



**ФГОС ВО**  
**(ассистентура-  
стажировка)**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА**

**Рабочая программа дисциплины**

**ЧЕЛЯБИНСК 2016**

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра педагогики и этнокультурного образования



**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА**  
Рабочая программа дисциплины

по специальности 53.09.01

Искусство музыкально-инструментального исполнительства (по видам)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Программа подготовки: ассистентура-стажировка

Вид подготовки: сольное исполнительство на фортепиано

Квалификация: Артист высшей квалификации. Преподаватель творческих дисциплин в высшей школе

Форма обучения: очная  
срок изучения – 4 семестр

Челябинск 2016

УДК 378(073)  
ББК 74.48я73  
П24

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 53.09.01 Искусство музыкально-инструментального исполнительства (по видам)

Автор-составитель: Г. Я. Гревцева, профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования, доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП ассистентуры-стажировки на заседании кафедры специального фортепиано рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 02 от 15.10.2015

Экспертиза проведена акт № 2015 / СИФ от 22.10.2015

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Заседание кафедры	№ протокола, дата утверждения
2016–2017	Кафедра специального фортепиано	Протокол № 1 от 08.09.2016
2017–2018	Кафедра специального фортепиано	Протокол № 1 от 19.09.2017
2018–2019	Кафедра специального фортепиано	Протокол № 1 от 31.08.2018
2019–2020	Кафедра специального фортепиано	Протокол № 1 от 31.08.2019
2020–2021	Кафедра специального фортепиано	Протокол № 1 от 31.08.2020
2021–2022	Кафедра специального фортепиано	Протокол № 1 от 31.08.2021
2022–2023	Кафедра специального фортепиано	Протокол № 1 от 31.08.2022
2023–2024	Кафедра специального фортепиано	Протокол № 1 от 31.08.2023

П24 Педагогическая инноватика: рабочая программа дисциплины по специальности 53.09.01 Искусство музыкально-инструментального исполнительства (по видам), вид подготовки: сольное исполнительство на фортепиано, уровень подготовки кадров высшей квалификации, программа подготовки: ассистентура-стажировка, квалификация: Артист высшей квалификации. Преподаватель творческих дисциплин в высшей школе / авт.-сост. Г. Я. Гревцева, Челяб. гос. ин-т. культ. – Челябинск, 2016. – 48 с. (ФГОС ВО ассистентура-стажировка).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	5
<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>	7
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	8
<b>3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</b>	8
<b>4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</b>	8
4.1. Структура преподавания дисциплины	9
4.1.1. Матрица компетенций	10
4.2. Содержание дисциплины	11
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>	14
5.1. Общие положения	14
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	15
5.2.1. Содержание самостоятельной работы	15
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы	16
5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы	17
5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для самостоятельной работы	17
<b>6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>	18
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	25
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	25
6.2.2. Описание шкал оценивания	29
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете экзамене (пятибалльная система)	29
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы	30
6.2.2.3. Описание шкалы оценивания различных видов учебной работы	30
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	31
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету, экзамену	31
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине	32
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	33
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	33
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	33

6.3.4.2. Задания для практических занятий	37
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	38
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)	38
6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)	38
6.3.4.6. Контрольная работа для обучающихся по заочной форме обучения и методические рекомендации по ее выполнению	38
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	38
<b>7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	39
7.1. Основная литература	39
7.2. Дополнительная литература	39
<b>8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины</b>	40
<b>9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</b>	42
<b>10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>	42
<b>11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине</b>	42
<b>12. Иные сведения и материалы</b>	43
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	43
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	44

### Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	ФТД.В.02 Педагогическая инноватика
2	Цель дисциплины:	формирование у обучающихся профессиональных компетенций в инновационной деятельности в сфере образования и развитие способности к профессиональному росту.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировании знаний о сущности инновационной деятельности как части (функции) управления образованием;</li> <li>– освоении основных понятий и теоретических основ педагогической инноватики;</li> <li>– совершенствовании теоретических знаний о современных инновационных образовательных процессах в мире и России;</li> <li>– формировании знаний о концептуальных направлениях модернизации современной системы образования в РФ;</li> <li>– изучение основ инновационной деятельности в школе (в учебном и воспитательном процессе, в управлении);</li> <li>– освоении основ проектирования и реализации педагогических нововведений;</li> <li>– развитию умений проектировать образовательные среды, в том числе инновационного характера (образовательные программы, содержание обучения, методические системы и технологии).</li> </ul>
4	Коды формируемых компетенций	ПК-2, ПК-3
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине ( <i>пороговый уровень</i> )	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</li> <li>- современных образовательных технологий в области музыкального образования;</li> </ul> <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, объяснять актуальные проблемы в области музыкального образования, вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее;</li> <li>- воздействовать на творческую атмосферу образовательного процесса и оценивать ее;</li> </ul> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки методов и анализа результатов исследований в области музыкального образования в своей педагогической деятельности;</li> <li>- объяснения оптимальной цели и стратегию обучения</li> </ul>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчики	Г. Я. Гревцева, профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования, доктор педагогических наук, профессор

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**Таблица 1**

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех обучающихся)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Способностью анализировать актуальные проблемы и процессы в области музыкального образования, применять методы психолого-педагогических наук и результаты исследований в области музыкальной педагогики в своей педагогической деятельности (ПК-2)	<i>знания:</i> актуальных проблем в области музыкального образования на уровне понимания	<i>знания:</i> актуальных проблем в области музыкального образования на уровне анализа	<i>знания:</i> актуальных проблем в области музыкального образования на уровне интерпретации
	<i>умения:</i> понимать актуальные проблемы в области музыкального образования	<i>умения:</i> анализировать актуальные проблемы в области музыкального образования	<i>умения:</i> объяснять актуальные проблемы в области музыкального образования
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять методы и результаты исследований в области музыкального образования в своей педагогической деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> отбирать методы и результаты исследований в области музыкального образования в своей педагогической деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> разрабатывать методы и результаты исследований в области музыкального образования в своей педагогической деятельности
Способностью разрабатывать и применять современные образовательные технологии; выбирать оптимальную цель и стратегию обучения, создавать творческую атмосферу	<i>знания:</i> современных образовательных технологий в области музыкального образования на уровне понимания	<i>знания:</i> современных образовательных технологий в области музыкального образования на уровне анализа	<i>знания:</i> современных образовательных технологий в области музыкального образования на уровне применения
	<i>умения:</i> создавать творческую атмосферу образовательного процесса	<i>умения:</i> воздействовать на творческую атмосферу образовательного процесса	<i>умения:</i> оценивать творческую атмосферу образовательного процесса
	<i>навыки и (или) опыт</i>	<i>навыки и (или) опыт</i>	<i>навыки и (или) опыт</i>

образовательного процесса (ПК-3)	<i>деятельности:</i> выбирать оптимальную цель и стратегию обучения	<i>деятельности:</i> анализировать оптимальную цель и стратегию обучения	<i>деятельности:</i> объяснять оптимальную цель и стратегию обучения
----------------------------------	--	---	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ<sup>1</sup>

Дисциплина «Педагогическая инноватика» является факультативом по выбору. Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами «Педагогика высшей школы» и «Методика преподавания дисциплин в высшей школе». Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному изучению дисциплины, формируя следующие «входные» знания и умения:

- понимание роли и взаимосвязи профессионального и личностного развития будущего специалиста и места в нем знаний базовых принципов развития личности в онтогенезе и филогенезе;
- овладение инновационными технологиями работы в различных учреждениях;
- формирование умений и навыков применения педагогических методик в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины будет необходимо при прохождении производственной педагогической практики.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 1 зачетные единицы, 36 часов.

**Таблица 2**

Вид учебной работы	Всего часов
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	24
в том числе:	
лекции	12
семинары	12
практические занятия	
мелкогрупповые занятия	
индивидуальные занятия	
– Внеаудиторная работа <sup>1</sup> :	
консультации текущие	5 % от лекционных часов
курсовая работа	-
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12
– Промежуточная аттестация обучающегося (зачет/экзамен) (всего часов по учебному плану):	-

<sup>1</sup> По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

<sup>1</sup> Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане



**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**4.1. Структура преподавания дисциплины**

Таблица 3

**Очная форма обучения**

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа							
		лек.	сем.	практ.	инд.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>Раздел 1. Общие основы педагогической инноватики</b>									
Тема 1. Начала педагогической инноватики	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль знаний		
Тема 2. Инновационный образовательный процесс	1	-	-	-	-	1	Проверка выполнения самостоятельной работы		
Тема 3. Инновационная деятельность в образовательном процессе	2	-	2	-	-	-	Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии		
Тема 4. Технологический подход и специфика его реализации в образовании	2	-	2	-	-	-	Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии		
Тема 5. Теоретические основания инновационных образовательных технологий	2	-	-	-	-	2	Проверка выполнения самостоятельной работы		
<b>Раздел 2. Инновационные образовательные технологии</b>									
Тема 6. Технология виагенного обучения	4	2	-	-	-	2	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы		
Тема 7. Игровые технологии	2	-	2	-	-	-	Текущий контроль знаний, оценка за участие в		

							практическом занятии	
Тема 8. Проектная технология обучения	3	-	2	-	-	1	Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 9. Технология модульного обучения	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль знаний	
Тема 10. Интерактивные технологии	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль знаний	
Тема 11. Тренинговые технологии	2	-	2	-	-	-	Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии	
Тема 12. Технология case study	2	-	-	-	-	2	Проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 13. Технология кооперативного (совместного, коллективного) обучения	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль знаний	
Тема 14. Технология «портфолио»	2	-	-	-	-	2	Проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 15. Технология учебной (педагогической) мастерской	2	-	2	-	-	-	Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии	
Тема 16. Технология рефлексивного обучения	2	-	-	-	-	2	Проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 17. Технология дистанционного обучения	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль знаний	
Зачет во II сем.	-							<b>зачет</b>

<b>Всего по дисциплине</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>		
----------------------------	-----------	-----------	-----------	----------	----------	-----------	--	--

Таблица 4

**4.1.1. Матрица компетенций**

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций					Общее кол-во компетенций
		ПК-2	ПК-3				
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Раздел 1. Общие основы педагогической инноватики</b>							
Тема 1. Начала педагогической инноватики	2	+	+			2	
Тема 2. Инновационный образовательный процесс	1	+	+			2	
Тема 3. Инновационная деятельность в образовательном процессе	2	+	+			2	
Тема 4. Технологический подход и специфика его реализации в образовании	2	+	+			2	
Тема 5. Теоретические основания инновационных образовательных технологий	2	+	+			2	
<b>Раздел 2. Инновационные образовательные технологии</b>							
Тема 6. Технология витагенного обучения	4	+	+			2	
Тема 7. Игровые технологии	2	+	+			2	
Тема 8. Проектная технология обучения	3	+	+			2	
Тема 9. Технология модульного обучения	2	+	+			2	
Тема 10. Интерактивные технологии	2	+	+			2	
Тема 11. Тренинговые технологии	2	+	+			2	
Тема 12. Технология case study	2	+	+			2	
Тема 13. Технология кооперативного (совместного, коллективного) обучения	2	+	+			2	
Тема 14. Технология «портфолио»	2	+	+			2	
Тема 15. Технология учебной (педагогической) мастерской	2	+	+			2	
Тема 16. Технология рефлексивного обучения	2	+	+			2	
Тема 17. Технология дистанционного обучения	2	+	+			2	
Зачет		+	+			2	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>36</b>	18	18				

## 4.2. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Общие основы педагогической инноватики

*Тема 1. Начала педагогической инноватики.* Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании; теоретико-методологические, экономические аспекты инноваций, многоаспектность понятия «инновация», предмет и объект педагогической инноватики, цели и задачи педагогической инноватики; основные понятия педагогической инноватики; типы педагогических инноваций. Источники инноваций. Инновации и творчество.

*Тема 2. Инновационный образовательный процесс.* Сущность и структура инновационного процесса; инновационная образовательная деятельность; проектирование и реализация педагогических инноваций; факторы, препятствующие инновациям в образовании. Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки. Закономерности протекания инновационного процесса в образовании. Особенности инновационных процессов в системе ВПО. Болонский процесс как стратегия инноваций в российском и европейском образовании.

