



ФГОС ВО
(аспирантура)

ОСНОВЫ НАУЧНОЙ РИТОРИКИ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2016

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра литературы, русского и иностранных языков



ОСНОВЫ НАУЧНОЙ РИТОРИКИ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Уровень высшего образования подготовка кадров высшей
квалификации

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направленность (профиль) «Философская антропология, философия
культуры»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 1 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 3 семестр

Челябинск 2016

УДК 80(073)

ББК 80.7я73

О-75

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Автор-составитель:

В.Б.Мещеряков заведующий кафедрой литературы, русского и иностранных языков, канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании кафедры философских наук рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 1 от 16.09.2015.

Экспертиза проведена 28.09.2015, акт № 2015/ФЭР

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Заседания кафедры	№ протокола, дата утверждения
2016-2017	философских наук	Протокол №1 от 21.09.2016.
2017-2018	философских наук	Протокол №1 от 20.09.2017г.
2018-2019	философских наук	Протокол №2 от 19.09.2018г.
2019-2020	философских наук	Протокол №2 от 18.09.2019г.
2020-2021	философских наук	Протокол №1 от 31.08.2020г.
2021-2022	философии и культурологии	Протокол №1 от 31.08.2021г
2022-2023	философии и культурологии	Протокол №1 от 31.08.2022г
2023-2024	философии и культурологии	Протокол №1 от 04.09.2023г

О-75

Основы научной риторики : рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, программа подготовки: аспирантура, направленность (профиль): «Философская антропология, философия культуры», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь / авт.-сост. В. Б. Мещеряков ; Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2016. – 45с. – (ФГОС ВО аспирантура).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	39
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	39
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	40
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	40
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	41
12. Другие сведения и материалы	42
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	44

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02.05 Основы научной риторики
2	Цель дисциплины	На базе категорий, законов и принципов общей риторики использовать модель научной речевой подготовки будущих специалистов высшей квалификации. Профессионально-ориентированный курс риторики позволяет сформировать коммуникативную компетентность обучающихся.
3	Задачи дисциплины заключаются:	<ul style="list-style-type: none"> - в формировании представлений о базовых понятиях риторики: общение – речевая деятельность – научные речевые жанры; - в анализе ситуаций профессионального общения в сфере обучения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности обучающихся; - в выработке практических навыков создания профессионально-значимых типов высказываний; - в совершенствовании коммуникативных способностей, в выработке системы речевого самосовершенствования; - в способности формирования открытой для делового общения коммуникативной личности, имеющей высокий рейтинг в системе социальных ценностей.
4	Коды формируемых компетенций	УК-4; УК-5; ПК-3
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – перечисляет современные методы и технологии в устной и письменной формах на государственном (русском) и иностранном языках для решения задач научной коммуникации; – распознает основы профессиональной этики и речевой культуры; - регулирует язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – повторяет коммуникативные умения в устной и письменной формах на государственном (русском) и иностранном языках для решения задач научной коммуникации; – выбирает основополагающие профессиональной этики и речевой культуры; - воспроизводит язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет место современных методов и технологий в устной и письменной формах на государственном (русском) и иностранном языках для решения задач научной коммуникации; – использует основы научной риторики для решения задач собственного профессионального и личностного развития; - применяет язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах).
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчик	В. Б. Мещеряков, заведующий кафедрой литературы, русского и иностранных языков, канд. пед. наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех обучающихся)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	<i>знания:</i> перечисляет современные методы и технологии в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации	<i>знания:</i> обнаруживает современные методы и технологии в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации	<i>знания:</i> регулирует известные современные методы и технологии в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации
	<i>умения:</i> повторяет коммуникативные умения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации	<i>умения:</i> использует коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации	<i>умения:</i> объясняет коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определяет место современных методов и технологий в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> связывает методологические и технологические функции в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обосновывает современные методы и технологии в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации
способность планировать и решать задачи собственного профессионально	<i>знания:</i> распознает основы решения задач собственного профессионального и	<i>знания:</i> применяет основы решения задач собственного профессионального и личностного развития	<i>знания:</i> согласует основы решения задач собственного профессионального и

го и личностного развития (УК-5)	личностного развития		личностного развития с действительностью
	<i>умения:</i> выбирает основополагающие задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>умения:</i> интерпретирует основополагающие задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>умения:</i> проектирует основополагающие задачи собственного профессионального и личностного развития
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует основы научной риторики для решения задач собственного профессионального и личностного развития	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> распределяет полученные основы научной риторики для решения задач собственного профессионального и личностного развития	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> синтезирует полученные основы научной риторики для решения задач собственного профессионального и личностного развития
способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)	<i>знания:</i> распознает язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	<i>знания:</i> применяет язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	<i>знания:</i> согласует язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике
	<i>умения:</i> выбирает язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	<i>умения:</i> интерпретирует язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	<i>умения:</i> проектирует язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> фиксирует язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> синтезирует язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Основы научной риторики» входит в вариативную часть учебного плана. Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История философии», «Методология и методика научных исследований», «Информационная культура исследователя», «Этика».

Данные дисциплины готовят аспирантов к эффективному изучению курса

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

«Основы научной риторики», формируя следующие «входные» знания и умения:

- о речевой деятельности, о частных риториках;
- умение ориентироваться в различных профессиональных речевых ситуациях;
- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- создавать профессионально-значимые речевые жанры, реализуя различные виды научной коммуникации.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин «Отечественная философия культуры», «Педагогика высшей школы», «Философско-этические проблемы современности», «Философская антропология», «Методика преподавания дисциплин в высшей школе», «Методология философских исследований», прохождении педагогической и научно-исследовательской практики, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ(ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36	36
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	24	12
в том числе:		
лекции	16	8
семинары	-	-
практические занятия	8	4
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
– Внеаудиторная работа ¹ :		
консультации текущие	5 % от лекционных часов	15 % от лекционных часов
курсовая работа	-	-
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12	24
– Промежуточная аттестация обучающегося: зачет (всего часов по учебному плану):	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа						
		лек.	сем.	практ.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Введение в курс								
<i>Тема 1.</i> Риторика – искусство и наука. Общая и частная риторика.	3	2	-	-	-	1	Проверка выполнения самостоятельной работы	
<i>Тема 2.</i> Исторические основы риторики	3	2	-	-	-	1	Экспресс опрос	
Раздел 2. Текст как речевое произведение								
<i>Тема 3.</i> Текст как единица коммуникации	3	2	-	-	-	1	Экспресс опрос	
<i>Тема 4.</i> Категории текста. Типы и жанры	3	2	-	-	-	1	Проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 3. Оратор и аудитория								
<i>Тема 5.</i> Античный риторический канон. Законы современной риторики	3	2	-	-	-	1	Экспресс опрос	
<i>Тема 6.</i> Современная типология ораторской речи	3	2	-	-	-	1	Проверка выполнения самостоятельной работы	
<i>Тема 7. Тема 9.</i> Этикет. Речевой этикет	3	2	-	-	-	1	аттестация в рамках текущего контроля успеваемости	
<i>Тема 8.</i> Искусство диалога	3	2	-	-	-	1	Экспресс опрос	
<i>Тема 9.</i> Логика мысли и искусство композиции публичного выступления	3	-	-	2	-	1	Оценка за участие в практическом занятии	
<i>Тема 10.</i> Цветы красноречия. Риторические фигуры	3	-	-	2	-	1	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за	

							участие в практическом занятии	
<i>Тема 11. Теория аргументации</i>	3	-	-	2	-	1	Оценка за участие в практическом занятии	
<i>Тема 12. Невербальные средства общения в публичном выступлении</i>	3	-	-	2	-	1	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в практическом занятии	
Всего по дисциплине	36	16	-	8	-	12		Зачёт

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа						
		лек.	сем.	практ.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Введение в курс								
<i>Тема 1. Риторика – искусство и наука. Общая и частная риторика.</i>	3	1	-	-	-	2	Проверка выполнения самостоятельной работы	
<i>Тема 2. Исторические основы риторики</i>	2	-	-	-	-	2	Проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 2. Текст как речевое произведение								
<i>Тема 3. Текст как единица коммуникации</i>	3	1	-	-	-	2	Проверка выполнения самостоятельной работы	
<i>Тема 4. Категории текста. Типы и жанры</i>	3	1	-	-	-	2	Проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 3. Оратор и аудитория								
<i>Тема 5. Античный риторический канон. Законы современной риторики</i>	3	1	-	-	-	2	Проверка выполнения самостоятельной работы	

Тема 6. Современная типология ораторской речи	3	1	-	-	-	2	Проверка выполнения самостоятельно й работы, оценка за участие в практическом занятии	
Тема 7. Тема 9. Этикет. Речевой этикет	3	1	-	-	-	2	Проверка выполнения самостоятельно й работы, аттестация в рамках текущего контроля успеваемости	
Тема 8. Искусство диалога	4	1	-	1	-	2	Проверка выполнения самостоятельно й работы, оценка за участие в практическом занятии	
Тема 9. Логика мысли и искусство композиции публичного выступления	3	1	-	-	-	2	Проверка выполнения самостоятельно й работы, оценка за участие в практическом занятии	
Тема 10. Цветы красноречия. Риторические фигуры	3	-	-	1	-	2	Проверка выполнения самостоятельно й работы, оценка за участие в практическом занятии	
Тема 11. Теория аргументации	3	-	-	1	-	2	Проверка выполнения самостоятельно й работы, оценка за участие в практическом занятии	
Тема 12. Невербальные средства общения в публичном выступлении	3	-	-	1	-	2	Проверка выполнения самостоятельно й работы, оценка за участие в	

							практическом занятии	
Всего по дисциплине	36	8	-	4	-	24		Зачёт

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	УК-4	УК-5	ПК-3	Общее кол-во компетенций
1	2	3			
Раздел 1. Введение в курс					
Тема 1. Риторика – искусство и наука. Общая и частная риторика.	3	+	+	+	3
Тема 2. Исторические основы риторики	3	+			1
Раздел 2. Текст как речевое произведение					
Тема 3. Текст как единица коммуникации	3	+		+	2
Тема 4. Категории текста. Типы и жанры	3	+			1
Раздел 3. Оратор и аудитория					
Тема 5. Античный риторический канон. Законы современной риторики	3	+			1
Тема 6. Современная типология ораторской речи	3	+			1
Тема 7. Этикет. Речевой этикет	3		+		1
Тема 8. Искусство диалога	3		+		1
Тема 9. Логика мысли и искусство композиции публичного выступления	3		+	+	2
Тема 10. Цветы красноречия. Риторические фигуры	3		+		1
Тема 11. Теория аргументации	3		+	+	2
Тема 12. Невербальные средства общения в публичном выступлении	3		+		1
Зачет		+	+		2
Всего по дисциплине	36	7	8	4	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в курс «Основы научной риторики»

Тема 1. Риторика – искусство и наука. Язык и речь. Предмет, цель и задачи курса. Риторика – теория и практическое мастерство целесообразной, воздействующей, гармонизирующей речи. Язык как универсальная знаковая система, служащая важнейшим средством общения людей. Язык и культура. Связь языка с историей и культурой народа. Новые явления в русском языке XXI века. Роль русского языка в жизни общества. Речь как продукт речевой деятельности. Ее формы: устная и письменная, разновидности: диалогическая и монологическая. Речевая деятельность как вид деятельности. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение.

Тема 2. Исторические основы риторики. Древнегреческое и римское красноречие. Ораторское искусство в средние века и «Новое время». Из истории красноречия в России.

Раздел 2. Текст как речевое произведение

Тема 3. Текст как единица коммуникации. Единица общения – текст, созданный для достижения цели общения. Текст – произведение речетворческого процесса. Признаки текста: тема, авторский замысел, адресат и целевая установка (М.М. Бахтин).

Тема 4. Категории текста. Типы и жанры. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, доказательство. Жанры текстов: текст-побуждение (приказ, рекомендация), текст-ретроспекция и оценка (отчет, обзор, аннотация), контактоустанавливающие (поздравление, интервью, приглашение и т.п.). Специфика описания в репортаже. Разновидность описания в нехудожественной прозе. Повествование как основная часть авторской монологической речи. Сообщение как разновидность повествования. Основная сфера использования рассуждений – научная, научно-популярная речь.

Раздел 3. Оратор и аудитория

Тема 5. Античный риторический канон. Законы современной риторики. Риторический канон: изобретение, расположение, словесное украшение, запоминание, произнесение. Классификация Аристотеля. Классификация А.К. Михальской

Тема 6. Современная типология ораторской речи. Типы речи: эпидейктическая (торжественная, на случай), информирующая (сообщение сведений, передача наиболее полной информации), аргументирующая (убеждающая - чему верить? и агитирующая - что делать?).

Тема 7. Этикет. Речевой этикет. Понятие «этикет», «речевой этикет». Национально-специфические особенности речевого этикета. Этикетные знания. Основные функции речевого этикета:

- контактоустанавливающая функция. Реализуется при установлении, поддержании и прерывании контакта в дружеских и деловых отношениях. Относится ко всем тематическим группам речевого этикета. Имеет подфункции: социативную, контактную, фатическую;

- функция ориентации на адресата (конативная). Ориентирована на проявление принятого в обществе обхождения друг с другом, связана с подфункцией вежливости;

- регулирующая (регулятивная) функция. Имеет своей целью регулировать характер отношений адресанта и адресата. Содержит подфункцию волеизъявления, обеспечивающую реакцию собеседника (вербальную, жестовую, действенную); реализуется в тематических группах: просьба, совет, приглашение, предложение, требование, приказ, команда, мольба;

- эмоционально-модальная функция (эмотивная). Проявляется в условиях реализации тональности общения.

Тема 8. Искусство диалога. Диалог как основа речевой коммуникации. Философская интерпретация сущности диалога. Гегель и М. Хайдеггер о диалоге. Искусство полемики. Диспут. Дискуссия. Спор.

Тема 9. Логика мысли и искусство композиции публичного выступления. Риторика – теория и практическое мастерство целесообразной, воздействующей, гармонизирующей речи. Законы логики: тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания. Структура публичного выступления: вступление, главная часть, заключение.

Тема 10. Цветы красноречия. Риторические фигуры. Топосы античности. Выразительные средства современного публичного выступления.

Тема 11. Теория аргументации. Доказательство на основе аргументации. Рациональные и иррациональные типы аргументов.

Тема 12. Невербальные средства публичного выступления. Визуальный контакт помогает регулировать общение. Выражение лица (мимика) – это главный показатель чувств. Моторика (позы, жесты, наклоны, движение по аудитории) не должна отвлекать слушателей от темы повествования. Интонация – основное выразительное средство звучащей речи. Выражает конкретный смысл любого высказывания, его целеустановку и эмоциональную природу. Межличностное пространство. Пределы допустимого пространства зависят от характера общения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий ит. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа прежде всего включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;

- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен: *знать:*

- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

иметь следующие навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
Раздел 1. Введение в курс			
<i>Тема 1.</i> Риторика – искусство и наука. Общая и частная риторика.	Изучить литературу по теме, классифицировать по функциональным аспектам. Выполнение самостоятельной работы № 1.	1	Проверка выполнения самостоятельной работы
<i>Тема 2.</i> Исторические основы риторики	Изучить литературу по теме, классифицировать по функциональным аспектам	1	Взаимопроверка
Раздел 2. Текст как речевое произведение			
<i>Тема 3.</i> Текст как	Подготовить вопросы по теме	1	Взаимопроверка

единица коммуникации			а
<i>Тема 4. Категории текста. Типы и жанры</i>	Составить таблицу по теме, используя самостоятельно выбранные учебно-методические пособия, выполнение самостоятельной работы № 2	1	Проверка табличного материала
Раздел 3. Оратор и аудитория			
<i>Тема 5. Античный риторический канон. Законы современной риторики</i>	Подготовить аннотацию литературы по теме.	1	Обсуждение списка статей
<i>Тема 6. Современная типология ораторской речи</i>	Изучить литературу по теме, классифицировать по функциональным аспектам	1	Экспресс опрос
<i>Тема 7. Этикет. Речевой этикет</i>	Подготовка видеопрезентации по теме	1	Обсуждение
<i>Тема 8. Искусство диалога</i>	Подготовка видеопрезентации по теме	1	Обсуждение
<i>Тема 9. Логика мысли и искусство композиции публичного выступления</i>	Подготовка видеопрезентации по теме	1	Обсуждение
<i>Тема 10. Цветы красноречия. Риторические фигуры</i>	Составить таблицу, используя литературу по риторике	1	Наличие таблицы
<i>Тема 11. Теория аргументации</i>	Подготовка к практическому занятию: образцы аргументов научной коммуникации	1	Анализ материала публицистики
<i>Тема 12. Невербальные средства общения в публичном выступлении</i>	Подготовка видеопрезентаций по теме занятия	1	Обсуждение
Всего по дисциплине		12	

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Раздел 1. Педагогическое общение

Самостоятельная работа № 1. Тема 1. «Риторика – искусство и наука. Общая и частная риторика»

Цель работы: определить значение риторики в научном аспекте и искусствоведческом

Задание и методика выполнения:

Сформулировать понятия «Общая риторика» и «Частная риторика» и определить составляющие: аргументация, логика, речевое воздействие и взаимодействие в речевой ситуации

Раздел 2. Текст как речевое произведение

Самостоятельная работа № 2. Тема 3. «Текст как единица коммуникации»

Цель работы: определить текст, созданный для достижения цели общения. Текст – произведение речетворческого процесса. Признаки текста: тема, авторский замысел, адресат и целевая установка

Задание и методика выполнения:

Изучить литературу по теме, классифицировать категориальные составляющие текста

Раздел 3. Оратор и аудитория

Самостоятельная работа № 3. Тема 5. «Античный риторический канон. Законы современной риторики»

Цель работы: познакомить с реализацией риторического канона в современной речевой ситуации

Задание и методика выполнения:

Определение понятий «канон», «приоритет». Аргументировать выбор законов современной риторики

Самостоятельная работа № 4. Тема 10. «Цветы красноречия. Риторические фигуры»

Цель работы: изучить литературу по теме, классифицировать риторические фигуры, необходимые в научной коммуникации

Задание и методика выполнения:

Филологическое обоснование научной коммуникации для убедительности публичного выступления

Самостоятельная работа № 5. Тема 11. «Теория аргументации»

Цель работы: определить место доказательства на основе аргументации. Рациональные и иррациональные типы аргументов

Задание и методика выполнения:

Составить таблицу по теме, используя учебно-методическое пособие: О.Г. Усанова «Культура профессионального речевого общения»

Самостоятельная работа № 6. Тема 12. «Невербальные средства общения в публичном выступлении»

Цель работы: уточнить понятие «невербальные средства общения»

Задание и методика выполнения:

Проанализировать речевую ситуацию в рамках научного общения: говорящий /педагог – предмет речи/тема выступления – слушающий/ученый

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал.

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех.

www.study.ru – Языковой сайт.

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в курс			
<i>Тема 1. Риторика – искусство и наука. Общая и частная риторика.</i>	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	<i>знания:</i> перечисляет современные методы и технологии в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации	<i>Самостоятельная работа № 1. Тема 1. «Риторика – искусство и наука. Общая и частная риторика»</i>
		<i>умения:</i> повторяет современные методы и технологии в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определяет место современных методов и технологий в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для	

		решения задач научной коммуникации	
	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).	<i>знания:</i> перечисляет задачи собственного профессионального и личностного развития	
		<i>умения:</i> повторяет основы собственного профессионального и личностного развития	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определяет место владения основами собственного профессионального и личностного развития	
	способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)	<i>знания:</i> распознает язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
		<i>умения:</i> выбирает язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
<i>Тема</i> 2. Исторические основы риторики	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	<i>знания:</i> перечисляет современные методы и технологии в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации взаимодействия	– Устный опрос
		<i>умения:</i> повторяет современные методы и технологии в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации	

		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определяет место современных методов и технологий в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации	
Раздел 2. Текст как речевое произведение			
<i>Тема 3. Текст как единица коммуникации</i>	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	<i>знания:</i> перечисляет современные методы и технологии в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации	<i>Самостоятельная работа № 2. Тема 3. «Текст как единица коммуникации»</i>
		<i>умения:</i> повторяет современные методы и технологии в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определяет место современных методов и технологий в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации	
	способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)	<i>знания:</i> распознает язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
		<i>умения:</i> выбирает язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-	

		гуманитарной проблематике	
<i>Тема 4. Категории текста. Типы и жанры</i>	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	<i>знания:</i> перечисляет современные методы и технологии в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации	– Устный опрос
		<i>умения:</i> повторяет современные методы и технологии в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определяет место современных методов и технологий в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации	
Раздел 3. Оратор и аудитория			
<i>Тема 5. Античный риторический канон. Законы современной риторики</i>	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	<i>знания:</i> перечисляет современные методы и технологии в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации	<i>Самостоятельная работа № 3. Тема 5. «Античный риторический канон. Законы современной риторики»</i>
		<i>умения:</i> повторяет современные методы и технологии в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определяет место современных методов и технологий в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации	

<p><i>Тема</i> 6. Современная типология ораторской речи</p>	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</p>	<p><i>знания:</i> перечисляет современные методы и технологии в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации</p>	<p>– Устный опрос</p>
		<p><i>умения:</i> повторяет современные методы и технологии в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определяет место современных методов и технологий в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации взаимодействия</p>	
<p><i>Тема 7.</i> Этикет. Речевой этикет</p>	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</p>	<p><i>знания:</i> перечисляет основные задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>– Устный опрос</p>
		<p><i>умения:</i> повторяет основные задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определяет место реализации собственного профессионального и личностного развития</p>	
<p><i>Тема 8.</i> Искусство диалога</p>	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</p>	<p><i>знания:</i> перечисляет задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>– Устный опрос</p>
		<p><i>умения:</i> повторяет основы собственного профессионального и личностного развития</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определяет место реализации задач собственного профессионального и личностного развития</p>	

Тема 9. Логика мысли и искусство композиции публичного выступления	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).	<p><i>знания:</i> перечисляет задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p><i>умения:</i> повторяет основные задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определяет место собственного профессионального и личностного развития</p>	Практическая работа № 1. «Логика мысли и искусство композиции публичного выступления»
	способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)	<p><i>знания:</i> распознает язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике</p> <p><i>умения:</i> выбирает язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике</p>	
Тема 10. Цветы красноречия. Риторические фигуры	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).	<p><i>знания:</i> перечисляет основы собственного профессионального и личностного развития</p> <p><i>умения:</i> повторяет основы собственного профессионального и личностного развития</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определяет место владения основами собственного профессионального и личностного развития</p>	Практическая работа № 2. Тема «Цветы красноречия. Риторические фигуры» Самостоятельная работа № 4. Тема 10. «Цветы красноречия. Риторические фигуры»
Тема 11. Теория аргументации	способность планировать и решать задачи собственного	<i>знания:</i> перечисляет задачи собственного профессионального и личностного развития	Практическая работа № 3. Тема «Теория аргументации»

	<p>профессионального и личностного развития (УК-5).</p>	<p><i>умения:</i> повторяет основы реализации собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><i>Самостоятельная работа № 5.</i> Тема 11. «Теория аргументации»</p>
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определяет место владения основами собственного профессионального и личностного развития</p>	
	<p>способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)</p>	<p><i>знания:</i> распознает язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике</p>	
		<p><i>умения:</i> выбирает язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике</p>	
<p><i>Тема 12.</i> Невербальные средства общения в публичном выступлении</p>	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</p>	<p><i>знания:</i> перечисляет задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Практическая работа № 4. Тема «Невербальные средства общения в публичном выступлении» <i>Самостоятельная работа № 6.</i> Тема 12. «Невербальные средства общения в публичном выступлении»</p>
		<p><i>умения:</i> повторяет основы собственного профессионального и личностного развития</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определяет место владения реализацией основ собственного профессионального и личностного развития</p>	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в курс			
<i>Тема 1. Риторика – искусство и наука. Общая и частная риторика.</i>	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	<i>знания:</i> перечисляет современные методы и технологии в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации	–№ теоретических вопросов: 1,2 – № практико-ориентированных заданий: 1, 2
		<i>умения:</i> повторяет современные методы и технологии в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определяет место современных методов и технологий в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации	
	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).	<i>знания:</i> перечисляет задачи собственного профессионального и личностного развития	
		<i>умения:</i> повторяет основы собственного профессионального и личностного развития	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определяет место владения основами собственного профессионального и личностного развития	
способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в	<i>знания:</i> распознает язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике		
	<i>умения:</i> выбирает язык философии в		

	устной и письменной формах) (ПК-3)	<p>профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике</p>	
<i>Тема 2. Исторические основы риторики</i>	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	<p><i>знания:</i> перечисляет современные методы и технологии в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации взаимодействия</p> <p><i>умения:</i> повторяет современные методы и технологии в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определяет место современных методов и технологий в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации</p>	<p>– № теоретических вопросов: 3, 4</p> <p>– № практико-ориентированных заданий: 1, 2</p>
Раздел 2. Текст как речевое произведение			
<i>Тема 3. Текст как единица коммуникации</i>	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	<p><i>знания:</i> перечисляет современные методы и технологии в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации</p> <p><i>умения:</i> повторяет современные методы и технологии в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определяет</p>	<p>– № теоретических вопросов: 5</p> <p>– № практико-ориентированных заданий: 1, 2</p>

