



ФГОС ВО
(версия 3++)

ОТРАСЛЕВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2019

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра библиотечно-информационной деятельности

ОТРАСЛЕВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Рабочая программа дисциплины

**программа бакалавриата
«Информационно-аналитические технологии»
по направлению подготовки
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
квалификация: бакалавр**

**Челябинск
ЧГИК
2019**

УДК 01
ББК 78.5
О86

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Авторы-составители: Ваганова М. Ю., доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент; Гушул Ю. В., доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 18.04.2019.

Экспертиза проведена 12.05.2020, акт № 2020 / БИД (ИАД)

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 27.05.2019 от 27.05.2019.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020
2021/22	протокол № 8 от 31.05.2021
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	

О86 Отраслевые информационные ресурсы : рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Информационно-аналитические технологии» по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация : бакалавр / авт.-сост. Ю. В. Гушул, М. Ю. Ваганова ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2019. – 90 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	11
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	11
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	12
4.1. Структура преподавания дисциплины	12
4.1.1. Матрица компетенций	15
4.2. Содержание дисциплины	16
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	24
5.1. Общие положения	24
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	25
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	25
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	26
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы	29
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	29
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	29
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	41
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	41
6.2.2. Описание шкал оценивания	42
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и (или) экзамене	42
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	44
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	46
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и (или) экзамену.....	46
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	50
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	50
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	50
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	50
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	69
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.....	81
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....	81
6.3.4.5. Тестовые задания	81
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций	81

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины	82
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы	82
7.2. Информационные ресурсы	83
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	83
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	83
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	85
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	87
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	88

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.27 Отраслевые информационные ресурсы
2	Цель дисциплины	Сформировать у обучающихся представление о сущности и специфике обслуживания разных категорий пользователей отраслевыми информационными ресурсами
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – постижении отличий технологических процессов библиотечно-информационного обслуживания разных категорий пользователей отраслевыми информационными ресурсами; – уяснении сущности и отличий процесса информационного сопровождения профессиональных деятельности и коммуникаций в рамках библиотечно-информационного обслуживания; – овладении методиками информационно-технологического сопровождения разных категорий пользователей отраслевыми информационными ресурсами в рамках библиотечно-информационного обслуживания; – ознакомлении с методиками информационно-аналитического сопровождения разных категорий пользователей отраслевыми информационными ресурсами в рамках библиотечно-информационного обслуживания; – осмыслении приемов и методов организационного сопровождения разных категорий пользователей отраслевыми информационными ресурсами в рамках библиотечно-информационного обслуживания
4	Планируемые результаты освоения	ПК–4; ПК–10
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 8 в академических часах – 288
6	Разработчики	Ваганова М. Ю., доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент; Гушул Ю. В., доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
ПК-4. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	ПК-4.1.	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – атрибутивные признаки технологической деятельности, компонентную структуру и видовую классификацию библиотечно-информационных технологий; – номенклатуру информационных и библиотечных процессов, средств и методов их реализации; – классификацию и назначение документов, регламентирующих библиотечно-информационные технологии; – технологические процессы библиотечно-информационной деятельности: технологии поиска информации, термию и технологию формирования, обработки, классификации документных фондов, электронных информационных ресурсов, технологию формирования справочно-поискового аппарата, состав, структуру, поисковые возможности системообра- 	<ul style="list-style-type: none"> – видовую классификацию информационно-аналитических технологий; – номенклатуру информационно-аналитических и библиотечных процессов обслуживания разных категорий пользователей; – технологические процессы информационно-аналитического обслуживания в библиотеке: технологии поиска отраслевой информации, термию и технологию классификации документных фондов, электронных отраслевых информационных ресурсов, возможности СПА (электронных) для поиска отраслевой информации, состав, структуру, закономерности формирования и использования отраслевых информационных ресурсов в информационно-аналитическом обслуживании, классификацию и но-

		<p>зующих компонентов СПА (традиционных и электронных), их взаимосвязь, структуру информационного рынка, состав, структуру, закономерности формирования и использования информационных ресурсов, классификацию и номенклатуру библиотечно-информационных продуктов и услуг, предлагаемых на современном информационном рынке, основные подходы к оценке качества библиотечно-информационных продуктов и услуг, возможности использования библиотечно-информационных продуктов и услуг в библиотечно-информационном обслуживании</p>	<p>менклатуру информационно-аналитических продуктов и услуг, основные подходы к оценке качества информационно-аналитических продуктов и услуг, возможности использования информационно-аналитических продуктов и услуг в отраслевом библиотечно-информационном обслуживании разных категорий пользователей</p>	
	ПК-4.2.	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать библиотечно-информационные технологии; – устанавливать соответствия между информационными и библиотечными процессами, осуществлять выбор методов их реализации; – осуществлять выбор актуальных информационно-коммуникационных технологий для решения учебных, научных, практических и управленческих задач; – определять назначение и выявлять специфику документов, регламентирую- 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать соответствия между информационно-аналитическими и библиотечными процессами, осуществлять выбор методов их реализации в библиотечно-информационном обслуживании; – осуществлять выбор актуальных информационно-аналитических технологий для информационно-библиотечного обслуживания разных категорий отраслевых пользователей; – определять назначение и выявлять специфику отраслевых

			<p>щих библиотечно-информационные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять комплектование, учет, обработку, размещение и хранение библиотечного фонда, организовывать работу с документами различных видов; – применять общую и специальную технологии создания электронных информационных ресурсов; – осуществлять библиографический поиск, библиографирование и формирование справочно-поискового аппарата библиотеки с целью раскрытия содержания фонда и его использования; – осуществлять поиск информации, применять технологии формирования, обработки, классификации, сохранения и предоставления пользователем различных видов информационных ресурсов в разных областях знания и практической деятельности; – классифицировать библиотечно-информационные продукты и услуги и выявлять их потребительские свойства; – осуществлять выбор и разрабатывать ассортимент актуальных для библиотечно-информационного учреждения библиотечно-информационных продуктов и услуг 	<p>документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу с документами различных видов различным категориям пользователей в рамках их информационно-аналитического обслуживания; – осуществлять библиографический поиск отраслевой информации; – применять технологии предоставления пользователю различных видов отраслевых информационных и информационно-аналитических ресурсов; – классифицировать отраслевые библиотечно-информационные и информационно-аналитические продукты и услуги и выявлять их потребительские свойства; – осуществлять выбор и разрабатывать ассортимент актуальных в библиотечно-информационном обслуживании отраслевых информационно-аналитических продуктов и услуг
	ПК-4.3.	Владеть	– профессиональной	– профессиональной

			<p>терминологией в сфере библиотечно-информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологическим подходом к анализу информационной и библиотечной деятельности; – технологическими процессами формирования документных фондов библиотек; – методами структурирования информации в электронных информационных ресурсах (базах данных, электронных коллекциях, электронных библиотеках, сайтах); – технологическими процессами формирования отдельных компонентов СПА библиотеки; – методами поиска, отбора, обработки, классификации, формирования, сохранения и предоставления пользователям информационных ресурсов; – технологией подготовки и предоставления информационных продуктов и услуг различным категориям пользователей 	<p>терминологией в сфере информационно-аналитических технологий обслуживания разных категорий пользователей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологическим подходом к анализу библиотечно-информационного обслуживания отраслевыми информационно-аналитическими ресурсами разных категорий пользователей; – методами поиска отраслевой информации в отраслевых электронных информационных и информационно-аналитических ресурсах (базах данных, электронных коллекциях, электронных библиотеках, сайтах); – методами предоставления пользователям отраслевой информации; – технологией подготовки и предоставления отраслевых информационно-аналитических продуктов и услуг различным категориям пользователей
ПК–10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1.	Знать	особенности организации информационно-технологического и информационно-аналитического сопровождения профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	особенности организации информационно-технологического и информационно-аналитического обслуживания и сопровождения профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций пользователей отраслевой информацией
	ПК-10.2.	Уметь	разрабатывать техно-	разрабатывать техно-

			логию информационно-аналитического сопровождения профессиональных сфер деятельности	логию информационно-аналитического обслуживания и сопровождения профессиональных сфер деятельности отраслевой информацией
	ПК-10.3.	Владеть	– методами поиска, сбора, анализа, обобщения информации, навыками работы с информацией в сети Интернет; – навыками применения технологий информационно-аналитического сопровождения профессиональных сфер деятельности	– методами поиска, сбора, анализа, обобщения отраслевой информации, навыками работы с отраслевой информацией в сети Интернет; – навыками применения технологий информационно-аналитического обслуживания и сопровождения профессиональных сфер деятельности отраслевой информацией

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Информатика», «Информационные технологии», «Библиотечно-информационные технологии», «Информационно-библиографическая культура», «Библиотечный фонд», «Библиотечно-информационное обслуживание», «Лингвистические технологии библиотечных и информационных технологий», «Автоматизированные библиотечно-информационные системы», «Информационно-аналитические продукты и услуги», «Информационно-библиографическая деятельность библиотеки», «Справочно-поисковый аппарат библиотеки».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Инновационная деятельность библиотек», «Библиотечное обслуживание особых категорий пользователей», прохождении практик: технологической, преддипломной, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 8 зачетных единиц, 288 часов

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов
--------------------	-------------

	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	288	288
– Контактная работа (всего)	182,5	58
в том числе:		
лекции	34	6
семинары	50	8
практические занятия	96	20
мелкогрупповые занятия		
индивидуальные занятия		
консультация в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)	2	
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	0,5	4
консультации (конс.)	5 % от лекционных час.	10
контроль самостоятельной работы (КСР)		8
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78,8	221
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет, экзамен : контроль	26,7	9

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа					
		лек	сем	практ	инд	с/р	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Информационно-аналитические технологии и системы поддержки информационных потребностей специалистов отраслевыми информационными ресурсами в рамках информационно-библиотечной деятельности							
Тема 1. Информационно-аналитические технологии и системы поддержки управленческих решений и информационных потребностей специалистов отдельными видами документов в составе отраслевых информационных ресурсов	21	4	4	8		5	
Тема 2. Информационно-аналитические технологии и системы поддержки управленческих решений и информационных по-	15	2	2	6		5	

<i>требностей специалистов информационными ресурсами формальных наук</i>							
Тема 3. <i>Информационно-аналитические технологии и системы поддержки управленческих решений и информационных потребностей специалистов информационными ресурсами естественных наук</i>	35,8	4	8	16		7,8	
Зачет 5 семестр	0,2						Зачет ИКР – 0,2 час.
<i>Итого в 5 сем.</i>	72	10	14	30		17,8	0,2
Тема 4. <i>Информационно-аналитические технологии и системы поддержки управленческих решений и информационных потребностей специалистов информационными ресурсами промышленности/производственной сферы</i>	35	4	8	14		9	
Тема 5. <i>Информационно-аналитические технологии и системы поддержки управленческих решений и информационных потребностей специалистов информационными ресурсами производственной сферы</i>	37	4	8	16		9	
<i>Итого в 6 семестре</i>	72	8	16	30		18	
Раздел 2. Организация обслуживания информационных потребностей детей и юношества отраслевыми информационными ресурсами							
Тема 6. <i>Информационно-аналитические технологии в работе с документным потоком для удовлетворения информационных потребностей детей и юношества</i>	24	4	4	6		10	
Тема 7. <i>Информационно-аналитические технологии в работе с информационными ресурсами сферы образования: естественно-математический и социально-гуманитарный циклы</i>	35	6	6	10		13	
Тема 8. <i>Информационно-аналитические технологии в работе с информационными ресурсами сферы самообразования</i>	28	4	4	10		10	
Тема 9. <i>Информационно-аналитические технологии в работе с информационными ресурсами сферы досуга</i>	28	2	6	10		10	
Экзамен 7 семестр	29						Экзамен контроль – 26,7 ч.

							консПА – 2 час. ИКР – 0,3 час.
<i>Итого в 7 сем.</i>		144	16	20	36		43 29
Всего по дисциплине	по	288	34	50	96		78,8 29,2

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа					
		лек.	сем. / конс, КСР	практ. / конс, КСР	инд. / конс, КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Организация обслуживания информационных потребностей специалистов отраслевыми информационными ресурсами							
Тема 1. Отдельные виды документов в составе отраслевых информационных ресурсов	18	2				16	
Тема 2. Информационные ресурсы формальных наук	14		2			12	
Тема 3. Информационные ресурсы естественных наук	30			6		24	
Консультации	4					4	
Контроль самостоятельной работы	2					2	
Зачет 3 семестр	4						Зачет контроль – 2 ч. ИКР – 2 час.
<i>Итого в 3 сем.</i>	72	2	2	6	6	52	4
Тема 4. Информационные ресурсы производственной сферы	32	2	2			28	
Тема 5. Информационные ресурсы непроизводственной сферы	34			6		28	
Консультации	2					2	
Контроль самостоятельной работы	4					4	
<i>Итого в 4 сем.</i>	72	2	2	6	6	56	
Раздел 2. Организация обслуживания информационных потребностей детей и юношества отраслевыми информационными ресурсами							
Тема 6. Конкретные виды документов в удовлетворении информационных потребностей детей и юношества	32	2		2		28	

ва							
Тема 7. Информационные ресурсы образования: естественно-математический и социально-гуманитарный циклы	32		2	2		28	
Тема 8. Информационные ресурсы самообразования	30		2			28	
Тема 9. Информационные ресурсы для организации досуга детей и юношества	33			4		29	
Консультации Контроль самостоятельной работы	6				4 2		
Экзамен 5 семестр	11						Экзамен контроль – 7 ч. конс. ПА – 2 час. ИКР – 2 час.
<i>Итого в 5 сем</i>	<i>144</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>6</i>	<i>113</i>	<i>11</i>
Всего по дисциплине	288	6	8	20	18	221	15

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	ПК-4	ПК-10
1	2	3
Раздел 1. Информационно-аналитические технологии и системы поддержки информационных потребностей специалистов отраслевыми информационными ресурсами в рамках информационно-библиотечной деятельности		
Тема 1. Информационно-аналитические технологии и системы поддержки управленческих решений и информационных потребностей специалистов отдельными видами документов в составе отраслевых информационных ресурсов	+	++
Тема 2. Информационно-аналитические технологии и системы поддержки управленческих решений и информационных потребностей специалистов информационными ресурсами формальных наук	+	+
Тема 3. Информационно-аналитические технологии и системы поддержки управленческих решений и информационных потребностей специалистов информационными ресурсами естественных наук	+	+
Зачет 5 сем.	+	+
Тема 4. Информационно-аналитические технологии и системы поддержки управленческих решений и информационных потребностей специалистов информационными ресурсами промышленности/производственной сферы	+	+
Тема 5. Информационно-аналитические технологии и системы поддержки управленческих решений и информационных потребностей специалистов информационными ресурсами непромышленной сферы	+	+
Раздел 2. Организация обслуживания информационных потребностей		

<i>детей и юношества отраслевыми информационными ресурсами</i>		
Тема 6. <i>Информационно-аналитические технологии в работе с документным потоком для удовлетворения информационных потребностей детей и юношества</i>	+	+
Тема 7. <i>Информационно-аналитические технологии в работе с информационными ресурсами сферы образования: естественно-математический и социально-гуманитарный циклы</i>	+	+
Тема 8. <i>Информационно-аналитические технологии в работе с информационными ресурсами сферы самообразования</i>	+	+
Тема 9. <i>Информационно-аналитические технологии в работе с информационными ресурсами сферы досуга</i>	+	+
Экзамен 7 сем.		

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Информационно-аналитические технологии и системы поддержки информационных потребностей специалистов отраслевыми информационными ресурсами в рамках информационно-библиотечной деятельности

Тема 1. Информационно-аналитические технологии и системы поддержки управленческих решений и информационных потребностей специалистов отдельными видами документов в составе отраслевых информационных ресурсов. Патенты в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках библиотечно-информационного и информационно-аналитического обслуживания. Центры-генераторы патентов и информации о них. Организация информационно-библиотечного и информационно-аналитического обслуживания разных категорий пользователей патентами и информацией о них. Технологические процессы работы с патентной информацией в рамках библиотечно-информационного и информационно-аналитического обслуживания и подготовки аналитических материалов о патентах.

Стандарты в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках библиотечно-информационного и информационно-аналитического обслуживания. Центры-генераторы стандартов и информации о них. Организация информационно-библиотечного и информационно-аналитического обслуживания разных категорий пользователей стандартами и информацией о них. Технологические процессы работы с информацией о стандартах в рамках библиотечно-информационного обслуживания и подготовки аналитических материалов о них.

Нормативные и производственно-практические документы (алгоритмы и программы, СНиП, СанПиН и др.) в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках библиотечно-информационного и информационно-аналитического обслуживания. Центры-генераторы нормативных и производственно-практических документов и информации о них. Организация информационно-библиотечного и информационно-аналитического обслуживания разных категорий пользователей нормативными и производственно-практическими документами и информацией о них. Технологические процессы работы с информацией о нормативных и производственно-практических документах при библиотечно-информационном и информационно-аналитическом обслуживании и подготовки аналитических материалов о каждом виде нормативных и производственно-практических документах.

Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов и др. как источники информационной аналитики.

Тема 2. Информационно-аналитические технологии и системы поддержки управленческих решений и информационных потребностей специалистов информационными ресурсами формальных наук. Информационные ресурсы математики. Структура математики. Современное состояние и будущее математики. Математики мирового, российского уровней. Информационные потребности математиков. Первичные и вторичные ресурсы по математике в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного и информационно-аналитического обслуживания. Технологические процессы работы с информационными ресурсами по математике в библиотечно-информационном и информационно-аналитическом обслуживании, их особенности. Информационно-аналитические ресурсы по математике ВИНТИ РАН, технологии их подготовки. Отчеты по НИР ВНИИЦ, технологии их подготовки.

Информационные ресурсы логики. Современное состояние и будущее логики. Первичные и вторичные ресурсы по логике в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного и информационно-аналитического обслуживания. Технологические процессы работы с информационными ресурсами по логике в информационно-библиотечном и информационно-аналитическом обслуживании, его особенности.

Тема 3. Информационно-аналитические технологии и системы поддержки управленческих решений и информационных потребностей специалистов информационными ресурсами естественных наук. Информационные ресурсы физики. Структура физики. Современное состояние и будущее физики. Физики мирового, российского уровней. Информационные потребности физиков. Первичные и вторичные ресурсы по физике в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного и информационно-аналитического обслуживания. Технологические процессы работы с информационными ресурсами по физике в библиотечно-информационном и информационно-аналитическом обслуживании, их особенности. Технологии подготовки аналитической информации и аналитических документов для физиков.

Информационные ресурсы химии. Структура химии. Современное состояние и будущее химии. Химики мирового, российского уровней. Информационные потребности химиков (химическая наука и химическая индустрия). Первичные и вторичные ресурсы по химии в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной (научной и производственной) деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного и информационно-аналитического обслуживания. Технологические процессы работы с информационными ресурсами по химии в библиотечно-информационном и информационно-аналитическом обслуживании, их особенности. Технологии подготовки аналитической информации и аналитических документов для химиков.

