной работы по темам обучающиеся должны использовать рекомендуемую к изучению литературу, электронные издания и интернет-ресурсы (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в аспирантской группе.

**Таблица 13**

**Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Виды контроля</b>
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических занятий	Промежуточный
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий

Разноуровневые задачи и задания	Оценочное средство для отработки умений и навыков. Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Текущий (в рамках самостоятельной работы)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	промежуточный

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ**

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Продвижение и инвестирование научных проектов» используются следующие информационные технологии:

– организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, интернет-групп, скайпа, чатов.

Офисные программы:

- MS Windows;
- Microsoft Office ;
- ABBYY Fine Reader ;

Программы для работы в Интернет:

Skype; GoogleChrome.

Специализированно ПО:

Гарант.

– базы данных

Библиотека диссертаций и рефератов России. – Режим доступа: <http://www.dslib.net>

Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: <http://www.dslib.net>;

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

E-library: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Руконт» – Режим доступа: <http://rucont.ru>

WebofScience. – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

[Scopus](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic). – Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации.

### **11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

### **12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

**Таблица 14**

#### **Использование технологий активного и интерактивного обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Технологии активного и интерактивного обучения</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Лекции	Лекции-беседы, использование схем	12
2	Семинар	Дискуссия по заданиям	12
Всего из 24 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			24 часа

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины и в целом в учебном процессе составляет 100% от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Продвижение и инвестирование

научных проектов» для обучающихся составляют 50% аудиторных занятий.

### Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Продвижение и инвестирование научных проектов» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2016–2017	Протокол №1 от 21.09.2016г.	Выходные данные	Герб, наименование вуза, год, ФИО проректора
		10 Перечень информационных технологий	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2017–2018	Протокол № 1 от 20.09.2017г	8 Перечень ресурсов...	Обновлена информация по сайту
		10 Перечень информационных технологий	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2018-2019	Протокол № 2 от 19.09.2018г	10 Перечень информационных технологий	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2019-2020	Протокол № 2 от 18.09.2019г	7.Список основной...	Обновлен список литературы
		10 Перечень информационных технологий	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2020-2021	Протокол № 1 от 31.08.2020г	7.Список основной...	Обновлен список литературы
		10 Перечень информационных технологий	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2021-2022	Протокол № 1 от 31.08.2021г	Выходные данные	Наименование кафедры изменилось
2022-2023	Протокол № 1 от 31.08.2022г	7.Список основной...	Обновлен список литературы
2023-2024	Протокол № 1 от 04.09.2023г	8 Перечень ресурсов...	Обновлена информация по сайту

Учебное издание

Автор–составитель  
Людмила Борисовна **Зубанова**

## **ПРОДВИЖЕНИЕ И ИНВЕСТИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ**

### **Рабочая программа дисциплины**

по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации  
Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
Направленность (профиль) «Философская антропология, философия культуры»  
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная  
срок изучения – 2 семестр  
Форма обучения: заочная  
срок изучения – 6 семестр

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати*  
*Формат 60x84/16*  
*Заказ*

*Объем 1,9 п. л.*  
*Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры  
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а

---

Отпечатано в типографии ЧГИК.