		место современных методов и технологий в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации	
	способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)	<i>знания:</i> распознает язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
		<i>умения:</i> выбирает язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
<i>Тема 4. Категории текста. Типы и жанры</i>	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	<i>знания:</i> перечисляет современные методы и технологии в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации <i>умения:</i> повторяет современные методы и технологии в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определяет место современных методов и технологий в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации	– № теоретических вопросов: 6,7 – № практико-ориентированных заданий: 1, 2
Раздел 3. Оратор и аудитория			
		<i>знания:</i> перечисляет	

<p><i>Тема 5. Античный риторический канон. Законы современной риторики</i></p>	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</p>	<p>современные методы и технологии в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации</p> <p><i>умения:</i> повторяет современные методы и технологии в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определяет место современных методов и технологий в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации</p>	<p>– № теоретических вопросов: 8</p> <p>– № практико-ориентированных заданий: 1, 2</p>
<p><i>Тема 6. Современная типология ораторской речи</i></p>	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</p>	<p><i>знания:</i> перечисляет современные методы и технологии в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации</p> <p><i>умения:</i> повторяет современные методы и технологии в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определяет место современных методов и технологий в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации взаимодействия</p>	<p>– № теоретических вопросов: 9</p> <p>– № практико-ориентированных заданий: 1, 2</p>
<p><i>Тема 7. Этикет. Речевой этикет</i></p>	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</p>	<p><i>знания:</i> перечисляет основные задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p><i>умения:</i> повторяет основные задачи</p>	<p>– № теоретических вопросов: 10-12</p> <p>– № практико-ориентированных заданий: 1, 2</p>

		<p>собственного профессионального и личностного развития</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определяет место реализации собственного профессионального и личностного развития</p>	
Тема 8. Искусство диалога	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</p>	<p><i>знания:</i> перечисляет задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>– № теоретических вопросов: 13, 14</p> <p>– № практико-ориентированных заданий: 1, 2</p>
		<p><i>умения:</i> повторяет основы собственного профессионального и личностного развития</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определяет место реализации задач собственного профессионального и личностного развития</p>	
Тема 9. Логика мысли и искусство композиции публичного выступления	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</p>	<p><i>знания:</i> перечисляет задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>– № теоретических вопросов: 15, 16</p> <p>– № практико-ориентированных заданий: 1, 2</p>
		<p><i>умения:</i> повторяет основные задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определяет место собственного профессионального и личностного развития</p>	
	<p>способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)</p>	<p><i>знания:</i> распознает язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике</p> <p><i>умения:</i> выбирает язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике</p>	

		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
<i>Тема 10. Цветы красноречия. Риторические фигуры</i>	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	<i>знания:</i> перечисляет основы собственного профессионального и личностного развития	– № теоретических вопросов: 17 – № практико-ориентированных заданий: 1, 2
		<i>умения:</i> повторяет основы собственного профессионального и личностного развития	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определяет место владения основами собственного профессионального и личностного развития	
<i>Тема 11. Теория аргументации</i>	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	<i>знания:</i> перечисляет задачи собственного профессионального и личностного развития	– № теоретических вопросов: 18, 19 – № практико-ориентированных заданий: 1, 2
		<i>умения:</i> повторяет основы реализации собственного профессионального и личностного развития	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определяет место владения основами собственного профессионального и личностного развития	
	способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)	<i>знания:</i> распознает язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
		<i>умения:</i> выбирает язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует язык философии в	

		профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
<i>Тема</i> 12. Невербальные средства общения в публичном выступлении	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	<i>знания:</i> перечисляет задачи собственного профессионального и личностного развития <i>умения:</i> повторяет основы собственного профессионального и личностного развития <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определяет место владения реализации основ собственного профессионального и личностного развития	– № теоретических вопросов: 20 – № практико-ориентированных заданий: 1, 2

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
<i>Знания:</i> Излагает представления о научной коммуникации	Перечисляет известные ему виды научной коммуникации	<i>диагностические:</i> самоанализ, опрос
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
<i>Знания:</i> перечисляет современные методы и технологии в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации	Описывает содержание коммуникативных знаний в устной и письменной формах Идентифицирует информацию для решения задач научной коммуникации	<i>Активная учебная лекция; практические занятия, самостоятельная работа:</i> устный опрос (базовый уровень) письменная работа (подбор терминов по античной и современной риторике)
перечисляет основные задачи собственного профессионального и личностного развития	устанавливает порядок использования этикетных знаний согласно правилам педагогического общения	
распознает язык философии в	испытывает язык философии в профессиональной	

профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
<i>Умения:</i> повторяет современные методы и технологии в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации	Демонстрирует понимание основных положений коммуникации, владеет лингвистической терминологией на уровне основных терминов, содержащихся в научной коммуникации	
повторяет основные задачи собственного профессионального и личностного развития	маркирует правила использования этикетных знаний делового педагогического общения	
выбирает язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	избирает язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
<i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> определяет место современных методов и технологий в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации	Уместно и развернуто иллюстрирует устные выступления практическими примерами, используя педагогическую основу деятельности	
определяет место реализации собственного профессионального и личностного развития	оценивает решение задач собственного профессионального и личностного роста в процессе научной коммуникации	
использует язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	применяет язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
<i>Знания:</i> перечисляет современные методы и технологии в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации	описывает содержание коммуникативных знаний в устной и письменной формах Идентифицирует информацию для решения задач научной коммуникации	Зачет: – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – выполнение практикоориентированных заданий; - тестирование (АПИМ).
перечисляет основные задачи	устанавливает порядок использования этикетных	

собственного профессионального и личностного развития	знаний согласно правилам педагогического общения	
распознает язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	использует язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
<i>Умения:</i> повторяет современные методы и технологии в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации	Демонстрирует понимание основных положений коммуникации, владеет лингвистической терминологией на уровне основных терминов, содержащихся в научной коммуникации	
повторяет основные задачи собственного профессионального и личностного развития	маркирует правила использования этикетных знаний делового педагогического общения	
выбирает язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	избирает язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
<i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> определяет место современных методов и технологий в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научной коммуникации	Уместно и развернуто иллюстрирует устные выступления практическими примерами, используя педагогическую основу деятельности	
определяет место реализации собственного профессионального и личностного развития	оценивает решение задач собственного профессионального и личностного роста в процессе научной коммуникации	
использует язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	устанавливает язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	

Формы контроля для продвинутого уровня:

– на текущем этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; практические занятия; самостоятельная работа:** устный опрос (дискуссия и экспресс-опрос); презентация результатов практических работ;

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: *зачет* (ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практико-ориентированных заданий на уровне анализа).

Формы контроля для повышенного уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: *активная учебная лекция; практические занятия; самостоятельная работа*: устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера); тестирование (повышенный уровень);

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: *зачет* (ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практико-ориентированных заданий на уровне интерпретации и оценки).

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
зачтено	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практикоориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практикоориентированных ситуациях.</p>
зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практикоориентированных задач.</p>
не зачтено	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично (зачтено)	от 90 до 100
Хорошо (зачтено)	от 75 до 89,99
Удовлетворительно (зачтено)	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно (не зачтено)	менее 60

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (сообщение, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	

	обратную связь с аудиторией.	аудиторией.			
Итого					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы научной риторики» может проводиться в форме тестирования по комплекту Аттестационных измерительных материалов (АПИМ)

Таблица 11

**Материалы, необходимые для оценки знаний
(примерные теоретические вопросы)
к зачету**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Язык как универсальная знаковая система.	УК-4; УК-5
2.	Общая риторика. Частные риторики.	УК-4; УК-5, ПК-3
3.	Речевая деятельность и ее виды.	УК-4; УК-5
4.	Коммуникация. Типы коммуникации.	УК-4; УК-5
5.	Общение. Виды общения. Максимумы общения.	УК-4; УК-5
6.	Речевые роли. Речевая ситуация.	УК-4; УК-5
7.	Текст как единица общения.	УК-4; УК-5, ПК-3
8.	Категории текста.	УК-4; УК-5
9.	Типы и жанры текста.	УК-4; УК-5
10.	Этикет. Максимумы для слушающего. Максимумы для говорящего.	УК-4; УК-5
11.	Речевой этикет. Причины этикетных ошибок.	УК-4; УК-5
12.	Античный риторический канон.	УК-4; УК-5
13.	Законы современной риторики.	УК-4; УК-5
14.	Коммуникативно-речевые качества личности.	УК-4; УК-5, ПК-3
15.	Современная типология ораторской речи.	УК-4; УК-5
16.	Свойства личности оратора.	УК-4; УК-5
17.	Оратор и аудитория.	УК-4; УК-5
18.	Композиционные особенности научного публичного выступления	УК-4; УК-5; ПК-3
19.	Теоретические основы научной аргументации	УК-4; УК-5; ПК-3
20.	Невербальные средства общения.	УК-4; УК-5

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Используя базовые понятия общей риторики: общение – речевая	УК-4; УК-5,

	деятельность – речевые жанры сформулировать понятие «научная коммуникация»	ПК-3
2	Используя толковый словарь, определить литературные и просторечные, официальные и неофициальные формулы речевого этикета	УК-4; УК-5, ПК-3

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. «Логика мысли и искусство композиции публичного выступления»(УК-5; ПК-3; 2 часа)

Цель работы: изучить литературу по теме, классифицировать по аспектам логичности композицию научного выступления

Задание и методика выполнения:

Изложить теоретическое обоснование частной риторики, основанное на культуре речи. Используя видеопрезентацию по выбранному материалу показать нормативность и целесообразность композиции.

Практическая работа № 2. Тема «Цветы красноречия. Риторические фигуры»(УК-5; 2 часа)

Цель работы: определить понятие «цветы красноречия», используя описание М.В.Ломоносова

Задание и методика выполнения:

Анализ риторических фигур, уместные в научной коммуникации. Защита с помощью видеопрезентации творческого задания.

Практическая работа № 3. Тема «Теория аргументации» (УК-5; ПК-3; 2 часа)

Цель работы: проанализировать виды аргументов: рациональные и иррациональные

Задание и методика выполнения:

Демонстрация и аналитический обзор творческих заданий с использованием видеопрезентаций по теме.

Практическая работа № 4. Тема «Невербальные средства общения в публичном

выступлении» (УК-5; 2 часа)

Цель работы: познакомить с понятием «невербальное общение»

Задание и методика выполнения:

Подготовка видеопрезентаций по теме занятия. Решение кейс задач.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания включены в комплект аттестационных педагогических измерительных материалов.

6.3.4.6. Контрольная работа для обучающихся по заочной форме обучения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

2. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета). Обучающийся должен:

- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование.

3. Во время промежуточной аттестации используется:

- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированы фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для аспирантов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости аспиранту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ²

7.1. Основная учебная литература

1. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Зворыгина .— Сургут : РИО СурГПУ, 2013 .— 164 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/623774>
2. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.В. Неvejeина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова, Е.А. Бойко, Е.Н. Бегаева .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 352 с. — Авт. указ. на обороте тит. листа. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/352552>
3. Усанова, О.Г. Культура профессионального речевого общения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.Г. Усанова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2018. — 92 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103716> . — Загл. с экрана.

7.2. Дополнительная литература

Раздел 1. Введение в курс

1. Голуб, И.Б. Риторика: учебное пособие/И.Б.Голуб. – Москва: ЭКСМО, 2005. – 384с.
2. Суленёва, Н.В. Этикетные формулы вербального общения: учебное пособие/Н.В.Суленёва, Челяб.гос.акад.культуры и искусств, Н.В. Суленёва. – Челябинск, 2004. – 154с. – Режим доступа: <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=199875>. - Дата обращения: 01.11.2017.
3. Хазагеров, Г. Г. Риторика / Г. Г. Хазагеров, И. Б. Лобанов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ (ДАЛЕЕ – СЕТЬ ИНТЕРНЕТ), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://filologia.su/> Филология и лингвистика. Информационный портал
[http://www. langust.ru/](http://www.langust.ru/) Агентство Лангуст: грамматика английского языка, изучение иностранных языков, обычаи, культура
<http://www.its-journalist.ru/> Мелочи журналистики
<http://www.slovar.lib.ru/> – словарь литературоведческих терминов
<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> – Национальная электронная библиотека

²Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

<http://www.dslib.net> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;
<https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»;
<https://webofscience.com> – Web of Science.
<http://rucont.ru> – ЭБС «Рукопт»
<http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Основы научной риторики» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к практическим занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности...).

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Педагогика», «Голос и речь» (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в аспирантской группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором, обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы в соответствующей области.	Текущий (в рамках практического занятия или сам.работы)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам.работы)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМЫ БАЗ ДАННЫХ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Основы научной риторики» используются следующие информационные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;
- электронный курс лекций;
- демонстрация графических объектов, видео-, аудиоматериалов;
- MS Windows ;
- офисные программы: Microsoft Office;
- программы для работы в Интернет: GoogleChrome
- Руконтекст: поиск текстовых заимствований

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> – Национальная электронная библиотека

<http://www.dslib.net> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;

<https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»;
<https://webofscience.com> – Web of Science.
<http://rucont.ru> – ЭБС «Руконт»
<http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения			
№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Лекции	Демонстрация презентаций по всем темам курса	16
2	Практические занятия	Создание презентаций по темам	8
Всего из 24 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			24 часа

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины и в целом в учебном процессе составляет 100 % от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Основы научной риторики» для обучающихся составляют 66,6 % аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Основы научной риторики» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2016–2017	Протокол №1 от 21.09.2016г.	Входные данные	Герб, наименование вуза, год, ФИО проректора
		10 Перечень информационных технологий	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2017–2018	Протокол № 1 от 20.09.2017г	8 Перечень ресурсов...	Обновлена информация по сайту
		10 Перечень информационных технологий	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2018-2019	Протокол №2 от 19.09.2018г.	10 Перечень информационных технологий	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2019-2020	Протокол №2 от 18.09.2019г.	7 Список основной...	Обновлен список литературы
		10 Перечень информационных технологий	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2020-2021	Протокол №1 от 31.08.2020г.	7 Список основной...	Обновлен список литературы
		10 Перечень информационных технологий	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2021-2022	Протокол №1 от 31.08.2021г.	Входные данные	Наименование кафедры изменилось
2022-2023	Протокол №1 от 31.08.2022г.	10 Перечень информационных технологий	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2023-2024	Протокол №1 от 04.09.2023г.	7 Список основной...	Обновлен список литературы

Учебное издание

Автор-составитель
Владимир Борисович Мещеряков

ОСНОВЫ НАУЧНОЙ РИТОРИКИ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направленность (профиль) «Философская антропология, философия культуры»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 1 семестр

Форма обучения: заочная
срок изучения – 3 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 2,4 п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф