



ФГОС ВО
(аспирантура)

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2016

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра истории, музеологии и документоведения



ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направленность (профиль) «Отечественная история»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 4 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 4 семестр

Челябинск 2016

УДК 94(47+57)(073)
ББК 63.3(2)я73
О-82

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Автор-составитель
Тищенко Е. В. кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании кафедры истории к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 2 от 16.09.2015
Экспертиза проведена 28.09.2015, акт № 2015 / ИНА

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Заседание кафедры	№ протокола, дата утверждения
2016-2017	Кафедра истории	Протокол № 2 от 28.09.2016
2017-2018	Кафедра истории	Протокол № 1 от 05.09.2017
2018-2019	Кафедра истории	Протокол № 1 от 31.08.2018
2019-2020	Кафедра истории	Протокол № 1 от 30.08.2019
2020-2021	Кафедра истории	Протокол №1 от 29.09.2020
2021-2022	Истории, музеологии и документоведения	Протокол № 1 от 31.08.2021
2022-2023	Истории, музеологии и документоведения	Протокол № 1 от 31.08.2022
2023-2024	Истории, музеологии и документоведения	Протокол № 1 от 04.09.2023

О-82 Отечественная история : рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, программа подготовки: аспирантура; направленность (профиль) «Отечественная история», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь / авт.-сост. Е. В. Тищенко; Челяб. гос. ин-т. культуры. – Челябинск, 2016. – 119 с. – (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2016

Содержание

Аннотация	5
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	26
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	38
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	113
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	113
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	114
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	115
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	116
12. Иные сведения и материалы	116
Лист изменений	118

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.01.07 Отечественная история
2	Цель дисциплины	формирование у обучающихся научного мировоззрения, императива подлинной гражданственности на основе усвоения исторического опыта, историко-культурологического мирового наследия, общенациональных и этнорегиональных традиций
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – углублять и развивать знания обучающихся по истории, полученные ранее в рамках бакалавриата и магистратуры, в направлении проблематизации, расширения понятийного аппарата, понимания причинно-следственных связей; – на основе принципов историзма, научности и объективности раскрывать многомерность исторического процесса в его социально-экономических, политических, культурологических и этнорегиональных аспектах, рассмотренных в единстве общего и особенного; – формировать у обучающихся навыки и умения творчески анализировать и оценивать исторические события и явления, видеть в программах политических партий, движений и действиях общественных групп, организаций и исторических личностей отражения их интересов и мотиваций; – вырабатывать у обучающихся умение владеть сравнительно – историческим подходом к фактам отечественной и мировой истории, аргументировать свои суждения об общественно – политических, экономических, социальных и культурных процессах; – акцентировать внимание аспирантов обучающихся на тех темах учебного курса истории, которые связаны с профилем их будущей профессии; – развивать у обучающихся навыки научно-исследовательской работы, вырабатывать навыки и умения по написанию научно-исследовательских работ.
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-1, ПК-6, УК-1
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделяет основные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий. – выделяет основные проблемы формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений. – выделяет основные концепции, существующие в исторической науке, определяет тенденции исторического процесса. <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывает специфику применения основных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; – обосновывает специфику формирования исторической и культурной памяти, понимания роли истории в преемственности поколений; – обосновывает специфику каждой концепции, существующей в исторической науке. <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> – использует при анализе исторических событий современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий; – использует при анализе исторических событий информацию об исторической и культурной памяти. – использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); описывает методы исторического исследования;
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчики	Тищенко Е. В., кандидат исторических наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех аспирантов)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);	<i>знания:</i> выделяет основные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<i>знания:</i> анализирует специфику современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<i>знания:</i> отбирает и определяет современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий.
	<i>умения:</i> обосновывает специфику применения основных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<i>умения:</i> обнаруживает эффективность применения основных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<i>умения:</i> разрабатывает стратегию применения основных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявляет результативность применения современных методов	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбирает наиболее эффективные современные методы исследования и

	событий современные методы исследования и информационно- коммуникационных технологий	исследования и информационно- коммуникационных технологий	информационно- коммуникационных технологий
готовность к осмыслению проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений (ПК-6).	<i>знания:</i> выделяет основные проблемы формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений.	<i>знания:</i> анализирует основные проблемы формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений.	<i>знания:</i> отбирает и определяет основные аргументы историков, хронологические категории в процессе формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений.
	<i>умения:</i> обосновывает специфику формирования исторической и культурной памяти, понимания роли истории в преемственности поколений.	<i>умения:</i> обнаруживает уникальность каждого метода формирования исторической и культурной памяти, понимания роли истории в преемственности поколений.	<i>умения:</i> разрабатывает модель формирования исторической и культурной памяти, понимания роли истории в преемственности поколений.
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий информацию об исторической и культурной памяти.	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявляет особенности формирования исторической и культурной памяти, понимания роли истории в преемственности поколений.	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбирает наиболее эффективные приемы формирования исторической и культурной памяти, понимания роли истории в преемственности поколений.
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	<i>знания:</i> выделяет основные концепции, существующие в исторической науке, определяет тенденции исторического процесса.	<i>знания:</i> анализирует основные концепции, существующие в исторической науке, сравнивает тенденции исторического процесса.	<i>знания:</i> отбирает и определяет основные аргументы историков, хронологические категории, объясняет стадийную и циклическую концепции исторического развития.
	<i>умения:</i> обосновывает специфику каждой концепции, существующей в	<i>умения:</i> обнаруживает уникальность каждой научной концепции.	<i>умения:</i> разрабатывает модель исторической памяти по каждой эпохе, проектирует процесс

	исторической науке.		взаимопроникновения цивилизаций.
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); описывает методы исторического исследования.	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявляет общие и специфические позиции в концепциях их ведущих представителей, рассматривает исторические условия формирования этих концепций; применяет методы исторического исследования.	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбирает наиболее убедительную концепцию и приводит свои аргументы, обосновывает эффективность применения исторических методов в научном исследовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Отечественная история» входит в вариативную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История и философия науки», «Методология и методика исторических исследований», «Актуальные направления исторических исследований», «История Урала», «Источниковедение отечественной истории», «Историография отечественной истории».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 4 семестре, входные знания у аспирантов сформированы.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин «Методика архивных исследований», «Археология», прохождении практик.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	36	18
В т. ч.:		
лекции	24	12
семинары	–	–
практические занятия	12	6
мелкогрупповые занятия	–	–
индивидуальные занятия	–	–
– Внеаудиторная работа:		
консультации текущие	5 % от аудиторной работы	15 % от аудиторной работы
курсовая работа	–	–
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	9	27
– Промежуточная аттестация обучающегося (экзамен) (всего часов по учебному плану):	27	27

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа							
		лек.	сем.	прак. т.	инд.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Раздел 1. Введение. Отечественная история, её предмет и значение.									
Тема 1. <i>Введение в изучение учебной дисциплины «Отечественная история»</i>	2	1	–	–	–	1	Проверка самостоятельной работы		
Тема 2. <i>История России: проблемы периодизации.</i>	2	–	–	1	–	1	Проверка самостоятельной и практической работы		
Тема 3. <i>Концепции методологии и их развитие в российской и зарубежной историографии. Проблемы формационного,</i>	3	2	–	1	–	–	Проверка практической работы		

<i>цивилизационного и евразийского подходов к истории. Теория модернизации</i>								
<i>Тема 4. Гипотезы относительно славянского и русского этногенеза. Научные дискуссии о становлении государственности у восточных славян</i>	2	2	–	–	–	–		
Раздел 2. От Древней Руси к Московскому государству								
<i>Тема 5. Особенности политики, экономики, культуры русских земель удельного периода.</i>	2	1	–	–	–	1	Проверка самостоятельной работы	
<i>Тема 6. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Последствия геополитического отделения Восточной Руси от Западной Европы.</i>	2	1	–	1	–	–		
<i>Тема 7. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Образование единого Российского государства. Научные дискуссии об альтернативном развитии Руси в XIII-XV вв.</i>	4	2	–	1	–	1	Проверка самостоятельной и практической работы	
<i>Тема 8. Россия в XVI в. Специфика формирования единого российского государства. Становление самодержавия.</i>	3	2	–	1	–	–	Проверка практической работы	

Раздел 3. Россия в XVII–XIX в.							
Тема 9. <i>Смутное время. Российское государство при первых Романовых.</i>	3	2	–	–	–	1	Проверка самостоятельной работы
Тема 10. <i>Первая четверть XVIII в. - этап российской модернизации. Научные дискуссии о предпосылках, содержании и результатах деятельности Петра I, его облике как реформатора. Рационалистическая модель реформ и трудности ее реализации. Роль внешнего фактора.</i>	2	1	–	1	–	–	Проверка практической работы
Тема 11. <i>Российская империя в 1726-1801 гг. Политическая борьба в России за наследие Петра I. Причины и сущность дворцовых переворотов.</i>	2	1	–	1	–	–	Проверка практической работы
Тема 12. <i>Россия в XIX в. Реформы «сверху» - попытка модернизации политической системы.</i>	3	2	–	1	–	–	Проверка практической работы
Раздел 4. Россия в XX – XXI вв.							
Тема 13. <i>Российская империя в конце XIX века – начале XX вв. Противоречия социально-экономического и политического развития.</i>	3	1	–	1	–	1	Проверка самостоятельной и практической работы

Тема 14. <i>Участие России в первой мировой войне. Роль Восточного фронта.</i>	1	–	–	1	–	–	Проверка практической работы	
Тема 15. <i>Россия в 1917 г. Историография Февральской революции.</i>	2	1	–	1	–	–	Проверка практической работы	
Тема 16. <i>Октябрьская 1917 г. революция и гражданская война в России. Экономическое, социальное и культурное строительство Советской власти.</i>	1	1	–	–	–	–		
Тема 17. <i>Советская Россия и Советский Союз в 1918–1941 гг.</i>	1	1	–	–	–	–		
Тема 18. <i>Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</i>	2	1	–	1	–	–	Проверка практической работы	
Тема 19. <i>Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945 – 1953 гг.). Расширение геополитического влияния СССР.</i>	1	1	–	–	–	–		
Тема 20. <i>Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса</i>	1	1	–	–	–	–		
Тема 21. <i>Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия</i>	1	–	–	–	–	1	Проверка самостоятельной работы	
Тема 22. <i>Россия в современном мире</i>	2	–	–	–	–	2	Проверка самостоятельной работы	
Реферат 4 сем.								

Экзамен 4 сем.								Экзамен 27 час.
Всего по дисциплине	72	24	–	12	–	9		27

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.)					Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		3	4	5	6	7		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Введение. Отечественная история, её предмет и значение.								
Тема 1. <i>Введение в изучение учебной дисциплины «Отечественная история»</i>	3	2	–	–	–	1	Проверка самостоятельной работы	
Тема 2. <i>История России: проблемы периодизации.</i>	2	–	–	1	–	1	Проверка самостоятельной и практической работы	
Тема 3. <i>Концепции методологии и их развитие в российской и зарубежной историографии. Проблемы формационного, цивилизационного и евразийского подходов к истории. Теория модернизации</i>	3	2	–	–	–	1	Проверка самостоятельной работы	
Тема 4. <i>Гипотезы относительно славянского и русского этногенеза. Научные дискуссии о становлении государственности у восточных славян</i>	2	–	–	–	–	2	Проверка самостоятельной работы	
Раздел 2. От Древней Руси к Московскому государству								
Тема 5. <i>Особенности политики, экономики, культуры русских земель удельного</i>	3	2	–	–	–	1	Проверка самостоятельной работы	

<i>периода.</i>								
Тема 6. <i>Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Последствия геополитического отделения Восточной Руси от Западной Европы.</i>	1	–	–	–	–	1	Проверка самостоятельной работы	
Тема 7. <i>Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Образование единого Российского государства. Научные дискуссии об альтернативном развитии Руси в XIII-XV вв.</i>	4	2	–	1	–	1	Проверка самостоятельной и практической работы	
Тема 8. <i>Россия в XVI в. Специфика формирования единого российского государства. Становление самодержавия.</i>	4	2	–	1	–	1	Проверка самостоятельной и практической работы	
Раздел 3. Россия в XVII–XIX в.								
Тема 9. <i>Смутное время. Российское государство при первых Романовых.</i>	1	–	–	–	–	1	Проверка самостоятельной работы	
Тема 10. <i>Первая четверть XVIII в. - этап российской модернизации. Научные дискуссии о предпосылках, содержании и результатах деятельности Петра I, его облике как реформатора. Рационалистическая модель реформ и трудности ее реализации. Роль внешнего фактора.</i>	1	–	–	–	–	1	Проверка самостоятельной работы	
Тема 11. <i>Российская империя в 1726-1801 гг. Политическая борьба в России за наследие Петра I.</i>	3	2	–	–	–	1	Проверка самостоятельной работы	

<i>Причины и сущность дворцовых переворотов.</i>								
Тема 12. <i>Россия в XIX в. Реформы «сверху» - попытка модернизации политической системы.</i>	2	–	–	–	–	2	Проверка самостоятельной работы	
Раздел 4. Россия в XX – XXI вв.								
Тема 13. <i>Российская империя в конце XIX века – начале XX вв. Противоречия социально- экономического и политического развития.</i>	2	–	–	–	–	2	Проверка самостоятельной работы	
Тема 14. <i>Участие России в первой мировой войне. Роль Восточного фронта.</i>	3	–	–	1	–	2	Проверка самостоятельной и практической работы	
Тема 15. <i>Россия в 1917 г. Историография Февральской революции.</i>	1	–	–	–	–	1	Проверка самостоятельной работы	
Тема 16. <i>Октябрьская 1917 г. революция и гражданская война в России. Экономическое, социальное и культурное строительство Советской власти.</i>	1	–	–	–	–	1	Проверка самостоятельной работы	
Тема 17. <i>Советская Россия и Советский Союз в 1918–1941 гг.</i>	1	–	–	–	–	1	Проверка самостоятельной работы	
Тема 18. <i>Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</i>	2	–	–	1	–	1	Проверка самостоятельной и практической работы	
Тема 19. <i>Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945 – 1953 гг.). Расширение геополитического влияния СССР.</i>	2	–	–	1	–	1	Проверка самостоятельной и практической работы	

Тема 20. Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса	1	–	–	–	–	1	Проверка самостоятельной работы	
Тема 21. Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия	1	–	–	–	–	1	Проверка самостоятельной работы	
Тема 22. Россия в современном мире	2	–	–	–	–	2	Проверка самостоятельной работы	
Реферат 4 сем.								
Экзамен 4 сем.								Экзамен 27 час.
Всего по дисциплине	72	12	–	6	–	27		27

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций			
		ОПК-1	ПК-6	УК-1	Общее количество компетенций
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение. Отечественная история, её предмет и значение.					
Тема 1. Введение в изучение учебной дисциплины «Отечественная история»	2	+	+	+	3
Тема 2. История России: проблемы периодизации.	2	+	+	+	3
Тема 3. Концепции методологии и их развитие в российской и зарубежной историографии. Проблемы формационного, цивилизационного и евразийского подходов к истории. Теория модернизации	3	+	+	+	3
Тема 4. Гипотезы относительно славянского и русского этногенеза. Научные дискуссии о становлении государственности у восточных славян	2	+	+	+	3
Раздел 2. От Древней Руси к Московскому государству					
Тема 5. Особенности политики, экономики, культуры русских земель удельного периода.	2	+	+	+	3
Тема 6. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Последствия геополитического отделения Восточной Руси от Западной Европы.	2	+	+	+	3
Тема 7. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Образование единого Российского государства. Научные дискуссии об альтернативном развитии Руси в XIII-XV вв.	4	+	+	+	3
Тема 8. Россия в XVI в. Специфика формирования единого российского государства. Становление	3	+	+	+	3

<i>самодержавия.</i>					
Раздел 3. Россия в XVII–XIX в.					
Тема 9. <i>Смутное время. Российское государство при первых Романовых.</i>	3	+	+	+	3
Тема 10. <i>Первая четверть XVIII в. - этап российской модернизации. Научные дискуссии о предпосылках, содержании и результатах деятельности Петра I, его облике как реформатора. Рационалистическая модель реформ и трудности ее реализации. Роль внешнего фактора.</i>	2	+	+	+	3
Тема 11. <i>Российская империя в 1726-1801 гг. Политическая борьба в России за наследие Петра I. Причины и сущность дворцовых переворотов.</i>	2	+	+	+	3
Тема 12. <i>Россия в XIX в. Реформы «сверху» - попытка модернизации политической системы.</i>	3	+	+	+	3
Раздел 4. Россия в XX – XXI вв.					
Тема 13. <i>Российская империя в конце XIX века – начале XX вв. Противоречия социально-экономического и политического развития.</i>	3	+	+	+	3
Тема 14. <i>Участие России в первой мировой войне. Роль Восточного фронта.</i>	1	+	+	+	3
Тема 15. <i>Россия в 1917 г. Историография Февральской революции.</i>	2	+	+	+	3
Тема 16. <i>Октябрьская 1917 г. революция и гражданская война в России. Экономическое, социальное и культурное строительство Советской власти.</i>	1	+	+	+	3
Тема 17. <i>Советская Россия и Советский Союз в 1918–1941 гг.</i>	1	+	+	+	3
Тема 18. <i>Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</i>	2	+	+	+	3
Тема 19. <i>Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945 – 1953 гг.). Расширение геополитического влияния СССР.</i>	1	+	+	+	3
Тема 20. <i>Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса</i>	1	+	+	+	3
Тема 21. <i>Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия</i>	1	+	+	+	3
Тема 22. <i>Россия в современном мире</i>	2	+	+	+	3
Экзамен 4 сем.	27	+	+	+	3
Всего по дисциплине	72	23	23	23	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел I. Введение. Отечественная история, её предмет и значение.

Тема 1. Введение в изучение учебной дисциплины «Отечественная история». Предмет истории как науки, понятийный аппарат. Единство мирового исторического процесса. История России (Отечества) - важная составная часть всемирной истории. Предмет исторической науки. Цели и задачи исторического

исследования. Основные понятия: историография истории, историческая концепция, исторический факт, исторический источник и др. Методы работы над источниками и литературой по истории.

Тема 2. История России: проблемы периодизации. Варианты периодизации отечественной истории, предложенные В.Н. Татищевым, Н.М. Карамзиным, В.С. Соловьевым, В.О. Ключевским. Точка зрения Л.Н. Гумилева. Советская историческая наука. Современная российская наука о проблеме периодизации.

Тема 3. Концепции методологии и их развитие в российской и зарубежной историографии. Проблемы формационного, цивилизационного и евразийского подходов к истории. Теория модернизации. Концепции методологии и их развитие в российской и зарубежной историографии. Проблемы формационного, цивилизационного и евразийского подходов к истории. Теория модернизации.

Современные дискуссии о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Историческое сознание - основа воспитания граждан России. Менталитет российского общества и его особенности.

Тема 4. Гипотезы относительно славянского и русского этногенеза. Научные дискуссии о становлении государственности у восточных славян. Древние славяне и их восточная ветвь до середины первого тысячелетия новой эры. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Гипотезы относительно славянского и русского этногенеза.

Хозяйство и общественный строй древних восточных славян. Князь и дружина. Борьба с кочевниками. Складывание племенных союзов.

Предание о Рюрике и научные дискуссии о становлении государственности у восточных славян. Варяги на Руси.

Природные и культурные предпосылки развития древнерусской цивилизации. Феодалные отношения на Руси и формы земельной собственности. Категории свободного и зависимого населения, Сельская община. Древнерусские города. Ремесло и торговля. «Русская Правда» - законодательный памятник Древней Руси.

Принятие христианства. Распространение ислама. Возникновение письменности. Влияние Византийской империи на культурные процессы на Руси. Грамотность и образование. Летописание. Памятники древнерусской литературы и фольклора. Ремесло. Храмовая архитектура. Иконография. Книжная миниатюра. Культурные центры. Внешние культурные связи. Быт и нравы разных слоев населения Киевской Руси.

Разгром хазар. Походы на Византию. Обострение княжеских междоусобиц. Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Мстислав Великий и история Руси.

Раздел 2. От Древней Руси к Московскому государству

Тема 5. Особенности политики, экономики, культуры русских земель удельного периода. Политическое и экономическое обособление отдельных княжеств и земель. Предпосылки распада Киевской Руси. Псковская и Новгородская республики в XII-XIII вв. Активизация социально-экономических процессов во Владимиро-Суздальском княжестве. Экономическое положение и государственный строй русских земель в XII-XIII вв. Роль внешнего фактора в развитии Юго-Западной Руси.

Особенности политики, экономики, культуры русских земель удельного периода. Борьба с немецко-шведской агрессией. Невская битва. Ледовое побоище.

Тема 6. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Последствия геополитического отделения Восточной Руси от Западной Европы. Возникновение державы Чингисхана. Завоевательные походы монголо-татар. Битвы на реках Калке и Сить. Героическая оборона русских городов. Поражение Руси. Монголо-татарское иго как система политической, экономической и культурной зависимости Руси от Золотой Орды в XIII-XIV вв. Этапы освобождения от ига.

Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Последствия геополитического отделения Восточной Руси от Западной Европы.

Александр Невский и Даниил Галицкий. Появление новых политических центров.

Тема 7. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Образование единого Российского государства. Научные дискуссии об альтернативном развитии Руси в XIII-XV вв. Усиление Московского княжества в XIX-XV вв. Процесс национального объединения и роль московских князей в объединительном процессе. Борьба за «Великое княжение Владимирское».

Усложнение социальной структуры общества и общественных отношений в XIV-XV вв. Вотчины и поместье. Дворянство, боярство. Предпосылки преодоления политической раздробленности. Развитие сельского хозяйства и ремесла. Роль географического, внешнеполитического и других внутренних факторов объединения русских земель. Москва - церковный центр Руси.

Политическое наследство Дмитрия Донского. Феодалные войны второй четверти XV века. Русско-ордынские отношения в XV веке.

Великие княжества Литовское и Прусское в XIV-XV вв. и их связи с Русью.

Иван III - государь всея Руси. Присоединение Новгорода, Твери и других городов. Завершение «собираания» земель в начале XVI в.

Научные дискуссии об альтернативном развитии Руси в XIII-XV вв.

Тема 8. Россия в XVI в. Специфика формирования единого российского государства. Становление самодержавия. Завершение политического, экономического объединения русских земель в конце XV - начале XVI вв. Политическая борьба в 30 - 40 годах XVI в. Боярское правление. Специфика формирования единого российского государства. Становление самодержавия. Избранная Рада и ее реформы. Царь Иван Грозный. Боярская Дума и Земский Собор в системе самодержавия. Опричнина - система политических и полицейских мер по утверждению самодержавия. Споры об опричнине в российской историографии.

Основные категории населения. Формы землевладения.

Судебники 1497 и 1550 гг. и их роль в укреплении самодержавной власти и оформлении сословного строя. Внешняя и внутренняя торговля.

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Отношение с Литвой, Ливонским орденом, Польшей, Крымом, Швецией.

Начало освоения Сибири. Сибирская экспедиция Ермака.

Культурные процессы в русских землях. Ремесло. Строительное и оружейное дело. Летописные своды. Литература и ее ведущие темы. Начало книгопечатания. «Домострой». Архитектура Твери, Новгорода и Пскова. Московский Кремль в конце XVI в. Местные живописные школы. Ф. Грек, А. Рублев, Д. Черный, Дионисий.

Интеграционные процессы и европейское влияние в художественной культуре. Новые явления в духовно-политической сфере. Проблема «власть и церковь». Иосифляне и «нестяжатели». Еретические движения. Складывание символики Московского царства. Москва - духовно-политическая наследница Византии, «Третий Рим».

Раздел 3. Россия в XVII–XIX в.

Тема 9. Смутное время. Российское государство при первых Романовых.

Причины политического и социально-экономического кризиса. Усиление боярской оппозиции и ослабление авторитета центральной власти. Вмешательство Речи Посполитой во внутренние дела России. Скрытая интервенция, Лжедмитрий I. Восстание под предводительством И. Болотникова. Народно-освободительное движение против интервентов. К. Минин и Д. Пожарский. Восстановление центральной власти в стране, начало династии Романовых..

Ликвидация последствий «Смутного времени» в России, восстановление экономики в 20-50-е годы XVII века. Начало формирования единого всероссийского рынка. Зарождение элементов капитализма в экономике России. Завершение процесса объединения русских земель в централизованное государство. Усиление эксплуатации крестьян. Барщина и оброк в системе крепостных отношений. Соборное уложение 1649 г., окончательное юридическое оформление системы крепостного права в России, основные его черты и особенности. Крестьянские и городские восстания XVII в. Вожди и «герои».

Церковный раскол XVII в. как политическое явление. Патриарх Никон и протопоп Аввакум - лидеры процесса раскола церкви. Мероприятия светской власти по ограничению прав и привилегий церкви.

Начало превращения России из сословно-представительной монархии в абсолютную, усиление самодержавной власти монарха.

Формирование нового отношения к миру и к человеку. «Обмирщение» как общекультурная тенденция. Церковь и борьба с демократическими тенденциями в культуре. Славяно-греко-латинская академия.

Перестройка системы литературных жанров. С. Полоцкий «Житие Аввакума». Обновление языка живописи. Парсуна. С.Ф. Ушаков. Светская и церковная архитектура.

Тема 10. Первая четверть XVIII в. - этап российской модернизации. Научные дискуссии о предпосылках, содержании и результатах деятельности Петра I, его облике как реформатора. Рационалистическая модель реформ и трудности ее реализации. Роль внешнего фактора. Россия в конце XVII - первой половине XVIII вв. Эпоха Петра I. Новые явления в российской экономике. Сельское хозяйство, ремесла, мануфактура. Внешняя и внутренняя торговля.

Первая четверть XVIII в. - этап российской модернизации. Научные дискуссии о предпосылках, содержании и результатах деятельности Петра I, его облике как реформатора. Рационалистическая модель реформ и трудности ее реализации. Роль внешнего фактора.

Модернизация промышленности на феодально-крепостнической основе. Новые отрасли и районы размещения промышленности. Протекционизм. Социальная политика. Указ о единонаследии. Создание регулярной армии и флота. Северная война и ее результаты. Ништадский мир. Прутский поход. Русско-персидская война. Россия - великая европейская держава.

Административные реформы. Сенат, коллегии. Синод. Положение церкви. Табель о рангах. Формирование бюрократии европейского типа.

Основание Санкт-Петербурга и перенос столицы. Петр I - император. Особенности «раннего» российского абсолютизма.

Трудности перехода от средневековой цивилизации к цивилизации нового времени.

Тема 11. Российская империя в 1726-1801 гг. Политическая борьба в России за наследие Петра I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Политическая борьба в России за наследие Петра I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Взлет и падение А.Д. Меншикова. «Бироновщина».

Расширение прав и привилегий дворянства, как главной опоры самодержавия

Административно-территориальное деление России. Развитие отечественной промышленности и торговли. Создание новой денежной системы.

«Просвещенный абсолютизм». Екатерина II: личность и политика.

Программа либеральных реформ. «Наказ». Уложенная комиссия. Административно-социальные реформы (1770-1790 гг.) Политические деятели «екатерининской» эпохи. Н.И. Панин, Г.А. Потемкин, Е. Дашкова. Смысл и значение «золотого» века дворянства в России. Дискуссия о генезисе самодержавия.

Восстание под предводительством Емельяна Пугачева и его влияние на общество и власть.

Участие России в Семилетней войне и ее итоги.

Русско-турецкие войны в середине и во второй половине XVIII в. Освоение Причерноморья и Крыма. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Польши.

Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Изменение внешнеполитического курса в период правления Павла I. Военные реформы Павла I. Великие полководцы России: А.И. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Освоение русскими новых земель на Востоке. «Русская Америка».

Развитие гуманистических принципов в культуре XVIII в.

Московский университет. Создание Петербургской и Российской академии наук. Становление отечественной науки. М.В. Ломоносов, Н.Н. Новиков, А.Н. Радищев, Д.И. Фонвизин, А.Н. Мусин-Пушкин и др. Идеи просвещения и русские просветители.

Литература. Поэзия. Музыка. Театр. Живопись.

Усадебный быт и «крепостная интеллигенция»

Принципы архитектуры и градостроительства Нового времени. Русское архитектурное барокко, классицизм. Сентиментализм в русском искусстве

Тема 12. Россия в XIX в. Реформы «сверху» - попытка модернизации политической системы. Социально-экономическое развитие страны. Дальнейший рост товарно-денежных отношений. Новые сельскохозяйственные районы (Юг, Среднее и Нижнее Поволжье).

Промышленная и торговая специализация районов. Ярмарки (Макарьевская, Ирбитская, Свенская и др.) и их роль в организации всероссийского рынка. Внешняя торговля.

Формирование третьего сословия в России. Крупное, среднее и мелкое купечество. Промышленная буржуазия в системе социально-экономических отношений.

Начало промышленного переворота в России. Технический прогресс в промышленности. Формы проявления политического и социально-политического кризиса системы.

Реформы «сверху» - попытка модернизации политической системы. Программа выхода из кризиса М.М. Сперанского и ее результаты. Проекты отмены крепостного права и освобождения крестьян. Указ о «вольных хлебопашцах» 1803 г.

Реорганизация высших органов государственного управления. Реформы системы образования.

Внешняя политика России в начале XIX века. Участие России в борьбе с наполеоновской Францией. Аустерлицкое сражение. Тильзитский мирный договор. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Образование «Священного союза». Герои войны 1812г.

Войны России со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, Польши. Изменение международного положения России.

Духовная атмосфера и национальное самосознание после войны 1812 года. Отказ от курса реформ после разгрома Наполеона. Аракчеевщина. Военные поселения. Нарастание оппозиционных настроений в обществе. Смерть Александра I.

Движение декабристов, тактика действий и их программные требования. Усиление реакции в царствование Николая I. Централизация и бюрократизация государственного аппарата. Секретные комитеты. Ужесточение цензуры. Крестьянское движение 1830-1840 гг. Охранительная политика царизма в Европе. Теория «официальной народности». С.С. Уваров. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Консерваторы и либералы. Западники и славянофилы. И.С. Аксаков, А.С. Хомяков, Т.Н. Грановский. А.И. Герцен; идеи «общинного социализма».

Петрашевцы. Кирилло-мефодиевское общество.

Кризис отношений власти и общества в ходе Крымской войны 1853-1856 гг. Особенности национального самосознания в середине XIX века. Национальная политика царизма.

Предпосылки отмены крепостного права. Борьба вокруг проектов крестьянской реформы. Положение Манифеста от 19 февраля 1861 г. Новый социальный статус крестьянина. Традиции и новации в устройстве крестьянского самоуправления.

Уставные грамоты. Мировые посредники. Реформа в отношении государственных и удельных крестьян.

Развитие капитализма в пореформенной деревне. Крестьянское и помещичье хозяйства после реформы. Падение экономического значения дворянского сектора. Изменение системы земельной собственности, землепользования, государственных и сословных повинностей.

Причины, цели и характер буржуазных реформ после отмены крепостного права. Александр II - человек и политик. Оформление основ гражданского общества. Реформы 60-х — 70-х гг. как попытка модернизации общественно-политического строя в России. Земская, городская, судебная, военная, образовательная реформы. Авторы и проводники реформ: Н.А. Милютин, Д.А. Милютин, Я.И. Ростовцев, Н.А. Валуев, С.С. Ланской, М.Т. Лорис-Меликов и др. Идея конституционализма и ее критика справа и слева.

Реформаторская экономическая политика в области промышленности и предпринимательства. Характер экспорта и импорта. Таможенная политика.

Расширение кредитно-банковской системы. Роль иностранного капитала. Завершение промышленного переворота и его итоги.

Изменения политического курса после убийства Александра II. Свертывание либеральных реформ. Контрреформы 80-90-х гг.

Крымская война 1853-1856 гг. и её последствия. Восточный вопрос. А.М. Горчаков. Борьба за пересмотр условий Парижского мирного договора. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877-1878 гг. И.В. Гурко, М.Д. Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский трактат. Отношения России с Китаем, Японией и США. Продажа Аляски в 1867 г. Присоединение к России Средней Азии, Русско-германские отношения в 80-х - начале 90-х гг. Оформление франко-русского союза.

Оформление либерального, консервативного и революционного лагеря. Земский либерализм. Либералы о путях развития страны. К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин. Взгляды и деятельность А.И. Герцена, Д.И. Писарева, Н.Г. Чернышевского. «Земля и воля» 60-х гг. Кружок Н.А. Ишутина «Катехизис революционера» С.Г. Нечаева.

Идейно-теоретические основы революционного народничества, его неоднородность. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. «Хождение в народ» и его результаты. «Земля и воля» 70-х гг. «Народная воля», ее программа и тактика. Народовольческий террор. В.И. Засулич, С.Л. Перовская, С.Н. Халтурин. «Черный передел».

Марксизм в России. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин. Poleмика марксистов с народниками. Создание РСДРП. Стачное движение. Рабочие союзы.

Раздел 4. Россия в XX – XXI вв.

Тема 13. Российская империя в конце XIX века – начале XX вв. Противоречия социально-экономического и политического развития. Противоречия социально-экономического развития. Вступление на престол Николая II, его политические взгляды. Реформы С.Ю. Витте. Монополизация промышленности. Крупнейшие монополии и их роль в обострении социального кризиса. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма «вширь» и «вглубь». Внутренняя и внешняя торговля. Специфика аграрного строя в России. Помещичье землевладение. Политика России на Балканах и в Персии. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оформление военно-политического союза Англии, Франции и России (Антанты). Рост русско-германских противоречий.

Причины, характер, движущие силы революции 1905 – 1907 гг. Подъем рабочего, крестьянского, студенческого и национально-освободительного движения в России. «Кровавое воскресенье». Революционные события летом и осенью 1905 г. Создание Советов. Манифест 17 октября. Оформление многопартийности. Консервативно-охранительное, либеральное и радикальное движения. Декабрьское вооруженное восстание в Москве - кульминация революции. Реформа Государственного Совета. I и II Государственные Думы. Спад общественного движения в 1907 г. Значение революции.

Манифест 3 июня 1907 г. III Дума, ее партийный состав. Правительственный курс П.А. Столыпина. Аграрная реформа, ход ее проведения. Научные дискуссии о ее характере и итогах. Политика в области кооперации. Раскол в рядах социал-демократов. А.А. Богданов, А.В. Луначарский. Интеллигенция России после поражения революции. Сборник «Вехи» и полемика вокруг него.

Рабочий вопрос. Ленский расстрел и начало подъема общественного движения. Самодержавие, дворянство и буржуазия в 1907-1914 гг. Убийство Столыпина. Итоги столыпинского реформаторства. Деятельность IV Государственной Думы. МВ. Родзянко.

Падение авторитета царской семьи. Г.Е. Распутин.

«Золотой век» русской культуры. Особенности развития культуры России в первой половине XIX в. Политика царизма в области культуры. Министерство просвещения и Синод. Система образования. Университеты и другие виды учебных заведений. Царскосельский лицей. Женское образование. Наука. Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Д.И. Менделеев и др. Русская литература и ее значение. Литературная критика. Журналистика. Архитектура. Художники - передвижники. «Могучая кучка». Достижения театральной культуры.

Основные предпосылки развития российской культуры на рубеже XIX -XX вв. Просвещение и народное образование. Высшая школа. Российская наука: достижения и проблемы. Печать и книгоиздательская деятельность. Стиль модерн. Изобразительное искусство и новые течения. Театр. Музыка и балет. Создание художественного фонда в России. «Серебряный век» русской культуры и его выдающиеся представители. Некоторые отличительные черты культуры сословий и классов. Народные праздники и обряды. Место и роль интеллигенции в развитии русской культуры и искусства.

Тема 14. Участие России в первой мировой войне. Роль Восточного фронта. Участие России в первой мировой войне. Роль Восточного фронта. Ход военных событий в 1914-1916 гг.

Линия фронта и состояние русской армии к началу 1917 г. Рост политической активности буржуазии. «Прогрессивный блок». Обострение социально-экономических противоречий. Подъем антивоенных настроений. «Министерская чехарда». Убийство Распутина. Обострение политического кризиса в конце 1916-начале 1917 гг.

Тема 15. Россия в 1917 г. Историография Февральской революции. Причины и характер Февральской революции.

Восстание в Петрограде. Свержение самодержавия. Двоевластие. Апрельский кризис 1917 г. Основные политические партии в 1917 г. и их противостояние.

Поражение русской армии на фронте. Июньский кризис. Июльские события.

Государственное совещание в Москве. Корниловский мятеж. Национальные движения.

Углубление экономического кризиса в стране. Дальнейшая радикализация общества, Усиление позиций большевиков и левых эсеров. Предпарламент,

Историография Февральской революции.

Тема 16. Октябрьская 1917 г. революция и гражданская война в России. Экономическое, социальное и культурное строительство Советской власти. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты. Образование высших органов власти и управления. ВЦИК и СНК. Создание правительства во главе с В.И. Лениным. Борьба за утверждение Советской власти на местах. Большевизация Советов.

Экономическое, социальное и культурное строительство Советской власти. Национализация земли, банков, культурных и общественных ценностей.

Роль ВЧК и реализация политической программы большевиков. Созыв Учредительного собрания и его разгон. Третий съезд Советов. Коалиционное правительство.

Брестский мирный договор и его условия. Позиция «левых» коммунистов и левых эсеров.

Распад правительственной коалиции. Июльский кризис 1918 г. Становление однопартийной системы власти.

Исторические оценки Октября и первых мероприятий Советской власти

Гражданская война: сущность, предпосылки, участники, этапы, основные фронты. Мятеж Чехословацкого корпуса. Военная интервенция на Севере и Дальнем Востоке, в Средней Азии и Закавказье. Создание массовой регулярной Красной Армии. Зарождение белого движения. Красный и белый террор. Военные специалисты на службе в советских вооруженных силах. Аннулирование Брестского мира.

Военно-политический союз советских республик. «Белое дело». А. Колчак, А. Деникин, Н. Юденич, П. Врангель. Разгром внутренней и внешней контрреволюции.

Война с Польшей и ее финал. Ликвидация последних очагов войны на Дальнем Востоке. Л. Троцкий и Красная Армия. В. Блюхер, С. Буденный, М. Тухачевский, М. Фрунзе.

Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны: сущность, задачи.

Продразверстка, национализация предприятий, ликвидация свободной торговли. Карточная система, централизация управления промышленностью, всеобщая трудовая повинность, «уравниловка» в оплате труда. Политика «чрезвычайщины» и формы ее проявления. Завершение гражданской войны.

Взгляды отечественных и зарубежных историков на гражданскую войну и политику «военного коммунизма».

Тема 17. Советская Россия и Советский Союз в 1918–1941 гг. Внутреннее и внешнее положение Советской России после окончания гражданской войны.

Политическая борьба в 1920-е гг. Недовольство политикой «военного коммунизма». Восстание в Кронштадте. «Кулацкие мятежи». Голод в Поволжье 1921 г. Товарный голод. Политико-экономический кризис и X съезд РКП(б) (1921 г.). Переход к новой экономической политике как способу преодоления кризисного состояния общества и власти. Введение продналога, хозрасчета и других элементов свободной экономики. Курс на «мирный социализм». НЭп и кооперация.

Восстановление промышленности, сельского хозяйства, внутренней и внешней торговли. Денежная реформа, Повышение благосостояния населения. Рост безработицы. Кризисы нэпа и их преодоление.

Образование СССР (1922 г). Дискуссии о принципах образования союзного государства и формах государственности. Противоречия советской национальной политики.

Экономическая модель социализма. Свертывание НЭПа. Администрирование и регулирование. Централизация управления. Господство в управлении партийного аппарата.

Индустриализация: сущность, способы и формы ее реализации. Огосударствление промышленности. Коллективизация сельского хозяйства. Раскулачивание. Политика «большого скачка» 1929-1928 гг. Голод 1932 – 1933 годов. Установление режима личной власти И.В. Сталина. Советская культура в 20-е – 30-е годы. Ликвидация неграмотности. Складывание системы школьного образования. Введение обязательного начального образования (1930 г.). Подготовка кадров учителей. Развитие системы высшего образования. Формирование новой советской интеллигенции. Репрессии 20-х гг. против технической и научной интеллигенции. Борьба с буржуазной идеологией.

Наука в СССР. Утилитарное отношение к ученым и науке. Открытие новых научных центров. Успехи в развитии естественных наук. Новые научные направления.

Политика советской власти по отношению к деятелям литературы и искусства. Курс партии на подчинение духовной жизни общества своим политическим и идеологическим целям.

Политические процессы 1930-х гг. Конституция 1936 г. Государственно-партийный террор в 1937-1940 гг.

Итоги процесса: полное огосударствление экономики, создание основ военно-промышленного комплекса, становление командно-административной системы.

Тема 18. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Внешняя политика советского руководства накануне второй мировой войны. Борьба СССР за коллективную безопасность в Европе и мире. Договоры с Францией и Чехословакией.

Мюнхенское соглашение (1938 г.) и поворот в советской внешней политике.

Советско-германские договоры 1939 г. и их последствия. Начало второй мировой войны. Включение в состав СССР новых территорий в 1939-1940 гг. Советско-финская война и ее последствия. СССР и Япония в конце 1930-х гг.

Оценка историками советской внешней политики в 1930-е гг.

Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Соотношение сил СССР и Германии в начале войны. Драматизм событий начального периода Великой Отечественной войны. Причины поражений Красной Армии на этом этапе. Мобилизация всех сил и средств для разгрома агрессоров. Создание ГКО и его деятельность. Эвакуация промышленных предприятий на Восток. Подготовка боевых резервов. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой и его значение. Срыв плана «молниеносной войны». Создание антигитлеровской коалиции. Вопрос о втором фронте в Европе. Помощь СССР по ленд-лизу, ее масштабы и значение. Участие СССР в международных конференциях.

Народная война в тылу врага

Победа под Сталинградом - начало коренного перелома в войне. Сражения под Курском и Белгородом.

Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Перестройка экономики в соответствии с требованиями военного времени. Преобразования производительных сил и укрепление военно-промышленной базы в восточных районах страны. Роль Урала в годы войны.

Освобождение оккупированной врагом территории. Освободительная миссия СССР в Европе. Окончание Великой Отечественной войны и второй мировой войны. Цена победы. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войны.

Тема 19. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945 – 1953 гг.). Расширение геополитического влияния СССР. Расширение геополитического влияния СССР. Экономическое и социально-политическое положение страны после окончания Великой Отечественной войны. Основные задачи хозяйственной области. Перестройка высших и центральных органов руководства народным хозяйством в соответствии с задачами мирного времени. Переход к мирному строительству. Демобилизация Вооруженных Сил, репатриация советских граждан, угнанных фашистами в Германию. Восстановление и развитие промышленности. Пропорции в развитии тяжелой и легкой промышленности. Трудности в развитии сельского хозяйства. Трудовой подвиг народа в восстановлении и развитии народного хозяйства в послевоенные годы. Истоки энергии народных масс в восстановительный период. Отмена карточной системы. Денежная реформа. Социально-экономическое положение в стране в конце 40-х - начале 50-х годов.

Советское общество в условиях послевоенной разрухи и лишений. Тоталитарно-бюрократические черты общественно-политической и культурной жизни

страны, политика репрессий. Усиление диктата в области науки и культуры. «Ленинградское дело», «дело врачей».

Изменения на международной арене. «Холодная война». Ядерное оружие - новый фактор мировой политики.

Тема 20. Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Постепенный отход от идеологии и практики сталинизма во внутренней и внешней политике. Критика культа личности. XX съезд КПСС и его значение. Поиск путей социального прогресса и демократизации общества.

Ограниченный характер процессов «десталинизации». Эксперименты и новации в экономике во второй половине 50-х - начале 60-х годов. Совнархозы. Преобразования на селе. Экстенсивный путь развития экономики и обострение ее проблем. Результаты реформ в промышленности и сельском хозяйстве. Волюнтаристский курс на развертывания «строительства коммунизма». Н.С. Хрущев: противоречия в личности и политике.

Смещение Н.С. Хрущев в 1964 году. Новый виток борьбы за власть. Экономическая реформа в 1965 г. и ее постепенное свертывание. Общие итоги развития страны в 50-60-х гг. Развитие общества и его структуры в 70-х - первой половине 80-х гг. Нарастание негативных тенденций социально-экономического и политического развития общества. Борьба демократической и консервативно-охранительной тенденций в жизни общества и партийная бюрократия. «Коллективное руководство» в действии. Формирование механизмов торможения. Ошибки и просчеты во внутренней политике.

Принятие новой Конституции в 1977 г. Концепция «развитого социализма» и реальность. Нарастание застойных явлений в советском обществе. Попытки реформирования страны старыми методами.

Политика «разрядки» международной напряженности. Война в Афганистане. Международный кризис начала 80-х годов. Вызревание в обществе понимания необходимости перемен.

Ужесточение идеологического контроля над обществом. Борьба власти с диссидентством. Проблема прав человека, ее «внешний» и «внутренний» аспекты.

Оценка деятельности Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова, К.У. Черненко.

Тема 21. Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия. Начало перестроечных процессов в СССР. Приход М.С. Горбачева к власти.

Стратегия ускорения социально-экономического развития. Политические реформы второй половины 80-х гг. Сущность политики «перестройки», ее стратегические цели и задачи. Альтернативность новой избирательной системы. Отмена политической цензуры, гласность, свобода слова. Появление неформальных объединений. Формирование оппозиции курсу Горбачева «справа» и «слева». Новое политическое мышление и его истоки. Конец «холодной войны». Вывод советских войск из Афганистана. Неудачи перестройки и их причины.

Б.Н. Ельцин. Возникновение многопартийности. Нарастание политических противоречий в обществе. Противостояние «союзного центра» и руководства России. Политические последствия событий августа 1991 г. Вступление страны в «посткоммунистическую эпоху».

Бывшая оппозиция у власти. Распад СССР и его геополитические последствия.

Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Либерализация цен.

Приватизация. Обострение социальных проблем. Конституционный кризис в 1993 г. Политические партии и объединения в 1994-2008 гг. Президентские выборы. Национально-региональная политика России. Война в Чечне и её последствия.

Тема 22. Россия в современном мире. Усиление вертикали власти. Национальная политика. Местное самоуправление. Поправки в Конституцию РФ 2008 г. Борьба с коррупцией. Реформа МВД. Крым в составе России. Социально-экономическое развитие. Национальные проекты. Программы развития регионов. Правительственная антикризисная программа. Экономические санкции. Концепции внешней политики. Борьба с международным терроризмом. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Отношения России со странами ближнего и дальнего зарубежья.

Культура в современной России.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа аспирантов – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении контрольных и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу аспирантов.

Целью самостоятельной работы аспирантов является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы аспирант должен:

Знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей аспирантов. Время и место самостоятельной работы выбираются аспирантами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
Раздел 1. Введение. Отечественная история, её предмет и значение.			
Тема 1. <i>Введение в изучение учебной дисциплины «Отечественная история»</i>	Самостоятельная работа № 1	1	Проверка самостоятельной работы
Тема 2. <i>История России: проблемы периодизации.</i>	Самостоятельная работа № 2	1	Опрос Проверка самостоятельной работы
Раздел 2. От Древней Руси к Московскому государству			
Тема 5. <i>Особенности политики, экономики, культуры русских земель</i>	Самостоятельная работа № 5	1	Проверка самостоятельной

<i>удельного периода.</i>			работы
Тема 7. <i>Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Образование единого Российского государства. Научные дискуссии об альтернативном развитии Руси в XIII-XV вв.</i>	Самостоятельная работа № 7	1	Опрос Проверка самостоятельной работы
Раздел 3. Россия в XVII–XIX в.			
Тема 9. <i>Смутное время. Российское государство при первых Романовых.</i>	Самостоятельная работа № 8	1	Проверка самостоятельной работы
Раздел 4. Россия в XX – XXI вв.			
Тема 13. <i>Российская империя в конце XIX века – начале XX вв. Противоречия социально-экономического и политического развития.</i>	Самостоятельная работа № 12, 13	1	Опрос Проверка самостоятельной работы
Тема 21. <i>Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия</i>	Самостоятельная работа № 21	1	Проверка самостоятельной работы
Тема 22. <i>Россия в современном мире</i>	Самостоятельная работа № 22, 23	2	Опрос Проверка самостоятельной работы

Заочная форма обучения

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
Раздел 1. Введение. Отечественная история, её предмет и значение.			
Тема 1. <i>Введение в изучение учебной дисциплины «Отечественная история»</i>	Самостоятельная работа № 1	1	Проверка самостоятельной работы
Тема 2. <i>История России: проблемы периодизации.</i>	Самостоятельная работа № 2	1	Опрос Проверка самостоятельной работы
Тема 4. <i>Гипотезы относительно славянского и русского этногенеза. Научные дискуссии о становлении государственности у восточных славян</i>	Самостоятельная работа № 3, 4	2	Опрос Проверка самостоятельной работы
Раздел 2. От Древней Руси к Московскому государству			
Тема 5. <i>Особенности политики, экономики, культуры русских земель удельного периода.</i>	Самостоятельная работа № 5	1	Проверка самостоятельной работы
Тема 6. <i>Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Последствия геополитического отделения Восточной Руси от Западной Европы.</i>	Самостоятельная работа № 6	1	Проверка самостоятельной работы
Тема 7. <i>Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Образование единого Российского государства. Научные дискуссии об альтернативном развитии Руси в XIII-XV вв.</i>	Самостоятельная работа № 7	1	Опрос Проверка самостоятельной работы
Раздел 3. Россия в XVII–XIX в.			

Тема 9. <i>Смутное время. Российское государство при первых Романовых.</i>	Самостоятельная работа № 8	1	Проверка самостоятельной работы
Тема 10. <i>Первая четверть XVIII в. - этап российской модернизации. Научные дискуссии о предпосылках, содержании и результатах деятельности Петра I, его облике как реформатора. Рационалистическая модель реформ и трудности ее реализации. Роль внешнего фактора.</i>	Самостоятельная работа № 9	1	Опрос Проверка самостоятельной работы
Тема 12. <i>Россия в XIX в. Реформы «сверху» - попытка модернизации политической системы.</i>	Самостоятельная работа № 10, 11	2	Опрос Проверка самостоятельной работы
Раздел 4. Россия в XX – XXI вв.			
Тема 13. <i>Российская империя в конце XIX века – начале XX вв. Противоречия социально-экономического и политического развития.</i>	Самостоятельная работа № 12, 13	2	Опрос Проверка самостоятельной работы
Тема 14. <i>Участие России в первой мировой войне. Роль Восточного фронта.</i>	Самостоятельная работа № 14, 15	2	Опрос Проверка самостоятельной работы
Тема 15. <i>Россия в 1917 г. Историография Февральской революции.</i>	Самостоятельная работа № 16	1	
Тема 16. <i>Октябрьская 1917 г. революция и гражданская война в России. Экономическое, социальное и культурное строительство Советской власти.</i>	Самостоятельная работа № 16	1	Опрос Проверка самостоятельной работы
Тема 17. <i>Советская Россия и Советский Союз в 1918–1941 гг.</i>	Самостоятельная работы № 17	1	Проверка самостоятельной работы
Тема 18. <i>Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</i>	Самостоятельная работа № 18	1	Опрос Проверка самостоятельной работы
Тема 19. <i>Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945 – 1953 гг.). Расширение геополитического влияния СССР.</i>	Самостоятельная работа № 19	1	Опрос Проверка самостоятельной работы
Тема 20. <i>Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса</i>	Самостоятельная работа № 20	1	Проверка самостоятельной работы
Тема 21. <i>Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия</i>	Самостоятельная работа № 21	1	Проверка самостоятельной работы
Тема 22. <i>Россия в современном мире</i>	Самостоятельная работа № 22, 23	2	Опрос Проверка самостоятельной работы

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Методы исторического исследования»

Задание и методика выполнения:

Заполните сравнительную таблицу по методам исторического исследования, подробно описав каждый метод.

Сравнительно-исторический	Метод системного анализа	Ретроспективный	Хронологический

Самостоятельная работа № 2. Тема «Хронология основных периодов отечественной истории»

Задание и методика выполнения:

Заполните сравнительную таблицу по периодам развития отечественной истории, охарактеризовав взгляды каждого историка.

В.Н. Татищев	Н.М. Карамзин	В.С. Соловьев	В.О. Ключевский

Самостоятельная работа № 3. Тема «Повседневная жизнь восточных славян»

Задание и методика выполнения:

Подготовьте сообщения о занятиях, жилище, религиозных верованиях, брачно-семейных отношениях, системе табу, инициациях и других.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Исторический портрет деятеля древнерусского государства на основе анализа «Повести временных лет» Нестора»

Задание и методика выполнения:

Дайте исторический портрет деятеля античного мира на основе анализа «Повести временных лет» Нестора».

В историческом портрете указать: 1. Сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии), условия, которые повлияли на формирование личности, ее взглядов.

2. Личностные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые).

3. Интересы какой социальной группы выражал? Круг друзей, единомышленников и круг врагов, противников.

4. Есть ли противоречия в деятельности и в самой личности этого человека?

5. Роль данной личности в истории, результаты и значение деятельности.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Исторический портрет деятеля периода феодальной раздробленности»

Задание и методика выполнения:

Дайте исторический портрет деятеля периода феодальной раздробленности.

В историческом портрете указать: 1. Сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии), условия, которые повлияли на формирование личности, ее взглядов.

2. Личностные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые).

3. Интересы какой социальной группы выражал? Круг друзей, единомышленников и круг врагов, противников.

4. Есть ли противоречия в деятельности и в самой личности этого человека?

5. Роль данной личности в истории, результаты и значение деятельности.

Самостоятельная работа № 6. Тема «Русь и Орда»

Задание и методика выполнения:

Напишите эссе на тему на заданную тему.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Структура определяется предъявляемыми требованиями: 1) мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

В эссе обратить особое внимание на формирование Золотой Орды, характеристики правителей, завоеванные территории, причины успеха, особенности отношения русских княжеств с Ордой.

Самостоятельная работа № 7. Тема «Московское царство»

Задание и методика выполнения:

Заполните таблицу по истории формирования Московского царства.

Причины возвышения Москвы	Основные положения теории «Москва– третий Рим»	Этапы объединения русских земель вокруг Москвы	Последствия и значение объединения

Самостоятельная работа №8. Тема «Повседневная жизнь опричников»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

В презентации раскройте следующие моменты: о «начальных людях» и рядовых опричниках, повседневном обиходе и нравах опричного двора, и службе опричного воинства, облик и атмосфера опричных резиденций, где происходили пытки и молитвенные бдения, пиры и потехи опричного «братства», значение символов – метлы и песьей головы, и истинной подоплеки кровавых погромов и казней.

Самостоятельная работа № 9. Тема «Историография петровской эпохи»

Задание и методика выполнения:

Заполните таблицу по историографии петровской эпохи.

Имя историка	Название работы	Проблемы петровской эпохи	Оценки петровской эпохи

Самостоятельная работа № 10. Тема «Эпоха великих реформ Александра II»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентаций: «Крестьянская реформа. Отмена крепостного права (1861 год)»; «Финансовые реформы (с 1863 года)»; «Реформа образования (1863 год)»; «Земская реформа»; «Городская реформа (1864 год)»; «Судебная реформа (1864 год)»; «Реформа государственного управления (1870 год)»; «Военная реформа (1874 год)».

Самостоятельная работа № 11 Тема «Военные конфликты второй половины XIX в.»

Задание и методика выполнения:

Заполните таблицу по военным конфликтам второй половины XIX в. в Европе.

Название конфликта, участники	Геополитические цели сторон	Ход военных действий	Результаты

Самостоятельная работа №12. Тема «Первый опыт парламентаризма в России».

Задание и методика выполнения:

Заполните таблицу по истории парламентаризма в России.

Название думы	Состав участников	Наиболее обсуждаемые вопросы	Принятые решения

Самостоятельная работа № 13. Тема «Индустриализация в России. История создания Транссиба»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)
2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)
3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентаций: «Особенности индустриализации в России», «Предыстория Великого Сибирского Пути (1857-1891)», «Этапы строительства Великого Сибирского Пути (1891-1916)»; «Люди, создававшие Транссиб»; «Цена Транссиба для Российской империи (1891-1913)».

Самостоятельная работа №14. Тема «Формирование военно-политических блоков накануне Первой мировой войны»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)
2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)
3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентаций: «Обострение восточного вопроса в 50-е гг. XIX в.», «Крах Венской системы», «Возникновение Тройственного союза», «Сближение России и

Франции, заключение Франко-русского союза», «Создание Антанты», «Конфликты, приведшие европейские страны к Первой мировой войне».

Самостоятельная работа №15. Тема «Ход военных действий Первой мировой»

Задание и методика выполнения:

Заполните контурную карту, отразив ход военных действий одной из крупных военных операций.



Самостоятельная работа №16. Тема «От Февраля к Октябрю 1917 г. Исторический портрет революционного деятеля»

Дайте исторический портрет деятеля 1917 г. (В. И. Ленин, А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов, Л. Д. Троцкий, Г. Е. Зиновьев, Л. Б. Каменев, П. Н. Миллюков).

В историческом портрете указать: 1. Сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии), условия, которые повлияли на формирование личности, ее взглядов.

2. Личностные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые).

3. Интересы какой социальной группы выражал? Круг друзей, единомышленников и круг врагов, противников.

4. Есть ли противоречия в деятельности и в самой личности этого человека?

5. Роль данной личности в истории, результаты и значение деятельности.

Самостоятельная работа № 17. Тема «НЭП: причины, этапы, последствия»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентаций: «НЭП в финансовой сфере», «НЭП в сельском хозяйстве», «НЭП в промышленности», «Политическая борьба времен НЭПа», «Свертывание НЭПа», «НЭП и культура».

Самостоятельная работа № 18. Тема «Важнейшие документы Второй мировой войны»

Задание и методика выполнения:

Проанализируйте исторический источник, ответив на следующие вопросы:

1. Документ первичный (запись очевидца или участника события) или вторичный (комментарий или предание о событии из уст исследователя).
2. Отделите в документе факты от комментариев и анализируйте их отдельно.
3. Кто автор этого документа? Чьи интересы он защищает?
4. О чем рассказывается в документе? Какая сторона события или явления замалчивается?
5. Когда написан этот документ? Как могли повлиять на него авторы, исторические события или общая ситуация в этот период?
6. Где происходило событие, о котором идет речь в документе?
7. Какими мотивами руководствовался автор документа?
8. Как этот документ сочетается с другими свидетельствами об этих фактах, событиях, явлениях или процессах?

Примерный перечень исторических источников: «Антикоминтерновский пакт», «Мюнхенское соглашение», «Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом», «Договор о дружбе и границе между СССР и Германией», «Потсдамская декларация», «Акт о безоговорочной капитуляции Германских вооруженных сил», «Акт о капитуляции Японии», «Мемуары военачальников Второй мировой войны», «Воспоминания ветеранов Второй мировой войны».

Самостоятельная работа № 19. Тема «Хрущевская оттепель»: попытки модернизации»

Задание и методика выполнения:

Заполните таблицу по истории парламентаризма в России.

Демократизация политической жизни	Реформа управления промышленностью	Меры, направленные на улучшение жизни советских людей	Оттепель в культуре

Самостоятельная работа № 20. Тема «Внешняя политика СССР в 50–80-е гг. XX в.»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентаций: «Корейская война», «Берлинский кризис», «Карибский кризис», «Разрядка международной напряженности», «Пражская весна», «Послы доброй воли», «Война в Афганистане».

Самостоятельная работа № 21. Тема «Распад СССР: геополитические последствия»

Задание и методика выполнения:

Заполните контурную карту, отразив распад СССР.



Самостоятельная работа № 22. Тема «Россия между Востоком и Западом: анализ международных отношений»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентаций: «Россия и США: 1993-2015 гг.», «Россия и Китай: 1993-2015 гг.», «Россия и Евросоюз: 1993-2015 гг.», «Россия и Япония: 1993-2015 гг.», «Россия и страны СНГ: 1993-2015 гг.», «Россия и страны Латинской Америки: 1993-2015 гг.», «Россия и страны СНГ: 1993-2015 гг.».

Самостоятельная работа № 23. Тема «Исторический портрет деятеля постсоветской России»

Дайте исторический портрет деятеля (Ж. И. Алферов, В. А. Гергиев, Б. Н. Ельцин, А. И. Лебедь, Д. А. Медведев, Е. М. Примаков, В. В. Путин, А. Д. Сахаров, В. С. Черномырдин).

В историческом портрете указать: 1. Сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии), условия, которые повлияли на формирование личности, ее взглядов.

2. Личностные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые).

3. Интересы какой социальной группы выражал? Круг друзей, единомышленников и круг врагов, противников.

4. Есть ли противоречия в деятельности и в самой личности этого человека?

5. Роль данной личности в истории, результаты и значение деятельности.

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех

www.study.ru – Языковой сайт

www.twirpx.com/ – Все для студента

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Отечественная история, её предмет и значение.			
Тема 1. <i>Введение в изучение учебной дисциплины «Отечественная история»</i>	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в	<i>знания:</i> выделяет основные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий.	– Самостоятельная работа № 1. Тема «Методы исторического исследования». – Тест
		<i>умения:</i> обосновывает специфику применения основных методов исследования и информационно-	

соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);	коммуникационных технологий. <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий	– Практическое задание № 1. Тема «Возникновение Древнерусского государства».
	<i>знания:</i> выделяет основные проблемы формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений. <i>умения:</i> обосновывает специфику формирования исторической и культурной памяти, понимания роли истории в преемственности поколений.	
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий информацию об исторической и культурной памяти.	
готовность к осмыслению проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности и поколений (ПК-6).	<i>знания:</i> выделяет основные концепции, существующие в исторической науке, определяет тенденции исторического процесса. <i>умения:</i> обосновывает специфику каждой концепции, существующей в исторической науке.	
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); описывает методы исторического исследования.	
	<i>знания:</i> выделяет основные концепции, существующие в исторической науке, определяет тенденции исторического процесса. <i>умения:</i> обосновывает специфику каждой концепции, существующей в исторической науке.	
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	<i>знания:</i> выделяет основные концепции, существующие в исторической науке, определяет тенденции исторического процесса. <i>умения:</i> обосновывает специфику каждой концепции, существующей в исторической науке.	
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); описывает методы исторического исследования.	
	<i>знания:</i> выделяет основные концепции, существующие в исторической науке, определяет тенденции исторического процесса. <i>умения:</i> обосновывает специфику каждой концепции, существующей в исторической науке.	

Тема 2. <i>История России: проблемы периодизации.</i>	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 2. Тема «Хронология основных периодов отечественной истории». – Тест – Практическое задание №2. Тема «Проблема русского феодализма».
Тема 3. <i>Концепции методологии и их развитие в российской и зарубежной историографии. Проблемы формационного, цивилизационного и евразийского подходов к истории. Теория модернизации</i>	Те же	Те же	– Тест
Тема 4. <i>Гипотезы относительно славянского и русского этногенеза. Научные дискуссии о становлении государственности у восточных славян</i>	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 3. Тема «Повседневная жизнь восточных славян». – Самостоятельная работа № 4. Тема «Исторический портрет деятеля древнерусского государства на основе анализа «Повести временных лет» Нестора» – Тест
Раздел 2. От Древней Руси к Московскому государству			
Тема 5. <i>Особенности политики, экономики, культуры русских земель удельного периода</i>	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 5. Тема «Исторический портрет деятеля периода феодальной раздробленности». – Тест

Тема 6. <i>Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Последствия геополитического отделения Восточной Руси от Западной Европы</i>	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 6. Тема «Русь и Орда». – Тест
Тема 7. <i>Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Образование единого Российского государства. Научные дискуссии об альтернативном развитии Руси в XIII-XV вв.</i>	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 7. Тема «Московское царство». – Тест – Практическое занятие № 3. Тема «Становление самодержавно-крепостнической системы (XIV–XVI вв.)»
Тема 8. <i>Россия в XVI в. Специфика формирования единого российского государства. Становление самодержавия</i>	Те же	Те же	– Тест
Раздел 3. Россия в XVII–XIX в.			
Тема 9. <i>Смутное время. Российское государство при первых Романовых</i>	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 8 – Практическое задание № 4. Тема «Московское государство в XVII веке: кризис самодержавно-крепостнической системы и его преодоление»

<p>Тема 10. <i>Первая четверть XVIII в. - этап российской модернизации. Научные дискуссии о предпосылках, содержании и результатах деятельности Петра I, его облике как реформатора. Рационалистическая модель реформ и трудности ее реализации. Роль внешнего фактора</i></p>	<p>Те же</p>	<p>Те же</p>	<p>– Самостоятельная работа № 9. Тема «Историография петровской эпохи». – Тест</p>
<p>Тема 11. <i>Российская империя в 1726-1801 гг. Политическая борьба в России за наследие Петра I. Причины и сущность дворцовых переворотов</i></p>	<p>Те же</p>	<p>Те же</p>	<p>– Практическое занятие № 5. Тема «Российская империя в XVIII в.: «консервативная модернизация» – Тест</p>
<p>Тема 12. <i>Россия в XIX в. Реформы «сверху» - попытка модернизации политической системы</i></p>	<p>Те же</p>	<p>Те же</p>	<p>– Самостоятельные работы № 10, 11. Темы «Эпоха великих реформ Александра II». «Военные конфликты второй половины XIX в.» – Практическое занятие № 6. Тема «Российская империя в XIX веке: «Либеральная модернизация»</p>
<p>Раздел 4. Россия в XX – XXI вв.</p>			

<p>Тема 13. <i>Российская империя в конце XIX века – начале XX вв. Противоречия социально-экономического и политического развития</i></p>	<p>Те же</p>	<p>Те же</p>	<p>– Самостоятельная работа № 12. Тема «Первый опыт парламентаризма в России» – Самостоятельная работа №13. Тема «Индустриализация в России. История создания Транссиба».– Практическое занятие №7 Тема «Российская империя на рубеже XIX–XX вв. – индустриализация «Сверху»»</p>
<p>Тема 14. <i>Участие России в первой мировой войне. Роль Восточного фронта</i></p>	<p>Те же</p>	<p>Те же</p>	<p>– Самостоятельная работа № 14. Тема «Формирование военно-политических блоков накануне Первой мировой войны». – Самостоятельная работа № 15. Тема «Ход военных действий Первой мировой».</p>
<p>Тема 15. <i>Россия в 1917 г. Историография Февральской революции</i></p>	<p>Те же</p>	<p>Те же</p>	<p>– Самостоятельная работа № 16. Тема «От Февраля к Октябрю 1917 г. Исторический портрет революционного деятеля». – Тест</p>

<p>Тема 16. <i>Октябрьская 1917 г. революция и гражданская война в России. Экономическое, социальное и культурное строительство Советской власти.</i></p>	<p>Те же</p>	<p>Те же</p>	<p>– Самостоятельная работа № 16. Тема «От Февраля к Октябрю 1917 г. Исторический портрет революционного деятеля». – Тест – Практическое занятие № 8.Тема «Россия от февраля к октябрю: революционный кризис российского общества»</p>
<p>Тема 17. <i>Советская Россия и Советский Союз в 1918–1941 гг.</i></p>	<p>Те же</p>	<p>Те же</p>	<p>– Самостоятельная работа № 17. Тема «НЭП: причины, этапы, последствия». – Тест – Практическое занятие № 9 Тема «Генезис большевистского режима 1917-1920-е»</p>
<p>Тема 18. <i>Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</i></p>	<p>Те же</p>	<p>Те же</p>	<p>– Самостоятельная работа № 18. Тема «Важнейшие документы Второй мировой войны». – Тест</p>
<p>Тема 19. <i>Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945 – 1953 гг.). Расширение геополитического влияния СССР.</i></p>	<p>Те же</p>	<p>Те же</p>	<p>– Самостоятельная работа № 19. Тема «Хрущевская оттепель»: попытки модернизации». – Тест – Практическое занятие № 10 Тема «СССР В 1930–х-1953 гг.: тоталитаризм и модернизация»</p>

Тема 20. <i>Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса</i>	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 20. Тема «Внешняя политика СССР в 50–80-е гг. XX в.». – Тест – Практическое занятие № 11. Тема «Советская система в 1953-64 гг.» – Практическое занятие № 12. Тема «СССР в период брежневской «стабильности» (1964–1982 гг.)»
Тема 21. <i>Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия</i>	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 21. Тема «Распад СССР: геополитические последствия».
Тема 22. <i>Россия в современном мире</i>	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 22. Тема «Россия между Востоком и Западом: анализ международных отношений». – Самостоятельная работа № 23. Тема «Исторический портрет деятеля постсоветской России».

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Отечественная история, её предмет и значение.			
Тема 1. <i>Введение в изучение учебной дисциплины «Отечественная история»</i>	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующе	<i>знания:</i> выделяет основные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий. <i>умения:</i> обосновывает специфику применения основных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	– Вопросы к экзамену №№ теоретических вопросов: 1

	<p>й профессиональн ой области с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникацион ных технологий (ОПК-1);</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	
	<p>готовность к осмыслению проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственност и поколений (ПК-6).</p>	<p><i>знания:</i> выделяет основные проблемы формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений.</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику формирования исторической и культурной памяти, понимания роли истории в преемственности поколений.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий информацию об исторической и культурной памяти.</p>	
	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательск их и практических задач, в том числе в междисциплина рных областях (УК-1);</p>	<p><i>знания:</i> выделяет основные концепции, существующие в исторической науке, определяет тенденции исторического процесса.</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику каждой концепции, существующей в исторической науке.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); описывает методы исторического исследования.</p>	
Тема 2. <i>История России: проблемы периодизации</i>	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену №№ теоретических вопросов: 2,3

Тема 3. <i>Концепции методологии и их развитие в российской и зарубежной историографии. Проблемы формационного, цивилизационного и евразийского подходов к истории. Теория модернизации</i>	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену №№ теоретических вопросов: 4,5
Тема 4. <i>Гипотезы относительно славянского и русского этногенеза. Научные дискуссии о становлении государственности у восточных славян</i>	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену №№ теоретических вопросов: 6
Раздел 2. От Древней Руси к Московскому государству			
Тема 5. <i>Особенности политики, экономики, культуры русских земель удельного периода</i>	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену №№ теоретических вопросов: 7
Тема 6. <i>Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Последствия геополитического отделения Восточной Руси от Западной Европы</i>	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену №№ теоретических вопросов: 8
Тема 7. <i>Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Образование единого Российского государства. Научные дискуссии об альтернативном</i>	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену №№ теоретических вопросов: 9

<i>развитии Руси в XIII-XV вв.</i>			
Тема 8. <i>Россия в XVI в. Специфика формирования единого российского государства. Становление самодержавия</i>	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену №№ теоретических вопросов: 9
Раздел 3. Россия в XVII–XIX в.			
Тема 9. <i>Смутное время. Российское государство при первых Романовых</i>	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену №№ теоретических вопросов: 10
Тема 10. <i>Первая четверть XVIII в. - этап российской модернизации. Научные дискуссии о предпосылках, содержании и результатах деятельности Петра I, его облике как реформатора. Рационалистическая модель реформ и трудности ее реализации. Роль внешнего фактора</i>	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену №№ теоретических вопросов: 11
Тема 11. <i>Российская империя в 1726-1801 гг. Политическая борьба в России за наследие Петра I. Причины и сущность</i>	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену №№ теоретических вопросов: 12

<i>дворцовых переворотов</i>			
Тема 12. <i>Россия в XIX в. Реформы «сверху» - попытка модернизации политической системы</i>	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену №№ теоретических вопросов: 13
Раздел 4. Россия в XX – XXI вв.			
Тема 13. <i>Российская империя в конце XIX века – начале XX вв. Противоречия социально-экономического и политического развития</i>	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену №№ теоретических вопросов: 14,15,16,17,18
Тема 14. <i>Участие России в первой мировой войне. Роль Восточного фронта</i>	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену №№ теоретических вопросов: 19
Тема 15. <i>Россия в 1917 г. Историография Февральской революции</i>	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену №№ теоретических вопросов: 20
Тема 16. <i>Октябрьская 1917 г. революция и гражданская война в России. Экономическое, социальное и культурное строительство Советской власти.</i>	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену №№ теоретических вопросов: 20
Тема 17. <i>Советская Россия и Советский Союз в 1918–1941 гг.</i>	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену №№ теоретических вопросов: 21,22

Тема 18. <i>Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</i>	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену №№ теоретических вопросов: 23
Тема 19. <i>Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945 – 1953 гг.). Расширение геополитического влияния СССР</i>	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену №№ теоретических вопросов: 24,25
Тема 20. <i>Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса</i>	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену №№ теоретических вопросов: 26,27,28.
Тема 21. <i>Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия</i>	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену №№ теоретических вопросов: 29
Тема 22. <i>Россия в современном мире</i>	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену №№ теоретических вопросов: 30,31.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
Входные знания сформированы недостаточно.	Излагает представления об исторических документах на уровне обыденного.	диагностические: опрос
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением аспирантами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
Знания: выделяет основные концепции, существующие в исторической науке,	Обосновывает основные концепции, существующие в исторической науке, определяет тенденции исторического процесса.	устный опрос, письменная работа.

определяет тенденции исторического процесса.		
выделяет основные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий.	обосновывает не менее пяти методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	
выделяет основные проблемы формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений.	Обсуждает основные проблемы формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений.	
Умения: обосновывает специфику каждой концепции, существующей в исторической науке.	Поясняет факторы, влияющие на специфику каждой концепции, существующей в исторической науке.	
обосновывает специфику применения основных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Классифицировать основные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий	
обосновывает специфику формирования исторической и культурной памяти, понимания роли истории в преемственности поколений.	Иллюстрирует специфику формирования исторической и культурной памяти, понимания роли истории в преемственности поколений.	
Навыки и (или) опыт деятельности: Использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); описывает методы исторического исследования.	Поясняет особенности применения разных концепций исторического развития, анализирует эффективность применения различных методов исторического исследования	
использует при анализе исторических событий современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий	выявляет особенности применения современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	

использует при анализе исторических событий информацию об исторической и культурной памяти.	Формулирует направления совершенствования современной государственной политики в деле сохранения исторического наследия и культурных традиций	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
Знания: выделяет основные концепции, существующие в исторической науке, определяет тенденции исторического процесса.	Обосновывает преимущества концепций, существующие в исторической науке, определяет тенденции исторического процесса.	экзамен: – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – выполнение практических заданий на уровне понимания.
выделяет основные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Сравнивает основные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий	
выделяет основные проблемы формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений.	Анализирует основные проблемы формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений.	
Умения: обосновывает специфику каждой концепции, существующей в исторической науке.	Поясняет факторы, влияющие на специфику каждой концепции, существующей в исторической науке на уровне обобщения	
обосновывает специфику применения основных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Иллюстрирует информативную насыщенность, возникающую в результате применения основных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	
обосновывает специфику формирования исторической и культурной памяти, понимания роли истории в преемственности поколений.	Анализирует особенности формирования исторической и культурной памяти, понимания роли истории в преемственности поколений.	
Навыки и (или) опыт деятельности: Использует при анализе	Приводит примеры применения при анализе исторических событий	

исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); описывает методы исторического исследования.	разных концепций исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); иллюстрирует методы исторического исследования.	
использует при анализе исторических событий современные методы исследования и информационно- коммуникационных технологий	Обосновывает применение современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий в своем диссертационном исследовании	
использует при анализе исторических событий информацию об исторической и культурной памяти.	Формулирует направления совершенствования современной государственной политики в деле сохранения исторического наследия и культурных традиций	

Формы контроля для продвинутого уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: *семинары; самостоятельная работа*: устный опрос (продвинутый уровень, например, дискуссия или опережающий); письменная работа (творческая); самостоятельное решение контрольных (вариативных, разноуровневых) заданий.

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: *зачет, экзамен*: ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практических заданий на уровне анализа.

Формы контроля для повышенного уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: *активная учебная лекция; семинары, самостоятельная работа*: устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера); творческие ситуативные задания (индивидуальные и групповые), тестирование (повышенный уровень);

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: *зачет, экзамен* ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практических заданий на уровне интерпретации и оценки.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично	Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме

	<p>пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
Хорошо	<p>Результат обучения показывает, что аспирант продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Удовлетворительно	<p>Результат обучения показывает, что Аспирант обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p>
Неудовлетворительно	<p>Результат обучения свидетельствует об усвоении обучающимся только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что аспирант не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично (зачтено)	от 90 до 100
Хорошо (зачтено)	от 75 до 89,99
Удовлетворительно (зачтено)	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно (не зачтено)	менее 60

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы	+	+		
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе	+	+		
Степень реализации поставленной цели и задач	+	+	+	
Объем и глубина раскрытия темы	+		+	
Наличие материала, ориентированного на практическое использование	+			
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов	+			
Степень оригинальности текста	+	+		
Эрудиция, использование междисциплинарных связей	+			
Соблюдение требований к структуре работы	+	+	+	
Качество оформления работы с учетом требований	+	+	+	
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)	+	+	+	
Общая оценка				

выполнение практического задания (задачи)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа аспиранта
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	История, ее предмет и основные функции	ОПК-1, ПК-6,

		УК-1
2.	Варианты периодизации отечественной истории, предложенные В.Н. Татищевым, Н.М. Карамзиным, В.С. Соловьевым, В.О. Ключевским. Точка зрения Л.Н. Гумилева.	ОПК-1, ПК-6, УК-1
3.	Советская историческая наука. Современная российская наука о проблеме периодизации.	ОПК-1, ПК-6, УК-1
4.	Концепции методологии и их развитие в российской и зарубежной историографии.	ОПК-1, ПК-6, УК-1
5.	Проблемы формационного, цивилизационного и евразийского подходов к истории. Теория модернизации.	ОПК-1, ПК-6, УК-1
6.	Восточные славяне в VI–IX вв. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь	ОПК-1, ПК-6, УК-1
7.	Борьба русского народа против агрессии немецких и шведских захватчиков, монголо-татарского нашествия	ОПК-1, ПК-6, УК-1
8.	Феодальная раздробленность Руси	ОПК-1, ПК-6, УК-1
9.	Объединение русских земель вокруг Москвы и становление Московского государства	ОПК-1, ПК-6, УК-1
10.	Россия в XVII в. Новые явления в экономике. Переход к абсолютизму. Церковный раскол	ОПК-1, ПК-6, УК-1
11.	Реформы Петра I и проблемы европеизации России	ОПК-1, ПК-6, УК-1
12.	Правление Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». «Золотой век» русского дворянства	ОПК-1, ПК-6, УК-1
13.	Россия в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I и Николая I. Движение декабристов.	ОПК-1, ПК-6, УК-1
14.	Отмена крепостного права и политические реформы 60–70-х гг. XIX в. в России.	ОПК-1, ПК-6, УК-1
15.	Россия после отмены крепостного права, экономическое развитие. Народничество.	ОПК-1, ПК-6, УК-1
16.	Внешняя политика России в XIX в. Отечественная война 1812 г. Восточный вопрос. Крымская война. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	ОПК-1, ПК-6, УК-1
17.	Культура России в XIX в.	ОПК-1, ПК-6, УК-1
18.	Россия на рубеже XIX–XX вв. Революция 1905–1907 гг. Реформы Столыпина. Серебряный век русской культуры.	ОПК-1, ПК-6, УК-1
19.	Первая мировая война.	ОПК-1, ПК-6, УК-1
20.	Россия в 1917 г. Февральская революция. Октябрь 1917 г. Создание Советского государства.	ОПК-1, ПК-6, УК-1
21.	Советская Россия в 20-е гг. XX. Гражданская война. Политика «военного коммунизма». Образование СССР. Новая экономическая политика.	ОПК-1, ПК-6, УК-1
22.	СССР в 30-е гг. XX в. Форсированная индустриализация коллективизация: результаты и последствия. Утверждение тоталитарного политического режима.	ОПК-1, ПК-6, УК-1
23.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война: ход военных действий. Антифашистская коалиция.	ОПК-1, ПК-6, УК-1
24.	Международные отношения в эпоху «холодной войны».	ОПК-1, ПК-6, УК-1
25.	Мировая система социализма и ее распад.	ОПК-1, ПК-6, УК-1

26.	Советский Союз в 50–60-е гг. XX в. Переход к мировому строительству. Попытки обновления советского общества.	ОПК-1, ПК-6, УК-1
27.	Эпоха «застоя» и нарастание кризисных явлений.	ОПК-1, ПК-6, УК-1
28.	Внешняя политика СССР в 50–80-е гг. XX в.	ОПК-1, ПК-6, УК-1
29.	СССР в 1985–1991 гг. «Перестройка» и ее результаты. Распад СССР и его последствия.	ОПК-1, ПК-6, УК-1
30.	Постсоветская Россия. Внутренняя и внешняя политика в 1990-е гг.	ОПК-1, ПК-6, УК-1
31.	Россия в современном мире.	ОПК-1, ПК-6, УК-1

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Решение исторических задач по темам курса	ОПК-1, ПК-6, УК-1
2	Нахождение ошибок в предложенных текстах исторических источников	ОПК-1, ПК-6, УК-1
3	Работа с научным текстом	ОПК-1, ПК-6, УК-1

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Темы рефератов

1. Образование государства у славян. Основные черты раннефеодального государства.
2. Принятие христианства на Руси.
3. Феодалная раздробленность Киевской Руси и ее последствия.
4. Развитие феодализма на Руси. Начало закабаления крестьян в 15-16 веках.
5. Основные этапы экономического развития Руси в 10-17 веках.
6. Политический портрет Ивана III.
7. Формирование русского централизованного государства в 14-16 веках.
8. Эпоха Ивана Грозного.
9. Внешняя политика Московских правителей в 15-16 веках.
10. Русская церковь в объединительном процессе и политической борьбе в 14-15 веках.
11. Смута 17 века, причины, участники, основные события, последствия.
12. Политический портрет Бориса Годунова.
13. Становление династии Романовых. Первые Романовы внутренняя и внешняя политика (17 в.).
14. Основные черты крепостнической системы хозяйствования Руси 17 века. Складывание всероссийского рынка.
15. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
16. Церковный раскол 17 века.
17. Эпоха Петра I.

18. Россия во второй половине 18 века. Эпоха Екатерины Второй.
19. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
20. Выдающиеся политические деятели 18 века (по выбору).
21. Два периода внутренней политики Александра 1.
22. Внешняя политика Александра 1 в 1801 -1812 гг.
23. Декабристы и их время.
24. Политический портрет (биографии на выбор). М. М. Сперанский, А. Е. Чарторыйский, В.П. Кочубей, А.А. Аракчеев, М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.М. Карамзин, А.И. Герцен, С. С. Уваров, К.В. Нессельроде, А.М. Горчаков, А.Х. Бенкендорфф, братья Тургеневы, М.В. Петрашевский, Г.Н. Грановский, К. и А. Аксаковы, А.С. Хомяков, И.Б. Киреевский.
25. Отечественная война 1812 года.
26. Общественно-политические движения в России во второй четверти 19 века.
27. Политический портрет Николая 1.
28. Феномен П.П. Чаадаева: один против всех.
29. Культура России в 19 веке.
30. Крестьянская реформа и судьба пореформенного крестьянства конца 19 века.
31. Позиции крепостников, либералов и революционных демократов в крестьянском вопросе в конце 19 века.
32. Земская, городская, судебная и военная реформы 60-70-х гг. 19 века и их историческое значение.
33. Народничество: идеология, основные направления, этапы деятельности "Народная воля", убийство Александра Второго.
34. Политический портрет (биография на выбор): К.П. Победоносцев, Т.Т. Лорис - Меликов, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, Н.Г. Чернышевский.
35. Развитие капитализма в России в конце 19 века.
36. Из истории развития железнодорожного транспорта в России, конец 19 -го начало 20 века.
37. Основные тенденции мирового развития во второй половине 19 века и Российское государство.
38. Мировая система капитализма в начале 20 века. Особенности социально - экономического и политического развития России в начале 20 века.
39. Столыпинская аграрная реформа 1907-1911 годов.
40. Политический портрет С.Ю. Витте.
41. Политический портрет П. А. Столыпина.
42. Деятельность государственной думы 1905-1914 гг. и отношение к ней российского общества.
43. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, движущие силы, историческое значение. Проблема исторического выбора пути развития.
44. Социалистическая революция в России. Историческое значение Октябрьской революции для судеб России и всего мира.
45. Идея созыва учредительного собрания в России и ее крах.
46. Гражданская война в России (1918-1920гг.).
47. Выход России из первой мировой войны. Брестский мир.
48. Политика "военного коммунизма": причины, цели, методы осуществления, результаты.
49. Кронштадский мятеж.
50. Образование СССР.

51. НЭП: причины, цели, методы осуществления, результаты к 1928 году. Экономические и социальные противоречия в период НЭПа.
52. Социально - экономическое и политическое развитие СССР в конце 20-х годов. Причины свертывания НЭПа.
53. Социально - экономическое и политическое развитие СССР в конце 20-х начале 30-х гг. Внутрипартийная борьба по вопросам индустриализации страны.
54. Индустриализация в СССР: цели, ход, итоги к 1932 году, к 1940 году.
55. Коллективизация в СССР: причины, цели, ход, итоги к 1932 году, к 1940 году.
56. Голод 1931-1932 гг. в СССР.
57. Турксиб - важнейшая стройка 30-х годов.
58. Политическое развитие советского общества в 30-е годы. Становление командно-административной системы. Конституция 1936 года.
59. Репрессии 30-х годов. Укрепление режима личной власти И.В. Сталина.
60. Репрессии в армии в конце 30-х начале 40-х годов и их последствия.
61. Политика "умиротворения" фашистских агрессоров. Мюнхенский сговор и "мюнхенская" политика Даладье-Чемберлена.
62. Внешняя политика СССР в 30-е годы. Борьба за создание коллективной безопасности в Европе. Советско-Германские договоры 1939 года
63. Война СССР с Финляндией и ее последствия.
64. Начало Великой Отечественной войны Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
65. 1943 год - коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
66. Железнодорожники в Великой Отечественной войне.
67. Политические, социальные и экономические последствия Второй мировой войны. Формирование двух мировых систем и их противостояние. "Холодная война".
68. Тоталитарно-бюрократические черты в общественно-политической жизни советского общества в послевоенные годы. Репрессии конца 40-х начала 50-х годов.
69. Объективная необходимость демократизация общественно-политической жизни СССР после смерти Сталина. Борьба за власть. XX съезд КПСС.
70. Попытки реформирования социалистической системы в 50-е - 70-е годы, отказ от реформ.
71. Внешняя политика СССР в конце 50-х начале 60-х годов.
72. Политический портрет Н.С. Хрущева.
73. Социально - экономическое и политическое развитие СССР в 60-80-е гг. Нарастание застойных явлений.
74. Внешняя политика СССР в 60-70 гг. и ее последствия. Хельсинские соглашения.
75. Политический портрет Л.И. Брежнева.
76. БАМ - Стройка века".
77. Введение советских войск в Афганистан: 10 лет войны.
78. Репрессии против инакомыслящих в 70-80 гг.
79. Противоречивый характер попыток реформирования экономики и социальной сферы СССР в 1982-1985 гг.
80. Борьба политических систем в условиях перестройки. Реформа политической системы. Попытки реформирования экономики в 1985-1991 гг.
81. Новое политическое мышление: истоки, проблемы, решения. Крах мировой системы социализма.
82. Августовский путч 1991 года и распад СССР.

83. Проблемы и противоречия межнациональных отношений в СССР 1985-1991 гг.
84. Общественно-политические партии и движения в России в конце 80-х начале 90-х годов. Причины и суть политического противостояния. Октябрьский путч 1993 г.
85. Основные контуры внешней политики России в 1992-1995 гг.
86. Выборы в Государственную думу и Совет федерации. Принятие конституции РФ. Усиление политического противостояния в обществе 1993-1996 гг.
87. Политический портрет А. Д. Сахарова.
88. Появление центробежных явлений в России. Возникновение военного конфликта в Чечне.
89. Социально - экономическое и политическое развитие России в 1995 - 1999 гг. Основные проблемы и противоречия.
90. Важнейшие политические события 2000 - 2016 гг. Россия в начале третьего тысячелетия: альтернативы развития.

Методические указания

Приступая к выполнению заданий, аспирант должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование студентом нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.
4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Работа состоит из: введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры «Times New Roman», кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Возникновение Древнерусского государства»
(ОПК-1, ПК-6, УК-1) (1 час.)

Исходные данные:

Государство – институт отчужденной¹ публичной власти², возникающий в условиях раскола общества на группы с противоположными интересами и осуществляющий управление обществом через принуждение.

¹Отчужденная – независимая от общества, противопоставленная ему как внешняя сила.

²Власть – способность к принуждению.

Задание:

1. Отталкиваясь от данного Вам определения государства, докажите, что указанные в таблице атрибуты государства действительно являются его необходимыми элементами.

Например:

1. У публичной власти должен быть субъект (носитель): либо само общество, либо некая особая группа.

2. Государство, это власть, отчужденная от общества, т.е. субъектом этой власти само общество быть не может по определению.

Следовательно, государство предполагает наличие особой группы людей – носителей публичной власти

2. Укажите, какие события древнерусской истории могут быть истолкованы как появление атрибутов государственности у восточных славян. На основании полученных данных заполните таблицу:

Таблица 1

Атрибуты государственности в Древней Руси

Атрибуты государственности	Исторические события	Время	Глава государства
Аппарат власти – особая группа людей (органов) – носителей власти			
Налоговая система			
Писаное право			
Территориальная организация власти и населения (столица , граница, административное деление)			

Практическая работа № 2. Тема «Проблема русского феодализма»
(ОПК-1, ПК-6, УК-1) (1 час.)

Предмет исследования

- I. Развитие феодальных отношений: вотчина.
- II. Феодальная раздробленность: удельная система.

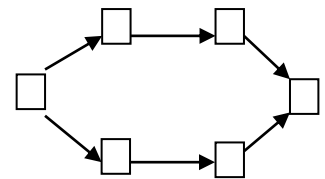
Становление феодальных отношений и складывание предпосылок феодальной раздробленности

Исходные данные:

Перед Вами 6 ключевых явлений, составляющих складывание предпосылок феодальной раздробленности на Руси:

1. *Изменение принципов наследования княжеской власти (от «лествичного» к «отчинному»)*. Появление местных княжеских династий.
2. *Необходимость местной княжеской власти.*
3. *Развитие вотчинного уклада (появление боярского, княжеского и церковного вотчинного землевладения).*
4. *Усиление военно-политической независимости местных боярских корпораций от Киева.*
5. *Усиление экономической мощи бояр-вотчинников.*
6. *Изменение экономического положения боярства и появление новых интересов, «привязывающих» боярство к земле.*

Рис. 2



Задание:

1. Восстановите их последовательность по принципу «причина-следствие» в виде блок-схемы.
2. Обоснуйте (докажите) наличие указанных вами причинно-следственных связей (см. примеры к заданиям № 1 и 2).

Напишите тезисы² на тему «Русская вотчина и феодальное землевладение», где:

Сравните два института: «феодальное землевладение» и «вотчина» (по сопоставимым признакам) и ответьте, является ли вотчина на Руси формой феодального землевладения.

План:

1. Дайте определение понятию «феодальное землевладение», где укажите его специфические признаки (необходимые и достаточные для того, чтобы отличить именно феодальное землевладение от любого другого).

Примечание: для выполнения этого задания надо охарактеризовать поземельные и личные отношения между:

- а) феодалами (вассалом и сеньором);*

² Тезисы – кратко сформулированные основные положения, вернее система таких положений, описывающая сложное событие, явление или процесс:

- его составные части;
- связи между этими частями (например, причинно-следственные), отражающие внутреннюю логику, механизмы развития явления или процесса.

Поэтому каждый тезис содержит смысловую нагрузку и логически связан с последующим и предыдущим. В целом, тезисы, это сжатый конспект ответа, на основе которого можно дать развернутое изложение изученных процессов, событий, явлений.

б) феодалом и крестьянином.

2. Дайте определение понятию «вотчина», где укажите его специфические признаки:

Примечание: для выполнения этого задания надо охарактеризовать поземельные и личные отношения между:

а) князем и боярином-вотчинником

б) боярином-вотчинником и крестьянином.

3. Выясните, распространяются ли признаки феодального землевладения на вотчину.

Напишите тезисы **на тему** «Система вассально-ленных отношений в средневековой Европе и удельная система во Владимирском княжестве. Сравнительный анализ», **следуя предложенному плану:**

1. Дайте определение понятию вассально-ленной системы, где:

1.1. Укажите ее основные элементы (поземельные и личные отношения между её субъектами).

1.2. Охарактеризуйте связь этих элементов друг с другом.

2. Дайте определение понятию «удельная система», где:

2.1. Укажите ее основные элементы (поземельные и личные отношения между субъектами).

2.2. Охарактеризуйте связь этих элементов друг с другом.

3. Сравните основные параметры вассально-ленной и удельной систем.

4. На основании сравнения ответьте на вопрос: является ли удельная система разновидностью вассально-ленной или это два совершенно разных явления.

Феодализм: моделирование социальных отношений

Исходные данные:

Каждому приходилось бывать в большом универмаге, где хозяин (собственник) сдает площади арендаторам. Арендаторы за право вести свое хозяйство на этой площади платят арендную плату. Все это внешне очень похоже на феодальное владение, где феодал (собственник) наделяет крестьян землей и получает с них ренту. Однако, несмотря на внешнюю схожесть, суть социальных отношений совершенно разная.

Задание: Представьте универмаг как феодальное хозяйство (заполнив Таблицу 2) где:

- владелец будет играть роль феодала (вассала),
- мэр города – его сеньора,
- арендаторы (пользователи) – роль крестьян.

Таблица 2

Феодальные отношения и современность

Характеристики собственника	Универмаг как капиталистическое предприятие	Универмаг как феодальное хозяйство
Источник собственности	Купил (вложил капитал: купил здание, оборудование, нанял обслуживающий персонал)	
Характер собственности	Полная частная собственность	
Характер доходов	Получает прибыль на вложенный капитал (от сдачи площадей в аренду)	
Характер использования доходов	Инвестиции (поддержание здания и инфраструктуры универмага в рабочем состоянии, расширение площадей)	
Экономическая роль	Организатор экономической деятельности	

Отношения с государством	Собственность отделена от политической власти: <ul style="list-style-type: none"> • предприниматель контролируется государством (уплата налогов, соблюдение законов) • государство контролируется предпринимателями через выборы в представительные органы власти 	
Отношения с пользователем	Обезличенные, построенные на основании экономического расчета (размер прибыли/арендной платы)	

Особенности политического развития русских земель в период феодальной раздробленности. Исследовательская программа.

- Каждое исследование начинается с постановки проблемы: в рамках любой темы всегда есть какая-то загадка, которую необходимо разгадать.
- Далее необходимо определиться с методологией исследования. Именно методология показывает, в каком направлении необходимо искать ответ на поставленный вопрос.
- На этой методологической основе можно выдвинуть гипотезу (предварительный вариант решения поставленной проблемы).
- Гипотеза нуждается в проверке: необходимо определить, какую информацию необходимо найти, и что с этой информацией сделать, чтобы получить обоснованный (доказанный) вывод. Иными словами, нужен план исследования. Если план логичен и непротиворечив, от исследования можно ожидать хороших результатов.
- Всё вышеперечисленное обычно составляет введение к исследованию. Далее идет основная часть, где последовательно выполняются все пункты плана. Завершается всё дело заключением, где на суд научной общественности выносятся выводы.

Для примера возьмем тему «Особенности политического развития русских земель в период феодальной раздробленности». Ниже сформулированы первые 3 пункта исследования: от постановки проблемы до выдвижения гипотезы:

I. Постановка проблемы:

Почему в период феодальной раздробленности в Новгородской земле установилась республика, а в соседней с нею Владимиро-Суздальской земле – наследственная монархия?

II. Методологические основания исследования:

Форма политического устройства общества определяется расстановкой социально-политических сил, а именно:

- 1. В обществе действуют различные социальные силы: группы и институты.*
- 2. У каждой из этих сил есть собственные интересы и ресурсы, при помощи которых интересы можно удовлетворить.*
- 3. Соотношение этих интересов и ресурсов выясняется в борьбе и определяет политическую систему общества.*

III. Гипотеза:

В Новгороде были наиболее влиятельны (обладали превосходящими ресурсами) те социальные силы, чьи интересы в наибольшей степени учитывались при республиканской форме правления, а во Владимире эти силы оказались слабы.

IV. Исследовательская программа (план исследования)

Задание:

- 1. Составьте план исследования поставленной проблемы.**
- 2. Проведите исследование, следуя Вашему плану.**

Источниками необходимой для Вашего исследования информации будут выступать рекомендованная по данной теме учебная и научная литература. Это – так называемые «вторичные источники». Однако авторы тех книг и статей, с которыми Вы ознакомитесь, использовали в своих исследованиях настоящие исторические источники.

3. Определите:

- а) что это за источники;

б) какими исследовательскими процедурами пользовались авторы при работе с ними.

Практическое работа № 3. Тема «Становление самодержавно-крепостнической системы (XIV–XVI вв.)» (ОПК-1, ПК-6, УК-1) (1 час.)

Предмет исследования

- I. Становление самодержавно-крепостнической системы.
- II. Противоречия русской государственности.

Особенности централизации русского государства (конец XV – первая половина XVI вв.)

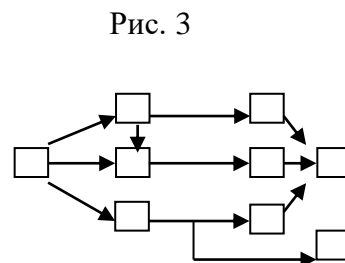
Исходные данные:

Перед вами 9 явлений, обусловивших самодержавный характер царской власти и ее противоречия:

1. Зависимость боярства от системы кормлений, то есть от княжеской (царской) власти.
2. Зависимость городов от княжеской (царской) власти.
3. Зависимость поместного класса от княжеской (царской) власти.
4. Отсутствие экономических условий для создания бюрократического аппарата управления. Сохранение в московском государстве кормлений.
5. Преобладание натурального хозяйства, слабое развитие товарно-денежных отношений.
6. Самодержавный характер российской государственности.
7. Сохранение в системе государственного управления пережитков удельной раздробленности (местничество и кормления).
8. Централизация при опоре на класс служилых землевладельцев: создание поместной системы. Начало государственной политики закрепощения крестьян.
9. Экономическая и политическая слабость городов, заинтересованных в централизации.

Задание:

1. Опираясь на материалы лекции и рекомендованной литературы, уясните содержание каждого из данных явлений.
2. Восстановите их последовательность по принципу «причина-следствие» в блок-схеме (рис. 3).
3. Сформулируйте особенности централизации русского государства.
4. Сформулируйте основное противоречие, заложенное в системе государственной власти.



Местничество и кормления – краеугольные камни Московского государства

Исходные данные:

Сословные монархии Западной Европы в XVI–XVII вв. постепенно эволюционировали в монархии абсолютные, где монарх не ограничен никакими сословно-представительными органами. Дело в том, что развитие товарно-денежных отношений создавало условия для появления бюрократии, когда и в центре и на местах сидят профессиональные (получающие жалование) чиновники, доводящие решения верховной власти (монарха) «до народа». Например, верховная власть назначает своих представителей на местах – губернаторов. Только они распоряжаются бюджетом губерний (платят деньги местным чиновникам и «силовикам»), что и обеспечивает их реальную власть на местах. В свою очередь сам губернатор полностью зависит от верховной власти: деньги в бюджет приходят «из центра», а сам губернатор может быть в любое время этим «центром» с должности снят. Так и получается «исполнительная вертикаль».

Государь Всея Руси также не мог обойтись без административного аппарата. Но для создания бюрократической системы нужны в первую очередь деньги, которые на Руси в то время были еще большей редкостью.

В результате московские государи вынуждены были создавать административный аппарат на иных основаниях: назначать на те или иные должности людей, имеющих собственные ресурсы. Например, в города и уезды, в качестве наместников мог быть направлен только крупный землевладелец-вотчинник (боярин), способный явиться к месту службы в сопровождении многочисленной свиты при помощи которой можно организовать управление. Таким образом, участие в управлении рассматривалось как служба, которую обязаны были нести бояре за свой счет.

Однако оставлять должностных лиц (бояр) вовсе без вознаграждения нельзя. Боярство потому и «сплотилось вокруг престола» московского государя в деле «собираания земель», что рассчитывало на получение выгод. Многие князья добровольно признавали власть московского государя, так же рассчитывая на «теплое местечко» в новом едином государстве.

Вознаграждение же должностного лица при отсутствии денежного хозяйства могло осуществляться только путем так называемого *кормления* – за счет права осуществлять прямые поборы с населения в свою пользу. Таким образом, должность давала право на часть государственных доходов. Поэтому доступ к должностям был жестко ограничен узким кругом представителей княжеско-боярской аристократии, во многом благодаря поддержке которой московские князья и стали «государями всея Руси».

Эта монополия аристократии на руководящие должности (и государственные доходы) была закреплена институтом *местничества*, когда должности занимались в соответствии со знатностью рода и заслугами предков. Итак, власть и доходы страны превращались через местничество и кормления в коллективную собственность аристократии – боярства во главе с государем.

Такое положение, однако, создавало противоречие между аристократией и верховной властью в лице монарха. Ведь значительная часть ресурсов сосредотачивалась не в руках верховной власти, а присваивалась привилегированным слоем служилых людей. Начиная уже со времен Василия III, это вызывало раздражение со стороны верховной власти...

Задание:

Смоделируйте систему отношений в современной школе (между учениками, учителями, родителями, и директором), если бы они были построены на принципах, аналогичных местничеству и кормлению. *Примечание: очевидно, что в основу местнической иерархии в современной школе не может быть положена «знатность рода». Надо найти иной критерий построения иерархии.*

Формирование аппарата власти централизованного государства и его противоречия

1. Составьте схемы государственного устройства до и после реформ Ивана IV.
2. Стрелками покажите, за счет каких сословий комплектовался государственный аппарат до и после реформ.
3. Ответьте: на кого опирался и против кого боролся Иван IV?

Таблица 3

Реформы государственного управления и социальная политика Ивана IV

Государственное устройство до реформ Ивана IV	Сословная структура	Государственное устройство после реформ Ивана IV
	Служилые сословия <ul style="list-style-type: none"> • бояре • дети боярские, дворяне 	

	<ul style="list-style-type: none"> • черное • белое Духовенство {	
	<ul style="list-style-type: none"> • купцы, посадские люди • крестьяне <ul style="list-style-type: none"> ○ черносошные ○ зависимые Тяглые сословия {	

Заполните таблицу «Реформы Ивана Грозного»:

Таблица 4

Реформы Ивана Грозного

Реформа	Краткое описание содержания	На поддержку каких слоев рассчитана. Против каких слоев направлена
Уложение о службе		
Избранная тысяча		
Губная реформа		
Созыв Земского собора		
Земская реформа, отмена кормлений		
Ограничение местничества		
Увеличение пожилого		
Введение заповедных лет		

Реформы Ивана Грозного: анализ ситуации и реконструкция политической стратегии

Исходные данные:

Молодой Иван IV, взойдя на престол, был явно недоволен сложившейся ситуацией и стремился ее изменить в своих интересах. Но ему было всего 17 лет. Он не мог самостоятельно решить задачу подобного масштаба. У молодого царя были советники – члены так называемой «Избранной рады». Тот факт, что эти люди сумели адекватно оценить ситуацию и выработать политическую стратегию, устраивавшую царя, обусловил их вознесение на самые вершины власти.

Этот случай не исключение. До сих пор такой путь для стремительной карьеры открывается довольно часто. Быть может, этот шанс представится и Вам. Но для начала попробуем «проиграть» подобную ситуацию на историческом материале, когда количество неизвестных гораздо меньше, а итог известен заранее. Итак, Вы – священник Успенского собора Сельвестр. Разработайте (а на самом деле просто реконструируйте) политическую стратегию для Ивана IV, для чего выполните следующие задание.

Задание:

1. На основании данных, полученных при решении заданий №1–4, проанализируйте ситуацию, сложившуюся в Московском государстве к началу царствования Ивана IV: выясните, какова была расстановка социально-политических сил в обществе.

- Какие группы и институты выступали в качестве политических сил (субъектов власти).

- Каковы были их интересы.

- Какими властными ресурсами они обладали (за счет чего могли влиять на ситуацию, реализовывать свои интересы).

- Между какими силами были противоречия, в чем они заключались. Оцените остроту противоречий между отдельными силами и ответьте: какие возможны были коалиции (союзники-противники) и каково соотношение их сил.

Примечание: не забудьте учесть такого игрока, как сама верховная власть в лице монарха: его интересы и немалые ресурсы играют ключевую роль.

2. На основании этого сформулируйте проблему (противоречие), которое должен был решить Иван IV для достижения своей цели.

3. Сформулируйте (реконструируйте) политическую стратегию, примененную Иваном для достижения этой цели:

3.1. На кого монарху можно опереться и какими методами осуществить мобилизацию союзников (использовать их ресурсы в своих интересах).

3.2. Кто выступает в качестве противников, и какими методами можно их нейтрализовать (как использовать собственные ресурсы и ресурсы союзников).

Начало опричнины: анализ ситуации и реконструкция политической стратегии

Исходные данные:

В начале декабря 1564 г. Иван Грозный в сопровождении нескольких сотен дворян внезапно уезжает из Москвы в Александровскую слободу, заявив о своем намерении оставить престол. При этом Грозный оставляет москвичам две грамоты. Церковным иерархам, боярам, дворянам и приказным царь объяснял отъезд их «великими изменами» и полной невозможностью эти измены пресечь: любая попытка покарать изменников оказывалась безрезультатной из-за вмешательства митрополита и бояр. Во второй грамоте, адресованной горожанам, царь писал, что гнева на простой народ не имеет, а во всем виноваты бояре-изменники.

В результате к царю явилась огромная делегация москвичей: иерархи церкви, бояре, дворяне, простонародье – с просьбой вернуться на царство. Грозный выставил 3 условия: казни изменников по своему усмотрению, выделения ему особого «государева удела» - опричнины и выплаты ему 100 000 рублей «подъемных». Требования Грозного были удовлетворены.

Перед Вами достаточно типичная ситуация: довольно часто руководители, угрожая отставкой, добиваются чрезвычайных полномочий. Однако такой ход является довольно рискованным: заявление об отставке может быть удовлетворено. Надо хорошо «просчитать ситуацию». Грозный был уверен в благополучном исходе.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию (расстановку социально-политических сил), сложившуюся в Москве в 1564 году по следующей схеме:

1) какие социально-политические силы действовали в московском обществе;

2) каковы были их интересы и ресурсы;

3) между какими силами были противоречия, в чем они заключались. Оцените остроту противоречий между отдельными силами и ответьте: какие возможны были комбинации (союзники-противники), и каково соотношение их сил.

2. Ответьте, почему царь мог рассчитывать на благополучный исход.

Опишите аналогичную ситуацию на любом другом известном вам материале (в школе, в группе, на работе у родителей, на материале литературного произведения) либо смоделируйте ее самостоятельно

Практическая работа № 4. Тема
«Московское государство в XVII веке: кризис самодержавно-крепостнической системы и его
преодоление» (ОПК-1, ПК-6, УК-1) (1 час.)

Предмет исследования

- I. Самодержавие: от Смуты к абсолютизму.
- II. Окончательное формирование крепостного права.

Кризис самодержавного государства: Смута

Смутное время на первый взгляд воспринимается как череда сменяющих друг друга правителей и претендентов на престол. Однако за каждым из них стояли интересы определенной группы (групп) населения. Поэтому Смуту иногда трактуют как гражданскую войну.

Задание:

Попытайтесь восстановить расстановку социально-политических сил в российском обществе, для чего:

1. Проанализируйте деятельность основных персонажей Смутного времени по следующей схеме:

Царь или претендент на престол (*рассматриваются в хронологической последовательности*):

кем поддержан (группы (сословия) и их лидеры);

в чьих интересах и против кого действовал:

проведенное мероприятие;

кто выигрывал/проигрывал в результате его проведения;

кто открыто выступал в качестве противников (группы (сословия) и их лидеры.).

2. На основании полученных данных проследите между какими из социально-политических сил имелись противоречия. Сформулируйте их.

Эволюция аппарата власти централизованного государства в XVII в. и его противоречия

Заполните таблицу «Эволюция аппарата власти централизованного государства в XVII в.»:

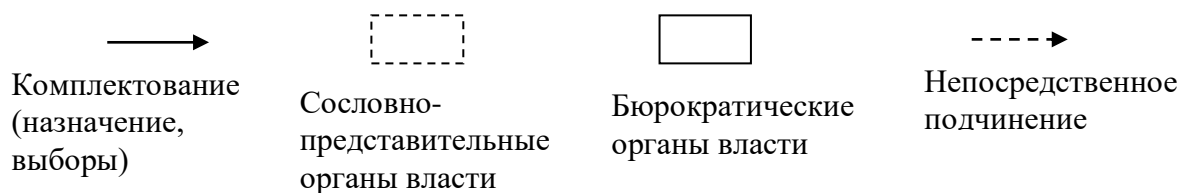
1. составьте схемы государственного устройства Российского государства конца XVI и конца XVII вв. (особое внимание обратите на условные обозначения!);
2. сформулируйте главную тенденцию, свойственную процессу становления абсолютизма.

Таблица 5

Таблица. Эволюция аппарата власти централизованного государства в XVII в.

Государственное устройство (схема) в конце XVI в.	Сословная структура	Государственное устройство (схема) в конце XVII в.

Условные обозначения:



Оформление государственно-крепостнической системы в деревне и городе

1. Составьте цепочку событий (дат), означающих оформление крепостнической системы в XV–XVII вв.

2. Как вы помните из прочитанного вам лекционного курса, в основе модернизации лежит переход натурального хозяйства к товарному, от аграрной экономики к промышленной. Укажите явления, которые можно истолковать как симптомы модернизации российского общества. Почему эти явления не получали должного развития?

Практическая работа № 5. Тема «Российская империя в XVIII в.: «консервативная модернизация» (ОПК-1, ПК-6, УК-1) (1 час)

Предмет исследования

- I. Усиление самодержавия : становление и эволюция абсолютизма.
- II. Апогей крепостного права.

Логика петровских реформ: реконструкция

Исходные данные:

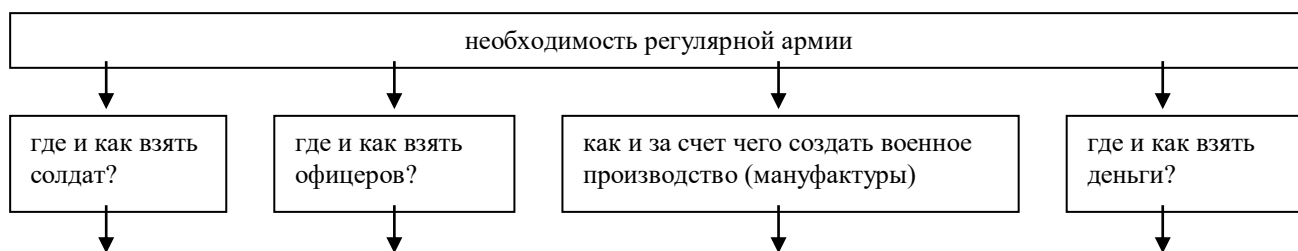
19 ноября 1700 г. под Нарвой 40-тысячное русское войско было наголову разгромлено вчетверо меньшей шведской армией под командованием 18-летнего (!) Карла XII. Обидно! Причина катастрофы не была секретом. Было ясно, что для противостояния европейским державам России нужна регулярная армия, где солдаты и офицеры целыми днями занимаются только боевой подготовкой. Но такую армию надо кормить, одевать и вооружать. Карлу XII было просто: у него в казне были деньги, и он мог просто платить солдатам жалование, а вооружение и обмундирование ему поставляла шведская мануфактурная промышленность. Деньги же Карл XII взимал в виде налогов с подданных, а у подданных деньги были потому, что натуральное хозяйство осталось для Швеции в прошлом.

В России все было не так. Основная масса населения – крестьяне – вели фактически натуральное хозяйство и, следовательно, во-первых, казна была пуста, а во-вторых, промышленность не развита (поскольку спрос на ее продукцию отсутствовал).

Задание:

Реконструируйте взаимосвязь между петровскими преобразованиями (например: одна реформа создает необходимость в другой, несколько реформ проводятся во имя решения одной задачи и т.п.) в виде блок-схемы, начало которой Вам дано:

проблемы



мероприятия

Примечание: в Вашей схеме должны найти отражение и экономические мероприятия, и реформы государственного устройства и сословной структуры русского общества.

Эпоха дворцовых переворотов: кризис петровского абсолютизма

Исходные данные:

Абсолютная власть монарха, опирающаяся на бюрократический аппарат и регулярную армию (т.е. институты, относительно обособленные от общества в целом и стоящие над ним), несмотря на ее кажущуюся полноту, является на деле весьма ограниченной. Легко догадаться, кем она будет ограничена и почему.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию, сложившуюся в России к 1725 г. по следующей схеме: Император (императрица) (рассматриваются в хронологической последовательности):

- какими политическими силами возведен(а) на престол;
- в руках каких сил находилась реальная власть;
- в чьих интересах действовал(а):

проведенное мероприятие (рассматриваются в хронологической последовательности):

- в чьих интересах проведено, против кого направлено;
- конечная цель.

2. На основании полученных данных ответьте:

Какие группы и институты выступали в качестве политических сил (субъектов власти)?

Каковы были их интересы?

Какими властными ресурсами они обладали (за счет чего могли влиять на ситуацию, реализовывать свои интересы)?

Между какими силами были противоречия, в чем они заключались?

Оцените остроту противоречий между отдельными силами и ответьте: какие возможны были коалиции (союзники-противники) и каково соотношение их сил?

Примечание: не забудьте учесть такого игрока, как сама верховная власть в лице монарха (его интересы и немалые ресурсы играют ключевую роль).

Стратегия выхода из кризиса

В ходе дворцовых переворотов (со времен Анны Иоанновны) стал прорисовываться путь выхода российской монархии из того тупика, в который она попала.

1. Проанализируйте мероприятия российских монархов (см. предыдущее задание) и:

2. Реконструируйте политическую стратегию, при помощи которой российский абсолютизм преодолел кризис.

2.1. На кого монархия опиралась, и какими методами была осуществлена мобилизация союзников (использованы их ресурсы)?

2.2. Кто выступал в качестве противников, и какими методами была достигнута их нейтрализация (как были использованы для этого собственные ресурсы и ресурсы союзников)?

Пример см. в задании №14. Помимо этого можно воспользоваться следующей обобщенной моделью осуществления политической стратегии³.

Просвещенный абсолютизм

Исходные данные:

Перед вами ряд тезисов, отражающих некоторые основные взгляды французских просветителей на государство и его роль в обществе:

Естественный закон есть порядок протекания всех явлений, установленный Богом.

Этот порядок, очевидно, наиболее выгоден для людей, ибо человек по замыслу Творца – венец его творения.

³ Политическая стратегия – искусство руководства внутри- и внешнеполитической борьбой. Удачная стратегия позволяет достичь цели при минимальных в данной ситуации потерях, что предполагает лишение противника возможности использования собственного потенциала. Стратегия охватывает следующие основные вопросы:

1. Определение цели в соответствии со своими интересами и возможностями (ресурсами).
2. Анализ ситуации – определение союзников и противников (как явных, так и потенциальных):
 - 2.1. Анализ интересов действующих в обществе сил и их интересов, определение возможных коалиций (союзники-противники).
 - 2.2. Анализ ресурсов союзников и противников, определение соотношения сил.
 - 2.3. Анализ сильных и слабых мест противника:
 - в политическом пространстве (расположении его сил), определение направления главного удара, успешные действия на котором позволят с минимальными потерями парализовать возможность дальнейших действий противника;
 - во времени (сроки сосредоточения (мобилизации) и развертывания (расстановка на боевые позиции) сил противника).
 - 2.4. анализ особенностей «политического поля» (аналогом «политического поля» при военном планировании является анализ «театра военных действий»: наличие гор, рек, транспортных путей и др. подобных факторов, которые могут содействовать или помешать достижению цели).
3. Разработка и осуществление (исходя из результатов анализа) стратегического плана:
 - 3.1. Сосредоточения сил (мобилизации).
 - 3.2. Развертывания сил (расстановка сил и средств борьбы по направлениям, сосредоточение главных сил на решающем направлении).
 - 3.3. Обеспечения (прикрытия) мобилизации и развертывания сил (предусмотреть действия противника по срыву мобилизации и развертывания сил, предусмотреть контрмеры (план прикрытия)).
4. Руководство силами во время кампании, согласование их действий по цели и времени.

Естественное право человека есть естественный закон, определяющий право человека на вещи, пригодные для его пользования, которые он может добыть своим трудом.

Разум есть возможность познавать естественные законы, дабы извлечь из этого возможно большую пользу.

Свобода есть возможность оценивать свои интересы и побуждения и делать выбор. Непросвещенный человек чаще руководствуется страстями, а не разумом, делая неправильный выбор и нарушая естественный закон. Невежество ведет к злоупотреблению свободой, то есть к покушению одних людей на естественные права других. Следовательно, никто не имеет гарантии пользования своим правом. Естественные законы нарушаются людьми во зло себе.

Государство есть сила, призванная установить порядок, основанный на естественных законах.

Задание:

1. На основании этих тезисов дайте определение государства с точки зрения просветителей.

2. Просвещение отрицает тиранию. Однако Екатерина II успешно использовала тезисы просветителей для обоснования своей абсолютной власти. Дайте такое обоснование, исходя из перечисленных выше тезисов. Ответ оформите в виде системы умозаключений (См. примеры к заданиям № 1 и 2).

Государственно-крепостническая мануфактура

Восемнадцатый век – век расцвета мануфактур. В Европе они открывались сотнями. Открытие мануфактуры на Западе предполагало достаточно банальный план действий:

1. Анализ рынка сбыта: определение профиля будущего предприятия.
2. Поиск капиталов (собственные накопления, заем в банке и т.п.).
3. Закупка оборудования, строительство производственных помещений.
4. Наем рабочей силы.
5. Налаживание сбыта готовой продукции (договоры с оптовыми торговыми организациями).

Однако в условиях России XVIII в. этот «бизнес-план», да и смета основных расходов будут выглядеть по-иному. Его особенности будут определяться рядом факторов.

Вы российский купец. Вы хотите открыть фабрику с числом рабочих – 100 человек. Время – 1786 г. Место – Черниговская губерния. Исходный капитал – 40000 рублей.

1. Общие факторы:

1.1 Фабрика рассчитана на массовое производство дешевой продукции, то есть на массового потребителя.

1.2 У государства есть потребность в продукции промышленности, но она ограничивается нуждами армии.

1.3 Государство представляет чиновник, он закупает продукцию от имени государства, но сам ей не пользуется.

1.4 За добросовестное выполнение обязанностей он получает жалование (достаточно скромное).

2. Конкретно-исторические факторы:

2.1 Годовая зарплата наемного рабочего составляла в среднем 5 рублей.

2.2 Средний расход на душу населения в Российской империи составлял 15 коп. в год.

2.3 Купец Синебрюхов был награжден орденом Св. Владимира III степени за благотворительность – строительство за свой счет больницы в 10 000 рублей.

2.4 При покупке целыми деревнями стоимость крестьянской души равнялась 100 рублям.

2.5 Награждение орденом давало дворянство.

2.6 С 1731 года недворянам вновь запрещено иметь крепостных.

2.7 Промысловый отход в Черниговской губернии не развит: все крестьяне на барщине.

2.8 В 1787 г. интендантское управление выдало подряд на поставку партии амуниции. За подряд спорили купцы Елпидифор Сосипатович Кобыла и Феогност Акакьевич Прыщ. Амуниция Ф.А. Прыща по цене не уступала товару конкурента, но была гораздо худшего качества. Тем не менее подряд был отдан ему... На суде Феогност Акакьевич оправдывался тем, что договориться с интендантством менее чем за 10000 рублей нельзя.

Задание:

1. Что и для кого Вы будете производить? (см. п.п. 1.2., 2.2)
2. Как будет выглядеть смета основных статей расходов для российского и английского купца:

Таблица 6.

Особенности российской мануфактуры

Статьи расходов	Открытые фабрики в Ливерпуле (в руб.)	Открытие фабрики в России (в руб.)
Здание, оборудование	39500	
Рабочая сила	500	
Сбыт	_*	
Прочие расходы	_*	
Итого	40000	

* Величиной этих расходов в «английском» случае можно пренебречь

Абсолютизм, бюрократия и общество

В любом бюрократическом ведомстве чиновники работают, как на мануфактуре. Так, например, в Сенате имелся чиновник – *актуариус*, в обязанности которого входила регистрация любого документа туда направленного. Для этого существовал специальный журнал учета «входящей» документации. Другие чиновники под руководством *регистратора* готовили эти документы к докладу: готовили по ним проекты решений (с обоснованием!). Подготовленные таким образом дела докладывались на заседании Сената *секретарем*. Он же возглавлял канцелярию в целом и отвечал за ее работу. Решения, принятые Сенаторами по каждому вопросу оформлялись другим чиновником – *нотариусом*, который вел протокол заседаний Сената. Еще один чиновник оформлял эти решения в виде официального документа и направлял его на исполнение, фиксируя этот шаг в журнале «исходящей документации».

Смысл этой процедуры – получить гарантию от злоупотреблений. Например, в Сенат пришла жалоба на губернатора-взяточника, содержащая неопровержимые доказательства его вины. Податель жалобы (грамотный человек!) убедился, что его жалоба зарегистрирована в журнале «входящих». Губернатор отправляется в Сенат с целью дать взятку кому-либо из чиновников и «замять дело». Однако документ в Сенат попал, он уже зарегистрирован. Если регистратор «положит его под сукно», это выявится при первой же проверке: документ в Сенат пришел, а в повестку дня заседания Сената не попал. Кто виноват? Если же в повестке дня заседаний Сената этот вопрос значится, а решение не вынесено (его нет в протоколе) – отвечать нотариусу. И тем не менее несмотря на жесткий регламент, волокита и злоупотребления достигли потрясающих масштабов. Как же это могло произойти? Как можно, не нарушая регламента, «замять» дело?

Задание:

Вы – секретарь Сената, у Вас на руках зарегистрированная жалоба на губернатора. Он хорошо заплатит, если Вы «замнете дело». Как Вы справитесь с этой задачей, не нарушая закон:

1. Сформулируйте общий принцип вашей стратегии (*приведем примеры таких интегральных формулировок: стратегия окружения, стратегия «ближкрина», стратегия уступок, стратегия изматывания противника (уклонения от решающего сражения) и т.п.*)
2. Смоделируйте, как примерно будет развиваться ситуация при реализации этой стратегии.

Для примера возьмем простую ситуацию. У слабо социализированного ученика («ботаника») Васи в школе возникла проблема: он стал жертвой девиантного поведения («наездов») одноклассника Коли. Поразмыслив, Вася избирает стратегию уклонения от конфликта и моделирует предполагаемое развитие событий: «Буду обходить Колю стороной. / Если все-таки столкнемся – убегу. / Если будет догонять – спрячусь в учительской. / Если будет поджидать у дверей – позвоню маме, чтобы проводила до дома...».

Дополнительная информация к размышлению:

1. Информации, необходимой для принятия обоснованного решения всегда недостаточно.

2. Практически никогда невозможно точно определить ведомственную принадлежность вопроса. Например: кто в школе должен организовать мероприятие по празднованию юбилея победы в Великой Отечественной войне? Историк? Завуч по воспитательной работе? Директор?

3. В конце 1820-х – начале 1830-х гг. в Москве расследовалось дело одного откупщика. Его вели 15 следователей, не считая писцов; дело разрасталось до ужасающих размеров, до нескольких сотен тысяч листов. Один экстракт дела, подготовленный для доклада, был изложен на 15 000 листах. Когда император узнал об этом, он потребовал передать дело на его личное рассмотрение. Велено было все бумаги собрать и направить в Петербург. Для этого потребовалось... более 20 подвод.

Практическая работа № 6. Тема «Российская империя в XIX веке:
«Либеральная модернизация» (ОПК-1, ПК-6, УК-1) (1 час.)

Итогом XVIII века явилась стабилизация и расцвет самодержавно-крепостнической системы. Российский абсолютизм наконец-то вышел из кризисного состояния, получив поддержку дворянства. Эта поддержка была достигнута, понятно, за счет крестьян: дворянство (1 % населения) могло держать в повиновении многомиллионное крестьянство только будучи сплоченной и организованной группой с сильным лидером. Этим лидером и был монарх. Его власть была абсолютной, поскольку он был наиболее эффективным гарантом абсолютных прав помещиков на крестьян и землю. С другой стороны, основа абсолютизма – бюрократический аппарат и регулярная армия – были практически целиком в руках того же дворянства, так как именно дворяне обладали монополией на все руководящие посты.

Однако как только эта система дворянского абсолютизма окончательно стабилизировалась, вновь возник ее кризис. Теперь он был связан с тем, что в это же время Запад вступил в новую фазу экономического развития: **начался промышленный переворот**. А Россия именно благодаря крепостному праву и всевластию бюрократии оказалась в стороне от этого процесса. В результате Россия рисковала превратиться во второразрядную державу. Кроме того, ее авторитет на международной арене был весьма низок («страна тиранов и рабов»). Поиск выхода из этого кризиса и определил всю историю России в XIX в.

Предмет исследования:

I. Попытки экономической модернизации: аграрный вопрос
II. Попытки политической модернизации: либеральные реформы и контрреформы. Появление общественно-политических движений

Аграрный переворот

Исходные данные:

1. Суть аграрного переворота – переход от господства мелких натуральных хозяйств, хозяева которых (крестьяне) одновременно являются и работниками, к господству немногочисленных крупных хозяйств (фермерских), которые работают на рынок и используют наемный труд. В ходе аграрного переворота основная масса населения втягивается в товарно-денежные отношения: либо в качестве фермеров, либо в качестве наемных работников – бывших крестьян, вытесненных из

деревни в город. В результате создается широкий рынок: рынок рабочей силы для промышленности, рынок сбыта промышленных товаров и др.

1. Деревня Неперспективная. Наши дни. Неперспективная расположена между двумя крупными городами – А и Б. Расстояние до этих городов от Неперспективной – соответственно 100 и 150 км. Дорог нет.

2. В деревне Неперспективная осталось 10 дворов. Они представляют собой мелкие натуральные хозяйства.

3. Из города А в город Б через Неперспективную проложили автотрассу.

4. В Неперспективной начался аграрный переворот.

Задание:

Смоделируйте ход аграрного переворота в Неперспективной и его результаты.

Реформы: аргументы «за»

Исходные данные:

Явлением, определяющим экономический прогресс в мире, был **промышленный переворот**. Выясните, что такое промышленный переворот и **какие экономические и политические условия необходимы и достаточны** для его начала и успешного протекания.

Задание:

Исходя из полученных данных, а также из Ваших ответов на задания предыдущей темы докажите тезисы:

1. «Крепостное право тормозило экономическое развитие страны».

2. «Самодержавие тормозило экономическое развитие страны».

Ответ оформите в виде двух умозаключений, в которых указанные выше суждения были бы выводами (см. примеры к заданиям 1, 2, а также Ваш ответ на задание №22).

Реформы: аргументы «против»

Исходные данные:

В начале XIX в. собраниях Негласного комитета были высказаны две точки зрения на порядок отмены крепостного права. Новосильцев предлагал, что делать это надо очень осторожно, постепенно. Кочубей, напротив, считал, что надо разом развязать узел.

Ниже приведены данные, одни из которых позволяют выдвинуть аргументы в пользу первой, а другие – в пользу второй точки зрения. Вот эти данные:

1. В начале века в России насчитывалось 16,5 млн. ревизских душ, из них городских состояний – 700 тыс. (5 %), казенных крестьян – 7,8 млн., помещичьих – 8 млн.

2. Восемь миллионов крепостных кормили около 90 000 помещичьих семей.

3. Помещик отвечал за выполнение крепостными государственных повинностей (уплату подушной подати, отправление рекрутской повинности и др.); был для них судьей.

4. Российская империя делилась на 500 уездов (по 10 в каждой губернии) во главе с капитаном-исправником. Таким образом, за исключением горожан, священников и крепостных, остальное население непосредственно управлялось исправниками. Капитан-исправник избирался в уезде дворянством из своей среды (как правило, из числа владельцев имений).

5. Помещики составляли менее 9 % всего дворянства. Дворяне составляли около 80 % офицерского корпуса и 50 % бюрократии. Можно предположить, что доля помещиков среди офицеров и чиновников соответствует их доле среди дворянства в целом.

6. «Приличный доход» давало имение с числом душ не менее 100. Владельцами таких имений было не более 21 % всех помещиков.

7. Половина всех имений было заложено казне и частным кредиторам.

8. Дворянин, не владеющий имением, имел право (и всегда стремился и мечтал) стать помещиком. Эта привилегия и возвышала его над представителями других сословий, в принципе лишенных права владения крепостными. Можно ожидать, что лишение дворянства его основной привилегии вызовет протест всего сословия.

9. Поскольку нарушение принципа частной собственности (в том числе на помещичью землю) недопустимо, крестьяне могут быть освобождены либо без земли (брать ее потом у помещика в аренду), либо с землей, но за выкуп, сумма которого должна быть примерно

в 100 раз больше, чем годовой оброк.

10. Все податные слои населения платили подушную подать (1 руб.) и оброк: крепостные – своему помещику, а казенные – государству (3 руб.).

11. На 1812 г. государственный доход составлял 197 млн. рублей. Расходы – 236 млн. руб.

Задание:

Ознакомившись с этими данными,

1. Определите, какие из них можно использовать для аргументации необходимости и возможности быстрой отмены крепостного права, а какие – против.

2. Сформулируйте их.

Пример:

« Каждое крестьянское хозяйство может обеспечить доход в размере 4 руб.

При этом с казенных крестьян государство получает все 4 рубля, а с помещичьих только 1 рубль, так как остальное идет помещику.

Таким образом, крепостное право резко сокращает налогооблагаемую базу государства. Освобождение крестьян от помещиков позволит повысить доход государства на сумму до 24 мил. рублей ежегодно (3 руб. оброчных денег умножить на 8 млн. помещичьих крестьян).

Принимая во внимание, что госбюджет разваливается (см. п.11), необходимо срочно отменять крепостное право!».

Крестьянская реформа 1861 г. и социально-экономическое развитие

Исходные данные:

Во всех учебниках написано, что крестьянская реформа 1861 г. была непоследовательной и незавершенной.

Вероятно, имеется в виду, что в идеале эта реформа должна была привести к завершению в России аграрного переворота.

1. Суть аграрного переворота – переход от господства мелких натуральных хозяйств к господству немногочисленных крупных хозяйств (фермерских), которые ведут крупное товарное хозяйство (работают на рынок) и используют наемный труд. В ходе аграрного переворота основная масса населения втягивается в товарно-денежные отношения: либо в качестве фермеров, либо в качестве наемных работников – бывших крестьян, потерявших свои наделы.

2. В качестве условий успешного протекания аграрного переворота необходимо наличие у крестьян:

1. *земли* (полноценный надел, с которого можно начать развитие крупного хозяйства);

2. *денег* (свободные капиталы, которые можно направить на его увеличение и развитие хозяйства);

3. *свободы* предпринимательства, благодаря которой крестьянин может разбогатеть (стать фермером) или разориться и податься в наемные работники:

– право частной собственности (возможности свободно приобретать и отчуждать) на землю, право брать кредиты и т.п.

– индивидуальная ответственность за выполнение обязательств (перед государством, кредитором и т.п.) и за риски, связанные с хозяйственной деятельностью.

3. Выясните условия освобождения крестьян по реформе 1861 г.

4. Сопоставьте условия освобождения крестьян по реформе 1861 г. и условия успешного протекания аграрного переворота.

Задание:

На основании полученных данных докажите тезис «Крестьянская реформа 1861 г. не создала условий для аграрного переворота». *Ответ оформите в виде умозаключений, где данный тезис будет являться выводом (см. примеры к заданиям 1, 2, а также Ваши ответы на задания № 22 и 27).*

Либеральные реформы и социально-экономическое развитие

Во всех учебниках написано, что либеральные реформы 1860–70 гг. были непоследовательными и незавершенными. Вероятно, имеется в виду, что реформы должны были создать политические условия для социально-экономической модернизации общества: развития товарного производства (в первую очередь городской промышленности), торговли, банковско-финансовой сферы.

1. Вспомните пьесу Н.В. Гоголя «Ревизор». Очевидно, что в городе N, где происходят события пьесы, предпринимательство просто не могло развиваться. Вряд ли кто-нибудь рискнул вкладывать серьезные деньги в развитие там промышленности, торговли, банков...

2. Сформулируйте, какие существующие в городе N условия *политического характера* были тому препятствием.

3. Выясните, какие новые условия политического характера были созданы земской и городской реформами

4. Сопоставьте политические условия, необходимые для социально-экономической модернизации общества с условиями, созданными в ходе земской и городской реформ.

Задание:

Докажите тезис «Либеральные реформы 1860–70 гг. не привели к созданию политических условия для ускорения социально-экономического развития страны». Ответ оформите в виде умозаключения, где данный тезис служит выводом (см. примеры к заданиям 1, 2, а также Ваши ответы на задания № 22 и 27).

Особенности российской оппозиции

1. Интеллигенция всегда претендует на руководящую роль в обществе.

2. Недемократические режимы не дают интеллигенции реализовать свои амбиции в легальных формах (парламенты, свободная пресса и т.п.). Следовательно, интеллигенция настроена резко оппозиционно такой власти, борется против нее.

3. Для борьбы против власти необходима сила, которой у интеллигенции нет. Следовательно, интеллигенции нужна поддержка, в качестве которой выступает «угнетенный властью народ».

4. Любая политическая сила, желающая «повести за собой народ» должна выдвигать лозунги, популярные в массах, представлять свои претензии на власть как «борьбу за интересы народа».

Задание:

Продолжите эти рассуждения с тем, чтобы ответить, почему оппозиционное движение в России было, по преимуществу, социалистическим, а, например, не либеральным.

Противоречия «либеральной модернизации»

Ниже приведены 2 ряда взаимосвязанных суждений (посылок), из которых Вам необходимо сделать вывод.

Умозаключение №1

1. Действовать в своих собственных интересах для российских самодержцев XIX в. – это превратить Россию в экономически сильную и авторитетную страну.
2. Превращение России в экономически сильную и авторитетную страну – требовало отмены крепостного права и ограничения всевластия бюрократии.
3. Отмена крепостного права и ограничение всевластия бюрократии – это удар по дворянству (единственной опоре самодержавия).
4. Удар власти по своей единственной опоре – это самоубийство.

Если признать эти положения (посылки) верными, то какой из всех них следует окончательный вывод? Сформулируйте его.

Умозаключение №2

1. Интересы российского самодержавия – это подавление в России левой оппозиции.
2. Подавление в России левой оппозиции – это опора на консерваторов-охранителей.
3. Требования консерваторов-охранителей – это сохранение крепостного права и подавление демократических свобод.
4. Сохранение крепостного права и подавление демократических свобод – это превращение России в экономически отсталую страну, не пользующуюся авторитетом.
5. Превращение России в экономически отсталую страну, не пользующуюся авторитетом, противоречит интересам российского самодержавия.

Если признать эти положения (посылки) верными, то какой из всех них следует окончательный вывод? Сформулируйте его.

Расстановка сил в обществе и траектория реформ

Исходные данные:

На основании выводов, полученных при выполнении предыдущих заданий, ответьте:

1. Какие группы и институты выступали в качестве политических сил в России XIX в.?
2. В чем заключались их интересы, и каковы были:
 - противоречия между этими интересами;
 - точки соприкосновения этих интересов.
3. Какими властными ресурсами обладали эти группы (за счет чего могли влиять на ситуацию, реализовывать свои интересы).

Задание:

На основании полученных данных ответьте:

1. Почему все российские монархи-реформаторы не доводили свои замыслы до конца?
2. Почему вслед за монархом-либералом приходим монарх-консерватор?
3. Почему против монархов-либералов революционеры устраивали заговоры гораздо чаще и упорнее, чем против монархов-консерваторов? Ответ оформите в виде умозаключения (см. примеры к заданиям 1, 2, 31 и Ваши ответы на задания № 22 и 27).

Практическая работа №7. Тема «Российская империя на рубеже XIX–XX вв. – индустриализация «Сверху» (ОПК-1, ПК-6, УК-1) (1 час.)

Предмет исследования:

- I. Индустриальная «модернизация сверху»: Россия – страна II эшелона.
- II. Догоняющая «модернизация сверху» и назревание социально-политического кризиса.

Реконструкция реформ С.Ю. Витте

Исходные данные:

Инициировать процесс индустриализации можно двумя путями. Первый – это создание условий для естественного, «органичного» развития процесса. В этом случае необходимо:

- во-первых, решить аграрный вопрос. Необходимо добиться того, чтобы в деревне вместо 80 % крестьянского населения, ведущего, по сути, натуральное хозяйство, осталось небольшое количество фермеров-товаропроизводителей и потребителей промышленной продукции. Остальное население должно переместиться в города, где оно составит основу рынка рабочей силы и сбыта товаров. В этих условиях можно ожидать развития легкой промышленности, а вслед за ней – и тяжелой.

- во-вторых, необходимо создать благоприятный политический климат для развития предпринимательства. В условиях неконтролируемого всевластия бюрократии, когда процветают взяточничество, вымогательства и злоупотребления, никто не рискнет вкладывать капитал в легальные сферы экономики. Необходим контроль граждан над чиновниками и единственно возможная форма такого контроля – парламент. Речь, таким образом, идет об ограничении власти монарха.

Однако реализация этого пути в конкретных условиях российской жизни рубежа веков не представляется возможной.

Во-первых, решение аграрного вопроса поспорит власть с дворянством (своей опорой) и крестьянством (большинством населения).

Во-вторых, ограничение самодержавия так же поспорит власть с дворянством, выступающим в виде бюрократической элиты.

Кроме того, поскольку предпринимателей-собственников в российском обществе ничтожно мало, демократическими свободами воспользуются вовсе не они, а безответственные интеллигенты-радикалы

В силу этих причин «естественный путь» для индустриализации в России был закрыт. Оставался другой вариант – искусственный. Его то и попытался реализовать С.Ю. Витте.

Задание:

Реконструируйте экономическую стратегию Витте, для чего:

1. Восстановите хронологическую последовательность мероприятий Витте (укажите даты для каждого из указанных ниже мероприятий):

- a. Введение протекционистских таможенных тарифов.
- b. Достижение положительного сальдо госбюджета.
- c. Консолидация отечественных капиталов и их приток в российскую тяжелую промышленность, образование акционерных обществ и монополистических объединений.
- d. Масштабное строительство государственных железных дорог.
- e. Образование в России рынка спроса на продукцию тяжелой промышленности.
- f. Повышение доверия к русским финансам на международных финансовых рынках.
- g. Получение займов на международных финансовых рынках.
- h. Приток прямых иностранных инвестиций в российскую тяжелую промышленность.
- i. Стабилизация валюты: введение золотого стандарта.
- j. Увеличение казенных доходов за счет налоговой реформы (увеличение акцизов и государственной монополии на водку).

2. Реконструируйте логику (взаимосвязь) этих мероприятий. *Например: одна реформа приводит к необходимости другой, несколько реформ проводятся во имя решения одной задачи и т.п. Общая схема выполнения задания та же, что и в задании № 19.*

Ход и особенности индустриализации в России рубежа XIX – XX вв.

Исходные данные:

Таблица 7

Основные показатели развития народного хозяйства России

	показатели	1861	1885	1900	1914
1	Валовой сбор хлебов (млрд пуд.)	1,7	1,9	3,5	5,4
2	Потребление хлопка (млн пуд)	2,6	7,6	16,0	25,9
3	Производство железа и стали (млн пуд)	11,97	32,2	165,1	247
4	Экспорт хлебных продуктов (млн пуд)	94,2	346,6	418,8	648
5	Экспорт всех товаров (млн руб.)	177,1	537,9	716,4	1520

Таблица 8

Производство стали

страна	1881	1894	1909	1912
Россия	17,7	42,7	164,3	288
Великобритания	120,0	186,1	365	418
Германия	54,7	164,7	736	1056
Франция	25,5	40,4	185	244
Австро-Венгрия	7,8	21,9	120	170
США	98,5	273,5	1486	1938

Таблица 9

Национальный доход на душу населения (в % к России)

страна	1861	1897	1913
Великобритания	454,9	407,5	453,9
Франция	211,2	233	348
Германия	246,4	274,6	286,3
Австро-Венгрия	-	189,6	224,5

Задание:

1. Как данные, представленные в табл. 7, могут проиллюстрировать процесс индустриализации в России?
2. Какой вывод можно сделать на основании данных, имеющих в строках 4–5? Какое отношение к процессу индустриализации в России они имеют?
3. Как данные, представленные в табл. 8-9, могут охарактеризовать особенности процесса индустриализации в России? Аргументируйте ответ.

Социально-политические последствия «модернизации сверху»: «рабочий вопрос» в России

Исходные данные:

До самого конца XIX в. наиболее острым в России был аграрный (крестьянский) вопрос. Выше Вы уже рассматривали его истоки, причину его особой остроты и практической неразрешимости, по крайней мере, в рамках мирных реформ.

С конца XIX в. в России появляется еще одно противоречие – «Рабочий вопрос».

Задание:

1. Что такое «рабочий вопрос» (ответ сформулируйте в виде вопросительного предложения)?
2. Перечислите факторы, которые придавали рабочему вопросу в России особую остроту по сравнению с развитыми капиталистическими странами?
3. Почему решить этот вопрос было практически невозможно (к каким проблемам приводило, на какие противоречия наталкивалось это решение)?

«Модернизация сверху» и назревание социально-политического кризиса

Исходные данные:

На дворе – 1902 г. Место действия – британское посольство. В посольство пришел запрос от Международного Банковского Консорциума. Суть запроса: стоит ли вкладывать в Россию капиталы? На первый взгляд инвестиционный климат в России благодаря реформам С.Ю. Витте весьма благоприятен: финансовое положение прочно, политическое – стабильно. От вложений в Россию ожидаются миллиардные прибыли. Тем не менее лидеры Консорциума сомневаются: все ли так благополучно, как на первый взгляд? Не обернется ли эта затея миллиардными убытками?

Так случилось, что резидент британской разведки тяжело заболел, и отвечать на запрос некому. Вы – молодой сотрудник посольства и доклад поручили написать Вам. Такой шанс бывает один раз в жизни: если вы правильно проанализируете обстановку, если Ваш прогноз сбудется, то Вас ждет стремительная и блестящая карьера. Если Вы ошибетесь в своем анализе и прогнозе или просто откажетесь от этого задания, - всю свою жизнь Вы так и будете младшим клерком.

Задание:

Напишите тезисы доклада на тему «Политическая обстановка и инвестиционный климат в Российской империи», следуя этому плану:

1. Последовательно оцените:
 - 1.1. Изменение социально-экономического и политического положения дворянства, крестьянства, буржуазии и рабочих (их положение, интересы и ресурсы), произошедшие в результате реформ.
 - 1.2. Ответьте, как это положение могло сказаться на «политическом поведении» этих групп.
2. На основании полученных выводов охарактеризуйте особенности расстановки социально-политических сил в российском обществе: какой тип «политического поведения» был в России преобладающим.
3. Оцените, насколько подобная расстановка сил чревата опасностью.
4. Дайте свои рекомендации: стоит ли вкладывать в Россию капиталы?

Политические партии и идеология

Исходные данные:

Политическая партия – это институт массового общества, возникшего в конце XIX – начале XX вв. Если раньше политика была делом сотен и тысяч людей, то теперь в политическую жизнь включились миллионы и, чтобы прийти к власти, стало необходимым поддержкой этих миллионов заручиться. Цель партии – мобилизация масс. Следовательно, надо выдвинуть лозунги, с которыми масса согласится, которые воспримет как свои, за которыми пойдет. Эти лозунги должны отвечать на два ключевых вопроса, волнующих массу: «Кто виноват?» и «Что делать?» Партии левого толка - социал-демократы и эсеры – такие лозунги выдвинули. Согласно «левой» идеологии, враг узнается по социальному признаку:

рабочие противопоставляются капиталистам, крестьяне – помещикам. Последние угнетают первых, живут за их счет. Поэтому рабочие и крестьяне должны объявить войну (гражданскую войну) своим соотечественникам – капиталистам и помещикам, свергнуть их власть, добиться равенства. Эти лозунги просты и понятны. Поэтому массы и поддерживают «левых».

Задание:

Вы – монархист. Если цель левых – поднять миллионы на свержение существующего порядка, то Ваша цель добиться их поддержки, повести за собой миллионы на борьбу за сохранение существующего порядка. Ваша идеология должна основываться на положениях прямо противоположных идеологии ваших противников, тезисы Вашей идеологии должны быть антитезисами идеологии «левых».

1. Сформулируйте основные тезисы «правой» идеологии (заполните правый столбец таблицы «Идеология политических партий»).
2. Дайте вашей партии название, которое отражало бы ее идеологию.

Таблица 10

Идеология политических партий

«Левая» идеология (основные положения)	«Правая» идеология (подсказки)
Российское общество <u>расколото</u>	?
Мы – партия <u>рабочих и крестьян</u>	?
Капиталисты и помещики – <u>враг</u> рабочих и крестьян: они стоят над рабочими и крестьянами <u>как угнетатели над угнетенными</u> .	<i>Подсказка 1. Здесь Вам необходимо оправдать наличие в обществе привилегированных классов: какой доступный массам образ (из повседневной жизни) необходимо для этого использовать?</i>
Власть монарха – это <u>власть угнетателей</u> : царь защищает интересы <u>только капиталистов и помещиков</u> . Царь – <u>главный угнетатель</u> трудового народа.	<i>Подсказка 2. Этот образ необходимо присвоить монарху и тем самым оправдать его существование</i>
Необходимо одну часть русского народа (угнетенных) <u>поднять на борьбу</u> с другой частью (угнетателями). Царь и монархия – первая цель для удара.	?

Мы – <u>интернационалисты</u> , так как союзник русских рабочих и крестьян в борьбе за освобождение – это такие же угнетенные рабочие и крестьяне других стран, а главный враг – «свои» буржуи и помещики.	<i>Подсказка 3. Кто конкретно может играть роль врага, если не «свои»? Главное требование к образу врага, - это наличие черт, четко отличающих его от «своих» (чтобы его легко можно было узнать в толпе и показать пальцем).</i>
--	---

Наш лозунг: «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»	?
--	---

Политический спектр России

Исходные данные:

Проанализируйте программы указанных в таблице политических партий и позицию, занимаемую ими в условиях революции 1905–1907 гг.

Задание:

1. На основе полученных данных охарактеризуйте российские партии при помощи перечисленных ниже понятий (поставьте крестики в соответствующих ячейках Таблицы).

2. Расположите указанные партии «слева на право».

Таблица 11

Политический спектр России

	Партия народной свободы (кадеты)	Союз Русского народа	РСДРП	Партия социалистов-революционеров («эсеры»)	Союз 17 октября
Правая					
Левая					
Центристская					
Консервативная					
Либеральная					
Радикальная					
Революционная					
социалистическая					
Порядковый № партии («слева на право»)					

Государственная Дума: проблема российского парламентаризма

Исходные данные:

В ходе русской революции последовательно вышло два документа: Манифест об усовершенствовании государственного порядка от 17 октября 1905 г. и новая редакция Основных законов Российской империи, увидевшая свет уже в 1906 г.

Манифест 17 октября гласил:

"... для успешнейшего выполнения общих предначертанных Нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего Правительства.

На обязанность Правительства возлагаем Мы выполнение... Нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную Думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей краткости оставшегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив засим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку.

3. Установить, как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной Думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий, поставленных от Нас властей».

Новая редакция «Основных законов» предусматривала создание нового высшего законодательного органа – Государственной Думы, избираемой населением. Выборы проводились по четырем куриям (городской, крестьянской, землевладельческой и рабочей). Государственный совет из законосовещательного органа при Императоре превращался в своеобразную верхнюю палату «российского парламента»: законопроекты, принятые Думой должны были пройти через него, а затем утверждены самим Императором и только тогда обретали силу закона. Половина членов Госсовета как и раньше, назначалась Императором, а вторая половина теперь избиралась от различных организаций (земств, университетов и др.). Изменения коснулись и исполнительной власти. Создавалось «объединенное правительство» – Совет министров. Теперь все министры-члены правительства, как и раньше, назначались императором, но подчинялись в своей работе главе правительства – Премьеру. Депутаты Государственной Думы имели право делать министрам запросы, на которые те обязаны были отвечать публично – на заседаниях Думы.

Задание:

Представители оппозиционных партий обвиняли императора в том, что он в Основных законах отступил от обещаний, данных в Манифесте, минимум в трех пунктах. Сравните положения Манифеста и Основных законов и ответьте, что это за пункты?

1. Избирательные законы

Современный Закон о выборах в Государственную Думу предусматривает всеобщие, прямые равные и тайные выборы. Мы голосуем прямо за того или иного кандидата или партию методом тайного голосования. Все избиратели равны, то есть каждый избиратель обладает одним голосом.

Что же касается Избирательных законов 1906 и 1907 гг., то они основаны на иных принципах.

Задание:

Ознакомьтесь с этими законами и ответьте:

1. Что это за принципы?
2. Как выглядели бы выборы, например, в Ученый совет Вашего вуза (или Совет школы или Государственную думу современной России), если бы они были организованы по этим принципам?
3. С какой целью царское правительство разработало именно такой механизм выборов?

2. «Ответственное министерство»

Исходные данные:

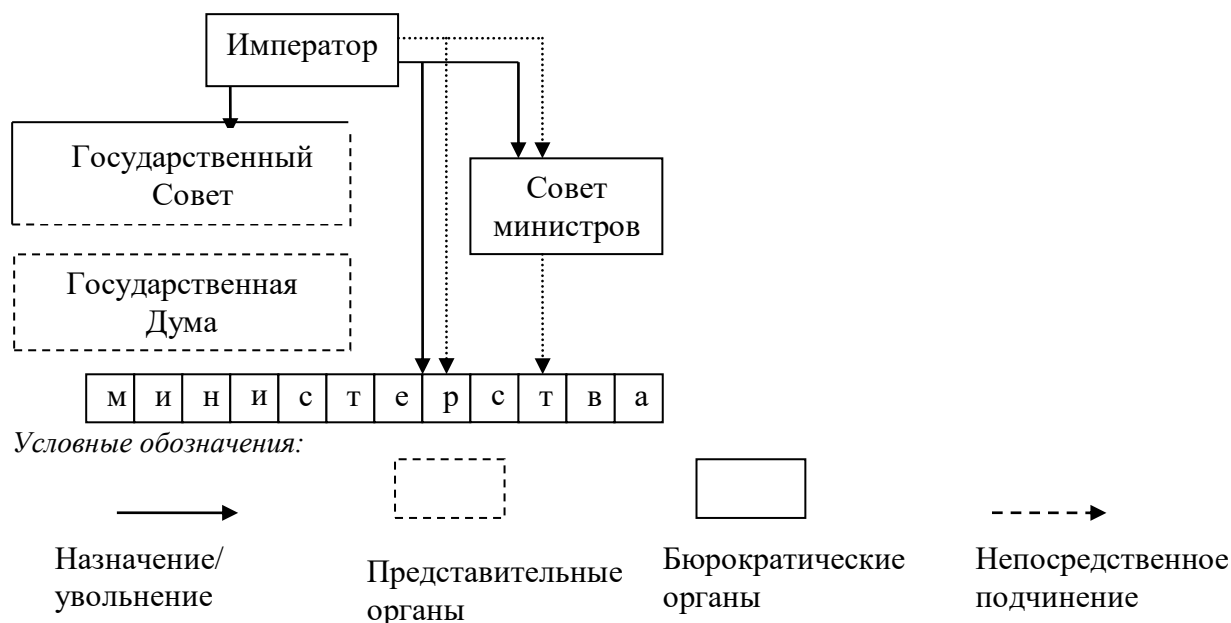
Депутаты либеральных партий в первой Государственной Думе (1906 г.) требовали от самодержавия реализовать принцип «ответственного министерства». Дело в том, что данное Думе право «обращаться к министрам с запросами по поводу... действий, кои представляются незаконными» воспринималось как совершенно недостаточное.

Самодержавие, конечно, не пошло на создание «ответственного министерства».

Задание:

Перед вами схема государственного устройства Российской империи на 1906 г. Предположим, что требование «ответственного министерства» удовлетворено.

1. Внесите в схему соответствующие изменения
2. Объясните, почему власть монарха в России в случае этих изменений резко сокращается.



Расстановка политических сил в Думах состав и основные вопросы
Заполните таблицу:

Таблица 12

Расстановка политических сил в Думах состав и основные вопросы

Партийный состав (%)	Государственные Думы			
	I	II	III	IV
Правые (СРН, СМА)				
Октябристы				
Кадеты				
Эсеры и трудовики				
Социал-демократы				
Беспартийные				
Основные вопросы, поднимаемые депутатами, которые привели к конфликту с правительством				

Столыпинская аграрная реформа и аграрный вопрос в России
Исходные данные:

Таблица 13

Валовая и товарная продукция хлеба в %(1913 г.)

Типы хозяйств	Экономические показатели		
	Валовая продукция (доля различных типов хозяйств в валовом производстве хлеба)	Товарный хлеб (доля различных типов хозяйств в производстве товарного хлеба)	% товарности различных типов хозяйств
Помещики	12,0	21,6	47,0
Кулаки	38,0	50,0	34,0
Середняки и бедняки	50,0	28,4	14,7

Итого	100,0	100,0	26,0
-------	-------	-------	------

Задание:

1. Вспомните определение понятия «аграрный переворот» и на основании данных табл. 13 ответьте, какой тип (типы) хозяйства можно считать результатом аграрного переворота. Обоснуйте Ваш ответ.

2. Какие дополнительные данные Вам представляются необходимыми для более полного анализа модернизационных процессов в русской деревне?

Проанализируйте данные табл. 14 и 15 и оцените ход аграрного переворота в России

Исходные данные:

Таблица 14

Итоги столыпинской аграрной реформы (данные по 50 губерниям центральной России).

Кол-во хозяйств и их обеспеченность землей	Всего	На общинном праве (на 1905 г.)	Выделилось из общины к 1916 г.
Млн дворов	12,3	9,2 (76,7 %)	2,5 (27 %)*
Млн десятин надельной земли	138,8	100,7 (80,4 %)	15,9 (14 %)

*Примечание: вышли с согласия сельского схода – 26,6 %; при поддержке властей – 72,3 %

Таблица 15

Цели выхода из общины

Цель выхода из общины, указанная при опросе	Количество крестьян, указавших данную цель
Продажа земли	52,5 % (реально продано 2,8 % земель)
Опасение потери излишков земли при следующем общинном переделе	27,3 %
Улучшение своего хозяйства	18,7 %

Задание:

1. Вспомните определение понятия «аграрный переворот» и признаки его завершения
2. Проанализируйте результаты столыпинской аграрной реформы, представленные в таблицах 14 и 15

- Каков процент вышедших из общины по отношению к общему числу дворов?
- Каков процент крестьянских хозяйств (от 12,3 млн) выделился из общины с целью создания товарного хозяйства?
- Почему в основном крестьяне выходили из общины при поддержке властей, а не с согласия односельчан?

3. На основании полученных данных оцените результаты реформы П.А. Столыпина: удалось ли завершить в России аграрный переворот?

Практическая работа № 8. Тема «Россия от февраля к октябрю: Революционный кризис российского общества» (ОПК-1, ПК-6, УК-1) (1 час.)

Накопившиеся в российском обществе в течение XIX в. противоречия, порожденные нерешенностью аграрного вопроса и вопроса о власти, не только не были разрешены в ходе ускоренной «модернизации сверху», но и были многократно усилены ею. Экономические и,

главное, социально-политические деформации, которые испытала Россия превысили предел прочности общества. Первая мировая война послужила "последней каплей".

Дело в том, что все классы, слои и группы российского общества стремились к достижению только своих узкогрупповых и сиюминутных интересов. Такие понятия как «Россия», «интересы государства» были непонятны подавляющему большинству. Крестьяне хотели захватить и поделить землю помещиков и столыпинских хуторян. Рабочие бастовали, требуя 8-часовой рабочий день (это в условиях войны!). Солдаты (в основном крестьяне) стремились домой, рассуждая: «Сами мы тамбовские, а до Тамбова немец не дойдет! Зачем нам воевать?» Российское общество представляло собой своеобразный оркестр, где каждый музыкант норовит играть свою музыку, и только очень сильный дирижер способен заставить оркестрантов делать общее дело. Но в том-то и проблема, что наш дирижер (царская власть) был слабым, а пришедший ему на смену (Временное правительство) – и того слабее.

Как и в период Смуты XVII в. Россия стремительно скатилась от одной крайности к другой: от самодержавия к анархии.

Самодержавие: кризис власти

Исходные данные:

Проанализируйте события, связанные со свержением Николая II: от первых волнений на Путиловском заводе в феврале 1917 г. до подписания царем акта об отречении от престола. Выясните, какие политические силы (и стоящие за ними группы общества) выступали против монархии, какие – «за», а какие просто занимали позицию невмешательства и почему.

Задание:

1. Выведите универсальную «формулу» «кризиса власти», укажите его признаки.
2. Из любого кризиса теоретически можно найти выход. Более того, именно в период кризисов восходят новые политические звезды! Вы – заместитель министра внутренних дел (на тогдашнем языке – товарищ министра). По убеждениям Вы – монархист. На дворе 24 февраля 1917 г. Контроль над ситуацией потерян: армия вышла из повиновения, а полиция слишком малочисленна. Правительство в панике, оно готово на все, но ничего придумать не может – ситуация нестандартная, а министры - стандартные. У вас есть шанс стать новой политической звездой, «спасителем Престола и Отечества». Составьте (в виде тезисов или блок-схемы) план действий по подавлению революции.

Кризис власти: российское общество и Временное правительство

За неполных 8 месяцев своего существования, Временное правительство пережило ряд серьезнейших кризисов, каждый из которых приводил к падению кабинета. Дело в том, что, как было сказано выше, российское общество оказалось расколотым на чуждые друг другу группы, руководствовавшиеся сугубо своими узкогрупповыми интересами, удовлетворение которых грозило стране катастрофой. Заставить же эти группы действовать во имя единой цели можно было только средствами принуждения, которыми Временное правительство не располагало (полиция была разогнана, а армия вышла из-под контроля). Временному правительству оставалось только уговаривать массы. Поэтому оно было обречено.

Задание:

1. Проанализируйте данные табл. 13 и ответьте, почему ни одно ответственное правительство не могло выполнить требование «Земля – крестьянам!».
2. Сплотить российское общество можно было только методами принуждения.
 - 2.1. А при каких условиях рабочий будет добровольно работать по 16 часов в сутки практически бесплатно во имя защиты Родины? Как это связано с решением рабочего вопроса (см. задание «Рабочий вопрос»)?
 - 2.2. При каких условиях солдат (мобилизованный тамбовский крестьянин) будет защищать г. Ригу как свою родину? Как это связано с решением аграрного вопроса

(преодолением натурального характера крестьянского хозяйства и втягиванием крестьянина в товарно-денежные отношения)?

Кризисы Временного правительства

Кризисы Временного правительства проявились в обострениях борьбы между тремя основными политическими силами, действующими в русской революции. Условно их можно обозначить как Левые (Л), Центр (Ц) и Правые (П).

Задание:

Заполните табл. 16 «Кризисы Временного правительства», где укажите:

- время наступления кризиса;
- повод для кризиса (событие, непосредственно вызвавшее кризис);
- причину кризиса: обострение борьбы между какими силами (лагерями) революции послужило причиной каждого кризиса, кто был инициатором конфликта;
- укажите, какие партии и группы составляли каждую из этих сил на тот момент времени. Примечание: учтите, что многие партии за это время эволюционировали, дрейфуя с лева в центр, из центра на право и т.п.

Таблица 16

Кризисы Временного правительства

	Апрельский			
Повод	Нота Милюкова, протест левых партий (Советов) против попыток правительства проводить самостоятельную внешнюю политику			
Причина	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p>правые</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; background-color: #e0e0e0;"></div> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p>центр</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; background-color: #e0e0e0; display: flex; flex-direction: column; justify-content: center; align-items: center;"> <p>кадеты</p> <p>октябристы</p> </div> </div> <div> <p>левые</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; background-color: #e0e0e0; display: flex; flex-direction: column; justify-content: center; align-items: center;"> <p>меньшевики</p> <p>эсеры</p> <p>большевики</p> </div> </div> </div>			

Сформулируйте основные тенденции политического развития России от Февраля к Октябрю 1917 г.

«Двоебезвластие»

Исходные данные:

Л.Д. Троцкий называл двоевластие «двоебезвластием». Основания для этого у него были. Выше уже говорилось о том, почему Временное правительство не являлось субъектом власти в полном смысле этого слова. Однако и второй претендент на власть – Советы – еще в меньшей степени могли считаться таковым.

Задание:

1. Составьте схему «Центральные и местные органы системы Советов» в феврале-октябре 1917 г. (включая систему выборов) и

2. Основываясь на этой схеме, докажите, что «советская власть» есть понятие, содержащее противоречие в самом себе, и попытки реализации советской власти могут привести только к анархии.

Примечание: напомним, что власть – это способность к принуждению.

Практическая работа № 9. Тема «Генезис большевистского режима 1917-1920-е»
(ОПК-1, ПК-6, УК-1) (1 час.)

Политический режим: от анархии к олигархии

Экономика: извилистый путь от рынка к плану («экономический кентавр»).

1. Большевики: свержение Временного правительства

1. Дайте определение понятию «социальная революция».

2. Как, по-вашему, можно охарактеризовать события, произошедшие с 25 на 26 октября 1917 г.: как «Октябрьская революция» или «Октябрьский переворот». Аргументируйте Ваш ответ, исходя из данного Вами определения.

Большевики: стратегия консолидации власти, первые преобразования

Исходные данные:

Несмотря на то, что в октябре 1917 г. Временное правительство было свергнуто большевиками, нельзя сказать, что большевики «пришли к власти». Новое правительство – Совет народных комиссаров – заседало в здании Смольного института, а страна жила сама по себе: на заводах всем распоряжались выборные фабрично-заводские комитеты, в армии – выборные солдатские комитеты, в деревнях – сельские сходы. Чиновники государственных учреждений, банков и т.п. не признавали новую власть. Одним словом, у большевистского правительства не было никаких существенных средств принуждения, которые можно было бы использовать по отношению к массам.

При этом между массами и правительством неизбежно возникали противоречия. Крестьяне хотели поделить помещичью землю и спокойно на ней хозяйствовать, продавая излишки как можно дороже; рабочие также хотели получать больше, а работать меньше; солдаты не хотели воевать, а хотели домой. А в условиях войны необходимо, напротив, заставить рабочих работать с полной отдачей при минимальном вознаграждении, крестьян – отдавать хлеб по фиксировано низким ценам, а солдат – подчиняться. Речь шла о необходимости принуждения, а соответствующих средств у большевиков не было. В такой же ситуации находилось, кстати, и Временное правительство: оно пыталось остановить стихию анархии, не имея на то возможностей. Большевики не повторили этой роковой ошибки. Они пошли другим путем. И победили: уже через полгода они реально управляли страной.

Задание:

1. Проанализируйте первые мероприятия большевистского правительства по следующей схеме (табл. 17).

2. Ответьте, почему большевикам удалось так легко разогнать Учредительное собрание, почему практически никто не вышел на его защиту?

3. На основании полученных данных попытайтесь сформулировать стратегию большевиков: каким путем им удалось за полгода сделать скачек от анархии к диктатуре, не имея «на входе» практически никакой власти?

Таблица 17

Первые мероприятия большевистского правительства

Основные декреты	Их содержание	Первоначальная	Экономические
------------------	---------------	----------------	---------------

		реакция адресных групп	и политические последствия к весне 1918 г.
Декрет о земле			
Декрет о мире			
Декрет о создании советского правительства	<i>составьте схему государственного устройства</i>		
Положение о рабочем контроле			

Причины Гражданской войны.

С октября 1917 г. по май 1918 г. большевики последовательно укрепляли свою власть над страной. Их противники были бессильны: все выступления довольно легко подавлялись. Однако с мая 1918 все изменилось: большевиков начали теснить со всех сторон. Еще раз обратитесь к заполненной вами табл. 17 «Первые мероприятия большевистского правительства» (столбец «экономические и политические последствия») и ответьте, почему это произошло, а именно: кто стал поддерживать противников большевистского режима и почему?

Противоречия советской политической системы

В 1918 г. была принята конституция нового Советского государства – РСФСР. Она провозглашала принцип диктатуры пролетариата и предусматривала механизм ее реализации – систему Советов.

Исходные данные:

I. Три тезиса о преимуществах Советов перед парламентом:

1. Депутаты в Советы избираются от заводов и фабрик. Поэтому кандидат в депутаты – свой, рабочий человек, которого избиратели прекрасно знают не по словам, а по делам. При парламентской же системе, когда выборы организованы по территориальным округам, где кандидата знают только понаслышке, ему (кандидату) не обойтись без больших денег, необходимых для проведения избирательной кампании. Поэтому в Советах представлены рабочие (трудящиеся), а в парламентах – эксплуататоры (капиталисты либо оплаченные ими политики).

2. Депутат парламента, избранный на определенный срок, становится на это время профессиональным политиком: привыкает жить в столице, пользоваться привилегиями и т.п. Став «начальником», он отрывается от своих избирателей, перестает действовать в их интересах. Депутат Совета остается в своем рабочем коллективе: несколько раз в году они собираются на съезды, принимают законы и отправляются обратно в свой родной коллектив держать ответ – что они там принимали. В случае недовольства своим депутатом избиратели могут его отозвать, в отличие от депутата парламента.

3. Вернувшись со съезда Советов, депутат должен сам организовать исполнение принятого закона. Если он не нравится избирателям, они его просто проигнорируют. При парламентском режиме исполнение законов в руках особой группы, относительно независимой от народа, – чиновников-бюрократов, в том числе и полицейских.

В результате при парламентской системе богатое меньшинство может организовать принятие и исполнение закона, который противоречит интересам масс. При советской власти это исключено. Таким образом, советская власть – это истинное народовластие, подлинная демократия.

II. Однако на практике система советской власти за считанные месяцы переродилась из «пролетарской демократии» в диктатуру.

Задание:

1. Ознакомьтесь со статьей А. Миграняна «Механизм торможения в политической системе общества» // Иного не дано (М., 1987), а также книгой Н. Восленского «Номенклатура» (любое издание) и

2. Сформулируйте 3 аргумента, доказывающие, что понятие «Советская власть» содержит противоречие в самом себе и ведет к диктатуре.

Военный коммунизм: политика и практика

Исходные данные:

1. Известный западный экономист Дж. Фридман утверждает, что никто в мире не знает, как сделать простой карандаш. В этом утверждении есть истина. На первый взгляд, чтобы сделать карандаш, надо разрезать деревянную палочку пополам, вставить между ними грифельный стержень и склеить половинки. Все просто. Но сразу возникает масса вопросов: а как изготовить деревянную палочку, а как изготовить то, что нужно для изготовления этой палочки. И так до бесконечности. Чтобы изготовить карандаш, надо позаботиться об увеличении поголовья овец, ибо из их шерсти изготавливаются валенки, необходимые шахтерам, добывающим медь для электродвигателей, устанавливаемых на деревообрабатывающих станках, на которых вытачиваются карандашные заготовки и т.д. и т.п. Рынок решает эту проблему автоматически, а вот перед плановой экономикой возникает непреодолимое препятствие. Сформулируйте его «на экономическом языке».

2. При плановой организации экономики и ее национализации у руководства промышленностью становится бюрократия (назначаемые чиновники – директора, министры и т.п.). Выше мы уже касались проблем эффективности работы бюрократии на материале XVIII и XIX вв. вспомните, в чем эта проблема заключается. Сформулируйте ее.

Задание:

1. На основании полученных данных ответьте: в чем заключались противоречия политики «военного коммунизма» и почему эта политика привела к разрухе в народном хозяйстве.

2. Составьте блок-схему основных мероприятий в экономике, соц. сфере и политике (с датами), составляющих содержание политики «военного коммунизма». Укажите взаимосвязь между ними (схему выполнения см. в задании «Петровские реформы»).

Противоречия и НЭП, ее кризис и стратегии преодоления кризиса

Исходные данные:

В результате реализации НЭП удалось довольно быстро восстановить довоенный уровень народного хозяйства. «Восстановительный период» был завершен к 1925 г. Было объявлено о начале «Периода реконструкции», а затем в повестку дня было поставлено проведение индустриализации. Однако эти новые задачи оказались невыполнимыми в рамках НЭП. Проблема заключалась в том, что для реконструкции старых предприятий (установка новых станков и оборудования) и на строительство новых требовались огромные деньги. Предполагалось, что их заработают государственные хозрасчетные предприятия, продавая свою продукцию крестьянству (основной потребитель). Однако наладить товарообмен между городом и деревней не удавалось.

Крупные предприятия государство частнику не отдавало, боясь его чрезмерного усиления. Эти предприятия оставались государственными, но переводились на хозрасчет, т.е. должны были сами зарабатывать прибыль. Это громадный труд. Однако директор предприятия – всего лишь временный чиновник. Все им заработанное уйдет государству.

Как всегда в таких ситуациях, обозначилась альтернатива: два противоположных пути, две стратегии выхода из этого кризиса, одна из которых предусматривала сохранение и углубление НЭП, а вторая – полный отказ от нее.

Задание:

Стратегия углубления НЭПа.

Сформулируйте основные принципы этой стратегии, ответив на вопросы:

1. Какую систему мер необходимо было предпринять, чтобы снять эти противоречия и добиться эффективного функционирования экономики в рамках НЭП?
2. Почему эти меры оказались неприемлемы для большевистской власти?

Практическая работа № 10. Тема «СССР В 1930–х-1953 гг.: тоталитаризм и модернизация»
(ОПК-1, ПК-6, УК-1) (1 час.)

Предмет исследования:

- I. Становление административно-командной системы в экономике.
- II. Политический режим: от неэффективной олигархии к тоталитарной диктатуре.

НЭП: стратегии преодоления кризиса («второй вариант»)

Исходные данные:

Итак, необходимо сосредоточить в руках государства огромное количество ресурсов для проведения индустриализации. «Заработать» эти средства, как выяснилось, не получается. Следовательно, необходимо получить их бесплатно: в первую очередь, за счет крестьянства. Со второй половины 1920-х гг. правительство начало принимать соответствующие меры. Крестьянство отвечало на них контрмерами. Выглядело это примерно так:

- *Государство* устраивает «ножницы цен», повышая цены на продукцию промышленности и понижая закупочные цены на продовольствие.
- *Крестьяне* отказываются продавать излишки, справедливо считая эти цены неприемлемыми.
- *Государство* начинает политику насильственного изъятия излишков: обнаружение несданного хлеба грозит тюремным заключением.
- *Крестьяне* перестают производить излишки, сокращая посевы.
- *Государство* начинает устанавливать нормы посевных площадей.
- *Крестьяне* формально обрабатывают определенное количество десятин, но излишков все равно не производят.

Итак, перед государством возникает проблема: что делать? Логично было бы наладить постоянный контроль над трудом крестьян (чтобы «как следует» пахали и сеяли, получая хороший урожай). Но это значит, что к каждому крестьянину надо приставить контролера. Это нереально.

Задание:

1. В этой игре Вы играете за государство. «Мяч» на Вашей стороне. Каков будет Ваш следующий ход?
2. Объявлять войну крестьянству, в целом, не мудро. Но тов. Сталин был мудрым вождем. Он пользовался принципом «разделяй и властвуй». Как этот принцип был использован им против крестьянства?

Коллективизация и Индустриализация

Исходные данные:

Ниже приведены данные об экономическом развитии СССР за 3 года:

Таблица 18

Экономическое развитие СССР за 3 года

Год	Прирост в % к предыдущему году
-----	--------------------------------

	Городское население	Валовый сбор зерна	Централизованная заготовка зерна	Расход зерна на внутреннее потребление
	4,8	- 5,9	- 5,2	25,6
	5,0	1,2	- 2,0	29,0
	5,2	- 2,5	49,0	-10,5

Задание:

1. Заполните столбец «год» (проставьте годы самостоятельно).
2. Сделайте выводы об основных тенденциях и проблемах экономики этого периода

Индустриализация и террор

Исходные данные:

I. Общие данные. Расстановка сил в боцестве: «хозяин», «менеджеры» и «исполнители».

1. Верховная политическая власть – «хозяин» – (персонифицирована в лице И.В. Сталина).

Цели:

- Безраздельная власть внутри страны.
- Усиление влияния на международной арене то есть создание «с нуля» мощной армии и флота, сильной промышленности, работающей на оборону (что требует сверхнапряженного труда от подчиненных).

Ресурсы:

- определяет кадровую политику – назначает на должности и смещает, то есть является источником власти, собственности (так как вся собственность – государственная), привилегий для любого человека или группы лиц;
- управляет страной через номенклатуру, от которой требует высокой исполнительской дисциплины для достижения своих целей.

2. Номенклатура – «менеджеры» – (руководящие работники партийного аппарата, регионов, отраслевых ведомств и крупных предприятий).

Цели:

- Получив от верховной власти доступ к собственности и привилегии, желает спокойно ими пользоваться; за 20 лет пребывания у власти это поколение начальников выработало у себя устойчивый стереотип – воспринимать свои должности как «кормушки», полученные за былые заслуги.
- Поскольку номенклатура разбита на группы (ведомства), то каждая группа стремится повысить свой статус за счет других. Например, руководство Народного комиссариата обороны желает, чтобы все деньги шли на армию, а все другие ведомства (руководители других наркоматов и регионов) ему подчинялись. Руководство НКВД, в свою очередь, также желает стать самым влиятельным

Примечание: В этих условиях Высшая политическая власть получает возможность манипулировать номенклатурными группами по принципу «разделяй и властвуй».

Ресурсы номенклатуры:

- Владеет информацией на местах, может манипулировать верховной властью т.к. верховная власть принимает решения на основании некой информации, которую получает с мест.
- Административный ресурс: непосредственно осуществляют (контролируют) все функциональные связи, системы управленческого взаимодействия.
- Неформальные горизонтальные связи (например, директор крупного завода может сговориться с другими представителями местной номенклатуры – прокурором города, главой Горисполкома, Горкома партии и др., – «прикрыть», «выручить» друг друга и т.п.).

• Политический ресурс: именно они на Съездах партии избирают Высшее руководство (однако, поскольку все делегаты съездов назначены самим «Хозяином», который к тому же полностью контролирует процедуру выборов, то право выбирать Верховную власть является в этих условиях чистой формальностью).

3. Массы – «исполнители» (рабочие, крестьяне, мелкие служащие)

Цель: меньше работать и больше получать.

Ресурсы:

- Обладают формальным статусом «пролетариата», господствующего в СССР класса.
- Владеют информацией на низовом уровне и, следовательно, имеют возможность манипулировать начальством («менеджерами»), саботируя их распоряжения, а также возможность присваивать государственную собственность мелкими кражами.

Примечание: очень не любят начальство («менеджеров»), так как именно от них исходит вся «несправедливость».

II. Конкретно-ситуативные данные (вводная ситуация):

На дворе 1934 г. Вы – директор оборонного завода. Вы получили задание от Народного комиссариата тяжелой промышленности впятеро (!) увеличить выпуск продукции. Все необходимое для выполнения этой задачи Вы не получили: Госплан не может предусмотреть всех мелочей, да и ресурсов на всех не хватает. Все недостающее вы, вероятно, должны «достать хоть из-под земли».

Выполнение этого задания принесет Вам:

- инфаркт, инсульт и полное нервное истощение;
- почетную грамоту от Наркомтяжпрома.

Задание:

1. Как директору избежать инфаркта и инсульта, но при этом сохранить свое место? Сформулируйте основные принципы стратегии действий советского хозяйственного руководителя в подобных ситуациях?

2. Как Верховной власти превратить номенклатуру в послушного исполнителя своей воли? Сформулируйте основные стратегические направления политики верховной власти, направленной на достижение этой цели.

3. Как эта стратегия была реализована Сталиным? Реконструируйте последовательность предпринятых им с 1934 г. по 1938 г. действий, результатом которых и стало утверждение режима его безграничной власти.

Индустриализация и террор (продолжение)

Ознакомьтесь с приведенными ниже документами и

1. Сформулируйте основной тезис, объединяющий все 3 документа.
2. Ответьте, почему реализация подобной политики стала необходимой.

Постановление ЦИК и СНК Союза ССР от 07. 08. 1932.

«1. ...Приравнять по своему значению имущество колхозов и кооперативов (урожай на полях, общественные запасы, скот, кооперативные склады и магазины и т.п.) к имуществу государственному и всемерно усилить охрану этого имущества от расхищения.

2. Применять в качестве меры судебной репрессии за хищение (воровство) колхозного и кооперативного имущества высшую меру социальной защиты – расстрел с конфискацией всего имущества и с заменой при смягчающих обстоятельствах лишением свободы на срок не ниже 10 лет с конфискацией всего имущества.

3. Не применять амнистии к преступникам, осужденным по делам о хищении колхозного и кооперативного имущества».

Указ Верховного Совета СССР

*«О переходе на восьмичасовой рабочий день, на семидневную рабочую неделю и о
запрещении самовольного ухода рабочих и служащих
с предприятий и учреждений»
(от 26 июня 1940 г.)*

«...3. Запретить самовольный уход рабочих и служащих из государственных, кооперативных и общественных предприятий и учреждений, а также самовольный переход с одного предприятия на другое...

Уход с предприятия и учреждения или переход с одного предприятия на другое или с одного учреждения в другое... может разрешить только директор предприятия или начальник учреждения <...>

Установить, что рабочие и служащие, самовольно ушедшие из государственных кооперативных и общественных предприятий и учреждений, предаются суду и по приговору народного суда подвергаются тюремному заключению сроком от 2-х до 4-х месяцев.

Установить, что за прогул без уважительной причины рабочие и служащие государственных, кооперативных и общественных предприятий и учреждений предаются суду и по приговору народного суда караются исправительно-трудовыми работами по месту работы на срок до 6 месяцев с удержанием заработной платы до 25 %.

В связи с этим отменить обязательное увольнение за прогул без уважительных причин <...>.

6. Установить, что директора предприятий и начальники учреждений за уклонение от предания суду лиц, виновных в самовольном уходе с предприятия и из учреждения, и лиц, виновных в прогулах без уважительных причин, привлекаются к судебной ответственности.

Установить также, что директора предприятий и начальники учреждений, принявшие на работу уклоняющихся от закона лиц, самовольно ушедших с предприятий и учреждений, подвергаются судебной ответственности».

*Постановление Пленума ЦК ВКП(б)
«О контроле над проведением в жизнь Указа Президиума ВС СССР»
от 26.06.40
(31.07.1940)*

«...Указ Президиума Верховного Совета... “О переходе на восьмичасовой рабочий день, на семидневную рабочую неделю и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятий и учреждений” проводится в жизнь неудовлетворительно...

Пленум ЦК ВКП (б)... постановляет:

Осудить недооценку со стороны обкомов, крайкомов и ЦК компартий союзных республик хозяйственного и политического значения Указа Президиума Верховного Совета... и практику самоустранения их от руководства проведением Указа в жизнь.

...Обязать наркомов взять под специальный контроль выполнение Указа в отношении предания суду легунов и прогульщиков...

Признать неправильным, что многие директора... либеральничают с прогульщиками и дезорганизаторами производства, уклоняются от отдачи их под суд...

...установить, что рабочие и служащие, виновные в совершении мелкой кражи, независимо от размера, а также в хулиганстве... караются по приговору народного суда тюремным заключением сроком на один год, если за эти преступления Закон не устанавливает более тяжелого наказания».

*Указ Президиума Верховного Совета СССР
от 28.12.1940*

«Учащиеся ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО за самовольный уход из училища (школы), а также за систематическое и грубое нарушение школьной дисциплины, повлекшее исключение из училища (школы), подвергаются по приговору суда заключению в трудовые колонии сроком до одного года»

Устная история

1. Ознакомьтесь с романом Дж. Оруэлла «1984».
2. На основании полученной информации сформулируйте и составьте перечень основных методов политической технологии, при помощи которой тоталитарное государство подчиняет личность и общество, снабдите их примерами из книги.
3. Ознакомьте своих родителей (а лучше – бабушек и дедушек) с составленным Вами перечнем и попросите их:
 - привести примеры действия подобных методов в СССР;
 - по возможности дополнить перечень методов, приведенных в книге Оруэлла теми, которых у Оруэлла не было, а в политической практике СССР были.
4. Составьте план установления тоталитарного режима в современной России.

Практическая работа № 11. Тема «Советская система в 1953-64 гг.: начало разложения»
(ОПК-1, ПК-6, УК-1) (1 час.)

Послевоенное восстановление: экономика

Кратко охарактеризуйте процесс восстановления народного хозяйства по следующим позициям:

1. Сроки восстановления народного хозяйства.
2. Приоритеты восстановления народного хозяйства.
3. Источники восстановления народного хозяйства:
 - а). налоги на крестьян;
 - б). денежная конфискационная реформа;
 - с). размещение государственных займов среди населения;
 - д). репарации.

Дайте обобщенную характеристику стратегии послевоенного экономического восстановления.

Послевоенное восстановление: внутривполитическая стабилизация

Ответьте, на решение каких послевоенных политических проблем были направлены следующие мероприятия:

1. Ленинградское дело.
2. Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Москва» и «Ленинград».
3. Кампания против «безродного космополитизма» и «дело врачей».
4. Внедрение великодержавной идеологии.

Разложение политической системы тоталитаризма

I. Напишите тезисы, раскрывающие тему по предложенному плану:

1. Исходная ситуация. Расстановка социально-политических сил к марту 1953 года:
 1. верховная власть до 1953 г.: «вождь» и его роль в советском обществе;
 2. «Номенклатура» до 1953 г.: основные слои, их статус, интересы и ресурсы;
 3. «Народ» до 1953 г.: основные социальные слои и степень их политического влияния;
 4. Основное противоречие (между кем и кем?) в политической системе к 1953 г.

2. Кризис системы: смерть вождя. Проблема «заполнения вакуума власти» (1953–1956).

- 1). Хрущев и Берия как кандидаты на место вождя: стратегии захвата власти.
- 2). Почему стратегия Хрущева оказалась наиболее эффективной?
3. «Заполнение вакуума власти» после смерти «вождя» и изменение в расстановке сил к 1956 г.
 - 1). Верховная власть после 1956 г.: «вождь» и изменение его роли в советском обществе;
 - 2). «Номенклатура» после 1956 г.: основные слои, изменение их статуса, интересов и ресурсов;
 - 3). «Народ» после 1956 г.: основные социальные слои и степень их политического влияния.
 - 4). Противоречие в политической системе после 1956 г.
4. Основные внутривластные мероприятия 1956–1964 гг. дать анализ по следующему плану:
Мероприятие (рассматриваются в хронологической последовательности)
 - 1). Содержание (что и как было сделано);
 - 2). Цель (на решение каких проблем (противоречий) было направлено);
 - 3). В чьих интересах проводилось, против кого направлено;
 - 4). Результат (какие проблемы решило, какие нет, какие создало)
 5. Заключение: эволюция политического режима в 1953–1964 гг.: основная тенденция развития и основное противоречие к 1964 г.

II. Ниже приведен ряд взаимосвязанных суждений (посылок), из которых Вам необходимо сделать вывод.

1. Номенклатура – это главная опора тоталитарного режима, созданного Сталиным.
2. Номенклатура (в лице Политбюро и Пленумов ЦК КПСС) была основным фактором (инициатором) прекращения репрессий после смерти Сталина.
3. Прекращение репрессий – это причина кризиса тоталитарного режима в СССР, созданного Сталиным.

Если признать эти положения (посылки) верными, то какой из всех них следует окончательный вывод?

Кризис командно-административной системы в экономике

Сельское хозяйство.

Исходные данные:

Пока в деревне проживало подавляющее большинство населения, оно могло прокормить город. Но при Хрущеве дальнейшее развитие промышленности привело к тому, что сельское и городское население уравнились. И если 10 крестьян при крайне низкой производительности труда могли прокормить одного горожанина, то при соотношении 1:1 это стало невозможным.

Задание:

1. Перечислите мероприятия, при помощи которых Хрущев пытался решить проблему повышения продуктивности сельского хозяйства.
2. Ответьте, каковы были результаты и почему.

Промышленность.

Исходные данные:

Резко выросшие размеры промышленности поставили и другую проблему: планирующие органы (Госплан, Госснаб, Госкомцен и др.) перестали справляться с организацией производства: слишком много факторов необходимо было теперь учитывать. Н.С. Хрущев пытался решить и эту проблему и, как и в случае с сельским хозяйством, без отказа от принципов социализма.

Задание:

1. Перечислите мероприятия, при помощи которых Хрущев пытался решить проблему повышения эффективности планирования.
2. Ответьте, каковы были результаты и почему.

Кризис социальной политики

Исходные данные:

Построение коммунистического общества требует повышения и выравнивания жизненного уровня трудящихся.

Задание:

1. Перечислите мероприятия, при помощи которых Хрущев пытался решить проблему повышения и выравнивания жизненного уровня трудящихся (жилье, зарплата, образование и др.). Оцените их итоги.
2. «При Хрущеве» жить стало лучше, чем «при Сталине». Однако в массовом сознании утвердилось пренебрежительное отношение к первому и уважительное – ко второму. Почему?

Практическая работа № 12. Тема
«СССР в период брежневской «стабильности» (1964–1982 гг.)»
(ОПК-1, ПК-6, УК-1) (1 час.)

Разложение политической системы тоталитаризма

В борьбе за власть между Хрущевым, Маленковым и Берия претенденты на власть должны были заручиться поддержкой номенклатуры (партийных, государственных и военных руководителей). Преуспел в этом деле Н.С. Хрущев. В своем докладе «О преодолении культа личности Сталина и его последствий» на XX съезде КПСС он осудил Сталина за репрессии, за нарушение принципов коллективного руководства и за присвоение себе всех заслуг. По сути дела, Хрущев обещал номенклатуре безопасность (отказ от репрессий как метода управления) и власть (регулярный созыв съездов и пленумов партии). Однако тем самым Н.С. Хрущев лишил себя основного метода управления номенклатурой, методов ее стимулирования. А ведь задачи он ставил перед ней никак не меньшие, чем Сталин: ни много ни мало за 20 лет коммунизм построить (решение XXII Съезда КПСС)!

Номенклатура недолго была благодарна Н.С. Хрущеву за прекращение репрессий. К хорошему быстро привыкают. И хотят еще большего. В последние годы хрущевского десятилетия её все больше раздражало большое количество поставленных перед ними сверхзадач (освоение целины, «догнать и перегнать Америку», подъем животноводства, построение коммунизма за 20 лет). Но еще больше Н.С. Хрущев раздражал номенклатуру постоянными кадровыми перестановками. Эти перетряски были необходимы: в противном случае в ведомствах и на местах сложились бы устойчивые номенклатурные корпорации, контролировать которые из центра было бы невозможно⁴.

⁴ В 1980-е гг. на одном из предприятий одной из южных республик СССР работала группа социологов из России. Социологов приняли очень тепло, обильно угощали, развлекали, но на завод не пускали. Когда же после настоятельных просьб исследователи оказались на территории предприятия, они обнаружили, что оно просто не работает. При этом завод регулярно выполнял план по производству продукции. Выяснилось, что поступающее на завод сырье (медь) целиком уходила в Турцию. Разница между ценой, установленной государством и мировой ценой на медь была так велика, что полученные доходы позволяли «хорошо жить» всему начальству завода, города и правоохранительных органов. Доставалось, конечно, и руководству республики. При этом денег еще хватало и на то, чтобы закупить «левую» продукцию у других таких же заводов и ею отчитываться перед государством.

В конечном итоге на октябрьском пленуме ЦК КПСС собравшиеся там представители высшего слоя номенклатуры отстранили Н.С. Хрущева от власти. На смену ему пришел Л.И. Брежнев, который был вынужден дать номенклатуре вождленную «стабильность». Теперь в арсенале верховной власти не осталось ни репрессий, ни кадровых перестановок, при помощи которых можно было обеспечить системе динамизм. Наступил «застой».

Задание:

1. Вы – большой партийный начальник. Объясните своему коллеге, тоже партийному начальнику, что такое «волюнтаризм» на понятном для него языке.

2. Почему появился термин «развитой социализм»?

3. Ниже приведен ряд взаимосвязанных суждений (посылок), из которых Вам необходимо сделать вывод.

1. номенклатура – это главная опора советского режима;

2. номенклатура (в лице Политбюро и Пленумов ЦК КПСС) была основным фактором (инициатором) прекращения кадровых перестановок в руководстве СССР;

3. прекращение кадровых перестановок в руководстве СССР - это причина застоя;

4. застой – это кризис советской системы.

Если признать эти положения (посылки) верными, то какой из всех них следует окончательный вывод?

Кризис командно-административной системы в экономике

Исходные данные:

Если людей нельзя заставить работать кнутом (см. введение к теме), их можно попробовать стимулировать пряником.

Задание:

1. Что такое косыгинская реформа и почему ее свернули?

2. Какие крупные экономические проекты пытались реализовать во времена Брежнева. Каковы были результаты?

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

**6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ
(контрольного урока)**

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания включены в комплект аттестационных педагогических измерительных материалов.

1. Корпорацией новгородского купечества была община:

Очевидно, что такая система могла работать только тогда, когда все руководящие работники этого завода, города и республики сидели на своих местах десятилетиями и имели возможность сплотиться в единую группу «соучастников».

- а) гостей сурожан
- б) ганзейская
- в) гостиная сотня
- г) суконная сотня
- д) гильдейская
- е) Ивановское-сто

2. На кого опирался московский князь Иван Калита в феодальной войне с Тверью:

- а) золотоордынских ханов
- б) союз с Великим Новгородом
- в) союз с Литвой
- г) тверских дворян
- д) тверских посадских людей
- е) духовенство

3. Архангельск был заложен в ... году:

- а) 1584
- б) 1600
- в) 1621
- г) 1648
- д) 1653
- е) 1667

4. Назовите основу аграрного проекта партии социалистов-революционеров в годы первой российской революции:

- а) национализация земли
- б) муниципализация земли
- в) социализация земли
- г) отчуждение части помещичьих земель за выкуп
- д) сохранение помещичьей собственности на землю
- е) создание коллективных земельных хозяйств

5. Выделите в ряду историков – «антинорманиста»:

- а) М.В.Ломоносов
- б) С.М.Соловьев
- в) В.О. Ключевский
- г) Н.М. Карамзин
- д) Г.Ф. Миллер
- е) А.Л. Шлецер

6. Причиной соперничества Москвы и Твери была (л, о, -и):

- а) право сбора дани для Орды
- б) конфликт городских торговых интересов
- в) борьба за самодержавную власть на Руси
- г) амбиции князей
- д) неуживчивый характер князей
- е) народные восстания

7. Кто руководил финансовой реформой 1839 – 1844 гг.:

- а) П.Д. Киселев
- б) Е.Ф.Канкрин
- в) С.Ю.Витте
- г) М.Х. Бунге
- д) С.С. Уваров
- е) М.Г. Лорис-Меликов

8. Центр Декабрьского вооруженного восстания 1905 г. в Москве:

- а) Хамовнический район
- б) Пресня
- в) Бутырский вал
- г) район Садового кольца
- д) Сокольники
- е) Китай-город

9. А.В. Колчак принял титул «Верховного правителя Российского государства» в:

- а) мае 1918 г.
- б) июне 1918 г.
- в) январе 1918 г.
- г) ноябре 1918 г.

д) апреле 1919 г.

е) феврале 1920 г.

10. Какой материал для письма использовали в Великом Новгороде в эпоху Древней Руси:

а) пергамент

б) папирус

в) деревянные дощечки

г) бумагу

д) бересту

е) слюду

11. Для периода индустриализации СССР не является характерным:

а) разработка пятилетних планов

б) сокращение технико-экономического отставания СССР от развитых стран

в) приоритетное развитие легкой промышленности

г) укрепление партийного руководства в промышленности

д) использование рабочей силы системы ГУЛАГ

е) распространение государственных займов

12. Золотая Орда распалась на самостоятельные ханства после похода:

а) Тамерлана

б) Едыгея

в) Ахмата

г) на Казань в 1552 г.

д) Тохтамыша

е) Дюденя

13. Революция 1905-1907 годов началась 9 января 1905 года с вспышки движения:

а) казаков

б) рабочих

в) солдат и матросов

г) студентов

д) эсеров

е) крестьян

14. Пост президента СССР был учрежден в году:

а) 1985

б) 1986

в) 1988

г) 1989

д) 1990

е) 1991

15. Федор Иоаннович правил в годах:

а) 1505 – 1533

б) 1533 – 1584

в) 1584 – 1598

г) 1598 – 1605

д) 1605 – 1606

е) 1606 – 1610

16. Секуляризация церковного землевладения была вгоду:

а) 1551

б) 1721

в) 1764

г) 1797

д) 1801

е) 1816

17. В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 г. высшим законодательным органом является:

а) Конституционный суд

б) Федеральное собрание

в) Государственный совет

г) Общественная палата

д) Верховный суд

е) Арбитражный суд

18. Деловая переписка в приказах велась на:

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| а) столбцах (свитках) | б) отдельных листах бумаги |
| в) пергаменте | г) бересте |
| д) глиняных дощечках | е) сырой штукатурке |

19. Наиболее авторитетным теоретиком марксизма в России в конце XIX в. являлся:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| а) Г.В.Плеханов | б) Л.Д. Троцкий |
| в) В.И. Ленин | г) Ю.О. Мартов |
| д) Н.И. Бухарин | е) И.В. Сталин |

20. Вооруженный конфликт между СССР и Китаем из-за КВЖД произошел в ... году:

- | | |
|---------|---------|
| а) 1928 | б) 1929 |
| в) 1931 | г) 1935 |
| д) 1938 | е) 1939 |

21. Автором идеи «полицейского социализма» в России являлся:

- | | |
|-----------------|------------------|
| а) С.В. Зубатов | б) В.Г. Плеханов |
| в) Николай II | г) П.А. Столыпин |
| д) С.Ю. Витте | е) А.Г. Булыгин |

22. Что лежало в основе общеевропейского конфликта на Ближнем Востоке в 1850-е годы:

- а) распад Османской империи
- б) спор о «палестинских святынях»
- в) восстание в Греции
- г) война Египта с Турцией
- д) сближение позиции России и Турции
- е) противоречия между Россией и Англией

23. Укажите годы «великого голодомора» в СССР:

- | | |
|--------------|--------------|
| а) 1927-1928 | б) 1929-1931 |
| в) 1932-1933 | г) 1934-1935 |
| д) 1936-1937 | е) 1938-1939 |

24. Указ о наследовании престола 1797 г. предусматривал передачу престола:

- | | |
|-------------------------------|---|
| а) по желанию императора | б) строго по мужской линии |
| в) по старшинству | г) строго по женской линии |
| д) по мужской и женской линии | е) только представителям рода Романовых |

25. Как назывался церемониал, выработанный для приема иностранных послов при Иване III:

- | | |
|-------------|------------|
| а) чин | б) этикет |
| в) правила | г) кодекс |
| д) кондиции | е) условия |

26. Укажите годы деятельности «Союза благоденствия»:

- а) 1810 – 1811
- б) 1812 – 1815
- в) 1816 – 1818
- г) 1818 – 1820
- д) 1822 – 1823
- е) 1824 – 1825

27. Укажите место подписания мира, завершившего русско-иранскую войну 1804 – 1813гг.:

- а) Фридрихсгам
- б) Бухарест
- в) Фридланд
- г) Гюлистан
- д) Адрианополь
- е) Яссы

28. Кто был автором политического курса «Успокоение и реформы»:

- а) В.К. Плеве
- б) С.Ю. Витте
- в) Николай II
- г) Александр II
- д) П.А.Столыпин
- е) А.Г. Булыгин

29. Какая была главная задача внешней политики СССР в период 1933-1939 гг.:

- а) форсирование мировой революции
- б) расширение влияния СССР на Дальнем Востоке
- в) укрепление союза с Германией
- г) подготовка военных действий на Тихом океане против Японии
- д) роспуск Коминтерна
- е) создание системы коллективной безопасности в Европе

30. Первый московский князь Даниил был сыном:

- а) Ярослава Мудрого
- б) Александра Невского
- в) Юрия Долгорукого
- г) Андрея Боголюбского
- д) Всеволода Большое Гнездо
- е) Владимира Мономаха

31. Укажите, где и когда было принято следующее решение: «ни польского королевича, ни шведского, ни иных немецких вер и ни из каких православных государств на Московское государство не выбирать и Маринкина сына не хотеть»:

- а) на церковном соборе 1551 г.
- б) в «крестоцеловальной записи»Василия Шуйского в 1606 г.
- в) на Земском соборе 1598 г.
- г) на Земском соборе 1613 г.
- д) на заседании Боярской Думы после Ливонской войны в 1583 г.
- е) в договоре между московским правительством и Речью Посполитой 17 августа 1610 г.

32. Первый рабочий Совет появился в 1905 году в:

- а) Иваново-Вознесенске
- б) Петербурге
- в) Ярославле
- г) Пскове
- д) Костроме
- е) Москве

33. Какая территория была присоединена к СССР в сентябре 1939 года?

- а) Эстония
- б) Литва
- в) Бессарабия
- г) Латвия

- д) Западная Украина
- е) Варшавское воеводство

34. Новая Конституция России была принята:

- а) 2 октября 1993 г.
- б) 7 октября 1993 г.
- в) 7 ноября 1993 г.
- г) 5 декабря 1993 г.
- д) 12 декабря 1993 г.
- е) 30 декабря 1993 г.

35. Что такое мануфактура:

- а) предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике
- б) фабрика с машинным производством
- в) старинное название шерсти
- г) ткацкий станок
- д) прялка
- е) ремесленная мастерская

36. Назовите сословие, в котором видели основную революционную силу народники:

- а) дворянство
- б) пролетариат
- в) казачество
- г) купечество
- д) духовенство
- е) крестьянство

37. Назовите руководителя одного из партизанских отрядов во время Отечественной войны 1812 г.:

- а) П.И. Багратион
- б) Д.В. Давыдов
- в) Д.С. Дохтуров
- г) П.П. Коновницын
- д) Я.П. Кульнев
- е) М.И. Платов

38. Определите, как называли славян в своих трудах древнегреческие историки-писатели Плиний Старший и Корнелий Тацит:

- а) готы
- б) галлы
- в) сарматы
- г) скифы
- д) венеды
- е) иберийцы

39. Назовите город, где начало создаваться Первое ополчение против поляков в начале XVII в.:

- а) Москва
- б) Рязань
- в) Нижний Новгород
- г) Кострома
- д) Ярославль
- е) Вологда

40. По Конституции 1924 года СССР имел следующее национально-государственное устройство:

- а) федеративное
- б) конфедеративное
- в) протекторат
- г) империя
- д) «буферное»
- е) унитарное

41. Назовите главную причину «Карибского кризиса» 1962 г.:

- а) резкое выступление Н.С. Хрущева на заседании сессии ООН в 1959 г.
- б) отказ США в выдаче займа СССР
- в) уничтожение под Свердловском американского самолета-шпиона
- г) соперничество в космосе
- д) размещение советских ядерных ракет на Кубе
- е) личные неприязненные отношения между Н.С. Хрущевым и Дж.Ф. Кеннеди

42. Кому из советских руководителей в 1990 г. была присуждена Нобелевская премия мира:

- а) Б.Ельцину б) К.Черненко. в) Э.Шеварнадзе
г) М.Горбачеву д) Л.Брежневу е) Ю.Андропову

43. Договор (трактат), по которому Россия в 1783г. установила протекторат над Восточной Грузией, называется:

- а) Кючук-Кайнарджийский б) Ясский
в) Константинопольский г) Георгиевский
д) Верельский е) Абоский

44. Осада и штурм Плевны, захват и оборона Шипки относятся к:

- а) русско-турецкой войне 1768 – 1774 гг.
б) русско-турецкой войне 1787 – 1791 гг.
в) Крымской войне 1853 – 1856 гг.
г) русско-турецкой войне 1806 – 1812 гг.
д) русско-турецкой войне 1828 – 1829 гг.
е) русско-турецкой войне 1877 – 1878 гг.

45. Какое событие в России относится к 1916 году?

- а) «Брусиловский» прорыв
б) образование Прогрессивного блока
в) начало Первой мировой войны
г) отречение Николая II от престола
д) наступление русских войск в Восточной Пруссии
е) Открытие IУ Государственной думы

46. Битва русских дружин с золотоордынцами в 1378 г. произошла на реке:

- а) Калке б) Волге в) Дон
г) Пьяне д) Непрядве е) Воже

47. Манифест 17 октября 1905 г. провозглашал:

- а) ликвидацию помещичьего землевладения
б) ликвидацию сословий
в) введение политических свобод
г) ликвидацию национального неравноправия народов России
д) выход крестьян из общины
е) введение 8-часового рабочего дня

48. Славянофилы видели политический идеал в государственном устройстве:

- а) допетровской Руси б) Великобритании
в) Франции г) Античной Греции
д) США е) России при Петре I

49. Итогом Гражданской войны является:

- а) распад России на множество государств
б) заключение мира между белыми и красными
в) созыв Учредительного собрания

- г) восстановление династии Романовых
- д) установление советской власти на территории всей страны
- е) создание унитарного государства

50. Экономическая политика большевиков, проводимая ими в 1918 – 1920 гг., называлась:

- а) новая экономическая политика (нэп)
- б) индустриализация
- в) военный коммунизм
- г) коллективизация
- д) «большой скачок»
- е) «красногвардейская атака на капитал»

51. Где происходило событие, о котором говорится в отрывке из очерка Ф.Глинки:» Еще левее расположены дивизии Десекса и Кампании, 1 корпуса Даву, Эти дивизии схватились с войсками кн.Багратиона. Они опираются на 3-й корпус Нея»:

- а) Аустерлиц
- б) Фридланд
- в) Бородино
- г) Малый Ярославец
- д) река Березина
- е) Ватерлоо

52. Конституции РФ 1993 г. была принята путем:

- а) Государственной Думой
- б) опроса членов Совета Федерации
- в) референдума
- г) совместного голосования обеих палат Федерального собрания
- д) издания указа президента РФ
- е) утверждения в Государственном Совете

53. Кто такие баскаки:

- а) татарские дружинники
- б) судьи у печенегов
- в) титул монгольских великих ханов
- г) начальники народного ополчения у половцев
- д) грамоты, выдаваемые ханам Золотой Орды русскими князьями
- е) татарские сборщики дани в русских землях

54. Одна из повинностей зависимых крестьян называлась:

- а) испольщина
- б) служба
- в) поруха
- г) барщина
- д) кабала
- е) местничество

55. В Большой феодальной войне второй четверти XV в. борьба велась за:

- а) приоритет Москвы в объединении русских земель
- б) предоставление московскому князю титула "государь всея Руси"
- в) власть на московском престоле
- г) освобождение от ордынского ига
- д) включение в состав Московского княжества новых земель
- е) признание прав Москвы на Новгородские земли

56. Какие ведомства были ликвидированы в ходе реформы управления промышленностью и капитальным строительством в 1957 году

- а) совнархозы
- б) отраслевые министерства
- в) кооперативы
- г) райпотребсоюзы
- д) строительные тресты
- е) промысловые артели

57. В каком году в России были упразднены советские органы власти:

- а) 1991 г.
- б) 1992 г.
- в) 1993 г.
- г) 1994 г.
- д) 1995 г.
- е) 1996 г.

58. В каком году был аннулирован Брестский мир:

- а) 1916
- б) 1917
- в) 1918
- г) 1919
- д) 1921
- е) 1920

59. В Киевской Руси людей, работающих в хозяйстве землевладельца до тех пор, пока не отработают взятый ими заем, называли:

- а) смердами
- б) холопами
- в) казаками
- г) закупами
- д) крестьянами
- е) бобылями

60. Какое историческое решение было принято на Военном совете в Филях 1 сентября 1812 г.:

- а) подписать мирный договор с Францией
- б) сменить главнокомандующего
- в) оставить Москву без боя
- г) организовать новое Генеральное сражение под Москвой
- д) сформировать народное ополчение
- е) наградить медалями участников Бородинского сражения.

61. Какая битва русских войск с Наполеоном состоялась раньше:

- а) у деревни Лесная
- б) под Бородино
- в) у Малоярославца
- г) под Смоленском
- д) на реке Березине
- е) при Аустерлице

62. В правление Николая 1 имела (о) место:

- а) кодификация законов
- б) учреждение Государственного совета
- в) Отечественная война с Наполеоном
- г) создание военных поселений
- д) Прутский поход
- е) издание указа о «вольных хлебопашцах»

63. Назовите имя патриарха, проведшего церковную реформу в XVII в.:

- а) Никон
- б) Иоасаф
- в) Гермоген
- г) Филарет
- д) Иоаким
- е) Адриан

64. Как называлось высшее выборное должностное лицо в Новгородской феодальной республике XII – XV вв.:

- а) тысяцкий б) князь в) наместник
г) архиепископ д) посадник е) боярин

65. Утверждение: «Народ явным образом нуждается в помощи. Он находится в таком отчаянном положении, что ничего не стоит поднять любую деревню... Однако частых вспышек недостаточно. Надо поднять вдруг все деревни», – выражает идеи:

- а) П.Н. Ткачева б) П.Л. Лаврова в) В.И. Ульянова (Ленина)
г) В.Н. Фигнер д) Г.В. Плеханова е) М.А.Бакунина

66. Кто возглавил советскую делегацию на Генуэзской конференции:

- а) В.М.Молотов б) М.М.Литвинов
в) В.И.Ленин г) Л.Д.Троцкий
д) Г.В.Чичерин е) И.В.Сталин

67. Кто был инициатором экономической реформы 1965г.:

- а) Л.И. Брежнев б) Н.В. Подгорный
в) Ю.В. Андропов г) Г.А. Алиев
д) Н.А. Косыгин е) Н.А. Шелепин

68. При правлении какого императора состоялся средиземноморский поход эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова:

- а) Петр I б) Петр II в) Петр III
г) Павел I д) Александр I е) Николай I

69. Укажите годы правления царя Алексея Михайловича:

- а) 1613 – 1645 г. б) 1645 – 1676 г.
в) 1676 – 1682 г. г) 1620 – 1656 г.
д) 1611 – 1645 г. е) 1682 – 1725 г.

70. Временнообязанное положение крестьян было отменено в:

- а) 1831 г. б) 1861 г. в) 1863 г. г) 1881 г. д) 1885 г. е) 1906 г.

71. В каком году произошел вооруженный конфликт между СССР и Китаем на КВЖД?

- а) 1921 б) 1929 в) 1932
г) 1938 д) 1939 е) 1941

72. «Полоса признания», когда несколько ведущих стран Запада установили дипломатические отношения с СССР, началась в:

- а) 1917 г. б) 1918 г. в) 1922 г.
г) 1924 г. д) 1934 г. е) 1939 г.

73. Начало династии Рюриковичей связано с:

- а) с походом на Киев князя Олега
б) с призыванием варягов

- в) с проведением налоговой реформы княгини Ольги
- г) с крещением Руси
- д) с заключением брака князя Владимира и византийской принцессы Анны
- е) с деятельностью Ярослава Мудрого

74. Что объединяет 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г.:

- а) начало военных кампаний русской армии
- б) основные события внешней политики России
- в) важнейшие законодательные акты по крестьянскому вопросу
- г) начало царствований российских императоров
- д) заключение мирных договоров с Турцией
- е) открытие новых университетов

75. Кто из политических соперников 1920-х годов И.В.Сталина был убит в Мексике в 1940 г.:

- а) Н.И.Бухарин
- б) Л.Д.Троцкий
- в) С.К.Орджоникидзе
- г) В.В.Куйбышев
- д) Н.И.Ежов
- е) С.М.Киров

76. В ходе Полтавской битвы Петр I лично водил в бой солдат полка:

- а) Новгородского
- б) Семеновского
- в) Измайловского
- г) Преображенского
- д) Лефортова
- е) Московского

77. Представитель царствующего дома Романовых, который стал патриархом и «Великим государем»:

- а) Алексий
- б) Иоаким
- в) Филарет
- г) Иов
- д) Гермоген
- е) Никон

78. Впервые вопрос о переходе крестьян от одного владельца к другому был поставлен в:

- а) «Русской Правде»
- б) Уставе Владимира Мономаха
- в) Судебнике Ивана III
- г) Судебнике Ивана IV
- д) Указе о «заповедных летах»
- е) Указе об «урочных летах»

79. Рост крестьянских волнений после реформы 1861 г. был одной из причин возникновения:

- а) «Союза спасения»
- б) кружка славянофилов
- в) кружка В.М. Буташевича-Петрашевского
- г) организации «Земля и воля»
- д) группы «Освобождение труда»
- е) партии социал-демократов

80. С какой отрасли народного хозяйства были начаты экономические реформы 1950-х годов:

- а) тяжелой
- б) легкой
- в) химической
- г) авиационной

- д) сельского хозяйства
- е) топливно- энергетической

81. Кто из политических конкурентов И.В.Сталина на пост Генерального секретаря ВКП (б) был убит 1 декабря 1934 г.:

- а) Н.И. Бухарин
- б) Л.Б. Каменев
- в) С.М.Киров
- г) Г.Е. Зиновьев
- д) Г.Л. Пятаков
- е) А.И. Рыков

82. Что было раньше:

- а) Устав о наследии престола
- б) Указ о единонаследии
- в) Учреждение об императорской фамилии
- г) Указ о вольности дворянства
- д) Указ о вольных хлебопашцах
- е) Жалованная грамота городам

83. Кто из советских государственных деятелей сказал: «Обогащайтесь, развивайте свое хозяйство и не беспокойтесь, что вас прижмут»?

- а) А.И.Рыков
- б) И.В.Сталин
- в) Л.Д.Троцкий
- г) Н.И.Бухарин
- д) Г.Е.Зиновьев
- е) Л.Б.Каменев

84. Официальный герб с изображением двуглавого орла появился в России при:

- а) Симеоне Гордом
- б) Иване Красном
- в)Дмитрии Донском
- г) Василии I
- д) Василии II
- е) Иване III

85. Кто из советских военачальников командовал Первой Конной армией в годы Гражданской войны?

- а) В.К.Блюхер
- б) С.С.Каменев
- в) М.В.Фрунзе
- г) М.Н.Тухачевский
- д) С.М.Буденный
- е) И.И.Вацетис

86. На территории Московского Кремля в конце XI века было укрепленное поселение славян:

- а) полян
- б) древлян
- в) кривичей
- г) тиверцев
- д) уличей
- е) вятичей

87. Как назывался высший совет в Монгольском государстве:

- а) собрание
- б) орда
- в) сарай
- г) съезд
- д) курултай
- е) вече

88. В 80-90-е годы XIX в. в России произошло следующее событие:

- а) Азовские походы
- б) подписание договора «о перестраховке» с Германией
- в) Северная война
- г) Создание организации «Земля и воля»
- д) проведение Великих реформ
- е) первое покушение на Александра II

89. Какое название получило восстание 1662 г. в Москве:

- а) «Смута»
- б) Соляной бунт
- в) Медный бунт
- г) Холерный бунт
- д) Чумной бунт
- е) «поход за зипунами»

90. Назовите самое последнее при жизни И.В. Сталина политическое дело:

- а) «Шахтинское дело»
- б) «Дело промпартии»
- в) Дело «кремлевских врачей»
- г) Дело М.Н. Рютина
- д) Дело «Анτισоветского объединенного троцкистско-зиновьевского центра»
- е) Ленинградское дело»

91. Что послужило причиной бойкота Олимпийских игр в Москве в 1980 году:

- а) установка советских ядерных ракет в ГДР
- б) подавление СССР "бархатной революции" в Чехословакии
- в) ввод советских войск в Афганистан
- г) приграничные конфликты с Китаем
- д) покушение на папу Иоанна-Павла I
- е) поддержка СССР ядерной программы Ирана

92. Какое событие стало причиной исключения СССР из Лиги наций?

- а) ввод советских войск в Польшу
- б) заключение пакта о ненападении с Германией
- в) нападение СССР на Финляндию
- г) поддержка республиканской Испании
- д) участие в вооруженном конфликте против Японии
- е) пропаганда экспорта мировой революции

93. Какой орган высшей государственной власти был создан при Петре I:

- а) Государственная дума
- б) Боярская дума
- в) Земский собор
- г) Кабинет министров
- д) Конференция при Высочайшем дворе
- е) Сенат

94. Порядок прохождения службы при Петре I был определен документом, который назывался:

- а) приговором о службе
- б) генеральным регламентом
- в) «крестоцеловальной записью»
- г) Табелью о рангах
- д) уставной грамотой Российской империи
- е) введением к уложению государственных законов

95. Крымское ханство в 1783 г.:

- а) объявило о своем суверенитете
- б) отошло к Турции
- в) присоединено к России
- г) стало протекторатом Англии

д) перешло к Франции е) включено в состав Австрии

96. Русскую православную церковь в 1917 г. возглавил патриарх:

- а) Иов б) Иона в) Филарет
г) Никон д) Тихон е) Гермоген

97. Юридически крепостное право в России было оформлено в результате принятия:

- а) «Русской Правды»
б) «Судебника» Ивана III
в) «Судебника» 1550 г.
г) «Соборного уложения» Алексея Михайловича
д) Указа об «урочных летах»
е) Указа «о единой наследии» 1714 г.

98. Период феодальной раздробленности на Руси:

- а) конец X – 90-е гг. XII в. б) 30-е гг. XII – конец XV в.
в) конец XI - середина XIII в. г) 70-е гг. XII – конец XIV в.
д) середина XI – начало XVI в. е) начало XIII – 40-е гг. XVI в.

99. В чем утверждении на российском престоле идет речь в записках К.Г. Манштейна:

«В день революции новая императрица объявила манифестом, что она вошла на отцовский престол, принадлежащий ей как законной наследнице, и что она приказала арестовать похитителей ее власти. Три дня спустя был обнародован другой манифест, который должен был доказать ее неоспоримое право на престол. В нем было сказано, что, так как принцесса... и супруг ее не имели никакого права на русский престол, то они будут отправлены со всем семейством в Германию. Их отправили из Петербурга со всеми слугами под конвоем гвардейцев...»

- а) правительницы Софьи
б) императрицы Екатерины I
в) императрицы Анны Иоанновны
г) правительницы Анны Леопольдовны
д) императрицы Елизаветы Петровны
е) императрицы Екатерины II

100. II Всероссийский съезд рабочих и солдатских депутатов открылся:

- а) 27 февраля 1917 г б) 2 марта 1917 года
в) 3 июня 1917 г г) 25 октября 1917 г
д) 5 января 1918 г е) 10 января 1918 г

101. При чем правлении было учреждено Кавказское наместничество:

- а) Петра I б) Екатерины II в) Павла I
г) Александра I д) Николая I е) Александра II

102. После лишения патриаршего сана в 1666г. Никон был сослан в монастырь:

- а) Кирилло-Белозерский б) Троице-Сергиев

в) Воскресенский Ново-иерусалимский
д) Соловецкий

г) Киево-Печерский
е) Ферапонтов

103. Кто возглавил крестьянское восстание в Тамбовской губернии в 1920 году?

а) М.А.Спиридонова б) Н.И.Махно
г) А.Антонов д) Б.В.Савинков

в) С.Петлюра
е) Л.Г.Корнилов

104. Ремесленная часть древнерусского города называлась:

а) детинцем б) пристанищем в) городищем
г) посадом д) цехом е) Кремлем

105. Назовите основное решение конференции союзников в Тегеране:

а) поставка по ленд-лизу
б) вступление СССР в войну с Японией
в) вступление Турции в войну против Германии
г) открытие второго фронта
д) дата окончательного разгрома Германии
е) послевоенное устройство Германии

6.3.4.6. Контрольная работа для аспирантов заочной формы обучения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа для заочной формы обучения учебным планом не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

2. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета, экзамена).
Студент должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование.

3. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен (зачет);
- описание шкал оценивания;

– журнал текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы студентов;

– справочные, методические и иные материалы.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достигнутые ими результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для аспирантов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости аспиранту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ⁵

7.1. Основная учебная литература

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 639 с.
2. Чудинов, А. В. История для гуманитарных направлений: учеб. пособие – А. В. Чудинов, А. В. Гладышев, Д. Е. Луконин. – М.: Академия, 2015. – 351.

7.2. Дополнительная литература

1. Бычков, С. П. Отечественная история: курс лекций: [учебное пособие] / С. П. Бычков, Ю. П. Дусь. – М.: Форум, 2014. – 319 с.; П. Л. 20,0. – (Высшее образование)
2. История русской культуры 9 – начала 21 века: учеб. пособие / Л. В. Кошман, Е. К. Сысоева, М. Р. Резина, В. С. Шульгин; под ред. Л. В. Кошман. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 432 с.
3. Карамзин Н.М. Об истории государства Российского /Сост. Уткин А.И. – М., 1990. - С.113-189.
4. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории: учеб. пособие/ Е. А. Назырова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. –238 с.

⁵ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5. Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. – М.: Вузовский учебник; М.: Инфра-М, 2015. – 294, [1] с.
6. Рыбаков, Б. А. Ремесло Древней Руси: науч. Изд. / Б. А. Рыбаков. – М.: Академический проект: Культура, 2015. – 715 с.: фот., ил., табл.
7. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861г. / Сост. П. П. Епифанов – М., 1980.- 272с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал
www.gramota.ru – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех

www.study.ru – Языковой сайт
www.twirpx.com/ – Все для студента
<http://www.historia.ru> – «Мир истории»
<http://www.zaimka.ru> – «Сибирская заимка»
<http://www.dvaveka.pp.ru> – «Два века»
<http://russamos.narod.ru> – «Русское самосознание»
<http://www.first-americans.spb.ru> – «Первые американцы»
<https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека
<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам
<http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека: библиотека диссертаций
<https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
<http://rucont.ru> – ЭБС «Руконт»
<http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение аспирантами учебной дисциплины «Отечественная история» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу аспирантов в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы аспирантов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты аспирантами во внимание. Основой для подготовки аспирантов к практическим занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности...).

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения аспирантами самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы

семинарского занятия. При обсуждении сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения («Сократический диалог», «Займи позицию», дебаты, брейн-ринг и т.д.), что позволяет погружать аспирантов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к практическим занятиям аспирантам в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: : Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; Вестник культуры и искусств (до 2017 г. Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств); Вестник Московского государственного университета культуры

и искусств; «Вестник славянских культур»: http://www.gask.ru/publishing/bulletin_of_slavic_cultures/; «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»: <http://religiology.rags.ru/journal/>; "Исторический журнал: научные исследования": <http://www.nbpublish.com/hsmag/>; «История». Электронный журнал:<http://history.jes.su/>; «Мир музея»: <http://www.mirmus.ru/a201012.html>; «Родина»: <http://www.istrodina.com/>; "Российская история":<http://ruhistory.info/>; "Россия и современный мир":http://www.inion.ru/index.php?page_id=129; «Этнографическое обозрение»: <http://journal.iea.ras.ru/>.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам аспиранты, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах:... (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с аспирантами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения аспирантов.	Текущий (аттестация)
Доклад	Средство оценки навыком публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)

Зачет	Формы отчетности аспирантов, определяемые учебным планом. Экзамен служит для оценки работы аспирантов в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Рабочая тетрадь (в рамках практического занятия или сам. работы)	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Текущий (в рамках сам. работы)
Реферат	Продукт самостоятельной работы аспирантов, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, а также собственные взгляды на нее.	Текущий (в рамках сам. работы)
Творческое задание	Учебные задания, требующие от аспирантов не простого воспроизводства информации, а <u>творчества</u> , поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара или практического занятия)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ**

– проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;

- демонстрация графических объектов, видео -, аудиоматериалов;
- офисные программы: Windows (*операционная система*), Microsoft Office 2007, Adobe Reader 9.0 (*чтение документов PDF*), Fine Reader 9.0 (*распознавание бумажных документов в электронный вид*), 7zip (*архиватор*).
- программы для работы в интернете: Google Chrome;
- базы данных: Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа: <http://www.dslib.net>
- Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: <http://window.edu.ru>
- Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: www.i-exam.ru
- «Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
- Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Национальная электронная библиотека – Режим доступа:<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Национальный открытый университет.– Режим доступа :<http://www.intuit.ru/>
- ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Руконт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>
 - организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет;
 - компьютерное тестирование.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11. 1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология реализация компетентного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой, предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Лекции	Использование презентаций	24
2	Практическая работа	Дискуссия, круглый стол, конференция	12
Всего из 36 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			36 часов

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 100 % от общего числа аудиторных занятий.

В рамках дисциплины предусмотрены встречи:

Таблица 15

№ п/п	ФИО	Место работы, должность
1.	Толстикова Виталий Семенович	Зав. кафедрой истории ЧГИК
2.	Боже Владимир Стейгонович	краевед
3.	Лушниковая Алла Вячеславовна	Зав. кафедрой туризма и музееведения ЧГИК
4.	Григорьев Станислав Аркадьевич	Старший научный сотрудник Института истории и археологии УрО РАН

Занятия лекционного типа по дисциплине «Отечественная история» для аспирантов составляют 66,6 % аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Отечественная история» по направлению подготовки по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2016-2017	Протокол № 2 от 28.09.2016	Выходные данные	Герб, наименование вуза, год
		6.4.	Реквизиты нормативных актов, наименование журнала
		10	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения
2017-2018	Протокол № 1 от 05.09.2017	7.2	Дополнительная литература
		8	Обновление перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет
		10	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения
2018-2019	Протокол № 1 от 31.08.2018	6.3.4.5.	Обновлен список тестовых заданий
		8	Обновление перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет
		10	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения
2019-2020	Протокол №1 от 30.08.2019 г.	P.7	Дополнение списка литературы
		P.8	Дополнения в перечень ресурсов информационной сети «Интернет».
		P.10	Дополнения в перечень информационных ресурсов, лицензионного программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и БД
2020-2021	Протокол №1 от 29.09.2020	P.7	Дополнение списка литературы
2021-2022	Протокол № 1 от 31.08.2021	Выходные данные	Наименование кафедры
		7.Перечень учебной литературы...	Дополнен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
2022-2023	Протокол № 1 от 31.08.2022	7. Перечень учебной литературы...	Дополнен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
		10. Перечень информационных	Обновлено лицензионное программное обеспечение

		технологий ...	
2023- 2024	Протокол № 1 от 04.09.2023	7. Перечень учебной литературы...	Дополнен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Учебное издание

Автор-составитель
Елена Владимировна **Тищенко**

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации,
Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направленность (профиль) «Отечественная история»
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 4 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 4 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 7 п. л.
Тираж 100

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а

Отпечатано в типографии ЧГИК.