*3. Инновационная деятельность в образовательном процессе.* Нововведения на уровне идей и концепций; нововведения в учебном процессе; нововведение в учебном курсе; инновационная деятельность педагога. Структура педагогической инноватики. Подходы к проблеме структуры инновационных процессов в образовании Р. Н. Юсуфбековой, М. М. Поташника, В. А. Слостенина и др. Портфолио педагога. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности.

*Тема 4. Технологический подход и специфика его реализации в образовании.* Авторские школы. Понятие «авторство». Смысл авторской школы. Авторские школы – важнейший тип инноваций в образовании. Типы авторских школ (О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк). Академические авторские школы: проблемное обучение М. И. Махмутова; укрупнение дидактических единиц П. М. Эрдниева; гуманно-личностное обучение младших школьников Ш. А. Амонашвили; система развивающего обучения Л. В. Занкова; система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Творческие авторские школы: обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В. Ф. Шаталова; преподавание литературы как предмета, формирующего человека (Е. Н. Ильина); коллективный способ обучения (А. Г. Ривин, В. К. Дьяченко и др.) и т.д. Эмпирические авторские школы: вероятностное образование (А. М. Лобок); коммуникативное обучение иноязычной культуре (Е. И. Пассов).

Условия протекания процесса обучения. Новаторский и исследовательский педагогический опыт. Разновидности передового педагогического опыта – новаторский и исследовательский педагогический опыт (В. С. Библера, И. П. Волкова, Е. Н. Ильина,

В. В. Краевского, Н. Н. Палтышева, В. Ф. Шаталова, М. П. Щетинина, Е. А. Ямбурга и др.).

Тенденции развития высшего профессионального образования в Российской Федерации. Основные виды высших учебных заведений: университеты, академии и институты. Бакалавриат – специалитет – магистратура.

*Тема 5. Теоретические основания инновационных образовательных технологий.* Структура образовательной технологии; терминологические взаимоотношения; основные качества инновационных образовательных технологий; классификация инновационных образовательных технологий; описание и анализ образовательной технологии.

## **Раздел 2. Инновационные образовательные технологии**

*Тема 6. Технология витагенного обучения.* Основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, особенности содержания и методики, приемы голографического метода.

*Тема 7. Игровые технологии.* Основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, особенности игровых технологий, классификация педагогических игр, характеристика игр, этапы технологии игрового обучения.

*Тема 8. Проектная технология обучения.* Основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, классификация проектов, их характеристика, особенности организации и методики.

*Тема 9. Технология модульного обучения.* Основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, виды модулей, их характеристика, особенности разработки модульной программы.

*Тема 10. Интерактивные технологии.* Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо», технология проведения дискуссий, технология «Дебаты» (основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, их характеристика, особенности организации и методики).

*Тема 11. Тренинговые технологии.* Основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, классификация тренингов, их характеристика, особенности организации и методики.

*Тема 12. Технология case study.* Основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, виды кейсов, их характеристика, особенности организации и методики.

*Тема 13. Технология кооперативного (совместного, коллективного) обучения.* Основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, виды и их характеристика, методики использования.

*Тема 14. Технология «портфолио».* Основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, типы «портфолио», их характеристика, особенности организации и методики.

*Тема 15. Технология учебной (педагогической) мастерской.* Основные понятия, этапы, особенности, значение.

*Тема 16. Технология рефлексивного обучения.* Основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, виды рефлексии, их характеристика, особенности организации и методики.

*Тема 17. Технология дистанционного обучения.* Основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, модели дистанционного обучения, психологические и педагогические особенности организации дистанционного обучения.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Общие положения**

Самостоятельная работа – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу студента.

Целью самостоятельной работы является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности аспирантов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы ассистент-стажер должен:

*Знать:*

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организацией труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

*Уметь:*

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

*Иметь навыки и опыт деятельности:*

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей. Время и место самостоятельной работы выбираются по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

### 5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
<b>Раздел 1. Общие основы педагогической инноватики</b>			
Тема 2. Инновационный образовательный процесс	Изучение сущности и структуры инновационного процесса; факторов, препятствующих инновациям в образовании. Самостоятельная работа № 1	1	Конспекты, карты памяти, участие в практическом занятии
Тема 5. Теоретические основания инновационных образовательных	Проанализировать образовательную технологию (по выбору). Самостоятельная работа № 2	2	Конспекты, карты памяти, участие в практическом занятии

технологий			
<b>Раздел 2. Инновационные образовательные технологии</b>			
Тема 6. Технология витагенного обучения	Изучить и подготовить конспект научной статьи А.С. Белкина по проблеме витагенного обучения. Самостоятельная работа № 3	2	Конспекты, карты памяти, участие в практическом занятии
Тема 8. Проектная технология обучения	Подготовить педагогический проект по проблеме воспитания. Самостоятельная работа № 4	1	Конспекты, карты памяти, участие в практическом занятии
Тема 12. Технология case study	Выделить особенности организации и методики case study. Самостоятельная работа № 5	2	Конспекты, карты памяти, участие в практическом занятии
Тема 14. Технология «портфолио»	Подготовить тематический «портфолио». Самостоятельная работа № 6	2	Конспекты, карты памяти, участие в практическом занятии
Тема 16. Технология рефлексивного обучения	Подготовьте сообщение о видах рефлексии. Самостоятельная работа № 7	2	Конспекты, карты памяти, участие в практическом занятии

### **5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

#### *Самостоятельная работа № 1.*

#### *Тема «Инновационный образовательный процесс»*

Цель данной темы – изучение сущности и структуры инновационного процесса; факторов, препятствующих инновациям в образовании.

Задание и методика выполнения: основой для самостоятельной работы является изучение учебной литературы по проблеме. Основными вопросами для них выступают: педагогическая деятельность, ее характеристики; связь педагогики и психологии, обусловленность результатов педагогической деятельности психическими процессами, свойствами, состояниями и отношениями.

#### *Самостоятельная работа № 2.*

#### *Тема «Теоретические основания инновационных образовательных технологий»*

Цель данной темы – изучение теоретических оснований инновационных образовательных технологий.



Задание и методика выполнения: основой для самостоятельной работы является работа с учебной литературой: изучение структуры образовательных технологий, их классификации, а также основных качеств инновационных образовательных технологий. Целостное представление по данной теме должно найти отражение в создании соответствующей интеллектуальной карты.

*Самостоятельная работа № 3.  
Тема «Технология витагенного обучения»*

Цель работы – формирование представления о технологии витагенного обучения.

Задание и методика выполнения: основой для самостоятельной работы является работа с литературой: изучение основных понятий, классификационных параметров, целевых ориентаций, концептуальных положений, особенностей содержания и методики, приемов голографического метода.

*Самостоятельная работа № 4.  
Тема «Проектная технология обучения»*

Цель работы – формирование представления о проектной технологии обучения

Задание и методика выполнения: основой работы является учебная литература: изучение основных понятий, классификации проектов, их характеристики, особенностей организации и методики.

*Самостоятельная работа № 5.  
Тема «Технология case study»*

Цель работы – формирование представления о технологии case study

Задание и методика выполнения: основой для самостоятельной работы является изучение учебной литературы по проблеме.

*Самостоятельная работа № 6.  
Тема «Технология «портфолио»»*

Цель и методика выполнения – формирование представления о технологии «портфолио»

Задание и методика выполнения: основой для самостоятельной работы является работа с литературой: изучение основных понятий, классификационных параметров, целевых ориентаций, концептуальных положений, типов портфолио, их характеристики, особенностей организации и методики.

*Самостоятельная работа № 7.  
Тема «Технология рефлексивного обучения»*

Цель и методика выполнения – формирование представления о технологии рефлексивного обучения.

Задание и методика выполнения: основой для самостоятельной работы является работа с литературой: изучение основных понятий, классификационных параметров,

целевых ориентаций, концептуальных положений, видов рефлексии, их характеристики, особенностей организации и методики.

### 5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для самостоятельной работы

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Российское образование. Федеральный портал.  
[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

[www.study.ru](http://www.study.ru) – Языковой сайт.  
[www.twirpx.com/](http://www.twirpx.com/) – Все для студента.

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

#### Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогической инноватики</b>			
Тема 1. Начала педагогической инноватики	Способность анализировать актуальные проблемы и процессы в области музыкального образования, применять методы психолого-педагогических наук и результаты исследований в	<p><i>знания:</i> актуальных проблем в области музыкального образования на уровне понимания</p> <p><i>умения:</i> понимать актуальные проблемы в области музыкального образования</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять методы и результаты исследований в области музыкального образования в</p>	-Реферат (темы «Сущность и содержание инновационной деятельности», «Педагогические инновации как предмет исследования»)

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
	<p>области музыкальной педагогики в своей педагогической деятельности (ПК-2)</p> <p>Способность разрабатывать и применять современные образовательные технологии; выбирать оптимальную цель и стратегию обучения, создавать творческую атмосферу образовательного процесса (ПК-3)</p>	<p>своей педагогической деятельности</p> <p><i>знания:</i> современных образовательных технологий в области музыкального образования на уровне понимания</p> <p><i>умения:</i> создавать творческую атмосферу образовательного процесса</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбирать оптимальную цель и стратегию обучения</p>	<p>, «Методологические основы педагогической инноватики»)</p>
Тема 2. Инновационный образовательный процесс	Те же	Те же	- Самостоятельная работа № 1. Тема «Инновационный образовательный процесс» - Реферат на тему «Программа развития образовательного учреждения»

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
Тема 3. Инновационная деятельность в образовательном процессе	Те же	Те же	- Практическая работа № 1. Тема «Инновационная деятельность в образовательном процессе» - Темы рефератов: «Программа развития образовательного учреждения», «Опытно-экспериментальная работа образовательного учреждения как средство реализации нововведений»
Тема 4. Технологический подход и специфика его реализации в образовании	Те же	Те же	- Практическая работа № 2. Тема «Технологический подход и специфика его реализации в образовании»
Тема 5. Теоретические основания инновационных образовательных технологий	Те же	Те же	- Самостоятельная работа № 2. Тема «Теоретические основания инновационных образовательных технологий»
<b>Раздел 2. Инновационные образовательные технологии</b>			
Тема 6.	Те же	Те же	-

<b>Наименование разделов, темы</b>	<b>Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
Технология витагенного обучения			Самостоятельная работа № 3. Тема «Технология витагенного обучения»
Тема 7. Игровые технологии	Те же	Те же	- Сам. работа № 3. Тема «Игровые технологии»
Тема 8. Проектная технология обучения	Те же	Те же	- Сам. работа № 4. Тема «Проектная технология обучения» - Темы рефератов (см. 6.3.2)
Тема 9. Технология модульного обучения	Те же	Те же	- Реферат «Технология модульного обучения»
Тема 10. Интерактивные технологии	Те же	Те же	- Реферат «Инновационные подходы в образовании и воспитании», «Интерактивные методы и технологии в обучении»
Тема 11. Тренинговые технологии	Те же	Те же	- Сам. работа № 5. Тема «Тренинговые технологии»
Тема 12. Технология case study	Те же	Те же	- Самостоятельная работа № 5. Тема «Технология case study»

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
Тема 13. Технология кооперативного (совместного, коллективного) обучения	Те же	Те же	- Тема реферата «Технология кооперативного (совместного, коллективного) обучения»
Тема 14. Технология «портфолио»	Те же	Те же	- Самостоятельная работа № 6. Тема «Технология «портфолио»»
Тема 15. Технология учебной (педагогической) мастерской	Те же	Те же	- Сам. работа № 5. Тема «Технология учебной (педагогической) мастерской»
Тема 16. Технология рефлексивного обучения	Те же	Те же	- Самостоятельная работа № 7. Тема «Технология рефлексивного обучения», Реферт «Инновационные дидактические идеи в мировой и российской педагогике», «Сопротивление образовательным инновациям в современной России»

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
Тема 17. Технология дистанционного обучения	Те же	Те же	Подготовка реферата: Темы рефератов «Отношение учителей, преподавателей вузов к инновациям в образовании»

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогической инноватики</b>			
Тема 1. Начала педагогической инноватики	Способность анализировать актуальные проблемы и процессы в области музыкального образования, применять методы психолого-педагогических наук и результаты исследований в области музыкальной педагогики в своей педагогической деятельности (ПК-2)	<i>знания:</i> актуальных проблем в области музыкального образования на уровне понимания	- Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 1–3
		<i>умения:</i> понимать актуальные проблемы в области музыкального образования	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять методы и результаты исследований в области музыкального образования в своей педагогической деятельности	
	Способность разрабатывать и применять современные образовательные технологии; выбирать оптимальную цель и	<i>знания:</i> современных образовательных технологий в области музыкального образования на уровне понимания	
		<i>умения:</i> создавать творческую атмосферу образовательного процесса	

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
	стратегию обучения, создавать творческую атмосферу образовательного процесса (ПК-3)	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбирать оптимальную цель и стратегию обучения	
Тема 2. Инновационный образовательный процесс	Те же	Те же	- Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 1–3, 10, 16–20
Тема 3. Инновационная деятельность в образовательном процессе	Те же	Те же	- Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 1–7, 16–20
Тема 4. Технологический подход и специфика его реализации в образовании	Те же	Те же	- Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 7, 8
Тема 5. Теоретические основания инновационных образовательных технологий	Те же	Те же	- Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 4–8
<b>Раздел 2. Инновационные образовательные технологии</b>			
Тема 6. Технология витагенного обучения	Те же	Те же	- Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 8
Тема 7. Игровые технологии	Те же	Те же	- Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических



Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
			вопросов: 8
Тема 8. Проектная технология обучения	Те же	Те же	- Вопросы к зачету семестра: № теоретических вопросов: 8, 9, 13–15
Тема 9. Технология модульного обучения	Те же	Те же	- Вопросы к зачету семестра: № теоретических вопросов: 8
Тема 10. Интерактивные технологии	Те же	Те же	- Вопросы к зачету семестра: № теоретических вопросов: 8
Тема 11. Тренинговые технологии	Те же	Те же	- Вопросы к зачету семестра: № теоретических вопросов: 8
Тема 12. Технология case study	Те же	Те же	- Вопросы к зачету семестра: № теоретических вопросов: 8
Тема 13. Технология кооперативного (совместного, коллективного) обучения	Те же	Те же	- Вопросы к зачету семестра: № теоретических вопросов: 8

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
Тема 14. Технология «портфолио»	Те же	Те же	- Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 8
Тема 15. Технология учебной (педагогической) мастерской	Те же	Те же	- Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 8
Тема 16. Технология рефлексивного обучения	Те же	Те же	- Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 8, 11
Тема 17. Технология дистанционного обучения	Те же	Те же	- Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 8, 21, 22

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

### 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
<b>Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)</b>		
знания главных элементов инновационных процессов в образовании	Описывает главные элементы инновационных процессов в образовании	<b>диагностические:</b> входное тестирование, самоанализ, опрос
<b>Текущий этап формирования компетенций</b> (связан с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении)		

заданий)		
<b>Знания:</b> базовых методологических понятий, идей, теорий инноватики в области образования	Приводит примеры базовых методологических понятий, идей, теорий инноватики в области образования	<b>Активная учебная лекция; самостоятельная работа:</b> устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам); письменная работа (типовые задания); самостоятельное решение контрольных (типовых) заданий и т. д.
современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Приводит примеры современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	
целей и задач преподаваемого курса	Формулирует цели и задачи преподаваемого курса	
принципов проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	Формулирует принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	
<b>Умения:</b> использовать базовые методологические понятия, идеи, теории инноватики в области образования	Применяет базовые методологические понятия, идеи, теории инноватики в области образования	
давать оценку современным образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Объясняет использование современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	

	личности	
перечислять цели и задачи преподаваемого курса	Анализирует цели и задачи преподаваемого курса	
описывать принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	Формулирует принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	
<b>Навыки:</b> приводить примеры использования базовых методологических понятий, идей, теорий инноватики в области образования	Оценивает использование базовых методологических понятий, идей, теорий инноватики в области образования	
обосновывать использование теоретических знаний о науке в практико ориентированной педагогической деятельности	Анализирует использование теоретических знаний о науке в практико ориентированной педагогической деятельности	
давать оценку целям и задачам преподаваемого курса	Рассуждает о целях и задачах преподаваемого курса	
перечислять принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	Распознает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	
<b>Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций</b>		
<b>Знания:</b> базовых методологических понятий, идей, теорий	Приводит примеры базовых методологических	<b>Зачет:</b> – ответы на теоретические вопросы на уровне описания,

инноватики в области образования	понятий, идей, теорий инноватики в области образования	воспроизведения материала; – выполнение практических заданий на уровне понимания.
современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Приводит примеры современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	
целей и задач преподаваемого курса	Формулирует цели и задачи преподаваемого курса	
принципов проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	Формулирует принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	
<b>Умения:</b> использовать базовые методологические понятия, идеи, теории инноватики в области образования	Применяет базовые методологические понятия, идеи, теории инноватики в области образования	
давать оценку современным образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Объясняет использование современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	
перечислять цели и задачи преподаваемого курса	Анализирует цели и задачи преподаваемого курса	

описывать принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	Формулирует принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	
<b>Навыки:</b> приводить примеры использования базовых методологических понятий, идей, теорий инноватики в области образования	Оценивает использование базовых методологических понятий, идей, теорий инноватики в области образования	
обосновывать использование теоретических знаний о науке в практико ориентированной педагогической деятельности	Анализирует использование теоретических знаний о науке в практико ориентированной педагогической деятельности	
давать оценку целям и задачам преподаваемого курса	Рассуждает о целях и задачах преподаваемого курса	
перечислять принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	Распознает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	

**Формы контроля для продвинутого уровня:**

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; самостоятельная работа:** устный опрос; письменная работа (творческая); самостоятельное решение контрольных (вариативных, разноуровневых) заданий; защита и презентация результатов работ и т. д.;

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет** (ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практических заданий на уровне анализа). Корректное использование опубликованных источников и

электронных ресурсов; высокий уровень оформления работы, соответствующий требованиям методических указаний.

**Формы контроля для повышенного уровня:**

– **на текущем этапе формирования компетенций: активная учебная лекция; самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера); творческие ситуативные задания (индивидуальные и групповые);

– **на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций: зачет** (ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практических заданий на уровне интерпретации и оценки). Корректное использование опубликованных источников и электронных ресурсов; высокий уровень оформления работы, соответствующий требованиям методических указаний.

**6.2.2. Описание шкал оценивания**

**Таблица 9**

**6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете (пятибалльная система)**

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
<b>Зачтено</b>	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
<b>Зачтено</b>	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико ориентированных ситуациях.</p>

<b>Зачтено</b>	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p>
<b>Не зачтено</b>	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

#### 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется

Таблица 10

#### 6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

##### *Письменная работа (реферат и т. д.)*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
<b>Общая оценка</b>				



### *Практическое задание (задачи)*

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
<b>Зачтено</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
<b>Зачтено</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
<b>Зачтено</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
<b>Не зачтено</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### *6.3.1. Материалы для подготовки к зачету*

Таблица 11

#### **Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Каковы предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании	ПК-2, ПК-3
2.	Смысл, цели и задачи педагогической инноватики	ПК-2, ПК-3
3.	Сущность понятия «педагогическая инноватика», «новшество», «нововведение», «инновационная деятельность», «инновационный процесс»	ПК-2, ПК-3
4.	Охарактеризуйте типы педагогических нововведений	ПК-2, ПК-3
5.	Механизм реализации педагогических инноваций	ПК-2, ПК-3
6.	Сущность и структура инновационного процесса	ПК-2, ПК-3
7.	Инновационная образовательная деятельность	ПК-2, ПК-3
8.	Инновационные технологии (по выбору)	ПК-2, ПК-3
9.	Проектирование и реализация педагогических нововведений	ПК-2, ПК-3
10.	Факторы, препятствующие нововведениям	ПК-2, ПК-3
11.	Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности	ПК-2, ПК-3

12.	Проектирование нового содержания образования	ПК-2, ПК-3
13.	Структура широкомасштабного педагогического эксперимента	ПК-2, ПК-3
14.	Педагогические инновации в рамках научных школ	ПК-2, ПК-3
15.	Нововведения на уровне дидактических идей и концепций	ПК-2, ПК-3
16.	Нововведения в учебном процессе	ПК-2, ПК-3
17.	Нововведения в учебном курсе	ПК-2, ПК-3
18.	Нововведения в образовательном учреждении	ПК-2, ПК-3
19.	Инновационная деятельность педагога	ПК-2, ПК-3
20.	Педагоги-новаторы	ПК-2, ПК-3
21.	Дистанционное обучение – глобальное педагогическое нововведение. Инновационные механизмы дистанционного образования	ПК-2, ПК-3
22.	Нормативные и организационные основы дистанционного образования	ПК-2, ПК-3

**Таблица 12**

**Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы примерных практико-ориентированных заданий</b>	<b>Код компетенций</b>
1.	Проанализировать и оценить педагогический проект по проблеме воспитания	ПК-2, ПК-3
2.	Проанализировать крылатые выражения известных педагогов	ПК-2, ПК-3
3.	Проанализировать научные тексты и ответить на вопросы	ПК-2, ПК-3

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине**

1. Сущность и содержание инновационной деятельности
2. Педагогические инновации как предмет исследований
3. Методологические основы педагогической инноватики
4. Программа развития образовательного учреждения
5. Проектирование инновационного развития образовательного учреждения
6. Опыт-экспериментальная работа образовательного учреждения как средство реализации нововведений
7. Сопротивление образовательным инновациям в современной России
8. Факторы, препятствующие инновациям в образовании
9. Проект инновационного развития факультета
10. Многоуровневое высшее образование как инновационный проект
11. Инновационные дидактические идеи в мировой и российской педагогике
12. Отношение учителей, преподавателей вузов к инновациям в образовании
13. Интерактивные методы и технологии в обучении
14. Объективные методы проверки знаний
15. Инновационные подходы в воспитании
16. Подготовить педагогическое эссе «Инновация: плюсы и минусы»
17. Разработать педагогический проект по проблеме воспитания
18. Провести мини-исследование «Роль СМИ в воспитании студентов»

## Методические указания

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.
4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

### *Требования к структуре и оформлению*

**Структура.** Работа состоит из введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

**Оформление.** Шрифт гарнитуры *Times New Roman*, кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

### **6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы**

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

### **6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций**

#### **6.3.4.1. Планы семинарских занятий**

##### Семинар № 1.

Тема «*Инновационная деятельность в образовательном процессе*»  
(2 часа) ПК-2, ПК-3

Вопросы для обсуждения:

1. сущность и структура инновационного процесса;
2. инновационная образовательная деятельность;
3. проектирование и реализация педагогических инноваций;
4. факторы, препятствующие инновациям в образовании;
5. закономерности протекания инновационного процесса в образовании; особенности инновационных процессов в системе ВПО;

6. Болонский процесс как стратегия инноваций в российском и европейском образовании.

Рекомендуемая литература:

1. Епишева, О. В. Инновационные процессы в образовании / О. В. Епишева. – Тюмень, 2009.
2. Герасимов, Г. И. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы [Текст] / Г. И. Герасимов, Л.В. Илюхина. – Ростов-на-Дону : НМД «Логос», 1999.
3. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках: Пособие к спецкурсу. – Москва, 1994.
4. Маренков, Н. Л. Инноватика: учебное пособие [Текст] / Н. Л. Маренков – Москва : КомКнига, 2005.
5. Поташник, М. М., Лоренсов, А. В., Хомерики, О. Т. Управление инновационными процессами в образовании / М. М. Поташник, А. В. Лоренсов, О. Т. Хомерики. – Москва, 1994.

#### Семинар № 2.

Тема «*Технологический подход и специфика его реализации в образовании*»

(2 часа) ПК-2, ПК-3

Вопросы для обсуждения:

1. Авторские школы. Понятие «авторство».
2. Типы авторских школ (О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк).
3. Новаторский и исследовательский педагогический опыт. Разновидности передового педагогического опыта – новаторский и исследовательский педагогический опыт (В. С. Библера, И. П. Волкова, Е. Н. Ильина, В. В. Краевского, Н.Н. Палтышева, В. Ф. Шаталова, М. П. Щетинина, Е. А. Ямбурга и др.).
4. Тенденции развития высшего профессионального образования в Российской Федерации.

Рекомендуемая литература:

1. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2001.
2. Никишина, И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процесса в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов / И. В. Никишина. – Волгоград : Учитель, 2007.
3. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007.
4. Полат, Е. С. Новые коммуникационные и информационные технологии в обучении / Е. С. Полат. – Москва, 2003.
5. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : В 2 т. Т.1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
6. Суртаева, Н. Н. Нетрадиционные образовательные технологии / Н. Н. Суртаева. – Новокузнецк, 2000.

Семинар № 3.  
Тема «Игровые технологии»  
(2 часа) ПК-2, ПК-3

Вопросы для обсуждения:

1. основные понятия;
2. классификационные параметры;
3. целевые ориентации, концептуальные положения;
4. особенности игровых технологий;
5. классификация педагогических игр, характеристика игр;
6. этапы технологии игрового обучения.

Рекомендуемая литература:

1. Никишина, И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процесса в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов / И. В. Никишина. – Волгоград : Учитель, 2007.
2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007.
3. Полат, Е. С. Новые коммуникационные и информационные технологии в обучении / Е. С. Полат. – Москва, 2003.
4. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : В 2 т. Т.1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
5. Суртаева, Н. Н. Нетрадиционные образовательные технологии / Н. Н. Суртаева. – Новокузнецк, 2000.

Семинар № 4.  
Тема «Проектная технология обучения»  
(проходит в форме дискуссии)  
(2 часа) ПК-2, ПК-3

Вопросы для обсуждения:

1. основные понятия;
2. классификационные параметры;
3. целевые ориентации, концептуальные положения;
4. особенности игровых технологий;
5. классификация проектов, их характеристика;
6. этапы технологии игрового обучения.

Рекомендуемая литература:

1. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / А.М. Митяев. – Москва : Изд. Центр «Академия», 2012. – 2008 с.
2. Образовательно-инновационные технологии: теория и практика [Текст] : монография / С. Ю. Буренина, И. А. Жаринова, Р. П. Иванова и др.; под общ. ред. О. И. Кирикова. – Воронеж : ВГПУ. Кн. 8. – 2011. – 219 с.
1. Развитие студента как субъекта культуры и социальной практики / под общ. Ред. Р.А. Литвак, М.Е. Дуранова, Г.Я. Гревцевой. – Челябинск: ЧГИК, 2017. – 262 с.

2. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология: учебник для студ. вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогики», «Психология служебной деятельности» / В.Д. Самойлов.– Москва : ЮНИТИ-ДАНВА: Закон и право, 2015. – 271 с.

3. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы: инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие [Текст] / В. П. Симонов. – МОСКВА: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2016. – 320 с.

4. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие [Текст] / Авторы-составители: Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2015. – 143 с.

#### Семинар № 5.

Тема «*Тренинговые технологии*» (проходит в форме дискуссии)

(2 часа) ПК-2, ПК-3

Вопросы для обсуждения:

1. основные понятия;
2. классификационные параметры;
3. целевые ориентации, концептуальные положения;
4. особенности игровых технологий;
5. классификация тренингов, их характеристика;
6. особенности организации и методики..

Рекомендуемая литература:

1. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / А.М. Митяев. – Москва : Изд. Центр «Академия», 2012. – 2008 с.

2. Образовательно-инновационные технологии: теория и практика [Текст] : монография / С. Ю. Буренина, И. А. Жаринова, Р. П. Иванова и др.; под общ. ред. О. И. Кирикова. – Воронеж : ВГПУ. Кн. 8. – 2011. – 219 с.

3. Развитие студента как субъекта культуры и социальной практики / под общ. Ред. Р.А. Литвак, М.Е. Дуранова, Г.Я. Гревцевой. – Челябинск: ЧГИК, 2017. – 262 с.

4. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология: учебник для студ. вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогики», «Психология служебной деятельности» / В.Д. Самойлов.– Москва : ЮНИТИ-ДАНВА: Закон и право, 2015. – 271 с.

5. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы: инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие [Текст] / В. П. Симонов. – МОСКВА: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2016. – 320 с.

6. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие [Текст] / Авторы-составители: Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2015. – 143 с.

#### Семинар № 6.

Тема «*Технология учебной (педагогической) мастерской*»

(проходит в форме дискуссии)

(2 часа) ПК-2, ПК-3

Вопросы для обсуждения:

1. основные понятия;
2. этапы;
3. особенности;
4. значение.

Вопросы для обсуждения:

1. Реализация принципа активности и сознательности в психолого-педагогической деятельности
2. Активные формы как основа «принятия знания и его переработки»
3. Циклическая модель обучения и переработки новой информации Д. Колба
4. Возможности тренинговой работы и ее методы. Воркшоп, или педагогическая мастерская
5. Публичное выступление как форма воздействия на аудиторию и способ ее активизации

Рекомендуемая литература:

1. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / А.М. Митяев. – Москва : Изд. Центр «Академия», 2012. – 2008 с.
2. Образовательно-инновационные технологии: теория и практика [Текст] : монография / С. Ю. Буренина, И. А. Жаринова, Р. П. Иванова и др.; под общ. ред. О. И. Кирикова. – Воронеж : ВГПУ. Кн. 8. – 2011. – 219 с.
3. Развитие студента как субъекта культуры и социальной практики / под общ. Ред. Р.А. Литвак, М.Е. Дуранова, Г.Я. Гревцевой. – Челябинск: ЧГИК, 2017. – 262 с.
4. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология: учебник для студ. вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности» / В.Д. Самойлов.– Москва : ЮНИТИ-ДАНВА: Закон и право, 2015. – 271 с.
5. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы: инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие [Текст] / В. П. Симонов. – МОСКВА: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2016. – 320 с.
6. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие [Текст] / Авторы-составители: Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во «Цицero», 2015. – 143 с.

#### **6.3.4.2. Задания для практических занятий**

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### **6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых / индивидуальных занятий**

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### **6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)**

Контрольная работа в учебном процессе не используется

#### **6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)**

Тестовые задания в учебном процессе не используются.

#### **6.3.4.6. Контрольная работа для обучающихся по заочной форме обучения и методические рекомендации по ее выполнению**

Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена.

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

2. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета, экзамена). Обучающийся должен:

- принимать участие в практических занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания.

3. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для ассистентов-стажеров-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости ассистенту-стажеру-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>2</sup>**

---

<sup>2</sup> Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.



## 7.1. Основная учебная литература

1. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов : [по гуманитарным направлениям и специальностям] / Ю. Н. Лапыгин ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва : Юрайт, 2016. – 247 с.

2. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина .— Челябинск : ЧГИК, 2015 .— 199 с. — ISBN 978-5-91283-586-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/682413>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Педагогический энциклопедический словарь : словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол. : М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Большая Российская энциклопедия, 2009. – 528 с.

2. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология: учебник для студ. вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности» / В.Д. Самойлов.— Москва : ЮНИТИ-ДАНВА: Закон и право, 2015. – 271 с.

3. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2001.– 639с

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ (ДАЛЕЕ – СЕТЬ ИНТЕРНЕТ), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Афанасьева Е.Д., Борисова Л.Г. Инновационная культура педагогов // Информационно-методический и дидактический журнал [сайт]. – URL: [http://www.image.websib.ru/05/text\\_article.htm?237](http://www.image.websib.ru/05/text_article.htm?237)
- Батурич С.О.Современные инновационные технологии в школьном образовании. – URL: [www.sch130.nsc.ru/people/staff/sovet/BaturinSO\\_170308.rtf](http://www.sch130.nsc.ru/people/staff/sovet/BaturinSO_170308.rtf)
- Богуславская И.Г. Инновационная деятельность как условие развития личности. – URL: <http://www.rusedu.info/Article752.html>
- Волков В.Т. Инновационные принципы системы образования. – URL: [http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus\\_readme.php?subaction=showfull&id=1195049350&archive=1195938639&start\\_from=&ucat=&](http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1195049350&archive=1195938639&start_from=&ucat=&)
- Инновации и образование: сб. материалов конф. / ред. Ю.Н. Солонин [и др.]; С.-Петербург. филос. о-во. – СПб., 2003. – 528 с. // web-кафедра филос. антропологии. – URL: <http://anthropology.ru/ru/texts/gathered/educinnov>
- Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия. – URL: [http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus\\_readme.php?subaction=showfull&id=1193231110&archive=1195596940&start\\_from=&ucat=&](http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193231110&archive=1195596940&start_from=&ucat=&)
- Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. – URL:
- Семенов П.П. Развитие инновационного образовательного учреждения как открытого социально-воспитательного института (автореферат). – URL: <http://www.dissertation1.narod.ru/avtoreferats/avtoref12.htm>
- Слостенин В., Исаев И. и др. Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации учителей / Педагогика: Учебное пособие // Библиотека ГУМЕР [сайт]. – URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/slast/25.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/25.php)

- Слободчиков В.И. Инновации в образовании: основания и смысл // Городской экспертный совет по экспериментальной и инновационной деятельности в образовании: [сайт] / Департамент образования г. Москвы. –URL: <http://www.experiment-dom.ru/index.php?action=article&id=2>
- Файзуллина Г.З. Инновационные процессы в сфере образования (теоретический обзор). – URL: <http://2002.pedsovet.alledu.ru/files0/files1/files45/files333/docs/fai.doc>
- Хван А.А. Психологическое обеспечение инноваций как понятие психологии образования // Психологическая наука и образование. 2008. №1.– URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2008/n1/Khvan.shtml>
- Хуторской А.В. Педагогическая инноватика // Центр дистанционного образования «Эйдос»: [сайт]. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Педагогическая инноватика» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание

Основной целью занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Педагогика», «Инновации в образовании», «Вопросы психологии», «Мир психологии» (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

**Таблица 13**

**Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Дискуссия, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Текущий
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Творческое задание	Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а <u>творчества</u> , поскольку содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках самостоятельной работы или практического занятия)

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ**

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Педагогическая инноватика» используются следующие информационные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;
- демонстрация графических объектов
- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Skype
- Google Chrome
- VLC Media Player

Базы данных:

- Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: <http://window.edu.ru>
- «Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
- Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточных аттестаций, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

### **12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 53.09.01 Искусство музыкально-инструментального исполнительства (по видам) реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает

использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

**Таблица 14**

**Использование технологий активного и интерактивного обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Технологии активного и интерактивного обучения</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Лекции	Презентации	6
2	Практические занятия	Презентации, дискуссии	6
Всего из 24 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			12 часов

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины и в целом в учебном процессе составляет 50% от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Педагогическая инноватика» для обучающихся составляют 25 % аудиторных занятий.

**Лист изменений в рабочую программу дисциплины**

В рабочую программу дисциплины «Педагогическая инноватика» по специальности 53.09.01 Искусство музыкально-инструментального исполнительства (по видам):

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2016-2017	Протокол № 1	Титульный лист, выходные	Изменения в связи со сменой

	от 08.09.2016	данные	наименования вуза (герб, наименование, год); ФИО проректора
		10. Перечень информационных технологий ...	Обновлено лицензионное программное обеспечение и база данных
2017-2018	Протокол № 1 от 19.09.2017	7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Дополнены списки литературы по курсу
		10. Перечень информационных технологий ...	Обновлено лицензионное программное обеспечение и база данных
2018-2019	Протокол № 1 от 31.08.2018	10. Перечень информационных технологий ...	Обновлено лицензионное программное обеспечение и база данных
		7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Внесены изменения в списки литературы по курсу
2019-2020	Протокол № 1 от 31.08.2019	7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Дополнены списки литературы по курсу
2020-2021	Протокол № 1 от 31.08.2020	10. Перечень информационных технологий ...	Обновлено лицензионное программное обеспечение и база данных
2021-2022	Протокол № 1 от 31.08.2021	7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Внесены изменения в списки литературы по курсу
2022-2023	Протокол № 1 от 31.08.2022	10. Перечень информационных технологий ...	Обновлено лицензионное программное обеспечение и база данных
2023-2024	Протокол № 1 от 31.08.2023	7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Дополнены списки литературы по курсу

Учебное издание

Автор-составитель  
Гульсина Якуповна Гревцева

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА**

**Рабочая программа дисциплины**  
по специальности 53.09.01

Искусство музыкально-инструментального исполнительства (по видам)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Программа подготовки: ассистентура-стажировка

Вид подготовки: сольное исполнительство на фортепиано

Квалификация: Артист высшей квалификации. Преподаватель творческих дисциплин в высшей школе

Форма обучения: очная  
срок изучения – 4 семестр

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати*  
*Формат 60x84/16*  
*Заказ*

*Объем п. л.*  
*Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры  
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

---

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф