



ФГОС ВО
(аспирантура)

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Рабочая программа дисциплины

Челябинск 2016
МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
Кафедра педагогики и этнокультурного образования



ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки: аспирантура

Направленность (профиль) «Философская антропология, философия культуры»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 5 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 5 семестр

ЧЕЛЯБИНСК 2016

УДК 378(073)
ББК 74.48я73

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Авторы-составители:

Г.Я. Гревцева доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании кафедры педагогики и этнокультурного образования рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 1 от 16.09.2015.

Экспертиза проведена 28.09.2015, акт № 2015/ФЭР

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Заседания кафедры	№ протокола, дата утверждения
2016-2017	философских наук	Протокол №1 от 21.09.2016.
2017-2018	философских наук	Протокол №1 от 20.09.2017г.
2018-2019	философских наук	Протокол №2 от 19.09.2018г.
2019-2020	философских наук	Протокол №2 от 18.09.2019г.
2020-2021	философских наук	Протокол №1 от 31.08.2020г.
2021-2022	философии и культурологии	Протокол №1 от 31.08.2021г.
2022-2023	философии и культурологии	Протокол №1 от 31.08.2022г.
2023-2024	философии и культурологии	Протокол №1 от 04.09.2023г.

П24 Педагогика высшей школы: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, программа подготовки: аспирантура, направленность (профиль) «Философская антропология, философия культуры», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь / авт.-сост. Г.Я. Гревцева Челябинск. гос. ин-т. культ. – Челябинск, 2016. – 51 с. – (ФГОС ВО аспирантура).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Содержание

Аннотация	5
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	27
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	46
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	47
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	47
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	48
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	49
12. Иные сведения и материалы	49
Лист изменений в рабочую программу дисциплин	51

АННОТАЦИЯ

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02.01 Педагогика высшей школы
2	Цель дисциплины	Формирование у обучающихся базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности, овладение разнообразными формами организации педагогического процесса
3	Задачи дисциплины	знакомство с основами педагогической науки высшей школы, представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, дать представление об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах высшей школы в России
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-2, ПК-1, УК-5
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести: <i>знания:</i> - основных образовательных программ и тенденций в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки; - мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры; - о планировании и проектировании профессионального роста; <i>умения:</i> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, планировать профессиональную деятельность; <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> - подготовки образовательных программ и учебно-методических материалов; - самостоятельной педагогической деятельности, использования приемов и способов организации учебного процесса в области философии, этики и религиоведения; - планирования и самообразования, а также решения педагогических задач.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчики	Г.Я. Гревцева, профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех аспирантов)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	<i>знания:</i> требований к планированию; нормативных документов, определяющих задачи профессиональной деятельности	<i>знания:</i> основные требования к планированию и проектированию деятельности современного ученого и специалиста	<i>знания:</i> о формах самообразования и этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности
	<i>умения:</i> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, планировать профессиональную деятельность	<i>умения:</i> выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; следования этическим и правовым нормам	<i>умения:</i> планировать, решать задачи и принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> планирования и самообразования, а также решения педагогических задач	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применения в профессиональной деятельности этические нормы и правила	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> организации работы на основе соблюдения принципов профессиональной этики
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам	<i>знания:</i> основных образовательных программ, тенденции в преподавании дисциплин в рамках	<i>знания:</i> содержания образовательных программ, рабочих учебных программ	<i>знания:</i> материала, необходимого для преподавания дисциплин с учетом направленности подготовки

высшего образования (ОПК-2)	соответствующей области науки		
	<i>умения:</i> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки	<i>умения:</i> планировать содержание рабочей учебной программы согласно образовательной программы	<i>умения:</i> оценивать эффективность учебного процесса
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навыками подготовки образовательных программ, учебных программ и учебно-методических материалов	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навыками чтения учебных планов, извлечения информации о дисциплине (количество часов, компетенции)	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеть методами оценки эффективности учебного процесса
Владение системой знаний в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры (ПК-1)	<i>знания:</i> требований ФГОС ВО к разработке учебных планов, рабочих программ и методического обеспечения учебных дисциплин в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры	<i>знания:</i> требований ФГОС ВО к разработке учебных планов, рабочих программ и методического обеспечения учебных дисциплин в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры	<i>знания:</i> требований ФГОС ВО к разработке учебных планов, рабочих программ и методического обеспечения учебных дисциплин в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры
	<i>умения:</i> перечислять цели и задачи преподаваемого курса в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры, определять его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы, отбирать учебный материал и применять теоретические знания	<i>умения:</i> анализировать цели и задачи преподаваемого курса в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры, определять его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы, отбирать учебный материал и применять теоретические знания	<i>умения:</i> формулировать цели и задачи преподаваемого курса в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры, определять его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы, отбирать учебный материал и применять теоретические знания

	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеть навыками самостоятельной педагогической деятельности, приемами и способами организации учебного процесса в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеть методикой проведения основных видов учебных занятий (лекций, практических и семинарских занятий) и разработки заданий для письменных работ студентов (контрольных, рефератов, тестовых заданий и т.п.) в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбирать технологии разработки программно-методического обеспечения преподаваемой учебной дисциплины в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры
--	--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в вариативную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплиной «Методика преподавания дисциплин в высшей школе», «Логика и основы теории аргументации», «Научная публицистика», «Основы научной риторики», «Информационная культура исследователя», «Этика». Данные дисциплины готовят аспирантов к эффективному изучению дисциплины, формируя следующие «входные» знания и умения:

знать:

- принципы преподавания дисциплин в вузе;
- содержание образовательного процесса в вузе;
- нормы и приемы научной публицистики;
- формы трансляции в педагогической коммуникации морального содержания этических понятий;

уметь:

- применять правила логики и основы аргументации
- использовать основные приемы научной риторики
- осуществлять информационный поиск.

Освоение дисциплины будет необходимо при прохождении педагогической практики.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	48	24
в т. числе:		
лекции	32	16
семинары	-	-
практические занятия	16	8
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
– Внеаудиторная работа ¹ :		
консультации текущие	5 % от лекционных часов	15 % от лекционных часов
курсовая работа	-	-
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24	48
– Промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой в 5 семестре) (всего часов по учебному плану):	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Аудиторные занятия		с/р		
		лек.	пр.			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики						
Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук	3	2	-	1	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 2. Общепедагогические принципы	3	2	-	1	проверка выполнения	

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

развития высшего образования					самостоятельной работы	
Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности	3	2	-	1	текущий контроль знаний	
Тема 4. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	3	2	-	1	текущий контроль знаний	
Тема 5. Система образования	6	2	2	2	текущий контроль знаний, оценка участия в практическом занятии	
Раздел 2. Психолого - акмеологические основы формирования личности специалиста						
Тема 6. Педагог высшей школы – творческая личность	6	2	2	2	оценка участия в практическом занятии	
Тема 7. Структура педагогической деятельности	6	2	2	2	оценка участия в практическом занятии	
Тема 8. Студент как творческая личность	6	2	2	2	оценка участия в практическом занятии	
Раздел 3. Дидактика высшей школы						
Тема 9. Основы дидактики высшей школы	3	2	-	1	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 10. Педагогические закономерности, принципы и методы	3	2	-	1	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 11. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий	3	2	-	1	текущий контроль знаний	
Тема 12. Формы организации учебного процесса в высшей школе	3	2	-	1	текущий контроль знаний	
Тема 13. Педагогическое проектирование	3	2	-	1	текущий контроль знаний	
Раздел 4. Теория и практика воспитания студентов в вузе						

Тема 14. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов	5	2	2	1	текущий контроль знаний	
Тема 15. Формирование базовой культуры личности в целостном учебно-воспитательном процессе	6	2	2	2	текущий контроль знаний	
Тема 16. Педагогическая коммуникация	6	2	2	2	оценка работы на практическом занятии	
Тема 17. Педагогический мониторинг	4	-	2	2	оценка работы на практическом занятии	
Зачет в 5 семестре	-	-	-	-		
Итого:	72	32	16	24		Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Аудиторные занятия		с/р		
		лек.	пр.			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики						
Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук	5	2	-	3	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 2. Общепедагогические принципы развития высшего образования	5	2	-	3	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности	5	2	-	3	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 4. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	5	2	-	3	проверка выполнения самостоятельной работы	

Тема 5. Система образования	3	-	-	3	проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 2. Психолого - акмеологические основы формирования личности специалиста						
Тема 6. Педагог высшей школы – творческая личность	4	-	2	2	оценка участия в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 7. Структура педагогической деятельности	5	-	2	3	оценка участия в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 8. Студент как творческая личность	2	-	-	2	проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 3. Дидактика высшей школы						
Тема 9. Основы дидактики высшей школы	5	2	-	3	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 10. Педагогические закономерности, принципы и методы	5	2	-	3	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 11. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий	5	2	-	3	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 12. Формы организации учебного процесса в высшей школе	5	2	-	3	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 13. Педагогическое проектирование	3	-	-	3	проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 4. Теория и практика воспитания студентов в вузе						
Тема 14. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов	3	-	-	3	проверка выполнения самостоятельной работы	

Тема 15. Формирование базовой культуры личности в целостном учебно-воспитательном процессе	3	-	-	3	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 16. Педагогическая коммуникация	5	-	2	3	оценка работы на практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 17. Педагогический мониторинг	4	-	2	2	оценка работы на практическом занятии	
Зачёт в 5 сем.						
Итого:	72	16	8	48		Зачет с оценкой

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	КОДЫ КОМПЕТЕНЦИЙ				общее количество компетенций
		УК-5	ОПК-2	ПК-1		
1	2	3	4	5	6	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики						
Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук	3	+	+	+	4	
Тема 2. Общепедологические принципы развития высшего образования	3	+	+	+	4	
Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности	3	+	+	+	4	
Тема 4. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	3	+	+	+	4	
Тема 5. Система образования	6	+	+	+	4	
Раздел 2. Психолого - акмеологические основы формирования личности специалиста						
Тема 6. Педагог высшей школы – творческая личность	6	+	+	+	4	
Тема 7. Структура педагогической деятельности	6	+	+	+	4	
Тема 8. Студент как творческая личность	6	+	+	+	4	
Раздел 3. Дидактика высшей школы						

Тема 9. Основы дидактики высшей школы	3	+	+	+	4
Тема 10. Педагогические закономерности, принципы и методы	3	+	+	+	4
Тема 11. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий	3	+	+	+	4
Тема 12. Формы организации учебного процесса в высшей школе	3	+	+	+	4
Тема 13. Педагогическое проектирование	3	+	+	+	4
Раздел 4. Теория и практика воспитания студентов в вузе					
Тема 14. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов	5	+	+	+	4
Тема 15. Формирование базовой культуры личности в целостном учебно-воспитательном процессе	6	+	+	+	4
Тема 16. Педагогическая коммуникация	6	+	+	+	4
Тема 17. Педагогический мониторинг	4	+	+	+	4
Зачет в 5 семестре:		+	+	+	4
Итого	72	24	24	24	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики

Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Принципы и методы педагогического исследования.

Тема 2. Общеметодологические принципы развития высшего образования

Системный методологический принцип. Аксиологический методологический принцип. Культурологический принцип. Антропологический методологический принцип. Гуманистический, синергетический и герменевтический принципы.

Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности

Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме воспитания и развития личности. Значение наследственности в формировании личности. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. Развитие и воспитание. Диагностика развития. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Понятие о развитии человека. Биологическое и социальное

развитие. Диалектика развития социального формирования и воспитания личности в современном обществе. Специфика педагогического подхода к понятию «личность». Ведущие современные концепции развития личности. Факторы развития личности.

Тема 4. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования

Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Стратегия развития и модели высшего профессионального образования в Российской Федерации. Новая модель образования и основные принципы инновационной экономики. Структура системы профессионального образования к 2020 году. Современные тенденции развития высшего образования. Демократизация высшего образования. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда студента.

Тема 5. Система образования

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Закон Российской Федерации о системе образования. Факторы её развития. Особенности системы образования на разных этапах истории России. Дооктябрьский и послеоктябрьский периоды. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы. Образовательные учреждения, их типы. Формы образования. Органы управления образованием. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Закон Российской Федерации о системе образования. Факторы её развития. Система образования это совокупность образовательных программ и стандартов, сеть общеобразовательных учреждений и органов управления, а также комплекс принципов, определяющих функционирование системы.

Раздел 2. Психолого - акмеологические основы формирования личности специалиста

Тема 6. Педагог высшей школы – творческая личность

Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры. Педагог высшей школы как воспитатель. Педагог высшей школы как преподаватель. Педагог высшей школы как методист. Педагог высшей школы как исследователь. Целостный подход к изучению личности вузовского преподавателя.

Тема 7. Структура педагогической деятельности

Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

Тема 8. Студент как творческая личность

Обоснование необходимости акмеологического подхода к определению и формированию личности специалиста. Студент как субъект учебной деятельности. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов. Аксиограмма личности студента.

Раздел 3. Дидактика высшей школы

Тема 9. Основы дидактики высшей школы

Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения. Фундаментальное обоснование дидактики как самостоятельной науки Я. А. Коменским в его труде «Великая дидактика». Понятие о дидактике и дидактической системе.

Тема 10. Педагогические закономерности, принципы и методы

Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности. Эвристические методы генерирования новых идей. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.

Тема 11. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий

О понятиях «теория» и «технология» обучения. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Эвристические технологии обучения. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Личностно-ориентированное обучение. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Дифференцированное обучение. Компетентностно-ориентированное обучение. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования. Интенсификация образовательного процесса (ИОП) как стратегия и тактика развития высшей школы, средство повышения качества подготовки специалистов. Принципы, пути и средства ИОП. Интенсификация образовательного процесса как средство организации эффективной самостоятельной работы и итогового контроля. Коммуникация как основа интенсификации образовательного процесса. Субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и студентов как основа эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе.

Тема 12. Формы организации учебного процесса в высшей школе

Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Проектно-творческая деятельность студентов. Основы педагогического контроля в высшей школе.

Тема 13. Педагогическое проектирование

Формы и этапы педагогического проектирования. Проектирование содержания лекционных курсов. Структурирование текста лекции. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Рекомендуемая тематика исследований.

Раздел 4. Теория и практика воспитания студентов в вузе

Тема 14. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов

Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов. Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности.

Тема 15. Формирование базовой культуры личности в целостном учебно-воспитательном процессе

Содержание понятия «Базовая культура личности». Основные направления воспитания личности. Философско-мировоззренческая подготовка студентов (сущность, назначение, функции мировоззрения; основные пути и средства формирования научного мировоззрения; воспитательная функция религии. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности (цель и содержание гражданского воспитания студентов; патриотическое воспитание; формирование культуры межнационального общения; правовое воспитание). Формирование основ нравственной культуры личности (содержание и методы нравственного воспитания; критерии нравственной воспитанности; воспитание гуманности; экологическая культура студентов). Трудовое воспитание и профессиональная ориентация студентов (задачи и содержание трудового воспитания; педагогические условия организации трудового воспитания; профессиональная ориентация; формирование основ экономической культуры студентов). Формирование эстетической культуры студентов (понятие об эстетической культуре личности; формирование эстетической культуры средствами искусства). Воспитание физической культуры студентов (задачи и содержание воспитания физической культуры; основные средства воспитания физической культуры; физические и нравственные аспекты антиалкогольного и антитабачного воспитания).

Тема 16. Педагогическая коммуникация

Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.

Тема 17. Педагогический мониторинг

Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе

творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности аспирантов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

Знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организацией труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей аспирантов. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися и по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных

разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела (темы)	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
1	2	3	4
Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук	Самостоятельная работа № 1	1	Проверка самостоятельной работы
Тема 2. Общепедагогические принципы развития высшего образования	Самостоятельная работа № 2	1	Проверка самостоятельной работы
Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности	Самостоятельная работа № 3	1	Проверка самостоятельной работы
Тема 4. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	Самостоятельная работа № 4	1	Проверка самостоятельной работы
Тема 5. Система образования	Самостоятельная работа № 5	2	Проверка самостоятельной работы
Тема 6. Педагог высшей школы – творческая личность	Самостоятельная работа № 6	2	Проверка самостоятельной работы
Тема 7. Структура педагогической деятельности	Самостоятельная работа № 7	2	Проверка самостоятельной работы
Тема 8. Студент как творческая личность	Самостоятельная работа № 8	2	Проверка самостоятельной работы
Тема 9. Основы дидактики высшей школы	Самостоятельная работа № 9	1	Проверка самостоятельной работы
Тема 10. Педагогические закономерности, принципы и методы	Самостоятельная работа № 10	1	Проверка самостоятельной работы
Тема 11. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий	Самостоятельная работа № 11	1	Проверка самостоятельной работы
Тема 12. Формы организации учебного процесса в высшей школе	Самостоятельная работа № 12	1	Проверка самостоятельной работы
Тема 13. Педагогическое проектирование	Самостоятельная работа № 13	1	Проверка самостоятельной работы

Тема 14. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов	Самостоятельная работа № 14	1	Проверка самостоятельной работы
Тема 15. Формирование базовой культуры личности в целостном учебно-воспитательном процессе	Самостоятельная работа № 15	2	Проверка самостоятельной работы
Тема 16. Педагогическая коммуникация	Самостоятельная работа № 16	2	Проверка самостоятельной работы
Тема 17. Педагогический мониторинг	Самостоятельная работа № 17	2	Проверка самостоятельной работы

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1

по теме №1 «Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук»

Цель: систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и опыта деятельности; формирование умений использовать различные виды источников.

Задание: обратитесь к интернет-источникам и познакомьтесь с основными направлениями государственной политики модернизации российского образования. Проанализируйте информацию и зафиксируйте свой анализ в форме «таблицы альтернатив»: «Плюсы и минусы политики модернизации российского образования». Подготовьте устный комментарий к этой таблице.

Самостоятельная работа № 2

по теме № 2 «Общеметодологические принципы развития высшего образования»

Цель: развитие познавательных способностей и активности аспирантов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности).

Задание: составить таблицу «Общеметодологические принципы развития высшего образования».

№ п/п	Название методологического принципа	Основная идея
1	Системный методологический принцип	
2	Аксиологический методологический принцип	
3	Культурологический принцип	
4	Антропологический методологический принцип	
5	Гуманистический методологический принцип	
6	Синергетический методологический принцип	
7	Герменевтический методологический принцип	

Подготовить микроисследование на одну из следующих тем, используя один или

несколько методологических принципов:

- Народная педагогика о подготовке к жизни и труду.
- Мудрые заповеди народной педагогики.
- Формирование общечеловеческого идеала в истории культуры.

Подумайте!

1. Как стимулировать гражданское саморазвитие студентов?
2. Как модернизовать высшее образование в России?

Самостоятельная работа № 3

по теме № 3 «Развитие, социализация и воспитание личности»

Цель: систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и опыта деятельности; формирование умений использовать различные виды изданий; развитие познавательных способностей и активности аспирантов; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.

Задание: изучите монографию «Проблемы воспитания и социализация» (см. электронный вариант на сайте ЧГИК), выделите ключевые идеи и понятия. Подготовьте словарь терминов по указанной теме.

Самостоятельная работа № 4

по теме № 4 «Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования»

Цель: формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации; развитие исследовательского и творческого мышления.

Задание: оформить педагогическое эссе на одну из предложенных тем.

Тему эссе необходимо согласовать с преподавателем. Возможно написание эссе на тему, предложенную аспирантом.

1. Основные тенденции развития образования в XXI веке
2. Глобализация и интернационализация в образовании
3. Социокультурная обусловленность научного познания
4. Роль и место педагога в век информационных технологий
5. Причины, приводящие к потере интереса к обучению в вузе у современной молодежи

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя: - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента; - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции; - анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе.

Объем эссе– до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт

*Самостоятельная работа № 5
по теме № 5 «Система образования»*

Цель: систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и опыта деятельности; формирование умений использовать различные виды изданий; развитие познавательных способностей и активности аспирантов; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.

Задание: подготовьте ответы на вопросы.

1. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
2. Закон Российской Федерации о системе образовании. Факторы её развития.
3. Особенности системы образования на разных этапах истории России. Дюктябрьский и послеоктябрьский периоды.
4. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы. Образовательные учреждения, их типы. Формы образования. Органы управления образования.

*Самостоятельная работа № 6
по теме № 6 «Педагог высшей школы – творческая личность»*

Цель: формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации; развитие исследовательского и творческого мышления.

Задание:

Проанализируйте с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые: а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию; б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.

2. Используя идеи аксиологии и акмеологии, подумайте над программой своего творческого саморазвития на ближайшие год-два с учетом результатов выполнения предыдущего задания.
3. Разработайте и обсудите «Нравственный кодекс педагога высшей школы».
4. Разработайте «Я – концепцию» творческого саморазвития с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей.

1.

*Самостоятельная работа № 7
по теме № 7 «Структура педагогической деятельности»*

Цель: формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации; развитие исследовательского и творческого мышления.

Задание:

Разработать структуру модели характеризующей многомерность деятельности педагога высшей школы. Содержательное наполнение (15-20мин.) и защита (7-10 мин.) модели осуществляется на основании работы группами малого состава (4-5 чел.) на практическом занятии.

Оценивается: комплексность и оригинальность графического представления модели, групповое взаимодействие, активность участников команд в формулировке вопросов к участникам других групп и ответы на поставленные вопросы, четкость и логика изложения, раскрытие существенных характеристик общекультурной и профессиональной компетентности педагога высшей школы.

Самостоятельная работа № 8 по теме № 8 «Студент как творческая личность»

Цель: формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации; развитие исследовательского и творческого мышления.

Задание:

Раскрыть понятия «творческое саморазвитие», «творчески саморазвивающаяся личность». Рассмотреть структуру и идеальную модель творчески саморазвивающейся личности: мотивы и ценностные ориентации, интеллектуальные и деловые качества, нравственные и гражданские качества, особенности характера, связанные с направленностью на созидательную творческую деятельность, участие в инновационных и творческих проектах, др., «само» - способности и «само»-процессы.

На практическом занятии в ходе групповой работы (мини-группы по 4-5 чел., время на работу 15 мин.) подготовить и защитить (5 минут) модель творчески саморазвивающейся личности аспиранта.

Подготовить мини-презентацию с анализом развития личностных качеств и персональных достижений в учебной, научно-исследовательской деятельности в период обучения в высшей школе, а также раскрытием актуальности проблемы диссертационного исследования и его значения для дальнейшего саморазвития и самосовершенствования личности аспиранта.

Оценивается: владение терминологическим аппаратом, логика изложения, четкость ответов на поставленные аудиторией и преподавателем вопросы, творческая инициатива.

Самостоятельная работа № 9 по теме № 9 «Основы дидактики высшей школы»

Цель: систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и опыта деятельности; формирование умений использовать различные виды изданий; развитие познавательных способностей и активности аспирантов; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.

Задание: Подумайте над вопросами. Выполните указанные задания.

1. В каком соотношении находятся знания, умения, навыки и компетенции? Подтвердите свои соображения конкретными примерами.

2. Почему нельзя противопоставлять преподавание и учение? Какую роль играет каждый из этих видов деятельности в современном процессе обучения?

3. Приведите примеры практического использования в процессе обучения основных положений учения о высшей нервной деятельности.

4. Как добиться в студентах внутреннего интереса к познавательной деятельности, сознания долга как стимула учения?

5. Что должен знать преподаватель о студентах для их успешного обучения?

6. Составьте схему принципов дидактики в их историческом развитии.

7. Приведите примеры ситуаций, в которых нарушение определенных принципов обучения вызвало негативные последствия

Самостоятельная работа № 10

по теме № 10 «Педагогические закономерности, принципы и методы»

Цель: систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и опыта деятельности; формирование умений использовать различные виды изданий; развитие познавательных способностей и активности аспирантов; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.

Задание: подготовиться к беседе по теме «Педагогические закономерности, принципы и методы».

- Сущностная характеристика категорий «педагогическая закономерность», «педагогический принцип».
- Соотношение понятий «принцип» и «правило». Многомерная модель систематики педагогических принципов.
- Принципы и правила творческого саморазвития личности аспиранта, их сущностная характеристика. Многомерная модель систематики принципов творческого саморазвития личности аспиранта.

Самостоятельная работа № 11

по теме № 11 «Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий»

Цель: систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и опыта деятельности; формирование умений использовать различные виды изданий; развитие познавательных способностей и активности аспирантов; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.

Задание: заполнение таблицы.

Методика выполнения: изучить источниковую базу по вопросу педагогических технологий обучения, заполнить таблицу, отражающую суть и особенности данных педагогических технологий.

№ п/п	Название технологии	Суть и особенности педагогической технологии обучения
1	Технология развития критического мышления через чтение и письмо	
2	«Вопрошающие паузы» на лекции	
3	Технология «Insert»	
4	Технология «Синквейн»	
5	Оценка проверяемости утверждения	

6	Аргументативное эссе	
7	Критический анализ научной статьи	
8	«Шесть шляп мышления» (Эдвард де Боно)	
9	Таблица «ЗХУ»	
10	«Толстые» и «тонкие» вопросы	
11	Понятийно-терминологическая карта	
12	Прием «Fish Bone» (Дж. Делокс)	
13	«Кластер»	
14	Портфолио	

*Самостоятельная работа № 12
по теме № 12 «Формы организации учебного процесса в высшей школе»*

Цель: систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и опыта деятельности; формирование умений использовать различные виды изданий; развитие познавательных способностей и активности аспирантов; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.

Задание: подготовьте к аудиторному обсуждению следующих вопросов.

1. Почему именно семинарское занятие дидакты считают наиболее сложной?
2. Обоснуйте утверждение «семинар – важная форма выработки у студентов самостоятельности, активности, умения работы с литературой»
3. Разработайте и обоснуйте акмеологическую концепцию обучения, т.е. обучения, ориентированного на максимальную творческую самореализацию студентов.
4. Сформулируйте 10 – 15 проблем современной дидактики и обоснуйте: а) какие из них наиболее актуальны; б) разработка каких из них может существенно продвинуть теорию обучения; в) оцените и прорецензируйте, в какой степени решение предложенных вами проблем будет способствовать качеству обучения?

*Самостоятельная работа № 13
по теме № 13 «Педагогическое проектирование»*

Цель: отработать практические навыки с учебной литературой, сформировать знания об этапах педагогического проектирования.

Задание: Проектирование и обоснование этапов педагогического процесса.

Заполните таблицу этапов педагогического проектирования, используя материал лекции и рекомендуемую литературу. В первую графу (левая страница разворота тетради) выписать этапы педагогического проектирования, во второй графе (правая страница разворота тетради) кратко охарактеризовать этапы педагогического проектирования:

Этапы педагогического проектирования	Характеристика этапов педагогического проектирования

Контрольные вопросы:

1. Какова структура педагогического процесса?
2. Приведите определения основных компонентов ЦПП.
3. Перечислите этапы педагогического проектирования.

Самостоятельная работа № 14

по теме № 14 «Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов»

Цель: систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и опыта деятельности; формирование умений использовать различные виды изданий; развитие познавательных способностей и активности аспирантов; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.

Задание: разработать содержание воспитания студентов.

Обсуждение вопросов.

- Какую деятельность называют воспитывающей?
- В чем сущность организации воспитывающей деятельности?
- Охарактеризуйте организацию ценностно-ориентировочной деятельности: ее своеобразие, содержание, условия эффективности.
- Что входит в содержание художественно-эстетической деятельности детей, по каким направлениям педагог организует данную деятельность?
- Какие умения нужны педагогу, чтобы спортивные (трудовые, познавательные) дела становились воспитывающими?

Самостоятельная работа № 15

по теме № 15 «Формирование базовой культуры личности в целостном учебно-воспитательном процессе»

Цель: систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и опыта деятельности; формирование умений использовать различные виды изданий; развитие познавательных способностей и активности аспирантов; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.

Задание: Составить вопросы для интервью и беседы по теме «Формирование базовой культуры личности в целостном учебно-воспитательном процессе».

Данный вид заданий требует от студентов развитого критического мышления по осмыслению информации, ее структурированию на главные элементы и второстепенные, а также умения лаконично формулировать мысль и выражать ее в вопросной форме. Кроме того, использование разработанных студентом данных психодиагностических средств, требует от него и развитых коммуникативных, перцептивных и интерактивных навыков.

Интервью – метод социальной психологии, заключающийся в сборе информации, полученной в виде ответов на поставленные, заранее сформулированные, вопросы.

Беседа – метод, предусматривающий прямое или косвенное получение психологической информации путем речевого общения.

Задание должно включать не менее 10 вопросов. Задание может планироваться в рамках изучения одной темы или выполняться в процессе научно-исследовательской работы студента.

Критерии оценки: соответствие вопросов теме; охват всей проблематики темы; корректная формулировка вопросов; соответствие оформления требованиям; работа представлена в срок.

Самостоятельная работа № 16

по теме № 16 «Педагогическая коммуникация»

Цель: систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний

умений, навыков и опыта деятельности; формирование умений использовать различные виды изданий; развитие познавательных способностей и активности аспирантов; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.

Задание: составить информационный блок по теме « Педагогическая коммуникация» и оформить письменно (объем не более двух страниц). Контроль выполнения будет произведен на практическом занятии путем оценки эффективности его использования для выполнения заданий.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; соответствие оформления требованиям; аккуратность и грамотность изложения; работа представлена в срок.

Самостоятельная работа № 17 по теме № 17 «Педагогический мониторинг»

Цель: систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и опыта деятельности; формирование умений использовать различные виды изданий; развитие познавательных способностей и активности аспирантов; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.

Задание: Составить тест и эталоны ответов к ним по теме «Педагогический мониторинг».

Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы. Количество тестов (информационных единиц) можно определить либо давать произвольно.

Контроль качества тестов выносится на обсуждение на практическом занятии. Оценка их качества проводится в рамках занятия.

Критерии оценки: соответствие содержания тестовых заданий теме; включение в тестовые задания наиболее важной информации; разнообразие тестовых заданий по уровням сложности; наличие правильных эталонов ответов; тесты представлены на контроль в срок.

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

См. также раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех

www.study.ru – Языковой сайт

См. также раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики			
Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);	<i>знания:</i> требований к планированию; нормативных документов, определяющих задачи профессиональной деятельности	Самостоятельная работа № 1. «Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук».
		<i>умения:</i> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, планировать профессиональную деятельность	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> планирования и самообразования, а также решения педагогических задач	
	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	<i>знания:</i> основных образовательных программ, тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки	
<i>умения:</i> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки			

		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навыками подготовки образовательных программ, учебных программ и учебно-методических материалов</p>	
	<p>Владение системой знаний в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры (ПК-1)</p>	<p><i>знания:</i> требований ФГОС ВО к разработке учебных планов, рабочих программ и методического обеспечения учебных дисциплин в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры</p>	
		<p><i>умения:</i> перечислять цели и задачи преподаваемого курса в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры, определять его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы, отбирать учебный материал и применять теоретические знания</p>	

		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеть навыками самостоятельной педагогической деятельности, приемами и способами организации учебного процесса в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры	
Тема 2. Общепедологические принципы развития высшего образования	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 2. «Общепедологические принципы развития высшего образования».
Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 3. «Развитие, социализация и воспитание личности»
Тема 4. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	Те же	Те же	Самостоятельная работа №4. «Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования».
Тема 5. Система образования	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 5. Практическое занятие № 1. «Система образования» (2 ч.).
Раздел 2. Психолого - акмеологические основы формирования личности специалиста			
Тема 6. Педагог высшей школы – творческая личность	Те же	Те же	Самостоятельная работа №6. Практическое занятие № 2. «Педагог высшей школы – творческая личность» (2 ч.).
Тема 7. Структура педагогической деятельности	Те же	Те же	Самостоятельная работа №7. Практическое занятие № 3. «Структура педагогической деятельности» (2 ч.).
Тема 8. Студент как творческая личность	Те же	Те же	Самостоятельная работа №8. Практическое занятие № 4. «Студент

			как творческая личность» (2ч.).
Раздел 3. Дидактика высшей школы			
Тема 9. Основы дидактики высшей школы	Те же	Те же	Самостоятельная работа №9. «Основы дидактики высшей школы»
Тема 10. Педагогические закономерности, принципы и методы	Те же	Те же	Самостоятельная работа №10. «Педагогические закономерности, принципы и методы»
Тема 11. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий	Те же	Те же	Самостоятельная работа №11. «Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий». Анализ таблицы.
Тема 12. Формы организации учебного процесса в высшей школе	Те же	Те же	Самостоятельная работа №12. «Формы организации учебного процесса в высшей школе»
Тема 13. Педагогическое проектирование	Те же	Те же	Самостоятельная работа №13. «Педагогическое проектирование»
Раздел 4. Теория и практика воспитания студентов в вузе			
Тема 14. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов	Те же	Те же	Самостоятельная работа №14. «Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов». Практическое занятие № 5. «Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов» (2 ч.).
Тема 15. Формирование базовой культуры личности в целостном учебно-воспитательном процессе	Те же	Те же	Самостоятельная работа №15. Практическое занятие № 5. «Формирование базовой культуры личности в целостном учебно-воспитательном процессе» (2 ч.).
Тема 16. Педагогическая коммуникация	Те же	Те же	Самостоятельная работа №16. Практическое занятие № 5. «Педагогическая коммуникация» (2ч.).
Тема 17. Педагогический мониторинг	Те же	Те же	Самостоятельная работа №17. Практическое занятие № 6. «Педагогический

			мониторинг» (2 ч.). Тест.
--	--	--	------------------------------

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики			
Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);	<i>знания:</i> требований к планированию; нормативных документов, определяющих задачи профессиональной деятельности	Вопросы к зачету № теоретических вопросов: 1 Практико-ориентированные задания 4 -АПИМ
		<i>умения:</i> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, планировать профессиональную деятельность	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> планирования и самообразования, а также решения педагогических задач	
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)		<i>знания:</i> основных образовательных программ, тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки	
		<i>умения:</i> осуществлять отбор материала, характеризующег	

		о достижения науки	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навыками подготовки образовательных программ, учебных программ и учебно- методических материалов	
	Владение системой знаний в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры (ПК-1)	<i>знания:</i> требований ФГОС ВО к разработке учебных планов, рабочих программ и методического обеспечения учебных дисциплин в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры	
		<i>умения:</i> перечислять цели и задачи преподаваемого курса в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры, определять его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы, отбирать учебный материал и применять	

		теоретические знания	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеть навыками самостоятельной педагогической деятельности, приемами и способами организации учебного процесса в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры	
Тема 2. Общепедологические принципы развития высшего образования	Те же	Те же	Вопросы к зачету № теоретических вопросов: 2 Практико-ориентированные задания 1-4 -АПИМ
Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности	Те же	Те же	Вопросы к зачету № теоретических вопросов: 3 Практико-ориентированные задания 1-4 -АПИМ
Тема 4. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	Те же	Те же	Вопросы к зачету № теоретических вопросов: 4 Практико-ориентированные задания 1-4 -АПИМ
Тема 5. Система образования	Те же	Те же	Вопросы к зачету № теоретических вопросов: 5 Практико-ориентированные задания 1-4 -АПИМ
Раздел 2. Психолого - акмеологические основы формирования личности специалиста			
Тема 6. Педагог высшей школы – творческая личность	Те же	Те же	Вопросы к зачету № теоретических вопросов: 6 Практико-ориентированные задания 1-4 -АПИМ

Тема 7. Структура педагогической деятельности	Те же	Те же	Вопросы к зачету № теоретических вопросов: 7 Практико-ориентированные задания 1-4 -АПИМ
Тема 8. Студент как творческая личность			Вопросы к зачету № теоретических вопросов: 8 Практико-ориентированные задания 1-4 -АПИМ
Раздел 3. Дидактика высшей школы			
Тема 9. Основы дидактики высшей школы	Те же	Те же	Вопросы к зачету № теоретических вопросов: 9 Практико-ориентированные задания -АПИМ
Тема 10. Педагогические закономерности, принципы и методы	Те же	Те же	Вопросы к зачету № теоретических вопросов: 10 Практико-ориентированные задания 1-4 -АПИМ
Тема 11. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий	Те же	Те же	Вопросы к зачету № теоретических вопросов: 11 Практико-ориентированные задания 1-4 -АПИМ
Тема 12. Формы организации учебного процесса в высшей школе	Те же	Те же	Вопросы к зачету № теоретических вопросов: 12 Практико-ориентированные задания -АПИМ
Тема 13. Педагогическое проектирование	Те же	Те же	Вопросы к зачету № теоретических вопросов: 13 Практикоориентированные задания 1-4 -АПИМ
Раздел 4. Теория и практика воспитания студентов в вузе			
Тема 14. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов	Те же	Те же	Вопросы к зачету № теоретических вопросов: 14 Практико-ориентированные задания 1-4 -АПИМ

Тема 15. Формирование базовой культуры личности в целостном учебно-воспитательном процессе	Те же	Те же	Вопросы к зачету № теоретических вопросов: 15 Практико-ориентированные задания 1-4 -АПИМ
Тема 16. Педагогическая коммуникация	Те же	Те же	Вопросы к зачету № теоретических вопросов: 16 Практико-ориентированные задания 1-4 -АПИМ
Тема 17. Педагогический мониторинг	Те же	Те же	Вопросы к зачету № теоретических вопросов: 17 Практико-ориентированные задания 1-4 -АПИМ

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
Описывает основное содержание понятия образовательной сферы	Перечисляет компоненты образовательной сферы	диагностические: опрос
Текущий этап формирования компетенций (Связан с выполнением студентами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
знания: основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки	описывает тенденции преподавания дисциплин культурологического круга с использованием активных и интерактивных форм обучения	Активная учебная лекция; практические занятия; самостоятельная работа: устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам); письменная работа (эссе); самостоятельное выполнение практических заданий
этических норм профессиональной деятельности	приводит примеры различных педагогических ситуаций и способы их разрешения с использованием педагогических этических норм	
актуальных проблем и тенденций развития соответствующей	описывает проблемы высшего образования в России	

научной области и области профессиональной деятельности;		
требований ФГОС ВО к разработке учебных планов, рабочих программ и методического обеспечения учебных дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин на уровне воспроизведения	рассуждает о целях и задачах преподаваемого курса	
<i>умения:</i> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	перечисляет особенности педагогической культуры	
вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;	участвует в обсуждении педагогических эссе	
осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки,	приводит примеры современных направлений государственной политики в сфере образования	
перечислять цели и задачи преподаваемого курса в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин, определять его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы, отбирать учебный материал и применять теоретические знания	анализирует цели и задачи преподаваемого курса	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> этикой научного познания	самостоятельно выполняет подготовку к практическим занятиям	
навыками работы в команде.	участвует в обсуждении результатов	

	самостоятельной работы, аргументирует свое мнение	
навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов	приводит практические примеры использования учебно-методических материалов в учебном процессе	
владеть навыками самостоятельной педагогической деятельности, приемами и способами организации учебного процесса в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин	распознает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
знания: основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки	описывает тенденции преподавания дисциплин педагогического круга	Зачет с оценкой: - ответы на вопросы на уровне описания, воспроизведения материала - выполнение практикоориентированных заданий на уровне понимания - Тестирование (АПИМ).
этических норм профессиональной деятельности	дает оценку различным педагогическим ситуациям и способам их разрешения с использованием педагогических этических норм	
актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;	приводит примеры проблем культурологического образования в России	
требований ФГОС ВО к разработке учебных планов, рабочих программ и методического обеспечения учебных дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин на уровне воспроизведения	формулирует принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	

умения: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	приводит примеры педагогических ситуаций, где в центре внимания особенности педагогической культуры	
вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;	участвует в обсуждении педагогических эссе, аргументирует свою точку зрения	
осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки,	интерпретирует результаты поиска информации, собирает из источников информацию о высшем образовании, анализирует, делает выводы	
перечислять цели и задачи преподаваемого курса в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин, определять его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы, отбирать учебный материал и применять теоретические знания	объясняет использование современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	
<i>навыки и (или) опыт деятельности: этикой научного познания</i>	при использовании научных трудов других авторов ссылается на источник	
навыками работы в команде.	работает на практических занятиях, выполняет задания в группах	
навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов	понимает важность качественной подготовки учебно-методических материалов	
владеть навыками самостоятельной педагогической деятельности, приемами и способами организации учебного процесса в области социально-культурной деятельности, а также	распознает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; использования современных	

историко-культурных и культурологических дисциплин	информационных технологий профессиональной деятельности	в	
--	---	---	--

Формы контроля для продвинутого уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; практические занятия; самостоятельная работа:** устный опрос; самостоятельное выполнение практических заданий;

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет:** ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практикоориентированных заданий на уровне анализа.

Формы контроля для повышенного уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; практические занятия; самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера); самостоятельное выполнение практических заданий;

тестирование (повышенный уровень);

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет,** ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практикоориентированных заданий на уровне интерпретации и оценки.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете с оценкой (пятибалльная система)

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично (зачтено)	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практикоориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
Хорошо (зачтено)	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практикоориентированных ситуациях.</p>
Удовлетворительно (зачтено)	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практикоориентированных задач.</p>
Неудовлетворительно (не зачтено)	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании бально-рейтинговой системы

Бально-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания устное выступление (доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка

	(отлично)				
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	

Итог	
-------------	--

Письменная работа (эссе)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части последовательно, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Хорошо	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части последовательно, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся чаще всего пользуется научным языком.
Удовлетворительно	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню.
Неудовлетворительно	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

Практическое задание (задачи)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика высшей школы» может проводиться в форме тестирования по комплекту Аттестационных измерительных материалов (АПИМ)

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету с оценкой

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук	ОПК-2, ПК-1, УК-5
2.	Общеметодологические принципы развития высшего образования	ОПК-2, ПК-1, УК-5
3.	Развитие, социализация и воспитание личности	ОПК-2, ПК-1, УК-5
4.	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	ОПК-2, ПК-1, УК-5
5.	Система образования	ОПК-2, ПК-1, УК-5
6.	Педагог высшей школы – творческая личность	ОПК-2, ПК-1, УК-5
7.	Структура педагогической деятельности	ОПК-2, ПК-1, УК-5
8.	Студент как творческая личность	ОПК-2, ПК-1, УК-5
9.	Основы дидактики высшей школы	ОПК-2, ПК-1, УК-5
10.	Педагогические закономерности, принципы и методы	ОПК-2, ПК-1, УК-5
11.	Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий	ОПК-2, ПК-1, УК-5
12.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	ОПК-2, ПК-1, УК-5
13.	Педагогическое проектирование	ОПК-2, ПК-1, УК-5
14.	Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов	ОПК-2, ПК-1, УК-5
15.	Формирование базовой культуры личности в целостном учебно-воспитательном процессе	ОПК-2, ПК-1, УК-5
16.	Педагогическая коммуникация	ОПК-2, ПК-1, УК-5
17.	Педагогический мониторинг	ОПК-2, ПК-1, УК-5

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Решение педагогической ситуации	ОПК-2, ПК-1, УК-5
2.	Решение педагогической задачи	ОПК-2, ПК-1, УК-5
3.	Проанализировать крылатые выражения известных педагогов	ОПК-2, ПК-1, УК-5
4.	Проанализировать научные тексты и ответить на вопросы	ОПК-2, ПК-1, УК-5

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке творческих заданий по дисциплине

Методические указания

Творческие задания в процессе обучения не используются.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

**Практическое занятие № 1
Тема «Система образования»**

(2 часа)

УК-5, ОПК-2, ПК-1

Цели: проанализировать систему образования в России.

Задание: изучить теоретический материал, подготовиться к обсуждению вопросов:

1. Дайте анализ государственного образовательного стандарта высшего образования.
2. Каковы основные требования №273-ФЗ «Закона об образовании в РФ»?
3. В чем особенности демократизации управления в системе образования?
4. На основе законодательных документов по образованию и концепции выпишите и проанализируйте приоритетные направления развития высшей школы как важнейшего института, основные принципы государственной политики в области образования.

Практическое занятие № 2
Тема «Педагог высшей школы – творческая личность»
(2 часа)
УК-5, ОПК-2, ПК-1

Цели: рассмотреть различные роли педагога высшей школы.

Задание: на практическом занятии аспирантам предлагается следующий алгоритм работы:

1. Заполнение таблицы с последующим анализом.
 - а. Проанализируйте и выпишите в два столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.
2. Используя идея аксиологии и акмеологии, разработайте программу своего творческого саморазвития на ближайшие год-два с учетом результатов выполнения предыдущего задания.
3. Разработайте и обсудите «Нравственный кодекс педагога высшей школы».
4. Разработайте «Я-концепцию» творческого саморазвития с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей.

Практическое занятие № 3
Тема «Структура педагогической деятельности»
(2 часа)
УК-5, ОПК-2, ПК-1

Цели: рассмотреть структуру педагогической деятельности.

Задание: аспирантам необходимо выполнить следующие задания:

1. Мини-творческое задание по одной из тем по выбору: «Мой любимый преподаватель», «Мой идеал преподавателя высшей школы», «Образ современного преподавателя» и др. Охарактеризуйте при этом те свойства личности преподавателя, которые отражают его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.
2. Из педагогической литературы выделите наиболее важные личные качества, которые необходимы для эффективной деятельности преподавателя высшей школы.
3. Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (3 месяца, полгода, год).

Практическое занятие № 4
Тема «Студент как творческая личность»
(2 часа)
УК-5, ОПК-2, ПК-1

Цели: изучение личности студента

Задание:

1. Используя разнообразные методы (наблюдение, беседы, тестирование), составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей «трудного студента».
2. Сопоставьте для этого «трудного студента» природные, и педагогические факторы его развития. Какие педагогические выводы из этого сопоставления следуют?
3. Используя разнообразные методы, составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей одаренного студента.

Практическое занятие № 5

Тема 14. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов

(2 часа)

УК-5, ОПК-2, ПК-1

Цель: изучение сущности и современной системы воспитания студентов в вузе.

Задание: решение педагогических задач.

Практическое занятие № 6

Тема «Формирование базовой культуры личности в целостном учебно-воспитательном процессе»

(2 часа)

УК-5, ОПК-2, ПК-1

Цель: проанализировать психолого-педагогические условия формирования базовой культуры личности

Задание:

Работа в группе.

1. Выясните сущность понятия «содержание воспитания».
2. Охарактеризуйте некоторые подходы к определению содержания воспитания (потребностный, ценностный, культурологический).
3. Сделайте схему-опору «Состав и структура содержания воспитания».
4. Покажите, как складывается воспитательная среда в вузе.
8. Объясните, при каких условиях деятельность становится воспитывающей.
9. Составьте методические правила организации воспитывающей деятельности школьников.
10. Выделите основные этапы организации воспитательных дел и представьте их в виде схемы (в тетрадях).
11. Продумайте, как с позиции деятельностного подхода будет выглядеть подготовка и проведение следующих воспитательных дел: классный час «Диалог с представителем XXI века», интеллектуальный аукцион, День добрых сюрпризов, турнир знатоков города, вечер встречи выпускников, праздник «Путешествие в осеннее царство» (на выбор).

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Познакомьтесь с содержанием главы «Работа педагога с группой» в книге Н.Е. Щурковой «Прикладная педагогика воспитания». Уясните педагогические основы построения работы с группой.

2. Опишите этапы группового дела, цель и содержание каждого этапа. Объясните, чем определяется логика построения группового (воспитательного) дела. (Воспитательное дело на выбор!)

Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. Как в педагогической теории определяется понятие «содержание воспитания?»
2. Какие социокультурные явления предопределили необходимость поиска новых подходов к содержанию воспитания?
3. Каковы основные задачи формирования базовой культуры личности?
4. В чем сущность деятельностного подхода в организации воспитательной работы учащихся?

Практическое занятие № 7

Тема «Педагогическая коммуникация»

(2 часа)

УК-5, ОПК-2, ПК-1

Цели: познакомиться со спецификой педагогической коммуникации

Задание:

1. В чем специфика педагогического общения?
2. Проанализируйте, какие особенности вашего характера положительно (отрицательно) влияют на продуктивный стиль общения.
3. Выделите характерные технологии приемы педагогического воздействия на учеников, применяемы в опыте работа А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Е. Н. Ильина, Т. И. Гончаровой, С. Н. Лысенковой и др.
4. Систематически работайте над техникой, логикой, выразительностью и эмоциональностью вашей речи. Разговаривая с учащимися, помните о том, что необходимо постоянно вызывать у них видение того, о чем идет речь. Упражняйтесь в этом.
5. Систематически работайте над своими жестами; постарайтесь освободиться от ненужной жестикуляции.
6. На основе теста, предложенного В. Ф. Раховским, определите уровень свойственной вам общительности.

Практическое занятие № 8 **Тема «Педагогический мониторинг»**

(2 часа)

УК-5, ОПК-2, ПК-1

Цели: познакомиться с понятием педагогического мониторинга.

Задание:

1. Сопоставьте аналитический обзор психолого-педагогической литературы «Воспитание творчески одаренных студентов»
2. Представьте себе, что вы куратор студенческой группы. В вашей группе много неуспевающих студентов. Какова возможная программа ваших действий?
3. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте, почему.
4. Назовите 5-7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество высшего образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольной (индивидуальной) работы

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания включены в «Комплект АПИМ».

6.3.4.6. Контрольная работа для аспирантов заочного отделения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

2. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета). Студент должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- своевременно пройти промежуточное тестирование.

3. Во время промежуточной аттестации используются:

- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированы фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для аспирантов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете с оценкой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ²

7.1 . Основная учебная литература

1. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина .— Челябинск : ЧГИК, 2015 .— 199 с. — ISBN 978-5-91283-586-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/682413>
2. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина, Челяб. гос. ин-т культуры .— Челябинск : ЧГИК, 2016 .— 228 с. — ISBN 978-5-94839-383-4 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/682410>
3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов .— М. : Логос, 2012 .— 448 с. — (Новая

² Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.2. Дополнительная литература

1. Большакова, З. М. Педагогические технологии: учебное пособие / З. М. Большакова, Г. Я. Гревцева, Н. Н. Тулькибаева. - Челябинск : ЧГПУ, 2014. - 283 с.
2. Дуранов, И. И. Педагогические проблемы социально-культурного подхода: теория и практика [Текст] : монография / И. И. Дуранов, Швачко, Е. В. ; кол. авт. Челяб. гос. акад. культуры и искусств. - Челябинск : ЧГАКИ, 2010. - 147 с. –
3. Дуранов, М. Е. Педагогический процесс и педагогическая деятельность: проблемы, исследование и организация [Текст]: монография / М. Е. Дуранов. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 365 с
4. Проблемы педагогики социально-культурной деятельности [Текст] : монография / под общ. ред. Р. А. Литвак; ред.-сост. М. Е. Дуранов ; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. - Челябинск : ЧГАКИ, 2015. - 288 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. http://mgimo.ru/files2/y03_2013/2451/osnovy-pedagogiki-vyshey-shkoly_2007.pdf
Основы педагогики высшей школы
2. http://kpfu.ru/docs/F652026679/Andreev.V.I..Pedagogika.VSh_redaktorskaya.versiya_.pdf Педагогика высшей школы
3. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам
4. <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> – Национальная электронная библиотека
5. <http://www.dslib.net> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;
6. <https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
7. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»;
8. <https://webofscience.com> – Web of Science.
9. <http://rucont.ru> – ЭБС «Руконт»
10. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение студентами учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу аспирантов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы аспирантов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения аспирантов.	Текущий (аттестация)
Доклад	Средство оценки навыком публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках практической работы)
Зачет с оценкой	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий	Промежуточный
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий
Эссе (в рамках самостоятельной работы)	Средство, позволяющее оценить сформированность навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Текущий (в рамках самостоятельной работы)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	промежуточный

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и

средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Педагогика высшей школы» используются следующие информационные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;
- демонстрация графических объектов
- подготовка проектов с использованием электронного офиса;
- MS Windows ;
- офисные программы: Microsoft Office, ABBYY Fine Reader;
- программы для работы в Интернет: Google Chrome
- специализированное ПО: Гарант
- Руконтекст: поиск текстовых заимствований

<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> – Национальная электронная библиотека

<http://www.dslib.net> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;

<https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»;

<https://webofscience.com> – Web of Science.

<http://rucont.ru> – ЭБС «Руконт»

<http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Лекции	Презентации	16
Всего из 48 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			16 часов

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 33% от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Педагогика высшей школы» для аспирантов составляют 33 % аудиторных занятий.

Практические занятия по дисциплине «Педагогика высшей школы» для аспирантов составляют 66% аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Педагогика высшей школы» по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2016-2017	Протокол №1 от 21.09.2016г.	Выходные данные	Герб, наименование вуза, год, ФИО проректора
		10 Перечень информационных технологий	Обновлен перечень информационных технологий
2017-2018	Протокол № 1 от 20.09.2017г	7 Перечень основной	Дополнения в список дополнительной литературы
2018-2019	Протокол № 2 от 19.09.2018г	10 Перечень информационных технологий	Обновлен перечень информационных технологий
2019-2020	Протокол № 2 от 18.09.2019г	7 Перечень основной и дополнительной литературы	Дополнения в список дополнительной литературы
		10 Перечень информационных технологий	Обновлен перечень информационных технологий
2020-2021	Протокол № 1 от 31.08.2020г	7 Перечень основной и дополнительной литературы	Дополнения в список дополнительной литературы
		10 Перечень информационных технологий	Обновлен перечень информационных технологий
2021-2022	Протокол № 1 от 31.08.2021г	Выходные данные	Наименование кафедры изменилось
2022-2023	Протокол № 1 от 31.08.2022г	7 Перечень основной и дополнительной литературы	Дополнения в список дополнительной литературы
2023-2024	Протокол № 1 от 31.08.2023г	7 Перечень основной	Дополнения в список дополнительной литературы

Учебное издание

Авторы-составители
Гульсина Якуповна ГРЕВЦЕВА

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки: аспирантура

Направленность (профиль) «Философская антропология, философия культуры»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 5 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 5 семестр

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 3,0 п. л.
Тираж 100

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а
Отпечатано в типографии ЧГИК.