Информационные ресурсы биологии. Структура современной биологии. Современное состояние и будущее биологии. Биологи мирового, российского уровней. Информационные потребности биологов (теоретическое и прикладное знание). Пер-

вичные и вторичные ресурсы по биологии в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной (теоретической и экспериментальной) деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного и информационно-аналитического обслуживания. Технологические процессы работы с информационными ресурсами по биологии в библиотечно-информационном и информационно-аналитическом обслуживании, их особенности. Технологии подготовки аналитической информации и аналитических документов для биологов.

Информационные ресурсы геологии. Структура современной геологии. Современное состояние и будущее геологии. Геологи мирового, российского уровней. Информационные потребности геологов (изыскательные работы). Первичные и вторичные ресурсы по геологии в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного и информационно-аналитического обслуживания. Технологические процессы работы с информационными ресурсами по геологии в библиотечно-информационном и информационно-аналитическом обслуживании, их особенности. Технологии подготовки аналитической информации и аналитических документов для геологов.

Информационно-аналитические ресурсы БРАН, БЕН РАН, технологии их подготовки. Информационно-аналитические ресурсы по естественным наукам ВИНТИ РАН, технологии их подготовки.

Тема 4. Информационно-аналитические технологии и системы поддержки управленческих решений и информационных потребностей специалистов информационными ресурсами промышленности/производственной сферы. Промышленное производство сегодня и в будущем. Группы работников производственной сферы, особенности их информационных потребностей. Информационно-аналитические ресурсы ГПНТБ, ГПНТБ СО РАН, технологии их подготовки. Информационно-аналитические ресурсы ВИНТИ РАН, технологии их подготовки. Информационно-аналитические ресурсы областных ЦНТИ, технологии их подготовки.

Информационные ресурсы добывающей промышленности в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного и информационно-аналитического обслуживания. Технологические процессы работы с информационными ресурсами добывающей промышленности в библиотечно-информационном и информационно-аналитическом обслуживании, их особенности. Центры-генераторы отраслевых информационных ресурсов. Отраслевые библиотеки федерального, регионального, местного уровней, их аналитическая продукция, технологии подготовки. Технологии подготовки аналитической информации и аналитических документов для работников производственной сферы.

Информационные ресурсы сельского и лесного хозяйства в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного и информационно-аналитического обслуживания. Технологические процессы работы с информационными ресурсами сельского и лесного хозяйства в библиотечно-информационном и информационно-аналитическом обслуживании, их особенности. Центры-генераторы отраслевых информационных ресурсов. Информационно-аналитические ресурсы ЦНСХБ РАН, технологии их подготовки. Отраслевые информационно-аналитические ресурсы ВИНТИ РАН, технологии их подготовки. Технологии подготовки аналитической информации и аналитических документов для

работников сельского хозяйства, лесного хозяйства.

Информационные ресурсы строительства в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного и информационно-аналитического обслуживания. Технологические процессы работы с информационными ресурсами строительства в библиотечно-информационном и информационно-аналитическом обслуживании, их особенности. Центры-генераторы отраслевых информационных ресурсов. Отраслевые информационно-аналитические ресурсы ВИНТИ РАН, технологии их подготовки. Технологии подготовки аналитической информации и аналитических документов для разных групп работников строительной отрасли.

Информационные ресурсы транспорта в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного и информационно-аналитического обслуживания. Технологические процессы работы с информационными ресурсами транспортной сферы в библиотечно-информационном и информационно-аналитическом обслуживании, их особенности. Центры-генераторы отраслевых информационно-аналитических ресурсов. Отраслевые информационно-аналитические ресурсы ВИНТИ РАН, технологии их подготовки. Технологии подготовки аналитической информации и аналитических документов для работников транспортной отрасли.

Информационные ресурсы отрасли связи в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного и информационно-аналитического обслуживания. Технологические процессы работы с информационными ресурсами отрасли связи в библиотечно-информационном и информационно-аналитическом обслуживании, их особенности. Центры-генераторы отраслевых информационно-аналитических ресурсов. Технологии подготовки аналитической информации и аналитических документов для работников отрасли связи.

Информационные ресурсы энергетики в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного и информационно-аналитического обслуживания. Технологические процессы работы с информационными и аналитическими ресурсами энергетики в библиотечно-информационном и информационно-аналитическом обслуживании, их особенности. Центры-генераторы отраслевых информационных ресурсов. Отраслевые информационные ресурсы ВИНТИ РАН. Технологии подготовки аналитической информации и аналитических документов для работников энергетического комплекса.

Информационные ресурсы торговли и общественного питания в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного и информационно-аналитического обслуживания. Технологические процессы работы с информационными и аналитическими ресурсами торговли и общественного питания в библиотечно-информационном и информационно-аналитическом обслуживании, их особенности. Центры-генераторы отраслевых информационных ресурсов. Технологии подготовки аналитической информации и аналитических документов для работников сферы торговли и общественного питания.

Информационные ресурсы специфических отраслей, производящих материальный продукт, в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и

организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного и информационно-аналитического обслуживания. Технологические процессы работы с информационными и аналитическими ресурсами специфических отраслей, производящих материальный продукт, в библиотечно-информационном и информационно-аналитическом обслуживании, их особенности. Центры-генераторы отраслевых информационных ресурсов. Технологии подготовки аналитической информации и аналитических документов для работников отраслей, производящих материальный продукт.

Тема 5. Информационно-аналитические технологии и системы поддержки управленческих решений и информационных потребностей специалистов информационными ресурсами непроектной сферы. Структура непроектной сферы. Группы специалистов, особенности их информационных потребностей, специфика информационно-аналитического их обслуживания.

Информационные ресурсы фундаментальных наук в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного и информационно-аналитического обслуживания. Технологические процессы работы с информационными ресурсами фундаментальных наук в библиотечно-информационном и информационно-аналитическом обслуживании, их особенности. Центры-генераторы отраслевых информационных ресурсов. Технологии подготовки аналитической информации и аналитических документов для ученых.

Информационные ресурсы культуры в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного и информационно-аналитического обслуживания. Технологические процессы работы с информационными ресурсами сферы культуры в библиотечно-информационном и информационно-аналитическом обслуживании, их особенности. Центры-генераторы отраслевых информационных ресурсов. Технологии подготовки аналитической информации и аналитических документов для работников культуры.

Информационные ресурсы искусства в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного и информационно-аналитического обслуживания. Технологические процессы работы с информационными ресурсами сферы искусства в библиотечно-информационном и информационно-аналитическом обслуживании, их особенности. Центры-генераторы отраслевых информационных ресурсов. Информационные и аналитические ресурсы Российской государственной библиотеки искусств, Санкт-Петербургской государственной театральной библиотеки, Государственной библиотеки киноискусства имени С. М. Эйзенштейна, Научной библиотеки Российской академии художеств и др., технологии их подготовки. Технологии подготовки аналитической информации и аналитических документов для работников искусства.

Информационные ресурсы сферы финансово-кредитного и страхового обслуживания в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного и информационно-аналитического обслуживания. Технологические процессы работы с информационными и аналитическими ресурсами сферы финансово-кредитного и страхового обслуживания в библиотечно-информационном и информационно-аналитическом обслуживании, их особенности. Центры-генераторы отраслевых информационных ресурсов. Технологии подготов-

ки аналитической информации и аналитических документов для людей, которые зарабатывают деньги для себя и для других.

Информационные ресурсы права в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного и информационно-аналитического обслуживания. Технологические процессы работы с информационными и аналитическими ресурсами права в библиотечно-информационном и информационно-аналитическом обслуживании, их особенности. Центры-генераторы отраслевых информационных ресурсов. Технологии подготовки аналитической информации и аналитических документов для юристов, правоведов и др.

Информационные ресурсы других специфических отраслей, связанных с удовлетворением потребностей людей в продуктах нематериального характера или услугах (социального обслуживания, рекреационной) в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного и информационно-аналитического обслуживания. Технологические процессы работы с информационными и аналитическими ресурсами других специфических отраслей, связанных с удовлетворением потребностей людей в продуктах нематериального характера или услугах (социального обслуживания, рекреационной) в библиотечно-информационном и информационно-аналитическом обслуживании, их особенности. Центры-генераторы отраслевых информационных ресурсов. Технологии подготовки аналитической информации и аналитических документов для специалистов.

Раздел 2. Информационно-аналитические технологии в работе с отраслевыми информационными ресурсами для детей и юношества

Тема 6. Информационно-аналитические технологии в работе с документным потоком для удовлетворения информационных потребностей детей и юношества. Определение и существенные аспекты отраслевых информационных ресурсов для детей и юношества. Исторические аспекты возникновения и развития информационных отраслевых ресурсов для детей и юношества. Проблема классификации отраслевых информационных ресурсов для детей и юношества.

Справочные издания: определение, виды, отличительные особенности. Учебные издания: определение, виды, общая характеристика. Научно-популярные и научно-художественные издания: определения, общая характеристика, отличительные особенности. Периодические издания: определение, общая характеристика. Библиографические издания: теоретические основания. Характеристика отраслевых ресурсов Интернета. Технологические процессы работы с различными видами отраслевых информационных ресурсов в библиотечно-информационном и информационно-аналитическом обслуживании, их особенности.

Информационные запросы и потребности детей и юношества. Психолого-педагогическая характеристика детей и юношества и их информационных потребностей. Определение терминов «информационные потребности» и «информационные запросы», их отличие. Группировка пользователей по тем или иным признакам (группы специалистов: учителя-предметники, учителя начальных классов, ученики начальных классов, ученики среднего звена, старшеклассники, учащиеся профильных классов углубленного изучения каких либо предметов, специалисты различного профиля: директора, завучи, логопеды, психологи). Повышение роли самостоятельного чтения в про-

цессе обучения, установка на непрерывное образование и учащихся и учителей. Рейтинги дисциплин. Результаты исследований информационных потребностей школьников и учителей крупными библиотеками страны. Массовые, индивидуальные, текущие, ретроспективные запросы. Коллективные, индивидуальные запросы. Исследование информационных запросов (методы, формы). Структура и содержание запросов. Причины, определяющие запросы.

Отраслевые информационные ресурсы для дошкольников и младших школьников. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников и младших школьников и их информационных потребностей. Определение и существенные аспекты отраслевых информационных ресурсов для дошкольников и младших школьников. Проблема классификации отраслевых информационных ресурсов для дошкольников и младших школьников: справочные издания (энциклопедии издательств «РОСМЭН», Аванта + и др.), учебные, научно-популярные и научно-художественные издания, библиографические пособия, периодические издания, электронные ресурсы. Технологические процессы работы с информационными ресурсами в библиотечно-информационном и информационно-аналитическом обслуживании.

Тема 7. Информационно-аналитические технологии в работе с информационными ресурсами сферы образования: естественно-математический и социально-гуманитарный циклы. Структура дисциплин. Технологические процессы работы с информационными ресурсами сферы образования в библиотечно-информационном и информационно-аналитическом обслуживании, их особенности. Приемы работы с текстами в социально-гуманитарных дисциплинах (обществознание, история, география и др.) Технологии подготовки аналитической информации и аналитических документов для образовательной сферы.

Информационные ресурсы предметной области «Математика». Видовая характеристика изданий по математике, особенности использования в библиотечно-информационном обслуживании. Технологические процессы работы с информационными ресурсами сферы «математика» в библиотечно-информационном и информационно-аналитическом обслуживании, их особенности.

Информационные ресурсы предметной области «Физика», особенности использования в библиотечно-информационном обслуживании. Видовая характеристика изданий по физике: учебная литература (УМК, электронные учебники); словари и справочники; научно-популярная литература; библиографические пособия; ресурсы Интернет и др.).

Информационные ресурсы предметной области «Химия». Видовая характеристика изданий по химии, особенности использования в библиотечно-информационном обслуживании. Технологические процессы работы с информационными ресурсами «физика», «химия» в библиотечно-информационном и информационно-аналитическом обслуживании, их особенности.

Информационные ресурсы предметной области «Биология», особенности использования в библиотечно-информационном обслуживании. Видовая характеристика изданий по биологии, особенности их использования в библиотечно-информационном обслуживании. Учебные издания (УМК, электронные УМК); справочные и энциклопедические издания; научно-популярные издания; занимательные книги; художественная литература; библиографические пособия; ресурсы Интернета. Организация библиотечно-информационного обслуживания отраслевых информационных потребностей детей и юношества в детских, молодежных библиотеках.

Информационные ресурсы дисциплин социально-гуманитарного цикла. Специфика социальных наук. Проблемы изучения дисциплин социального цикла. Информа-

ционные ресурсы предметной области «Обществознание» в библиотечно-информационном обслуживании. Видовая характеристика изданий по обществознанию: учебная литература (УМК, электронные учебники); словари и справочники; научно-популярная литература; библиографические пособия, электронные ресурсы, ресурсы Интернета. Информационные ресурсы предметной области «История» в библиотечно-информационном обслуживании. Видовая характеристика изданий по истории: учебная литература (УМК, электронные учебники); словари и справочники; библиографические пособия; ресурсы Интернета. Организация библиотечно-информационного обслуживания отраслевых информационных потребностей детей и юношества в детских, молодежных библиотеках. Технологические процессы работы с информационными ресурсами дисциплин социально-гуманитарного цикла в библиотечно-информационном и информационно-аналитическом обслуживании, их особенности. Приемы работы с текстами в социально-гуманитарных дисциплинах (обществознание, история, география и др.) Технологии подготовки аналитической информации и аналитических документов в социально-гуманитарных дисциплинах для детей и юношества.

Тема 8. Информационно-аналитические технологии в работе с информационными ресурсами сферы самообразования. Сущностные основания «самообразования», определение, структурные элементы. Видовая характеристика изданий по самообразованию. Технологические процессы работы с информационными ресурсами сферы самообразования в библиотечно-информационном и информационно-аналитическом обслуживании, их особенности. Приемы работы с текстами при самообразовании. Технологии подготовки аналитической информации и аналитических документов для самообразования.

Сайты для самообразования детей и юношества: «Детский онлайн-университет от Гёте-института», «Дистанционная подготовка по информатике», «Время логики 0+» и др. Познавательные сайты: «Интеллект-видео»; «Простая наука»; ПостНаука. Технологические процессы работы с информационными ресурсами по самообразованию в библиотечно-информационном обслуживании, их особенности. Центры-генераторы отраслевых информационных ресурсов по самообразованию. Организация библиотечно-информационного обслуживания отраслевых информационных потребностей детей и юношества в детских, молодежных библиотеках.

Тема 9. Информационно-аналитические технологии в работе с информационными ресурсами сферы досуга. Сущностные основания «досуга», определение, структурные элементы. Информационные ресурсы «Физической культуры и спорта», «Музыка», «Изобразительное искусство и архитектура» и др. Технологические процессы работы с информационными ресурсами сферы досуга для детей и юношества в библиотечно-информационном и информационно-аналитическом обслуживании, их особенности. Технологии подготовки аналитической информации и аналитических документов для сферы досуга детей и юношества. Сайты для досуга детей и подростков. Курсы, мастер-классы, кружки онлайн: «Развитие ребенка 0+», «Поделки для детей 0+», «Детские развивающие игры, уроки, поделки», «МетаШкола 6+» и др.. Виртуальные библиотеки: <http://1001skazka.com/> 0+ Коллекция сказок; <http://www.lukoshko.net/> 0+ Лукошко сказок; «Детская онлайн-библиотекаб+» и др.. Познавательные сайты: «Интеллект-видео»; «Простая наука»; ПостНаука. Дистанционные конкурсы, викторины, олимпиады.

Технологические процессы работы с информационными ресурсами по организации досуга в библиотечно-информационном обслуживании, их особенности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивидуума стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Информационно-аналитические технологии и системы поддержки информационных потребностей специалистов отраслевыми информационными ресурсами в рамках информационно-библиотечной деятельности		
Тема 1. Информационно-аналитические технологии и системы поддержки управленческих решений и информационных потребностей специалистов отдельными видами документов в составе отраслевых информационных ресурсов	Самостоятельная работа № 1. Тема «Патентный поиск как основа информационной аналитики»	Оценка за самостоятельную работу Оценка за работу на семинаре Оценка за практическую работу
Тема 2. Информационно-аналитические технологии и системы поддержки управленческих решений и информационных потребностей специалистов информационными ресурсами формальных наук	Самостоятельная работа № 2. Тема «Препринты по математике как источник информации для информационной аналитики»	Оценка за самостоятельную работу Оценка за работу на семинаре Оценка за практическую работу
Тема 3. Информационно-аналитические технологии и системы поддержки управленческих решений и информационных потребностей специалистов информационными ресурсами естественных наук	Самостоятельная работа № 3. Тема «БД Chemical Abstracts – возможности для аналитических изысканий и обобщений»	Оценка за самостоятельную работу Оценка за работу на семинаре Оценка за практическую работу
Тема 4. Информационно-аналитические технологии и системы поддержки управленческих решений и информационных потребностей специалистов информационными ресурсами промышленности/производственной сферы	Самостоятельная работа № 4. Тема «Аналитическая справка: Будущее отрасли в документах ее отраслевого министерства»	Оценка за самостоятельную работу Оценка за работу на семинаре Оценка за практическую работу

Тема 5. <i>Информационно-аналитические технологии и системы поддержки управленческих решений и информационных потребностей специалистов информационными ресурсами непроизводственной сферы</i>	Самостоятельная работа № 5. Тема «Аналитическая справка: Будущее науки на сайте ведущего научного учреждения»	Оценка за самостоятельную работу Оценка за работу на семинаре Оценка за практическую работу
Раздел 2. Информационно-аналитические технологии в работе с отраслевыми ресурсами для детей и юношества		
Тема 6. <i>Конкретные виды документов в удовлетворении информационных потребностей детей и юношества</i>	Самостоятельная работа № 6. Тема «Виды изданий отраслевой тематики»	Оценка за работу на семинаре Оценки за практические работы
Тема 7. <i>Информационные ресурсы образования: естественно-математический и социально-гуманитарный циклы</i>	Самостоятельная работа № 7. Тема «Информационные ресурсы образования: естественно-математический и социально-гуманитарный циклы»	Оценка за работу на семинаре Оценки за практические работы
Тема 8. <i>Информационные ресурсы самообразования</i>	Самостоятельная работа № 8. Тема «Информационные ресурсы самообразования»	Оценка за работу на семинаре Оценки за практические работы
Тема 9. <i>Информационные ресурсы для организации досуга детей и юношества</i>	Самостоятельная работа № 9. Тема «Информационные ресурсы для организации досуга детей и юношества»	Оценка за работу на семинаре Оценки за практическую работу

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема Патентный поиск как основа информационной аналитики»

Цель работы: освоить и закрепить технологический процесс поиска патентной информации в патентных базах данных для написания аналитических обобщений.

Задание и методика выполнения:

1. Смоделировать информационный запрос специалиста (например, энергетик – солнечные батареи).
2. Выйти на сайт ВПБ.
3. Выйти в патентные БД.
4. Осуществить тематический поиск патентов по запросу.
5. Привести примеры патентов по запросу.
6. Выписать что нового дает патент производству – создать аналитическую справку (1,5–2 страницы А4). В ней отметить главное – каков вклад специалиста в будущее отрасли.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Препринты по математике как источник информации для информационной аналитики»

Цель работы: освоить и закрепить технологический процесс поиска препринтов в ресурсах профильных учреждений для создания аналитической справки.

Задание и методика выполнения:

1. Выйти на сайт НИИ-держателя препринтов.
2. Выйти в БД препринтов (или ЭБ, коллекцию и др.).
3. Познакомиться с препринтами за последнее полугодие.
4. Выписать что нового дает открытие, зафиксированное в препринте, науке, производству.
5. Оформить выписки в аналитическую справку: «Будущее математики – над чем работают ученые, как они меняют окружающий их мир».

Самостоятельная работа № 3. Тема «БД Chemical Abstracts – возможности для аналитических изысканий и обобщений»

Цель работы: познать структуру и возможности использования БД Chemical Abstracts для написания аналитических текстов.

Задание и методика выполнения:

1. Открыть БД Chemical Abstracts.
2. Познакомиться со структурой БД Chemical Abstracts.
3. Поработать в каждом разделе, дойдя до единичного документа.
4. Смоделировать запрос (например, Oxigen).
5. Осуществить тематический поиск по запросу.
6. Изучить содержание найденных документов.
7. Сделать выписки фактов приращения научного знания – что нового предлагают ученые.
8. На основе выписок написать аналитическую справку (жанр – по выбору студента) по запросу: «Как химия меняет окружающий мир».

Самостоятельная работа № 4. Тема «Аналитическая справка: Будущее отрасли в документах ее отраслевого министерства»

Цель работы: познать ресурсы отраслевых министерств и закрепить навык написания аналитических текстов.

Задание и методика выполнения:

1. Смоделировать информационный запрос специалиста (например, будущее строительства).
2. Выйти на сайт отраслевого министерства.
3. Выявить на сайте документы, в которых содержится прогнозная информация.
4. Открыть эти документы и познакомиться с их содержанием.
5. Составить аналитический обзор (1–2 страницы) по теме запроса.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Аналитическая справка: Будущее науки на сайте ведущего научного учреждения»

Цель работы: познать ресурсы отраслевых НИИ и закрепить навык написания аналитических текстов.

Задание и методика выполнения:

1. Смоделировать информационный запрос специалиста (например, будущее исторических исследований / история будущего / технологии и методы истории XXI века / проблематика исторических исследований XXI века и др.). Наука – по выбору студента.
2. Выйти на сайт ведущего отраслевого НИИ.

3. Выявить на сайте документы, в которых содержится прогнозная информация.
4. Открыть эти документы и ознакомиться с их содержанием.
5. Составить аналитический обзор (1–2 страницы) по теме запроса.

Самостоятельная работа № 6. Тема «Виды изданий отраслевой тематики»

Цель работы: изучить особенности литературы отраслевой тематики для детей и юношества.

Задание и методика выполнения: на основе

- лекционного материала,
- ГОСТа Р 7.0.60—2020. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды Термины и определения,
- учебника: Антонова, С. Г. Редакторская подготовка изданий : учебник / С. Г. Антонова, В. И. Васильев, И. А. Жарков, О. В. Коланькова, Б. В. Ленский, Н. З. Рябина, В. И. Соловьев. – Москва : Изд-во МГУП, 2002. – 468 с. – URL: <https://storage.elib.mgup.ru>

заполнить таблицу «Виды изданий литературы отраслевой тематики».

Виды изданий	Справочные издания	Учебные издания			
Определение по ГОСТ					
Отличительные характеристики					

Самостоятельная работа № 7. Тема «Информационные ресурсы образования: естественно-математический и социально-гуманитарный циклы»

Цель работы: осознать информационные отраслевые потребности подростков.

Задание и методика выполнения: заполнить таблицу:

Предметные области	История, обществознание	География	Физика	Химия	Биология	Литература
Примеры информационных отраслевых запросов (2–3 позиции)						

Самостоятельная работа № 8. Тема «Информационные ресурсы самообразования»

Цель работы: освоить отраслевые информационные ресурсы для самообразования.

Задание и методика выполнения: заполнить таблицу «Примерные информационные отраслевые потребности дошкольников и младших школьников».

Категория читателей	Дети от 0 до 3 лет	Дети от 3 до 6 лет	Дети от 7 до 12 лет
---------------------	--------------------	--------------------	---------------------

Информационные отраслевые потребности (2–3 примера)			
--	--	--	--

Самостоятельная работа № 9. Тема «Информационные ресурсы для организации досуга детей и юношества»

Цель работы: освоить и закрепить технологический процесс поиска информационных ресурсов дисциплин социально-гуманитарного цикла для детей и юношества.

Задание и методика выполнения: подобрать электронные ресурсы для организации досуга детей и юношества и представить их характеристику в таблице:

Название, электронный адрес	Читательское назначение	Цель	Использование в информационно-аналитическом сопровождении
Информационные отраслевые потребности (2–3 примера)			

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<https://www1.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vsrossiyskaya-patentno-tehnicheskaya-biblioteka/> – Всероссийская патентно-техническая библиотека

<https://library.keldysh.ru/preprints/> – электронная коллекция препринтов ИПМ им. М. В. Келдыша РАН

<https://www.cas.org/> – CAS = a Division of American Chemical Society

<http://open-resource.ru/public/baza-dannyx-chemical-abstracts-service-cas-registraciya-nauchnye-zhurnaly-stati-publikacii-kak-perevoditsya/> – о базе данных Chemical Abstract Service

<http://www.ras.ru/> – официальный сайт Российской академии наук

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства	
1	2	3	4	
Раздел 1. Информационно-аналитические технологии и системы поддержки информационных потребностей специалистов отраслевыми информационными ресурсами в рамках информационно-библиотечной деятельности				
Тема 1. <i>Информационно-аналитические технологии и системы поддержки управленческих решений и информационных потребностей специалистов отдельными видами документов в составе отраслевых информационных ресурсов</i>	ПК–4. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	ПК-4.1	– Семинар № 1. Тема «Информационные ресурсы Роспатента. Информационные ресурсы международных патентных организаций. Использование в патентной аналитике» – Семинар № 2. Тема «Информационные ресурсы Росстандарта. Информационные ресурсы международных организаций по стандартизации. Возможности информационной аналитики» – Практическая работа № 1. «Международная патентная классификация: структура, актуализация, организация поиска патентной информации в рамках патентной аналитики» – Практическая работа № 2. «Государственный патентный фонд: структура, актуализация, организация поиска патентной информации в рамках патентной аналитики» – Практическая ра-	
		ПК-4.2		
		ПК-4.3		
	ПК–10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций			ПК-10.1
				ПК-10.2
				ПК-10.3

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
			<p>бота № 3. «Российские и международные базы данных стандартов: структура, актуализация, организация поиска стандартов: информационно-аналитическое сопровождение специалистов в их профессиональной деятельности»</p> <p>– Практическая работа № 4. «Нормативные и производственные документы на сайтах отраслевых учреждений – технологические и информационно-аналитические технологии обработки и продвижения к специалисту»</p> <p>– Самостоятельная работа № 1. Тема «Патентный поиск как основа информационной аналитики»</p>
<p>Тема 2. <i>Информационно-аналитические технологии и системы поддержки управленческих решений и информационных потребностей специалистов информационными ресурсами формальных наук</i></p>	<p>ПК–4. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности</p> <p>ПК–10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и</p>	<p>ПК-4.1</p> <p>ПК-4.2</p> <p>ПК-4.3</p> <p>ПК-10.1</p> <p>ПК-10.2</p>	<p>– Семинар № 3. Тема «Информационные ресурсы математики: особенности информационно-технологического, информационно-аналитического и организационного сопровождения профессиональной деятельности и профессиональных</p>

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.3	<p>коммуникаций»</p> <p>– Семинар № 4. Тема «Что есть логика? Как научиться рассуждать логично?»</p> <p>– Практическая работа № 5. «Информационные ресурсы математики – технологические и информационно-аналитические технологии обработки и продвижения к специалисту»</p> <p>– Самостоятельная работа № 2. Тема «Препринты по математике как источник информации для информационной аналитики»</p>
Тема 3. <i>Информационно-аналитические технологии и системы поддержки управленческих решений и информационных потребностей специалистов информационными ресурсами естественных наук</i>	ПК–4. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	ПК-4.1	<p>– Семинар № 5. Тема «Информационные ресурсы естественных наук: особенности информационно-технологического, информационно-аналитического и организационного сопровождения профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций. Каждое отраслевое направление»</p> <p>– Практическая работа № 6. «Информационные ресурсы естественных наук (каждое отраслевое направление) – технологические и ин-</p>
		ПК-4.2	
		ПК-4.3	
	ПК–10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1	
		ПК-10.2	
		ПК-10.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
			<p>формационно-аналитические технологии обработки и продвижения к специалисту»</p> <p>– Самостоятельная работа № 3. Тема «БД Chemical Abstracts – возможности для аналитических изысканий и обобщений»</p>
<p>Тема 4. <i>Информационно-аналитические технологии и системы поддержки управленческих решений и информационных потребностей специалистов информационными ресурсами промышленности/производственной сферы</i></p>	<p>ПК–4. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности</p> <p>ПК–10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций</p>	<p>ПК-4.1</p> <p>ПК-4.2</p> <p>ПК-4.3</p> <p>ПК-10.1</p> <p>ПК-10.2</p> <p>ПК-10.3</p>	<p>– Семинар № 6. Тема «Информационные ресурсы промышленности: особенности информационно-технологического, информационно-аналитического и организационного сопровождения профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций. На примере отдельных производственных отраслей»</p> <p>– Практическая работа № 7. «Информационные ресурсы производственных отраслей – технологические и информационно-аналитические технологии обработки и продвижения к специалисту»</p> <p>– Самостоятельная работа № 4. Тема «Аналитическая справка: Будущее отрасли в документах</p>

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства	
			ее отраслевого министерства»	
Тема 5. <i>Информационно-аналитические технологии и системы поддержки управленческих решений и информационных потребностей специалистов информационными ресурсами непроизводственной сферы</i>	ПК–4. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	ПК-4.1	– Семинар № 7. Тема «Правовые системы: специфика поиска информации»	
		ПК-4.2		
		ПК-4.3		
	ПК–10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций		ПК-10.1	– Семинар № 8. Тема «Информационно-аналитические ресурсы ВИНТИ, ИНИОН, Информкультуры: генерация, продвижение»
			ПК-10.2	
			ПК-10.3	
			<p>– Семинар № 9. Тема «Информационные ресурсы про деньги»</p> <p>– Практическая работа № 8. «Информационные ресурсы искусства – технологические и информационно-аналитические технологии обработки и продвижения к специалисту»</p> <p>– Практическая работа № 9. «Информационные ресурсы гуманитарных наук – технологические и информационно-аналитические технологии обработки и продвижения к специалисту»</p> <p>– Самостоятельная работа № 5. Тема «Аналитическая</p>	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
			справка: Будущее науки на сайте ведущего научного учреждения»
Тема 6. <i>Конкретные виды документов в удовлетворении информационных потребностей детей и юношества</i>	ПК–4. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	ПК-4.1	– Семинар № 10. Тема «Исторические аспекты развития информационно-отраслевых ресурсов для детей и юношества. Информационные потребности детей и юношества» – Практическая работа № 10. «Видовая классификации отраслевых информационных ресурсов для детей и юношества» – Практическая работа № 11. «Отраслевые информационные ресурсы для дошкольников, младших школьников, подростков» – Самостоятельная работа № 6. Тема «Виды изданий литературы отраслевой тематики»
		ПК-4.2	
		ПК-4.3	
	ПК–10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1	
		ПК-10.2	
		ПК-10.3	
Тема 7. <i>Информационные ресурсы образования: естественно-математический и социально-гуманитарный циклы</i>	ПК–4. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	ПК-4.1	– Семинар № 11. Тема «Информационные ресурсы предметных областей «история», «обществознание» – Семинар № 12. Тема «Информационные ресурсы предметных областей «физика» и «химия»
		ПК-4.2	
		ПК-4.3	
	ПК–10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном	ПК-10.1	
		ПК-10.2	
		ПК-10.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций		<p>– Семинар № 13. Тема «Информационные ресурсы биологии и географии для подростков и юношества»</p> <p>– Практическая работа № 12. «Информационные ресурсы предметных областей «история», «обществознание» для подростков»</p> <p>– Практическая работа № 13 «Справочная литература по дисциплинам естественно-математического цикла»</p> <p>– Самостоятельная работа № 7. Тема «Информационные ресурсы образования: естественно-математический и социально-гуманитарный циклы»</p>
Тема 8. <i>Информационные ресурсы самообразования</i>	<p>ПК–4. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности</p> <p>ПК–10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональ-</p>	<p>ПК-4.1</p> <p>ПК-4.2</p> <p>ПК-4.3</p> <p>ПК-10.1</p> <p>ПК-10.2</p> <p>ПК-10.3</p>	<p>– Семинар № 14. Тема «Информационные ресурсы языкознания, литературоведения для подростков и юношества»</p> <p>– Практическая работа № 14. «Информационные ресурсы самообразования»</p> <p>– Самостоятельная работа № 8. Тема «Информационные</p>

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	ной деятельности и профессиональных коммуникаций		ресурсы «самообразования»
Тема 9. <i>Информационные ресурсы для организации досуга детей и юношества</i>	ПК–4. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	ПК-4.1	– Семинар № 15. Тема «Отраслевые информационные ресурсы для дошкольников, младших школьников»
		ПК-4.2	
		ПК-4.3	
	ПК–10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1	– Практическая работа № 15. «Информационные ресурсы для организации досуга детей» – Практическая работа № 16. «Информационные ресурсы для организации досуга юношества» – Самостоятельная работа № 9. Тема «Информационные ресурсы для организации досуга детей и юношества»
		ПК-10.2	
		ПК-10.3	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Информационно-аналитические технологии и системы поддержки информационных потребностей специалистов отраслевыми информационными ресурсами в рамках информационно-библиотечной деятельности			
Тема 1. <i>Информационно-аналитические технологии и системы поддержки управленческих решений и информационных потребностей специалистов отдельными видами документов в составе отраслевых информационных ре-</i>	ПК–4. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	ПК-4.1	– Вопросы к зачету (5 семестр): № теоретических вопросов: 1–10, 21 № практико-ориентированных заданий: 1, 2
		ПК-4.2	
		ПК-4.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
<i>сурсов</i>	ПК–10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1	– Вопросы к экзамену (7 семестр): № теоретических вопросов: 22, 23, 27 № практико-ориентированных заданий: 7
		ПК-10.2	
		ПК-10.3	
Тема 2. <i>Информационно-аналитические технологии и системы поддержки управленческих решений и информационных потребностей специалистов информационными ресурсами формальных наук</i>	ПК–4. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	ПК-4.1	– Вопросы к зачету (5 семестр): № теоретических вопросов: 11, 12, 17, 18 № практико-ориентированных заданий: 4–8
		ПК-4.2	
		ПК-4.3	
	ПК–10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1	– Вопросы к экзамену (7 семестр): № теоретических вопросов: 24, 25 № практико-ориентированных заданий: 6, 9–11
		ПК-10.2	
		ПК-10.3	
Тема 3. <i>Информационно-аналитические технологии и системы поддержки управленческих решений и информационных потребностей специалистов информационными ресурсами естественных наук</i>	ПК–4. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	ПК-4.1	– Вопросы к зачету (5 семестр): № теоретических вопросов: 13–20 № практико-ориентированных заданий: 3, 4, 6–8
		ПК-4.2	
		ПК-4.3	
	ПК–10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1	– Вопросы к экзамену (7 семестр): № теоретических вопросов: 24–26 № практико-ориентированных заданий: 6, 9–11
		ПК-10.2	
		ПК-10.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 4. <i>Информационно-аналитические технологии и системы поддержки управленческих решений и информационных потребностей специалистов информационными ресурсами промышленности/производственной сферы</i>	ПК–4. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	ПК-4.1	– Вопросы к экзамену (7 семестр): № теоретических вопросов: 22, 23, 27–31 № практико-ориентированных заданий: 7, 9, 11,
		ПК-4.2	
		ПК-4.3	
	ПК–10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1	
		ПК-10.2	
		ПК-10.3	
Тема 5. <i>Информационно-аналитические технологии и системы поддержки управленческих решений и информационных потребностей специалистов информационными ресурсами непроизводственной сферы</i>	ПК–4. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	ПК-4.1	– Вопросы к экзамену (7 семестр): № теоретических вопросов: 24, 32–37 № практико-ориентированных заданий: 6–11
		ПК-4.2	
		ПК-4.3	
	ПК–10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1	
		ПК-10.2	
		ПК-10.3	
Раздел 2. Организация обслуживания информационных потребностей детей и юношества отраслевыми информационными ресурсами			
Тема 6. <i>Конкретные виды документов в удовлетворении информационных потребностей детей и юношества</i>	ПК–4. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	ПК-4.1	– Вопросы к экзамену (7 семестр): № теоретических вопросов: 1-8 № практико-ориентированных заданий: 3
		ПК-4.2	
		ПК-4.3	
	ПК–10. Готов к	ПК-10.1	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.2	
		ПК-10.3	
Тема 7. Информационные ресурсы образования: естественно-математический и социально-гуманитарный циклы	ПК–4. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	ПК-4.1	– Вопросы к экзамену (7 семестр): № теоретических вопросов: 9-12, 16-21 № практико-ориентированных заданий: 1,3
		ПК-4.2	
		ПК-4.3	
	ПК–10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1	
		ПК-10.2	
		ПК-10.3	
Тема 8. Информационные ресурсы самообразования	ПК–4. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	ПК-4.1	– Вопросы к экзамену (7 семестр): № теоретических вопросов: 13 № практико-ориентированных заданий: 4,5
		ПК-4.2	
		ПК-4.3	
	ПК–10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1	
		ПК-10.2	
		ПК-10.3	
Тема 9. Информационные ресурсы	ПК–4. Готов к	ПК-4.1	– Вопросы к экза-

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
<i>для организации досуга детей и юношества</i>	реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	ПК-4.2	мену (7 семестр): № теоретических вопросов: 14,15 № практико-ориентированных заданий: 3
		ПК-4.3	
	ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1	
		ПК-10.2	
		ПК-10.3	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> – понимает суть технологических процессов библиотечно-информационной деятельности применительно к работе с отраслевыми информационными ресурсами и возможности работы с ними; – применяет актуальные технологии, методы и приемы реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. 	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
ПК-10	– понимает специфику информационно-технологического,	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного

	<p>информационно-аналитического и организационного сопровождений профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций;</p> <p>– применяет формы, методы и актуальные техники информационно-технологического, информационно-аналитического и организационного сопровождений профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций;</p> <p>– способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.</p>	<p>владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
--	---	---

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование, самоанализ, устный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; практические; мелкогрупповые; самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Зачет, экзамен: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
-----------------------------	---------------------------------------

Зачтено	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>
Не зачтено	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой				
Уровень знакомства с дополнительной литературой				

Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию)				
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)				
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса				
Деловые и волевые качества обучающегося: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность				
Выполнение практического задания				
Общая оценка				

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии	Использованы информационные технологии	Использованы информационные технологии (PowerPoint) час-	Не использованы информационные технологии (PowerPoint).	

	гии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	(PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	точно. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Письменная работа (аналитическая справка)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Степень реализации поставленной цели и задач				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
	решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и экзамену

Таблица 12

**Материалы, необходимые для оценки знаний
(примерные теоретические вопросы)
к зачету**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1	Суть и центры стандартизации, информационные потребности специалистов в них	ПК-4; ПК-10
2	Стандарты в составе отраслевых информационных ресурсов: определение стандарта, классификации стандартов	ПК-4; ПК-10
3	Использование информации из стандартов в написании аналитических текстов разных видов и жанров	ПК-4; ПК-10
4	Суть и центры работы с патентами, информационные потребности специалистов в них	ПК-4; ПК-10
5	Патенты в составе отраслевых информационных ресурсов: определение, структура патента, содержание патента	ПК-4; ПК-10
6	Использование информации из патентов в написании аналитических текстов разных видов и жанров	ПК-4; ПК-10
7	СанПиНы в составе отраслевых информационных ресурсов: центры создания, обработки, распространения, использование информации из СанПиНов в написании аналитических текстов разных видов и жанров	ПК-4; ПК-10
8	СНиПы в составе отраслевых информационных ресурсов: центры создания, обработки, распространения, , использование информации из СНиПов в написании аналитических текстов разных видов и жанров	ПК-4; ПК-10
9	Алгоритмы и программы в составе отраслевых информационных ресурсов: центры создания, обработки, распространения, , использование информации из этих документов в написании аналитических текстов разных видов и жанров	ПК-4; ПК-10
10	Отчёты по НИОКР в составе отраслевых информационных ресурсов: центры создания, обработки, распространения, использование информации из отчётов в написании аналитических текстов разных видов и жанров	ПК-4; ПК-10
11	Особенности информационных ресурсов математики, центры их создания и хранения, специфика использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов	ПК-4; ПК-10
12	Особенности информационных ресурсов логики, центры их создания и хранения, специфика использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов	ПК-4; ПК-10
13	Особенности информационных ресурсов по физике, центры их создания и хранения, специфика использования в информационно-	ПК-4; ПК-10

	библиотечном обслуживании специалистов	
14	Особенности информационных ресурсов химии, центры их создания и хранения, специфика использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов	ПК-4; ПК-10
15	Особенности информационных ресурсов биологии, центры их создания и хранения, специфика использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов	ПК-4; ПК-10
16	Особенности информационных ресурсов геологии, центры их создания и хранения, специфика использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов	ПК-4; ПК-10
17	Особенности информационно-аналитических документов ВИНТИ РАН, технологии их подготовки	ПК-4; ПК-10
18	Особенности информационно-аналитических документов БРАН, технологии их подготовки	ПК-4; ПК-10
19	Особенности информационно-аналитических документов БЕН РАН, технологии их подготовки	ПК-4; ПК-10
20	Особенности информационно-аналитических документов ВНИИЦ, технологии их подготовки	ПК-4; ПК-10
21	Особенности представления документов в электронном фонде правовых и нормативно-технических документов, технологии подготовки на их основе информационно-аналитических документов	ПК-4; ПК-10

к экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1	Исторические аспекты генезиса и развития информационных ресурсов для детей и юношества	ПК-4; ПК-10
2	Характеристика основных понятий дисциплины: «информационные ресурсы», «литература отраслевой тематики», «научно-познавательная литература», «научно-популярная литература», «научно-художественная литература»	ПК-4; ПК-10
3	Справочные, учебные издания для детей и юношества: общая характеристика	ПК-4; ПК-10
4	Научные, научно-популярные, периодические издания для детей и юношества: общая характеристика	ПК-4; ПК-10
5	Отраслевые информационные ресурсы для дошкольников, использование в информационно-аналитической деятельности	ПК-4; ПК-10
6	Отраслевые информационные ресурсы для младших школьников, использование в информационно-аналитической деятельности библиотек	ПК-4; ПК-10
7	Характеристика отраслевых информационных запросов и потребностей детей	ПК-4; ПК-10
8	Характеристика отраслевых информационных запросов и потребностей юношества	ПК-4; ПК-10
9	Информационные ресурсы предметной области «история» для детей и юношества, использование в информационно-библиотечном обслуживании и информационно-аналитической деятельности	ПК-4; ПК-10
10	Информационные ресурсы предметной области «обществознание» для детей и юношества, использование в информационно-библиотечном обслуживании и информационно-аналитической деятельности	ПК-4; ПК-10
11	Информационные ресурсы предметной области «математика» для детей и юношества, использование в информационно-библиотечном обслуживании и информационно-аналитической деятельности	ПК-4; ПК-10
12	Информационные ресурсы предметной области «биология» для детей и юношества, использование в информационно-библиотечном обслужи-	ПК-4; ПК-10

	вании и информационно-аналитической деятельности	
13	Информационные ресурсы самообразования, использование в информационно-библиотечном обслуживании и информационно-аналитической деятельности	ПК-4; ПК-10
14	Информационные ресурсы для организации досуга детей, использование в информационно-библиотечном обслуживании и информационно-аналитической деятельности	ПК-4; ПК-10
15	Информационные ресурсы для организации досуга юношества, использование в информационно-библиотечном обслуживании и информационно-аналитической деятельности	ПК-4; ПК-10
16	Информационные ресурсы предметной области «физика» для детей и юношества, использование в информационно-библиотечном обслуживании и информационно-аналитической деятельности	ПК-4; ПК-10
17	Информационные ресурсы предметной области «химия» для детей и юношества, использование в информационно-библиотечном обслуживании и информационно-аналитической деятельности	ПК-4; ПК-10
18	Информационные ресурсы предметной области «география» для детей и юношества, использование в информационно-библиотечном обслуживании и информационно-аналитической деятельности	ПК-4; ПК-10
19	Информационные ресурсы предметной области «языкознание» для детей и юношества, использование в информационно-библиотечном обслуживании и информационно-аналитической деятельности	ПК-4; ПК-10
20	Информационные ресурсы предметной области «литературоведение» для детей и юношества, использование в информационно-библиотечном обслуживании и информационно-аналитической деятельности	ПК-4; ПК-10
21	Жанр энциклопедии в современной литературе отраслевой тематики для детей и юношества: виды, темы, формы подачи материала, качество рассказа о науке, использование в информационно-библиотечном обслуживании и информационно-аналитической деятельности	ПК-4; ПК-10
22	Стандарты в составе информационных ресурсов: суть и центры стандартизации, структура стандарта, использование стандартов при написании аналитической информации	ПК-4; ПК-10
23	Патенты в составе информационных ресурсов: суть и центры патентной деятельности, структура патента, использование патентов при написании аналитической информации	ПК-4; ПК-10
24	Особенности информационно-аналитических документов ВИНТИ РАН, ИНИОН РАН, технологии их подготовки	ПК-4; ПК-10
25	Особенности информационно-аналитических документов БРАН, технологии их подготовки	ПК-4; ПК-10
26	Особенности информационно-аналитических документов БЕН РАН, технологии их подготовки	ПК-4; ПК-10
27	Особенности информационно-аналитических документов ВНИИЦ, технологии их подготовки	ПК-4; ПК-10
28	Особенности информационных ресурсов промышленности, центры их создания и распространения, специфика использования в информационно-аналитическом обслуживании специалистов: общая характеристика (можно на примере конкретной отрасли, по выбору студента)	ПК-4; ПК-10
29	Особенности информационно-аналитических документов ГПНТБ, технологии их подготовки	ПК-4; ПК-10
30	Особенности информационно-аналитических документов ГПНТБ СО РАН, технологии их подготовки	ПК-4; ПК-10
31	Особенности информационно-аналитических документов ЦНСХБ РАН, технологии их подготовки	ПК-4; ПК-10
32	Государственная система правовой информации	ПК-4; ПК-10

33	Особенности информационных ресурсов культуры, центры их создания и распространения, специфика использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов: общая характеристика (можно на примере конкретной отрасли культуры, по выбору студента)	ПК-4; ПК-10
34	Особенности информационных ресурсов искусства, центры их создания и распространения, специфика использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов: общая характеристика (можно на примере конкретной сферы искусства, по выбору студента)	ПК-4; ПК-10
35	Текущие указатели Центра «Информкультура»; деятельность Центра «Информкультура».	ПК-4; ПК-10
36	Особенности информационных ресурсов финансово-кредитного обслуживания, центры их создания и распространения, специфика использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов	ПК-4; ПК-10
37	Особенности информационных ресурсов сферы туризма, центры их создания и распространения, специфика использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов	ПК-4; ПК-10

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий к зачету	Код компетенций
1	Осуществите поиск патентной информации по запросу пользователя	ПК-4; ПК-10
2	Осуществите поиск стандарта по запросу пользователя	ПК-4; ПК-10
3	Дайте характеристику РЖ «Биология» с точки зрения использования в информационно-аналитическом обслуживании пользователей библиотеки; выполните поиск и первичный анализ информации по запросу пользователя	ПК-4; ПК-10
4	Выявите круг научных журналов по конкретной отрасли науки (по выбору студента), в них выделите круг перспективных научных проблем по данной отрасли науки – напишите аналитическую справку	ПК-4; ПК-10
5	Дайте характеристику РЖ «Информатика» с точки зрения использования в информационно-аналитическом обслуживании пользователей библиотеки; выполните поиск и первичный анализ информации по запросу пользователя	ПК-4; ПК-10
6	Дайте характеристику научному отраслевому журналу (по выбору студента) с точки зрения использования в информационно-аналитическом обслуживании пользователей библиотеки. Напишите аналитическую справку о перспективных научных проблемах, поднимаемых на страницах журнала и возможностях их решения	ПК-4; ПК-10
7	Составьте алгоритм анализа информационных ресурсов отрасли	ПК-4; ПК-10
8	Выявите ведущие НИИ конкретной отрасли науки (по выбору студента) и дайте характеристику ресурсам, представляемым на их сайтах, возможности их использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов	ПК-4; ПК-10
9	Дайте анализ конкретному отраслевому ресурсу (по выбору) на сайте научной библиотеки (по выбору)	ПК-4; ПК-10

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий к экзамену	Код компетенций
1	Осуществите поиск электронных информационных ресурсов для детей и юношества	ПК-4; ПК-10
2	Прочитайте высказывание ученого/специалиста. Дайте ответ на по-	ПК-4; ПК-10

	ставленный им вопрос	
3	Определите целевое и читательское назначение образовательного ресурса, дайте его характеристику	ПК-4; ПК-10
4	Дайте характеристику информационным ресурсам Информационного центра «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО (Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского), возможностям их использования в информационно-аналитической деятельности	ПК-4; ПК-10
5	Дайте характеристику информационным ресурсам Российской академии образования, возможностям их использования в информационно-аналитической деятельности	ПК-4; ПК-10
6	Дайте характеристику РЖ «Биология» или «Информатика» (по выбору студента) с точки зрения использования в информационно-аналитическом обслуживании пользователей библиотеки; выполните поиск информации и напишите аналитическую справку по запросу пользователя	ПК-4; ПК-10
7	Выявите официальные документы, определяющие направления работы отрасли по запросу пользователя (по выбору студента), напишите аналитическую справку «Перспективы отрасли/области знания»	ПК-4; ПК-10
8	Дайте характеристику БУ «Библиотечное дело. Библиография» с точки зрения использования в информационно-аналитическом обслуживании пользователей библиотеки; выполните поиск информации и напишите аналитическую справку по запросу пользователя	ПК-4; ПК-10
9	Выявите ведущие НИИ конкретной отрасли науки или производства (по выбору студента), на основании документов сайта напишите аналитическую справку о перспективных направлениях деятельности / научных исследованиях в данной отрасли/области деятельности	ПК-4; ПК-10
10	Дайте характеристику научному отраслевому журналу (по выбору студента) с точки зрения использования в информационно-аналитическом обслуживании пользователей библиотеки. Напишите аналитическую справку о перспективных научных проблемах, поднимаемых на страницах журнала и возможностях их решения	ПК-4; ПК-10
11	Составьте алгоритм анализа информационных ресурсов отрасли	ПК-4; ПК-10

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Информационные ресурсы Роспатента. Информационные ресурсы международных патентных организаций. Использование в патентной аналитике»
(проходит в форме презентации-представления)

Вопросы для обсуждения:

1. Направления деятельности Роспатента по формированию патентных информационных ресурсов.
2. Генерируемые Роспатентом информационные ресурсы, их использование в информационно-библиотечном обслуживании отраслевых специалистов.
3. Направления деятельности библиотек с патентами, особенности информационно-библиотечного обслуживания отраслевых специалистов.
4. Международные патентные организации, генерируемые информационные ресурсы.
5. Технологии написания аналитической информации на основе патентов.
6. Технологические, информационно-аналитические и организационные процессы патентных исследований и их роль в патентной аналитике.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Гришина, С. В. Патентный анализ как инструмент стратегической диагностики / С. В. Гришина // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. – 2008. – № 1 (53). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patentnyy-analiz-kak-instrument-strategicheskoy-diagnostiki> (дата обращения: 16.06.2021).
2. Калинин, А. Концептуальные подходы к построению патентных ландшафтов / А. Калинин, Л. Эмилит // Наука и инновации. – 2020. – № 6 (208). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-podhodyk-postroeniyu-patentnyh-landshaftov> (дата обращения: 16.06.2021).
3. Шилин, П. С. Патентные исследования как основа для принятия стратегических решений в инновационной деятельности / П. С. Шилин // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Серия: Экономические науки. – 2017. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patentnye-issledovaniya-kak-osnova-dlya-prinyatiya-strategicheskikh-resheniy-v-innovatsionnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 02.06.2021).
4. Николаев, А. С. Ключевые подходы к определению роли патентной аналитики в процессе организации и стимулирования инновационной деятельности / А. С. Николаев // Инновации. – 2019. – № 12 (254). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-podhody-k-opredeleniyu-rolipatentnoy-analitiki-v-protsesse-organizatsii-i-stimulirovaniya-innovatsionnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 16.06.2021).
5. Николаев, А. С. Анализ бизнес-среды компании с помощью программных средств обработки патентной информации и построения патентных ландшафтов / А. С. Николаев // Общество: политика, экономика, право. – 2018. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-biznes-sredy-kompanii-s-pomoschyu-programmnyh-sredstv-obrabotki-patentnoy-informatsii-i-postroeniya-patentnyh-landshaftov> (дата обращения: 16.06.2021).
6. Сафронова, Н. Формула практической полезности и эффективности патентного поиска / Н. Сафронова // Наука и инновации. – 2020. – № 4 (206). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formula-prakticheskoy-poleznosti-i-effektivnosti-patentnogo-poiska> (дата обращения: 16.06.2021).
7. Череповская, Н. А. Анализ внедрения базовых технологий индустрии 4.0 /

Н. А. Череповская // Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). – 2020. – № 2 (70). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-vnedreniya-bazovyh-tehnologiy-industrii-4-0> (дата обращения: 16.06.2021).

8. Свиридова, Е. А. Новые инструменты в сфере патентной политики: правовое регулирование и практика использования / Е. А. Свиридова // Образование и право. – 2021. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-instrumenty-v-sfere-patentnoy-politiki-pravovoe-regulirovanie-i-praktika-ispolzovaniya> (дата обращения: 16.06.2021).

Семинар № 2. Тема «Информационные ресурсы Росстандарта. Информационные ресурсы международных организаций по стандартизации. Возможности информационной аналитики»
(проходит в форме презентации-представления)

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность Росстандарта по формированию информационных ресурсов стандартов.
2. Генерируемые Росстандартом информационные ресурсы, их использование в информационно-библиотечном обслуживании отраслевых специалистов.
3. Международные организации стандартов, генерируемые ими информационные ресурсы.
4. Технологии написания аналитической информации на основе выявления и изучения стандартов.
5. Технологические, информационно-аналитические и организационные процессы исследований стандартов.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Варламова, Л. Н. Росстандарт как руководящий орган в сфере стандартизации РФ: современная структура и направления деятельности / Л. Н. Варламова // История и архивы. – 2019. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rosstandart-kak-rukovodyaschiy-organ-v-sfere-standartizatsii-rf-sovremennaya-struktura-i-napravleniya-deyatelnosti> (дата обращения: 02.06.2021).
2. Рубин, Г. Ш. Системный анализ в стандартизации. Принцип системности в стандартизации / Г. Ш. Рубин, Ю. В. Данилова, М. А. Полякова // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. – 2017. – № 1 (53). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-analiz-v-standartizatsii-printsip-sistemnosti-v-standartizatsii> (дата обращения: 02.06.2021).
3. Анисимова, Т. Ю. Анализ стандартов в области энергетического менеджмента / Т. Ю. Анисимова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. – № 8-3 (15). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-standartov-v-oblasti-energeticheskogo-menedzhmenta> (дата обращения: 16.06.2021).
4. Бодруг, Н. С. Сравнительный анализ российских стандартов и стандартов Евросоюза по качеству электроэнергии / Н. С. Бодруг // Вестник Амурского государственного университета. Серия, Естественные и экономические науки. – 2015. – № 69. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-rossiyskih-standartov-i-standartov-evrosoyuza-po-kachestvu-elektroenergii> (дата обращения:

16.06.2021).

5. Гущина, Л. И. Сравнительный анализ стандартов на качество телекоммуникационных услуг / Л. И. Гущина, Е. В. Демина, А. П. Зубов, С. Е. Милинкис // T-Comm. – 2016. – № 11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-standartov-na-kachestvo-telekommunikatsionnyh-uslug> (дата обращения: 16.06.2021).

Семинар № 3. Тема «Информационные ресурсы математики: особенности информационно-технологического, информационно-аналитического и организационного сопровождения профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций»

Вопросы для обсуждения:

1. Информационные потребности математиков.
2. Информационно-технологические особенности представления информационных ресурсов по математике.
3. Особенности информационно-аналитического сопровождения математиков и представления им отраслевых информационных ресурсов.
4. Аналитика для математиков и математические методы в аналитических исследованиях.
5. Ресурсы ВИНТИ РАН: аналитические технологии и продукты.
6. Ресурсы БЕН РАН: аналитические технологии и продукты.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Пушкарева, Т. П. Применение карт знаний для систематизации математической информации / Т. П. Пушкарева // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-kart-znaniy-dlya-sistematizatsii-matematicheskoy-informatsii> (дата обращения: 02.06.2021).
2. Савлучинский, В. В. Особенности применения графиков для анализа информационных потоков / В. В. Савлучинский // Системный анализ и прикладная информатика. – 2018. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeneniya-grafikov-dlya-analiza-informatsionnyh-potokov> (дата обращения: 16.06.2021).
3. Скорик, М. А. Применение пакета Mathcad в многомерном анализе взаимосвязей мировых фондовых рынков / М. А. Скорик, А. Г. Нефедов // Статистика и экономика. – 2016. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-paketa-mathcad-v-mnogomernom-analize-vzaimosvyazey-mirovyh-fondovyh-rynkov> (дата обращения: 16.06.2021).
4. Луценко, Е. В. Синтез адаптивных интеллектуальных измерительных систем с применением АСК-анализа и системы «Эйдос», системная идентификация в эконометрике, биометрии, экологии, педагогике, психологии и медицине / Е. В. Луценко // Научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2016. – № 116. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sintez-adaptivnyh-intellektualnyh-izmeritelnyh-sistem-s-primeneniem-ask-analiza-i-sistemy-eydos-sistemnaya-identifikatsiya-v> (дата обращения: 16.06.2021).

Семинар № 4. Тема «Что есть логика? Как научиться рассуждать логично?»
(проходит в форме дискуссии).

Вопросы для обсуждения:

1. Что есть логика? Как её объясняют справочные издания?
2. Информационные ресурсы для того, чтобы научиться рассуждать – что читать, чем руководствоваться?
3. Тренинги овладения логикой – что предоставляют информационные ресурсы Интернета? Можно ли руководствоваться?
4. Логика в работе информационного аналитика.
5. Логика информационно-аналитических технологий.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Боброва, Л. А. Природа логики: по материалам журнала «Логические исследования» / Л. А. Боброва // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 3: Философия: Реферативный журнал. – 2020. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/priroda-logiki-po-materialam-zhurnala-logicheskie-issledovaniya> (дата обращения: 02.06.2021).
2. Шабанов, К. Б. Применение методов интеллектуального анализа данных для повышения качества принятия решений при управлении ресурсами информационной медиасистемы / К. Б. Шабанов, В. В. Алексеев // Вестник Тамбовского государственного технического университета. – 2021. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metodov-intellektualnogo-analiza-dannyh-dlya-povysheniya-kachestva-prinyatiya-resheniy-pri-upravlenii-resursami> (дата обращения: 13.06.2021).
3. Цветков, В. Я. Когнитивная логика / В. Я. Цветков // ИТНОУ: информационные технологии в науке, образовании и управлении. – 2019. – № 1 (11). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnaya-logika> (дата обращения: 02.06.2021).
4. Бочаров, В. А. Логика и математика / В. А. Бочаров // Вестник Московского университета. Серия 7: Философия. – 2012. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/logika-i-matematika> (дата обращения: 02.06.2021).
5. Сектор логики Института философии РАН. Логика в Интернете. – URL: <http://logic.iph.ras.ru/links.html> (дата обращения: 13.06.2021).
6. Хроколо, Ю. В. Информационно-аналитический дискурс как вид метанаучного дискурса: основные характеристики / Ю. В. Хроколо // Коммуникативные исследования. – 2016. – № 2 (8). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-analiticheskiy-diskurs-kak-vid-metanauchnogo-diskursa-osnovnye-harakteristiki> (дата обращения: 16.06.2021).

Семинар № 5. Тема «Информационные ресурсы естественных наук: особенности информационно-технологического, информационно-аналитического и организационного сопровождения профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций. Каждое отраслевое направление»
(проходит в форме презентации-представления)

Вопросы для обсуждения:

1. Информационные ресурсы физики: особенности информационных потребностей физиков, центры-генераторы информационных и аналитических ресурсов, БД, специфика информационно-аналитического и организационного сопровождения

- отраслевых специалистов.
2. Информационные ресурсы химии: особенности информационных потребностей ученых и специалистов химического производства, центры-генераторы информационных и аналитических ресурсов, БД, специфика информационно-аналитического и организационного сопровождения отраслевых специалистов.
 3. Информационные ресурсы биологии: особенности информационных потребностей биологов, центры-генераторы информационных и аналитических ресурсов, БД, специфика информационно-аналитического и организационного сопровождения отраслевых специалистов.
 4. Информационные ресурсы геологии: особенности информационных потребностей геологов, центры-генераторы информационных ресурсов, БД, специфика информационно-библиотечного обслуживания отраслевых специалистов.
 5. Ведущие отраслевые библиотеки, их информационно-аналитические ресурсы.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Мельникова, Е. В. Современное состояние системы индексации и цитирования Web of Science: базы данных, индексы / Е. В. Мельникова // Территория новых возможностей. – 2018. – № 1 (40). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-sistemy-indeksatsii-i-tsitirovaniya-web-of-science-bazy-dannyh-indeksy> (дата обращения: 16.06.2021).
2. Овсянников, М. С. Теоретические аспекты создания библиографической базы данных по строительной физике / М. С. Овсянников, М. А. Филонов, Я. И. Ряполов // Вестник Томского государственного архитектурно-строительного университета. – 2010. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-sozdaniya-bibliograficheskoy-bazy-dannyh-po-stroitelnoy-fizike> (дата обращения: 02.06.2021).
3. Лаврик, О. Л. Информационно-аналитические продукты в научных библиотеках для информационного обеспечения научно-исследовательской работы / О. Л. Лаврик, М. А. Плешакова, Т. А. Калюжная // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. – 2018. – № 32. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-analiticheskie-produkty-v-nauchnyh-bibliotekah-dlya-informatsionnogo-obespecheniya-nauchno-issledovatel'skoy-raboty> (дата обращения: 16.06.2021).
4. Белостоцкий, А. А. Биологические базы знаний и их применения / А. А. Белостоцкий // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2013. – № 9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/biologicheskie-bazy-znaniy-i-ih-primeneniya> (дата обращения: 02.06.2021).
5. Иванисенко, В. А. Автоматическое извлечение знаний из текстов научных публикаций и баз данных в области биологии и биомедицины / В. А. Иванисенко, Е. С. Тийс, Т. В. Иванисенко, П. С. Деменков // Марчуковские научные чтения – 2019. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/avtomaticheskoe-izvlechenie-znaniy-iz-tekstov-nauchnyh-publikatsiy-i-baz-dannyh-v-oblasti-biologii-i-biomeditsiny> (дата обращения: 02.06.2021).
6. Захарова, С. С. Уровень публикационной активности ученых института математических проблем биологии в базе данных «Web of Science» (WoS) / С. С. Захарова // Теория и практика общественно-научной информации. – 2014. – № 22. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uroven-publikatsionnoy-aktivnosti-uchenyh>

instituta-matematicheskikh-problem-biologii-v-baze-dannyh-web-of-science-wos (дата обращения: 02.06.2021).

7. Волков, А. Ф. Возможности и приемы при работе с базами данных тинро «Зоопланктон северной части Тихого океана, Охотского, Берингова и Чукотского морей», «Трофология нектона» и «Морская биология» / А. Ф. Волков // Известия ТИНРО, 2019. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-i-priemy-pri-rabote-s-bazami-dannyh-tinro-zooplankton-severnoy-chasti-tihogo-okeana-ohotskogo-beringova-i-chukotskogo-morey> (дата обращения: 02.06.2021).
8. Мохначева, Ю. В. О возрасте актуальной информации в биологии, науках об окружающей среде и экологии / Ю. В. Мохначева, Т. Н. Харыбина // Библиосфера. – 2013. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vozhraze-aktualnoy-informatsii-v-biologii-naukah-ob-okruzhayuschey-srede-i-ekologii> (дата обращения: 02.06.2021).
9. Бродягин, В. В. Создание и сопровождение баз данных в геологии / В. В. Бродягин // Вестник ПНИПУ. Серия: Геология. Нефтегазовое и горное дело. – 2000. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-i-soprovozhdenie-baz-dannyh-v-geologii> (дата обращения: 02.06.2021).
10. Рыкова, В. В. Создание научного задела для формирования новых информационных ресурсов (на примере проблемно ориентированных баз данных геологической тематики) / В. В. Рыкова, Е. И. Лукьянова // Библиосфера. – 2010. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-nauchnogo-zadela-dlya-formirovaniya-novyh-informatsionnyh-resursov-na-primere-problemno-orientirovannyh-baz-dannyh> (дата обращения: 02.06.2021).
11. Минина, М. В. Формирование базы данных "paleoladoga" для палеолимнологических исследований / М. В. Минина, Д. А. Субетто, Е. А. Кошелева, Д. Д. Кузнецов // Географический вестник. – 2018. – № 2 (45). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-bazy-dannyh-paleoladoga-dlya-paleolimnologicheskikh-issledovaniy> (дата обращения: 02.06.2021).

Семинар № 6. Тема «Информационные ресурсы промышленности: особенности информационно-технологического, информационно-аналитического и организационного сопровождения профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций. На примере отдельных производственных отраслей» (проходит в форме презентации-представления)

Вопросы для обсуждения:

1. Информационные ресурсы промышленности: общая характеристика.
2. Особенности технологического, информационно-аналитического и организационного сопровождения отраслевой профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций.
3. Роль отраслевых министерств в формировании и продвижении отраслевых информационных ресурсов.
4. Отраслевые библиотеки и направления работы с отраслевыми информационными и аналитическими ресурсами.
5. Информационные ресурсы торговли и общественного питания: особенности технологического, информационно-аналитического и организационного сопровождения профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций.
6. Информационные ресурсы специфических отраслей, производящих материальный продукт: особенности технологического, информационно-аналитического и организационного сопровождения профессиональной деятельности и профес-

сиональных коммуникаций.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Усманов, Д. И. Концепция облачных вычислений для интегрированной информационно-аналитической системы образовательных ресурсов в агропромышленном комплексе / Д. И. Усманов // Продовольственная политика и безопасность. – 2018. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepsiya-oblachnyh-vychisleniy-dlya-integrirovannoy-informatsionno-analiticheskoy-sistemy-obrazovatelnyh-resursov-v> (дата обращения: 16.06.2021).
2. Шульдешова, А. Л. Модель системы информационной поддержки инновационной деятельности промышленного предприятия / А. Л. Шульдешова // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. – 2015. – № 4 (223). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-sistemy-informatsionnoy-podderzhki-innovatsionnoy-deyatelnosti-promyshlennogo-predpriyatiya> (дата обращения: 16.06.2021).
3. Маренков, И. М. Организация информационного обеспечения мониторинга технологической модернизации промышленности / И. М. Маренков // Научные труды Вольного экономического общества России, 2013. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-informatsionnogo-obespecheniya-monitoringa-tehnologicheskoy-modernizatsii-promyshlennosti> (дата обращения: 02.06.2021).
4. Ковков, Дж. В. Анализ и оценка результативности НИОКР предприятий ракетно-космической промышленности на основе баз данных научного цитирования / Дж. В. Ковков, Х. И. Бичурин, Д. А. Болдырев, Э. А. Смолова // Вопросы инновационной экономики. – 2018. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-i-otsenka-rezultativnosti-niokr-predpriyatiy-raketno-kosmicheskoy-promyshlennosti-na-osnove-baz-dannyh-nauchnogo-tsitirovaniya> (дата обращения: 02.06.2021).
5. Климова, Е. В. Реферативный журнал «Пищевая и перерабатывающая промышленность». Проблемы и их решение / Е. В. Климова // Пищевая промышленность. – 2017. – № 12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/referativnyy-zhurnal-pischevaya-i-pererabatyvayushchaya-promyshlennost-problemy-i-ih-reshenie> (дата обращения: 02.06.2021).
6. Муравицкая, Р. Информационное обеспечение научных исследований в АПК / Р. Муравицкая, С. Воронович // Наука и инновации. – 2019. – № 5 (195). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnoe-obespechenie-nauchnyh-issledovaniy-v-apk> (дата обращения: 16.06.2021).
7. Баранова, Л. С. Исследование активной клиентской базы на примере предприятия пищевой промышленности / Л. С. Баранова // Теоретическая и прикладная экономика. – 2019. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-aktivnoy-klientskoj-bazy-na-primere-predpriyatiya-pischevoy-promyshlennosti> (дата обращения: 02.06.2021).
8. Лаврик, О. Л. Информационно-аналитические продукты в научных библиотеках для информационного обеспечения научно-исследовательской работы / О. Л. Лаврик, М. А. Плешакова, Т. А. Калюжная // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. – 2018. – № 32. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-analiticheskie-produkty-v-nauchnyh-bibliotekah-dlya-informatsionnogo-obespecheniya-nauchno-issledovatel'skoy-raboty> (дата обращения: 16.06.2021).

9. Алмакаева, Р. Н. Анализ информационных систем, осуществляющих информационно-аналитическую поддержку деятельности Минэнерго России, в условиях цифровой трансформации / Р. Н. Алмакаева, И. В. Медведкова // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2018. – № 11 (97). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-informatsionnyh-sistem-osuschestvlyayuschih-informatsionno-analiticheskuyu-podderzhku-deyatelnosti-minenergo-rossii-v> (дата обращения: 16.06.2021).

Семинар № 7. Тема «Правовые системы: специфика поиска информации»
(проходит в форме дискуссии)

Вопросы для обсуждения:

1. Востребованность правовых систем: кто и для чего с ними работает.
2. Контент правовых систем.
3. Возможности поиска информации в правовых системах и экстрагирования информации из них. Приведите конкретные примеры.
4. Технологии создания аналитической информации на основе правовых документов.
5. Технологические, информационно-аналитические и организационные процессы работы с правовой информацией.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Калужина, М. А. Информационно-аналитическое обеспечение как научно-организационное основание уголовной политики / М. А. Калужина // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. – 2019. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-analiticheskoe-obespechenie-kak-nauchno-organizatsionnoe-osnovanie-ugolovnoy-politiki> (дата обращения: 16.06.2021).
2. Ненашев, А. Н. Правовые ресурсы современной отечественной культурной практики / А. Н. Ненашев // Культурное наследие России. – 2015. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-resursy-sovremennoy-otechestvennoy-kulturnoy-praktiki> (дата обращения: 02.06.2021).
3. Мушта, А. А. Информационно-аналитическая работа в органах государственного управления: трансформация профиля компетенций в условиях цифровизации / А. А. Мушта // Евразийский Союз Ученых. – 2020. – № 5–7 (74). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-analiticheskaya-rabota-v-organah-gosudarstvennogo-upravleniya-transformatsiya-profilya-kompetentsiy-v-usloviyah> (дата обращения: 16.06.2021).
4. Мушта, А. А. Информационно-аналитическая компетентность в контуре государственного управления: проблемные аспекты и пути совершенствования / А. А. Мушта, Т. В. Растиmeshина // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2019. – № 2 (22). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-analiticheskaya-kompetentnost-v->

konture-gosudarstvennogo-upravleniya-problemnye-aspekty-i-puti-sovershenstvovaniya (дата обращения: 16.06.2021).

5. Гундаров, А. В. Международный опыт организации информационно-аналитической деятельности в правоохранительной системе / А. В. Гундаров, Т. С. Колесова, А. В. Максименко // Юрист – Правоведъ. – 2017. – № 1 (80). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnyy-opyt-organizatsii-informatsionno-analiticheskoy-deyatelnosti-v-pravoohranitelnoy-sisteme> (дата обращения: 16.06.2021).
6. Терентьев, А. А. Подходы к определению и моделированию аналитической деятельности ситуационных центров органов внутренних дел / А. А. Терентьев, С. А. Петров, А. С. Лукьянов // Вестник Воронежского института МВД России. – 2019. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-opredeleniyu-i-modelirovaniyu-analiticheskoy-deyatelnosti-situatsionnyh-tsentrov-organov-vnutrennih-del> (дата обращения: 16.06.2021).
7. Батоев, В. Б. Предиктивная аналитика в оперативно-розыскной деятельности: международный и отечественный опыт проведения оперативно-розыскного мониторинга информационно-телекоммуникационных сетей и систем / В. Б. Батоев, В. В. Семенчук // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2020. – № 1 (47). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prediktivnaya-analitika-v-operativno-rozysknoy-deyatelnosti-mezhdunarodnyu-i-otechestvennyu-opyt-provedeniya-operativno-rozysknogo> (дата обращения: 16.06.2021).

Семинар № 8. Тема «Информационно-аналитические ресурсы ВИНТИ, ИНИОН, Информкультуры: генерация, продвижение»
(проходит в форме мастер-класса презентаций)

Вопросы для обсуждения:

1. Информационно-аналитические ресурсы ВИНТИ для гуманитариев. РЖ «Информатика» – характеристика издания, возможности использования в информационно-аналитическом сопровождении специалистов.
2. Информационно-аналитические ресурсы ИНИОН для гуманитариев. РЖ «Науковедение», «Экономика», «Государство и право», «Социология», «Философия» и др., библиографические указатели – характеристика изданий, возможности использования в информационно-аналитическом сопровождении специалистов.
3. Библиографический указатель Информкультуры «Библиотечное дело и библиография» – характеристика издания, возможности использования в информационно-аналитическом сопровождении специалистов.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Лаврик, О. Л. Систематический обзор как вид обзорно-аналитических продуктов / О. Л. Лаврик, Т. А. Калюжная, М. А. Плешакова // Библиосфера. – 2019. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistematicheskii-obzor-kak-vid-obzorno-analiticheskikh-produktov> (дата обращения: 16.06.2021).
2. Антопольский, А. Б. Информационные ресурсы управления наукой и науковедения в России / А. Б. Антопольский // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. – 2019. – № 2-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-resursy-upravleniya-naukoy-i>

- naukovedeniya-v-rossii (дата обращения: 16.06.2021).
3. Никольская, И. Ю. Интегральная система ВИНИТИ РАН по информационному обеспечению научных исследований в области точных, естественных и технических наук: концепция создания и перспективы развития / И. Ю. Никольская // Теория и практика общественно-научной информации. – 2014. – № 22. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integralnaya-sistema-viniti-ran-po-informatsionnomu-obespecheniyu-nauchnyh-issledovaniy-v-oblasti-tochnyh-estestvennyh-i-tehnicheskikh> (дата обращения: 03.06.2021).
 4. Уварова, Т. Б. Актуальные задачи развития информационных ресурсов по социальным и гуманитарным наукам в контексте стратегии научно-технологического развития России / Т. Б. Уварова, Л. В. Шемберко // Россия: тенденции и перспективы развития. – 2017. – № 12-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-zadachi-razvitiya-informatsionnyh-resursov-po-sotsialnym-i-gumanitarnym-naukam-v-kontekste-strategii-nauchno> (дата обращения: 16.06.2021).
 5. Антопольский, А. Б. Информационные ресурсы общественных наук. Опыт организации мониторинга / А. Б. Антопольский // Библиосфера. – 2017. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-resursy-obschestvennyh-nauk-opyt-organizatsii-monitoringa> (дата обращения: 16.06.2021).
 6. Левит, С. Я. Проблемы гуманитарного знания в сериальных изданиях ИНИОН / С. Я. Левит // Вестник культурологии. – 2020. – № 2 (93). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-gumanitarnogo-znaniya-v-serialnyh-izdaniyah-inion> (дата обращения: 03.06.2021).
 7. Тикунова, И. П. Российская государственная библиотека в системе информационного обеспечения сферы культуры / И. П. Тикунова // Труды Санкт-Петербургского института культуры. – 2015. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskaya-gosudarstvennaya-biblioteka-v-sisteme-informatsionnogo-obespecheniya-sfery-kultury> (дата обращения: 03.06.2021).
 8. Кузнецов, А. В. Библиотека ИНИОН как «зеркало» развития общественных наук в России: от первых социалистических экспериментов до современной цифровой эпохи / А. В. Кузнецов, Л. В. Юрченкова // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. – 2020. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/biblioteka-inion-kak-zerkalo-razvitiya-obschestvennyh-nauk-v-rossii-ot-pervyh-sotsialisticheskikh-eksperimentov-do-sovremennoy> (дата обращения: 13.06.2021).

Семинар № 9. Тема «Информационные ресурсы про деньги»
(проходит в форме сократического диалога)

Вопросы для обсуждения:

1. Деньги сегодня – тенденции трансформаций.
2. Кто сегодня изучает деньги?
3. Как сегодня можно обсуждать деньги? Как искать заинтересованных спикеров и слушателей?
4. Как выявить информацию о том, как можно честно заработать деньги?
5. Особенности финансовой аналитики. Роль информационного анализа в осуществлении финансовой аналитики.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Цыбденова, Б. Ж. Формирование и развитие лексико семантической группы «деньги» (денежные наименования) в русском языке / Б. Ж. Цыбденова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 4 (83). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-razvitie-leksiko-semanticheskoy-gruppy-dengi-denezhnye-naimenovaniya-v-russkom-yazyke> (дата обращения: 03.06.2021).
2. Бекетнова, Ю. М. Синтез социально-экономических карт и визуализация девиантной деятельности объектов финансового мониторинга / Ю. М. Бекетнова // Финансы: теория и практика. – 2020. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sintez-sotsialno-ekonomicheskikh-kart-i-vizualizatsiya-deviantnoy-deyatelnosti-obektov-finansovogo-monitoringa> (дата обращения: 16.06.2021).
3. Родионов, И. И. Базы данных для экономистов-исследователей / И. И. Родионов, В. А. Цветкова // Экономические и социальные проблемы России. – 2020. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bazy-dannyh-dlya-ekonomistov-issledovateley> (дата обращения: 16.06.2021).
4. Астраханцева, И. А. Финансовая аналитика и современные финансовые практики / И. А. Астраханцева, И. Н. Коюпченко // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2017. – № 6 (336). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-analitika-i-sovremennyye-finansovye-praktiki> (дата обращения: 17.06.2021).
5. Фетисов, В. Д. Финансовая аналитика курса биткоина: факторы, результаты и перспективы / В. Д. Фетисов, Т. В. Фетисова // Финансы и кредит. – 2018. – № 12 (780). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-analitika-kursa-bitkoina-factory-rezultaty-i-perspektivy> (дата обращения: 17.06.2021).
6. Бычкова, А. Н. Ключевые категории экономического анализа: экономический показатель / А. Н. Бычкова // Вестник Омского государственного университета. Серия, Экономика. – 2019. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevyye-kategorii-ekonomicheskogo-analiza-ekonomicheskiiy-pokazatel> (дата обращения: 17.06.2021).

Семинар № 10. Тема «Исторические аспекты развития информационно-отраслевых ресурсов для детей и юношества. Информационные потребности детей и юношества»
(проходит в форме дискуссии)

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение детской литературы отраслевой тематики (XV–XVIII вв.).
2. Учебная и познавательная литература XIX в. для детей и юношества.
3. Литература отраслевой тематики XX в. для детей и юношества.
4. Электронные отраслевые ресурсы для детей и юношества XXI века.
5. Информационные потребности детей и юношества.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Агаджанов, Б. В. Создатели первых учебных книг для начального обучения грамоте букварей и азбук XVI – первой четверти XVIII вв. / Б. В. Агаджанов // Проблемы современного образования. – 2010. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozdateli-pervyh-uchebnyh-knig-dlya-nachalnogo-obucheniya-gramote-bukvarey-i-azbuk-xvi-pervoy-chetverti-xviii-vv> (дата обращения: 13.06.2021).
2. Божкова, А. И. Эволюция представлений о научно-познавательной литературе для детей в дореволюционной России и СССР / А. И. Божкова // Культурная жизнь Юга России. – 2018. – № 2 (69). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-predstavleniy-o-nauchno-poznavatelnoy-literature-dlya-detey-v-dorevolyutsionnoy-rossii-i-sssr> (дата обращения: 13.06.2021).
3. Головань, Е. В. Научно-популярная литература для детей и юношества второй половины XIX – начала XX веков как отражение «Духа времени» (по материалам каталогов библиотеки Н. А. Сунгурова (бывшей Е. Ф. Олоховой) в Костроме (1898–1904)) / Е. В. Головань // Вестник Костромского государственного университета. – 2014. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-populyarnaya-literatura-dlya-detey-i-yunoshestva-vtoroy-poloviny-xix-nachala-xx-vekov-kak-otrazhenie-duha-vremeni-po-materialam> (дата обращения: 13.06.2021).
4. Исакова, И. А. Детство и образование в эпоху гаджетизации / И. А. Исакова, А. В. Рушева, Р. М. Амбарцумян // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2020. – № 4 (60). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detstvo-i-obrazovanie-v-epohu-gadzhelizatsii> (дата обращения: 13.06.2021).
5. Новичихина, Т. И. Научно-информационное поле XVII века / Т. И. Новичихина // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 5 (48). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-informatsionnoe-pole-xvii-veka> (дата обращения: 13.06.2021).
6. Ромашина, Е. Ю. Школьный учебник конца XIX – начала XX века и его эмоционально-ценностная составляющая / Е. Ю. Ромашина // Образование и наука. – 2006. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnyy-uchebnik-kontsa-xix-nachala-xx-veka-i-ego-emotsionalno-tsennostnaya-sostavlyayuschaya> (дата обращения: 13.06.2021).
7. Соколов, А. В. Что есть информационная потребность? / А. В. Соколов // Труды Санкт-Петербургского института культуры. – 2013. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chto-est-nformatsionnaya-potrebnost> (дата обращения: 13.06.2021).
8. Учебники и учебные пособия в Российской империи. – URL: <https://www.charmingrussia.ru/2018/03/blog-post.html> (дата обращения: 13.06.2021).
9. Чувилко А. Е. Ретроспективный обзор истории становления детской литературы до XVIII века / А. Е. Чувилко // Инновационная наука. – 2019. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/retrospektivnyy-obzor-istorii-stanovleniya-detskoj-literatury-do-xviii-veka> (дата обращения: 13.06.2021).
10. Соколова, И. С. Современные тенденции научно-популярного книгоиздания и издания журналов (естественнонаучный сегмент) / И. С. Соколова // Вестник Московского государственного университета печати. – 2013. – № 8. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-nauchno-populyarnogo-knigoizdaniya-i-izdaniya-zhurnalov-estestvennonauchnyy-segment> (дата обращения: 13.06.2021).

11. Соколова, И. С. Естественные науки как часть повседневности: книги и фильмы / И. С. Соколова // Текст. Книга. Книгоиздание. – 2018. – № 17. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/estestvennye-nauki-kak-chast-povsednevnosti-knigi-i-filmy> (дата обращения: 13.06.2021).

Семинар № 11. Тема «Информационные ресурсы предметных областей «история», «обществознание»
(проходит в форме дискуссии)

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические аспекты изучения и преподавания «истории», «обществознания».
2. Справочные, учебные издания по обществознанию.
3. Электронные ресурсы обществознания.
4. Приемы работы с текстами в социально-гуманитарных дисциплинах (обществознание, история, география)
5. Деятельность библиотек по использованию отраслевых информационных ресурсов обществознания в информационно-библиотечном обслуживании.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Бородкин, Л. И. Историк и мир (больших) данных: вызовы цифрового поворота / Л. И. Бородкин // Историческая информатика. – 2019. – № 3 (29). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istorik-i-mir-bolshih-dannyh-vyzovy-tsifrovogo-povorota> (дата обращения: 13.06.2021).
2. Горфина, М. Н. Сетевые образовательные ресурсы – современные средства в преподавании исторических дисциплин / М. Н. Горфина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2015. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevye-obrazovatelnye-resursy-sovremennye-sredstva-v-prepodavanii-istoricheskikh-distiplin> (дата обращения: 13.06.2021).
3. Ильина, М. В. Способы организации учебной деятельности с историческим текстом / М. В. Ильина // Калининградский вестник образования. – 2019. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-organizatsii-uchebnoy-deyatelnosti-s-istoricheskim-tekstom> (дата обращения: 14.06.2021).
4. Крючкова, Е. А. Приемы работы с текстами в социально-гуманитарных дисциплинах (обществознание, история, география) / Е. А. Крючкова, Э. М. Амбарцумова, И. А. Лобанов, О. А. Французова // Наука и школа. – 2018. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/priemy-raboty-s-tekstami-v-sotsialno-gumanitarnyh-distiplinah-obschestvoznanie-istoriya-geografiya> (дата обращения: 13.06.2021).
5. Лазебникова, А. Ю. Как создавалось современное школьное обществознание / А. Ю. Лазебникова, Л. Ф. Иванова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – № 1 (47). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-sozdavalos-sovremennoe-shkolnoe-obschestvoznanie> (дата обращения: 13.06.2021).
6. Лазебникова, А. Ю. Учебник обществознания: этапы, факторы и направления обновления / А. Ю. Лазебникова, О. А. Французова // Ценности и смыслы. – 2018. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnik-obschestvoznaniya-etapy-factory-i-napravleniya-obnovleniya> (дата обращения: 13.06.2021).

7. Макарова, Н. Н. Опыт применения электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания истории России в университете / Н. Н. Макарова, Н. В. Чернова // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 3 (39). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-primeneniya-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-protssesse-prepodavaniya-istorii-rossii-v-universitete> (дата обращения: 13.06.2021).
8. Патрушева, Ж. Г. Технология «развитие критического мышления через чтение и письмо» на уроках истории и обществознания / Ж. Г. Патрушева // Инновационное развитие профессионального образования. – 2016. – № 3 (11). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-razvitie-kriticheskogo-myshleniya-cherez-chtenie-i-pismo-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya> (дата обращения: 13.06.2021).
9. Терехов, А. Н. Система исторического образования в России: специфика эволюции в XX в / А. Н. Терехов // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2009. – № 1 (17). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-istoricheskogo-obrazovaniya-v-rossii-spetsifika-evolyutsii-v-xx-v> (дата обращения: 13.06.2021).
10. Хут, Л. Р. Научно-образовательные ресурсы Рунета по истории: алгоритм поиска / Л. Р. Хут, А. Ш. Бузаров // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2013. – № 2 (118). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-obrazovatelnye-resursy-runeta-po-istorii-algoritm-poiska> (дата обращения: 13.06.2021).

Семинар № 12. Тема «Информационные ресурсы предметных областей “физика” и “химия”»

(проходит в форме сократического диалога)

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические аспекты изучения и преподавания физики.
2. Исторические аспекты изучения и преподавания химии.
3. Справочные, учебные издания по физике и химии.
4. Научно-популярные издания по физике и химии.
5. Электронные ресурсы физики, химии.
6. Деятельность библиотек по использованию отраслевых информационных ресурсов в информационно-библиотечном обслуживании.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Антонова, Н. А. Состояние проблемы формирования читательской грамотности при обучении физике в педагогической теории и практике школьного обучения / Н. А. Антонова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2020. – № 3 (47). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-problemy-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-pri-obuchenii-fizike-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike-shkolnogo-obucheniya> (дата обращения: 13.06.2021).
2. Бражников, М. А. Физика в комиксах: оценка умения критического анализа информации / М. А. Бражников // Педагогические измерения. – 2018. – № 2. –

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizika-v-komiksah-otsenka-umeniya-kriticheskogo-analiza-informatsii> (дата обращения: 13.06.2021).

3. Герасимова, Т. Ю. Электронный образовательный ресурс как средство обучения физике / Т. Ю. Герасимова, В. П. Леонова // Кронос. – 2020. – № 7 (44). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnyy-obrazovatelnyy-resurs-kak-sredstvo-obucheniya-fizike> (дата обращения: 13.06.2021).
4. Иванова О. А. Новые модели проектирования уроков химии с использованием Интернет-ресурсов / О. А. Иванова, М. М. Шалашова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 3 (82). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-modeli-proektirovaniya-urokov-himii-s-ispolzovaniem-internet-resursov> (дата обращения: 13.06.2021).
5. Касимова, А. А. Использование электронных образовательных ресурсов в школьном курсе физики / А. А. Касимова, З. А. Ахмедова, А. К. Касимов // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 1 (56). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-shkolnom-kurse-fiziki> (дата обращения: 13.06.2021).
6. Спицына, Л. И. Реализация стратегий чтения в лицейском курсе физики: технологии, методы, приёмы / Л. И. Спицына // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2016. – № 3 (60). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-strategiy-chteniya-v-litseyskom-kurse-fiziki-tehnologii-metody-priyomy> (дата обращения: 13.06.2021).
7. Тульская, И. Е. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках химии / И. Е. Тульская // Профессиональное образование и рынок труда. – 2015. – № 1-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-himii> (дата обращения: 13.06.2021).

Семинар № 13. Тема «Информационные ресурсы биологии и географии для подростков и юношества»
(проходит в форме сократического диалога)

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические аспекты изучения и преподавания биологии и географии.
2. Справочные, учебные издания по биологии, географии.
3. Научно-популярные издания по биологии и географии.
4. Электронные ресурсы по биологии и географии.
5. Деятельность библиотек по использованию отраслевых информационных ресурсов в информационно-библиотечном обслуживании.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Амвросьева, Л. В. Вопросы методики преподавания географии в школе: приемы работы с географической картой / Л. В. Амвросьева // Калининградский вестник образования. – 2019. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-metodiki-prepodavaniya-geografii-v-shkole-priemy-raboty-s-geograficheskoy-kartoy> (дата обращения: 14.06.2021).
2. Дронов В. П. Концептуальные подходы к изучению географии в старшей школе / В. П. Дронов, А. А. Лобжанидзе, Д. Л. Лопатников // Наука и школа. – 2018. –

- № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-podhody-k-izucheniyu-geografii-v-starshey-shkole> (дата обращения: 14.06.2021).
3. Зубова, О. Г. География детства – новое исследовательское и образовательное направление в российской географической науке / О. Г. Зубова, Е. Ю. Костина, И. В. Машкина // Ойкумена. Регионоведческие исследования. – 2019. – № 3 (50). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geografiya-detstva-novoe-issledovatel'skoe-i-obrazovatelnoe-napravlenie-v-rossiyskoy-geograficheskoy-nauke> (дата обращения: 14.06.2021).
 4. Карахонова, Л. М. Эффективное использование электронных образовательных ресурсов в обучении биологии / Л. М. Карахонова // Наука и образование сегодня. – 2020. – № 6-1 (53). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnoe-ispolzovanie-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-obuchenii-biologii> (дата обращения: 13.06.2021).
 5. Концепция развития географического образования в Российской Федерации // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации : [официальный сайт]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250> (дата обращения: 13.06.2021).
 6. Молочко, А. В. Геопорталы, соцсети и медийные возможности Интернета в помощь преподавателям-географам / А. В. Молочко // Видеонаука. – 2017. – № 3 (7). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geoportaly-sotsseti-i-mediynye-vozmozhnosti-interneta-v-pomosch-prepodavatelyam-geografam> (дата обращения: 14.06.2021).
 7. Несторенко, С. Н. Пути формирования биологического образования современного общества / С. Н. Несторенко // Academy. – 2020. – № 5 (56). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-formirovaniya-biologicheskogo-obrazovaniya-sovremennogo-obschestva> (дата обращения: 13.06.2021).
 8. Родионова, А. Е. Использование современной сетевой литературы (фан-литературы) при изучении географии / А. Е. Родионова, И. Ф. Адельмурзина, А. В. Галкин // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2019. – № 69. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sovremennoy-setevoy-literatury-fan-literatury-pri-izuchenii-geografii> (дата обращения: 14.06.2021).
 9. Семенов, А. А. Становление и развитие школьного биологического образования в современной России / А. А. Семенов, Х. Сайто // Самарский научный вестник. – 2018. – № 3 (24). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-shkolnogo-biologicheskogo-obrazovaniya-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 13.06.2021).

Семинар № 14. Тема «Информационные ресурсы языкознания, литературоведения для подростков и юношества»
(проходит в форме сократического диалога)

Вопросы для обсуждения:

1. Справочные, учебные издания по «языкознанию», «литературоведению»
2. Научно-популярные издания по «языкознанию», «литературоведению»
3. Электронные ресурсы по «языкознанию», «литературоведению»
4. Деятельность библиотек по использованию отраслевых информационных ресурсов в информационно-библиотечном обслуживании.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Дударева, З. М. Использование материалов Интернета на занятиях по лингвистическим дисциплинам в вузе / З. М. Дударева, С. В. Минибаева, А. С. Тенихина // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-materialov-interneta-na-zanyatiyah-po-lingvisticheskim-distiplinam-v-vuze> (дата обращения: 14.06.2021).
2. Журавлева, Т. Ю. Использование электронного образовательного ресурса при изучении дисциплины «Русская литература XVIII века» / Т. Ю. Журавлева // Rhema. Рема. – 2015. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elektronnogo-obrazovatel'nogo-resursa-pri-izuchenii-distipliny-russkaya-literatura-xviii-veka> (дата обращения: 14.06.2021)
3. Косиченко Е. Ф. Лингвистическая наука в современной образовательной среде / Е. Ф. Косиченко // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2019. – № 1 (830). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvisticheskaya-nauka-v-sovremennoy-obrazovatel'noy-srede> (дата обращения: 14.06.2021).
4. Костина, Т. В. Электронные и традиционные маршруты поиска научной информации (на материале филологических и педагогических наук) / Т. В. Костина // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. – 2017. – № 19. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-i-traditsionnye-marshruty-poiska-nauchnoy-informatsii-na-materiale-filologicheskikh-i-pedagogicheskikh-nauk> (дата обращения: 14.06.2021).
5. Кутепова, О. В. Опыт и перспективы использования технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» на уроках литературы / О. В. Кутепова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2016. – № 3 (11). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-i-perspektivy-ispolzovaniya-tehnologii-razvitie-kriticheskogo-myshleniya-cherez-chtenie-i-pismo-na-urokah-literatury> (дата обращения: 13.06.2021).
6. Люликова, А. В. Литературная сеть как современный образовательный ресурс / А. В. Люликова // Гуманитарные науки. – 2015. – № 2 (30). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/literaturnaya-set-kak-sovremennyy-obrazovatel'nyy-resurs> (дата обращения: 14.06.2021).
7. Терентьева Н. П. Литературоведение vs методика: «Век нынешний и век минувший» / Н. П. Терентьева, Е. О. Галицких // Ученые записки Новгородского государственного университета. – 2020. – № 1 (26). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/literaturovedenie-vs-metodika-vek-nyнешний-i-vek-minuvshiy> (дата обращения: 14.06.2021).

Семинар № 15. Тема « Отраслевые информационные ресурсы для дошкольников, младших школьников»
(проходит в форме сократического диалога)

Вопросы для обсуждения:

1. Справочные издания для дошкольников, младших школьников
2. Отраслевые ресурсы занимательного характера для дошкольников, младших школьников

3. Электронные отраслевые ресурсы для дошкольников, младших школьников
4. Деятельность библиотек по использованию отраслевых информационных ресурсов в информационно-библиотечном обслуживании.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Бушмина, Е. Д. Книжка-малышка как средство развития читающих дошкольников / Е. Д. Бушмина, Н. И. Наумова // Вестник Пензенского государственного университета. – 2016. – № 3 (15). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/knizhka-malyshka-kak-sredstvo-razvitiya-chitayuschih-doshkolnikov> (дата обращения: 13.06.2021).
2. Кусова, М. Л. Учебный словарь трудностей русского языка как средство формирования лексикографической компетенции младших школьников / М. Л. Кусова, С. В. Плотникова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2011. – № 9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnyy-slovar-trudnostey-russkogo-yazyka-kak-sredstvo-formirovaniya-leksikograficheskoy-kompetentsii-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 13.06.2021).
3. Макеева, С. Г. Чтение научно-познавательной литературы в начальной школе / С. Г. Макеева, О. С. Бекиш // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chtenie-nauchno-poznavatelnoy-literatury-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 13.06.2021).
4. Махмутова, Л. Г. Формирование предметных образовательных компетенций младшего школьника на основе освоения учебника по математике / Л. Г. Махмутова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2009. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-predmetnyh-obrazovatelnyh-kompetentsiy-mladshego-shkolnika-na-osnove-osvoeniya-uchebnika-po-matematike> (дата обращения: 13.06.2021).
5. Нововик, Т. Применение книжек с картинками в дошкольном обучении / Т. Нововик, Д. Поповик // Вопросы образования. – 2019. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-knizhek-s-kartinkami-v-doshkolnom-obuchenii> (дата обращения: 13.06.2021).
6. Павлинова, И. А. Работа со словарями как источниками культуры речи младших школьников / И. А. Павлинова // Вестник Тамбовского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – № 4 (168). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-so-slovaryami-kak-istochnikami-kultury-rechi-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 13.06.2021).
7. Савинова, С. В. Детская литература как средство формирования природоведческих знаний у младших школьников / С. В. Савинова, Т. П. Леонтьева // Концепт. – 2014. – № S32. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskaya-literatura-kak-sredstvo-formirovaniya-prirodovedcheskih-znaniy-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 13.06.2021).
8. Смирнова, Е. О. Специфика современного дошкольного детства / Е. О. Смирнова // Национальный психологический журнал. – 2019. – № 2 (34). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-sovremennogo-doshkolnogo-detstva> (дата обращения: 13.06.2021).

9. Колодина, Н. А. Партнерство библиотеки педагогического вуза и школьных библиотек для информационной поддержки профессионального чтения школьных учителей / Н. А. Колодина // Библиосфера. – 2008. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/partnerstvo-biblioteki-pedagogicheskogo-vuza-i-shkolnyh-bibliotek-dlya-informatsionnoy-podderzhki-professionalnogo-chteniya-shkolnyh> (дата обращения: 13.06.2021).
- 10 Ильясов Д. Ф. Педагогические особенности использования текстов новой природы в работе с низкомотивированными и слабочитающими школьниками / Д. Ф. Ильясов, С. В. Олефир, А. Н. Юлдашева // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2018. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-osobennosti-ispolzovaniya-tekstov-novoy-prirody-v-rabote-s-nizkomotivirovannymi-i-slabochitayuschimi-shkolnikami> (дата обращения: 13.06.2021).

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Международная патентная классификация: структура, актуализация, организация поиска патентной информации в рамках патентной аналитики»
(творческое задание – поиск классификационных индексов в МПК)

Цель работы – освоить технологии работы с Международной патентной классификацией, закрепить умения использовать ее ресурсы в информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций отраслевых специалистов.

Задание и методика выполнения: осуществить поиск патентов по запросу с помощью МПК.

1. Открыть сайт МПК.
2. Познакомиться со структурой МПК, ее контентом, периодами актуализации, технологическими процессами ее ведения. Для этого на сайте найти информацию-объяснение организаторов о технологических процессах ее ведения и обслуживания.
3. Из заданий преподавателя или самостоятельно выбрать отрасль производства, смоделировать запрос на поиск патентов по теме (например, энергетические установки, использующие энергию ветра, или транспорт будущего, или транспорт на батарейках).
4. Найти патенты через МПК в БД патентов за последние 2–3 года.
5. Написать аналитическую справку по запросу: состояние отрасли/открытия-инноваций – перспективы отрасли/открытия-инноваций – тенденции изменений отрасли/открытия-инноваций.

Практическая работа № 2. Тема «Государственный патентный фонд: структура, актуализация, организация поиска патентной информации в рамках патентной аналитики»
(творческое задание – поиск документов и информации)

Цель работы – освоить технологии работы с ресурсами Государственного патентного фонда, закрепить умения использовать его ресурсы – первичные и библиографические – в информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций отраслевых спе-

циалистов.

Задание и методика выполнения: осуществить поиск патентов по запросу в Государственном патентном фонде, в том числе с использованием его библиографических указателей.

1. Открыть сайт Государственного патентного фонда.
2. Познакомиться со структурой Государственного патентного фонда, его контентом, периодами актуализации, технологическими процессами его наполнения, отражения в библиографической и иной продукции. Для этого на сайте найти информацию-объяснение организаторов о технологических процессах ведения и обслуживания Государственного патентного фонда.
3. Из заданий преподавателя или самостоятельно выбрать отрасль производства, смоделировать запрос на поиск патентов по теме (например, энергетические установки, использующие энергию ветра, или транспорт будущего, или транспорт на батарейках).
4. Найти патенты за последние 2–3 года в Государственном патентном фонде.
5. Написать аналитическую справку по запросу: состояние отрасли/открытия-инноваций – перспективы отрасли/открытия-инноваций – тенденции изменений отрасли/открытия-инноваций.

Практическая работа № 3. Тема «Российские и международные базы данных стандартов: структура, актуализация, организация поиска стандартов: информационно-аналитическое сопровождение специалистов в их профессиональной деятельности»
(творческое задание)

Цель работы – освоить технологии работы со стандартами и базами данных стандартов, которые ведут профильные учреждения, закрепить умения использовать их ресурсы – первичные и библиографические – в информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций отраслевых специалистов.

Задание и методика выполнения: осуществить поиск стандартов по запросу в ресурсах Росстандарта (в первую очередь), в том числе с использованием его библиографических указателей.

1. Открыть сайт Росстандарта.
2. Познакомиться со структурой Росстандарта, его контентом, периодами актуализации, технологическими процессами его наполнения, отражения в библиографической и иной продукции. Для этого на сайте найти информацию-объяснение организаторов о технологических процессах ведения и обслуживания ресурсов Росстандарта.
3. Из заданий преподавателя или самостоятельно выбрать отрасль производства, смоделировать запрос на поиск стандартов по теме (например, энергетические установки, использующие энергию ветра, или транспорт будущего, или транспорт на батарейках).
4. Найти стандарты за последние 2–3 года в ресурсах Росстандарта.
5. Написать аналитическую справку по запросу: состояние отрасли/открытия-инноваций – перспективы отрасли/открытия-инноваций – тенденции изменений отрасли/открытия-инноваций.

Практическая работа № 4. Тема «Нормативные и производственные документы на сайтах отраслевых учреждений – технологические и информационно-аналитические технологии обработки и продвижения к специалисту»

(поисковое творческое задание)

Цель работы – освоить технологии работы с нормативными и производственными, инструктивными и др. документами, закрепить умения их поиска, аналитического прочтения, анализа, и использования в организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций отраслевых специалистов.

Задание и методика выполнения: осуществить поиск Алгоритмов и программ, СанПиНов, СНИПов, инструкций, распоряжений, промышленных каталогов. Ценовых прайсов по запросу на сайтах конкретных производственных учреждений, либо их НИИ.

1. Начать работу с сайта главного санитарного врача РФ.
2. Познакомиться со структурой главной санитарной службы страны, создаваемым контентом, периодами его актуализации, технологическими процессами наполнения сайтов. Для этого на сайте найти информацию-объяснение организаторов о технологических процессах деятельности главного санитарного врача страны и главной санитарной службы страны.
3. Выявить на сайте разделы, в которых сосредоточены СанПиНы.
4. Проанализировать разделы: тематика, оперативность обновлений, доступность документов и т. п.
5. Проанализировать СанПиНы как вид документа: структура, язык, характер утверждения, ответственные за документ субъекты и т. п.
6. Написать аналитическую справку по запросу: современные проблемы, на устранение которых работает главная санитарная служба России, возможности устранения проблем или их предупреждения.
7. Аналогично провести работу по иным видам документов (при необходимости – консультация преподавателя).

Практическая работа № 5. Тема «Информационные ресурсы математики
– технологические и информационно-аналитические технологии
обработки и продвижения к специалисту»
(работа с сайтами НИИ математики, отраслевыми базами данных)

Цель работы – уяснить технологии работы с математической информацией, технологиями использования ее в информационно-аналитическом сопровождении отраслевых специалистов – математиков и междисциплинарного знания.

Задание и методика выполнения: изучить видовой состав документов, представляемых на сайтах математических НИИ, познакомиться с возможностями работы с математическими базами данных, с главной – MathLab.

1. Выбрать для исследования НИИ математики (например, Математический институт им. В. А. Стеклова)
2. Изучить сайт НИИ на предмет размещения документов, содержащих математическую информацию – отраслевых документов. В каких разделах размещаются документы/материалы? Оперативность их актуализации. Возможности доступа.
3. Написать аналитическую справку по запросу: современные проблемы математики, перспективы математики, прогнозы математической проблематики научных исследований и производственных внедрений.
4. Представить аналитическую справку по запросу: современные математики – лицо математики; современные математики – потенциал математики (ис-

- пользовать ее на семинарском занятии).
5. Аналогично провести работу по другим 2 (двум) НИИ математики, выявив их самостоятельно (при необходимости – консультация преподавателя).
 6. Зайти в БД MathLab.
 7. Из сопроводительной информации познакомиться с ее структурой, контентом, периодами актуализации, технологическими процессами ее ведения, продвижения, отражения в библиографической и иной продукции.
 8. Осуществить поиск документов по запросу, например: биоматематика, математическая статистика, математическое моделирование и т. п. (при необходимости – консультация преподавателя).
 9. Написать аналитическую справку «Перспективы отрасли/области деятельности / перспективные проблемные зоны, которые будут разрабатываться в ближайшем или далеком будущем математиками по запросу отраслевых специалистов».

Практическая работа № 6. Тема «Информационные ресурсы естественных наук (каждое отраслевое направление) – технологические и информационно-аналитические технологии обработки и продвижения к специалисту»
(работа с сайтами отраслевых НИИ, отраслевыми базами данных)

Цель работы – уяснить технологии работы с отраслевой естественнонаучной информацией, документами естественнонаучного профиля, технологиями использования их в информационно-аналитическом сопровождении отраслевых специалистов.

Задание и методика выполнения: изучить видовой состав документов, представляемых на сайтах отраслевых НИИ (физики, химии, биологии, геологии), познакомиться с возможностями работы с отраслевыми базами данных.

1. Выбрать для исследования НИИ физики (например, Научно-исследовательский институт строительной физики Российской академии архитектуры и строительных наук).
2. Изучить сайт НИИ на предмет размещения документов, содержащих информацию по физике, междисциплинарную, полидисциплинарную информацию – отраслевых документов. В каких разделах размещаются документы/материалы? Оперативность их актуализации. Возможности доступа.
3. Написать аналитическую справку по запросу: современные проблемы физики, перспективы физики, прогнозы проблематики физики будущего.
4. Представить аналитическую справку по запросу: современные физики – лицо физики; современные физики – потенциал физики (использовать ее на семинарском занятии).
5. Аналогично провести работу по другим 2 (двум) НИИ физики, выявив их самостоятельно (при необходимости – консультация преподавателя), анализируя только разделы, в которых сосредоточены информационные ресурсы.
6. Выявить на сайтах НИИ физики БД по физике.
7. Из сопроводительной информации познакомиться с ее структурой, контентом, периодами актуализации, технологическими процессами их ведения, продвижения, отражения в библиографической и иной продукции.
8. Осуществить поиск документов по запросу, например: биофизика, физические реакции на солнце, физические методы и теории в современном строительстве, физика газа, оптика XXI века и т. п. (при необходимости – консультация преподавателя).
9. Написать аналитическую справку «Перспективы отрасли/области деятель-

ности / перспективные проблемные зоны, которые будут разрабатываться в ближайшем или далеком будущем физиками по запросу отраслевых специалистов».

10. Выйти на сайт БРАН.
11. Познакомиться с поисковыми возможностями сайта, контентом информационных ресурсов, способами и формами их продвижения к отраслевому специалисту библиотекой.
12. Выйти на сайт БЕН РАН.
13. Познакомиться с поисковыми возможностями сайта, контентом информационных ресурсов, способами и формами их продвижения к отраслевому специалисту библиотекой.

Аналогично этим пунктам рассмотреть сайты НИИ химии и базы данных с химическим контентом, НИИ биологии и базы данных с биологическим контентом, НИИ геологии и музей-НИИ геологии и базы данных с геологическим контентом.

Можно начать с НИИ:

- Научно-исследовательский институт химии и технологии
- Центральный научно-исследовательский институт химии и механики
- Научно-исследовательский институт прикладной химии
- Институт биологии внутренних вод им. И. Д. Папанина Российской академии наук
- Институт биологии гена Российской академии наук
- Институт биологии развития им. Н. К. Кольцова РАН
- Геологический институт Российской академии наук
- Всероссийский научно-исследовательский геологический институт им. А. П. Карпинского
- Институт геологии и минералогии им. В. С. Соболева Сибирского отделения Российской академии наук

Практическая работа № 7. Тема «Информационные ресурсы
производственных отраслей – технологические и информационно-аналитические технологии
обработки и продвижения к специалисту»
(работа с сайтами отраслевых НИИ, отраслевыми базами данных)

Цель работы – уяснить технологии работы с отраслевой производственной информацией, документами производственного профиля, технологиями использования их в информационно-аналитическом сопровождении отраслевых специалистов.

Задание и методика выполнения: изучить видовой состав документов, представляемых на сайтах отраслевых предприятий, министерств, НИИ (сельского хозяйства, лесного хозяйства, энергетики, транспорта), познакомиться с возможностями работы с отраслевыми базами данных.

1. Выйти на сайт отраслевого министерства (например, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации).
2. Изучить сайт министерства на предмет размещения документов, содержащих официальную, регламентирующую, директивную информацию, определяющую развитие сельского хозяйства страны. В каких разделах размещаются какие виды документов/материалы? Приведите примеры. Оперативность их актуализации. Возможности доступа.
3. Рассмотреть как сайт министерства выполняет функцию портала. Какую информацию о предприятиях сельского хозяйства можно найти на сайте

министерства, как можно использовать в работе навигационные инструменты министерства? Приведите примеры.

4. Написать аналитическую справку по запросу: программы развития отрасли, будущее отрасли.
5. Выйти на сайт сельскохозяйственного предприятия (например, Агрофирма Ариант).
6. Изучить сайт сельскохозяйственного предприятия на предмет размещения документов, содержащих информацию, определяющую развитие сельскохозяйственного предприятия. В каких разделах размещаются какие виды документов/материалы? Приведите примеры. Оперативность их актуализации. Возможности доступа.
7. Выйти на сайт НИИ сельского хозяйства (например, «Всероссийский научно-исследовательский институт организации производства, труда и управления в сельском хозяйстве» – филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр аграрной экономики и социального развития сельских территорий – Всероссийский научно-исследовательский институт экономики сельского хозяйства»).
8. Изучить сайт НИИ сельского хозяйства на предмет размещения документов, содержащих информацию, определяющую развитие сельскохозяйственного предприятия. В каких разделах размещаются какие виды документов/материалы? Приведите примеры. Оперативность их актуализации. Возможности доступа.
9. Написать аналитическую справку «Перспективы отрасли/области деятельности / перспективные проблемные зоны, которые будут разрабатываться в ближайшем или далеком будущем учеными по запросу практиков».
10. Аналогично провести работу по изучению отраслевых информационных ресурсов лесного хозяйства, энергетики, транспорта.
11. Выйти на сайт ЦНСХБ.
12. Познакомиться с поисковыми возможностями сайта, контентом информационных ресурсов, способами и формами их продвижения к отраслевому специалисту библиотекой.
13. Выйти на сайт ГПНТБ.
14. Познакомиться с поисковыми возможностями сайта, контентом информационных ресурсов, способами и формами их продвижения к отраслевому специалисту библиотекой.
15. Выйти на сайт ГПНТБ СО РАН.
16. Познакомиться с поисковыми возможностями сайта, контентом информационных ресурсов, способами и формами их продвижения к отраслевому специалисту библиотекой.

Можно работать с сайтами и отраслевыми информационными ресурсами:

- Федеральное агентство лесного хозяйства
- Дальневосточный научно-исследовательский институт лесного хозяйства
- Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства
- Институт леса им. В. Н. Сукачева СО РАН
- Министерство энергетики Российской Федерации
- АО «Концерн Росэнергоатом»

- Институт энергетических исследований Российской академии наук
- Росатом
- Министерство транспорта Российской Федерации
- Научно-исследовательский институт автомобильного транспорта
- Научно-исследовательский институт автотракторной техники
- Научно-исследовательский институт железнодорожного транспорта
 - Политехническая библиотека (при ФГБУК «Политехнический музей»)

Практическая работа № 8. Тема «Информационные ресурсы искусства
– технологические и информационно-аналитические технологии
обработки и продвижения к специалисту»
(работа с сайтами отраслевых НИИ, отраслевыми базами данных)

Цель работы – уяснить технологии работы с отраслевой информацией по различным видам искусства, документами по искусству, технологиями использования их в информационно-библиотечном обслуживании отраслевых специалистов.

Задание и методика выполнения: изучить видовой состав документов по искусству, представляемых на сайтах отраслевых организаций, учреждений, НИИ, познакомиться с возможностями работы с отраслевыми базами данных для осуществления информационно-аналитического сопровождения отраслевых специалистов.

1. Познакомиться с видами искусства и их классификацией.
2. Выйти на сайт учреждения/организации (например, Санкт-Петербургский государственный академический институт живописи, скульптуры и архитектуры).
3. Изучить сайт на предмет размещения документов, содержащих информацию, важную для специалиста, которую можно использовать в библиотечно-информационном обслуживании специалиста. В каких разделах размещаются какие виды документов/материалы? Приведите примеры. Оперативность их актуализации. Возможности доступа.
4. Аналогично провести работу по изучению отраслевых информационных ресурсов по иным видам искусства (по выбору студента; при необходимости – консультация преподавателя).
5. Выйти на сайт РГБИ.
6. Познакомиться с поисковыми возможностями сайта, контентом информационных ресурсов, способами и формами их продвижения к отраслевому специалисту библиотекой.
7. Выйти на сайт Санкт-Петербургской государственной театральной библиотеки.
8. Познакомиться с поисковыми возможностями сайта, контентом информационных ресурсов, способами и формами их продвижения к отраслевому специалисту библиотекой.
9. Выйти на сайт Научной музыкальной библиотеки имени Сергея Ивановича Танеева.
10. Познакомиться с поисковыми возможностями сайта, контентом информационных ресурсов, способами и формами их продвижения к отраслевому специалисту библиотекой.
11. Работать с сайтами и порталами Министерства культуры РФ, посвященными искусству. Познакомиться с их контентом, определить возможности их использования в информационно-аналитическом обслуживании специалистов.

Можно работать с сайтами и отраслевыми информационными ресурсами:

- Мариинского театра
- Большого театра
- Союза художников России
- Союза писателей России
- Союза композиторов России
- Союза кинематографов России
- Союза театральных деятелей России
- Эрмитаж
- Русский музей
- Третьяковская галерея
- Культура.РФ – портал
- Банк данных современного искусства Артинфо
- Музеи России – портал
- Государственный каталог музейного фонда Российской Федерации
- Искусство России – портал
- Фонд кино
 - Государственная библиотека киноискусства имени С. М. Эйзенштейна
 - Научная библиотека Российской академии художеств.

Практическая работа № 9. Тема «Информационные ресурсы гуманитарных наук – технологические и информационно-аналитические технологии обработки и продвижения к специалисту»
(работа с сайтами отраслевых НИИ, отраслевыми базами данных)

Цель работы – уяснить технологии работы с отраслевой гуманитарной научной информацией, научными видами изданий, с технологиями использования их в информационно-аналитическом сопровождении отраслевых специалистов – ученых-гуманитариев, аспирантов, занимающихся наукой и научными изысканиями.

Задание и методика выполнения: изучить видовой состав научных документов по конкретной гуманитарной отрасли науки, представляемых на сайтах отраслевых НИИ, познакомиться с возможностями работы с отраслевыми базами данных.

1. Выбрать отрасль знания (например, история).
2. Выйти на сайт НИИ истории (например, Институт российской истории РАН).
3. Изучить сайт на предмет размещения документов, содержащих информацию, важную для ученого, которую можно использовать в информационно-аналитическом обслуживании ученых. В каких разделах размещаются какие виды документов/материалы? Приведите примеры. Оперативность их актуализации. Возможности доступа.
4. Написать аналитическую справку «Перспективы отрасли/области знания / перспективные проблемные зоны, которые будут разрабатываться в ближайшем или далеком будущем учеными по запросу отраслевых специалистов».
5. Выйти на сайт ГПИБ.
6. Познакомиться с поисковыми возможностями сайта, контентом информационных и аналитических ресурсов, способами и формами их продвижения к отраслевому специалисту библиотекой.

7. Аналогично провести работу по изучению отраслевых информационных и аналитических ресурсов по иным наукам (по выбору студента; при необходимости – консультация преподавателя).

Можно работать с сайтами и отраслевыми информационными ресурсами:

- Научно-исследовательский институт исторической антропологии и филологии
- Институт археологии Российской академии наук
- Институт всеобщей истории Российской академии наук
- Российское историческое общество
- Государственный архив Российской Федерации
- Институт философии Российской академии наук
- Институт философии и права СО РАН
- Институт этнологии и антропологии РАН
- Институт мировой литературы им. А. М. Горького Российской академии наук
- Институт русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук
- Институт языкознания Российской академии наук
- Институт социально-политических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы имени М. И. Рудомино

Практическая работа № 10. Тема «Видовая классификация отраслевых информационных ресурсов для детей и юношества»

Цель работы – изучить видовой состав отраслевых информационных ресурсов для детей и юношества, осознать проблему классификации.

Задание и методика выполнения:

1. На основе

- лекционного материала,
- ГОСТа Р 7.0.60—2020. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды Термины и определения,
- учебника: Антонова, С. Г. Редакторская подготовка изданий : учебник / С. Г. Антонова, В. И. Васильев, И. А. Жарков, О. В. Коланькова, Б. В. Ленский, Н. З. Рябинина, В. И. Соловьев. – Москва : Изд-во МГУП, 2002. – 468 с. – URL: <https://storage.elib.mgup.ru>

заполнить таблицу «Виды изданий литературы отраслевой тематики».

Виды изданий	Справочные издания	Учебные издания			
Определение по ГОСТ					
Отличительные характеристики					

2. Выявить источники по теме «Информационные запросы и потребности детей и юношества», заполнить приведенную ниже таблицу:

Источник (библиографическое описание)	Краткая характеристика отраслевых информационных запросов и потребностей детей и юношества в этом источнике
---------------------------------------	---

--	--

Практическая работа № 11. Тема «Отраслевые информационные ресурсы для дошкольников, младших школьников, подростков»

Цель работы – закрепить знания отраслевых информационных ресурсов для дошкольников, младших школьников, подростков.

Задание и методика выполнения: 1. Используя фонд конкретной библиотеки, электронные каталоги библиотек, ресурсы Интернет выявить информационные ресурсы для дошкольников по видам издания. 2. Проанализировать и представить краткую характеристику в таблице:

№	Вид издания	Библиографическое описание	Краткая характеристика
1.	Справочные издания		
2.	Научно-популярные издания		
3.	Периодические издания		
4.	Электронные ресурсы		

2. Используя фонд конкретной библиотеки, электронные каталоги библиотек, ресурсы Интернет выявить информационные ресурсы для младших школьников по видам издания. 2. Проанализировать и представить краткую характеристику в таблице:

№	Вид издания	Библиографическое описание	Краткая характеристика
1.	Справочные издания		
2.	Научно-популярные издания		
3.	Периодические издания		
4.	Электронные ресурсы		

3. Используя фонд конкретной библиотеки, электронные каталоги библиотек, ресурсы Интернет выявить информационные ресурсы для юношества по видам издания. 2. Проанализировать и представить краткую характеристику в таблице:

№	Вид издания	Библиографическое описание	Краткая характеристика
1.	Справочные издания		
2.	Научные издания		
3.	Научно-популярные издания		
4.	Периодические издания		
5.	Электронные ресурсы		

Практическая работа № 12 . Тема « Информационные ресурсы предметной области «история», «обществознание» для подростков»

Цель работы – изучить отраслевые информационные ресурсы предметной области «обществознание» для подростков и юношества

Задание и методика выполнения: 1. Подготовить рекомендательный тематический обзор литературы (5-6 источников) для учащихся 11 класса по теме школьного предмета «обществознание».

Практическая работа № 13. Тема «Справочная литература по дисциплинам естественно-математического цикла».

Цель работы – усвоить репертуар современной справочно-энциклопедической литературы для читателей разного возраста в его тематическом диапазоне, многообразии серий, изучить его видовой состав, овладеть методикой профессионального анализа данного массива книг и навыками работы с ним в практике библиотечной деятельности.

Задание и методика выполнения: познакомиться с текстами справочников и энциклопедий, адресованных читателям разного возраста (по выбору студента), проанализировать их с точки зрения своеобразия вида, характера подачи научных знаний, подготовить обзоры энциклопедических серий (можно единой тематики).

Анализ и обзор основных энциклопедических серий для читателей-детей разного возраста («Детская энциклопедия», «Что такое? Кто такой?», «Энциклопедия аргументов и фактов», «Я познаю мир», «Большая детская иллюстрированная энциклопедия», «Ученые – школьнику», «Детский Плутарх», «Все обо всех», «Интересно о неизвестном», «XX век. Хроника необъяснимого», «Познавательное! Занимательно!», Энциклопедия тайн и загадок», «Занимательная наука» и др.).

Энциклопедическая серия «Аванта+»: состав, информационные ресурсы, принципы организации и приемы подачи материала, язык.

Практическая работа № 14. Тема «Информационные ресурсы самообразования».

Цель работы – изучить отраслевые информационные ресурсы для самообразования подростков и юношества.

Задание и методика выполнения: 1. Сформулировать читательский запрос учащихся 10 класса по самообразованию и подобрать перечень информационных ресурсов (3-4 позиции), оформить в таблице:

Формулировка запроса

№	Вид издания	Примеры
1.	Справочные издания	
2.	Научно-популярные издания	
3.	Периодические издания	
4.	Электронные ресурсы	

1. Выявить приемы работы с текстами из статьи: Крючкова, Е. А. Приемы работы с текстами в социально-гуманитарных дисциплинах (обществознание, история, география) / Е. А. Крючкова, Э. М. Амбарцумова, И. А. Лобанов, О. А. Французова // Наука и школа. – 2018. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/priemy-raboty-s-tekstami-v-sotsialno-gumanitarnyh-distiplinah-obschestvoznanie-istoriya-geografiya> (дата обращения: 13.06.2021).
2. Выбрать 2-3 текста социально-гуманитарной направленности и переработать тексты, применяя выявленные приемы (по выбору студента).

Практическая работа №15 . Тема «Информационные ресурсы для организации досуга юношества.

Цель работы – изучить отраслевые информационные ресурсы для организации досуга юношества

Задание и методика выполнения: 1. Подобрать электронные информационные ресурсы (5-6 позиций) для организации досуга юношества.

№	Библиографическое описание источника	Рекомендательная аннотация
1.		
2.		

Практическая работа № 16. Тема «Информационные ресурсы для организации досуга детей и юношества».

Цель работы – изучить отраслевые информационные ресурсы для организации досуга детей и юношества и закрепить освоение методики создания литературных игр и викторин в онлайн-сервисах.

Задание и методика выполнения: онлайн-сервис Triventy позволяет создавать онлайн-викторины, добавлять сопроводительный текст к ответу, создавать проекты.

1. Зайти на сайт <http://www.triventy.com> и зарегистрироваться.
2. Далее нажать «Создать викторину», ввести ее название и фотографию (по желанию).
3. Составление викторины: в поле справа пишем вопрос и варианты ответа, отмечая правильный. Добавить подсказку или дополнительные сведения, которые будут доступны после ответа на вопрос.
4. Сохраняем вопрос. Чтобы добавить следующий, нажимаем «+Новый вопрос».
5. Когда все вопросы будут готовы, сохраняем викторину. Ссылку на нее можно опубликовать на сайте, в социальных сетях или использовать при проведении массовых мероприятий.

Онлайн-сервис LearningApps предназначен для создания игр, викторин в форме кроссворда, пазла, онлайн-игр», «Заполни пропуски», викторин с выбором правильного ответа и др.

Инструкция по работе с сервисом:

1. Зайти на сайт <https://learningapps.org/> и зарегистрироваться.
2. Выбрать шаблон викторины:
3. В качестве примера возьмем шаблон «Кроссворд»:
4. Нажимаем «Создать новое приложение». В открывшемся окне заполняем все поля. Вопросы к кроссворду могут быть не только текстовыми, но и содержать аудио-, видеозаписи, картинку. Для добавления следующего вопроса, нужно нажать «Добавить следующий элемент»
5. После добавления всех вопросов и ответов кроссворда, нажимаем «Установить и показать в предварительном просмотре» и «Сохранить приложение»

Чтобы опубликовать кроссворд в блоге, достаточно воспользоваться html-кодом в поле «Привязать», скопировав его и вставив в сообщение. Кроссворд также можно найти по ссылке, скопировав ее в поле «Адрес в интернете». В этом случае читатели могут узнать о нем в социальных сетях или на массовом мероприятии, детской оздоровительной площадке при библиотеке. Еще один способ быстрого доступа к кроссворду – QR – код, который не нужно делать самостоятельно, достаточно скопировать его в том же

поле, где указаны адрес и привязка к блогу как картинку и сохранить в память компьютера. Сайт <https://getkahoot.com> / . Проходим регистрацию, выбрав пункт «Get My Free Account» (после создания аккаунта – нажимаем «Sign In»). Заполняем регистрационную анкету. Начинаем создавать тест или викторину с ввода названия. Придумывать вопросы. Варианты ответов вводим чуть ниже на странице. Составляем все необходимые нам вопросы, нажимаем «Сохранить и Продолжить». Устанавливаем ссылку на видео в YouTube. Экспертируем тест, вносим необходимые изменения.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации: зачет и экзамен. Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет и экзамен;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

1. Отраслевые информационные ресурсы : учебник / О. А. Александрова, Р. С. Гиляревский, Т. В. Захарчук и др. ; под ред. Р. С. Гиляревского, Т. В. Захарчук. – Санкт-Петербург : Профессия, 2015. – 416 с. – Текст: электронный // ЭБС Профи-Либ. – URL:<http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/24470> (дата обращения: 04.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гушул, Ю. В. Отраслевые информационные ресурсы : учеб. пособие / Ю. В. Гушул. – Челябинск : Край Ра, 2016. – 136 с. – Текст: электронный // ЭБС Профи-Либ. – URL: <https://rucont.ru/efd/682109> (дата обращения: 04.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кучмурукова, Е. А. Отраслевые информационные ресурсы : сб. практ. заданий для студентов направления подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность : учеб. пособие / Е. А. Кучмурукова ; Восточно-Сибир. гос. ин-т культуры. – Улан-Удэ : ВСГИК, 2017. — 52 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158633> (дата обращения: 04.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Паршукова, Г. Б. Методика поиска профессиональной информации : учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. Б. Паршукова. –

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Профессия, 2006. – 224 с. – Текст: электронный // ЭБС Профи-Либ. – URL: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/24151> (дата обращения: 04.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Сбитнева, Г. И. Отраслевые информационные ресурсы : практикум : учеб. пособие / Г. И. Сбитнева. – Кемерово : КемГИК, 2020. – 155 с. – ISBN 978-5-8154-0538-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/174741> (дата обращения: 04.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

eLibrary – научная электронная библиотека

Киберленинка – научная электронная библиотека

Google scholar – бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин

Web of Science – поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов

Scopus – библиографическая и реферативная база данных

East view – научные журналы на русском языке

Springer – более 3000 журналов по широкому кругу дисциплин

Коллекция электронных журналов De Gruyter

Oxford University Press – база данных журналов, издаваемых в Оксфордском университете

Cambridge University Press – журналы, издающиеся в Кембриджском университете

Taylor & Francis Online – сервер британского издательства Taylor & Francis, специализирующегося на научной литературе

Wiley Online Library – база данных американского издательства John Wiley & Sons

Elsevier – поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг

EBSCO – представлены свыше 8500 научных журналов

Информационные справочные системы:

Гарант,

Консультант+

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.intuit.ru/> – Национальный открытый университет

http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/about/new – Раздел для новичков на web-сайте Федерального института промышленной собственности (ФИПС) – по теме патентная информация

<http://www.fips.ru/EspacenetAssistant/> – Обучающий он-лайн модуль по использованию патентной базы данных

<http://www.wipo.int/patents/ru/> – Общая информация о патентах. Раздел на сайте Всемирной организации интеллектуальной собственности

<http://www.wipo.int/academy/ru/> – Образовательные программы ВОИС, включая дистанционное обучение

<https://www.uspto.gov/learning-and-resources/inventors-entrepreneurs-resources> – Страница поддержки для авторов и предпринимателей на web-сайте ведомства по патентам и товарным знакам США

Миркин.Ру – финансовая электронная библиотек <http://www.mirkin.ru>
Экономическая библиотека онлайн <http://www.elobook.com/>

Банк данных «Библиотека копий официальных публикаций правовых актов»
<http://lib.ksrf.ru/>
Правотека <http://www.pravoteka.ru/>
Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>
Классика Российского права <http://civil.consultant.ru>
Электронная библиотека международных документов по правам человека <http://hri.ru/>

Historic.Ru: Всемирная история <http://historic.ru/books/>
Материалы русской истории <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>
Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Золотая философия <http://philosophy.allru.net/pervo.html>
Библиотека на [philosophy.ru](http://www.philosophy.ru/lib/) <http://www.philosophy.ru/lib/>
Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>

Интернет-библиотека по математике <http://ilib.mccme.ru>
Учебная физико-математическая библиотека <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm>
Math.ru – библиотека <http://www.math.ru/lib/formats>
Электронная библиотека по химии <http://www.chem.msu.su/rus/elibrary>
Электронная библиотека по химии и технике <http://www.rushim.ru/books/books.htm>

Техника http://lib.prometeu.org/?cat_id=8
Техническая библиотека <http://techlibrary.ru/>
Библиотека технической литературы <http://listlib.narod.ru/>
Библиотека строительства <http://www.zodchii.ws/>
Библиотека легкой промышленности <http://t-stile.info/>
Автомобильная литература <http://www.driveforce.ru/>
Сервер радиолюбителей России <http://www.qrz.ru/>
Технический портал радиолюбителей России <http://www.cqham.ru/>
Схемы, справочники, программы <http://www.radiofan.ru/>
Библиотека компьютерной литературы <http://it.eup.ru/>

Природа России: библиотека <http://www.priroda.ru/lib>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»
<http://www.feb-web.ru>
Проект Linguistica <http://e-lingvo.net/files>
Библиотека на [Philology.ru](http://www.philology.ru) <http://www.philology.ru>

Театральная библиотека <http://biblioteka.teatr-obraz.ru/>
Библиотека пьес <http://www.dramaturgiya.narod.ru/>

Журналы:

Информационное общество <http://www.infosoc.iis.ru/>
Информационные ресурсы России <http://www.rosinf.ru/activity/publishing/inform-russia/>

Вестник аналитики, Института стратегических оценок и анализа <http://www.isoa.ru/>
Научно-техническая информация. Серия 1 «Организация и методика информационной деятельности»
http://catalog.viniti.ru/RePost.asp?page=search_extra.asp&KSI=1816&searchtype=SIV&source=outside
Научно-техническая информация. Серия 2 «Информационные процессы и системы»
http://catalog.viniti.ru/RePost.asp?page=search_extra.asp&KSI=1816&searchtype=SIV&source=outside
Философские науки <http://www.academyrh.info/main.php?page=404&act=>
Экономист <http://www.economist.com.ru/archive.htm>
Вопросы экономики <http://www.voprecu.ru/>
Социологические исследования на официальном сайте Учреждения Российской академии наук Института социологии РАН <http://www.isras.ru/socis.html> и др.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*презентация-представление, мастер-класс презентаций, сократический диалог, дискуссия*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «*Научные и технические библиотеки*», «*Научно-техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы*», «*Научно-техническая информация. Серия 2: Информационные процессы и системы*», «*Информационное общество*», «*Библиография и книговедение*», «*Информационные ресурсы России*».

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по те-

мам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Научные и технические библиотеки», «Научно-техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы», «Научно-техническая информация. Серия 2: Информационные процессы и системы», «Информационное общество», «Библиография и книговедение», «Информационные ресурсы России» (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Доклад	Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Зачет и экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)

Портфолио	Совокупность документированных индивидуальных образовательных достижений, исследовательских, проектных и творческих работ (и отзывы на них), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности студента и дальнейшей коррекции процесса обучения.	Промежуточный (часть аттестации)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Текущий (в рамках лекции, аттестации), промежуточный (часть аттестации)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer, Русский музей: виртуальный филиал, Конструктор мультимедийных презентаций (на основе коллекций Русского музея).

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2020/21	Протокол № 8 от 18.05.2020	6.3.4.1. Планы семинарских занятий	Актуализированы списки литературы к семинарским занятиям
2021/22	Протокол № 8 от 31.05.2021		
2022/23	Протокол № 8 от 30.06.2022		
2023/24	Протокол № 8 от 29.05.2023		
2024/25	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Авторы-составители
Маргарита Юрьевна **Ваганова**
Юлия Владимировна **Гушул**

ОТРАСЛЕВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Рабочая программа дисциплины

программа бакалавриата
«Информационно-аналитические технологии»
по направлению подготовки
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф