



*ФГОС ВО  
(версия 3++)*

## **ПЕДАГОГИКА**

**Рабочая программа дисциплины**

**ЧЕЛЯБИНСК  
ЧГИК  
2021**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра педагогики и психологии**

## **ПЕДАГОГИКА**

**Рабочая программа дисциплины**

**программа бакалавриата  
«Документные процессы и системы в цифровой среде»  
по направлению подготовки  
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность  
квалификация: бакалавр**

**Челябинск  
ЧГИК  
2021**

**УДК 37 (073)**

**ББК 74я73**

**Авт знак П24**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по Направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Автор-составитель: Каченя Г.М., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 24.05.2021.

Экспертиза проведена 05.2021, акт № 2021/БИД (ДПС ЦС)

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 09 от 31.05.2021.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

<b>Учебный год</b>	<b>№ протокола, дата утверждения</b>
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	

**П24** Педагогика: рабочая программа дисциплины : программа «Документные процессы и системы в цифровой среде», по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация : бакалавр / авт.-сост. Г.М. Каченя ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2021. – 41 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	6
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	8
4.1. Структура преподавания дисциплины .....	8
4.1.1. Матрица компетенций .....	11
4.2. Содержание дисциплины .....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
5.1. Общие положения .....	13
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
5.2.1. Содержание самостоятельной работы..... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы .....	18
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	19
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	19
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	21
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	23
6.2.2. Описание шкал оценивания .....	23
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете .....	24
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	24
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	27
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и (или) экзамену.....	27
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	28
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы .....	29
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций .....	30
6.3.4.1. Планы семинарских занятий .....	30
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	33
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.....	33
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....	33

6.3.4.5. Тестовые задания .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций .....	33
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины .....	34
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы .....	34
7.2. Информационные ресурсы .....	34
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	34
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет .....	35
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	35
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	37
Лист изменений в рабочую программу дисциплины .....	34

## Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.0.09 Педагогика
2	Цель дисциплины	усвоение основ педагогики, необходимых бакалавру библиотечно-информационной деятельности для формирования педагогической компетентности
3	Задачи дисциплины заключаются в:	усвоение знаний о сущности педагогической деятельности, основ дидактики и теории воспитания и формирование на этой основе представлений о педагогической компетентности.
4	Планируемые результаты освоения	УК-6; ОПК-4
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
6	Разработчики	Каченя Г.М., канд. пед. наук, доцент

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**Таблица 1**

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК - 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реа-	УК-6,1	Знать	принципы управления своим временем, планирования и реализации траектории саморазви-	содержание, методы и технологии самосовершенствования в процессе саморазвития

<p>лизывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>			<p>тия в течение всей жизни</p>	
	УК-6,2	Уметь	<p>применять методы управления своим временем, планирования и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни</p>	<p>применять методы управления своим временем, планирования и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни</p>
	УК-6,3	Владеть	<p>приемами управления своим временем, планирования и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни</p>	<p>приемами управления своим временем, планирования и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни</p>
<p>ОПК-4 Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики</p>	ОПК-4,1	Знать	<p>номенклатуру и назначение документов, регламентирующих профессиональную деятельность; - требования профессиональных стандартов и правила профессиональной этики.</p>	<p>номенклатуру и назначение документов, регламентирующих профессиональную деятельность; - требования профессиональных стандартов и правила профессиональной этики.</p>
	ОПК-4,2	Уметь	<p>адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов и норм профессиональной этики.</p>	<p>адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов и норм профессиональной этики.</p>
	ОПК-4,3	Владеть	<p>навыками применения профессиональных стандартов и норм профессиональной этики; - навыками 24 самооценки, критического анализа особенностей своего профессионального поведения.</p>	<p>номенклатурой и назначение документов, регламентирующих профессиональную деятельность; - требования профессиональных стандартов и правила профессиональной этики.</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Философия», «Культурология», «Основы государственной культурной политики РФ», прохождении практик: преддипломная, подготовке к государственной итоговой аттестации.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
– Контактная работа (всего)	36,2	16
в том числе:		
лекции	26	4
семинары	10	4
практические занятия	-	-
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	0,2	2
контроль самостоятельной работы (КСР)	5 % от лекционных час.	2
консультации		4
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,8	54
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет: контроль		2

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

#### Очная форма обучения



Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р		
		лек.	сем.	практ.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Раздел 1 Общие основы педагогики</b>								
Тема 1 Предмет педагогики.	8	4				4		
Тема 2. Педагогическая деятельность: сущность и этапы становления.	6	2				4		
Тема 3. Современные тенденции образования	4	2				2		
Тема 4. Эмоциональный интеллект как важная составляющая педагогической компетентности.	4	2				2		
<b>Раздел 2. Дидактика</b>								
Тема 5. Процесс обучения.	8	4				4		
Тема 6. Содержание образования.	8	2	2			4		
Тема 7. Методы и формы образовательной работы.	8	2	2			4		
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>								
Тема 8. Сущность воспитания и его характеристики.	6	2				4		
Тема 9. Принципы воспитания развивающейся личности.	4	2				4		
Тема 10. Технологии и методики осуществления воспитания	14	4	6			3,2		
ИКР	0,2						ИКР – 0,2 час	
Зачет 2 семестр								
<b>Всего по дисциплине</b>	72	26	10			35,2		

### Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р		
		лек.	сем.	практ.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>								
Тема 1 Предмет педагогики.	6	2				4		
Тема 2. Педагогическая деятельность: сущность и этапы становления.	4					4		
Тема 3. Современные тенденции образования	4					4		
Тема 4. Эмоциональный интеллект как важная составляющая педагогической компетентности.	4					4		
<b>Итого: Семестр 1</b>	18	2				16		
<b>Раздел 2. Дидактика</b>								
Тема 5. Процесс обучения.	6					6		
Тема 6. Содержание образования.	6					6		
Тема 7. Методы и формы образовательной работы.	10		4			6		
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>								
Тема 8. Сущность воспитания и его характеристики.	6					6		
Тема 9. Принципы воспитания развивающейся личности.	6					6		
Тема 10. Технологии и методики осуществления воспитания	10	2				8		
Зачет 2 семестр Контроль ИКР.КСР	10						Зачет - 2 контроль – 2 час. ИКР – 2 час. КСР - 4 час.	
<b>Итого: семестр 2</b>	54	2	4			38		
<b>Всего по дисциплине</b>	72	4	4			54		

Таблица 4

## 4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.) <sup>1</sup>	УК - 6	ОП К-4
1	2	4	5
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>			
Тема 1 Предмет педагогики.	8	+	+
Тема 2. Педагогическая деятельность: сущность и этапы становления.	6	+	+
Тема 3. Современные тенденции образования	4	+	+
Тема 4. Эмоциональный интеллект как важная составляющая педагогической компетентности.	6	+	+
<b>Раздел 2. Дидактика</b>			
Тема 5. Процесс обучения.	8	+	+
Тема 6. Содержание образования.	8	+	+
Тема 7. Методы и формы образовательной работы.	8	+	+
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>			
Тема 8. Сущность воспитания и его характеристики.	6	+	+
Тема 9. Принципы воспитания развивающейся личности.	4	+	+
Тема 10. Технологии и методики осуществления воспитания	13,8+0,2	+	+
Зачет 1 сем.	<b>72</b>	+	+

## 4.2. Содержание дисциплины.

## Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1. Предмет педагогики.

Наука о воспитании подрастающего поколения. Педагогика в системе наук о человеке. Категориальный аппарат педагогики. Предмет и объект в педагогической науке. Задачи педагогики на современном этапе. Проблема методологии педагогики. Методологический подход.

Тема 2. Педагогическая деятельность: сущность и этапы становления.

Педагогическая деятельность как универсальная технология воссоздания опыта человечества. Педагогическая деятельность: философский, психологический, культурологический, логико-технологический аспекты. Я.А. Коменский о педагогической деятельности как системе. Этапы становления и развития педагогической деятельности.

Тема 3. Современные тенденции образования.

<sup>1</sup> Указывается по очной форме обучения

Роль образования в условиях нарастания глобальных изменений. Системные изменения как условие соответствия современным вызовам. «Новая нормальность» и образование. Сочетание онлайн- и офлайн образования. Образовательные платформы и их возможности.

Тема 4. Эмоциональный интеллект как важная составляющая педагогической компетентности.

Деятельность и мотивация, деятельность и интерес. Роль эмоционального интеллекта в деятельности педагога. Интегративный характер эмоционального интеллекта. Принцип сочетания аффекта и интеллекта, «единства познания и переживания». Современный педагог как менеджер. Проблема управления психическим развитием в режиме постоянного изменения. Педагогическая деятельность и проблема выгорания.

## **Раздел 2. Дидактика**

Тема 5. Процесс обучения.

Дидактика и ее предмет. Процесс обучения как целостная система. Основные дидактические категории. Структура процесса обучения. Единица процесса обучения. Педагогическая задача. Соотношение целей, закономерностей и принципов в обучении. Принципы осуществления педагогического процесса.

Тема 6. Содержание образования.

Понятие и сущность содержания образования. Исторические факторы формирования содержания образования. Общее и профессиональное образование. Принцип единства образования и культуры. Новые подходы к пониманию содержания образования. Четырехчастная модель содержания образования: Сингапурский международный бакалавриат. Формализация и технологизация как факторы конструирования содержания образования.

Тема 7. Методы и формы образовательной работы.

Понятие метода обучения. Функции методов обучения. Методический прием как часть метода обучения. Классификации методов обучения. Критерии выбора метода обучения. Понятие формы образовательной работы. Развитие организационных форм обучения. Традиционные формы обучения и их ценность на разных этапах обучения.

Активные и интерактивные методы и формы. Их характеристика. Специфика их использования. Требования к применению активных и интерактивных методов и форм.

## **Раздел 3. Теория воспитания**

Тема 8. Сущность воспитания и его характеристики.

Сущность воспитания в целостном педагогическом процессе. Основные антропологические идеи и их отражение в целях воспитания. Философский образ человека и модели воспитания. Воспитание как процесс формирования и развития личности. Проблема диалога поколений в процессе воспитания в современных условиях.

Тема 9. Принципы воспитания развивающейся личности.

Психологические основы воспитания. Закономерности процесса управления развитием личности. Их отражение в требованиях к содержанию, методам и формам осуществления процесса воспитания. Принципы воспитания развивающейся личности как основа программирования и проектирования личности.

Тема 10. Технологии и методики осуществления воспитания.

Личность как субъект собственной жизни. Социально-психологические, социально-культурные ресурсы этой способности. Использование форм выработки новой концептуальной профессиональной позиции воспитателя и их технологическое воплощение. Методика формирования поведения (Карен Прайор). Концепция позитивного воспитания (Джон Грей). Гармоническое развитие в раннем возрасте (Глен Доман). Формирование творческой личности (Карл Орф)

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Общие положения**

Самостоятельная работа студентов – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении контрольных и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу студента.

Целью самостоятельной работы студентов является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

- развитие познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы студент должен:

*Знать:*

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

*Уметь:*

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

*Иметь навыки и опыт деятельности:*

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### 5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Таблица 5

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>			
Тема 1 Предмет педагогики.	Создание интеллектуальной карты темы, составление глоссария.	4	Проверка интеллектуальных карт, глоссария
Тема 2. Педагогиче-	Создание интеллектуальной карты	4	Проверка интел-

ская деятель- ность:сущность и эта- пы становления.	темы, составление глоссария.		лектуальных карт, глоссария
Тема 3. Современные тенденции образова- ния	Создание интеллектуальной карты темы, составление глоссария.	2	Проверка интел- лектуальных карт, глоссария
Тема 4. Эмоциональ- ный интеллект как важная составляющая педагогической компе- тентности.	Создание интеллектуальной карты темы, составление глоссария.	2	Проверка интел- лектуальных карт, глоссария
<b>Раздел 2. Дидактика</b>			
Тема 5. Процесс обу- чения.	Создание интеллектуальной карты темы, составление глоссария	4	Проверка кон- спектов, интеллек- туальных карт, глоссария
Тема 6. Содержание образования.	Подготовка к семинарскому занятию по предложенным вопросам. Тема 1. «Содержание образования: совре- менное понимание и подходы»»	4	Опрос, проверка конспектов, интел- лектуальных карт, глоссария
Тема 7. Методы и формы образователь- ной работы.	Подготовка к семинарскому занятию по предложенным вопросам. Тема 2. «Методы и формы образовательной работы: традиционный и современ- ный подходы »	4	Опрос, проверка конспектов, интел- лектуальных карт, глоссария
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>			
Тема 8. Сущность воспитания и его ха- рактеристики.	Создание интеллектуальной карты темы, составление глоссария	4	Проверка кон- спектов, интеллек- туальных карт, глоссария
Тема 9. Принципы воспитания развиваю- щейся личности.	Создание интеллектуальной карты темы, составление глоссария	4	Проверка кон- спектов, интеллек- туальных карт, глоссария
Тема 10. Технологии и методики осуществле- ния воспитания	Подготовка к семинарскому занятию по предложенным вопросам. Тема 3. «Технологии и методики осуществ- ления воспитания »	3,8	Опрос, проверка конспектов, интел- лектуальных карт, глоссария

### **5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает подготовку к семинарам, в т.ч. создание презентаций по отдельным темам и вопросам. Особенное внимание следует обратить на создание интеллектуальных карт.

#### **Самостоятельная работа по темам № 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9**

Методика и задание для выполнения:

При организации самостоятельной работы по обозначенным темам дисциплины студент:

- составляет краткий конспект (своими словами, без перенесения текста из учебника);
- составляет глоссарий (словарь по теме), опираясь на справочную и энциклопедическую литературу по психологии;
- разрабатывает интеллектуальную карту по изучаемой теме(см.: Тони Бьюзен, интеллектуальные карты).

### **Самостоятельная работа по темам № 6, 7, 10.**

Подготовка к семинару: оформление докладов по предложенным вопросам для обсуждения, презентации к докладам; нахождение дополнительного материала по теме, связанного с профессиональными интересами обучающего и профилированием изучаемого курса, обоснование собственной позиции по теме обсуждения.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

При изучении дисциплины «Психология» большое значение придается работе с первоисточниками, а также с учебной литературой. Это особый вид интеллектуальной деятельности, обеспечивающий формирование в том числе общекультурных компетенций.

1. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).
2. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...
3. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой



проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Изученный материал может быть оформлен и представлен следующим образом:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

## Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

### Подготовка к выступлению на семинарском и практическом занятиях:

В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины «Социальная психология»;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

### **5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы**

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

[www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru) – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим обучения позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим самоконтроля позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети Интранет.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных

стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Таблица 6**

#### **Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля**

<b>Наименование разделов, темы</b>	<b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b>	<b>Коды индикаторов достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1 Общие основы педагогики</b>			
	УК - 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6,1	
		УК-6,2	
		УК-6,3	
	ОПК-4 Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	ОПК-4,1	
		ОПК-4,2	
		ОПК-4,3	

<b>Наименование разделов, темы</b>	<b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b>	<b>Коды индикаторов достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
Тема 2. Педагогическая деятельность: сущность и этапы становления.	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 2 (см. 5.2; 5.2.1)
Тема 3. Современные тенденции образования	Те же	Те же	Самостоятельная работа №3 (см. 5.2; 5.2.1)
Тема 4. Эмоциональный интеллект как важная составляющая педагогической компетентности.	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 4 (см. 5.2; 5.2.1)
<b>Раздел 2. Дидактика</b>			
Тема 5. Процесс обучения.	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 5 (см. 5.2; 5.2.1)
Тема 6. Содержание образования.	Те же	Те же	Семинар № 1 «Содержание образования: современное понимание и подходы» Самостоятельная работа № 6 ( см. 6.3.4.1.)
Тема 7. Методы и формы образовательной работы.	Те же	Те же	Семинар № 2 «Методы и формы образовательной работы: традиционный и современный подходы » Самостоятельная работа № 7 ( см. 6.3.4.1.)
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>			
Тема 8. Сущность воспитания и его характеристики.	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 8 (см. 5.2; 5.2.1)
Тема 9. Принципы воспитания развивающейся личности.	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 9 (см. 5.2; 5.2.1)

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 10. Технологии и методики осуществления воспитания	Те же	Те же	Семинар № 3. Тема «Технологии и методики осуществления воспитания». Самостоятельная работа № 10 (см. 5.2; 5.2.1)

**Таблица 7**

**Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации**

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Общие основы педагогики</b>			
	УК - 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6,1	
		УК-6,2	
		УК-6,3	
	ОПК-4 Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	ОПК-4,1	
		ОПК-4,2	
		ОПК-4,3	

<b>Наименование разделов, темы</b>	<b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b>	<b>Коды индикаторов достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
Тема 2. Педагогическая деятельность: сущность и этапы становления.	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 2, 3 Практико-ориентированное задание № 2.
Тема 3. Современные тенденции образования	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 4. Практико-ориентированное задание № 3
Тема 4. Эмоциональный интеллект как важная составляющая педагогической компетентности.	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 5, 6 Практико-ориентированное задание № 4
<b>Раздел 2. Дидактика</b>			
Тема 5. Процесс обучения.	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 7, 8, 9, 15 Практико-ориентированное задание № 1, 2,
Тема 6. Содержание образования.	Те же	Те же	Вопросы к зачету №№ 10, 11 Практико-ориентированное задание № 1, 3
Тема 7. Методы и формы образовательной работы.	Те же	Те же	Вопросы к зачету №№ 12, 13, 14 Практико-ориентированное задание № 1, 2, 3
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>			
Тема 8. Сущность воспитания и его характеристики.	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 16 Практико-ориентированное задание № 1
Тема 9. Принципы воспитания развивающейся личности.	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 17 Практико-ориентированное задание № 2

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 10. Технологии и методики осуществления воспитания	Те же	Те же	Вопросы к зачету №№ 18, 19, 21, 22 Практико-ориентированное задание № 1, 2, 3

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

**Таблица 8**

**Показатели и критерии оценивания компетенций**

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
УК - 6	- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
ОПК-4	- способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

**Таблица 9**

**Этапы формирования компетенций**

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование, самоанализ, устный опрос и др.

Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; практические; мелкогрупповые; индивидуальные занятия, самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	<b>Зачет:</b> – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

## 6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10 Таблица 10

### 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

#### Описание шкалы оценивания при тестировании ФЭПО

Оценка по номинальной шкале	Уровни обученности
Отлично / Зачтено	4 уровень
Хорошо / Зачтено	3 уровень
Удовлетворительно / Зачтено	2 уровень
Неудовлетворительно / Не зачтено	1 уровень

#### Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично / Зачтено	от 90 до 100
Хорошо / Зачтено	от 75 до 89,99
Удовлетворительно / Зачтено	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно / Не зачтено	менее 60

Таблица 11

### 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

#### Устное выступление

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка



	<b>(отлично)</b>				
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
<b>Итого</b>					

*Письменная работа (реферат и т. д.)*

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
<b>Общая оценка</b>				

### *Письменная работа (эссе)*

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части последовательно, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
<b>Хорошо</b>	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части последовательно, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся чаще всего пользуется научным языком.
<b>Удовлетворительно</b>	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню.

<b>Неудовлетворительно</b>	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».
----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Практическое (практико-ориентированное) задание**

<b>Оценка по номинальной шкале</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**6.3.1. Материалы для подготовки к зачету**

Таблица 12

**Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету**

<b>№ п/п</b>	<b>Примерные формулировки вопросов</b>	<b>Код компетенций</b>
1	Предмет педагогики, её задачи и методы. Основные педагогические категории.	УК-6 ОПК-4
2	Педагогическая деятельность: сущность и этапы становления.	УК-6 ОПК-4
3	Педагогическая деятельность на современном этапе. Проблема взаимодействия поколений.	УК-6 ОПК-4
4	Современные тенденции образования.	УК-6 ОПК-4
5	Эмоциональный интеллект как важная составляющая педагогической компетентности.	УК-6 ОПК-4
6	Педагогическое выгорание и способы его преодоления.	УК-6 ОПК-4
7	Процесс обучения. Его структура.	УК-6 ОПК-4
8	Дидактические принципы обучения.	УК-6 ОПК-4
9	Дистанционное обучение. Сущность, принципы, условия и возможности.	УК-6 ОПК-4
10	Содержание образования. Традиционные подходы.	УК-6 ОПК-4
11	Новые подходы к содержанию образования: Сингапурский бака-	УК-6 ОПК-4

	лавриат.	
12	Методы обучения и формы образовательной работы. Традиционные подходы, классификации.	УК-6 ОПК-4
13	Активные методы и формы. Их характеристика и требования к применению.	УК-6 ОПК-4
14	Интерактивные методы и формы. Их характеристика и требования к применению.	УК-6 ОПК-4
15	Логика процесса обучения.	УК-6 ОПК-4
16	Сущность воспитания и его характеристики.	УК-6 ОПК-4
17	Принципы воспитания развивающейся личности.	УК-6 ОПК-4
18	Методика формирования поведения (Карен Прайор).	УК-6 ОПК-4
19	Концепция позитивного воспитания (Джон Грей).	УК-6 ОПК-4
20	Гармоническое развитие в раннем возрасте (Глен Доман).	УК-6 ОПК-4
21	Формирование творческой личности (Карл Орф)	УК-6 ОПК-4
22.	Дисциплина. Формирование ответственной личности: проблемы и способы решения.	УК-6 ОПК-4

**Таблица 12**

**Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы примерных практико-ориентированных заданий</b>	<b>Код компетенций</b>
1.	Составить карту зоны ближайшего развития. Соотнести ее с задачами учебно-профессиональной деятельности. Сформулировать задачи воспитания для каждого возрастного этапа развития личности	УК-6 ОПК-4
2.	Составить портрет на основе индивидуально-психологических особенностей. Определить стиль мышления и способы работы с информацией.	УК-6 ОПК-4
3.	Сформулировать условия развития профессиональных способностей. Охарактеризовать виды и условия педагогической деятельности, обеспечивающие их развитие.	УК-6 ОПК-4
4.	Проанализировать уровень стрессоустойчивости. Определить факторы педагогического выгорания и способы их нейтрализации.	УК-6 ОПК-4

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине**

**Темы рефератов (эссе, творческих заданий)**

1. Обучение и бизнес: общее и различное, или – как запрограммировать успех.
2. Как сделать обучение веселым.
3. Лень и что с ней делать. Типы лени и способы преодоления.
4. Как научить творческому мышлению.
5. Педагоги разных возрастных категорий: преимущества и недостатки.
6. Обучение тому, как думать.
7. Вопрос и его роль в развитии мышления.
8. Вопрос и его роль в формировании творческого мышления.
9. Суггестивное обучение. Школа Г. Лозанова.
10. Родители – первые педагоги.

11. Ребенок аутист. Правила воспитания.
12. СДВГ и особенности работы с детьми.
13. Ребенок в информационном пространстве: отрицательные последствия.
14. Гаджет и ребенок. Правила психогигиены.
15. Проблема зависимостей в школьном возрасте. Виды и типы зависимостей.
16. ПАВ и подростки: преодоление последствий.
17. Развитие познавательного интереса в школьном возрасте.
18. Новая эра досуга: в каком пространстве ребенок, подросток, юноша.
19. Планета чтения: есть ли на ней дети.
20. манифест современного молодого человека.

### Методические указания

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.
4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

#### *Требования к структуре и оформлению*

**Структура.** Работа состоит из введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

**Оформление.** Шрифт гарнитуры *Times New Roman*, кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

#### **6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы**

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

### **6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций**

#### **6.3.4.1. Планы семинарских занятий**

Семинар № 1. Тема «Содержание образования: современное понимание и подходы»  
2 час. (доклады, презентации, дискуссии).

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание образования: понятие, функции, структура.
2. Концепции и теории содержания образования: материальное и формальное образование; культура как содержание образования.
3. Четырехчастная программа содержания образования «Сингапурский международный бакалавриат».

Материалы для подготовки к семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Зинченко В.П. Образование. Мышление. Культура // Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В.Петровского. – М., 1989. С.103-133.
2. Зинченко В.П. О целях и ценностях образования // Педагогические теории, системы и технологии: Хрестоматия. Ч.1. – Владимир, 1998. С.92-106.
3. Кукуев, А.И. Современные подходы в образовании/А.И. Кукуев, В.А. Шевченко// Международный журнал экспериментального образования. – 2010, № 3. - <https://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=311>
4. Коджаспирова, Г.М., Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с. – материал взят с сайта Студворк - <https://studwork.org/shop/35903-aktivnye-i-interaktivnye-metody-i-formy-ih-ispolzovaniya-v-obuchenii>
5. Шор Ю.М. Человек. Образование. Культура // Педагогические теории, системы и технологии: Хрестоматия. Ч.1. – Владимир, 1998

Семинар № 2. Тема ««Методы и формы образовательной работы: традиционный и современный подходы»  
4 час. (доклады, презентации, дискуссии).

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционные методы обучения и формы образовательной работы.
2. Активные методы обучения.
3. Интерактивные методы обучения и формы образовательной работы.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Активные методы обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studopedia.ru/7\\_170744\\_aktivnie-metodi-obucheniya-imitatsionnie-i-neimitatsionnie-tehnologii.html](https://studopedia.ru/7_170744_aktivnie-metodi-obucheniya-imitatsionnie-i-neimitatsionnie-tehnologii.html) (дата обращения: 14.04.2018).

2. Бурняшева, Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы. – М.: КноРус, 2012.- 80 с. - <http://list-of-lit.ru/metodi/metodi-obucheniya.htm>
3. Латыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: Учебник и практикум.- Люберцы: Юрайт, 2016. – 248 с. - <http://list-of-lit.ru/metodi/metodi-obucheniya.htm>
4. Осмоловская, И.М. Словесные методы обучения/ И.М. Осмоловская. – М.: Академия, 2017.- 256 с.
5. Осмоловская, И.М. Наглядные методы обучения: Учебное пособие/ И.М. Осмоловская. – М.: Академия, 2014.- 160 с.
6. Шутова, Г. Активные и интерактивные методы обучения: обзор, классификации и примеры. Что такое активные и интерактивные методы на уроке? [Электронный ресурс] / Г. Шутова. – Режим доступа: [http://pedsovet.su/metodika/5996\\_aktivnye\\_i\\_interaktivnye\\_metody\\_obucheniya](http://pedsovet.su/metodika/5996_aktivnye_i_interaktivnye_metody_obucheniya) – материал взят с сайта Студворк <https://studwork.org/shop/35903-aktivnye-i-interaktivnye-metody-i-formy-ih-ispolzovaniya-v-obuchenii>

Семинар № 3. Тема «Технологии и методики осуществления воспитания»  
4 час. (доклады, презентации, дискуссии).

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция позитивного воспитания (Джон Грей).
2. Методика формирования поведения (Карен Прайор).
3. Гармоническое развитие в раннем возрасте (Глен Доман).
4. Формирование творческой личности (Карл Орф)

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Грей, Дж. Дети – с небес. Уроки воспитания. Как развивать в ребенке дух сотрудничества, отзывчивость и уверенность в себе/Джон Грей. - <https://www.litres.ru/dzhongrey/deti-s-nebes-uroki-vozpitaniya-kak-razvivat-v-rebenke-duh-sotrudnichestva-otzyvchivost-i-uverennost-v-sebe/> ( режим доступа – 16.01.21)
2. Прайор, К. Не рычите на собаку! О дрессировке животных и людей/Карен Прайор. - <https://booksonline.com.ua/view.php?book=44857> ( режим доступа – 16.01.21)
3. Доман, Г. Гармоничное развитие ребенка/ Глен Доман. - [https://phsreda.com/ru/article/75211/discussion\\_platform](https://phsreda.com/ru/article/75211/discussion_platform) ( режим доступа – 16.01.21)
4. Музыкальные занятия по системе Карла Орфа. - <https://detkicenter.ru/muzykalnye-zanyatiya-po-sisteme-karla-orfa/> ( режим доступа – 16.01.21)

### **6.3.4.2. Задания для практических занятий**

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

### **6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий**

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

### **6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)**

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

### **6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)**

Тестовые задания в учебном процессе используются по окончании изучения дисциплины.

Для подготовки к тестированию:

[www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru) – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим «Обучение» позволяет:

4. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
5. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
6. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим «Самоконтроль» позволяет:

3. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
4. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных / не усвоенных тем.

Для студентов данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети «ЧГАКИ Интранет».

### **6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочного отделения и методические рекомендации по ее выполнению**

Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена



#### **6.3.4.2. Задания для практических занятий**

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### **6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий**

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### **6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)**

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации зачет

Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование;

4. Во время промежуточной аттестации используются:

– справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

6. .

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы<sup>2</sup>**

1. Головина, А. Г. Курс лекций по педагогике: учебное пособие / А. Г. Головина. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2019. — 223 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138792> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Педагогика / ред. П. И. Пидкасистый. - Москва : Юрайт, 2012. - 511 с. - Текст: непосредственный.
3. Педагогика : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148554> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **7.2. Информационные ресурсы**

#### **7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Базы данных:**

Единое окно доступа к информационным ресурсам.— Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.— Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Национальный открытый университет.– Режим доступа :<http://www.intuit.ru/>

---

<sup>2</sup> Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Образовательный ресурс по Adobe Photoshop.– Режим доступа: <http://photoshoplessons.ru/>

Росинформкультура: рос.система науч.-информ. Обеспечения культур. Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>

Российская книжная палата.– Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/>

ФГУП НТИЦ «Информрегистр» .– Режим доступа: <http://inforeg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya>

ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>

ЭБС «Рукоонт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

### **Информационные справочные системы:**

Гарант,

Консультант+

### **7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

<http://www.intuit.ru/> – Национальный открытый университет

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, ситуационные и творческие задания т. д.*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: *указать название.*

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: *указать название* (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

**Таблица 14**

**Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Виды контроля</b>
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Доклад	Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.	Промежуточный
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором, обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы в соответствующей области.	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Текущий (в рамках практического занятия), промежуточный (часть аттестации)
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Рабочая тетрадь (в рамках практического занятия или сам. работы)	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Текущий (в рамках сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Творческое задание	Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а <u>творчества</u> , поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара или практического занятия)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный
Эссе (в рамках самостоятельной работы)	Средство, позволяющее оценить сформированность владения навыками самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Текущий (в рамках самостоятельной работы)

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель, ) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование, звукотехническое, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

Skype

MozillaFirefox

Русский музей: виртуальный филиал

Конструктор мультимедийных презентаций (на основе коллекций Русского музея)

ZoomTextFusion 11 Pro

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

<b>Учебный год</b>	<b>Реквизиты протокола Ученого совета</b>	<b>Номер раздела, подраздела</b>	<b>Содержание изменений и дополнений</b>
2022/23	Протокол № 8 от 30.06.2022		
2023/24	Протокол № 8 от 29.05.2023		
2024/25	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Автор составитель  
Галина Михайловна **Каченя**

## **ПЕДАГОГИКА**

**Рабочая программа дисциплины**

«Документные процессы и системы в цифровой среде»  
**по направлению подготовки**  
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность  
**квалификация бакалавр**

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати*  
*Формат 60x84/16*  
*Заказ*

*Объем 2,5 п. л.*  
*Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры  
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

---

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф