



**ФГОС ВО**  
**(версия 3++)**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ  
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Рабочая программа дисциплины**

**ЧЕЛЯБИНСК**  
**ЧГИК**  
**2023**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра библиотечно-информационной деятельности**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Рабочая программа дисциплины**

**программа магистратуры  
«Теория и методология управления  
библиотечно-информационной деятельностью»  
по направлению подготовки  
51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность  
квалификация: магистр**

**Челябинск  
ЧГИК  
2023**

УДК 02(073)

ББК 78ря73

П24

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Авторы-составители: Порошина А. И., доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, канд. филол. наук

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 17.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/БИДм.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 19.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	
2026/27	
2027/28	

П24

Педагогическая культура преподавателя библиотечно-информационных дисциплин : рабочая программа дисциплины : программа магистратуры «Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью» по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация : магистр / авторы-составители А. И. Порошина ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 56 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	6
<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>	7
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	9
<b>3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</b>	9
<b>4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</b>	10
4.1. Структура преподавания дисциплины	10
4.1.1. Матрица компетенций	13
4.2. Содержание дисциплины	14
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>	18
5.1. Общие положения	18
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	19
5.2.1. Содержание самостоятельной работы	19
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы	21
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы	24
<b>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>	24
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	24
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	33
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	33
6.2.2. Описание шкал оценивания	35
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене	35
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания различных видов учебной работы	36
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	38
6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену	38
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине	39
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	40
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	40
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	40
6.3.4.2. Задания для практических занятий	45
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	49
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)	49
6.3.4.5. Тестовые задания	50
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций	50
<b>7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины</b>	51

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы	51
7.2. Информационные ресурсы	51
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	51
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	51
<b>8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</b>	<b>52</b>
<b>9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине</b>	<b>54</b>
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	55

## Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.16 Педагогическая культура преподавателя библиотечно-информационных дисциплин
2	Цель дисциплины	содействие профессиональной подготовке магистров библиотечно-информационных ресурсов, способных выполнять функции обучения и преподавания как в непосредственной библиотечной практике, так и в системе профессионального библиотечно-информационного обучения
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучении обобщенного знания теоретических основ истории, теории и методологии библиотечно-педагогической деятельности;</li> <li>– освоении теории общих принципов организации учебного процесса, особенностей преподавания специальных дисциплин, дидактических основ преподавательской деятельности;</li> <li>– формировании навыков практического использования педагогических форм и методов обучения.</li> </ul>
4	Планируемые результаты освоения	<i>ОПК-2, ПК-3, ПК-5</i>
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 5 в академических часах – 180
6	Разработчики	Порошина А. И., доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, канд. филол. наук

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**Таблица 1**

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
ОПК-2. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.1	Знать	– специфику педагогической деятельности в области основного и дополнительного образования	– специфику педагогической деятельности в области основного и дополнительного библиотечного образования
	ОПК-2.2	Уметь	применять педагогические технологии в сфере основного и дополнительного образования	применять педагогические технологии в сфере основного и дополнительного библиотечного образования
	ОПК-2.3	Владеть	выбором технологий обучения в сфере основного и дополнительного образования	выбором технологий обучения в сфере основного и дополнительного библиотечного образования
ПК-3. Готов к научно-методическому обеспечению библиотечно-информационной деятельности и организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек	ПК-3.1	Знать	теоретические аспекты научно-методического обеспечения и мониторинга библиотечно-информационной деятельности; основные компоненты организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек	основные компоненты организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек
	ПК-3.2	Уметь	осуществлять методический мониторинг; формировать тематику и содержание целевых программ повышения квалификации библиотечных кадров	формировать тематику и содержание целевых программ повышения квалификации библиотечных кадров

	ПК-3.3	Владеть	методами сопровождения повышения квалификации сотрудников библиотек	методами сопровождения повышения квалификации сотрудников библиотек
ПК-5. Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования	ПК-5.1	Знать	основные психолого-педагогические методики библиотечно-информационной деятельности; теорию и технологии библиотечно-информационного обслуживания различных категорий пользователей; технологии образовательного и социокультурного проектирования в области библиотечно-информационной деятельности; теорию, организацию и методику педагогической деятельности в учебных заведениях системы высшего и среднего библиотечно-информационного образования.	основные психолого-педагогические методики библиотечно-информационной деятельности; теорию и технологии библиотечно-информационного обслуживания различных категорий пользователей; технологии образовательного и социокультурного проектирования в области библиотечно-информационной деятельности; теорию, организацию и методику педагогической деятельности в учебных заведениях системы высшего и среднего библиотечно-информационного образования
	ПК-5.2	Уметь	осуществлять библиотечное обслуживание различных категорий пользователей с учётом возрастной психологии и педагогики; использовать интерактивные методы в образовательном процессе учебного заведения; разрабатывать и проводить лекционные, практические и семинарские	осуществлять библиотечное обслуживание различных категорий пользователей с учётом возрастной психологии и педагогики; использовать интерактивные методы в образовательном процессе учебного заведения; разрабатывать и проводить лекционные, практические и семинарские занятия; создавать учебно-методическое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины; формировать и применять на практике педагогический инструментарий для осуществления контроля знаний и умений студентов.



			занятия; создавать учебно-методическое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины; формировать и применять на практике педагогический инструментарий для осуществления контроля знаний и умений студентов.	
	ПК-5.3	Владеть	психолого-педагогическими методиками; методикой организации учебного процесса с использованием интерактивных форм; методикой воспитательной работы; методикой организации доступной образовательной и культурно-досуговой среды.	психолого-педагогическими методиками; методикой организации учебного процесса с использованием интерактивных форм; методикой воспитательной работы; методикой организации доступной образовательной и культурно-досуговой среды.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Педагогика и психология высшей школы», «Организационный менеджмент в библиотечно-информационной сфере».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Инновационно-методическая деятельность библиотеки», «Научно-методическое обеспечение библиотечно-информационной деятельности», прохождении практик: педагогической, преддипломной, подготовке к государственной итоговой аттестации.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов
--------------------	-------------

	<b>Очная форма</b>	<b>Заочная форма</b>
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180	180
– Контактная работа (всего)	96,3	36
в том числе:		
лекции	30	8
семинары	20	4
практические занятия	44	10
мелкогрупповые занятия		
индивидуальные занятия		
консультация <i>в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)</i>	2	2
иная контактная работа (ИКР) <i>в рамках промежуточной аттестации</i>	0,3	2
консультации	5 % от	6
контроль самостоятельной работы	лекционных час.	4
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	57	137
– Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен: контроль	26,7	7

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**4.1. Структура преподавания дисциплины**

Таблица 3

**Очная форма обучения**

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа					
		лек.	сем.	практ.	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>9</b>							
Тема 1. История профессионального библиотечного образования	10	2	2			5	
Тема 2. Современная система среднего и высшего информационно-библиотечного образования	11	2		4		5	
Тема 3. Модернизация как ведущий фактор преобразования высшего образования в настоящее время	9	2	2			5	
Тема 4. Дополнительное профессиональное библиотечное образование. Система повышения квалификации библиотечных кадров.	9	2		2		5	
<b>Раздел 2. Теория обучения, дидактика</b>							
Тема 5. Профессиональная роль педагога-преподавателя библиотечно-библиографических дисциплин	16	2	4	4		6	
Тема 6. Особенности педагогического труда как психолого-физиологической деятельности; требования к личности педагога	11		2	4		5	
Тема 7. Библиотечно-библиографические дисциплины как объект преподавания	7			2		5	
<i>Итого в 2 сем.</i>		10	10	16		36	
<b>Раздел 3. Педагогические образовательные технологии в преподавании</b>							

специальных дисциплин								
Тема 8. Педагогические образовательные технологии: структура, принципы	Тема 7. понятие, сущность, принципы	9	4	2			2	
Тема 9. Библиотечно-библиографических дисциплин как составная часть профессиональной подготовки	Преподавание	4	2				2	
Тема 10. Организация и содержание современного профессионального информационно-библиотечного образования		9	2		4		3	
Тема 11. Компетентностный подход в современном информационно-библиотечном образовании		13	2	4	4		3	
Тема 12. Формы и методы обучения в системе современного профессионального информационно-библиотечного образования		15	4	4	4		3	
Тема 13. Интерактивные формы обучения в современном информационно-библиотечном образовании		9	2	2	2		2	
Тема 14. Практикоориентированность как важный признак современного информационно-библиотечного образования		11	2	2	4		3	
Тема 15. Формы дистанционного обучения в современном информационно-библиотечном образовании		11	2	2	4		3	
Экзамен 3 семестр		27						Экзамен контроль – 27 ч. конс. ПА – 2 час ИКР – 0,3 час.
<i>Итого в 3 сем.</i>			20	16	22		21	
<b>Всего дисциплине</b>	<b>по</b>	<b>180</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>38</b>		<b>57</b>	

### Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа						
		лек.	сем.	практ.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Раздел 1. Становление и развитие профессионального библиотечного образования</b>								
Тема 1. История профессионального библиотечного образования	10	2				8		
Тема 2. Современная система среднего и высшего информационно-библиотечного образования	10			2		8		
Тема 3. Модернизация как ведущий фактор преобразования высшего образования в настоящее время	10		2			8		
Тема 4. Дополнительное профессиональное библиотечное образование. Система повышения квалификации библиотечных кадров.	8					8		
<b>Раздел 2. Теория обучения, дидактика</b>								
Тема 5. Профессиональная роль педагога-преподавателя библиотечно-библиографических дисциплин	8					8		
Тема 6. Особенности педагогического труда как психолого-физиологической деятельности; требования к личности педагога	10			2		8		
Тема 7. Библиотечно-библиографические дисциплины как объект преподавания	10	2				8		
Консультации	2							
Контроль самостоятельной	4							

работы							
<i>Итого в 2 сем.</i>	72	4	2	4		56	
<b>Раздел 3. Педагогические образовательные технологии в преподавании специальных дисциплин</b>							
Тема 8. Педагогические образовательные технологии: понятие, структура, сущность, принципы	12	2				10	
Тема 8. Преподавание библиотечно-библиографических дисциплин как составная часть профессиональной подготовки	11					11	
Тема 10. Организация и содержание современного отечественного профессионального информационно-библиотечного образования	12			2		10	
Тема 11. Компетентностный подход в современном информационно-библиотечном образовании	12		2			10	
Тема 12. Формы и методы обучения в системе современного профессионального информационно-библиотечного образования	12			2		10	
Тема 13. Интерактивные формы обучения в современном информационно-библиотечном образовании	10					10	
Тема 14. Практикоориентированность как важный признак современного информационно-библиотечного образования	12	2				10	
Тема 15. Формы дистанционного обучения в современном информационно-библиотечном образовании	12			2		10	
Консультации	4						
Контроль самостоятельной работы	2						
Экзамен 3 семестр	7						Экзамен контроль – 7 ч. конс. ПА – 2 час

							ИКР – 2 час.
<i>Итого в 3 сем.</i>	108	4	2	6		81	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>137</b>	

Таблица 4

#### 4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	ОПК-2	ПК-3	ПК-5
1	3	4	5
Тема 1. История профессионального библиотечного образования	+		
Тема 2. Современная система среднего и высшего информационно-библиотечного образования	+		
Тема 3. Модернизация как ведущий фактор преобразования высшего образования в настоящее время		+	
Тема 4. Дополнительное профессиональное библиотечное образование. Система повышения квалификации библиотечных кадров.		+	
Тема 5. Профессиональная роль педагога-преподавателя библиотечно-библиографических дисциплин	+		
Тема 6. Особенности педагогического труда как психолого-физиологической деятельности; требования к личности педагога	+		
Тема 7. Библиотечно-библиографические дисциплины как объект преподавания		+	
Тема 8. Педагогические образовательные технологии: понятие, структура, сущность, принципы			+
Тема 9. Преподавание библиотечно-библиографических дисциплин как составная часть профессиональной подготовки		+	
Тема 10. Организация и содержание современного отечественного профессионального информационно-библиотечного образования			+
Тема 11. Компетентностный подход в современном информационно-библиотечном образовании			+
Тема 12. Формы и методы обучения в системе современного профессионального информационно-библиотечного образования			+
Тема 13. Интерактивные формы обучения в современном информационно-библиотечном образовании			+
Тема 14. Практикоориентированность как важный признак современного информационно-библиотечного образования			+
Тема 15. Формы дистанционного обучения в современном информационно-библиотечном образовании			+
Экзамен 3 сем.	+	+	+

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Становление и развитие профессионального библиотечного образования

**Тема 1. История профессионального библиотечного образования.**  
Предпосылки и исторические факты зарождения и развития профессионального

библиотечного образования. Россия – родина библиотечного образования: деятельность П. О. Янковского в Волынской гимназии. Деятельность М. Дьюи по созданию первых библиотечных школ в США. Создание мюнхенским библиотекарем М. Шреттингером (1772-1851) первого учебника: «Опыт исчерпывающего учебника по библиотековедению, или руководство по совершенному ведению дел библиотекаря» (1808 г.); появление учебной дисциплины «библиотековедение» (в 1825 г. в Дрезденской публичной библиотеке). Возникновение высших библиотечных курсов в России. Возникновение высшего и среднего профессионального образования в России (СССР). Создание вузов в Ленинграде и Москве. Возникновение системы среднего специального библиотечного образования. Эволюция содержания профессионального библиотечного образования.

**Тема 2. Современная система среднего и высшего информационно-библиотечного образования.** Структура современной системы отечественного профессионального информационно-библиотечного образования: начальное библиотечное образование; среднее библиотечное образование, высшее библиотечное образование, аспирантура и докторантура, система повышения квалификации и переподготовки библиотечных кадров. Учреждения высшего библиотечного образования (виды, региональная распространенность), учреждения среднего библиотечного образования (виды, региональная распространенность). Задачи учебных заведений, ведущих подготовку специалистов библиотечно-информационной сферы. Библиотечное образование за рубежом.

**Тема 3. Модернизация как ведущий фактор преобразования высшего образования в настоящее время.** Причины необходимости модернизации высшего образования: глобальные (вступление в информационный век, глобализация базовых направлений экономического и культурного развития общества, в т. ч. и образования: 1999 г. – принятие «Болонской декларация» как интеграции в мировое образовательное пространство), частные (компьютеризация библиотек, устаревание правил традиционного библиотечного обслуживания, расширение сферы возможного использования библиотечных специалистов). Направления модернизации высшей библиотечной школы: определение миссии библиотечной школы в информационном обществе; формирование современного представления о содержании профессионального образования (пересмотр и расширение концепции профессионального образования, включая определение его конечных целей; новое понимание «ядра» основных дисциплин и направлений возможной специализации, пересмотр традиционных курсов с учетом принципиальных изменений библиотечных процессов, организации деятельности библиотек), новое понимание роли технологий обучения, в том числе, возможностей и границ новых информационных и коммуникативных технологий в сфере образования, реорганизация системы профессиональных учебных заведений, внедрение двухуровневой подготовки (бакалавр – магистр).

**Тема 4. Дополнительное профессиональное библиотечное образование. Система повышения квалификации библиотечных кадров.** Место дополнительного профессионального образования в структуре непрерывного профессионального образования. Реализация программ дополнительного профессионального образования в условиях взаимодействия библиотек и образовательных организаций. Библиотечно-информационные факультеты как многофункциональные центры библиотечного образования и развития. Система повышения квалификации библиотечных



специалистов. Традиционные и инновационные формы повышения квалификации. Тематика и содержание целевых программ повышения квалификации библиотечных кадров. Методы сопровождения повышения квалификации библиотечных кадров.

## **Раздел 2. Теория обучения, дидактика**

**Тема 5. Профессиональная роль педагога-преподавателя библиотечно-библиографических дисциплин.** Профессиональная роль педагога как совокупность нормативно одобренных предписаний (требований), предъявляемых к его профессиональному поведению, которое контролируется представлением его самого и окружающих о должных и необходимых действиях в конкретной педагогической ситуации. Социальная обусловленность профессиональной роли педагога-преподавателя библиотечно-библиографических дисциплин. Современные социальные ожидания от педагога. Функции педагога: обучение (передача и прием социального опыта), воспитание (руководство и помощь в развитии личности учащегося и его самоопределении), оценивание, консультирование, инноватика (внедрение новшеств и критическое отношение к новому). Особенности педагогической деятельности преподавателя библиотечно-библиографических дисциплин.

**Тема 6. Особенности педагогического труда как психолого-физиологической деятельности; требования к личности педагога.** Постоянная нагрузка на голосовой аппарат; необходимость иметь развитую речь. избирательная и повторяющаяся нагрузка на одни и те же центры коры головного мозга, отсутствие в профессиональной жизни постоянного режима дня как психолого-физиологические особенности педагогической деятельности; формы из компенсации. Требования к личности педагога: постоянный самоконтроль, постоянное напряжение внимания, эмоциональное возбуждение; выработка педагогического такта, понимание интересов студентов, способность распределять внимание. Выдающиеся личности-педагоги библиотечной школы (Л. Б. Хавкина, Ю. В. Григорьев, О. С. Чубарьян, А. Н. Ванеев, Ю. Н. Столяров, И. Г. Моргенштерн, Б. Т. Уткин, В. А. Ермакова).

**Тема 7. Библиотечно-информационные дисциплины как объект преподавания.** Основные дидактические принципы педагогической технологии: принцип научности и доступности обучения, принцип системности обучения и связи теории с практикой, принцип сознательности и активности студентов в обучении при руководящей роли преподавателя, принцип наглядности, принцип прочности усвоения знаний и связи обучения с всесторонним развитием личности студентов. Реализация дидактических принципов в предметных методиках. Группы стратегических принципов обучения. Их специфика в преподавании библиотечно-информационных дисциплин.

## **Раздел 3. Педагогические образовательные технологии в преподавании специальных дисциплин**

**Тема 8. Педагогические образовательные технологии: понятие, структура, сущность, принципы.** Аспекты применения понятия «педагогическая технология»: научный, процессуальный, деятельностный. Критерии технологичности педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Структура педагогической технологии: концептуальная основа, содержательный компонент обучения, процессуальная часть –

технологический процесс. Технология образовательного проектирования. Психолого-педагогические методики библиотечно-информационной деятельности. Психолого-педагогические особенности различных категорий пользователей в библиотечном обслуживании

**Тема 9. Преподавание библиотечно-информационных дисциплин как составная часть профессиональной подготовки.** Сравнительный анализ форм и методов обучения библиотечно-информационным дисциплинам. Роль самостоятельной работы в обучении библиотечно-информационным дисциплинам. Общая и частная методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин. Тематика библиотечно-библиографических дисциплин. Связи и различия тематики.

**Тема 10. Организация и содержание современного отечественного профессионального информационно-библиотечного образования.** ГОС как основной документ организации и содержания современного профессионального информационно-библиотечного образования: характеристика структуры и содержания ФГОС высшего образования по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность (квалификация «бакалавр») и ФГОС высшего образования по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность (квалификация «магистр») Образовательная программа как основа реализации ГОС: состав и характеристика документов, образующих основные образовательные программы бакалавриата и магистратуры.

**Тема 11. Компетентностный подход в современном информационно-библиотечном образовании.** Зарождение компетентностного подхода в образовании в конце 1960 - начале 1970-х гг. в западной, а в конце 1980-х гг. в отечественной педагогике. Понятие «профессиональная компетентность» как совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда; объем навыков выполнения задачи; комбинация личностных качеств и свойств; комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств; вектор профессионализации; единство теоретической и практической готовности к труду; способность осуществлять сложные культуросообразные виды действий и др. Содержание общекультурных и профессиональных (производственно-технологических, организационно-управленческих, проектных, научно-исследовательских и методических, психолого-педагогических) компетенций специалиста в области информационно-библиотечной деятельности (бакалавра и магистра). Формирование компетенций выпускников в условиях учреждений среднего и высшего библиотечного профессионального образования.

**Тема 12. Формы и методы обучения в системе современного профессионального информационно-библиотечного образования.** Понятия формы и методы обучения. Классификации методов обучения по внешним признакам деятельности преподавателя и студентов, по источнику получения знаний, по степени активности познавательной деятельности обучающихся, по логичности подхода, по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых и др. Приемы, средства, формы, системы обучения: прием обучения как элемент, составная часть метода обучения, средства обучения (педагогические средства) как совокупность материалов, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). Лекция как основная организационная форма обучения в вузе. Традиционные активные формы обучения студентов (семинары, коллоквиумы,

конференции). Основные формы педагогического общения. Самостоятельная работа студента как особая форма организации учебного процесса в вузе. Методы проверки знаний студентов вуза. Педагогические средства: учебно-лабораторное оборудование; учебно-производственное оборудование; дидактическая техника; учебно-наглядные пособия; технические средства обучения и автоматизированные системы обучения; компьютерные классы; организационно-педагогические средства (учебные планы, экзаменационные билеты, карточки-задания, учебные пособия и т. п.). Формы обучения: простые; составные; комплексные. Специфика использования традиционных и инновационных форм организации педагогического процесса в вузе в отечественном профессиональном информационно-библиотечном образовании.

**Тема 13. Интерактивные формы обучения в современном информационно-библиотечном образовании.** Интерактивное обучение в вузе. Научно-методическая и дидактическая поддержка преподавателей. Тренинговые методы обучения. Дидактическая игра как интерактивная форма обучения. Формы интерактивного обучения: ролевые и деловые игры, творческие задания, кейс-стади, тренинги, метод мозгового штурма.

**Тема 14. Практикоориентированность как важный признак современного информационно-библиотечного образования.** Практическая направленность в профессиональном образовании и её реализация в преподавании библиотечно-библиографических дисциплин. Практикоориентированные формы обучения, их специфика.

**Тема 15. Формы дистанционного обучения в современном информационно-библиотечном образовании.** Тенденции развития дистанционного профессионального образования. Специфика реализации педагогических технологий в дистанционном формате. Трансформация традиционных форм обучения (лекция, семинар, практическое занятие) в условиях дистанционного формата. Методы контроля и оценивания в дистанционном обучении. Подготовка преподавателей.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Общие положения**

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение

материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским и практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

*знать:*

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

*уметь:*

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

*владеть:*

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

## **5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Таблица 5

## 5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
<b>Раздел 1. Становление и развитие профессионального библиотечного образования</b>		
Тема 1. История профессионального библиотечного образования	Самостоятельная работа № 1. Тема «История профессионального библиотечного образования»	Проверка самостоятельной работы, оценка выступления на семинаре
Тема 2. Современная система среднего и высшего информационно-библиотечного образования	Самостоятельная работа № 2. Тема «Современная система среднего и высшего информационно-библиотечного образования»	Проверка справки, оценка за практическую работу
Тема 3. Модернизация как ведущий фактор преобразования высшего образования в настоящее время	Самостоятельная работа № 3. Тема «Модернизация как ведущий фактор преобразования высшего образования в настоящее время»	Проверка задания, оценка выступления на семинаре
Тема 4. Дополнительное профессиональное библиотечное образование. Система повышения квалификации библиотечных кадров.	Самостоятельная работа № 2. Тема «Дополнительное профессиональное библиотечное образование. Система повышения квалификации библиотечных кадров»	Оценка за практическую работу
<b>Раздел 2. Теория обучения, дидактика</b>		
Тема 5. Профессиональная роль педагога-преподавателя библиотечно-библиографических дисциплин	Самостоятельная работа № 5. Тема «Профессиональная роль педагога-преподавателя библиотечно-библиографических дисциплин»	Оценка выступления на семинаре, оценка за практическую работу
Тема 6. Особенности педагогического труда как психолого-физиологической деятельности; требования к личности педагога	Самостоятельная работа № 6. Тема «Особенности педагогического труда как психолого-физиологической деятельности; требования к личности педагога»	Оценка выступления на семинаре, оценка за практическую работу
Тема 7. Библиотечно-библиографические дисциплины как объект преподавания	Самостоятельная работа № 7. Тема «Библиотечно-библиографические дисциплины как объект преподавания»	Оценка за практическую работу
<b>Раздел 3. Педагогические образовательные технологии в преподавании специальных дисциплин</b>		
Тема 8. Педагогические образовательные технологии: понятие, структура, сущность, принципы	Самостоятельная работа № 8. Тема «Педагогические образовательные технологии: понятие, структура, сущность, принципы»	Оценка выступления на семинаре
Тема 9. Преподавание библиотечно-библиографических дисциплин как составная часть профессиональной подготовки	Самостоятельная работа № 9. Тема «Преподавание библиотечно-библиографических дисциплин как составная часть профессиональной подготовки»	Проверка самостоятельной работы

Тема 10. Организация и содержание современного отечественного профессионального информационно-библиотечного образования	Самостоятельная работа № 10. Тема «Организация и содержание современного отечественного профессионального информационно-библиотечного образования»	Оценка за практическую работу
Тема 11. Компетентностный подход в современном информационно-библиотечном образовании	Самостоятельная работа № 11. Тема «Компетентностный подход в современном информационно-библиотечном образовании»	Оценка выступления на семинаре, оценка за практическую работу
Тема 12. Формы и методы обучения в системе современного профессионального информационно-библиотечного образования	Самостоятельная работа № 12. Тема «Формы и методы обучения в системе современного профессионального информационно-библиотечного образования»	Оценка выступления на семинаре, оценка за практическую работу
Тема 13. Интерактивные формы обучения в современном информационно-библиотечном образовании	Самостоятельная работа № 13. Тема «Интерактивные формы обучения в современном информационно-библиотечном образовании»	Оценка выступления на семинаре, оценка за практическую работу
Тема 14. Практикоориентированность как важный признак современного информационно-библиотечного образования	Самостоятельная работа № 14. Тема «Практикоориентированность как важный признак современного информационно-библиотечного образования»	Оценка выступления на семинаре, оценка за практическую работу
Тема 15. Формы дистанционного обучения в современном информационно-библиотечном образовании	Самостоятельная работа № 15. Тема «Формы дистанционного обучения в современном информационно-библиотечном образовании»	Оценка выступления на семинаре, оценка за практическую работу

### **5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

#### *Самостоятельная работа № 1.*

##### *Тема «История профессионального библиотечного образования»*

Цель работы: изучение истории профессионального библиотечного образования.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к семинарскому занятию № 1 «История профессионального библиотечного образования».

#### *Самостоятельная работа № 2.*

##### *Тема «Современная система среднего и высшего информационно-библиотечного образования»*

Цель работы: знакомство с состоянием системы среднего и высшего информационно-библиотечного образования.

Задание и методика выполнения: все студенты создают аналитическую справку на тему «Специальность «Библиотечно-информационная деятельность» в

«Энциклопедия ЧГИК» в объеме до 3 страниц. Подготовка к практическому занятию № 1 «Современная система среднего и высшего информационно-библиотечного образования».

*Самостоятельная работа № 3.*

*Тема «Модернизация как ведущий фактор преобразования высшего образования в настоящее время»*

Цель работы: установить содержание профессиональной дискуссии о современном высшем библиотечно-информационном образовании

Задание и методика выполнения: на основании рекомендованной преподавателем литературы заполнить таблицу «Современное библиотечное образование как предмет профессиональной дискуссии». Подготовка к семинарскому занятию № 2 «Модернизация как ведущий фактор преобразования высшего образования в настоящее время».

*Самостоятельная работа № 4.*

*Тема «Дополнительное профессиональное библиотечное образование. Система повышения квалификации библиотечных кадров»*

Цель работы: знакомство с системой дополнительного профессионального образования и повышения квалификации библиотечных кадров.

Задание и методика выполнения: подготовка к практическому занятию № 2 «Система повышения квалификации библиотечных кадров».

*Самостоятельная работа № 5.*

*Тема «Профессиональная роль педагога-преподавателя библиотечно-библиографических дисциплин»*

Цель работы: изучение профессиональных аспектов педагога-преподавателя библиотечно-информационных дисциплин.

Задание и методика выполнения: изучение рекомендованной литературы. Подготовка к семинарскому занятию № 3 «Профессиональная роль педагога-преподавателя библиотечно-библиографических дисциплин». Подготовка к практическому занятию № 3 «Профессиональная роль педагога-преподавателя библиотечно-библиографических дисциплин».

*Самостоятельная работа № 6.*

*Тема «Особенности педагогического труда как психолого-физиологической деятельности; требования к личности педагога»*

Цель работы: рассмотреть педагогический труд как психолого-физиологическую деятельность.

Задание и методика выполнения: знакомство с рекомендованной литературой по теме. Подготовка к семинарскому занятию № 4 «Особенности педагогического труда как психолого-физиологической деятельности; требования к личности педагога». Подготовка к практическому занятию № 4 «Особенности педагогического труда как психолого-физиологической деятельности; требования к личности педагога».

*Самостоятельная работа № 7.*

*Тема «Библиотечно-библиографические дисциплины как объект преподавания»*

Цель работы: изучить характеристики библиотечно-библиографических дисциплин как объекта преподавания.

Задание и методика выполнения: знакомство с рекомендованной литературой по теме. Подготовка к практическому занятию № 5 «Библиотечно-библиографические дисциплины как объект преподавания».

*Самостоятельная работа № 8.*

*Тема «Педагогические образовательные технологии: понятие, структура, сущность, принципы»*

Цель работы: анализ сущности педагогических образовательных технологий.

Задание и методика выполнения: создание библиографического списка по теме (публикации 2000–2010-х гг.). Подготовка к семинарскому занятию № 5 «Педагогические образовательные технологии: понятие, структура, сущность, принципы».

*Самостоятельная работа № 9.*

*Тема «Преподавание библиотечно-библиографических дисциплин как составная часть профессиональной подготовки»*

Цель работы: рассмотреть преподавание библиотечно-библиографических дисциплин в рамках профессиональной подготовки.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме.

*Самостоятельная работа № 10.*

*Тема «Организация и содержание современного отечественного профессионального информационно-библиотечного образования»*

Цель работы: рассмотреть содержание современного отечественного профессионального информационно-библиотечного образования.

Задание и методика выполнения: к практическому занятию каждому студенту необходимо подготовить текст ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность (квалификация «бакалавр») ксерокопию соответствующего ФГОС ВО учебного плана, реализуемого в ЧГИК; требуется предварительное общее ознакомление с этими документами. Подготовка к практическому занятию № 6 «Организация и содержание современного отечественного профессионального информационно-библиотечного образования».

*Самостоятельная работа № 11.*

*Тема «Компетентностный подход в современном информационно-библиотечном образовании»*

Цель работы: изучить сущность компетентностного подхода и его реализацию в современном информационно-библиотечном образовании.

Задание и методика выполнения: изучение рекомендованной литературы. Подготовка к семинарскому занятию № 6 «Компетентностный подход в современном информационно-библиотечном образовании». Подготовка к практическому занятию №



7 «Компетентностный подход в современном информационно-библиотечном образовании».

*Самостоятельная работа № 12.*

*Тема «Формы и методы обучения в системе современного профессионального информационно-библиотечного образования»*

Цель работы: рассмотреть формы и методы обучения.

Задание и методика выполнения: создание библиографического списка по теме (публикации 2000–2010-х гг.). Подготовка к семинарскому занятию № 7 «Формы и методы обучения в системе современного профессионального информационно-библиотечного образования». Подготовка к практическому занятию № 8 «Формы и методы обучения в системе современного профессионального информационно-библиотечного образования».

*Самостоятельная работа № 13.*

*Тема «Интерактивные формы обучения в современном информационно-библиотечном образовании»*

Цель работы: изучить интерактивные формы обучения.

Задание и методика выполнения: изучение рекомендованной литературы. Подготовка к семинарскому занятию № 8 «Интерактивные формы обучения в современном информационно-библиотечном образовании». Подготовка к практическому занятию № 9 «Интерактивные формы обучения в современном информационно-библиотечном образовании».

*Самостоятельная работа № 14.*

*Тема «Практикоориентированность как важный признак современного информационно-библиотечного образования»*

Цель работы: рассмотреть проявления практикоориентированности в процессе преподавания библиотечно-библиографических дисциплин.

Задание и методика выполнения: изучение рекомендованной литературы. Подготовка к семинарскому занятию № 9 «Практикоориентированность как важный признак современного информационно-библиотечного образования». Подготовка к практическому занятию № 10 «Практикоориентированность как важный признак современного информационно-библиотечного образования».

*Самостоятельная работа № 15.*

*Тема «Формы дистанционного обучения в современном информационно-библиотечном образовании»*

Цель работы: рассмотреть формы дистанционного обучения.

Задание и методика выполнения: изучение рекомендованной литературы. Подготовка к семинарскому занятию № 10 «Формы дистанционного обучения в современном информационно-библиотечном образовании». Подготовка к практическому занятию № 11 «Формы дистанционного обучения в современном информационно-библиотечном образовании».

### 5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

#### Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенции	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Становление и развитие профессионального библиотечного образования</b>			
Тема 1. История профессионального библиотечного образования	ОПК-2. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.1	– Семинар № 1. Тема «История профессионального библиотечного образования» – Самостоятельная работа № 1. Тема «История профессионального библиотечного образования».
		ОПК-2.2	
		ОПК-2.3	
Тема 2. Современная система среднего и высшего информационно-библиотечного образования	ОПК-2. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.1	– Практическая работа № 1 «Современная система среднего и высшего информационно-библиотечного образования» – Самостоятельная работа № 2. Тема «Современная система среднего и высшего информационно-библиотечного образования».
		ОПК-2.2	
		ОПК-2.3	
Тема 3. Модернизация как ведущий фактор преобразования высшего образования в настоящее время	ПК-3. Готов к научно-методическому обеспечению библиотечно-информационной деятельности и организации системы повышения квалификации сотрудников	ПК-3.1	– Семинар № 2. Тема «Модернизация как ведущий фактор преобразования высшего образования в настоящее время» – Самостоятельная работа № 3. Тема «Модернизация как ведущий фактор преобразования высшего образования в настоящее время».
		ПК-3.2	
		ПК-3.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	библиотек		
Тема 4. Дополнительное профессиональное библиотечное образование. Система повышения квалификации библиотечных кадров.	ПК-3. Готов к научно-методическому обеспечению библиотечно-информационной деятельности и организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек	ПК-3.1	– Практическая работа № 2 «Система повышения квалификации библиотечных кадров» – Самостоятельная работа № 4. Тема «Дополнительное профессиональное библиотечное образование. Система повышения квалификации библиотечных кадров»
		ПК-3.2	
		ПК-3.3	
<b>Раздел 2. Теория обучения, дидактика</b>			
Тема 5. Профессиональная роль педагога-преподавателя библиотечно-библиографических дисциплин	ОПК-2. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.1	– Семинар № 3. Тема «Профессиональная роль педагога-преподавателя библиотечно-библиографических дисциплин» – Практическая работа № 3 «Профессиональная роль педагога-преподавателя библиотечно-библиографических дисциплин» – Самостоятельная работа № 5. Тема «Профессиональная роль педагога-преподавателя библиотечно-библиографических дисциплин».
		ОПК-2.2	
		ОПК-2.3	
Тема 6. Особенности педагогического труда как психолого-физиологической деятельности; требования к личности педагога	ОПК-2. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.1	– Семинар № 4. Тема «Особенности педагогического труда как психолого-физиологической деятельности; требования к личности педагога» – Практическая работа № 4 «Особенности педагогического труда как психолого-физиологической деятельности; требования к личности педагога» – Самостоятельная работа № 6. Тема «Особенности педагогического труда как
		ОПК-2.2	
		ОПК-2.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
			психолого-физиологической деятельности; требования к личности педагога».
Тема 7. Библиотечно-библиографические дисциплины как объект преподавания	ПК-3. Готов к научно-методическому обеспечению библиотечно-информационной деятельности и организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек	ПК-3.1	– Практическая работа № 5 «Библиотечно-библиографические дисциплины как объект преподавания» – Самостоятельная работа № 7. Тема «Библиотечно-библиографические дисциплины как объект преподавания».
		ПК-3.2	
		ПК-3.3	
<b>Раздел 3. Педагогические образовательные технологии в преподавании специальных дисциплин</b>			
Тема 8. Педагогические образовательные технологии: понятие, структура, принципы	ПК-5. Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования	ПК-5.1	– Семинар № 5. Тема «Педагогические образовательные технологии: понятие, структура, сущность, принципы» – Самостоятельная работа № 8. Тема «Педагогические образовательные технологии: понятие, структура, сущность, принципы».
		ПК-5.2	
		ПК-5.3	
Тема 9. Преподавание библиотечно-библиографических дисциплин как составная часть профессиональной подготовки	ПК-3. Готов к научно-методическому обеспечению библиотечно-информационной деятельности и организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек	ПК-3.1	– Самостоятельная работа № 9. Тема «Преподавание библиотечно-библиографических дисциплин как составная часть парaproфессиональной подготовки».
		ПК-3.2	
		ПК-3.3	
Тема 10. Организация и	ПК-5. Готов к	ПК-5.1	– Практическая работа № 6

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
содержание современного отечественного профессионального информационно-библиотечного образования	разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования	ПК-5.2 ПК-5.3	«Организация и содержание современного отечественного профессионального информационно-библиотечного образования» – Самостоятельная работа № 10. Тема «Организация и содержание современного отечественного профессионального информационно-библиотечного образования».
Тема 11. Компетентностный подход в современном информационно-библиотечном образовании	ПК-5. Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	– Семинар № 6. Тема «Компетентностный подход в современном информационно-библиотечном образовании» – Практическая работа № 7 «Компетентностный подход в современном информационно-библиотечном образовании» – Самостоятельная работа № 11. Тема «Компетентностный подход в современном информационно-библиотечном образовании».
Тема 12. Формы и методы обучения в системе современного профессионального информационно-библиотечного образования	ПК-5. Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	– Семинар № 7. Тема «Формы и методы обучения в системе современного профессионального информационно-библиотечного образования» – Практическая работа № 8 «Формы и методы обучения в системе современного профессионального информационно-библиотечного образования» – Самостоятельная работа № 12. Тема «Формы и методы обучения в системе современного профессионального информационно-библиотечного образования».

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенции	Наименование оценочного средства
			образования».
Тема 13. Интерактивные формы обучения в современном информационно-библиотечном образовании	ПК-5. Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования	ПК-5.1	– Семинар № 8. Тема «Интерактивные формы обучения в современном информационно-библиотечном образовании» – Практическая работа № 9 «Интерактивные формы обучения в современном информационно-библиотечном образовании» – Самостоятельная работа № 13. Тема «Интерактивные формы обучения в современном информационно-библиотечном образовании».
		ПК-5.2	
		ПК-5.3	
Тема 14. Практикоориентированность как важный признак современного информационно-библиотечного образования	ПК-5. Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования	ПК-5.1	– Семинар № 9. Тема «Практикоориентированность как важный признак современного информационно-библиотечного образования» – Практическая работа № 10 «Практикоориентированность как важный признак современного информационно-библиотечного образования» – Самостоятельная работа № 14. Тема «Практикоориентированность как важный признак современного информационно-библиотечного образования».
		ПК-5.2	
		ПК-5.3	
Тема 15. Формы дистанционного обучения в современном информационно-библиотечном образовании	ПК-5. Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе	ПК-5.1	– Семинар № 10. Тема «Формы дистанционного обучения в современном информационно-библиотечном образовании» – Практическая работа № 11 «Формы дистанционного обучения в современном информационно-библиотечном образовании» – Самостоятельная работа № 15. Тема «Формы
		ПК-5.2	
		ПК-5.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	непрерывного библиотечно-информационного образования		дистанционного обучения в современном информационно-библиотечном образовании».

Таблица 7

**Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации**

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Становление и развитие профессионального библиотечного образования</b>			
Тема 1. История профессионального библиотечного образования	ОПК-2. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.1	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 1, 2, 3 № практико-ориентированных заданий: 1, 2
		ОПК-2.2	
		ОПК-2.3	
Тема 2. Современная система среднего и высшего информационно-библиотечного образования	ОПК-2. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.1	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 5, 6 № практико-ориентированных заданий: 3
		ОПК-2.2	
		ОПК-2.3	
Тема 3. Модернизация как ведущий фактор преобразования высшего образования в настоящее время	ПК-3. Готов к научно-методическому обеспечению библиотечно-информационной деятельности и организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек	ПК-3.1	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 4
		ПК-3.2	
		ПК-3.3	
Тема 4. Дополнительное профессиональное библиотечное образование. Система повышения	ПК-3. Готов к научно-методическому обеспечению	ПК-3.1	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 27, 28

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
квалификации библиотечных кадров.	библиотечно-информационной деятельности и организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек	ПК-3.2	
		ПК-3.2	
<b>Раздел 2. Теория обучения, дидактика</b>			
Тема 5. Профессиональная роль педагога-преподавателя библиотечно-библиографических дисциплин	ОПК-2. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.1	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 11
		ОПК-2.2	
		ОПК-2.3	
Тема 6. Особенности педагогического труда как психолого-физиологической деятельности; требования к личности педагога	ОПК-2. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.1	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 12 № практико-ориентированных заданий: 5
		ОПК-2.2	
		ОПК-2.3	
Тема 7. Библиотечно-библиографические дисциплины как объект преподавания	ПК-3. Готов к научно-методическому обеспечению библиотечно-информационной деятельности и организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек	ПК-3.1	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 23
		ПК-3.2	
		ПК-3.3	
<b>Раздел 3. Педагогические образовательные технологии в преподавании специальных дисциплин</b>			
Тема 8. Педагогические образовательные технологии: понятие, структура, сущность, принципы	ПК-5. Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-	ПК-5.1	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 13 № практико-ориентированных заданий: 5
		ПК-5.2	
		ПК-5.3	



Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования		
Тема 9. Преподавание библиотечно-библиографических дисциплин как составная часть профессиональной подготовки	ПК-3. Готов к научно-методическому обеспечению библиотечно-информационной деятельности и организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 24
Тема 10. Организация и содержание современного профессионального информационно-библиотечного образования	ПК-5. Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 6, 7, 9, 10
Тема 11. Компетентностный подход в современном информационно-библиотечном образовании	ПК-5. Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 8 № практико-ориентированных заданий: 4

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	информационного образования		
Тема 12. Формы и методы обучения в системе современного профессионального информационно-библиотечного образования	ПК-5. Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования	ПК-5.1	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 14, 15, 16, 17, 20, 21, 22
		ПК-5.2	
		ПК-5.3	
Тема 13. Интерактивные формы обучения в современном информационно-библиотечном образовании	ПК-5. Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования	ПК-5.1	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 18, 19
		ПК-5.2	
		ПК-5.3	
Тема 14. Практикоориентированность как важный признак современного информационно-библиотечного образования	ПК-5. Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования	ПК-5.1	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 25
		ПК-5.2	
		ПК-5.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 15. Формы дистанционного обучения в современном информационно-библиотечном образовании	ПК-5. Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования	ПК-5.1	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 26
		ПК-5.2	
		ПК-5.3	

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

#### Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
ОПК-2	– понимает специфику педагогической деятельности в области основного и дополнительного библиотечного образования; – применяет педагогические технологии в сфере основного и дополнительного библиотечного образования, – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
ПК-3	– понимает сущность основных компонентов организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек;	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует

	<p>– применяет навыки формирования тематики и содержания целевых программ повышения квалификации библиотечных кадров,</p> <p>– способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.</p>	<p>способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
ПК-5	<p>– понимает особенности основных психолого-педагогических методик библиотечно-информационной деятельности; теорию и технологии библиотечно-информационного обслуживания различных категорий пользователей; технологии образовательного и социокультурного проектирования в области библиотечно-информационной деятельности; теорию, организацию и методику педагогической деятельности в учебных заведениях системы высшего и среднего библиотечно-информационного образования;</p> <p>– применяет навыки библиотечного обслуживания различных категорий пользователей с учётом возрастной психологии и педагогики; интерактивные методы в образовательном процессе учебного заведения; навыки разработки и проведения лекционных, практических и семинарских занятия; создания учебно-методического и дидактического обеспечения учебной дисциплины; применяет на практике педагогический инструментарий для осуществления контроля знаний и умений студентов;</p> <p>– способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>

Таблица 9

## Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование, самоанализ, устный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Семинары; практические занятия, самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	<b>Экзамен:</b> – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

### 6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

#### 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
<b>Отлично (зачтено)</b>	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>
<b>Хорошо (зачтено)</b>	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>

<b>Удовлетворительно (зачтено)</b>	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>
<b>Неудовлетворительно (не зачтено)</b>	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

**Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института**

<b>Оценка по номинальной шкале</b>	<b>% правильных ответов, полученных на тестировании</b>
Отлично (зачтено)	от 90 до 100
Хорошо (зачтено)	от 75 до 89,99
Удовлетворительно (зачтено)	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно (не зачтено)	менее 60

**Таблица 11**

**6.2.2.2. Описание шкалы оценивания**

*Устное выступление (семинар, доклад)*

<b>Дескрипторы</b>	<b>Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)</b>	<b>Законченный, полный ответ (хорошо)</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)</b>	<b>Минимальный ответ (неудовлетворительно)</b>	<b>Оценка</b>
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизована, последовательна и логически связана.	Представляемая информация систематизована и последовательна.	Представляемая информация не систематизована и/или не последовательна. Профессиональная терминология	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	

	Использованы все необходимые профессиональные термины.	Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	использована мало.		
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
<b>Итого</b>					

***Письменная работа (реферат и т. д.)***

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				

Общая оценка				
--------------	--	--	--	--

***Практическое (практико-ориентированное) задание***

<b>Оценка по номинальной шкале</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.



**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену**

Таблица 12

**Материалы, необходимые для оценки знаний  
(примерные теоретические вопросы)  
к экзамену**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Исторические предпосылки и факты становления и развития библиотечного образования в мире и России.	ОПК-2
2.	Развитие библиотечного образования в советское время.	ОПК-2
3.	Библиотечное образование за рубежом.	ОПК-2
4.	Модернизация как ведущий фактор преобразования высшего образования в настоящее время.	ПК-3
5.	Современная система среднего и высшего информационно-библиотечного образования.	ОПК-2
6.	ГОС как основной документ организации и содержания современного профессионального информационно-библиотечного образования.	ОПК-2
7.	Содержание современного отечественного профессионального информационно-библиотечного образования.	ПК-5
8.	Компетентностный подход в современном информационно-библиотечном образовании.	ПК-5
9.	Профессиональные виды деятельности и профессиональные компетенции бакалавра по направлению подготовки 071900 Библиотечно-информационная деятельность.	ПК-5
10.	Состав и характеристика документов, образующих основные образовательные программы бакалавриата.	ПК-5
11.	Профессиональная роль педагога-преподавателя библиотечно-библиографических дисциплин.	ОПК-2
12.	Особенности педагогического труда как психолого-физиологической деятельности; требования к личности педагога.	ОПК-2
13.	Педагогическая технология: понятие, структура, сущность, принципы.	ПК-5
14.	Методы обучения и их классификация	ПК-5
15.	Средства и формы обучения.	ПК-5
16.	Лекция как основная организационная форма обучения в вузе.	ПК-5
17.	Традиционные активные формы обучения студентов (семинары, коллоквиумы, конференции).	ПК-5
18.	Формы интерактивного обучения: кейс-стади, тренинги, метод <u>мозгового штурма</u> .	ПК-5
19.	Формы интерактивного обучения: ролевые и деловые игры, творческие задания.	ПК-5
20.	Основные формы педагогического общения.	ПК-5
21.	Самостоятельная работа студента как особая форма организации учебного процесса в вузе.	ПК-5

22.	Методы проверки знаний студентов вуза.	ПК-5
23	Библиотечно-библиографические дисциплины как объект преподавания	ПК-3
24	Преподавание библиотечно-библиографических дисциплин как составная часть профессиональной подготовки	ПК-3
25	Практикоориентированность как важный признак современного информационно-библиотечного образования	ПК-5
26	Формы дистанционного обучения в современном информационно-библиотечном образовании	ПК-5
27	Дополнительное профессиональное библиотечное образование	ПК-3
28	Система повышения квалификации сотрудников библиотек	ПК-3

**Таблица 13**

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений  
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы практикоориентированных заданий	Код компетенций
1.	История профессионального библиотечного образования.	ОПК-2
2.	Зарубежное профессиональное библиотечное образование.	ОПК-2
3.	Современная система среднего и высшего информационно-библиотечного образования.	ОПК-2
4.	Компетентностный подход в современном образовании. Организация учебного процесса.	ПК-5
5.	Особенности педагогического труда. Педагогические образовательные технологии.	ОПК-2, ПК-5

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов,  
эссе и творческих заданий по дисциплине**

**Темы рефератов (эссе, творческих заданий)**

Тема аналитической справки для самостоятельной работы студента: «Специальность «Библиотечно-информационная деятельность» в «Энциклопедии ЧГИК»

**Методические указания**

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.
4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

**Требования к структуре и оформлению**

**Структура.** Работа состоит из введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и

располагаются в алфавитном порядке.

**Оформление.** Шрифт гарнитуры *Times New Roman*, кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

### **6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы**

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

### **6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций**

#### **6.3.4.1. Планы семинарских занятий**

Семинар № 1. Тема «История профессионального библиотечного образования»

Вопросы для обсуждения:

1. История зарождения и развития профессионального библиотечного образования в мире.
2. Возникновение высшего и среднего профессионального образования в России.
3. Эволюция содержания профессионального библиотечного образования.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару:

1. Колесникова, М. Н. Становление и развитие учебной дисциплины «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности» / М. Н. Колесникова // Библ. дело. – 2013. – № 5. – С. 6–11. ; То же [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://nlr.ru/prof/publ/bibliograf/>
2. Петрова Т. А. Библиотечное образование: история развития и современность / Т. А. Петрова, М. С. Мамонтова [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/bibliotechnoe-obrazovanie-istoriya-razvitiya-i-sovremennost>
3. Столяров, Ю. Н. Отечественному библиотечному образованию – 95 лет / Ю. Н. Столяров [Электронный ресурс] // Режим доступа: <file.ashx?guid=e31a8164-967b-4f4d-8796-4532f19c201a>
4. Столяров, Ю. Н. Столетие библиотечного образования в СНГ и республиках ближнего зарубежья [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://ellib.gpntb.ru/subscribe/ntb/2013/12/ntb\\_12\\_1\\_2013.htm](http://ellib.gpntb.ru/subscribe/ntb/2013/12/ntb_12_1_2013.htm)

Семинар № 2. Тема «Модернизация как ведущий фактор преобразования высшего образования в настоящее время»

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и предпосылки модернизации высшего профессионального образования.

2. Направления модернизации высшего профессионального библиотечно-информационного образования.

3. Изменения в содержании профессионального библиотечного образования.

4. Сущность двухуровневой подготовки (бакалавр – магистр).

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару:

1. Борисова, Г. М. Библиотечное образование в контексте формирования общества знаний / Г. М. Борисова // Библиосфера. – 2011. – № 3. – С. 98–101.

2. Пилко, И. С. Опыт подготовки магистров по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» / И. С. Пилко, Л. Г. Тараненко // Науч. и техн. б-ки. – 2016. – № 6. – С. 98–112.

### Семинар № 3. Тема «Профессиональная роль педагога-преподавателя библиотечно-библиографических дисциплин»

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная роль педагога как совокупность нормативно одобренных предписаний.

2. Социальная обусловленность профессиональной роли педагога-преподавателя библиотечно-библиографических дисциплин.

3. Функции педагога.

4. Особенности педагогической деятельности преподавателя библиотечно-библиографических дисциплин.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару:

1. Выдающийся ученый, педагог, человек (к 80-летию Ю. Н. Столярова). [Электронный ресурс] // Режим доступа: [lib.mgik.org](http://lib.mgik.org)

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru).

3. Ткачева, Т.М. Роль личности преподавателя в обеспечении качества профессиональной подготовки выпускников вуза: учеб. пособие [Электронный ресурс] // Режим доступа: [lib.madi.ru](http://lib.madi.ru)

### Семинар № 4. Тема «Особенности педагогического труда как психолого-физиологической деятельности; требования к личности педагога»

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-физиологические особенности педагогической деятельности; формы из компенсации.

2. Требования к личности педагога.

3. Выдающиеся личности-педагоги библиотечной школы.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару:

1. Выдающийся ученый, педагог, человек (к 80-летию Ю. Н. Столярова). [Электронный ресурс] // Режим доступа: [lib.mgik.org](http://lib.mgik.org)
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru).
3. Ткачева, Т.М. Роль личности преподавателя в обеспечении качества профессиональной подготовки выпускников вуза: учеб. пособие [Электронный ресурс] // Режим доступа: [lib.madi.ru](http://lib.madi.ru)
4. Слостенин, В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [sdo.mgaps.ru](http://sdo.mgaps.ru)

#### Семинар № 5. Тема «Педагогические образовательные технологии: понятие, структура, сущность, принципы»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогической технологии.
2. Структура педагогической технологии.
3. Принципы образовательных технологий.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару:

1. Слостенин, В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [sdo.mgaps.ru](http://sdo.mgaps.ru)
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru).

#### Семинар № 6. Тема «Компетентностный подход в современном информационно-библиотечном образовании»

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение компетентностного подхода в образовании; понятие «профессиональная компетентность».
2. Содержание общекультурных и профессиональных (производственно-технологических, организационно-управленческих, проектных, научно-исследовательских и методических, психолого-педагогических) компетенций специалиста в области информационно-библиотечной деятельности (бакалавра и магистра).
3. Формирование компетенций выпускников в условиях учреждений среднего и высшего библиотечного профессионального образования.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару:

1. Гендина, Н. И. Высшая библиотечно-информационная школа в динамично развивающемся мире: факторы повышения конкурентноспособности выпускников / Н. И. Гендина // Науч. и техн. б-ки. – 2008. – № 2. – С. 25–30. ; То же [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://intranet.gpntb.ru/subscribe/index.php?Marr=1>
2. Ключев, В. К. Профессиональные управленческие компетенции и их формирование в процессе обучения бакалавра библиотечно-информационной

деятельности / В. К. Ключев // Науч. и техн. б-ки. – 2010. – № 6. – С. 44–53. ; То же [Электронный ресурс] // Режим доступа: .  
<http://intranet.gpntb.ru/subscribe/index.php?Marr=1>

3. Кузнецова, Т. Я. Инновационное развитие библиотечного дела и новые модели подготовки специалистов / Т. Я. Кузнецова // Информ. бюллетень РБА. – 2011. – № 60. – С. 117–123. ; То же [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://www.rba.ru/resources/bulletin/>

4. Ли, М. Г. Бакалавр и магистр: проектирование профессиональных компетенций / М. Г. Ли // Науч. и техн. б-ки. – 2008. – № 8. – С. 49–55. ; То же [Электронный ресурс] // Режим доступа: .  
<http://intranet.gpntb.ru/subscribe/index.php?Marr=1>

5. Лопатина, Н. В. Информационно-библиотечное образование в условиях перехода на стандарты нового поколения / Н. В. Лопатина // Науч. и техн. б-ки. – 2016. – № 4. – С. 81–90. ; То же [Электронный ресурс] // Режим доступа: .  
<http://intranet.gpntb.ru/subscribe/index.php?Marr=1>

6. Пилко, И. С. Российская библиотечная школа на пороге решительных перемен / И. С. Пилко // Информ. бюллетень РБА. – 2010. – № 58. – С. 30–34. ; То же [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://www.rba.ru/resources/bulletin/>

#### Семинар № 7. Тема «Формы и методы обучения в системе современного профессионального информационно-библиотечного образования»

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация методов обучения.
2. Традиционные и инновационные формы обучения
3. Самостоятельная работа студента как форма организации учебного процесса.
4. Методы контроля и оценки в высшем профессиональном образовании.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару:

1. Слостенин, В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [sdo.mgaps.ru](http://sdo.mgaps.ru)

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru).

#### Семинар № 8. Тема «Интерактивные формы обучения в современном информационно-библиотечном образовании»

Вопросы для обсуждения:

1. Интерактивное обучение в вузе: сущность и специфика.
2. Формы интерактивного обучения.
3. Дидактическая игра как форма дидактического обучения.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару:

1. Долгополова, Л. В. Подготовка преподавателей вуза к реализации интерактивного обучения / Л. В. Долгополова // Перспективы науки. – 2014. – № 8 (59). С. 38–40. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23499546>.

2. Приходченко, Е. И. Использование интерактивных технологий в процессе обучения студентов / Е. И. Приходченко // Актуальные вопросы развития профессионализма педагога в современных условиях. Материалы международной электронной научно-практической конференции. В 4-х томах. Под редакцией Л.А. Деминской, Т.Б. Волобуевой. – 2019. – С. 103–106. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41769036>.

Семинар № 9. Тема «Практикоориентированность как важный признак современного информационно-библиотечного образования»

Вопросы для обсуждения:

1. Практикоориентированность как критерий профессионального образования.
2. Методы практикоориентированного обучения
3. Практикоориентированное обучение библиотечно-библиографическим дисциплинам.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару:

1. Емельянова, И. Н. Практика использования современных методов оценки на разных ступенях образования / И. Н. Емельянова, О. А. Теплякова, Г. З. Ефимова // Образование и наука. – 2019. – Т. 21. – № 6. – С. 9–28. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38468177>.
2. Титовец, Т. Е. Признаки практикоориентированности университетского образования / Т. Е. Титовец // Непрерывная система образования "Школа - университет". Инновации и перспективы. Сборник статей III Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 215–217. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41356431>.

Семинар № 10. Тема «Формы дистанционного обучения в современном информационно-библиотечном образовании»

Вопросы для обсуждения:

1. Дистанционное образование: сущность и специфика
2. Формы и методы дистанционного обучения.
3. Тенденции развития дистанционного информационно-библиотечного образования.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару:

1. Бабиева, Н. А. Дистанционное библиотечное образование в эпоху глобализации и информационных технологий: опыт и перспективы / Н. А. Бабиева, Т. И. Ключенко, Ю. Н. Дрешер // Научные и технические библиотеки. – 2018. – № 6. – С. 95–103. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35325014>.
2. Чернов, Д. В. Проблемы адаптации студентов к дистанционным технологиям обучения в вузе / Д. В. Чернов // Междисциплинарная интеграция как двигатель научного прогресса: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2020. – С. 581–584. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43936655>.

### 6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Современная система среднего и высшего информационно-библиотечного образования»

Цель работы: формирование знаний о современной системе среднего и высшего информационно-библиотечного образования.

Задание и методика выполнения:

Изучить литературу, рассмотреть задачи учреждений среднего и высшего информационно-библиотечного образования. Заполнить таблицу.

Тип образовательного учреждения	Задачи образовательного учреждения

Практическая работа № 2. Тема «Система повышения квалификации библиотечных кадров»

Цель работы: формирование знаний о структуре и содержании программ повышения квалификации библиотечных кадров.

Задание и методика выполнения: самостоятельно найти в интернете и рассмотреть примеры программ повышения квалификации библиотечных кадров. Описать в виде краткого конспекта по следующим параметрам: организатор, сроки реализации, цели, содержание. Проанализировав готовые материалы, самостоятельно разработать паспорт программы повышения квалификации библиотечных кадров. Паспорт включает в себя: название программы, указание разработчика, цели, задачи, сроки реализации программы, ожидаемые конечные результаты, обоснование: содержание, проблемы и перспективы их решения.

Практическая работа № 3. Тема «Профессиональная роль педагога-преподавателя библиотечно-библиографических дисциплин»

Цель работы: формирование у студентов представления о профессиональной роли педагога-преподавателя библиотечно-библиографических дисциплин.

Задание и методика выполнения:

Изучить литературу. На основе знаний о специфике преподавания библиотечно-информационных дисциплин сформулировать особенности реализации функций педагога в преподавании библиотечно-информационных дисциплин. Заполнить таблицу.

Функции педагога	Особенности их реализации в преподавании библиотечно-библиографических дисциплин

Практическая работа № 4. Тема «Особенности педагогического труда как психолого-физиологической деятельности; требования к личности педагога»

Цель работы: самодиагностика студентов на предмет психологической готовности к педагогическому труду и понимания профессиональной роли педагога.

Задание и методика выполнения: выполнить самодиагностику на предмет психологической готовности к педагогическому труду и понимания профессиональной



роли педагога, используя предложенные преподавателем тесты, проанализировать результаты, резюмировать их итог как дальнейшую деятельность по развитию психологической готовности к преподаванию.

Практическая работа № 5. Тема «Библиотечно-библиографические дисциплины как объект преподавания»

Цель работы: рассмотреть особенности преподавания библиотечно-библиографических дисциплин.

Задание и методика выполнения:

Вспомнить дидактические принципы обучения, специфику их проявления в преподавании библиотечно-библиографических дисциплин и заполнить таблицу.

Дидактический принцип	Особенности проявления

Практическая работа № 6. Тема «Организация и содержание современного отечественного профессионального информационно-библиотечного образования»

Цель работы: ознакомление студентов с организацией и содержанием современного отечественного профессионального информационно-библиотечного образования.

Задание и методика выполнения:

1. Ознакомиться с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность квалификация бакалавр» и изложить письменно результаты ознакомления по схеме: дата утверждения и введения в действие ФГОС; что представляет собой ФГОС; кто имеет право на реализацию ООП; нормативный срок освоения ООП для очной формы обучения; трудоемкость в зачетных единицах; что включает общепрофессиональная деятельность бакалавров; объекты профессиональной деятельности бакалавров; виды профессиональной деятельности бакалавров; профессиональные задачи и виды профессиональной деятельности бакалавра; общекультурные компетенции бакалавра; профессиональные компетенции бакалавра; учебные циклы ООП; структура учебного цикла ООП.

2. Ознакомиться с учебным планом по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность квалификация бакалавр» и изложить письменно результаты ознакомления (структура учебного плана, содержание разделов).

3. Ознакомиться с литературой, отражающей дискуссию относительно содержания и организации современного отечественного профессионального информационно-библиотечного образования:

1) «Какое будущее у библиотечной профессии, и есть ли оно?» / Школьная б-ка. – 2012. – № 6–7. – С. 138–146.

2) Борисова, Г. М. Библиотечное образование в контексте формирования общества знаний / Г. М. Борисова // Библиосфера. – 2011. – № 3. – С. 98–101.

3) Варганова, Г. В. Интернационализация библиотечно-информационного образования / Г. В. Варганова // Библиотековедение. – 2012. – № 1. – С. 116–120.

4) Клюев, В. К. Об актуальных задачах вузовского библиотечного педагогического сообщества / В. К. Клюев // Информ. бюллетень РБА. – 2013 – № 66. – С. 67–69.

5) Мазурицкий, А. М. Еще раз об эволюции библиотечной школы (Разговор с мэтром) / А. М. Мазурицкий // Науч. и техн. б-ки. – 2009. – № 3. – С. 113–123.

6) Матвеева, И. Ю. Организационно-содержательные особенности подготовки библиотечных кадров в Челябинском государственном институте культуры / И. Ю. Матвеева // Науч. и техн. б-ки. – 2017. – № 2. – С. 42–50.

7) Матвеева, И. Ю. Проблемы и перспективы развития высшего библиотечного образования в России / И. Ю. Матвеева // Вестник ЧГАКИ. – 2014. – № 2(38). – С. 14–20.

8) Пилко, И. С. Опыт подготовки магистров по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» / И. С. Пилко, Л. Г. Тараненко // Науч. и техн. б-ки. – 2016. – № 6. – С. 98–112.

9) Соколов, А. В. Аннигиляция библиотечной школы / А. В. Соколов // Науч. и техн. б-ки. – 2009. – № 9. – С. 60–68.

10) Соколов, А. В. Эволюция библиотечной школы / А. В. Соколов // Науч. и техн. б-ки. – 2008. – № 1. – С. 89–109.

11) Сукиасян, Э. Р. Кадровый кризис. С. 1. Путь в профессию / Э. Р. Сукиасян // Науч. и техн. б-ки. – 2012. – № 11. – С. 43–48.

4. Письменно сформулировать собственную аргументированную позицию относительно современного этапа содержания и организации информационно-библиотечного образования.

#### Практическая работа № 7. Тема «Компетентностный подход в современном информационно-библиотечном образовании»

Цель работы: ознакомление студентов с сущностью и проблемами реализации компетентностного подхода в современном информационно-библиотечном образовании.

Задание и методика выполнения: определить относительно предложенных преподавателем учебных дисциплин формируемые ими компетенций (количество компетенций – 4-5), используя как общекультурные, так и профессиональные компетенции; в рамках конкретных учебных дисциплин разработать элементы учебно-методического сопровождения, предложенные преподавателем, направленные на формирование профессиональных компетенций. При выполнении задания студент использует литературу:

1) Захарчук, Т. В. Учебник для библиотекаря: скучная теория или руководство к действию? / Т. В. Захарчук // Университетская книга. – 2009. – № 10. – С. 57–59.

2) Клюев, В. «Фиксированные» носители знания / В. Клюев // Б-ка. – 2012 – № 2. – С. 6–8.

3) Клюев, В. К. Концепции новых учебников для бакалавриата: обсудили и приняли / В. К. Клюев // Библиотековедение. – 2012. – № 4. – С. 123–126.

4) Клюев, В. К. Учебно-методическое сопровождение бакалаврской управленческой подготовки библиотечно-информационных кадров в контексте формирования профессиональных компетенций / В. К. Клюев // Библиотековедение. – 2011. – № 6. – С. 110–116.

5) Клюев, В. Компетентностный подход к подготовке бакалавров / В. Клюев // Независимый библиотечный адвокат. – 2010. – № 2 (62). – С. 24–27.

6) Лопатина, Н. В. Информационно-библиотечное образование в условиях перехода на стандарты нового поколения / Н. В. Лопатина // Науч. и техн. б-ки. – 2016. – № 4. – С. 81–90.

Практическая работа № 8. Тема «Формы и методы обучения в системе современного профессионального информационно-библиотечного образования»

Цель работы: формирование и закрепление у студентов навыков использования современных различных форм и методов обучения, рациональных для профессионального информационно-библиотечного образования.

Задание и методика выполнения:

1. Ознакомление с рекомендованной преподавателем литературой.
2. Заполнить таблицу «Особенности применения форм и методов обучения при подготовке библиотечных специалистов»

<b>Формы и методы обучения</b>	
<b>Традиционные</b>	<b>Инновационные</b>

В качестве обязательной используется литература:

1) Борисова, Е. И. Методика преподавания специальных дисциплин в средних специальных библиотечных учебных заведениях / Е. И. Борисова // Современное библ.-информ. образование : учеб. тетради. Вып. 7. / СПбГУКИ – 2004. – С. 157–168.

2) Варганова, Г. В. Педагогические технологии в подготовке бакалавров библиотечно-информационной деятельности / Г. В. Варганова // Вестник СПбГУКИ. – Санкт-Петербург, 2015. – № 1 (22) март. – С. 108–110.

3) Давыдова, С. Б. Оценка инновационных методов обучения: социологический аспект / С. Б. Давыдова, Т. В. Разенкова // Библ. дело – 2010: интеграция в мировое образовательное пространство: Скворцовские чтения: материалы пятнадцатой междунард. науч. конф. (28–29 апр. 2010 г.). – Ч. II. – М. : МГУКИ, 2010. – С. 92–95.

4) Езова, С. А. Игра в учебном процессе / С. А. Езова // Библиотековедение. – 1997. – № 2. – С. 67–70.

5) Езова, С. А. К профессиональной этике через метод кейсов : эффективная техника обучения / С. А. Езова // Библ. дело. – 2012. – № 8. – С. 26–27.

6) Еременко, Т. В. Метод кейс-стади и его применение в библиотечно-информационном образовании / Т. В. Еременко // Библиотековедение. – 2009. – № 1. – С. 124–127.

7) Панкова, Е. В. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе / Е. В. Панкова // Науч. и техн. б-ки. – 2014. – № 1. – С. 46–48.

8) Паршукова, Г. Б. Библиотечные дисциплины: подготовка кадров: учеб.–метод. пособие / Г. Б. Паршукова. – М. : Либерея-Бибинформ, 2009. – 160 с.

9) Северина, Л. В. Использование дистанционных образовательных технологий в обучении по специальности 071901 «Библиотековедение»: возможности и проблемы / Л. В. Северина // Науч. и техн. б-ки. – 2014. – № 1. – С. 49–51.

10) Филиппова, И. Подготовка специалистов в вузе: инновационные технологии обучения / И. Филиппова // Проблемы теории и практики управления. – 2011. – № 6. – С. 40–45.

Практическая работа № 9. Тема «Интерактивные формы обучения в современном информационно-библиотечном образовании»

Цель работы: формирование и закрепление у студентов навыков использования интерактивных форм и методов обучения, рациональных для профессионального информационно-библиотечного образования.

Задание и методика выполнения:

1. Выбрать из учебного плана бакалавриата библиотечно-библиографическую дисциплину, определить в ее рамках темы, при изучении которых рационально использовать интерактивные формы.
2. Разработать пять планов занятий с использованием интерактивных форм обучения по выбранным темам.

Практическая работа № 10. Тема «Практикоориентированность как важный признак современного информационно-библиотечного образования»

Цель работы: формирование и закрепление у студентов навыков практикоориентированного обучения в информационно-библиотечном образовании.

Задание и методика выполнения:

1. Рассмотреть реализацию принципов практикоориентированного обучения в современном библиотечном образовании, проанализировав литературу по теме и собственный опыт обучения.
2. Разработать план проведения практикоориентированного занятия по выбранной теме.

Практическая работа № 11. Тема «Формы дистанционного обучения в современном информационно-библиотечном образовании»

Цель работы: овладение знаниями и навыками, необходимыми для реализации форм дистанционного обучения в профессиональном информационно-библиотечном образовании.

Задание и методика выполнения:

1. На основе анализа литературы по теме и практического опыта проанализировать преимущества и трудности использования традиционных форм обучения в дистанционном формате.
2. По теме, выбранной из дисциплины из учебного плана, разработать методику проведения дистанционного интерактивного занятия. Предложить формы промежуточной аттестации по выбранной дисциплине с учётом её специфики и дистанционного формата.

#### **6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий**

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### **6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)**

Контрольная работа. Тема «ФГОС по направлению подготовки 51.04.06: структура, содержание»

Задание: подготовиться к письменному опросу по вопросам:

1. Дата утверждения и введения в действие ФГОС.
2. Что представляет собой ФГОС, кто имеет право на его реализацию.
3. Что включает общепрофессиональная деятельность магистров.
4. Объекты профессиональной деятельности магистров.
5. Виды профессиональной деятельности магистров.

6. Профессиональные задачи и виды профессиональной деятельности магистра.
7. Общекультурные компетенции магистра.
8. Профессиональные компетенции магистра.
9. Учебные циклы ООП.

#### **6.3.4.5. Тестовые задания**

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с локальными актами вуза.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации экзамен. Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы<sup>1</sup>

1. Иванова, Е. В. Школьные библиотеки в информационно-образовательной среде: практическое пособие / Е. В. Иванова. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Профессия, 2009. - 240 с Текст : электронный // Профи-Либ : электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/23436> (дата обращения: 02.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Резниченко, М. Г. Культура педагогической деятельности преподавателя высшей школы : учебное пособие / М. Г. Резниченко. — Самара : Самарский университет, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-7883-2001-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406763> (дата обращения: 02.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Цепляева, С. А. Основы педагогического мастерства : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2017. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107836> (дата обращения: 02.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Цепляева, С. А. Основы педагогического мастерства : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2017. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107837> (дата обращения: 02.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.2. Информационные ресурсы

#### 7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### Базы данных:

«Киберленинка» Научная электронная библиотека. – Режим доступа:  
<https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа:  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>

ЭБС «Руконт» – Режим доступа: <http://rucont.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим  
доступа:<http://www.dslib.net>;

#### 7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.mkrf.ru/> – Министерство культуры РФ

<http://www.cpic.ru/> – центр по проблемам информатизации сферы культуры  
Министерства культуры РФ

<http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека

<http://www.prilib.ru/> – Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина

<http://www.library.ru/> – информационно-справочный портал «Библиотекам»

---

<sup>1</sup> Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

<http://www.nilc.ru/> – Национальный информационно-библиотечный центр «Либнет»

<http://www.rba.ru/> – сайт Российской библиотечной ассоциации

<http://www.libfl.ru/about/dept/librarianship/index.php> – ЦМБ – центр международного библиотековедения ВГБИЛ им. М. И. Рудомино

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*круглый стол, дискуссия, полемика, диспут и, т. д.*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Библиотековедение». «Библиотечное дело», «Современная библиотека» и др.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Библиотековедение». «Библиотечное дело», «Современная библиотека» и др. (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной

информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

**Таблица 14**

**Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Виды контроля</b>
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Доклад	Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Экзамен	Форма отчетности обучающегося, определяемая учебным планом. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Наряду с решением типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач могут быть включены задания повышенного уровня, требующие многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)



Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный
Эссе (в рамках самостоятельной работы)	Средство, позволяющее оценить сформированность владения навыками самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Текущий (в рамках самостоятельной работы)

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель,) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		
2026/27	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		
2027/28	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		

Учебное издание

Авторы-составители  
Анастасия Ивановна Порошина

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Рабочая программа дисциплины**

программа магистратуры  
«Теория и методология управления  
библиотечно-информационной деятельностью»  
по направлению подготовки  
51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность  
квалификация: магистр

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати  
Формат 60x84/16  
Заказ*

*Объем 3,2 п. л.  
Тираж 100 экз.*

---

Челябинский государственный институт культуры  
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а  
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф