



ФГОС ВО
(версия 3++)

ОТРАСЛЕВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2023

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра библиотечно-информационной деятельности

ОТРАСЛЕВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Рабочая программа дисциплины

**программа бакалавриата
«Документные процессы и системы в цифровой среде»
по направлению подготовки
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
квалификация: бакалавр**

**Челябинск
ЧГИК
2023**

УДК 01
ББК 78.5
О86

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Авторы-составители: Ваганова М. Ю., доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент; Гушул Ю. В., доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 17.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023 / БИД (ДПС ЦС)

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института 29.05.2023, протокол № 08 от 29.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	
2026/27	
2027/28	

О86 Отраслевые информационные ресурсы : рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Документные процессы и системы в цифровой среде» по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация : бакалавр / авт.-сост. М. Ю. Ваганова, Ю. В. Гушул ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 80 с. – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	12
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	12
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	13
4.1. Структура преподавания дисциплины	13
4.1.1. Матрица компетенций	16
4.2. Содержание дисциплины	16
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
5.1. Общие положения	22
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	24
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	24
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	25
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы	286
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	28
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	29
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	364
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	364
6.2.2. Описание шкал оценивания	375
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и экзамене.....	385
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	397
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	4139
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и экзамену.....	4139
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	463
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	463
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	463
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	464
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	630
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.....	752
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)....	752
6.3.4.5. Тестовые задания	752
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций	752

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины	763
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы	763
7.2. Информационные ресурсы	763
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	763
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	774
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	7976
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	8178
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	8279

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.24 Отраслевые информационные ресурсы
2	Цель дисциплины	Сформировать у обучающихся представление о сущности и специфике обслуживания разных категорий пользователей отраслевыми информационными ресурсами
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – постижении отличий технологических процессов библиотечно-информационного обслуживания разных категорий пользователей отраслевыми информационными ресурсами; – уяснении сущности и отличий процесса информационного сопровождения профессиональных деятельности и коммуникаций в рамках библиотечно-информационного обслуживания; – овладении методиками информационно-технологического сопровождения разных категорий пользователей отраслевыми информационными ресурсами в рамках библиотечно-информационного обслуживания; – ознакомлении с методиками информационно-аналитического сопровождения разных категорий пользователей отраслевыми информационными ресурсами в рамках библиотечно-информационного обслуживания; – осмыслении приемов и методов организационного сопровождения разных категорий пользователей отраслевыми информационными ресурсами в рамках библиотечно-информационного обслуживания
4	Планируемые результаты освоения	ПК–4; ПК–10
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 8 в академических часах – 288
6	Разработчики	Ваганова М. Ю., доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент; Гушул Ю. В., доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
ПК-4. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	ПК-4.1.	Знать	– атрибутивные признаки технологической деятельности, компонентную структуру и видовую классификацию библиотечно-информационных технологий; – номенклатуру информационных и библиотечных процессов, средств и методов их реализации; – классификацию и назначение документов, регламентирующих библиотечно-информационные технологии; – технологические процессы библиотечно-информационной деятельности: технологии поиска информации, термию и технологию формирования, обработки, классификации документных фондов, электронных информационных ресурсов, технологию	– видовую классификацию библиотечно-информационных технологий; – номенклатуру информационных и библиотечных процессов обслуживания разных категорий пользователей; – технологические процессы библиотечно-информационного обслуживания: технологии поиска отраслевой информации, термию и технологию классификации документных фондов, электронных отраслевых информационных ресурсов, возможности СПА (электронных) для поиска отраслевой информации, состав, структуру, закономерности формирования и использования отраслевых информационных ресурсов в библиотечно-

			<p>формирования справочно-поискового аппарата, состав, структуру, поисковые возможности системообразующих компонентов СПА (традиционных и электронных), их взаимосвязь, структуру информационного рынка, состав, структуру, закономерности формирования и использования информационных ресурсов, классификацию и номенклатуру библиотечно-информационных продуктов и услуг, предлагаемых на современном информационном рынке, основные подходы к оценке качества библиотечно-информационных продуктов и услуг, возможности использования библиотечно-информационных продуктов и услуг в библиотечно-информационном обслуживании</p>	<p>информационном обслуживании, классификацию и номенклатуру библиотечно-информационных продуктов и услуг, основные подходы к оценке качества библиотечно-информационных продуктов и услуг, возможности использования библиотечно-информационных продуктов и услуг в отраслевом библиотечно-информационном обслуживании разных категорий пользователей</p>
	ПК-4.2.	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать библиотечно-информационные технологии; – устанавливать соответствия между инфомационными и библиотечными процессами, осуществлять выбор методов их реализации; – осуществлять 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать соответствия между инфомационными и библиотечными процессами, осуществлять выбор методов их реализации в библиотечно-информационном обслуживании; – осуществлять выбор актуальных

		<p>выбор актуальных информационно-коммуникационных технологий для решения учебных, научных, практических и управленческих задач;</p> <p>– определять назначение и выявлять специфику документов, регламентирующих библиотечно-информационные технологии;</p> <p>– осуществлять комплектование, учет, обработку, размещение и хранение библиотечного фонда, организовывать работу с документами различных видов;</p> <p>– применять общую и специальную технологии создания электронных информационных ресурсов;</p> <p>– осуществлять библиографический поиск, библиографирование и формирование справочно-поискового аппарата библиотеки с целью раскрытия содержания фонда и его использования;</p> <p>– осуществлять поиск информации, применять технологии формирования, обработки, классификации, сохранения и предоставления пользователем</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий для информационно-библиотечного обслуживания разных категорий отраслевых пользователей;</p> <p>– определять назначение и выявлять специфику отраслевых документов;</p> <p>– организовывать работу с документами различных видов разным категориям пользователей в рамках их информационно-библиотечного обслуживания;</p> <p>– осуществлять библиографический поиск отраслевой информации;</p> <p>– применять технологии предоставления пользователю различных видов отраслевых информационных ресурсов;</p> <p>– классифицировать отраслевые библиотечно-информационные продукты и услуги и выявлять их потребительские свойства;</p> <p>– осуществлять выбор и разрабатывать ассортимент актуальных в библиотечно-информационном обслуживании отраслевых библиотечно-информационных продуктов и услуг</p>
--	--	--	--

			<p>различных видов информационных ресурсов в разных областях знания и практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать библиотечно-информационные продукты и услуги и выявлять их потребительские свойства; – осуществлять выбор и разрабатывать ассортимент актуальных для библиотечно-информационного учреждения библиотечно-информационных продуктов и услуг 	
	ПК-4.3.	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – профессиональной терминологией в сфере библиотечно-информационных технологий; – технологическим подходом к анализу информационной и библиотечной деятельности; – технологическими процессами формирования документных фондов библиотек; – методами структурирования информации в электронных информационных ресурсах (базах данных, электронных коллекциях, электронных библиотеках, сайтах); – технологическими процессами формирования отдельных компонентов СПА библиотеки; 	<ul style="list-style-type: none"> – профессиональной терминологией в сфере библиотечно-информационных технологий обслуживания разных категорий пользователей; – технологическим подходом к анализу библиотечно-информационного обслуживания отраслевыми информационными ресурсами разных категорий пользователей; – методами поиска отраслевой информации в отраслевых электронных информационных ресурсах (базах данных, электронных коллекциях, электронных библиотеках, сайтах); – методами предоставления

			– методами поиска, отбора, обработки, классификации, формирования, сохранения и предоставления пользователям информационных ресурсов; – технологией подготовки и предоставления информационных продуктов и услуг различным категориям пользователей	пользователям отраслевой информации; – технологией подготовки и предоставления отраслевых информационных продуктов и услуг различным категориям пользователей
ПК–10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1.	Знать	особенности организации информационно-технологического и информационно-аналитического сопровождения профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	особенности организации информационно-технологического и информационно-аналитического обслуживания и сопровождения профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций пользователей отраслевой информацией
	ПК-10.2.	Уметь	разрабатывать технологию информационно-аналитического сопровождения профессиональных сфер деятельности	разрабатывать технологию информационно-аналитического обслуживания и сопровождения профессиональных сфер деятельности отраслевой информацией
	ПК-10.3.	Владеть	– методами поиска, сбора, анализа, обобщения информации, навыками работы с информацией в сети Интернет; – навыками применения технологий информационно-аналитического сопровождения	– методами поиска, сбора, анализа, обобщения отраслевой информации, навыками работы с отраслевой информацией в сети Интернет; – навыками применения технологий информационно-

			профессиональных сфер деятельности	аналитического обслуживания и сопровождения профессиональных сфер деятельности отраслевой информацией
--	--	--	------------------------------------	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Информатика», «Информационные технологии», «Библиотечно-информационные технологии», «Информационно-библиографическая культура», «Библиотечный фонд», «Библиотечноинформационное обслуживание», «Лингвистические технологии библиотечных и информационных технологий», «Автоматизированные библиотечно-информационные системы», «Информационно-аналитические продукты и услуги», «Информационно-библиографическая деятельность библиотеки», «Справочно-поисковый аппарат библиотеки».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Инновационная деятельность библиотек», «Библиотечное обслуживание особых категорий пользователей», прохождении практик: технологической, преддипломной, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 8 зачетных единиц, 288 часов

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	288	288
– Контактная работа (всего)	180	58
в том числе:		
лекции	34	6
семинары	50	8
практические занятия	96	20
мелкогрупповые занятия		
индивидуальные занятия		
консультация в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)		2
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации		4
консультации (конс.)	5 % от лекционных час.	8
контроль самостоятельной работы (КСР)		4

– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78,8	221
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет, экзамен : контроль	29,2	9

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа					
		лек.	сем.	практ.	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Организация обслуживания информационных потребностей специалистов отраслевыми информационными ресурсами							
Тема 1. <i>Отдельные виды документов в составе отраслевых информационных ресурсов</i>	21	4	4	8		5	
Тема 2. <i>Информационные ресурсы формальных наук</i>	15	2	2	6		5	
Тема 3. <i>Информационные ресурсы естественных наук</i>	35,8	4	8	16		7,8	
Зачет 5 семестр	0,2						Зачет ИКР – 0,2 час.
<i>Итого в 5 сем.</i>	72	10	14	30		17,8	0,2
Тема 4. <i>Информационные ресурсы промышленности</i>	35	4	8	14		9	
Тема 5. <i>Информационные ресурсы производственной сферы</i>	37	4	8	16		9	
<i>Итого в 6 семестре</i>	72	8	16	30		18	
Раздел 2. Организация обслуживания информационных потребностей детей и юношества отраслевыми информационными ресурсами							
Тема 6. <i>Конкретные</i>	24	4	4	6		10	

виды документов в удовлетворении информационных потребностей детей и юношества							
Тема 7. Информационные ресурсы образования: естественно-математический и социально-гуманитарный циклы	35	6	6	10		13	
Тема 8. Информационные ресурсы самообразования	28	4	4	10		10	
Тема 9. Информационные ресурсы для организации досуга детей и юношества	28	2	6	10		10	
Экзамен 7 семестр	29						Экзамен контроль – 26,7 ч. консПА – 2 час. ИКР – 0,3 час.
<i>Итого в 7 сем.</i>	<i>144</i>	<i>16</i>	<i>20</i>	<i>36</i>		<i>43</i>	<i>29</i>
Всего по дисциплине	288	34	50	96		78,8	29,2

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа					
		лек.	сем. / конс, КСР	практ. / конс, КСР	инд. / конс, КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Организация обслуживания информационных потребностей специалистов отраслевыми информационными ресурсами							
Тема 1. Отдельные виды документов в составе отраслевых информационных ресурсов	18	2				16	
Тема 2. Информационные ресурсы формальных наук	14		2			12	
Тема 3. Информационные	30			6		24	

<i>ресурсы естественных наук</i>							
Консультации	4				4		
Контроль самостоятельной работы	2				2		
Зачет 3 семестр	4						Зачет контроль – 2 ч. ИКР – 2 час.
<i>Итого в 3 сем.</i>	72	2	2	6	6	52	4
Тема 4. <i>Информационные ресурсы производственной сферы</i>	32	2	2			28	
Тема 5. <i>Информационные ресурсы непромышленной сферы</i>	34			6		28	
Консультации	2				2		
Контроль самостоятельной работы	4				4		
<i>Итого в 4 сем.</i>	72	2	2	6	6	56	
Раздел 2. Организация обслуживания информационных потребностей детей и юношества отраслевыми информационными ресурсами							
Тема 6. <i>Конкретные виды документов в удовлетворении информационных потребностей детей и юношества</i>		2		2		28	
Тема 7. <i>Информационные ресурсы образования: естественно-математический и социально-гуманитарный циклы</i>			2	2		28	
Тема 8. <i>Информационные ресурсы самообразования</i>			2			28	
Тема 9. <i>Информационные ресурсы для организации досуга детей и юношества</i>				4		29	
Консультации	6				4		
Контроль самостоятельной работы					2		
Экзамен 5 семестр	11						Экзамен контроль – 7 ч.

							конс. ПА – 2 час. ИКР – 2 час.
<i>Итого в 5 сем</i>	<i>144</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>6</i>	<i>113</i>	<i>11</i>
Всего по дисциплине	288	6	8	20	18	221	15

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	ПК-4	ПК-10
1	2	3
Раздел 1. Организация обслуживания информационных потребностей специалистов отраслевыми информационными ресурсами		
Тема 1. <i>Отдельные виды документов в составе отраслевых информационных ресурсов</i>	+	++
Тема 2. <i>Информационные ресурсы формальных наук</i>	+	+
Тема 3. <i>Информационные ресурсы естественных наук</i>	+	+
Зачет 5 сем.	+	+
Тема 4. <i>Информационные ресурсы производственной сферы</i>	+	+
Тема 5. <i>Информационные ресурсы непромышленной сферы</i>	+	+
Раздел 2. Организация обслуживания информационных потребностей детей и юношества отраслевыми информационными ресурсами		
Тема 6. <i>Конкретные виды документов в удовлетворении информационных потребностей детей и юношества</i>	+	+
Тема 7. <i>Информационные ресурсы образования: естественно-математический и социально-гуманитарный циклы</i>	+	+
Тема 8. <i>Информационные ресурсы самообразования</i>	+	+
Тема 9. <i>Информационные ресурсы для организации досуга детей и юношества</i>	+	+
Экзамен 7 сем.		

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Организация обслуживания информационных потребностей специалистов отраслевыми информационными ресурсами

Тема 1. Отдельные виды документов в составе отраслевых информационных ресурсов. Патенты в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках библиотечно-информационного обслуживания. Центры-генераторы патентов и информации о них. Организация информационно-библиотечного обслуживания разных категорий пользователей патентами и информацией о них. Технологические процессы работы с патентной информацией в рамках библиотечно-информационного обслуживания.

Стандарты в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках библиотечно-информационного обслуживания. Центры-генераторы стандартов и информации о них. Организация информационно-библиотечного обслуживания разных категорий пользователей стандартами и информацией о них. Технологические процессы работы с информацией

о стандартах в рамках библиотечно-информационного обслуживания.

Нормативные и производственно-практические документы (алгоритмы и программы, СНиП, СанПиН и др.) в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках библиотечно-информационного обслуживания. Центры-генераторы нормативных и производственно-практических документов и информации о них. Организация информационно-библиотечного обслуживания разных категорий пользователей нормативными и производственно-практическими документами и информацией о них. Технологические процессы работы с информацией о нормативных и производственно-практических документах при библиотечно-информационном обслуживании.

Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов.

Тема 2. Информационные ресурсы формальных наук. Информационные ресурсы математики. Структура математики. Современное состояние и будущее математики. Математики мирового, российского уровней. Информационные потребности математиков. Первичные и вторичные ресурсы по математике в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного обслуживания. Технологические процессы работы с информационными ресурсами по математике в библиотечно-информационном обслуживании, их особенности. Информационные ресурсы по математике ВИНТИ РАН.

Информационные ресурсы логики. Современное состояние и будущее логики. Первичные и вторичные ресурсы по логике в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного обслуживания. Технологические процессы работы с информационными ресурсами по логике в информационно-библиотечном обслуживании, его особенности.

Тема 3. Информационные ресурсы естественных наук. Информационные ресурсы физики. Структура физики. Современное состояние и будущее физики. Физики мирового, российского уровней. Информационные потребности физиков. Первичные и вторичные ресурсы по физике в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного обслуживания. Технологические процессы работы с информационными ресурсами по физике в библиотечно-информационном обслуживании, их особенности.

Информационные ресурсы химии. Структура химии. Современное состояние и будущее химии. Химики мирового, российского уровней. Информационные потребности химиков (химическая наука и химическая индустрия). Первичные и вторичные ресурсы по химии в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной (научной и производственной) деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного обслуживания. Технологические процессы работы с информационными ресурсами по химии в библиотечно-информационном обслуживании, их особенности.

Информационные ресурсы биологии. Структура современной биологии. Современное состояние и будущее биологии. Биологи мирового, российского уровней. Информационные потребности биологов (теоретическое и прикладное знание).

Первичные и вторичные ресурсы по биологии в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной (теоретической и экспериментальной) деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного обслуживания. Технологические процессы работы с информационными ресурсами по биологии в библиотечно-информационном обслуживании, их особенности.

Информационные ресурсы геологии. Структура современной геологии. Современное состояние и будущее геологии. Геологи мирового, российского уровней. Информационные потребности геологов (изыскательские работы). Первичные и вторичные ресурсы по геологии в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного обслуживания. Технологические процессы работы с информационными ресурсами по геологии в библиотечно-информационном обслуживании, их особенности. Информационные ресурсы БРАН, БЕН РАН. Информационные ресурсы по естественным наукам ВИНТИ РАН.

Тема 4. Информационные ресурсы производственной сферы.

Промышленное производство сегодня и в будущем. Группы работников производственной сферы, особенности их информационных потребностей. Ресурсы ГПНТБ, ГПНТБ СО РАН. Информационные ресурсы ВИНТИ РАН.

Информационные ресурсы добывающей промышленности в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного обслуживания. Технологические процессы работы с информационными ресурсами добывающей промышленности в библиотечно-информационном обслуживании, их особенности. Центры-генераторы отраслевых информационных ресурсов. Отраслевые библиотеки федерального, регионального, местного уровней.

Информационные ресурсы сельского и лесного хозяйства в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного обслуживания. Технологические процессы работы с информационными ресурсами сельского и лесного хозяйства в библиотечно-информационном обслуживании, их особенности. Центры-генераторы отраслевых информационных ресурсов. Ресурсы ЦНСХБ РАН. Отраслевые информационные ресурсы ВИНТИ РАН.

Информационные ресурсы строительства в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного обслуживания. Технологические процессы работы с информационными ресурсами строительства в библиотечно-информационном обслуживании, их особенности. Центры-генераторы отраслевых информационных ресурсов. Отраслевые информационные ресурсы ВИНТИ РАН.

Информационные ресурсы транспорта в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного обслуживания. Технологические процессы работы с информационными ресурсами транспортной сферы в библиотечно-информационном обслуживании, их особенности. Центры-генераторы отраслевых информационных ресурсов. Отраслевые

информационные ресурсы ВИНТИ РАН.

Информационные ресурсы отрасли связи в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного обслуживания. Технологические процессы работы с информационными ресурсами отрасли связи в библиотечно-информационном обслуживании, их особенности. Центры-генераторы отраслевых информационных ресурсов.

Информационные ресурсы энергетики в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного обслуживания. Технологические процессы работы с информационными ресурсами энергетики в библиотечно-информационном обслуживании, их особенности. Центры-генераторы отраслевых информационных ресурсов. Отраслевые информационные ресурсы ВИНТИ РАН.

Информационные ресурсы торговли и общественного питания в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного обслуживания. Технологические процессы работы с информационными ресурсами торговли и общественного питания в библиотечно-информационном обслуживании, их особенности. Центры-генераторы отраслевых информационных ресурсов.

Информационные ресурсы специфических отраслей, производящих материальный продукт, в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного обслуживания. Технологические процессы работы с информационными ресурсами специфических отраслей, производящих материальный продукт, в библиотечно-информационном обслуживании, их особенности. Центры-генераторы отраслевых информационных ресурсов.

Тема 5. Информационные ресурсы непроеизводственной сферы. Структура непроеизводственной сферы. Группы специалистов, особенности их информационных потребностей, специфика информационно-библиотечного обслуживания.

Информационные ресурсы фундаментальных наук в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного обслуживания. Технологические процессы работы с информационными ресурсами фундаментальных наук в библиотечно-информационном обслуживании, их особенности. Центры-генераторы отраслевых информационных ресурсов.

Информационные ресурсы культуры в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного обслуживания. Технологические процессы работы с информационными ресурсами сферы культуры в библиотечно-информационном обслуживании, их особенности. Центры-генераторы отраслевых информационных ресурсов.

Информационные ресурсы искусства в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного обслуживания. Технологические процессы работы с информационными

ресурсами сферы искусства в библиотечно-информационном обслуживании, их особенности. Центры-генераторы отраслевых информационных ресурсов. Информационные ресурсы Российской государственной библиотеки искусств, Санкт-Петербургской государственной театральной библиотеки, Государственной библиотеки киноискусства имени С. М. Эйзенштейна, Научной библиотеки Российской академии художеств и др.

Информационные ресурсы сферы финансово-кредитного и страхового обслуживания в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного обслуживания. Технологические процессы работы с информационными ресурсами сферы финансово-кредитного и страхового обслуживания в библиотечно-информационном обслуживании, их особенности. Центры-генераторы отраслевых информационных ресурсов.

Информационные ресурсы права в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного обслуживания. Технологические процессы работы с информационными ресурсами права в библиотечно-информационном обслуживании, их особенности. Центры-генераторы отраслевых информационных ресурсов.

Информационные ресурсы других специфических отраслей, связанных с удовлетворением потребностей людей в продуктах нематериального характера или услугах (социального обслуживания, рекреационной) в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного обслуживания. Технологические процессы работы с информационными ресурсами других специфических отраслей, связанных с удовлетворением потребностей людей в продуктах нематериального характера или услугах (социального обслуживания, рекреационной) в библиотечно-информационном обслуживании, их особенности. Центры-генераторы отраслевых информационных ресурсов.

Раздел 2. Организация обслуживания информационных потребностей детей и юношества отраслевыми информационными ресурсами

Тема 6. Конкретные виды документов в удовлетворении информационных потребностей детей и юношества. Определение и сущностные аспекты отраслевых информационных ресурсов для детей и юношества. Исторические аспекты возникновения и развития информационных отраслевых ресурсов для детей и юношества. Проблема классификации отраслевых информационных ресурсов для детей и юношества.

Справочные издания: определение, виды, отличительные особенности. Учебные издания: определение, виды, общая характеристика. Научно-популярные и научно-художественные издания: определения, общая характеристика, отличительные особенности. Периодические издания: определение, общая характеристика. Библиографические издания: теоретические основания. Характеристика отраслевых ресурсов Интернета.

Информационные запросы и потребности детей и юношества. Психолого-педагогическая характеристика детей и юношества и их информационных потребностей. Определение терминов «информационные потребности» и

«информационные запросы», их отличие. Группировка пользователей по тем или иным признакам (группы специалистов: учителя-предметники, учителя начальных классов, ученики начальных классов, ученики среднего звена, старшеклассники, учащиеся профильных классов углубленного изучения каких либо предметов, специалисты различного профиля: директора, завучи, логопеды, психологи). Повышение роли самостоятельного чтения в процессе обучения, установка на непрерывное образование и учащихся и учителей. Рейтинг дисциплин. Результаты исследований информационных потребностей школьников и учителей крупными библиотеками страны. Массовые, индивидуальные, текущие, ретроспективные запросы. Коллективные, индивидуальные запросы. Исследование информационных запросов (методы, формы). Структура и содержание запросов. Причины, определяющие запросы.

Отраслевые информационные ресурсы для дошкольников и младших школьников. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников и младших школьников и их информационных потребностей. Определение и сущностные аспекты отраслевых информационных ресурсов для дошкольников и младших школьников. Проблема классификации отраслевых информационных ресурсов для дошкольников и младших школьников: справочные издания (энциклопедии издательств «РОСМЭН», Аванта + и др.), учебные, научно-популярные и научно-художественные издания, библиографические пособия, периодические издания, электронные ресурсы.

Тема 7. Информационные ресурсы образования: естественно-математический и социально-гуманитарный циклы. Структура дисциплин. Информационные ресурсы предметной области «Математика». Видовая характеристика изданий по математике, особенности использования в библиотечно-информационном обслуживании.

Информационные ресурсы предметной области «Физика», особенности использования в библиотечно-информационном обслуживании. Видовая характеристика изданий по физике: учебная литература (УМК, электронные учебники); словари и справочники; научно-популярная литература; библиографические пособия; ресурсы Интернет и др.).

Информационные ресурсы предметной области «Химия». Видовая характеристика изданий по химии, особенности использования в библиотечно-информационном обслуживании.

Информационные ресурсы предметной области «Биология», особенности использования в библиотечно-информационном обслуживании. Видовая характеристика изданий по биологии, особенности их использования в библиотечно-информационном обслуживании. Учебные издания (УМК, электронные УМК); справочные и энциклопедические издания; научно-популярные издания; занимательные книги; художественная литература; библиографические пособия; ресурсы Интернета. Организация библиотечно-информационного обслуживания отраслевых информационных потребностей детей и юношества в детских, молодежных библиотеках.

Информационные ресурсы дисциплин социально-гуманитарного цикла. Специфика социальных наук. Проблемы изучения дисциплин социального цикла. Информационные ресурсы предметной области «Обществознание» в библиотечно-информационном обслуживании. Видовая характеристика изданий по обществознанию: учебная литература (УМК, электронные учебники); словари и справочники; научно-популярная литература; библиографические пособия, электронные ресурсы, ресурсы Интернета. Информационные ресурсы предметной области «История» в библиотечно-информационном обслуживании. Видовая

характеристика изданий по истории: учебная литература (УМК, электронные учебники); словари и справочники; библиографические пособия; ресурсы Интернета. Организация библиотечно-информационного обслуживания отраслевых информационных потребностей детей и юношества в детских, молодежных библиотеках.

Тема 8. Информационные ресурсы самообразования. Сущностные основания «самообразования», определение, структурные элементы. Видовая характеристика изданий по самообразованию, особенности использования в библиотечно-информационном обслуживании. Сайты для самообразования детей и юношества: «Детский онлайн-университет от гёте-института», «Дистанционная подготовка по информатике», «Время логики 0+» и др.. Познавательные сайты: «Интеллект-видео»; «Простая наука»; ПостНаука. Технологические процессы работы с информационными ресурсами по самообразованию в библиотечно-информационном обслуживании, их особенности. Центры-генераторы отраслевых информационных ресурсов по самообразованию. Организация библиотечно-информационного обслуживания отраслевых информационных потребностей детей и юношества в детских, молодежных библиотеках.

Тема 9. Информационные ресурсы для организации досуга детей и юношества. Сущностные основания «досуга», определение, структурные элементы. Информационные ресурсы «Физической культуры и спорта», «Музыка», «Изобразительное искусство и архитектура» и др. Сайты для досуга детей и подростков. Курсы, мастер-классы, кружки онлайн: «Развитие ребенка 0+» , «Поделки для детей 0+», «Детские развивающие игры, уроки, поделки», «МетаШкола 6+» и др.. Виртуальные библиотеки: <http://1001skazka.com/0+> Коллекция сказок; <http://www.lukoshko.net/0+> Лукошко сказок; «Детская онлайн-библиотека6+» и др.. Познавательные сайты: «Интеллект-видео»; «Простая наука»; ПостНаука. Дистанционные конкурсы, викторины, олимпиады.

Технологические процессы работы с информационными ресурсами по организации досуга, в библиотечно-информационном обслуживании, их особенности. Центры-генераторы отраслевых информационных ресурсов по организации досуга. Организация библиотечно-информационного обслуживания отраслевых информационных потребностей детей и юношества в детских, молодежных библиотеках.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям,

умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Организация обслуживания информационных потребностей специалистов отраслевыми информационными ресурсами		
Тема 1. <i>Отдельные виды документов в составе отраслевых информационных ресурсов</i>	Самостоятельная работа № 1. Тема «Патентный поиск»	Оценка за самостоятельную работу Оценка за работу на семинаре Оценка за практическую работу
Тема 2. <i>Информационные ресурсы формальных наук</i>	Самостоятельная работа № 2. Тема «Препринты по математике как кладезь информации и данных о её всемерности»	Оценка за самостоятельную работу Оценка за работу на семинаре Оценка за практическую работу
Тема 3. <i>Информационные ресурсы естественных наук</i>	Самостоятельная работа № 3. Тема «БД Chemical Abstracts»	Оценка за самостоятельную работу Оценка за работу на семинаре Оценка за практическую работу
Тема 4. <i>Информационные ресурсы производственной сферы</i>	Самостоятельная работа № 4. Тема «Будущее отрасли в документах ее отраслевого министерства»	Оценка за самостоятельную работу Оценка за работу на семинаре Оценка за практическую работу
Тема 5. <i>Информационные ресурсы непромышленной сферы</i>	Самостоятельная работа № 5. Тема «Будущее науки на сайте ведущего научного учреждения»	Оценка за самостоятельную работу Оценка за работу на семинаре Оценка за практическую работу
Раздел 2. Организация обслуживания информационных потребностей детей и юношества отраслевыми информационными ресурсами		

Тема 6. <i>Конкретные виды документов в удовлетворении информационных потребностей детей и юношества</i>	Самостоятельная работа № 6. Тема «Виды изданий отраслевой тематики»	Оценка за работу на семинаре Оценки за практические работы
Тема 7. <i>Информационные ресурсы образования: естественно-математический и социально-гуманитарный циклы</i>	Самостоятельная работа № 7. Тема «Информационные ресурсы образования: естественно-математический и социально-гуманитарный циклы»	Оценка за работу на семинаре Оценки за практические работы
Тема 8. <i>Информационные ресурсы самообразования</i>	Самостоятельная работа № 8. Тема «Информационные ресурсы самообразования»	Оценка за работу на семинаре Оценки за практические работы
Тема 9. <i>Информационные ресурсы для организации досуга детей и юношества</i>	Самостоятельная работа № 9. Тема «Информационные ресурсы для организации досуга детей и юношества»	Оценка за работу на семинаре Оценки за практическую работу

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Патентный поиск»

Цель работы: освоить и закрепить технологический процесс поиска патентной информации в патентных базах данных.

Задание и методика выполнения:

1. Смоделировать информационный запрос специалиста (например, энергетик – солнечные батареи).
2. Выйти на сайт ВПБ.
3. Выйти в патентные БД.
4. Осуществить тематический поиск патентов по запросу.
5. Привести примеры патентов по запросу.
6. Выписать что нового дает патент производству.
7. Определить каков вклад специалиста в будущее отрасли.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Препринты по математике как кладёшь информации и данных о её всемерности»

Цель работы: освоить и закрепить технологический процесс поиска препринтов в ресурсах профильных учреждений.

Задание и методика выполнения:

1. Выйти на сайт НИИ-держателя препринтов.
2. Выйти в БД препринтов (или ЭБ, коллекцию и др.).
3. Познакомиться с препринтами за последнее полугодие.
4. Закрепить наблюдение: какова структура БД, возможности поиска, доступность полнотекстов препринтов, возможности их представления.

5. Определить тематические группы препринтов.
6. Разобраться в тематике препринтов.
7. Определить отрасли применения математических методов исследования, объяснения действительности.
8. Определить, какие прикладные проблемы решает препринт.
9. Выписать что нового дает открытие, зафиксированное в препринте, науке, производству.
10. Определить каков вклад автора/ов в будущее математики, отрасли, на которую работает(ют) автор(ы).

Самостоятельная работа № 3. Тема «БД Chemical Abstracts»

Цель работы: познать структуру и возможности работы в БД Chemical Abstracts.

Задание и методика выполнения:

1. Открыть БД Chemical Abstracts.
2. Познакомиться со структурой БД Chemical Abstracts.
3. Поработать в каждом разделе, дойдя до единичного документа.
4. Смоделировать запрос (например, Oxigen).
5. Осуществить тематический поиск по запросу.
6. Выделить круг авторов по теме запроса: страна, ученое звание, количество соавторов.
7. Выявить круг журналов, содержащих статьи по запросу.
8. Определить возможности работы с БД Chemical Abstracts.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Будущее отрасли в документах ее отраслевого министерства»

Цель работы: постичь возможности информационно-аналитического сопровождения профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций.

Задание и методика выполнения:

1. Смоделировать информационный запрос специалиста (например, будущее строительства).
2. Выйти на сайт отраслевого министерства.
3. Выявить на сайте документы, в которых содержится прогнозная информация.
4. Открыть эти документы и познакомиться с их содержанием.
5. Составить аналитическую справку (1–2 страницы) по теме запроса.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Будущее науки на сайте ведущего научного учреждения»

Цель работы: постичь возможности информационно-аналитического сопровождения профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций.

Задание и методика выполнения:

1. Смоделировать информационный запрос специалиста (например, будущее исторических исследований / история будущего / технологии и методы истории XXI века / проблематика исторических исследований XXI века и др.). Наука – по выбору студента.
2. Выйти на сайт ведущего отраслевого НИИ.
3. Выявить на сайте документы, в которых содержится прогнозная

информация.

4. Открыть эти документы и ознакомиться с их содержанием.
5. Составить аналитическую справку (1–2 страницы) по теме запроса.

*Самостоятельная работа № 6.
Тема «Виды изданий отраслевой тематики»*

Цель работы: изучить особенности литературы отраслевой тематики для детей и юношества.

Задание и методика выполнения: на основе лекционного материала, ГОСТа Р 7.0.60—2020. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды Термины и определения, учебника (Антонов, С. Г. Редакторская подготовка изданий : учебник / С. Г. Антонова, В. И. Васильев, И. А. Жарков, О. В. Коланькова, Б. В. Ленский, Н. З. Рябина, В. И. Соловьев. – Москва : Изд-во МГУП, 2002. – 468 с. – URL: [https:// storage.elib.mgup.ru](https://storage.elib.mgup.ru)), заполнить таблицу «Виды изданий литературы отраслевой тематики».

Виды изданий	Справочные издания	Учебные издания			
Определение по ГОСТ					
Отличительные характеристики					

Самостоятельная работа № 7. Тема «Информационные ресурсы образования: естественно-математический и социально-гуманитарный циклы»

Цель работы: осознать информационные отраслевые потребности подростков.

Задание и методика выполнения:

1. Заполнить таблицу:

Предметные области	История, обществознание	География	Физика	Химия	Биология	Литература
Примеры информационных отраслевых запросов (2-3 позиции)						

Самостоятельная работа №8 . Тема «Информационные ресурсы самообразования ».

Цель работы: освоить отраслевые информационные ресурсы для самообразования

Задание и методика выполнения:

1. Заполнить таблицу «Примерные информационные отраслевые потребности дошкольников и младших школьников».

Категория читателей	Дети от 0 до 3 лет	Дети от 3 до 6 лет	Дети от 7 до 12 лет
Инф. отраслевые потребности (2-3 примера)			

Самостоятельная работа № 9. Тема «Информационные ресурсы для организации досуга детей и юношества»

Цель работы: освоить информационные ресурсы дисциплин социально-гуманитарного цикла для детей и юношества.

Задание и методика выполнения: 1. Подобрать электронные ресурсы (3-4 позиции) для организации досуга детей и юношества и представить их характеристику в таблице:

Название, электронный адрес	Читательское назначение	Цель	Использование в библиотечно-информационном обслуживании
Инф. отраслевые потребности (2-3 примера)			

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

- <https://www1.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vsrossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/> – Всероссийская патентно-техническая библиотека
- <https://library.keldysh.ru/preprints/> – электронная коллекция препринтов ИПМ им. М. В. Келдыша РАН
- <https://www.cas.org/> – CAS = a Division of American Chemical Society
- <http://open-resource.ru/public/baza-dannyx-chemical-abstracts-service-cas-registraciya-nauchnye-zhurnaly-stati-publikacii-kak-perevoditsya/> – о базе данных Chemical Abstract Service
- <http://www.gas.ru/> – официальный сайт Российской академии наук
- <http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех.
- <https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.
- <https://openedu.ru> – Открытое образование.
- <https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.
- <http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Организация обслуживания информационных потребностей специалистов отраслевыми информационными ресурсами			
Тема 1. <i>Отдельные виды документов в составе отраслевых информационных ресурсов</i>	ПК–4. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	ПК-4.1	– Семинар № 1. Тема «Информационные ресурсы Роспатента. Информационные ресурсы международных патентных организаций» – Семинар № 2. Тема «Информационные ресурсы Росстандарта. Информационные ресурсы международных организаций по стандартизации» – Практическая работа № 1. «Международная патентная классификация: структура, актуализация, организация поиска патентной информации» – Практическая работа № 2. «Государственный патентный фонд: структура, актуализация, организация поиска патентной информации» – Практическая работа № 3. «Российские и международные базы данных стандартов: структура, актуализация, организация поиска стандартов» – Практическая работа № 4. «Нормативные и производственные документы на сайтах отраслевых учреждений» – Самостоятельная работа № 1. Тема «Патентный поиск»
		ПК-4.2	
		ПК-4.3	
	ПК–10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1	
		ПК-10.2	
		ПК-10.3	
Тема 2. <i>Информационные ресурсы формальных наук</i>	ПК–4. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	ПК-4.1	– Семинар № 3. Тема «Информационные ресурсы математики: особенности информационно-технологического, информационно-аналитического и организационного
		ПК-4.2	
		ПК-4.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	ПК–10. Готов к участию информационно-технологическом, информационно-аналитическом организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	сопровождения профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций» – Семинар № 4. Тема «Что есть логика? Как научиться рассуждать логично?» – Практическая работа № 5. «Информационные ресурсы математики: технологические процессы работы библиографа» – Самостоятельная работа № 2. Тема «Препринты по математике как кладезь информации и данных о её всемерности»
Тема 3. <i>Информационные ресурсы естественных наук</i>	ПК–4. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	– Семинар № 5. Тема «Информационные ресурсы естественных наук: особенности информационно-технологического, информационно-аналитического и организационного сопровождения профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций. Каждое отраслевое направление» – Практическая работа № 6. «Информационные ресурсы естественных наук (каждое отраслевое направление): технологические процессы работы библиографа» – Самостоятельная работа № 3. Тема «БД Chemical Abstracts»
	ПК–10. Готов к участию информационно-технологическом, информационно-аналитическом организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	сопровождения профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций. Каждое отраслевое направление» – Практическая работа № 6. «Информационные ресурсы естественных наук (каждое отраслевое направление): технологические процессы работы библиографа» – Самостоятельная работа № 3. Тема «БД Chemical Abstracts»
Тема 4. <i>Информационные ресурсы производственной сферы</i>	ПК–4. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	– Семинар № 6. Тема «Информационные ресурсы промышленности: особенности информационно-технологического, информационно-аналитического и организационного сопровождения профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций. На примере
	ПК–10. Готов к участию информационно-технологическом,	ПК-10.1 ПК-10.2	сопровождения профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций. На примере

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.3	отдельных производственных отраслей» – Практическая работа № 7. «Информационные ресурсы производственных отраслей: технологические процессы работы библиографа – Самостоятельная работа № 4. Тема «Будущее отрасли в документах ее отраслевого министерства»
Тема 5. <i>Информационные ресурсы непроизводственной сферы</i>	ПК–4. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	ПК-4.1	– Семинар № 7. Тема «Правовые системы: специфика поиска информации»
		ПК-4.2	– Семинар № 8. Тема «Информационные ресурсы ВИНТИ, ИНИОН, Информкультуры: генерация, продвижение»
		ПК-4.3	– Семинар № 9. Тема «Информационные ресурсы про деньги»
	ПК–10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1	– Практическая работа № 8. «Информационные ресурсы искусства: технологические процессы работы библиографа»
		ПК-10.2	– Практическая работа № 9. «Информационные ресурсы науки: технологические процессы работы библиографа»
		ПК-10.3	– Самостоятельная работа № 5. Тема «Будущее науки на сайте ведущего научного учреждения»
Тема 6. <i>Конкретные виды документов в удовлетворении информационных потребностей детей и юношества</i>	ПК–4. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	ПК-4.1	– Семинар № 10. Тема «Исторические аспекты развития информационно-отраслевых ресурсов для детей и юношества. Информационные потребности детей и юношества»
		ПК-4.2	– Практическая работа № 10. «Видовая классификации отраслевых информационных ресурсов для детей и юношества»
		ПК-4.3	– Практическая работа № 11. «Отраслевые информационные ресурсы для дошкольников, младших школьников, подростков»
	ПК–10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1	– Самостоятельная работа № 6. Тема «Виды изданий литературы
		ПК-10.2	
		ПК-10.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	коммуникаций		отраслевой тематики»
Тема 7. <i>Информационные ресурсы образования: естественно-математический и социально-гуманитарный циклы</i>	ПК–4. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	ПК-4.1	– Семинар № 11. Тема «Информационные ресурсы предметных областей «История», «Обществознание», использование в информационно-библиотечном обслуживании» – Семинар № 12. Тема «Информационные ресурсы предметных областей «Физика» и «Химия», использование в информационно-библиотечном обслуживании». – Семинар № 13. Тема «Информационные ресурсы «биологии» и «географии» для подростков и юношества, использование в информационно-библиотечном обслуживании» – Практическая работа № 12. «Информационные ресурсы предметных областей «история», «обществознание» для подростков » – Практическая работа № 13 «Справочная литература по дисциплинам естественно-математического цикла». – Самостоятельная работа № 7. Тема «Информационные ресурсы образования: естественно-математический и социально-гуманитарный циклы»
		ПК-4.2	
		ПК-4.3	
	ПК–10. Готов к участию информационно-технологическом, информационно-аналитическом организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1	
		ПК-10.2	
		ПК-10.3	
Тема 8. <i>Информационные ресурсы самообразования</i>	ПК–4. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	ПК-4.1	– Семинар № 14. Тема «Информационные ресурсы «языкознани», «литературоведение» для подростков и юношества, использование в информационно-библиотечном обслуживании» – Практическая работа № 14. «Информационные ресурсы самообразования». – Самостоятельная работа № 8. Тема «Информационные ресурсы самообразования»
		ПК-4.2	
		ПК-4.3	
	ПК–10. Готов к участию информационно-технологическом, информационно-аналитическом организационном	ПК-10.1	
		ПК-10.2	
		ПК-10.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций		
Тема 9. <i>Информационные ресурсы для организации досуга детей и юношества</i>	ПК–4. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	ПК-4.1	– Семинар № 15. Тема «Отраслевые информационные ресурсы для дошкольников, младших школьников, использование в информационно-библиотечном обслуживании» – Практическая работа № 15. «Информационные ресурсы для организации досуга детей». – Практическая работа № 16. «Информационные ресурсы для организации досуга юношества». – Самостоятельная работа № . 9 Тема «Информационные ресурсы для организации досуга детей и юношества»
		ПК-4.2	
ПК-4.3			
ПК–10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1		
	ПК-10.2		
	ПК-10.3		

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Организация обслуживания информационных потребностей специалистов отраслевыми информационными ресурсами			
Тема 1. <i>Отдельные виды документов в составе отраслевых информационных ресурсов</i>	ПК–4. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	ПК-4.1	– Вопросы к зачету (5 семестр): № теоретических вопросов: 1–10, 21 № практико-ориентированных заданий: 1, 2
		ПК-4.2	
ПК-4.3			
ПК–10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и		ПК-10.1	
		ПК-10.2	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.3	
Тема 2. <i>Информационные ресурсы формальных наук</i>	ПК-4. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	ПК-4.1	– Вопросы к зачету (5 семестр): № теоретических вопросов: 11, 12, 17, 18 № практико-ориентированных заданий: 4–8 – Вопросы к экзамену (7 семестр): № теоретических вопросов: 24, 25 № практико-ориентированных заданий: 6, 9–11
		ПК-4.2	
		ПК-4.3	
	ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1	
		ПК-10.2	
		ПК-10.3	
Тема 3. <i>Информационные ресурсы естественных наук</i>	ПК-4. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	ПК-4.1	– Вопросы к зачету (5 семестр): № теоретических вопросов: 13–20 № практико-ориентированных заданий: 3, 4, 6–8 – Вопросы к экзамену (7 семестр): № теоретических вопросов: 24–26 № практико-ориентированных заданий: 6, 9–11
		ПК-4.2	
		ПК-4.3	
	ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1	
		ПК-10.2	
		ПК-10.3	
Тема 4. <i>Информационные ресурсы производственной сферы</i>	ПК-4. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной	ПК-4.1	– Вопросы к экзамену (7 семестр): № теоретических вопросов: 22, 23, 27–31 № практико-ориентированных заданий: 7, 9, 11,
		ПК-4.2	
		ПК-4.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	деятельности		
	ПК–10. Готов к участию информационно-технологическом, информационно-аналитическом организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1	
		ПК-10.2	
		ПК-10.3	
Тема 5. Информационные ресурсы непроизводственной сферы	ПК–4. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	ПК-4.1	– Вопросы к экзамену (7 семестр): № теоретических вопросов: 24, 32–37 № практико-ориентированных заданий: 6–11
		ПК-4.2	
		ПК-4.3	
	ПК–10. Готов к участию информационно-технологическом, информационно-аналитическом организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1	
ПК-10.2			
ПК-10.3			
Раздел 2. Организация обслуживания информационных потребностей детей и юношества отраслевыми информационными ресурсами			
Тема 6. Конкретные виды документов в удовлетворении информационных потребностей детей и юношества	ПК–4. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	ПК-4.1	– Вопросы к экзамену (7 семестр): № теоретических вопросов: 1-8 № практико-ориентированных заданий: 3
		ПК-4.2	
		ПК-4.3	
Тема 7. Информационные ресурсы образования: естественно-математический и социально-гуманитарный	ПК–10. Готов к участию информационно-технологическом, информационно-аналитическом организационном	ПК-10.1	– Вопросы к экзамену (7 семестр): № теоретических вопросов: 9-12, 16-21 № практико-ориентированных заданий: 1,3
		ПК-10.2	
		ПК-10.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
<i>циклы</i>	сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций		
Тема 8. <i>Информационные ресурсы самообразования</i>	ПК–4. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	– Вопросы к экзамену (7 семестр): № теоретических вопросов: 13 № практико-ориентированных заданий: 4,5
Тема 9. <i>Информационные ресурсы для организации досуга детей и юношества</i>	ПК–10. Готов к участию информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	– Вопросы к экзамену (7 семестр): № теоретических вопросов: 14,15 № практико-ориентированных заданий: 3

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
ПК-4	– понимает суть технологических процессов библиотечно-информационной деятельности применительно к работе с отраслевыми информационными ресурсами и возможности работы с ними; – применяет актуальные технологии, методы и приемы реализации технологических процессов библиотечно-	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

	информационной деятельности; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	
ПК-10	– понимает специфику информационно-технологического, информационно-аналитического и организационного сопровождений профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций; – применяет формы, методы и актуальные техники информационно-технологического, информационно-аналитического и организационного сопровождений профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа 1	Характеристика этапа 2	Формы контроля 3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование, самоанализ, устный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; практические; мелкогрупповые; самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Зачет, экзамен: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Зачтено	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать усвоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>
Не зачтено	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				

Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой				
Уровень знакомства с дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию)				
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)				
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса				
Деловые и волевые качества обучающегося: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность				
Выполнение практического задания				
Общая оценка				

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	

	ные термины.	ьных терминов.			
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Письменная работа (аналитическая справка)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Степень реализации поставленной цели и задач				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и экзамену

Таблица 12

**Материалы, необходимые для оценки знаний
(примерные теоретические вопросы)
к зачету**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1	Суть и центры стандартизации, информационные потребности специалистов в них	ПК-4; ПК-10
2	Стандарты в составе отраслевых информационных ресурсов: определение стандарта, классификации стандартов	ПК-4; ПК-10
3	Использование стандартов в информационно-библиотечном обслуживании специалистов	ПК-4; ПК-10
4	Суть и центры работы с патентами, информационные потребности специалистов в них	ПК-4; ПК-10
5	Патенты в составе отраслевых информационных ресурсов: определение, структура патента, содержание патента	ПК-4; ПК-10
6	Использование патентов в информационно-библиотечном обслуживании специалистов	ПК-4; ПК-10
7	СанПиНы в составе отраслевых информационных ресурсов: центры создания, обработки, распространения, использование в информационно-библиотечном обслуживании специалистов	ПК-4; ПК-10
8	СНиПы в составе отраслевых информационных ресурсов: центры создания, обработки, распространения, использование в информационно-библиотечном обслуживании специалистов	ПК-4; ПК-10
9	Алгоритмы и программы в составе отраслевых информационных ресурсов: центры создания, обработки, распространения, использование в информационно-библиотечном обслуживании специалистов	ПК-4; ПК-10
10	Отчёты по НИОКР в составе отраслевых информационных ресурсов: центры создания, обработки, распространения, использование в информационно-библиотечном обслуживании специалистов	ПК-4; ПК-10
11	Нормативные документы в составе отраслевых информационных ресурсов: центры создания, обработки, распространения, использование в информационно-библиотечном обслуживании специалистов	ПК-4; ПК-10
12	Производственно-практические документы в составе отраслевых	ПК-4; ПК-10

	информационных ресурсов: центры создания, обработки, распространения, использование в информационно-библиотечном обслуживании специалистов	
13	Особенности информационных ресурсов математики, центры их создания и хранения, специфика использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов	ПК-4; ПК-10
14	Особенности информационных ресурсов логики, центры их создания и хранения, специфика использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов	ПК-4; ПК-10
15	Особенности информационных ресурсов по физике, центры их создания и хранения, специфика использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов	ПК-4; ПК-10
16	Особенности информационных ресурсов химии, центры их создания и хранения, специфика использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов	ПК-4; ПК-10
17	Особенности информационных ресурсов биологии, центры их создания и хранения, специфика использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов	ПК-4; ПК-10
18	Особенности информационных ресурсов биологии, центры их создания и хранения, специфика использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов	ПК-4; ПК-10

к экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1	Исторические аспекты генезиса и развития информационных ресурсов для детей и юношества	ПК-4; ПК-10
2	Характеристика основных понятий дисциплины: «информационные ресурсы», «литература отраслевой тематики», «научно-познавательная литература», «научно-популярная литература», «научно-художественная литература»	ПК-4; ПК-10
3	Справочные, учебные издания для детей и юношества: общая характеристика	ПК-4; ПК-10
4	Научные, научно-популярные, периодические издания для детей и юношества: общая характеристика	ПК-4; ПК-10
5	Отраслевые информационные ресурсы для дошкольников, использование в информационно-библиотечном обслуживании	ПК-4; ПК-10
6	Отраслевые информационные ресурсы для младших школьников, использование в информационно-библиотечном обслуживании	ПК-4; ПК-10
7	Характеристика отраслевых информационных запросов и потребностей детей	ПК-4; ПК-10
8	Характеристика отраслевых информационных запросов и потребностей юношества	ПК-4; ПК-10
9	Информационные ресурсы предметной области «история» для детей и юношества, использование в информационно-библиотечном обслуживании	ПК-4; ПК-10
10	Информационные ресурсы предметной области «обществознание» для детей и юношества, использование в информационно-библиотечном обслуживании	ПК-4; ПК-10
11	Информационные ресурсы предметной области «математика» для детей и юношества, использование в информационно-библиотечном обслуживании	ПК-4; ПК-10
12	Информационные ресурсы предметной области «биология» для детей и юношества, использование в информационно-библиотечном	ПК-4; ПК-10

	обслуживании	
13	Информационные ресурсы самообразования	ПК-4; ПК-10
14	Информационные ресурсы для организации досуга детей	ПК-4; ПК-10
15	Информационные ресурсы для организации досуга юношества	ПК-4; ПК-10
16	Информационные ресурсы предметной области «физика» для детей и юношества, использование в информационно-библиотечном обслуживании	ПК-4; ПК-10
17	Информационные ресурсы предметной области «химия» для детей и юношества, использование в информационно-библиотечном обслуживании	ПК-4; ПК-10
18	Информационные ресурсы предметной области «география» для детей и юношества	ПК-4; ПК-10
19	Информационные ресурсы предметной области «языкознание» для детей и юношества, использование в информационно-библиотечном обслуживании	ПК-4; ПК-10
20	Информационные ресурсы предметной области «литературоведение» для детей и юношества, использование в информационно-библиотечном обслуживании	ПК-4; ПК-10
21	Жанр энциклопедии в современной литературе отраслевой тематики для детей и юношества: виды, темы, формы подачи материала, качество рассказа о науке, использование в информационно-библиотечном обслуживании	ПК-4; ПК-10
22	Стандарты в составе информационных ресурсов: суть и центры стандартизации, структура стандарта, использование стандартов в информационно-библиотечном обслуживании специалистов	ПК-4; ПК-10
23	Патенты в составе информационных ресурсов: суть и центры патентной деятельности, структура патента, использование патентов в информационно-библиотечном обслуживании специалистов	ПК-4; ПК-10
24	Нормативно-технические и производственно-практические документы в составе информационных ресурсов: суть и центры генерации и распространения, использование в информационно-библиотечном обслуживании специалистов	ПК-4; ПК-10
25	Информационные ресурсы формальных наук: особенности, центры генерации и распространения, использование в информационно-библиотечном обслуживании специалистов	ПК-4; ПК-10
26	Информационные ресурсы естественных наук: особенности, центры генерации и распространения, использование в информационно-библиотечном обслуживании специалистов (можно на примере конкретной отрасли науки, по выбору студента)	ПК-4; ПК-10
27	Особенности информационных ресурсов промышленности, центры их создания и распространения, специфика использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов: общая характеристика (можно на примере конкретной отрасли, по выбору студента)	ПК-4; ПК-10
28	Особенности информационных ресурсов энергетики, центры их создания и распространения, специфика использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов	ПК-4; ПК-10
29	Особенности информационных ресурсов сельского хозяйства, центры их создания и распространения, специфика использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов	ПК-4; ПК-10
30	Особенности информационных ресурсов лесного хозяйства, центры их создания и распространения, специфика использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов	ПК-4; ПК-10
31	Государственная система правовой информации	ПК-4; ПК-10
32	Особенности информационных ресурсов строительства, центры их	ПК-4; ПК-10

	создания и распространения, специфика использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов	
33	Особенности информационных ресурсов транспорта, центры их создания и распространения, специфика использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов	ПК-4; ПК-10
34	Особенности информационных ресурсов связи, центры их создания и распространения, специфика использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов	ПК-4; ПК-10
35	Особенности информационных ресурсов сферы торговли, центры их создания и распространения, специфика использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов	ПК-4; ПК-10
36	Особенности информационных ресурсов общественного питания, центры их создания и распространения, специфика использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов	ПК-4; ПК-10
37	Особенности информационных ресурсов отраслей по переработке сельскохозяйственной продукции, центры их создания и распространения, специфика использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов	ПК-4; ПК-10
38	Особенности информационных ресурсов фундаментальных наук, центры их создания и распространения, специфика использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов: общая характеристика (можно на примере конкретной науки, по выбору студента)	ПК-4; ПК-10
39	Особенности информационных ресурсов культуры, центры их создания и распространения, специфика использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов: общая характеристика (можно на примере конкретной отрасли культуры, по выбору студента)	ПК-4; ПК-10
40	Особенности информационных ресурсов искусства, центры их создания и распространения, специфика использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов: общая характеристика (можно на примере конкретной сферы искусства, по выбору студента)	ПК-4; ПК-10
41	Текущие указатели Центра «Информкультура»; деятельность Центра «Информкультура».	ПК-4; ПК-10
42	Особенности информационных ресурсов финансово-кредитного обслуживания, центры их создания и распространения, специфика использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов	ПК-4; ПК-10
43	Особенности информационных ресурсов сферы туризма, центры их создания и распространения, специфика использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов	ПК-4; ПК-10

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий к зачету	Код компетенций
1	Осуществите поиск патентной информации по запросу пользователя	ПК-4; ПК-10
2	Осуществите поиск стандарта по запросу пользователя	ПК-4; ПК-10
3	Дайте характеристику РЖ «Биология» с точки зрения использования в информационно-аналитическом обслуживании пользователей библиотеки; выполните поиск и первичный анализ информации по запросу пользователя	ПК-4; ПК-10
4	Выявите круг научных журналов по конкретной отрасли науки (по	ПК-4; ПК-10

	выбору студента), в них выделите круг перспективных научных проблем по данной отрасли науки – напишите аналитическую справку	
5	Дайте характеристику РЖ «Информатика» с точки зрения использования в информационно-аналитическом обслуживании пользователей библиотеки; выполните поиск и первичный анализ информации по запросу пользователя	ПК-4; ПК-10
6	Дайте характеристику научному отраслевому журналу (по выбору студента) с точки зрения использования в информационно-аналитическом обслуживании пользователей библиотеки. Напишите аналитическую справку о перспективных научных проблемах, поднимаемых на страницах журнала и возможностях их решения	ПК-4; ПК-10
7	Составьте алгоритм анализа информационных ресурсов отрасли	ПК-4; ПК-10
8	Выявите ведущие НИИ конкретной отрасли науки (по выбору студента) и дайте характеристику ресурсам, представляемым на их сайтах, возможности их использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов	ПК-4; ПК-10
9	Дайте анализ конкретному отраслевому ресурсу (по выбору) на сайте научной библиотеки (по выбору)	ПК-4; ПК-10

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий к экзамену	Код компетенций
1	Осуществите поиск электронных информационных ресурсов для детей и юношества	ПК-4; ПК-10
2	Прочитайте высказывание ученого/специалиста. Дайте ответ на поставленный им вопрос	ПК-4; ПК-10
3	Определите целевое и читательское назначение образовательного ресурса, дайте его характеристику	ПК-4; ПК-10
4	Дайте характеристику информационным ресурсам Информационного центра «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО (Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского), возможностям их использования в информационно-аналитической деятельности	ПК-4; ПК-10
5	Дайте характеристику информационным ресурсам Российской академии образования, возможностям их использования в информационно-аналитической деятельности	ПК-4; ПК-10
6	Дайте характеристику РЖ «Биология» или «Информатика» (по выбору студента) с точки зрения использования в информационно-аналитическом обслуживании пользователей библиотеки; выполните поиск информации и напишите аналитическую справку по запросу пользователя	ПК-4; ПК-10
7	Выявите официальные документы, определяющие направления работы отрасли по запросу пользователя (по выбору студента), напишите аналитическую справку «Перспективы отрасли/области знания»	ПК-4; ПК-10
8	Дайте характеристику БУ «Библиотечное дело. Библиография» с точки зрения использования в информационно-аналитическом обслуживании пользователей библиотеки; выполните поиск информации и напишите аналитическую справку по запросу пользователя	ПК-4; ПК-10
9	Выявите ведущие НИИ конкретной отрасли науки или производства (по выбору студента), на основании документов сайта напишите аналитическую справку о перспективных направлениях деятельности / научных исследованиях в данной отрасли/области деятельности	ПК-4; ПК-10
10	Дайте характеристику научному отраслевому журналу (по выбору)	ПК-4; ПК-10

	студента) с точки зрения использования в информационно-аналитическом обслуживании пользователей библиотеки. Напишите аналитическую справку о перспективных научных проблемах, поднимаемых на страницах журнала и возможностях их решения	
11	Составьте алгоритм анализа информационных ресурсов отрасли	ПК-4; ПК-10

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Информационные ресурсы Роспатента. Информационные ресурсы международных патентных организаций» (проходит в форме презентации-представления)

Вопросы для обсуждения:

1. Направления деятельности Роспатента по формированию патентных информационных ресурсов.
2. Генерируемые Роспатентом информационные ресурсы, их использование в информационно-библиотечном обслуживании отраслевых специалистов.
3. Направления деятельности библиотек с патентами, особенности информационно-библиотечного обслуживания отраслевых специалистов.
4. Международные патентные организации, генерируемые информационные ресурсы.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Горбунов А. В. Применение искусственного интеллекта в поиске по патентной и технической литературе / А. В. Горбунов, Б. Л. Генин, Д. С. Золкин // Культура: теория и практика. – 2021. – № 2 (41). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-iskusstvennogo-intellekta-v-poiske-po-patentnoy-i-tehnicheskoy-literature> (дата обращения: 02.06.2021).
2. Бекаравайная Е. В. Обзор текущего состояния услуг научной библиотеки. Взгляд изнутри / Е. В. Бекаравайная, Т. Н. Харыбина // Библиотечно-информационный дискурс. – 2022. – Т. 2, № 2. – С 32–40.
3. Рафеева М. С. Республиканская научно-техническая библиотека на службе науки и производства Беларуси. Традиции и новые направления деятельности / М. С. Рафеева // Труды ГПНТБ СО РАН. – 2022. – № 4 (16). – С. 54–60.
4. Митрошин И. А. Информационная поддержка библиотеками инновационной деятельности: опыт библиотеки по естественным наукам / И. А. Митрошин //

- Управление наукой: теория и практика. – 2023. – Т. 5, № 3. – С. 169–184.
5. Редькина Н. С. Библиотека и ресурсы открытого доступа: угрозы vs возможности / Н. С. Редькина // Научные и технические библиотеки. – 2023. – № 6. – С. 94–112.

Семинар № 2. Тема «Информационные ресурсы Росстандарта.
Информационные ресурсы международных организаций по стандартизации»
(проходит в форме презентации-представления)

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность Росстандарта по формированию информационных ресурсов стандартов.
2. Генерируемые Росстандартом информационные ресурсы, их использование в информационно-библиотечном обслуживании отраслевых специалистов.
3. Направления деятельности библиотек со стандартами, особенности информационно-библиотечного обслуживания отраслевых специалистов.
4. Международные организации стандартов, генерируемые ими информационные ресурсы.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Варламова, Л. Н. Росстандарт как руководящий орган в сфере стандартизации РФ: современная структура и направления деятельности / Л. Н. Варламова // История и архивы. – 2019. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rosstandart-kak-rukovodyaschiy-organ-v-sfere-standartizatsii-rf-sovremennaya-struktura-i-napravleniya-deyatelnosti> (дата обращения: 02.06.2021).
2. Казак Е. А. Базовые взаимосвязи и характеристика стандартов 5G / Е. А. Казак, Е. В. Вышинская // Системные средства связи. – 2022. – Т. 1, № 1. – С. 60–65.
3. Казанцева Т. В. Построение модели информационной системы «Библиотека стандартов» / Т. В. Казанцева, М. А. Полякова, Н. К. Казанцева, В. А. Александров, Е. Н. Пиджакова // Качество и жизнь. – 2023. – № 4 (40). – С. 75–81.

Семинар № 3. Тема «Информационные ресурсы математики: особенности информационно-технологического, информационно-аналитического и организационного сопровождения профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций»

Вопросы для обсуждения:

1. Информационные потребности математиков.
2. Информационно-технологические особенности представления информационных ресурсов по математике.
3. Особенности организационного обслуживания математиков и их профессиональной коммуникации.
4. Особенности БД MathLab.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Аджиев, А. С. О реализации веб-системы математической информации / А. С. Аджиев, А. Н. Бездушный, В. А. Серебряков. – URL: <http://www.ras.ru/ph/0006/C0L6P8SM.html> (дата обращения: 13.06.2021).
2. Корухова Ю. С. Поиск документов по формулам / Ю. С. Корухова, К. П. Кригер, Е. Б. Рязанова // Научный сервис в сети Интернет. – 2022. – № 24. – С. 350–362.
3. Невзорова О. А. Семантическое аннотирование математических формул в PDF-документах / О. А. Невзорова, К. С. Николаев // Электронные библиотеки. – 2022. – Т. 25 (№ 6). – С. 616–639.
4. Елизаров А. М. Цифровая экосистема ONTOMATH: взаимодействие семантических сервисов и математических онтологий / А. М. Елизаров, А. В. Кириллович, Е. К. Липачёв, О. А. Невзорова // Научный сервис в сети Интернет. – 2022. – № 24. – С. 167–178.
5. Невзорова О. А. Научные издательские сервисы на платформе LOBACHEVSKII-DML / О. А. Невзорова, К. С. Николаев // Электронные библиотеки. – 2022. – Т. 25, № 1. – С. 42–63.
6. Елизаров А. М. Цифровая библиотека LOBACHEVSKII-DML в научном пространстве математических знаний / А. М. Елизаров, Е. К. Липачев // Научно-техническая информация, Серия 1: Организация и методика информационной работы. – 2023. – № 1. – С. 32–37.
7. Вильданов А. Н. Набор математических формул в WEB с помощью JAVASCRIPT библиотеки MATHJAX / А. Н. Вильданов, Ю. С. Коняев, Е. А. Кириллова // Дневник науки. – 2023. – № 6 (78). – С. 35–41.
8. Елизаров А. М. Цифровая экосистема ONTOMATH как подход к построению пространства математических знаний / А. М. Елизаров, А. В. Кириллович, Е. К. Липачёв, О. А. Невзорова // Электронный библиотеки. – 2023. – Т. 26, № 2. – С. 154–202.

Семинар № 4. Тема «Что есть логика? Как научиться рассуждать логично?»
(проходит в форме дискуссии).

Вопросы для обсуждения:

1. Что есть логика? Как её объясняют справочные издания?
2. Информационные ресурсы для того, чтобы научиться рассуждать – что читать, чем руководствоваться?
3. Тренинги овладения логикой – что предоставляют информационные ресурсы Интернета? Можно ли руководствоваться?

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Боброва, Л. А. Природа логики: по материалам журнала «Логические исследования» / Л. А. Боброва // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 3: Философия: Реферативный журнал. – 2020. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/priroda-logiki-po-materialam-zhurnala-logicheskie-issledovaniya> (дата обращения: 02.06.2021).

2. Шабанов, К. Б. Применение методов интеллектуального анализа данных для повышения качества принятия решений при управлении ресурсами информационной медиасистемы / К. Б. Шабанов, В. В. Алексеев // Вестник Тамбовского государственного технического университета. – 2021. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metodov-intellektualnogo-analiza-dannyh-dlya-povysheniya-kachestva-prinyatiya-resheniy-pri-upravlenii-resursami> (дата обращения: 13.06.2021).
3. Сектор логики Института философии РАН. Логика в Интернете. – URL: <http://logic.iph.ras.ru/links.html> (дата обращения: 13.06.2021).
4. Тищенко П. Д. Беседа и логика истории / П. Л. Тищенко // Vox. Философский журнал. – 2022. – Т. 18, № 37. – С. 39–52.
5. Суров И. А. Логика множеств и логика волн в когнитивно-поведенческом моделировании / И. А. Суров // Информационные и математические технологии в науке и управлении. – 2023. – № 4 (32). – С. 51–66.
6. Ильинская С. Г. Разные логики социального и политического анализа / С. Г. Ильинская, Е. А. Сирина // Философская мысль. – 2023. – № 10. – С. 138–151.
7. Братищев И. М. Социальная эволюция, её историческая логика и стержневые линии / И. М. Братищев // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. – 2023. – № 50 (50). – С. 23–31.
8. Быстрова Е. Логика женской власти. Стиль женского успеха / Е. Быстрова // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2023. – № 2 (46). – С. 57–66.
9. Гущина А. В. Влияние математической логики при изучении физики / А. В. Гущина, Т. В. Ларина // Некоторые вопросы анализа, алгебры, геометрии и математического образования. – 2023. – № 13. – С. 43–44.

Семинар № 5. Тема «Информационные ресурсы естественных наук: особенности информационно-технологического, информационно-аналитического и организационного сопровождения профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций. Каждое отраслевое направление»
(проходит в форме презентации-представления)

Вопросы для обсуждения:

1. Информационные ресурсы физики: особенности информационных потребностей физиков, центры-генераторы информационных ресурсов, БД, специфика информационно-библиотечного обслуживания отраслевых специалистов.
2. Информационные ресурсы химии: особенности информационных потребностей физиков, центры-генераторы информационных ресурсов, БД, специфика информационно-библиотечного обслуживания отраслевых специалистов.
3. Информационные ресурсы биологии: особенности информационных потребностей физиков, центры-генераторы информационных ресурсов, БД, специфика информационно-библиотечного обслуживания отраслевых специалистов.
4. Информационные ресурсы геологии: особенности информационных потребностей физиков, центры-генераторы информационных ресурсов, БД, специфика информационно-библиотечного обслуживания отраслевых специалистов.
5. Ведущие отраслевые библиотеки, их информационные ресурсы, выполнение функций портала, посредника между центрами-генераторами отраслевой информации и пользователями.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Бобошин, И. Н. Базы научных данных по физике атомных ядер и ядерных реакций / И. Н. Бобошин, А. В. Варламов, В. В. Варламов, Н. С. Марков, Д. С. Руденко, М. Е. Степанов, В. В. Чесноков. – URL: <http://web.ihep.su/library/pubs/aconf00/dconf00/ps/010.pdf> (дата обращения: 02.06.2021).
2. Киселева, Н. Н. Информационная система по ресурсам неорганической химии и материаловедения / Н. Н. Киселева, В. А. Дударев // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – № 19. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-sistema-po-resursam-neorganicheskoy-himii-i-materialovedeniya> (дата обращения: 02.06.2021).
3. Бессонов, В. В. Базы данных химического состава пищевых продуктов в эпоху цифровой нутрициологии / В. В. Бессонов, М. Н. Богачук, Д. О. Боков, М. А. Макаренко, А. Д. Малинкин, М. С. Сокуренок, В. А. Зотов, Л. В. Шевякова // Вопросы питания. – 2020. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bazy-dannyh-himicheskogo-sostava-pishevyh-produktov-v-epohu-tsifrovoy-nutritsiologii> (дата обращения: 02.06.2021).
4. Иванисенко, В. А. Автоматическое извлечение знаний из текстов научных публикаций и баз данных в области биологии и биомедицины / В. А. Иванисенко, Е. С. Тийс, Т. В. Иванисенко, П. С. Деменков // Марчуковские научные чтения – 2019. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/avtomaticheskoe-izvlechenie-znaniy-iz-tekstov-nauchnyh-publikatsiy-i-baz-dannyh-v-oblasti-biologii-i-biomeditsiny> (дата обращения: 02.06.2021).
5. Волков, А. Ф. Возможности и приемы при работе с базами данных тинро «Зоопланктон северной части Тихого океана, Охотского, Берингова и Чукотского морей», «Трофология nekтона» и «Морская биология» / А. Ф. Волков // Известия ТИНРО, 2019. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-i-priemy-pri-rabote-s-bazami-dannyh-tinro-zooplankton-severnoy-chasti-tihogo-okeana-ohotskogo-beringova-i-chukotskogo-morey> (дата обращения: 02.06.2021).
6. Минина, М. В. Формирование базы данных "paleoladoga" для палеолимнологических исследований / М. В. Минина, Д. А. Субетто, Е. А. Кошелева, Д. Д. Кузнецов // Географический вестник. – 2018. – № 2 (45). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-bazy-dannyh-paleoladoga-dlya-paleolimnologicheskikh-issledovaniy> (дата обращения: 02.06.2021).186
7. Махно О. Информационные сервисы научных библиотек для поддержки научных исследований (на примере БЕН РАН) / О. Махно // Информационные ресурсы России. – 2022. – № 2 (186). – С. 70–80.
8. Бескаравайная Е. В. Популяризация науки с помощью библиометрического анализа / Е. В. Бескаравайная, Т. Н. Харьбина // Библиотекосведение. – 2022. – Т. 71, № 4. – С. 351–361.
9. Митрошин И. А. Информационная поддержка библиотеками инновационной деятельности: опыт библиотеки по естественным наукам / И. А. Митрошин // Управление наукой: теория и практика. – 2023. – Т. 5, № 3. – С. 169–184.
10. Махно О. О. Управление фондом в научной библиотеке: формирование, накопление и доступность в условиях цифровых трансформаций (на примере БЕН РАН) / О. О. Махно, В. А. Цветкова // Научно-техническая информация,

Серия 1: Организация и методика информационной работы. – 2023. – № 3. – С. 1–10.

11. Цветкова В. А. Информационные ресурсы научной организации: базы данных публикаций сотрудников / В. А. Цветкова, Г. В. Калашникова // Культура: теория и практика. – 2023. – № 1 (52). – С. 17–25.
12. Захарова С. С. Цифровые сервисы отраслевых библиотек Российской академии наук для информационного обеспечения научных исследований (на примере Центральной библиотеки Пушино) / С. С. Захарова // Научные и технические библиотеки. – 2023. – № 3. – С. 15–29.

Семинар № 6. Тема «Информационные ресурсы промышленности: особенности информационно-технологического, информационно-аналитического и организационного сопровождения профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций. На примере отдельных производственных отраслей»
(проходит в форме презентации-представления)

Вопросы для обсуждения:

1. Информационные ресурсы промышленности: общая характеристика. Особенности информационно-технологического, информационно-аналитического и организационного сопровождения профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций.
2. Роль отраслевых министерств в формировании и продвижении отраслевых информационных ресурсов.
3. Отраслевые библиотеки и направления работы с отраслевыми информационными ресурсами.
4. Информационные ресурсы торговли и общественного питания: особенности информационно-технологического, информационно-аналитического и организационного сопровождения профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций.
5. Информационные ресурсы специфических отраслей, производящих материальный продукт: особенности информационно-технологического, информационно-аналитического и организационного сопровождения профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Климова, Е. В. Реферативный журнал «Пищевая и перерабатывающая промышленность». Проблемы и их решение / Е. В. Климова // Пищевая промышленность. – 2017. – № 12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/referativnyy-zhurnal-pischevaya-i-pererabatyvayuschaya-promyshlennost-problemy-i-ih-reshenie> (дата обращения: 02.06.2021).
2. Устинова, Л. Н. Технологическое развитие промышленности на основе продвижения результатов интеллектуальной деятельности / Л. Н. Устинова // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. – 2020. – № 3–1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologicheskoe-razvitiye-promyshlennosti-na->

osnove-prodvizheniya-rezultatov-intellektualnoy-deyatelnosti (дата обращения: 02.06.2021).

3. Баранова, Л. С. Исследование активной клиентской базы на примере предприятия пищевой промышленности / Л. С. Баранова // Теоретическая и прикладная экономика. – 2019. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-aktivnoy-klientskoj-bazy-na-primere-predpriyatiya-pischevoy-promyshlennosti> (дата обращения: 02.06.2021).
4. Бухановский А. В. Интеллектуальные технологии цифровой трансформации промышленных производств / А. В. Бухановский // Доклады Российской академии наук. Математика, информатика, процессы управления. – 2022. – Т. 508, № 1. – С. 33–40.
5. Абдикеев Н. М. Концепция единого цифрового пространства российской промышленности: направления повышения эффективности российской промышленности / Н. М. Абдикеев, Ю. С. Богачев, Н. В. Гринева, О. М. Абросимова // Проблемы экономики и юридической практики. – 2023. – Т. 19, № 5. – С. 172–178.
6. Пирумова Л. Н. Иностраные журналы открытого доступа по проблематике АПК: отбор и использование в информационном обслуживании / Л. Н. Пирумова, Е. В. Андреева, И. А. Милевская, С. А. Тимофеевская // АПК: экономика, управление. – 2023. – № 6. – С. 108–114.
7. Радута Е. В. Опыт работы РНТБ по комплектованию фондов областных научно-технических библиотек / Е. В. Радута // Информационный бюллетень РНТБ. – 2023. – № 2 (54). – С. 126–128.
8. Лунев В. Д. Библиотека горно-графической документации в КОМПАС-3D / В. Д. Лунев // Уральский научный вестник. – 2023. – Т. 5 (№ 9). – С. 25–30.
9. Шрайберг Я. Л. Государственная публичная научно-техническая библиотека России: прошлое, настоящее, будущее (к 65-летию со дня основания) / Я. Л. Шрайберг, Е. В. Линдеман // Научные и технические библиотеки. – 2023. – № 10. – С. 186–214.

Семинар № 7. Тема «Правовые системы: специфика поиска информации»
(проходит в форме дискуссии)

Вопросы для обсуждения:

1. Востребованность правовых систем: кто и для чего с ними работает.
2. Контент правовых систем.
2. Возможности поиска информации в правовых системах и экстрагирования информации из них. Приведите конкретные примеры.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Ненашев, А. Н. Правовые ресурсы современной отечественной культурной практики / А. Н. Ненашев // Культурное наследие России. – 2015. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-resursy-sovremennoy-otechestvennoy-kulturnoy-praktiki> (дата обращения: 02.06.2021).
2. Пишикина, Н. И. Цифровой уголовно-правовой ресурс: содержание и перспективы / Н. И. Пишикина // Криминология: вчера, сегодня, завтра. – 2019. –

- № 4 (55). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoy-ugolovno-pravovoy-resurs-soderzhanie-i-perspektivy> (дата обращения: 02.06.2021).
3. Лебедев, С. Я. Цифровой безопасности – цифровой уголовно-правовой ресурс / С. Я. Лебедев // Криминология: вчера, сегодня, завтра. – 2019. – № 4 (55). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoy-bezopasnosti-tsifrovoy-ugolovno-pravovoy-resurs> (дата обращения: 02.06.2021).
 4. Холиков Н. А. Ещё раз к вопросу о системе права, правовой системе и правовой семье / Н. А. Холиков // Правовая жизнь. – 2022. – № 3 (39). – С. 58–69.
 5. Троян Н. А. Формирование системы правовой информации на основе единой информационной инфраструктуры / Н. А. Троян // Правовое государство: теория и практика. – 2022. – № 3 (69). – С. 150–158.
 6. Мингалёв А. А. Взаимосвязь правосознания, правовой системы и правовой информации в системе построения бизнеса российскими предпринимателями / А. А. Мингалёв // Вестник науки. – 2023. – Т. 2, № 10 (67). – С. 151–160.
 7. Воронов А. А. Интеллектуальные информационные системы в управлении экономическими и правовыми институтами / А. А. Воронов // Инновационная наука. – 2023. – № 3–1. – С. 54–57.
 8. Померанцева Н. Эволюция баз данных информационных агентств и информационных систем и их влияние на медиапотребление / Н. Померанцева, Л. Делицын. – Информационные ресурсы России. – 2023. – № 4 (193). – С. 46–59.

Семинар № 8. Тема «Информационные ресурсы ВИНТИ, ИНИОН, Информкультуры: генерация, продвижение»
(проходит в форме мастер-класса, презентации)

Вопросы для обсуждения:

1. Информационные ресурсы ВИНТИ для гуманитариев. РЖ «Информатика» – характеристика издания, возможности использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов.
2. Информационные ресурсы ИНИОН для гуманитариев. РЖ «Науковедение», «Экономика», «Государство и право», «Социология», «Философия» и др., библиографические указатели – характеристика изданий, возможности использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов.
3. Библиографический указатель Информкультуры «Библиотечное дело и библиография» – характеристика издания, возможности использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Глебова, И. И. О россиеведении в России и центре россиеведения ИНИОН РАН / И. И. Глебова // Россия и современный мир. – 2019. – № 2 (103). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-rossievedenii-v-rossii-i-tsentre-rossievedeniya-inion-ran> (дата обращения: 03.06.2021).
2. Левит, С. Я. Проблемы гуманитарного знания в сериальных изданиях ИНИОН / С. Я. Левит // Вестник культурологии. – 2020. – № 2 (93). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-gumanitarnogo-znaniya-v-serialnyh-izdaniyah-inion> (дата обращения: 03.06.2021).

3. Яковлева, Э. Б. Главный вектор современных лингвистических изысканий ИНИОН РАН / Э. Б. Яковлева, Л. Р. Комалова, Е. О. Опарина, Н. Н. Трошина, М. Б. Раренко, Е. А. Казак // Человек: Образ и сущность. Гуманитарные аспекты. – 2019. – № 5 (40). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/glavnyy-vektor-sovremennyh-lingvisticheskikh-izyskaniy-inion-ran> (дата обращения: 03.06.2021).
4. Хлебников, Г. В. Основные направления работы отдела философии ИНИОН РАН / Г. В. Хлебников, Ю. А. Кимелев, Л. А. Боброва, О. В. Летов, Р. С. Гранин, С. В. Мельник, А. М. Гагинский, С. В. Погорельская, Ю. В. Пущаев, И. М. Цибизова // Человек: Образ и сущность. Гуманитарные аспекты. – 2019. – № 5 (40). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-raboty-otdela-filosofii-inion-ran> (дата обращения: 03.06.2021).
5. Левит, С. Я. От идеи культуры к науке о культуре: к 50-летию ИНИОН РАН / С. Я. Левит // Человек: Образ и сущность. Гуманитарные аспекты. – 2019. – № 5 (40). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-idei-kultury-k-nauke-o-kulture-k-50-letiyu-inion-ran> (дата обращения: 03.06.2021).
6. Кузнецов, А. В. Библиотека ИНИОН как «зеркало» развития общественных наук в России: от первых социалистических экспериментов до современной цифровой эпохи / А. В. Кузнецов, Л. В. Юрченкова // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. – 2020. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/biblioteka-inion-kak-zerkalo-razvitiya-obschestvennyh-nauk-v-rossii-ot-pervyh-sotsialisticheskikh-eksperimentov-do-sovremennoy> (дата обращения: 13.06.2021).
7. Антопольский А. Б. О разработке справочно-информационной системы по цифровой гуманитаристике / А. Б. Антопольский // Информационный бюллетень ассоциации История и компьютер. – 2022. – № 49. – С. 192–193.
8. Александр Антопольский: «Сфера научной информации должна превратиться в инфраструктуру цифровой науки» [интервью главного редактора журнала «Культура: теория и практика» Н. В. Лопатиной с А. Б. Антопольским] / Н. В. Лопатина, А. Б. Антопольский // Культура: теория и практика. – 2023. – № 3–4 (54). – С. 18–25.
9. Уварова Т. Б. Реферативные журналы ИНИОН РАН в процессах информационного мониторинга отечественной и зарубежной научной литературы / Т. Б. Уварова // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература, Серия 5: История. – 2023. – № 4. – С. 7–16.
10. Ядова М. А. Информационно-аналитические журналы ИНИОН РАН: проблематика, трансформации и перспективы развития / М. А. Ядова, Е. В. Якимов Россия и современный мир. – 2023. – № 4 (121). – С. 209–220.
11. Добряк С. Н. Новые законы, документы и достижения в сфере книжной культуры и библиотечного дела / С. Н. Добряк // Библиография и книговедение. – 2023. – № 2 (445). – С. 139–146.

Семинар № 9. Тема «Информационные ресурсы про деньги»
(проходит в форме сократического диалога)

Вопросы для обсуждения:

1. Деньги сегодня – тенденции трансформаций.
2. Кто сегодня изучает деньги?
3. Как сегодня можно обсуждать деньги? Как искать заинтересованных

спикеров и слушателей?

4. Как выявить информацию о том, как можно честно заработать деньги?

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Цыбденова, Б. Ж. Формирование и развитие лексико семантической группы «деньги» (денежные наименования) в русском языке / Б. Ж. Цыбденова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 4 (83). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-razvitie-leksiko-semanticheskoy-gruppy-dengi-denezhnye-naimenovaniya-v-russkom-yazyke> (дата обращения: 03.06.2021).
2. Родина, Г. А. Альтернативные концепции трансформации экономической природы современных денег в условиях диджитализации экономики: сравнительный анализ / Г. А. Родина // Теоретическая экономика. – 2019. – № 10 (58). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/alternativnye-kontseptsii-transformatsii-ekonomicheskoy-prirody-sovremennyh-deneg-v-usloviyah-didzhitalizatsii-ekonomiki> (дата обращения: 03.06.2021).
3. Захарова, Д. С. Криптовалюты на современном этапе эволюции денег / Д. С. Захарова // JER. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriptovalyutyna-sovremennom-etape-evolyutsii-deneg> (дата обращения: 03.06.2021).
4. Сухова, И. А. Деньги как феномен культуры / И. А. Сухова // Вестник Томского государственного университета. – 2009. – № 324. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dengi-kak-fenomen-kultury> (дата обращения: 03.06.2021).
5. Лебедев К. Н. Широкая трактовка денег, деньги трансфертные и товарообменные и «декапитализация» науки о деньгах / К. Н. Лебедев // Экономические науки. – 2023. – № 228. – С. 138–152.
6. Румберг М. Проблема отмывания денег в индустрии видеоигр: когда игра превращается в услугу по передаче денег? / М. Румберг // Russian Journal of Economics and Law. – 2023. – Т. 17, № 3. – С. 630–644.
7. Борисенко Т. В. Концепт деньги/money в структурах разных концептуальных категорий (на материале ассоциативных словарей) / Т. В. Борисенко, С. А. Питина // Вопросы психолингвистики. – 2023. – № 3 (57). – С. 23–35.

Семинар № 10. Тема «Исторические аспекты развития информационно-отраслевых ресурсов для детей и юношества. Информационные потребности детей и юношества» (проходит в форме дискуссии)

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение детской литературы отраслевой тематики (XV–XVIII вв.).
2. Учебная и познавательная литература XIX в. для детей и юношества.
3. Литература отраслевой тематики XX в. для детей и юношества.
4. Электронные отраслевые ресурсы для детей и юношества XXI века.
5. Информационные потребности детей и юношества.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Агаджанов, Б. В. Создатели первых учебных книг для начального обучения грамоте букварей и азбук XVI – первой четверти XVIII вв. / Б. В. Агаджанов // Проблемы современного образования. – 2010. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozdateli-pervyh-uchebnyh-knig-dlya-nachalnogo-obucheniya-gramote-bukvarey-i-azbuk-xvi-pervoy-chetverti-xviii-vm> (дата обращения: 13.06.2021).
2. Божкова, А. И. Эволюция представлений о научно-познавательной литературе для детей в дореволюционной России и СССР / А. И. Божкова // Культурная жизнь Юга России. – 2018. – № 2 (69). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-predstavleniy-o-nauchno-poznavatelnoy-literature-dlya-detey-v-dorevolyutsionnoy-rossii-i-sssr> (дата обращения: 13.06.2021).
3. Головань, Е. В. Научно-популярная литература для детей и юношества второй половины XIX – начала XX веков как отражение «Духа времени» (по материалам каталогов библиотеки Н. А. Сунгурова (бывшей Е. Ф. Олоховой) в Костроме (1898–1904)) / Е. В. Головань // Вестник Костромского государственного университета. – 2014. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-populyarnaya-literatura-dlya-detey-i-yunoshestva-vtoroy-poloviny-xix-nachala-xx-vekov-kak-otrazhenie-duha-vremeni-po-materialam> (дата обращения: 13.06.2021).
4. Исакова, И. А. Детство и образование в эпоху гаджетизации / И. А. Исакова, А. В. Рушева, Р. М. Амбарцумян // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2020. – № 4 (60). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detstvo-i-obrazovanie-v-epohu-gadzhelizatsii> (дата обращения: 13.06.2021).
5. Новичихина, Т. И. Научно-информационное поле XVII века / Т. И. Новичихина // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 5 (48). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-informatsionnoe-pole-xvii-veka> (дата обращения: 13.06.2021).
6. Ромашина, Е. Ю. Школьный учебник конца XIX – начала XX века и его эмоционально-ценностная составляющая / Е. Ю. Ромашина // Образование и наука. – 2006. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnyy-uchebnik-kontsa-xix-nachala-xx-veka-i-ego-emotsionalno-tsennostnaya-sostavlyayuschaya> (дата обращения: 13.06.2021).
7. Соколов, А. В. Что есть информационная потребность? / А. В. Соколов // Труды Санкт-Петербургского института культуры. – 2013. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chto-est-nformatsionnaya-potrebnost> (дата обращения: 13.06.2021).
8. Учебники и учебные пособия в Российской империи. – URL: <https://www.charmingrussia.ru/2018/03/blog-post.html> (дата обращения: 13.06.2021).
9. Чувилко А. Е. Ретроспективный обзор истории становления детской литературы до XVIII века / А. Е. Чувилко // Инновационная наука. – 2019. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/retrospektivnyy-obzor-istorii-stanovleniya-detskoj-literatury-do-xviii-veka> (дата обращения: 13.06.2021).
10. Соколова, И. С. Современные тенденции научно-популярного книгоиздания и издания журналов (естественнонаучный сегмент) / И. С. Соколова // Вестник Московского государственного университета печати. – 2013. – № 8. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-nauchno-populyarnogo-izdaniya-zhurnalov>

knigoizdaniya-i-izdaniya-zhurnalov-estestvennonauchnyy-segment (дата обращения: 13.06.2021).

11. Соколова, И. С. Естественные науки как часть повседневности: книги и фильмы / И. С. Соколова // Текст. Книга. Книгоиздание. – 2018. – № 17. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/estestvennyye-nauki-kak-chast-povsednevnosti-knigi-i-filmy> (дата обращения: 13.06.2021).

Семинар № 11. Тема «Информационные ресурсы предметных областей «История», «Обществознание», использование в информационно-библиотечном обслуживании»
(проходит в форме дискуссии)

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические аспекты изучения и преподавания «истории», «обществознания».
2. Справочные, учебные издания по обществознанию.
3. Электронные ресурсы обществознания.
4. Приемы работы с текстами в социально-гуманитарных дисциплинах (обществознание, история, география)
5. Деятельность библиотек по использованию отраслевых информационных ресурсов обществознания в информационно-библиотечном обслуживании.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Бородкин, Л. И. Историк и мир (больших) данных: вызовы цифрового поворота / Л. И. Бородкин // Историческая информатика. – 2019. – № 3 (29). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istorik-i-mir-bolshih-dannyh-vyzovy-tsifrovogo-povorota> (дата обращения: 13.06.2021).
2. Горфина, М. Н. Сетевые образовательные ресурсы – современные средства в преподавании исторических дисциплин / М. Н. Горфина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2015. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevye-obrazovatelnye-resursy-sovremennye-sredstva-v-prepodavanii-istoricheskikh-distiplin> (дата обращения: 13.06.2021).
3. Ильина, М. В. Способы организации учебной деятельности с историческим текстом / М. В. Ильина // Калининградский вестник образования. – 2019. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-organizatsii-uchebnoy-deyatelnosti-s-istoricheskim-tekstom> (дата обращения: 14.06.2021).
4. Крючкова, Е. А. Приемы работы с текстами в социально-гуманитарных дисциплинах (обществознание, история, география) / Е. А. Крючкова, Э. М. Амбарцумова, И. А. Лобанов, О. А. Французова // Наука и школа. – 2018. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/priemy-raboty-s-tekstami-v-sotsialno-gumanitarnyh-distiplinah-obschestvoznanie-istoriya-geografiya> (дата обращения: 13.06.2021).
5. Лазебникова, А. Ю. Как создавалось современное школьное обществознание / А. Ю. Лазебникова, Л. Ф. Иванова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – № 1 (47). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-sozdavalos-sovremennoe-shkolnoe-obschestvoznanie> (дата обращения: 13.06.2021).

6. Лазебникова, А. Ю. Учебник обществознания: этапы, факторы и направления обновления / А. Ю. Лазебникова, О. А. Французова // Ценности и смыслы. – 2018. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnik-obschestvoznaniya-etapy-factory-i-napravleniya-obnovleniya> (дата обращения: 13.06.2021).
7. Макарова, Н. Н. Опыт применения электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания истории России в университете / Н. Н. Макарова, Н. В. Чернова // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 3 (39). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-primeneniya-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-protse-prepodavaniya-istorii-rossii-v-universitete> (дата обращения: 13.06.2021).
8. Патрушева, Ж. Г. Технология «развитие критического мышления через чтение и письмо» на уроках истории и обществознания / Ж. Г. Патрушева // Инновационное развитие профессионального образования. – 2016. – № 3 (11). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-razvitie-kriticheskogo-myshleniya-cherez-chtenie-i-pismo-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya> (дата обращения: 13.06.2021).
9. Терехов, А. Н. Система исторического образования в России: специфика эволюции в XX в / А. Н. Терехов // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2009. – № 1 (17). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-istoricheskogo-obrazovaniya-v-rossii-spetsifika-evolyutsii-v-xx-v> (дата обращения: 13.06.2021).
10. Хут, Л. Р. Научно-образовательные ресурсы Рунета по истории: алгоритм поиска / Л. Р. Хут, А. Ш. Бузаров // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2013. – № 2 (118). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-obrazovatelnye-resursy-runeta-po-istorii-algoritm-poiska> (дата обращения: 13.06.2021).

Семинар № 12. Тема «Информационные ресурсы предметных областей “Физика” и “Химия”, использование в информационно-библиотечном обслуживании»
(проходит в форме сократического диалога)

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические аспекты изучения и преподавания физики.
2. Исторические аспекты изучения и преподавания химии.
3. Справочные, учебные издания по физике и химии.
4. Научно-популярные издания по физике и химии.
5. Электронные ресурсы физики, химии.
6. Деятельность библиотек по использованию отраслевых информационных ресурсов в информационно-библиотечном обслуживании.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Антонова, Н. А. Состояние проблемы формирования читательской грамотности при обучении физике в педагогической теории и практике школьного обучения / Н. А. Антонова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2020. – № 3 (47). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-problemy-formirovaniya-chitatelskoy>

gramotnosti-pri-obuchenii-fizike-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike-shkolnogo (дата обращения: 13.06.2021).

2. Бражников, М. А. Физика в комиксах: оценка умения критического анализа информации / М. А. Бражников // Педагогические измерения. – 2018. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizika-v-komiksah-otsenka-umeniya-kriticheskogo-analiza-informatsii> (дата обращения: 13.06.2021).
3. Герасимова, Т. Ю. Электронный образовательный ресурс как средство обучения физике / Т. Ю. Герасимова, В. П. Леонова // Кронос. – 2020. – № 7 (44). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnyy-obrazovatelnyy-resurs-kak-sredstvo-obucheniya-fizike> (дата обращения: 13.06.2021).
4. Иванова О. А. Новые модели проектирования уроков химии с использованием Интернет-ресурсов / О. А. Иванова, М. М. Шалашова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 3 (82). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-modeli-proektirovaniya-urokov-himii-s-ispolzovaniem-internet-resursov> (дата обращения: 13.06.2021).
5. Касимова, А. А. Использование электронных образовательных ресурсов в школьном курсе физики / А. А. Касимова, З. А. Ахмедова, А. К. Касимов // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 1 (56). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-shkolnom-kurse-fiziki> (дата обращения: 13.06.2021).
6. Спицына, Л. И. Реализация стратегий чтения в лицейском курсе физики: технологии, методы, приёмы / Л. И. Спицына // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2016. – № 3 (60). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-strategiy-chteniya-v-litseyskom-kurse-fiziki-tehnologii-metody-priyomy> (дата обращения: 13.06.2021).
7. Тульская, И. Е. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках химии / И. Е. Тульская // Профессиональное образование и рынок труда. – 2015. – № 1-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-himii> (дата обращения: 13.06.2021).

Семинар № 13. Тема «Информационные ресурсы «биологии» и «географии» для подростков и юношества, использование в информационно-библиотечном обслуживании»

(проходит в форме сократического диалога)

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические аспекты изучения и преподавания биологии и географии.
2. Справочные, учебные издания по биологии, географии.
3. Научно-популярные издания по биологии и географии.
4. Электронные ресурсы по биологии и географии.
5. Деятельность библиотек по использованию отраслевых информационных ресурсов в информационно-библиотечном обслуживании.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Амвросьева, Л. В. Вопросы методики преподавания географии в школе: приемы работы с географической картой / Л. В. Амвросьева // Калининградский вестник образования. – 2019. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy->

metodiki-prepodavaniya-geografii-v-shkole-priemy-raboty-s-geograficheskoy-kartoy (дата обращения: 14.06.2021).

2. Дронов В. П. Концептуальные подходы к изучению географии в старшей школе / В. П. Дронов, А. А. Лобжанидзе, Д. Л. Лопатников // Наука и школа. – 2018. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-podhody-k-izucheniyu-geografii-v-starshey-shkole> (дата обращения: 14.06.2021).
3. Зубова, О. Г. География детства – новое исследовательское и образовательное направление в российской географической науке / О. Г. Зубова, Е. Ю. Костина, И. В. Машкина // Ойкумена. Регионоведческие исследования. – 2019. – № 3 (50). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geografiya-detstva-novoe-issledovatel'skoe-i-obrazovatelnoe-napravlenie-v-rossiyskoy-geograficheskoy-nauke> (дата обращения: 14.06.2021).
4. Карахонова, Л. М. Эффективное использование электронных образовательных ресурсов в обучении биологии / Л. М. Карахонова // Наука и образование сегодня. – 2020. – № 6-1 (53). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnoe-ispolzovanie-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-obuchenii-biologii> (дата обращения: 13.06.2021).
5. Концепция развития географического образования в Российской Федерации // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации : [официальный сайт]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250> (дата обращения: 13.06.2021).
6. Молочко, А. В. Геопорталы, соцсети и медийные возможности Интернета в помощь преподавателям-географам / А. В. Молочко // Видеонаука. – 2017. – № 3 (7). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geoportaly-sotsseti-i-mediynnye-vozmozhnosti-interneta-v-pomosch-prepodavatelyam-geografam> (дата обращения: 14.06.2021).
7. Несторенко, С. Н. Пути формирования биологического образования современного общества / С. Н. Несторенко // Academy. – 2020. – № 5 (56). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-formirovaniya-biologicheskogo-obrazovaniya-sovremennoy-obschestva> (дата обращения: 13.06.2021).
8. Родионова, А. Е. Использование современной сетевой литературы (фан-литературы) при изучении географии / А. Е. Родионова, И. Ф. Адельмурзина, А. В. Галкин // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2019. – № 69. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sovremennoy-setevoy-literatury-fan-literatury-pri-izuchenii-geografii> (дата обращения: 14.06.2021).
9. Семенов, А. А. Становление и развитие школьного биологического образования в современной России / А. А. Семенов, Х. Сайто // Самарский научный вестник. – 2018. – № 3 (24). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-shkolnogo-biologicheskogo-obrazovaniya-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 13.06.2021).

Семинар № 14. Тема «Информационные ресурсы «языкознания», «литературоведение» для подростков и юношества, использование в информационно-библиотечном обслуживании» (проходит в форме сократического диалога)

Вопросы для обсуждения:

1. Справочные, учебные издания по «языкознанию», «литературоведению»
2. Научно-популярные издания по «языкознанию», «литературоведению»

3. Электронные ресурсы по «языкознанию», «литературоведению»
4. Деятельность библиотек по использованию отраслевых информационных ресурсов в информационно-библиотечном обслуживании.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Дударева, З. М. Использование материалов Интернета на занятиях по лингвистическим дисциплинам в вузе / З. М. Дударева, С. В. Минибаева, А. С. Тенихина // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-materialov-interneta-na-zanyatiyah-po-lingvisticheskim-distiplinam-v-vuze> (дата обращения: 14.06.2021).
2. Журавлева, Т. Ю. Использование электронного образовательного ресурса при изучении дисциплины «Русская литература XVIII века» / Т. Ю. Журавлева // Rhema. Рема. – 2015. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elektronnogo-obrazovatel'nogo-resursa-pri-izuchenii-distipliny-russkaya-literatura-xviii-veka> (дата обращения: 14.06.2021)
3. Косиченко Е. Ф. Лингвистическая наука в современной образовательной среде / Е. Ф. Косиченко // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2019. – № 1 (830). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvisticheskaya-nauka-v-sovremennoy-obrazovatel'noy-srede> (дата обращения: 14.06.2021).
4. Костина, Т. В. Электронные и традиционные маршруты поиска научной информации (на материале филологических и педагогических наук) / Т. В. Костина // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. – 2017. – № 19. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-i-traditsionnye-marshruty-poiska-nauchnoy-informatsii-na-materiale-filologicheskikh-i-pedagogicheskikh-nauk> (дата обращения: 14.06.2021).
5. Кутепова, О. В. Опыт и перспективы использования технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» на уроках литературы / О. В. Кутепова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2016. – № 3 (11). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-i-perspektivy-ispolzovaniya-tehnologii-razvitie-kriticheskogo-myshleniya-cherez-chtenie-i-pismo-na-urokah-literatury> (дата обращения: 13.06.2021).
6. Люликова, А. В. Литературная сеть как современный образовательный ресурс / А. В. Люликова // Гуманитарные науки. – 2015. – № 2 (30). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/literaturnaya-set-kak-sovremennyy-obrazovatel'nyy-resurs> (дата обращения: 14.06.2021).
7. Терентьева Н. П. Литературоведение vs методика: «Век нынешний и век минувший» / Н. П. Терентьева, Е. О. Галицких // Ученые записки Новгородского государственного университета. – 2020. – № 1 (26). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/literaturovedenie-vs-metodika-vek-nyнешnii-i-vekmínuvshiy> (дата обращения: 14.06.2021).

Семинар № 15. Тема « Отраслевые информационные ресурсы для дошкольников, младших школьников, использование в информационно-библиотечном обслуживании»
(проходит в форме сократического диалога)

Вопросы для обсуждения:

1. Справочные издания для дошкольников, младших школьников
2. Отраслевые ресурсы занимательного характера для дошкольников, младших школьников
3. Электронные отраслевые ресурсы для дошкольников, младших школьников
4. Деятельность библиотек по использованию отраслевых информационных ресурсов в информационно-библиотечном обслуживании.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Бушмина, Е. Д. Книжка-малышка как средство развития читающих дошкольников / Е. Д. Бушмина, Н. И. Наумова // Вестник Пензенского государственного университета. – 2016. – № 3 (15). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/knizhka-malyshka-kak-sredstvo-razvitiya-chitayuschih-doshkolnikov> (дата обращения: 13.06.2021).
2. Кусова, М. Л. Учебный словарь трудностей русского языка как средство формирования лексикографической компетенции младших школьников / М. Л. Кусова, С. В. Плотникова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2011. – № 9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnyy-slovar-trudnostey-russkogo-yazyka-kak-sredstvo-formirovaniya-leksikograficheskoy-kompetentsii-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 13.06.2021).
3. Макеева, С. Г. Чтение научно-познавательной литературы в начальной школе / С. Г. Макеева, О. С. Бекиш // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chtenie-nauchno-poznavatelnoy-literatury-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 13.06.2021).
4. Махмутова, Л. Г. Формирование предметных образовательных компетенций младшего школьника на основе освоения учебника по математике / Л. Г. Махмутова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2009. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-predmetnyh-obrazovatelnyh-kompetentsiy-mladshego-shkolnika-na-osnove-osvoeniya-uchebnika-ro-matematike> (дата обращения: 13.06.2021).
5. Нововик, Т. Применение книжек с картинками в дошкольном обучении / Т. Нововик, Д. Поповик // Вопросы образования. – 2019. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-knizhek-s-kartinkami-v-doshkolnom-obuchanii> (дата обращения: 13.06.2021).
6. Павлинова, И. А. Работа со словарями как источниками культуры речи младших школьников / И. А. Павлинова // Вестник Тамбовского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – № 4 (168). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-so-slovaryami-kak-istochnikami-kultury-rechi-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 13.06.2021).
7. Савинова, С. В. Детская литература как средство формирования природоведческих знаний у младших школьников / С. В. Савинова, Т. П. Леонтьева // Концепт. – 2014. – № S32. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskaya-literatura-kak-sredstvo-formirovaniya-prirodovedcheskih-znaniy-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 13.06.2021).
8. Смирнова, Е. О. Специфика современного дошкольного детства / Е. О. Смирнова // Национальный психологический журнал. – 2019. – № 2 (34). – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-sovremennogo-doshkolnogo-detstva> (дата обращения: 13.06.2021).

9. Колодина, Н. А. Партнерство библиотеки педагогического вуза и школьных библиотек для информационной поддержки профессионального чтения школьных учителей / Н. А. Колодина // Библиосфера. – 2008. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/partnerstvo-biblioteki-pedagogicheskogo-vuza-i-shkolnyh-bibliotek-dlya-informatsionnoy-podderzhki-professionalnogo-chteniya-shkolnyh> (дата обращения: 13.06.2021).
- 10 Ильясов Д. Ф. Педагогические особенности использования текстов новой природы в работе с низкомотивированными и слабочитающими школьниками / Д. Ф. Ильясов, С. В. Олефир, А. Н. Юлдашева // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2018. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-osobennosti-ispolzovaniya-tekstov-novoy-prirody-v-rabote-s-nizkomotivirovannymi-i-slabochitayuschimi-shkolnikami> (дата обращения: 13.06.2021).

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Международная патентная классификация: структура, актуализация, организация поиска патентной информации»
(творческое задание – поиск классификационных индексов в МПК)

Цель работы – освоить технологии работы с Международной патентной классификацией, закрепить умения использовать ее ресурсы в информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций отраслевых специалистов.

Задание и методика выполнения: осуществить поиск патентов по запросу с помощью МПК.

1. Открыть сайт МПК.
2. Познакомиться со структурой МПК, ее контентом, периодами актуализации, технологическими процессами ее ведения. Для этого на сайте найти информацию-объяснение организаторов о технологических процессах ее ведения и обслуживания.
3. Из заданий преподавателя или самостоятельно выбрать отрасль производства, смоделировать запрос на поиск патентов по теме (например, энергетические установки, использующие энергию ветра, или транспорт будущего, или транспорт на батарейках).
4. Найти патенты через МПК в БД патентов за последние 2–3 года.
5. Написать аналитическую справку по запросу: состояние отрасли/открытия-инноваций – перспективы отрасли/открытия-инноваций – тенденции изменений отрасли/открытия-инноваций.

Практическая работа № 2. Тема «Государственный патентный фонд: структура, актуализация, организация поиска патентной информации»
(творческое задание – поиск документов и информации)

Цель работы – освоить технологии работы с ресурсами Государственного патентного фонда, закрепить умения использовать его ресурсы – первичные и библиографические – в информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций

отраслевых специалистов.

Задание и методика выполнения: осуществить поиск патентов по запросу в Государственном патентном фонде, в том числе с использованием его библиографических указателей.

1. Открыть сайт Государственного патентного фонда.
2. Познакомиться со структурой Государственного патентного фонда, его контентом, периодами актуализации, технологическими процессами его наполнения, отражения в библиографической и иной продукции. Для этого на сайте найти информацию-объяснение организаторов о технологических процессах ведения и обслуживания Государственного патентного фонда.
3. Из заданий преподавателя или самостоятельно выбрать отрасль производства, смоделировать запрос на поиск патентов по теме (например, энергетические установки, использующие энергию ветра, или транспорт будущего, или транспорт на батарейках).
4. Найти патенты за последние 2–3 года в Государственном патентном фонде.
5. Написать аналитическую справку по запросу: состояние отрасли/открытия-инноваций – перспективы отрасли/открытия-инноваций – тенденции изменений отрасли/открытия-инноваций.

Практическая работа № 3. Тема «Российские и международные базы данных стандартов: структура, актуализация, организация поиска стандартов»
(творческое задание)

Цель работы – освоить технологии работы со стандартами и базами данных стандартов, которые ведут профильные учреждения, закрепить умения использовать их ресурсы – первичные и библиографические – в информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций отраслевых специалистов.

Задание и методика выполнения: осуществить поиск стандартов по запросу в ресурсах Росстандарта (в первую очередь), в том числе с использованием его библиографических указателей.

1. Открыть сайт Росстандарта.
2. Познакомиться со структурой Росстандарта, его контентом, периодами актуализации, технологическими процессами его наполнения, отражения в библиографической и иной продукции. Для этого на сайте найти информацию-объяснение организаторов о технологических процессах ведения и обслуживания ресурсов Росстандарта.
3. Из заданий преподавателя или самостоятельно выбрать отрасль производства, смоделировать запрос на поиск стандартов по теме (например, энергетические установки, использующие энергию ветра, или транспорт будущего, или транспорт на батарейках).
4. Найти стандарты за последние 2–3 года в ресурсах Росстандарта.
5. Написать аналитическую справку по запросу: состояние отрасли/открытия-инноваций – перспективы отрасли/открытия-инноваций – тенденции изменений отрасли/открытия-инноваций.

Практическая работа № 4. Тема «Нормативные и производственные документы на сайтах отраслевых учреждений»
(поисковое творческое задание)

Цель работы – освоить технологии работы с нормативными и производственными, инструктивными и др. документами, закрепить умения их поиска, аналитического прочтения, анализа, и использования в организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций отраслевых специалистов.

Задание и методика выполнения: осуществить поиск Алгоритмов и программ, СанПиНов, СНИПов, инструкций, распоряжений, промышленных каталогов. Ценовых прайсов по запросу на сайтах конкретных производственных учреждений, либо их НИИ.

1. Начать работу с сайта главного санитарного врача РФ.
2. Познакомиться со структурой главной санитарной службы страны, создаваемым контентом, периодами его актуализации, технологическими процессами наполнения сайтов. Для этого на сайте найти информацию-объяснение организаторов о технологических процессах деятельности главного санитарного врача страны и главной санитарной службы страны.
3. Выявить на сайте разделы, в которых сосредоточены СанПиНы.
4. Проанализировать разделы: тематика, оперативность обновлений, доступность документов и т. п.
5. Проанализировать СанПиНы как вид документа: структура, язык, характер утверждения, ответственные за документ субъекты и т. п.
6. Написать аналитическую справку по запросу: современные проблемы, на устранение которых работает главная санитарная служба России, возможности устранения проблем или их предупреждения.
7. Аналогично провести работу по иным видам документов (при необходимости – консультация преподавателя).

Практическая работа № 5. Тема «Информационные ресурсы математики: технологические процессы работы библиографа»
(работа с сайтами НИИ математики, отраслевыми базами данных)

Цель работы – уяснить технологии работы с математической информацией, технологиями использования ее в информационно-библиотечном обслуживании отраслевых специалистов – математиков и междисциплинарного знания.

Задание и методика выполнения: изучить видовой состав документов, представляемых на сайтах математических НИИ, познакомиться с возможностями работы с математическими базами данных, с главной – MathLab.

1. Выбрать для исследования НИИ математики (например, Математический институт им. В. А. Стеклова)
2. Изучить сайт НИИ на предмет размещения документов, содержащих математическую информацию – отраслевых документов. В каких разделах размещаются документы/материалы? Оперативность их актуализации. Возможности доступа.
3. Написать аналитическую справку по запросу: современные проблемы математики, перспективы математики, прогнозы математической проблематики.
4. Представить аналитическую справку по запросу: современные математики – лицо математики; современные математики – потенциал математики (использовать ее на семинарском занятии).
5. Аналогично провести работу по другим 2 (двум) НИИ математики, выявив их самостоятельно (при необходимости – консультация преподавателя).

6. Зайти в БД MathLab.
7. Из сопроводительной информации познакомиться с ее структурой, контентом, периодами актуализации, технологическими процессами ее ведения, продвижения, отражения в библиографической и иной продукции.
8. Осуществить поиск документов по запросу, например: биоматематика, математическая статистика, математическое моделирование и т. п. (при необходимости – консультация преподавателя).

Практическая работа № 6. Тема «Информационные ресурсы естественных наук:
технологические процессы работы библиографа»
(работа с сайтами отраслевых НИИ, отраслевыми базами данных)

Цель работы – уяснить технологии работы с отраслевой естественнонаучной информацией, документами естественнонаучного профиля, технологиями использования их в информационно-библиотечном обслуживании отраслевых специалистов.

Задание и методика выполнения: изучить видовой состав документов, представляемых на сайтах отраслевых НИИ (физики, химии, биологии, геологии), познакомиться с возможностями работы с отраслевыми базами данных.

1. Выбрать для исследования НИИ физики (например, Научно-исследовательский институт строительной физики Российской академии архитектуры и строительных наук).
2. Изучить сайт НИИ на предмет размещения документов, содержащих информацию по физике, междисциплинарную, полидисциплинарную информацию – отраслевых документов. В каких разделах размещаются документы/материалы? Оперативность их актуализации. Возможности доступа.
3. Написать аналитическую справку по запросу: современные проблемы физики, перспективы физики, прогнозы проблематики физики будущего.
4. Представить аналитическую справку по запросу: современные физики – лицо физики; современные физики – потенциал физики (использовать ее на семинарском занятии).
5. Аналогично провести работу по другим 2 (двум) НИИ физики, выявив их самостоятельно (при необходимости – консультация преподавателя), анализируя только разделы, в которых сосредоточены информационные ресурсы.
6. Выявить на сайтах НИИ физики БД по физики.
7. Из сопроводительной информации познакомиться с ее структурой, контентом, периодами актуализации, технологическими процессами их ведения, продвижения, отражения в библиографической и иной продукции.
8. Осуществить поиск документов по запросу, например: биофизика, физические реакции на солнце, физические методы и теории в современном строительстве, физика газа, оптика XXI века и т. п. (при необходимости – консультация преподавателя).
9. Выйти на сайт БРАН.
10. Познакомиться с поисковыми возможностями сайта, контентом информационных ресурсов, способами и формами их продвижения к отраслевому специалисту библиотек.
11. Выйти на сайт БЕН РАН.
12. Познакомиться с поисковыми возможностями сайта, контентом

информационных ресурсов, способами и формами их продвижения к отраслевому специалисту библиотекой.

13. Выйти на сайт ГПНТБ СО РАН.

14. Познакомиться с поисковыми возможностями сайта, контентом информационных ресурсов, способами и формами их продвижения к отраслевому специалисту библиотекой.

Аналогично этим пунктам рассмотреть сайты НИИ химии и базы данных с химическим контентом, НИИ биологии и базы данных с биологическим контентом, НИИ геологии и музей-НИИ геологии и базы данных с геологическим контентом.

Можно начать с НИИ:

- Научно-исследовательский институт химии и технологии
- Центральный научно-исследовательский институт химии и механики
- Научно-исследовательский институт прикладной химии
- Институт биологии внутренних вод им. И. Д. Папанина Российской академии наук
- Институт биологии гена Российской академии наук
- Институт биологии развития им. Н. К. Кольцова РАН
- Геологический институт Российской академии наук
- Всероссийский научно-исследовательский геологический институт им. А. П. Карпинского
- Институт геологии и минералогии им. В. С. Соболева Сибирского отделения Российской академии наук

Практическая работа № 7. Тема «Информационные ресурсы
производственных отраслей: технологические процессы работы библиографа»
(работа с сайтами отраслевых НИИ, отраслевыми базами данных)

Цель работы – уяснить технологии работы с отраслевой производственной информацией, документами производственного профиля, технологиями использования их в информационно-библиотечном обслуживании отраслевых специалистов.

Задание и методика выполнения: изучить видовой состав документов, представляемых на сайтах отраслевых предприятий, министерств, НИИ (сельского хозяйства, лесного хозяйства, энергетики, транспорта), познакомиться с возможностями работы с отраслевыми базами данных.

1. Выйти на сайт отраслевого министерства (например, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации).
2. Изучить сайт министерства на предмет размещения документов, содержащих официальную, регламентирующую, директивную информацию, определяющую развитие сельского хозяйства страны. В каких разделах размещаются какие виды документов/материалы? Приведите примеры. Оперативность их актуализации. Возможности доступа.
3. Рассмотреть как сайт министерства выполняет функцию портала. Какую информацию о предприятиях сельского хозяйства можно найти на сайте министерства, как можно использовать в работе навигационные инструменты министерства? Приведите примеры.
4. Написать аналитическую справку по запросу: программы развития отрасли, будущее отрасли.
5. Выйти на сайт сельскохозяйственного предприятия (например, Агрофирма Ариант).
6. Изучить сайт сельскохозяйственного предприятия на предмет размещения

документов, содержащих информацию, определяющую развитие сельскохозяйственного предприятия. В каких разделах размещаются какие виды документов/материалы? Приведите примеры. Оперативность их актуализации. Возможности доступа.

7. Выйти на сайт НИИ сельского хозяйства (например, «Всероссийский научно-исследовательский институт организации производства, труда и управления в сельском хозяйстве» – филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр аграрной экономики и социального развития сельских территорий – Всероссийский научно-исследовательский институт экономики сельского хозяйства»).
8. Изучить сайт сельскохозяйственного предприятия на предмет размещения документов, содержащих информацию, определяющую развитие сельскохозяйственного предприятия. В каких разделах размещаются какие виды документов/материалы? Приведите примеры. Оперативность их актуализации. Возможности доступа.
9. Аналогично провести работу по изучению отраслевых информационных ресурсов лесного хозяйства, энергетики, транспорта.
10. Выйти на сайт ЦНСХБ.
11. Познакомиться с поисковыми возможностями сайта, контентом информационных ресурсов, способами и формами их продвижения к отраслевому специалисту библиотекой.
12. Выйти на сайт ГПНТБ.
13. Познакомиться с поисковыми возможностями сайта, контентом информационных ресурсов, способами и формами их продвижения к отраслевому специалисту библиотекой.
14. Выйти на сайт ГПНТБ СО РАН.
15. Познакомиться с поисковыми возможностями сайта, контентом информационных ресурсов, способами и формами их продвижения к отраслевому специалисту библиотекой.

Можно работать с сайтами и отраслевыми информационными ресурсами:

- Федеральное агентство лесного хозяйства
- Дальневосточный научно-исследовательский институт лесного хозяйства
- Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства
- Институт леса им. В. Н. Сукачева СО РАН
- Министерство энергетики Российской Федерации
- АО «Концерн Росэнергоатом»
- Институт энергетических исследований Российской академии наук
- Росатом
- Министерство транспорта Российской Федерации
- Научно-исследовательский институт автомобильного транспорта
- Научно-исследовательский институт автотракторной техники
- Научно-исследовательский институт железнодорожного транспорта
 - Политехническая библиотека (при ФГБУК «Политехнический музей»)

Практическая работа № 8. Тема «Информационные ресурсы искусства: технологические процессы работы библиографа»

(работа с сайтами отраслевых НИИ, отраслевыми базами данных)

Цель работы – уяснить технологии работы с отраслевой информацией по различным видам искусства, документами по искусству, технологиями использования их в информационно-библиотечном обслуживании отраслевых специалистов.

Задание и методика выполнения: изучить видовой состав документов по искусству, представляемых на сайтах отраслевых организаций, учреждений, НИИ, познакомиться с возможностями работы с отраслевыми базами данных.

1. Познакомиться с видами искусства и их классификацией.
2. Выйти на сайт учреждения/организации (например, Санкт-Петербургский государственный академический институт живописи, скульптуры и архитектуры).
3. Изучить сайт на предмет размещения документов, содержащих информацию, важную для специалиста, которую можно использовать в библиотечно-информационном обслуживании специалиста. В каких разделах размещаются какие виды документов/материалы? Приведите примеры. Оперативность их актуализации. Возможности доступа.
4. Аналогично провести работу по изучению отраслевых информационных ресурсов по иным видам искусства (по выбору студента; при необходимости – консультация преподавателя).
5. Выйти на сайт РГБИ.
6. Познакомиться с поисковыми возможностями сайта, контентом информационных ресурсов, способами и формами их продвижения к отраслевому специалисту библиотекой.
7. Выйти на сайт Санкт-Петербургской государственной театральной библиотеки.
8. Познакомиться с поисковыми возможностями сайта, контентом информационных ресурсов, способами и формами их продвижения к отраслевому специалисту библиотекой.
9. Выйти на сайт Научной музыкальной библиотеки имени Сергея Ивановича Танеева.
10. Познакомиться с поисковыми возможностями сайта, контентом информационных ресурсов, способами и формами их продвижения к отраслевому специалисту библиотекой.
11. Работать с сайтами и порталами Министерства культуры РФ, посвященными искусству. Познакомиться с их контентом, определить возможности их использования в библиотечно-информационном обслуживании специалистов.

Можно работать с сайтами и отраслевыми информационными ресурсами:

- Мариинского театра
- Большого театра
- Союза художников России
- Союза писателей России
- Союза композиторов России
- Союза кинематографов России
- Союза театральных деятелей России
- Эрмитаж
- Русский музей
- Третьяковская галерея

- Культура.РФ – портал
- Банк данных современного искусства Артинфо
- Музеи России – портал
- Государственный каталог музейного фонда Российской Федерации
- Искусство России – портал
- Фонд кино
- Государственная библиотека киноискусства имени С. М. Эйзенштейна
- Научная библиотека Российской академии художеств.

Практическая работа № 9. Тема «Информационные ресурсы науки:
технологические процессы работы библиографа»
(работа с сайтами отраслевых НИИ, отраслевыми базами данных)

Цель работы – уяснить технологии работы с отраслевой гуманитарной научной информацией, научными видами изданий, с технологиями использования их в информационно-библиотечном обслуживании отраслевых специалистов – ученых-гуманитариев, аспирантов, занимающихся наукой и научными изысканиями.

Задание и методика выполнения: изучить видовой состав научных документов по конкретной гуманитарной отрасли науки, представляемых на сайтах отраслевых НИИ, познакомиться с возможностями работы с отраслевыми базами данных.

1. Выбрать отрасль знания (например, история).
2. Выйти на сайт НИИ истории (например, Институт российской истории РАН).
3. Изучить сайт на предмет размещения документов, содержащих информацию, важную для ученого, которую можно использовать в библиотечно-информационном обслуживании ученых. В каких разделах размещаются какие виды документов/материалы? Приведите примеры. Оперативность их актуализации. Возможности доступа.
4. Выйти на сайт ГПИБ.
5. Познакомиться с поисковыми возможностями сайта, контентом информационных ресурсов, способами и формами их продвижения к отраслевому специалисту библиотекой.
6. Аналогично провести работу по изучению отраслевых информационных ресурсов по иным наукам (по выбору студента; при необходимости – консультация преподавателя).

Можно работать с сайтами и отраслевыми информационными ресурсами:

- Научно-исследовательский институт исторической антропологии и филологии
- Институт археологии Российской академии наук
- Институт всеобщей истории Российской академии наук
- Российское историческое общество
- Государственный архив Российской Федерации
- Институт философии Российской академии наук
- Институт философии и права СО РАН
- Институт этнологии и антропологии РАН
- Институт мировой литературы им. А. М. Горького Российской академии наук
- Институт русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук
- Институт языкознания Российской академии наук
- Институт социально-политических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук

– Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы имени М. И. Рудомино

Практическая работа № 10. Тема «Видовая классификация отраслевых информационных ресурсов для детей и юношества»

Цель работы – изучить видовой состав отраслевых информационных ресурсов для детей и юношества, осознать проблему классификации.

Задание и методика выполнения: Задание и методика выполнения: 1. На основе лекционного материала, ГОСТа Р 7.0.60—2020. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды Термины и определения, учебника (Антонова, С. Г. Редакторская подготовка изданий : учебник / С. Г. Антонова, В. И. Васильев, И. А. Жарков, О. В. Коланькова, Б. В. Ленский, Н. З. Рябинина, В. И. Соловьев. – Москва : Изд-во МГУП, 2002. – 468 с. – URL: <https://storage.elib.mgur.ru>), заполнить таблицу «Виды изданий литературы отраслевой тематики».

Виды изданий	Справочные издания	Учебные издания			
Определение по ГОСТ					
Отличительные характеристики					

2. Выявить источники по теме «Информационные запросы и потребности детей и юношества», заполнить приведенную ниже таблицу:

Источник (библиографическое описание)	Краткая характеристика отраслевых информационных запросов и потребностей детей и юношества в этом источнике

Практическая работа № 11. Тема «Отраслевые информационные ресурсы для дошкольников, младших школьников, подростков»

Цель работы – закрепить знания отраслевых информационных ресурсов для дошкольников, младших школьников, подростков.

Задание и методика выполнения: 1. Используя фонд конкретной библиотеки, электронные каталоги библиотек, ресурсы Интернет выявить информационные ресурсы для дошкольников по видам издания. 2. Проанализировать и представить краткую характеристику в таблице:

№	Вид издания	Библиографическое описание	Краткая характеристика
1.	Справочные издания		
2.	Научно-популярные издания		
3.	Периодические издания		
4.	Электронные ресурсы		

2.Используя фонд конкретной библиотеки, электронные каталоги библиотек, ресурсы Интернет выявить информационные ресурсы для младших школьников по видам издания. 2. Проанализировать и представить краткую характеристику в таблице:

№	Вид издания	Библиографическое описание	Краткая характеристика
1.	Справочные издания		
2.	Научно-популярные издания		
3.	Периодические издания		
4.	Электронные ресурсы		

3. Используя фонд конкретной библиотеки, электронные каталоги библиотек, ресурсы Интернет выявить информационные ресурсы для юношества по видам издания. 2. Проанализировать и представить краткую характеристику в таблице:

№	Вид издания	Библиографическое описание	Краткая характеристика
1.	Справочные издания		
2.	Научные издания		
3.	Научно-популярные издания		
4.	Периодические издания		
5.	Электронные ресурсы		

Практическая работа № 12 . Тема « Информационные ресурсы предметной области «история», «обществознание» для подростков»

Цель работы – изучить отраслевые информационные ресурсы предметной области «обществознание» для подростков и юношества

Задание и методика выполнения: 1. Подготовить рекомендательный тематический обзор литературы (5-6 источников) для учащихся 11 класса по теме школьного предмета «обществознание».

Практическая работа № 13. Тема «Справочная литература по дисциплинам естественно-математического цикла».

Цель работы – усвоить репертуар современной справочно-энциклопедической литературы для читателей разного возраста в его тематическом диапазоне, многообразии серий, изучить его видовой состав, овладеть методикой профессионального анализа данного массива книг и навыками работы с ним в практике библиотечной деятельности.

Задание и методика выполнения: познакомиться с текстами справочников и энциклопедий, адресованных читателям разного возраста (по выбору студента), проанализировать их с точки зрения своеобразия вида, характера подачи научных знаний, подготовить обзоры энциклопедических серий (можно единой тематики).

Анализ и обзор основных энциклопедических серий для читателей-детей разного возраста («Детская энциклопедия», «Что такое? Кто такой?», «Энциклопедия аргументов и фактов», «Я познаю мир», «Большая детская иллюстрированная энциклопедия», «Ученые – школьнику», «Детский Плутарх», «Все обо всех», «Интересно о неизвестном», «XX век. Хроника необъяснимого», «Познавательное! Занимательно!», Энциклопедия тайн и загадок», «Занимательная наука» и др.).

Энциклопедическая серия «Аванта+»: состав, информационные ресурсы, принципы организации и приемы подачи материала, язык.

Практическая работа № 14. Тема «Информационные ресурсы самообразования».

Цель работы – изучить отраслевые информационные ресурсы для самообразования подростков и юношества.

Задание и методика выполнения:

1. Сформулировать читательский запрос учащихся 10 класса по самообразованию и подобрать перечень информационных ресурсов (3-4 позиции), оформить в таблице:

Формулировка запроса _____

№	Вид издания	Примеры
1.	Справочные издания	
2.	Научно-популярные издания	
3.	Периодические издания	
4.	Электронные ресурсы	

1. Выявить приемы работы с текстами из статьи: Крючкова, Е. А. Приемы работы с текстами в социально-гуманитарных дисциплинах (обществознание, история, география) / Е. А. Крючкова, Э. М. Амбарцумова, И. А. Лобанов, О. А. Французова // Наука и школа. – 2018. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/priemy-raboty-s-tekstami-v-sotsialno-gumanitarnyh-distiplinah-obschestvoznanie-istoriya-geografiya> (дата обращения: 13.06.2021).
2. Выбрать 2-3 текста социально-гуманитарной направленности и переработать тексты, применяя выявленные приемы (по выбору студента).

Практическая работа №15 . Тема «Информационные ресурсы для организации досуга юношества».

Цель работы – изучить отраслевые информационные ресурсы для организации досуга юношества

Задание и методика выполнения: 1. Подобрать электронные информационные ресурсы (5-6 позиций) для организации досуга юношества.

№	Библиографическое описание источника	Рекомендательная аннотация
1.		
2.		

Практическая работа № 16. Тема «Информационные ресурсы для организации досуга детей и юношества».

Цель работы – изучить отраслевые информационные ресурсы для организации досуга детей и юношества и закрепить освоение методики создания литературных игр и викторин в онлайн-сервисах.

Задание и методика выполнения: онлайн-сервис Triventy позволяет создавать онлайн-викторины, добавлять сопроводительный текст к ответу, создавать проекты.

1. Зайти на сайт <http://www.triventy.com> и зарегистрироваться.
2. Далее нажать «Создать викторину», ввести ее название и фотографию (по желанию).
3. Составление викторины: в поле справа пишем вопрос и варианты ответа, отмечая правильный. Добавить подсказку или дополнительные сведения, которые будут доступны после ответа на вопрос.
4. Сохраняем вопрос. Чтобы добавить следующий, нажимаем «+Новый вопрос».
5. Когда все вопросы будут готовы, сохраняем викторину. Ссылку на нее можно опубликовать на сайте, в социальных сетях или использовать при проведении массовых мероприятий.

Онлайн-сервис LearningApps предназначен для создания игр, викторин в форме кроссворда, пазла, онлайн-игр», «Заполни пропуски», викторин с выбором правильного ответа и др.

Инструкция по работе с сервисом:

1. Зайти на сайт <https://learningapps.org/> и зарегистрироваться.
 2. Выбрать шаблон викторины:
 3. В качестве примера возьмем шаблон «Кроссворд»:
 4. Нажимаем «Создать новое приложение». В открывшемся окне заполняем все поля. Вопросы к кроссворду могут быть не только текстовыми, но и содержать аудио-, видеозаписи, картинку. Для добавления следующего вопроса, нужно нажать «Добавить следующий элемент»
 5. После добавления всех вопросов и ответов кроссворда, нажимаем «Установить и показать в предварительном просмотре» и «Сохранить приложение»
- Чтобы опубликовать кроссворд в блоге, достаточно воспользоваться html-кодом в поле «Привязать», скопировав его и вставив в сообщение. Кроссворд также можно найти по ссылке, скопировав ее в поле «Адрес в интернете». В этом случае читатели могут узнать о нем в социальных сетях или на массовом мероприятии, детской оздоровительной площадке при библиотеке. Еще один способ быстрого доступа к кроссворду – QR – код, который не нужно делать самостоятельно, достаточно скопировать его в том же поле, где указаны адрес и привязка к блогу как картинку и сохранить в память компьютера. Сайт <https://getkahoot.com/> . Проходим регистрацию, выбрав пункт «Get My Free Account» (после создания аккаунта – нажимаем «Sign In»). Заполняем регистрационную анкету. Начинаем создавать тест или викторину с ввода названия. Придумывать вопросы. Варианты ответов вводим чуть ниже на странице. Составляем все необходимые нам вопросы, нажимаем «Сохранить и Продолжить». Устанавливаем ссылку на видео в YouTube. Экспертируем тест, вносим необходимые изменения.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с локальными актами вуза.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации: зачет и экзамен. Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;

- своевременно и качественно выполнять практические работы;

- своевременно выполнять самостоятельные задания;

- пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);

- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет и экзамен;

- описание шкал оценивания;

- справочные, методические и иные материалы.

1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

1. Отраслевые информационные ресурсы : учебник / О. А. Александрова, Р. С. Гиляревский, Т. В. Захарчук и др. ; под ред. Р. С. Гиляревского, Т. В. Захарчук. – Санкт-Петербург : Профессия, 2015. – 416 с. – Текст: электронный // ЭБС Профи-Либ. – URL:<http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/24470> (дата обращения: 04.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гушул, Ю. В. Отраслевые информационные ресурсы : учеб. пособие / Ю. В. Гушул. – Челябинск : Край Ра, 2016. – 136 с. – Текст: электронный // ЭБС Профи-Либ. – URL: <https://rucont.ru/efd/682109> (дата обращения: 04.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кучмурукова, Е. А. Отраслевые информационные ресурсы : сб. практ. заданий для студентов направления подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность : учеб. пособие / Е. А. Кучмурукова ; Восточно-Сибир. гос. ин-т культуры. – Улан-Удэ : ВСГИК, 2017. — 52 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158633> (дата обращения: 04.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Паршукова, Г. Б. Методика поиска профессиональной информации : учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. Б. Паршукова. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Профессия, 2006. – 224 с. – Текст: электронный // ЭБС Профи-Либ. – URL: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/24151> (дата обращения: 04.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Сбитнева, Г. И. Отраслевые информационные ресурсы : практикум : учеб. пособие / Г. И. Сбитнева. – Кемерово : КемГИК, 2020. – 155 с. – ISBN 978-5-8154-0538-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/174741> (дата обращения: 04.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

eLibrary – научная электронная библиотека

Киберленинка – научная электронная библиотека

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Google scholar – бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
Web of Science – поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов
Scopus – библиографическая и реферативная база данных
East view – научные журналы на русском языке
Springer – более 3000 журналов по широкому кругу дисциплин
Коллекция электронных журналов De Gruyter
Oxford University Press – база данных журналов, издаваемых в Оксфордском университете
Cambridge University Press – журналы, издающиеся в Кембриджском университете
Taylor & Francis Online – сервер британского издательства Taylor & Francis, специализирующегося на научной литературе
Wiley Online Library – база данных американского издательства John Wiley & Sons
Elsevier – поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг
EBSCO – представлены свыше 8500 научных журналов

Информационные справочные системы:

Гарант,
Консультант+

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.intuit.ru/> – Национальный открытый университет
http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/about/new – Раздел для новичков на web-сайте Федерального института промышленной собственности (ФИПС) – по теме патентная информация
<http://www.fips.ru/EspacenetAssistant/> – Обучающий он-лайн модуль по использованию патентной базы данных
<http://www.wipo.int/patents/ru/> – Общая информация о патентах. Раздел на сайте Всемирной организации интеллектуальной собственности
<http://www.wipo.int/academy/ru/> – Образовательные программы ВОИС, включая дистанционное обучение
<http://www.uspto.gov/learning-and-resources/inventors-entrepreneurs-resources> – Страница поддержки для авторов и предпринимателей на web-сайте ведомства по патентам и товарным знакам США

Миркин.Ру – финансовая электронная библиотек <http://www.mirkin.ru>
Экономическая библиотека онлайн <http://www.elobook.com/>

Банк данных «Библиотека копий официальных публикаций правовых актов»
<http://lib.ksrf.ru/>
Правотека <http://www.pravoteka.ru/>
Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>
Классика Российского права <http://civil.consultant.ru>
Электронная библиотека международных документов по правам человека <http://hri.ru/>

Historic.Ru: Всемирная история <http://historic.ru/books/>
Материалы русской истории <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Золотая философия <http://philosophy.allru.net/pervo.html>
Библиотека на [philosophy.ru](http://www.philosophy.ru) <http://www.philosophy.ru/lib/>
Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>

Интернет-библиотека по математике <http://ilib.mccme.ru>
Учебная физико-математическая библиотека <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm>
Math.ru – библиотека <http://www.math.ru/lib/formats>
Электронная библиотека по химии <http://www.chem.msu.su/rus/elibrary>
Электронная библиотека по химии и технике <http://www.rushim.ru/books/books.htm>

Техника http://lib.prometeu.org/?cat_id=8
Техническая библиотека <http://techlibrary.ru/>
Библиотека технической литературы <http://listlib.narod.ru/>
Библиотека строительства <http://www.zodchii.ws/>
Библиотека легкой промышленности <http://t-stile.info/>
Автомобильная литература <http://www.driveforce.ru/>
Сервер радиолюбителей России <http://www.qrz.ru/>
Технический портал радиолюбителей России <http://www.cqham.ru/>
Схемы, справочники, программы <http://www.radiofan.ru/>
Библиотека компьютерной литературы <http://it.eup.ru/>

Природа России: библиотека <http://www.priroda.ru/lib>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»
<http://www.feb-web.ru>
Проект Linguistica <http://e-lingvo.net/files>
Библиотека на Philology.ru <http://www.philology.ru>

Театральная библиотека <http://biblioteka.teatr-obraz.ru/>
Библиотека пьес <http://www.dramaturgiya.narod.ru/>

Журналы:

Информационное общество <http://www.infosoc.iis.ru/>
Информационные ресурсы России <http://www.rosinf.ru/activity/publishing/inform-russia/>
Вестник аналитики, Института стратегических оценок и анализа <http://www.isoa.ru/>
Научно-техническая информация. Серия 1 «Организация и методика информационной деятельности»
http://catalog.viniti.ru/RePost.asp?page=search_extra.asp&KSI=1816&searchtype=SIV&source=outside
Научно-техническая информация. Серия 2 «Информационные процессы и системы»
http://catalog.viniti.ru/RePost.asp?page=search_extra.asp&KSI=1816&searchtype=SIV&source=outside
Философские науки <http://www.academyrh.info/main.php?page=404&act=>
Экономист <http://www.economist.com.ru/archive.htm>
Вопросы экономики <http://www.vopreco.ru/>
Социологические исследования на официальном сайте Учреждения Российской академии наук Института социологии РАН <http://www.isras.ru/socis.html> и др.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*презентация-представление, мастер-класс презентаций, сократический диалог, дискуссия*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: *«Научные и технические библиотеки», «Научно-техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы», «Научно-техническая информация. Серия 2: Информационные процессы и системы», «Информационное общество», «Библиография и книговедение», «Информационные ресурсы России».*

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: *«Научные и технические библиотеки», «Научно-техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы», «Научно-техническая информация. Серия 2: Информационные процессы и системы», «Информационное общество», «Библиография и книговедение», «Информационные ресурсы России»* (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Доклад	Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Зачет и экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Портфолио	Совокупность документированных индивидуальных образовательных достижений, исследовательских, проектных и творческих работ (и отзывы на них), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности студента и дальнейшей коррекции процесса обучения.	Промежуточный (часть аттестации)

Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Текущий (в рамках лекции, аттестации), промежуточный (часть аттестации)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer, Русский музей: виртуальный филиал, Конструктор мультимедийных презентаций (на основе коллекций Русского музея).

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26			
2026/27			
2027/28			

Учебное издание

Авторы-составители
Маргарита Юрьевна **Ваганова**
Юлия Владимировна **Гушул**

ОТРАСЛЕВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Рабочая программа дисциплины

программа бакалавриата
«Документные процессы и системы в цифровой среде»
по направлению подготовки
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 4,5 п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф