



ФГОС ВО
(версия 3++)

**ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:
ВВЕДЕНИЕ В ПОДГОТОВКУ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2023

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра социально-культурной деятельности

**ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:
ВВЕДЕНИЕ В ПОДГОТОВКУ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Рабочая программа дисциплины

**программа бакалавриата
«Менеджмент социально-культурной деятельности»
по направлению подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность
квалификация: бакалавр**

**Челябинск
ЧГИК
2023**

УДК 001(073)

ББК 72я73

О-75

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность.

Автор-составитель: Степанова Т. П., доцент кафедры социально-культурной деятельности, к.п.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета культурологического факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 8 от 22.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/ СМД М

Рабочая программа практики как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 08 от 29.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	
2026/27	
2027/28	

О-75

Основы научного исследования: введение в подготовку выпускной квалификационной работы : рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Менеджмент социально-культурной деятельности» по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, квалификация : бакалавр / авт.-сост. Т. П. Степанова ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 45 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Структура преподавания дисциплины	9
4.1.1. Матрица компетенций	10
4.2. Содержание дисциплины	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
5.1. Общие положения	19
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	20
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	20
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	20
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы	21
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	22
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	22
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	25
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	25
6.2.2. Описание шкал оценивания	27
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете	27
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	28
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	31
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету	31
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	32
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	33
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	33
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	33
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	37
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.....	37
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....	37
6.3.4.5. Тестовые задания	37
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций	37

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины	38
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы	38
7.2. Информационные ресурсы	39
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 39	
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	39
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	40
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	42
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	44

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.28 Основы научного исследования: введение в подготовку выпускной квалификационной работы
2	Цель дисциплины	формирование у студентов целостного представления о методологическом, методическом и прикладном уровнях исследования социально-культурной деятельности; широком спектре междисциплинарного научного инструментария, применяемого в гуманитарных отраслях научного знания, в том числе в исследовании социально-культурно-культурной деятельности
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<p>освоение методолого-теоретических основ научного исследования социально-культурной деятельности;</p> <p>изучение и применение методологии междисциплинарного подхода в исследовании социально-культурной деятельности;</p> <p>изучение методических основ исследования;</p> <p>освоение навыками разработки программы исследования;</p> <p>владение навыками выбором методов, адекватных цели исследования;</p> <p>владение навыками разработки инструментария исследования;</p> <p>освоение навыков проведения исследования;</p> <p>освоение навыков анализа полученных в ходе исследования данных, их оформления, разработки практических рекомендаций, способствующих повышению эффективности социально-культурной деятельности</p>
4	Планируемые результаты освоения	УК-1; УК-6; ОПК-3
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
6	Разработчики	Степанова Т. П., доцент кафедры социально-культурной деятельности, к.п.н., доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Знать	основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации	основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации
	УК-1.2	Уметь	осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере	осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере
	УК-1.3	Владеть	навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации в изменяющейся ситуации	навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации в изменяющейся ситуации
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Знать	принципы управления своим временем, планирования и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни	принципы управления своим временем, планирования и реализации траектории саморазвития
	УК-6.2	Уметь	применять методы управления своим временем, планирования и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни	применять методы управления своим временем, планирования и реализации траектории саморазвития
	УК-6.3	Владеть	приемами управления своим временем, планирования и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни	приемами управления своим временем, планирования и реализации траектории саморазвития

ОПК-3. Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	ОПК-3.1	Знать	содержание документов, регламентирующих профессиональную деятельность, требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	содержание документов, регламентирующих профессиональную деятельность, требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики
	ОПК-3.2	Уметь	соблюдать требования профессиональных стандартов и норм профессиональной этики	соблюдать требования профессиональных стандартов и норм профессиональной этики
	ОПК-3.3	Владеть	навыками применения профессиональных стандартов и норм профессиональной этики	навыками применения профессиональных стандартов и норм профессиональной этики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Культурология», «Эстетика», «Экономика культуры», «Психология», «Социология», «Методика социологических исследований социально-культурной деятельности», «Маркетинг социально-культурной деятельности», «Технологические основы социально-культурной деятельности», «Основы менеджмента социально-культурной деятельности», «Режиссерские основы социально-культурной деятельности», «Основы драматургии и сценарное мастерство».

Освоение дисциплины будет необходимо при прохождении практик: преддипломная, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
– Контактная работа (всего)	36,2	16
в том числе:		
лекции	20	4
семинары	16	4

практические занятия		
мелкогрупповые занятия		
индивидуальные занятия		
консультация <i>в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)</i>		
иная контактная работа (ИКР) <i>в рамках промежуточной аттестации</i>	0,2	2
консультации (конс.)	5 % от	4
контроль самостоятельной работы (КСР)	лекционных час.	2
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,8	54
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет / экзамен / защита курсовой работы: контроль		2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р	
		лек.	сем.	практ.	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Сущность, направления и методология научного исследования социально-культурной деятельности.	16,8	4	4			8,8	
Тема 2. Методы научного исследования.	19	6	4			9	
Тема 3. Организация исследования социально-культурной деятельности. Методы и методики	17	4	4			9	
Тема 4. Оформление результатов исследования	19	6	4			9	
<i>Зачет в 7 семестре</i>	0,2						Зачет ИКР – 0,2 час.
Итого в 7 семестре	72	20	16			35,8	0,2
Всего по дисциплине	72	20	16				0,2

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р	
		лек.	сем.	Практ.	конс, КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Сущность, направления и методология научного исследования социально-культурной деятельности.	9	2				7	
Тема 2. Методы научного исследования.	9		2			7	
Консультации Контроль самостоятельной работы							
<i>Итого в бсеместре</i>	18	2	2			14	
Тема 3. Организация исследования социально-культурной деятельности. Методы и методики	22	2				20	
Тема 4. Оформление результатов исследования	22		2			20	
Консультации Контроль самостоятельной работы	6				4 2		
<i>Зачет в 7 семестре</i>	4						Зачет контроль – 2 ч. ИКР – 2 час.
<i>Итого в 7 сем.</i>	54	2	2		6	40	4
Всего по дисциплине	72	4	4		6	54	4

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	УК-1	УК-6	ОПК-3
1	2	3	4
Тема 1. Сущность, направления и методология научного исследования социально-культурной деятельности.	+	+	+
Тема 2. Методы научного исследования.	+	+	+
<i>Зачет в 7 семестре</i>	+	+	+
Тема 3. Организация исследования социально-культурной деятельности. Методы и методики	+	+	+
Тема 4. Оформление результатов исследования	+	+	+
<i>Экзамен в 8 семестре</i>	+	+	+

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность, направления и методология научного исследования социально-культурной деятельности

Научное педагогическое исследование – процесс формирования новых педагогических знаний, вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Социально-культурная деятельность – составная часть педагогической теории и практики. Специфика объекта и предмета теории социально-культурной деятельности. Взаимосвязь культурно-исторического контекста развития общества и закономерностей педагогического процесса в социально-культурной деятельности. Характеристика современных концепций организации целостного педагогического процесса в социально-культурной деятельности. Факторы усиления развивающего и воспитательного эффекта организованной культурной деятельности.

Основные направления исследования социально-культурной деятельности. Исследование истории и современных трендов развития социально-культурной деятельности. Изучение и реализация потенциала социально-культурной деятельности в развитии и формировании личности. Изучение региональных особенностей социально-культурной деятельности: история и современное состояние. Влияние контекста конкретно-исторического периода развития общества на динамику закономерностей, функций, принципов социально-культурной деятельности; направлений, форм, средств, методов и приемов ее организации. Исследование движущих сил, закономерностей функционирования педагогического процесса в социально-культурной деятельности. Характеристика современных концепций организации целостного педагогического процесса в социально-культурной деятельности. Исследование факторов (культурогенеза, глобализации, развития экономики, новых технологий, социальной динамики, антропологических сдвигов, приоритетов культурной политики и т.д.), определяющих принципы организации социально-культурной деятельности и обуславливающих развитие и формирование личности. Изучение современных технологий построения педагогического процесса, организации социально-культурной деятельности. Изучение современных подходов к исследованию социально-культурной деятельности (культурно-смыслового, системно-синергетического и т. д.). Изучение синергетической природы социально-культурной деятельности и специфики процесса организации социально-культурной деятельности, опосредованной культурно-досуговым событием. Исследование потенциала технологии модерации как педагогического проекта опосредованного, латентного, мягкого педагогического управления развитием личности и консолидации субъектов социально-культурной деятельности. Исследование возможностей социально-культурной деятельности в организации конструктивного досугового общения, межкультурных коммуникаций. Изучение эффективных способов управления предприятиями социально-культурной сферы.

Методология научного знания. Методология научного познания как наука о наиболее общих принципах познания, формах и способах научно-познавательной деятельности, а также познания и преобразования объективной действительности. Методологии как концептуальное изложение цели, содержания, методов исследования, которые обеспечивают получение максимально объективной, точной, систематизированной информации о процессах и явлениях. Методология в широком смысле слова – совокупность наиболее общих, мировоззренческих принципов и обоснование их применения к решению сложных теоретических и практических задач. Методология в узком смысле этого слова – учение о методах научного исследования.

Методология как инструмент поиска нового знания. Эвристическое значение методологии. Основные методологические функции теории: ориентирующая, прогнозная, функция классификации, логико-гносеологическая функция.

Уровни методологии: философский, общенаучный, частнонаучный. Основные функции методологии: внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования какого-либо объекта; определение способов получения научных знаний, которые отражают динамику изучаемых процессов и явлений; систематизация, обогащение терминологического аппарата науки; создание системы научной информации; логико-инструментальная функция методологии.

Методология исследования социально-культурной деятельности. Междисциплинарный принцип исследования социально-культурной деятельности. Продуктивность синтеза педагогического, психологического, культурологического, социологического, системного, синергетического подходов к исследованию социально-культурной деятельности.

Ведущие принципы научного исследования социально-культурной деятельности: объективности, альтернативности научного поиска в сфере теории и практики социокультурных явлений, принцип научности, единства логического и исторического, принцип преемственности, учета накопленного социально-культурного опыта, традиций педагогической практики, принцип концептуального единства научного исследования социально-культурной деятельности.

Тема 2. Методы научного исследования

Метод (*греч.* – способ познания) – «путь к чему-либо», способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность субъекта в любой ее форме.

Метод как основной способ сбора, обработки и анализа данных. Техника – совокупность специальных приемов для эффективного использования того или иного метода. Методика – совокупность технических приемов, связанных с данным методом, включая частные операции, их последовательность и взаимосвязь. Процедура как последовательность всех операций, общая система действий и способов организации исследования.

Взаимосвязь и взаимозависимость методологии и методики научного исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию, полученных с их помощью результатов.

Основная функция метода – внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта; совокупность определенных правил, приемов, способов, норм познания и действия. Понятие «научный метод» как «целенаправленный подход», путь, посредством которого достигается поставленная цель. Это комплекс различных познавательных подходов и практических операций, направленных на приобретение научных знаний. В психологии и педагогике научный метод представляет собой систему подходов и способов, отвечающих предмету и задачам данных наук.

Методы научного исследования социально-культурной деятельности – способы изучения социальных, культурных явлений, достижения достоверной научной информации о них.

Классификация методов научного исследования, их характеристика. Методы эмпирического познания социально-культурных явлений и фактов. Методы теоретического исследования социально-культурных явлений. Математические и статистические методы.

Методы теоретического исследования социально-культурных явлений. Сущностный смысл теоретического анализа научных исследований социально-культурной дея-

тельности. Общенаучные логические методы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Значимость теоретических методов для определения проблем исследования, формулирования гипотез, оценивания собранных фактов.

Работа с понятийным аппаратом исследования. Этапы работы с понятийным аппаратом исследования: накопление информации (работа с общенаучными и отраслевыми энциклопедическими словарями, научными разработками ведущих специалистов в исследуемой области; отбор необходимой информации, соответствующей теме исследования, концепции автора; авторская интерпретация (операционализация) отдельных понятий).

Связь теоретических методов с изучением литературы: трудов классиков по вопросам человекознания в целом и социально-культурной деятельности в частности; специальных работ по истории, теории и методике организации социально-культурной деятельности; периодической педагогической печати; нормативной литературы; учебников и учебных пособий по социально-культурной деятельности, педагогике досуга и смежным наукам (социологии, социальной психологии, культурологии).

Метод моделирования в научных исследованиях социально-культурной деятельности. Метод моделирования – теоретический метод познания. Понятие модели как объекта, который имеет сходство в некоторых отношениях с прототипом и служит средством описания и/или объяснения, и/или прогнозирования поведения прототипа. Модель как вспомогательный объект, дающий новую информацию об исследуемом социально-культурном явлении. Моделирование – конструирование нового, не существующего в социальной практике. Модели-гипотезы, вскрывающие механизмы связи между компонентами социально-культурного объекта. Превращение моделей-гипотез в научные теории. Мысленный эксперимент – особый вид модели. Целевое назначение мысленного эксперимента. Конструирование нормативной модели социально-культурного проекта.

Методы эмпирического исследования социально-культурных явлений. Изучение литературы и других источников. *Алгоритм работы с литературой:* составление списка источников информации, подлежащих изучению (книги, журналы, статьи в сборниках, реферативные обзоры, исторические и текущие архивы, авторефераты диссертаций и диссертации; определение способа обработки содержания: изучение с конспектированием, выборочное чтение, сопровождающееся выписками; общее ознакомление и т.п.; результаты изучения литературы по каждому вопросу, их оформление в виде тематических обзоров, рецензий, рефератов, в которых, излагается суть отдельных положений, выявляются основные точки зрения, вскрываются совпадающие позиции и различия в них, обозначаются мало разработанные, неясные и дискуссионные положения; подчеркивается, что нового, оригинального вносит автор работы, высказывается свое отношение к авторской позиции, к полученным исследователями выводам.

Методы эмпирического познания социально-культурных явлений – способы исследования реально существующего опыта организации педагогического процесса в социально-культурных институтах. Методы изучения социально-культурной деятельности: психолого-педагогическая беседа, включенное и невключенное наблюдение, интервьюирование, анкетирование, изучение документации (учреждений культуры, дополнительного образования, других учреждений, занимающихся организацией социально-культурной деятельности), эксперимент.

Тема 3. Организация исследования социально-культурной деятельности. Методы и методики

Классификация научных исследований социально-культурной деятельности. Выделение и определение *методологических параметров исследования*: обоснование актуальности проблемы исследования, формулировка научной проблемы (наличие объективно существующих противоречий, которые могут быть разрешены средствами науки); постановка цели исследования; выбор объекта и предмета исследования; выдвижение гипотезы исследования как совокупности теоретически обоснованных предположений; определение критериев научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; выдвижение положений, выносимых на защиту.

Этапы психолого-педагогического исследования социально-культурной деятельности: выбор, формулирование и обоснование темы исследования. Разработка и составление рабочего плана исследования, выбор методов и разработка методики его проведения. Углубленное изучение научной и научно-методической литературы, диссертационных, научно-исследовательских и курсовых работ, касающихся исследуемой проблемы. Анализ психолого-педагогической практики, опыта прошлого и настоящего как позитивного, так и негативного. Сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов. Опытно-экспериментальная проверка результатов исследования. Формулирование основных выводов по результатам исследования. Составление плана-проспекта научного труда, определение его структуры. Литературно-техническое оформление научного труда (язык, стиль, редакция, соблюдение требований ГОСТ).

Анкетирование как метод сбора первичной информации. Анкетирование как метод сбора первичной информации, предполагающий письменное обращение исследователя к определенной проблеме, с последующей статистической обработкой и теоретической интерпретацией полученных данных.

Анкета как инструмент сбора первичной информации, представляющий собой перечень вопросов и вариантов возможных ответов к ним, связанных между собой едиными целями и задачами исследования.

Познавательные возможности анкетного вопроса.

Функции анкетного вопроса: индикаторная, коммуникативная, инструментальная. Необходимость «перевода» исследовательских проблем и вопросов на «язык» опрашиваемого (респондента). Исследовательские вопросы (индикаты) и задаваемые респонденту (индикаторные), их соотношение.

Классификация вопросов анкеты: по форме (прямые и косвенные; закрытые, открытые, полузакрытые); по подержанию (фактологические, клинические); по методической функции (вопросы-фильтры, контактные вопросы, вопросы-ловушки, основные и неосновные); по отношению к личности респондента (наводящие, провокационные, деликатные); по технике заполнения (трудные, сложные).

Общая композиция (структура) анкеты: введение (обращение, цель научного исследования, информация о правилах заполнения анкеты, благодарность за участие в исследовании). Цель введения – убедить респондента принять участие в опросе; реквизитная часть – информация, касающаяся респондента; информативная часть (содержательные вопросы с нарастанием степени трудности); классификационная часть содержит социально-демографические и профессионально-классификационные сведения о респонденте – «паспортичка»; заключительная часть анкеты (содержит благодарность отвечающему за участие в исследовании).

Обработка результатов анкетирования. Удаление «методического балласта» (проверка анкет на точность, полноту и качество заполнения). Виды обработки анкет – ручная и на ЭВМ. Ручная обработка, составление кодовых таблиц; обработка на ЭВМ, получение табуляграмм. Сводная таблица распределения ответов по результатам анкетирования.

рования. Группировка данных в таблицы (простая, сложная, комбинированная. Интерпретация количественных данных).

Процедура измерения в социально-педагогическом исследовании. Понятие измерения, значения процедуры измерения. Взаимосвязь выбора критериального блока исследуемого объекта – основных признаков (явления, процесса), подлежащих изучению, изменению и процедуры измерения. Значение процедуры измерения при разработке инструментария исследования (анкеты, плана интервью и т.д.). Количественные и качественные характеристики социальных объектов и явлений. Понятие протяженности (континуума) в качественном анализе свойств и признаков объекта. Измерение как соотношение свойств объектов или явлений с числами. Взаимосвязь выбора фактов (индикаторов), подлежащих измерению и гипотез исследования. Характеристика индикаторов объективного и субъективного характера. Индикаторы как основание для формулировки вопросов анкеты и других видов инструментария. Характеристика индикаторов (варианты ответов на вопросы). Понятие шкалы измерения. Виды измерительных шкал.

Шкала наименований (номинальная шкала) (группировка объектов в классы по тем или иным признакам, числовые обозначения классов не имеют количественного значения). Простая классификация объектов.

Шкала порядка (ранговая шкала). Расположение объектов по степени увеличения (или уменьшения) какого-либо признака или свойства. Обозначение числом, приписанным проранжированным объектам, порядка их следования, ранга.

Интервальная шкала. Установление единицы измерения. Числовое обозначение. характеристика шкал с равными и неравными интервалами. Характеристика комбинированной шкалы, основные виды комбинаций шкал.

Метод интервью в научном исследовании. Интервью как метод сбора первичной эмпирической информации. Интервью как целенаправленная беседа, способ получения информации с помощью устного опроса.

Основания для классификации интервью: по степени стандартизации вербального диалога. Формализованное интервью (по детально разработанной программе). Неформализованное интервью (длительная беседа по общей, недетализированной программе). По числу обсуждаемых тем: фокусированное или направленное интервью (подробное обсуждение одной темы); Нефокусированное или ненаправленное интервью (где нет предметного единства, общей темы). По количеству опрашиваемых: индивидуальное или личное интервью (беседа интервьюера с одним опрашиваемым); групповое интервью (беседа одного интервьюера – модератора с несколькими людьми. Главные разновидности – фокус группа и мозговая атака). По месту проведения интервью: интервью по месту жительства (а домашний обстановке); интервью по месту работы, учебы (офис, производственная среда); интервью посетителей (магазинов, учреждений культуры и т.д.). По целевой направленности: диагностическое интервью; клиническое интервью.

Интервью – как ситуация, как совокупность внешних и внутренних факторов, способных оказывать воздействие на ход и результаты интервью.

Вопросник интервьюера, его функции. Требования к интервьюеру.

Подготовка интервью: выбор объекта, определение места и времени, подготовка схемы (свободного) интервью, обучение интервьюеров. Процедура интервью: установление контакта, закрепление контакта, переход к основным вопросам, завершение интервью. Оформление протокола интервью.

Тестирование как метод сбора эмпирической информации. Тестирование как научно обоснованный метод выявления индивидуальных особенностей личности путем применения заданий стандартизированной формы, поддающихся статистической обработке. Тестирование в мировой и отечественной практике.

Классификация тестов в зависимости от ряда критериев.

1. Область применения:

Психодиагностика (психические процессы, темперамент и характер, интеллектуально-познавательные особенности, возрастное развитие личности). Профориентация (профессиональная пригодность, профилизация и профессионализм персонала). Образование (успешность овладения учебными дисциплинами; знания, умения, навыки, уровень понимания обучающегося). Социализация личности как приоритетная сфера применения тестирования в социологических исследованиях (усвоенные индивидом образцы поведения, социальные нормы и ценности, необходимые для успешного функционирования индивида в обществе).

2. Приближенность к реальным жизненным условиям:

Абстрактные, относительно узкие умения (например, нешаблонность мышления) – аналитические тесты;

Адекватные действия в условиях, имитирующих реальность, в том числе, профессиональные ситуации (например, тренажеры, модель-тесты) – комплексные тесты;

Профессиональная пригодность к определенному виду деятельности в условиях реальной рабочей ситуации (например, интервьюирования) – синтетические тесты.

3. Степень формализованности:

Формализованные (тесты с заданными вариантами решения, из которых тестируемый может выбрать одно или несколько). Полуформализованные (тесты, сочетающие готовые варианты решений с возможностью принятия тестируемым самостоятельного решения). Неформализованные (тестируемый не ограничен вариантами решений и может принять самостоятельное решение).

4. Речевая (неречевая) основа: вербальные (словесные); невербальные (тесты действия).

Социометрический тест – тест, предназначенный для диагностики взаимных симпатий и антипатий в отношениях между членами малой группы. Социометрия – метод сбора социологической информации для изучения и анализа межличностных отношений в малых группах, позволяющий количественно изменить те межличностные отношения, симпатии и антипатии, которые образуют неформальную структуру отношений в малых группах. Вклад Дж. Л. Морено в создание и развитие социометрии. Использование социометрического метода в социокультурной деятельности. Процедура социометрического опроса и основанные ее этапы. Критерий социометрический – критерий, на основании которого респонденты осуществляют выборы членов своей малой группы.

Обработка суммарных данных, социоматрица. Социограмма как графический способ отображения структуры межличностных отношений в малой группе. Социометрический статус личности. Требования к этическому аспекту применения социометрического метода.

Наблюдение как метод социально-педагогического исследования. Понятие наблюдения. Отличия научного наблюдения от ненаучного. Особенности социально-педагогического наблюдения. Соотношение метода наблюдения с другими методами научного педагогического исследования. Проблема надежности и достоверности наблюдения. Объект и предмет наблюдения. Использование технических средств в наблюдении.

Этапы и процедура наблюдения. Разработка программы наблюдения в соответствии с гипотезами исследования. Способы регистрации результатов наблюдения. Виды наблюдения: по степени формализованности – неконтролируемое (бесструктурное) и контролируемое (структурное) наблюдение; по положению наблюдателя – простое (невключенное) и соучаствующее (включенное); стимулирующее наблюдение как модификация включенного наблюдения; по условиям организации – полевые (наблюдение

ние в естественных условиях) и лабораторные (в экспериментальной ситуации). Требования к инструментированию.

Обработка результатов наблюдения. Особенности применения различных видов наблюдения в зависимости от этапа социологического исследования.

Основные этапы проведения исследования методом научного наблюдения: 1 этап – разработка программы наблюдения, его целей и задач, предмета, объекта; 2 этап – организационно-технический; 3 этап – определение выборки и вида наблюдения, разработка его процедуры; определение ситуации и условий деятельности наблюдаемого объекта (времени, места); 4 этап – разработка инструментария (бланка для проведения формализованного наблюдения); 5 этап – процедура наблюдения, фиксация результатов; 6 этап – систематизация результатов наблюдения.

Метод анализа документов в научном исследовании социально-культурной деятельности. Понятие документа в научном исследовании. Значение документа как важного источника эмпирической информации. Классификация документов: по способу фиксирования информации (рукописные; печатные; аудио-, видеозаписи, кино, фотодокументы и т.д.); по типу авторства (личные, безличные); по целевому назначению (наличные и целевые); по статусу (официальные и неофициальные); по источнику информации (первичные и вторичные); материалы средств массовой информации и т.д.

Методы анализа документов. Традиционный и формализованный анализ.

Контент-анализ документов, его сущность и место в социально-педагогическом исследовании. Смысловые единицы анализа (понятие, тема, имена персонажей, целостное общественное событие и т.д.). Сочетание количественного и качественного видов анализа документов. Контент-анализ, его использование при изучении публикаций периодической печати, документации образовательных, культурно-досуговых учреждений, учреждений дополнительного образования.

Основные этапы контент-анализа: постановка проблемы и определение целей и задач контент-анализа, его объекта и предмета; отбор документального материала, определение его выборочной совокупности; операционализация понятий или определение категорий анализа; составление кодификатора; количественно-качественный анализ полученного материала.

Педагогический эксперимент в научных исследованиях социально-культурной деятельности. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Психолого-педагогический эксперимент – комплексный метод исследования, обеспечивающий научно-объективную и доказательную проверку правильности обоснованной в начале исследования гипотезы. Эксперимент – исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в социально-культурных явлениях.

Эксперимент как способ получения информации о количественном и качественном измерении показателей деятельности и поведения объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов (переменных).

Значение экспериментального метода в получении информации о причинно-следственных связях между исследуемыми явлениями, их свойствами, для достижения нового, более точного значения о закономерностях, тенденциях социальных процессов.

Особенности эксперимента по сравнению с другими методами сбора данных.

Сущность эксперимента в активном вмешательстве исследователя в психолого-педагогический процесс с целью его изучения в заранее запланированных параметрах и условиях. Методы, используемые в ходе эксперимента: наблюдение, беседа, опрос и т.д. Создание и реализация исследователем в процессе эксперимента тех или иных, заранее определенных психолого-педагогических, социально-культурных условий. Варьирование условий, которые воздействуют на изучаемые процессы и явления, их неоднократ-

ное воспроизведение. Потенциал эксперимента в создании нового опыта в точно учитываемых условиях.

Виды психолого-педагогического эксперимента: естественный и лабораторный; констатирующий и формирующий; зондирующий и проверочный; сравнительный и перекрестный.

Задачи психолого-педагогического эксперимента: Установления неслучайных взаимосвязей между воздействием исследователя и достигаемыми при этом результатами; между определенными условиями и полученной эффективностью в решении педагогических задач. Сравнение продуктивности двух или нескольких вариантов психолого-педагогического воздействия и выбора из них оптимального по критериям результативности, времени, приложенным усилиям, используемым средствам и методам. Обнаружения причинно-следственных, закономерных связей между явлениями, представления их в качественной и количественной формах.

Основные этапы педагогического эксперимента: констатирующий, формирующий (преобразующий), аналитический.

Тема 4. Оформление результатов исследования

Оформление научной работы в виде соответствующего научного труда либо различных научных или методических публикаций (методические пособия, статьи, брошюры и т. д.).

Основные требования к содержанию излагаемого исследовательского материала: *концептуальная направленность*, которая определяется системой исходных положений и ведущих идей, служащих основой объяснения и преобразования действительности; *сущностный анализ и обобщение*, которые направлены на обеспечение глубокого рассмотрения, анализ, объяснение и обобщение фактов; *аспектная определенность*, предполагающая рассмотрение проблемы, изложение опыта или поисковой работы с определенной точки зрения, в заданном ракурсе; *сочетание широкого социального контекста рассмотрения с индивидуально-личностным подходом*, что определяется пониманием сущности воспитания как единства процессов социализации и индивидуализации; *определенность и однозначность употребляемых понятий и терминов*, для чего целесообразно в самом начале изложения привести четкие определение тех терминов, которыми исследователь будет оперировать на протяжении всего изложения материала; *четкое выделение нового, найденного в исследовательском поиске и авторской позиции* (новые идеи и подходы формы или организационные структуры, способы адаптации уже найденных подходов в специфических условиях или модернизированные методики); *мера в сочетании однозначности и вариативности*; *конструктивность рекомендаций*.

Основные виды изложения результатов исследования: доклад, статья, курсовая работа, дипломный проект, диссертация и т.п.

Тезисы научных докладов, опубликованные в печати, – это краткое изложение определенных идей и положений, отраженных в научном труде.

Научная статья раскрывает конкретные вопросы теоретической и прикладной работы исследователя. Структура научной статьи: актуальность освещаемых вопросов, подходы других ученых к решению данной научной задачи, перспективы развития конкретных направлений научного поиска, описание теоретической и экспериментальной работы, выводы и практические рекомендации по решению исследуемой проблемы.

Методические рекомендации оформляются в виде советов о том, как эффективнее использовать результаты исследования при решении психолого-педагогических задач. Они, как правило, адресованы определенной категории потребителей и поэтому учитывают их специфику.

Структура изложения результатов научной работы: введение, теоретическое обоснование, описание опытно-экспериментальной работы и передового опыта, их анализ и выводы, заключение и библиографию, приложение.

Особенности языково-стилистического оформления результатов психолого-педагогических исследований.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, по подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен *знать*:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Сущность, направления и методология научного исследования социально-культурной деятельности	Самостоятельная работа № 1. Тема «Сущность, направления и методология научного исследования социально-культурной деятельности»	Выступление на семинаре, проверка самостоятельной работы
Тема 2. Методы научного исследования.	Самостоятельная работа № 2. Тема «Методы научного исследования»	Выступление на семинаре, проверка самостоятельной работы
Тема 3. Организация исследования социально-культурной деятельности. Методы и методики	Самостоятельная работа № 3. Тема «Организация исследования социально-культурной деятельности. Методы и методики»	Выступление на семинаре, проверка самостоятельной работы
Тема 4. Оформление результатов исследования.	Самостоятельная работа № 4. Тема «Оформление результатов исследования»	Выступление на семинаре, проверка самостоятельной работы

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Сущность, направления и методология научного исследования социально-культурной деятельности»

Цель работы: изучение особенностей исследования социально-культурной деятельности.

Задание и методика выполнения:

- 1) выявление междисциплинарной сущности исследований, обоснование привлечения методологий смежных наук по теме исследования студента;
- 2) на основе анализа педагогической теории и практики выявить приоритетные направления исследований социально-культурной деятельности;
- 3) обосновать уровни методологических подходов по теме исследования студента.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Методы научного исследования»

Цель работы: изучение методов научного исследования.

- 1) изучение теоретических методов научного исследования. Выбор и обоснование теоретических методов по теме исследования студента;
- 2) изучение метода моделирования в научных исследованиях социально-культурной деятельности теоретических методов научного исследования;
- 3) изучение особенностей эмпирических методов научного исследования социально-культурной деятельности;
- 4) выбор и обоснование эмпирических методов по теме исследования студента.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Организация исследования социально-культурной деятельности. Методы и методики»

Цель работы: изучение этапов и особенностей научного исследования социально-культурной деятельности.

Задание и методика выполнения:

- 1) определение этапов и сроков исследования социально-культурной деятельности по теме исследования студента;
- 2) разработка анкеты по теме исследования студента;
- 3) изучение процедуры измерения в социально-педагогическом исследовании;
- 4) разработка измерительных материалов по теме исследования студента;
- 5) разработка плана интервью по теме исследования студента;
- 6) разработка листа наблюдения по теме исследования студента;
- 7) определить и изучить документы по теме исследования студента (в том числе Законодательные документы, нормативные, уставные документы, регламентирующие деятельность конкретного учреждения и т. д.);
- 8) определение этапов, целей, содержания опытно-экспериментальной работы по теме исследования студента.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Оформление результатов исследования»

Цель работы: изучение особенностей оформления результатов исследования.

Задание и методика выполнения: подготовка и структурирование материалов для статьи по теме исследования студента.

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал.

www.twirpx.com/ – Все для студента.

<http://www.culturalmanagement.ru/> - Информационно-сервисный центр «Культура: политика, планирование, менеджмент»

Нормативная документация: справочно-поисковые системы «Гарант», «Консультант+», «Кодекс».

<http://old.mkrf.ru/> - Министерство культуры Российской Федерации

<http://www.culture-chel.ru/> - Министерство культуры Челябинской области

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал.

<http://www.in-exp.ru/> - Инновации и эксперимент в образовании

<http://gtmarket.ru/laboratory/expertize> - ЦЕНТР ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛО-

ГИЙ: гуманитарные технологии и развитие человека // Экспертно-аналитический портал

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Сущность, направления и методология научного исследования социально-культурной деятельности	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	– Семинарское занятие № 1. Тема «Сущность, направления и методология научного исследования социально-культурной деятельности» – Самостоятельная работа № 1. Тема «Сущность, направления и методология научного исследования социально-культурной деятельности».
		УК-1.2	
		УК-1.3	
	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	
		УК-6.2	
		УК-6.3	
	Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	ОПК-3.1	
ОПК-3.2			
ОПК-3.3			
Тема 2. Методы научного исследования	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1	– Семинарское занятие № 2. Тема «Методы научного исследования» – Самостоятельная работа № 2. Тема «Методы научного исследования».
		УК-1.2	
		УК-1.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	задач		
	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	
		УК-6.2	
		УК-6.3	
	Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	ОПК-3.1	
		ОПК-3.2	
		ОПК-3.3	
Тема 3. Организация исследования социально-культурной деятельности	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	– Семинарское занятие № 3. Тема «Организация исследования социально-культурной деятельности» – Самостоятельная работа № 3. Тема «Организация исследования социально-культурной деятельности».
		УК-1.2	
		УК-1.3	
	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	
		УК-6.2	
		УК-6.3	
	Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	ОПК-3.1	
ОПК-3.2			
ОПК-3.3			
Тема 4. Оформление результатов исследования	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	– Семинарское занятие № 4. Тема «Оформление результатов исследования» – Самостоятельная работа № 4. Тема «Оформление результатов исследования».
		УК-1.2	
		УК-1.3	
	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	
		УК-6.2	
		УК-6.3	
	Способен соблюдать требования профессио-	ОПК-3.1	
ОПК-3.2			

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	нальных стандартов и нормы профессиональной этики	ОПК-3.3	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Сущность, направления и методология научного исследования социально-культурной деятельности	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	– Вопросы к зачету (7 семестра): № теоретических вопросов: 1-7 № практико-ориентированных заданий: 1
		УК-1.2	
		УК-1.3	
	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	
		УК-6.2	
		УК-6.3	
	Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	ОПК-3.1	
		ОПК-3.2	
		ОПК-3.3	
Тема 2. Методы научного исследования	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	– Вопросы к зачету (7 семестра): № теоретических вопросов: 8-12 № практико-ориентированных заданий: 2
		УК-1.2	
		УК-1.3	
	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	
		УК-6.2	
		УК-6.3	
	Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	ОПК-3.1	
		ОПК-3.2	
		ОПК-3.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 3. Организация исследования социально-культурной деятельности	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	– Вопросы к зачету (7 семестра): № теоретических вопросов: 13-16 № практико-ориентированных заданий: 3
		УК-1.2	
		УК-1.3	
	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	
		УК-6.2	
		УК-6.3	
	Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	ОПК-3.1	
		ОПК-3.2	
		ОПК-3.3	
	Тема 4. Оформление результатов исследования	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.2			
УК-1.3			
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		УК-6.1	
		УК-6.2	
		УК-6.3	
Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики		ОПК-3.1	
		ОПК-3.2	
		ОПК-3.3	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые	Показатели	Критерии оценивания
-------------	------------	---------------------

результаты освоения ОПОП	сформированности компетенций	
1	2	3
УК-1	<ul style="list-style-type: none"> – понимает особенности осуществления поиска и критического анализа и синтеза информации для решения профессиональных задач; – применяет методы поиска и критического анализа и синтеза информации для решения профессиональных задач, – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. 	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
УК-6	<ul style="list-style-type: none"> – понимает особенности управления временными ресурсами, способен организовать собственную развивающую деятельность; – применяет методы управления своим временем и ресурсами, – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. 	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> – понимает особенности профессиональных стандартов и норм этики; – соблюдает требования профессиональных стандартов и норм профессиональной этики, – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. 	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование, самоанализ, устный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинарские занятия, самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или	Зачет, экзамен: – ответы на теоретические вопросы;

	дисциплины в целом.	– выполнение практико-ориентированных заданий.
--	---------------------	--

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

Вариант 1

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично / Зачтено	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>
Хорошо / Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Удовлетворительно / Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>
Неудовлетворительно / Не зачтено	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Вариант 2

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой				
Уровень знакомства с дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию)				
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)				
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса				
Деловые и волевые качества обучающегося: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность				
Выполнение практического задания				
Общая оценка				

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация	Представляемая информация	Представляемая информация не	Представляемая информация логи-	

	ция систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	ция систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	чески не связана. Не используются профессиональные термины.	
Оформление	Широко используются информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Используются информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Используются информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не используются информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				

Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

Письменная работа (эссе)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части последовательно, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Хорошо	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части последовательно, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся чаще всего пользуется научным языком.
Удовлетворительно	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню.
Неудовлетворительно	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

Деловые игры / тренинги

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчетов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчетов и экспресс-оценки показателей эффективности управления организацией, однако на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	Не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно».

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету, экзамену

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету, экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Специфика методологии научного исследования социально-культурной деятельности: уровни, интегративный характер.	УК-1, УК-6, ОПК-3
2.	Основные направления исследований социально-культурной деятельности.	УК-1, УК-6, ОПК-3
3.	Принципы научного исследования социально-культурной деятельности.	УК-1, УК-6, ОПК-3
4.	Структура и содержание программы научного исследования.	УК-1, УК-6, ОПК-3
5.	Характеристика элементов методологического раздела программы психолого-педагогического исследования.	УК-1, УК-6, ОПК-3

6.	Критерии актуальности научного исследования социально-культурной деятельности.	УК-1, УК-6, ОПК-3
7.	Структура педагогического исследования.	УК-1, УК-6, ОПК-3
8.	Классификация и характеристика методов педагогического исследования.	УК-1, УК-6, ОПК-3
9.	Методы теоретического исследования социально-культурных явлений.	УК-1, УК-6, ОПК-3
10.	Метод моделирования в научных исследованиях социально-культурной деятельности.	УК-1, УК-6, ОПК-3
11.	Методы эмпирического исследования социально-культурных явлений.	УК-1, УК-6, ОПК-3
12.	Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.	УК-1, УК-6, ОПК-3
13.	Организация исследования социально-культурной деятельности.	УК-1, УК-6, ОПК-3
14.	Понятие, общая характеристика метода опроса. Основные виды опроса как метода сбора информации об изучаемом объекте.	УК-1, УК-6, ОПК-3
15.	Метод анкетирования, его характеристика, виды анкетирования.	УК-1, УК-6, ОПК-3
16.	Анкета как инструмент исследования.	УК-1, УК-6, ОПК-3
17.	Структура выпускной квалификационной работы	УК-1, УК-6, ОПК-3
18.	Требования к оформлению иллюстративного материала выпускной квалификационной работы	УК-1, УК-6, ОПК-3
19.	Работа и литературой. Оформление библиографического списка, цитирование	УК-1, УК-6, ОПК-3
20.	Структура научной статьи	УК-1, УК-6, ОПК-3

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Сформировать понятийный аппарат выпускной квалификационной работы	УК-1, УК-6, ОПК-3
2	Обосновать выбор методов научного исследования на основе цели и задач	УК-1, УК-6, ОПК-3
3	Составить план-график работы над выпускной квалификационной работой	УК-1, УК-6, ОПК-3
4	Написать/отрецензировать статью по проблематике выпускной квалификационной работы	УК-1, УК-6, ОПК-3

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Темы рефератов (эссе, творческих заданий)

1. Синтез методологий как ведущий принцип исследования социально-культурной деятельности
2. Ведущие функции методики научного исследования социально-культурной деятельности

3. Соотношение методических и теоретических проблем социально-культурной деятельности
4. Методологические принципы исследования
5. Основные цели научного исследования социально-культурной деятельности
6. Принципы научного исследования социально-культурной деятельности
7. Специфические особенности научного исследования социально-культурной деятельности
8. Конкретно-методологические принципы социально-культурных исследований.

Методические указания

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.
4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Работа состоит из введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры *Times New Roman*, кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Сущность, направления и методология научного исследования социально-культурной деятельности»

Семинар проходит в форме дискуссии

Вопросы для дискуссии:

1. Социально-культурная деятельность в контексте трансформационных процессов общества 21 века.
2. Педагогика досуга: миф или реальность?
3. Актуальные направления исследований теории и практики социально-культурной деятельности.
4. Понятие и уровни методологии научного исследования.
5. Междисциплинарный принцип исследования социально-культурной деятельности.
6. Ведущие принципы научного исследования социально-культурной деятельности.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Киселева, Т. Г. Социально-культурная деятельность : учебник / Т. Г. Киселева, Ю.Д. Красильников. – М. : Изд-во МГУКИ, 2007. – 539 с.
2. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление: учеб. пособие / Кузнецов И. Н. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М. : Дашков и Ко, 2007. – 457 с.
3. Бордовская, Н. В. Системная методология педагогических исследований / Н. В. Бордовская // Методологические ориентиры педагогических исследований. – СПб.: Изд-во СПб. Ун-та, 2004.
4. Введение в научное исследование по педагогике : учеб. пособие / Ю. К. Бабанский, В. И. Журавлев, В. К. Розов и др. / под ред. В. И. Журавлева. – М. : Просвещение, 1988.
5. Готлиб, А. С. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методологии. Исследовательские практики : учеб. пособие / А. С. Готлиб. – изд.2-е, перераб. и доп. – М. : Флинта; МПСИ, 2005. – 382 с.
6. Гречихин, В. Г. Лекции по методике и технике социологических исследований : учеб. пособие / В. Г. Гречихин. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1988.
7. Давыдов, В. П. Основы методологии, методики и технологии педагогического исследования : науч.-метод. пособие / В. П. Давыдов. – М. : Академия ФСБ, 1997.
8. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2001.
9. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях : учеб. пособие / Б. А. Исаев. – СПб. : Питер, 2009. – 224 с.: ил.
10. Липский, И. А. Социальная педагогика: методологический анализ : учеб. пособие / И. А. Липский. – М. : Сфера, 2004. – 320 с.
11. Полонский, В. М. Типология педагогических исследований / В. М. Полонский // Методологические ориентиры педагогических исследований. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2004.
12. Ушаков, В. М. Основы научных исследований / В. М. Ушаков. – Томск. гос. пед. ун-т. – Томск, 2002. – 287 с.
13. Щедровицкий, Г. П. Программирование научных исследований и разработок / Г. П. Щедровицкий. – М., 1999. – 286 с.

Семинар № 2. «Методы научного исследования»

Проходит в форме конференции

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь и взаимозависимость методологии и методики научного исследования.
2. Методы теоретического исследования социально-культурных явлений.
3. Методы эмпирического исследования социально-культурных явлений.
4. Сущностный смысл теоретического анализа научных исследований социально-культурной деятельности.
5. Общенаучные логические методы познания
6. Этапы работы с понятийным аппаратом исследования
7. Изучение литературы и других источников. Алгоритм работы с литературой.
8. Характеристика методов эмпирического познания социально-культурной деятельности.
9. Взаимосвязь теоретических и эмпирических методов исследования социально-культурной деятельности.
10. Познавательные возможности анкетного вопроса.
11. Анкета как инструмент сбора первичной информации.
12. Общая композиция (структура) анкеты.
13. Метод интервью в научном исследовании, его характеристика.
14. Основания для классификации интервью.
15. Особенности проведения интервью.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление: учеб. пособие / Кузнецов И. Н. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М. : Дашков и Ко, 2007. – 457 с.
2. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности/ В.А. Ядов. – 3-е изд., испр. – Москва: Омега-Л, 2007.
3. Гречихин, В. Г. Лекции по методике и технике социологических исследований : учеб. пособие / В. Г. Гречихин. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1988.
4. Давыдов, В. П. Основы методологии, методики и технологии педагогического исследования : науч.-метод. пособие / В. П. Давыдов. – М. : Академия ФСБ, 1997.
5. Девятко, И. Ф. Методы социологического исследования / И. Ф. Девятко. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1998.
6. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2001.
7. Казанцев, В. И. Методология и методика социологических исследований : учеб.-метод. пособие / В. И. Казанцев, М. Г. Светульников. – Ульяновск: Средневолжский науч. центр, 2003.

Семинар № 3. «Организация исследования социально-культурной деятельности. Методы и методики»

Проходит в форме дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие научного наблюдения, особенности социально-педагогического наблюдения.
2. Виды наблюдения.
3. Основные этапы проведения исследования методом научного наблюдения.

4. Особенности метода эксперимента, его отличия от других методов исследования.

5. Виды психолого-педагогического эксперимента.

6. Основные этапы педагогического эксперимента: констатирующий, формирующий (преобразующий), аналитический.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Биографический метод в социологии: история, методология и практика. – М. : Ин-т социологии РАН, 1994.

2. Бутенко, И. А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентом : учеб. пособие / И. А. Бутенко. – М. : Высшая школа, 1989.

3. Гласс, Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Дж. Глас, Дж. Стэнли. – М., 1976.

4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2001.

5. Методики социально-психологической диагностики личности и группы. – М., 1990.

6. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М. : МЗ-Пресс, 2004.

Семинар № 4. «Оформление результатов научного исследования»

Проходит в форме круглого стола

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды изложения результатов исследования: доклад, статья, курсовая работа, дипломный проект, диссертация; методическое пособие и т.п.

2. Требования к содержанию излагаемого исследовательского материала.

3. Структура изложения результатов научной работы: введение, теоретическое обоснование, описание опытно-экспериментальной работы и передового опыта, их анализ и выводы, заключение и библиографию, приложение.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление: учеб. пособие / Кузнецов И. Н. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М. : Дашков и Ко, 2007. – 457 с.

2. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – 3-е изд., испр. – Москва: Омега-Л, 2007.

3. Гурьянова, М. П. Опыт организации междисциплинарного социально-педагогического исследования / М. П. Гурьянова // Педагогика. – 2002. – № 6. – С. 3-8.

4. Давыдов, В. П. Основы методологии, методики и технологии педагогического исследования : науч.-метод. пособие / В. П. Давыдов. – М. : Академия ФСБ, 1997.

5. Дьячук, И. А. Социология для студентов вузов / И. А. Дьячук, М. А. Коргова, Ф. А. Шубзухова; отв. ред. М. А. Коргова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 185 с.

6. Кузнецов, И. Н. Интернет в учебной и научной работе : практ. пособие / И. Н. Кузнецов. – 2-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2005. – 191 с.

7. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы : методика

подготовки и оформления / И. Н. Кузнецов. – М., 2006. – 340 с.

8. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М. : МЗ-Пресс, 2004.

9. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебник для вузов / В. А. Ядов в соавтор. В. В. Семенов. – М. : Добросвет, 1998.

10. Щедровицкий, Г. П. Программирование научных исследований и разработок / Г. П. Щедровицкий. – М., 1999. – 286 с.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации зачет, экзамен. Обучающийся должен:

–принимать участие в семинарских занятиях;

–своевременно выполнять самостоятельные задания;

–пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет и экзамен;

– описание шкал оценивания;

– справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

1. Бордовская, Н. В. Системная методология педагогических исследований / Н. В. Бордовская // Методологические ориентиры педагогических исследований. – СПб.: Изд-во СПб. Ун-та, 2004.

2. Введение в научное исследование по педагогике : учеб. пособие / Ю. К. Бабанский, В. И. Журавлев, В. К. Розов и др. / под ред. В. И. Журавлева. – М. : Просвещение, 1988.

3. Давыдов, В. П. Основы методологии, методики и технологии педагогического исследования : науч.-метод. пособие / В. П. Давыдов. – М. : Академия ФСБ, 1997.

4. Дуранов М. Е. Педагогический процесс и педагогическая деятельность: проблемы, исследование и организация / М. Е. Дуранов. – Москва: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2009.

5. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2001.

6. Киселева, Т. Г. Социально-культурная деятельность : учебник / Т. Г. Киселева, Ю.Д. Красильников. – М. : Изд-во МГУКИ, 2007. – 539 с.

7. Краевский, В. В. Методология научного исследования: пособие для студентов и аспирантов гуманитар. ун-тов / В. В. Краевский. – СПб. : СПбГУП, 2001. – 145 с.

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление: учеб. пособие / Кузнецов И. Н. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М. : Дашков и Ко, 2007. – 457 с.
9. Методики социально-психологической диагностики личности и группы. – М., 1990.
10. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М. : МЗ-Пресс, 2004.
11. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебник для вузов / В. А. Ядов в соавтор. В. В. Семенов. – М. : Добросвет, 1998.
12. Ушаков, В. М. Основы научных исследований / В. М. Ушаков. – Томск. гос. пед. ун-т. – Томск, 2002. – 287 с.
13. Щедровицкий, Г. П. Программирование научных исследований и разработок / Г. П. Щедровицкий. – М., 1999. – 286 с.
14. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности/ В.А. Ядов. – 3-е изд., испр. – Москва: Омега-Л, 2007.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: <http://window.edu.ru>

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа:

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Национальный открытый университет.– Режим доступа :<http://www.intuit.ru/>

ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>

ЭБС «Руконт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

Информационные справочные системы:

Гарант,

Консультант+

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.cpolicy.ru/> - Институт культурной политики

2. <http://www.culturalmanagement.ru/> - Информационно-сервисный центр «Культура: политика, планирование, менеджмент»

3. Нормативная документация: справочно-поисковые системы «Гарант», «Консультант+», «Кодекс».

4. www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал.

5. Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа: <http://www.dslib.net>

6. Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: <http://window.edu.ru>

7. «Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

8. Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
10. Национальный открытый университет.– Режим доступа :<http://www.intuit.ru/>
11. ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>
12. ЭБС «Руконт» – Режим доступа: <http://rucont.ru>
13. Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа:<http://www.dslib.net>;
14. <http://old.mkrf.ru/> - Министерство культуры Российской Федерации
15. <http://www.culture-chel.ru/> - Министерство культуры Челябинской области

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики трансактивных форм обучения (*ситуативно эффективное использование форм: круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, брейнраунтинг, деловая игра, конференция, проект, ситуационные и творческие задания т. д.*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вопросы психологии», «Клуб», «Личность. Культура. Общество», «Народное образование», «Открытое образование», «Современные проблемы науки и образования», «Социальная работа», «Социологические исследования (СОЦИС)», «Справочник руководителя учреждений культуры».

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Дом культуры», «Вопросы психологии», «Клуб», «Личность. Культура. Общество», «Народное образование», «Открытое образование», «Современные проблемы науки и образования», «Социальная работа», «Социологические исследования (СОЦИС)», «Справочник руководителя учреждений культуры» (задания для самостоятель-

ной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вопросы психологии», «Клуб», «Личность. Культура. Общество», «Народное образование», «Открытое образование», «Современные проблемы науки и образования», «Социальная работа», «Социологические исследования (СОЦИС)», «Справочник руководителя учреждений культуры» (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Доклад	Средство оценки навыков публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Экзамены служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий	Промежуточный
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором, обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы в соответствующей области.	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Текущий (в рамках практического занятия), промежуточный (часть аттестации)

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Конференция	Форма обучения и контроля, основанная на свободном, откровенном обсуждении проблемных вопросов. Конференция по своим особенностям близка семинару и является его развитием, поэтому методика проведения конференций сходна с методикой проведения семинаров. Требования к подготовке рефератов и докладов для конференции значительно выше, чем для семинаров, так как их используют как средство формирования у обучаемых опыта творческой деятельности.	Текущий (в рамках семинарского занятия), промежуточный (часть аттестации)
Ситуационные задания	Задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т. е. рефлексию, либо применение данных теоретических знаний на практике.	Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы)
Разноуровневые задачи и задания	Оценочное средство для отработки умений и навыков. Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Текущий (в рамках лекции, аттестации), промежуточный (часть аттестации)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u>		
2026/27	Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u>		
2027/28	Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u>		

Учебное издание

Автор-составитель
Татьяна Павловна **Степанова**

**ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:
ВВЕДЕНИЕ В ПОДГОТОВКУ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Рабочая программа дисциплины

Программа бакалавриата
«Менеджмент социально-культурной деятельности»
по направлению подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность
Квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 2,5 п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф