



*ФГОС ВО*  
*(версия3++)*

# **ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Рабочая программа дисциплины**

**ЧЕЛЯБИНСК**  
**ЧГИК**  
**2019**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра педагогики и психологии**

## **ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Рабочая программа дисциплины**

**Программа бакалавриата  
«Оркестровые струнные инструменты»  
по направлению подготовки**

**53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство  
квалификация: Артист ансамбля. Артист оркестра. Преподаватель.  
Руководитель творческого коллектива  
(Оркестровые струнные инструменты)**

**Челябинск  
ЧГИК  
2019**

УДК 001 (073)

ББК 72 я73

О75

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство.

Автор-составитель: Г. Я Гревцева, профессор кафедры педагогики и психологии доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета консерваторского факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 10 от 23.04.2019.

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019 / МИИ (ОСИ)

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 27.05.2019

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

| Учебный год | № протокола, дата утверждения |
|-------------|-------------------------------|
| 2020/21     | протокол № 8 от 18.05.2020    |
| 2021/22     | протокол № 9 от 30.06.2021    |
| 2022/23     | протокол №6 от 30.06.2022     |
| 2023/24     | протокол №9 от 29.05.2023     |
| 2024/25     |                               |

О 75

Основы научных исследований : рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Оркестровые струнные инструменты» по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство, квалификация : Артист ансамбля. Артист оркестра. Преподаватель. Руководитель творческого коллектива (Оркестровые струнные инструменты) / авт.-сост. Г. Я. Гревцева ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2019. – 46 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Аннотация  | 6  |
| <b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>   | 7  |
| <b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>   | 8  |
| <b>3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</b> | 9  |
| <b>4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</b>   | 9  |
| 4.1. Структура преподавания дисциплины   | 9  |
| 4.1.1. Матрица компетенций   | 12 |
| 4.2. Содержание дисциплины   | 12 |
| <b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>   | 14 |
| 5.1. Общие положения   | 14 |
| 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы  | 15 |
| 5.2.1. Содержание самостоятельной работы   | 15 |
| 5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы  | 16 |
| 5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы  | 19 |
| <b>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>  | 19 |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы   | 19 |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания   | 32 |
| 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования  | 32 |
| 6.2.2. Описание шкал оценивания  | 33 |
| 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете  | 33 |
| 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания различных видов учебной работы  | 35 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы                         | 36 |
| 6.3.1. Материалы для подготовки к зачету   | 36 |
| 6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине   | 37 |
| 6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы   | 37 |
| 6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций   | 37 |
| 6.3.4.1. Планы семинарских занятий   | 37 |
| 6.3.4.2. Задания для практических занятий  | 41 |
| 6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий  | 41 |
| 6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)   | 41 |
| 6.3.4.5. Тестовые задания  | 41 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций   | 41 |
| <b>7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины</b>   | 42 |
| 7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы  | 42 |
| 7.2. Информационные ресурсы  | 43 |

|   |    |
|---|----|
| 7.2.1. <i>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>  | 43 |
| 7.2.2. <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет</i>  | 43 |
| <b>8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</b>  | 44 |
| <b>9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине</b> | 45 |
| Лист изменений в рабочую программу дисциплины   | 46 |

## Аннотация

|   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | Индекс и название дисциплины по учебному плану | Б1.О.11 Основы научных исследований   |
| 2 | Цель дисциплины                                | – формирование системных представлений о принципах научного исследования; приобретение знаний о методах и технологиях, позволяющих осуществлять исследовательскую деятельность; овладение общими основами организации собственной научно-исследовательской деятельности при подготовке и написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также для более глубокого понимания данного раздела  |
| 3 | Задачи дисциплины заключаются в:               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучении особенностей научно-исследовательского процесса в профессиональной деятельности;</li> <li>– освоении студентами знаний в области исследовательской методологии, необходимых для выделения и описания проблемы;</li> <li>– совершенствовании основных методов и технологий при изучении научной литературы для предварительного изучения проблемы;</li> <li>– формировании у студентов знаний, позволяющих четко формулировать цели и задачи исследования, а также точно и грамотно выдвигать гипотезы, правильно вести записи, составлять выборку, анализировать полученные данные, интерпретировать результаты проведенного исследования с целью их эффективного практического применения;</li> <li>– подготовке к выполнению и правильному оформлению выпускной квалификационной работы.</li> </ul> |
| 4 | Планируемые результаты освоения                | УК-1; ОПК-4; ПК-8   |
| 5 | Общая трудоемкость дисциплины составляет       | в зачетных единицах – 2<br>в академических часах – 72   |
| 6 | Разработчики                                   | Г. Я Гревцева, профессор кафедры педагогики и психологии<br>доктор педагогических наук, профессор   |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения  
образовательной программы**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**Таблица 1**

| Планируемые результаты освоения ОПОП  | Перечень планируемых результатов обучения<br>(индикаторы достижения компетенций) |                      |  |  |
|---|--|----------------------|--|--|
|   | Код индикатора   | Элементы компетенций | по компетенции в целом   | по дисциплине  |
| 1   | 2  | 3                    | 4  | 5  |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | УК-1.1   | Знать                | – основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации   | – основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации   |
|   | УК-1.2   | Уметь                | – осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере  | – осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере  |
|   | УК-1.3   | Владеть              | – навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации в изменяющейся ситуации   | – навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации в изменяющейся ситуации   |
| ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности | ОПК-4.1  | Знать                | – основные инструменты поиска информации в электронной телекоммуникационной сети Интернет;<br>– основную литературу, посвященную вопросам изучения музыкальных сочинений   | – основные инструменты поиска информации в электронной телекоммуникационной сети Интернет;<br>– основную литературу, посвященную вопросам изучения музыкальных сочинений   |
|   | ОПК-4.2  | Уметь                | – эффективно находить необходимую информацию для профессиональных целей и свободно ориентироваться в электронной телекоммуникационной сети Интернет;<br>– самостоятельно составлять библиографический список трудов, посвящен- | – эффективно находить необходимую информацию для профессиональных целей и свободно ориентироваться в электронной телекоммуникационной сети Интернет;<br>– самостоятельно составлять библиографический список трудов, посвящен- |

|  |         |         |   |   |
|--|---------|---------|---|---|
|  |         |         | ных изучению определенной проблемы в области музыкального искусства                                       | ных изучению определенной проблемы в области музыкального искусства                                       |
|  | ОПК-4.3 | Владеть | – навыками работы с основными базами данных в электронной телекоммуникационной сети Интернет              | – навыками работы с основными базами данных в электронной телекоммуникационной сети Интернет              |
| ПК-8 Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства и образования | ПК-8.1  | Знать   | – методику проведения исследований в области музыкального искусства и образования                         | – методику проведения исследований в области музыкального искусства и образования                         |
|  | ПК-8.2  | Уметь   | – определять цели и задачи исследования в области профессиональной деятельности                           | – определять цели и задачи исследования в области профессиональной деятельности                           |
|  | ПК-8.3  | Владеть | – навыком проведения исследований в области музыкального искусства и образования под научным руководством | – навыком проведения исследований в области музыкального искусства и образования под научным руководством |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Философия», «Русский язык и культура речи», «Психология», «Педагогика», «Музыкальная педагогика и психология», «Основы государственной культурной политики Российской Федерации».

Освоение дисциплины будет необходимо при прохождении практик: производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (преддипломная практика); при подготовке к государственной итоговой аттестации.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Таблица 2

| Вид учебной работы                              | Всего часов |               |
|---|-------------|---------------|
|   | Очная форма | Заочная форма |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 72          | 72            |
| – Контактная работа (всего)                     | 36,2        | 6,2           |
| в том числе:                                    |             |               |



|  |                        |                         |
|--|------------------------|-------------------------|
| лекции   | 20                     | 4,2                     |
| семинары   | 16                     | 2                       |
| практические занятия   |                        |                         |
| мелкогрупповые занятия   |                        |                         |
| индивидуальные занятия   |                        |                         |
| иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации | 0,2                    | 0,2                     |
| консультации (конс.)   | 5 % от лекционных час. | 15 % от лекционных час. |
| контроль самостоятельной работы (КСР)                          |                        |                         |
| – Самостоятельная работа обучающихся (всего)                   | 35,8                   | 62                      |
| – Промежуточная аттестация обучающегося – зачет: контроль      | -                      | 3,8                     |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**4.1. Структура преподавания дисциплины**

**Таблица 3**

**Очная форма обучения**

| Наименование разделов, тем  | Общая трудоемкость | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.) |      |        |      | с/р | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой |
|---|--------------------|--|------|--------|------|-----|--|
|   |                    | Контактная работа  |      |        |      |     |  |
|   |                    | лек.   | сем. | практ. | инд. |     |  |
| 1   | 2                  | 3  | 4    | 5      | 6    | 7   | 8  |
| <b>Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы в России</b> |                    |  |      |        |      |     |  |
| Тема 1. Управление в сфере науки                                      | 7                  | 2  | 1    |        |      | 4   |  |
| Тема 2. Ученые степени и ученые звания                                | 4                  | 1  | 1    |        |      | 2   |  |
| Тема 3. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России    | 4                  | 1  | 1    |        |      | 2   |  |
| Тема 4. Научно-исследовательская работа студентов                     | 6                  | 2  | 2    |        |      | 2   |  |
| <b>Раздел 2. Наука и методология научного исследования</b>            |                    |  |      |        |      |     |  |
| Тема 5. Понятие науки и классификация наук                            | 4                  | 1  | 1    |        |      | 2   |  |
| Тема 6. Научное исследование и этапы научно-исследовательской работы  | 7                  | 2  | 1    |        |      | 4   |  |
| Тема 7. Понятие метода и методологии                                  | 5                  | 2  | 1    |        |      | 2   |  |

|  |           |           |           |  |  |             |                         |
|--|-----------|-----------|-----------|--|--|-------------|-------------------------|
| научного исследования  |           |           |           |  |  |             |                         |
| Тема 8. Философские и общенаучные и специальные методы научного исследования | 7         | 2         | 1         |  |  | 4           |                         |
| <b>Раздел 3. Написание и оформление научных работ студентов</b>              |           |           |           |  |  |             |                         |
| Тема 9. Изучение научной литературы  | 7,8       | 2         | 2         |  |  | 3,8         |                         |
| Тема 10. Структура научно-исследовательской работы                           | 5         | 2         | 1         |  |  | 2           |                         |
| Тема 11. Язык и стиль учебно-научной работы                                  | 6         | 1         | 1         |  |  | 4           |                         |
| Тема 12. Особенности подготовки, оформления и защиты учебно-научной работы   | 9         | 2         | 3         |  |  | 4           |                         |
| Зачет в 7 семестре   | 0,2       |           |           |  |  |             | Зачет<br>ИКР – 0,2 час. |
| <b>Итого</b>   | <b>72</b> | <b>20</b> | <b>16</b> |  |  | <b>35,8</b> | <b>0,2</b>              |
| <b>Всего по дисциплине</b>   | <b>72</b> | <b>20</b> | <b>16</b> |  |  | <b>35,8</b> | <b>0,2</b>              |

### Заочная форма обучения

| Наименование разделов, тем   | Общая трудоемкость | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.) |      |        |      | с/р       | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой |
|--|--------------------|--|------|--------|------|-----------|--|
|  |                    | Контактная работа  |      |        |      |           |  |
|  |                    | лек.   | сем. | практ. | инд. |           |  |
| 1  | 2                  | 3  | 4    | 5      | 6    | 7         | 8  |
| <b>Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы в России</b>        |                    |  |      |        |      |           |  |
| Тема 1. Управление в сфере науки   | 5                  | 1  |      |        |      | 4         |  |
| Тема 2. Ученые степени и ученые звания                                       | 4                  |  |      |        |      | 4         |  |
| Тема 3. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России           | 4                  |  |      |        |      | 4         |  |
| Тема 4. Научно-исследовательская работа студентов                            | 5                  | 1  |      |        |      | 4         |  |
| <i>Итого в 6 семестре</i>  | <i>18</i>          | <i>2</i>   |      |        |      | <i>16</i> |  |
| <b>Раздел 2. Наука и методология научного исследования</b>                   |                    |  |      |        |      |           |  |
| Тема 5. Понятие науки и классификация наук                                   | 4                  |  |      |        |      | 4         |  |
| Тема 6. Научное исследование и этапы научно-исследовательской работы         | 7                  | 1  |      |        |      | 6         |  |
| Тема 7. Понятие метода и методологии научного исследования                   | 7                  | 1  |      |        |      | 6         |  |
| Тема 8. Философские и общенаучные и специальные методы научного исследования | 6                  |  |      |        |      | 6         |  |
| <b>Раздел 3. Написание и оформление научных работ студентов</b>              |                    |  |      |        |      |           |  |
| Тема 9. Изучение научной литературы  | 8                  |  | 2    |        |      | 6         |  |
| Тема 10. Структура научно-исследовательской работы                           | 6                  |  |      |        |      | 6         |  |
| Тема 11. Язык и стиль учебно-научной работы                                  | 6                  |  |      |        |      | 6         |  |
| Тема 12. Особенности подготовки, оформления и защиты                         | 6                  |  |      |        |      | 6         |  |

|                          |    |   |   |  |  |    |   |
|--------------------------|----|---|---|--|--|----|---|
| ты учебно-научной работы |    |   |   |  |  |    |   |
| Зачет в 7 семестре       | 4  |   |   |  |  |    | Зачет контроль – 3,8 ч.<br>ИКР – 0,2 час. |
| Итого                    | 54 | 2 | 2 |  |  | 46 | 4   |
| Всего по дисциплине      | 72 | 4 | 2 |  |  | 62 | 4   |

Таблица 4

#### 4.1.1. Матрица компетенций

| Наименование разделов, тем   | УК-1 | ОПК-4 | ПК-8 |
|--|------|-------|------|
| 1  | 2    | 3     | 4    |
| <b>Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы в России</b>        |      |       |      |
| Тема 1. Управление в сфере науки   | +    | +     | +    |
| Тема 2. Ученые степени и ученые звания                                       | +    | +     | +    |
| Тема 3. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России           | +    | +     | +    |
| Тема 4. Научно-исследовательская работа студентов                            | +    | +     | +    |
| <b>Раздел 2. Наука и методология научного исследования</b>                   |      |       |      |
| Тема 5. Понятие науки и классификация наук                                   | +    | +     | +    |
| Тема 6. Научное исследование и этапы научно-исследовательской работы         | +    | +     | +    |
| Тема 7. Понятие метода и методологии научного исследования                   | +    | +     | +    |
| Тема 8. Философские и общенаучные и специальные методы научного исследования | +    | +     | +    |
| <b>Раздел 3. Написание и оформление научных работ студентов</b>              |      |       |      |
| Тема 9. Изучение научной литературы  | +    | +     | +    |
| Тема 10. Структура научно-исследовательской работы                           | +    | +     | +    |
| Тема 11. Язык и стиль учебно-научной работы                                  | +    | +     | +    |
| Тема 12. Особенности подготовки, оформления и защиты учебно-научной работы   | +    | +     | +    |
| Зачет 7 семестр  | +    | +     | +    |

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы в России

*Тема 1. Управление в сфере науки.* Законодательная основа регулирования отношений между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной и научно-технической продукции. Содержание Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике». Направления государственной политики в области развития науки и технологий.

*Тема 2. Ученые степени и ученые звания.* Субъекты научной деятельности в системе высшего и послевузовского профессионального образования. Единый реестр уче-

ных степеней и ученых званий. Порядок присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий.

*Тема 3. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.* Содержание Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования. Программа подготовки магистров, аспирантов, докторантов.

*Тема 4. Научно-исследовательская работа студентов.* Содержание понятия «научно-исследовательская работа студентов». Цель и основные задачи научной работы студентов. Виды научно-исследовательской работы студентов. Формы организации научно-исследовательской работы студентов.

## ***Раздел 2. Наука и методология научного исследования***

*Тема 5. Понятие науки и классификация наук.* Понятие науки, цели, задачи, структура. Классификация наук.

*Тема 6. Научное исследование и этапы научно-исследовательской работы.* Фундаментальные и прикладные научные исследования. Теоретические и эмпирические научные исследования. Структура и этапы научно-исследовательской работы.

*Тема 7. Понятие метода и методологии научного исследования.* Понятие метода научного исследования. Методология научного исследования. Уровни методологии научного исследования.

*Тема 8. Философские и общенаучные и специальные методы научного исследования.* Понятие метода в философии. Группы философских и общенаучных методов. Классификация частных методов научного исследования. Методы оценки результатов научного исследования.

## ***Раздел 3. Написание и оформление научных работ студентов***

*Тема 9. Изучение научной литературы.* Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Справочно-информационные издания. Виды чтения научной литературы.

*Тема 10. Структура учебно-научной работы.* Композиция учебно-научной работы. Рубрикация. Способы написания текста.

*Тема 11. Язык и стиль учебно-научной работы.*

Композиция научной работы. Приемы изложения научных материалов. Язык и стиль научной работы. Стандарты изложения материала.

*Тема 12. Особенности подготовки, оформления и защиты учебно-научной работы.* Оформление текста работы, ссылок и сносок, таблиц, схем, рисунков. Требования к оформлению списка используемых источников и приложений.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Общие положения**

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях семинарских занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, по подготовке выпускных квалификационных работ, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

*знать:*

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

*уметь:*

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

*владеть:*

– навыками планирования самостоятельной работы;

– навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

### 5.2.1. Содержание самостоятельной работы

| Наименование разделов, темы   | Содержание самостоятельной работы   | Форма контроля   |
|---|---|--|
| <b>Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы в России</b>       |   |  |
| Тема 1. <i>Управление в сфере науки</i>                                     | анализ Российского фонда фундаментальных исследований и Российского гуманитарного научного фонда<br>Самостоятельная работа № 1    | Устное выступление   |
| Тема 2. <i>Ученые степени и ученые звания</i>                               | Представить в виде схемы порядок присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий<br>Самостоятельная работа № 2             | Устное выступление   |
| Тема 3. <i>Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России</i>   | Изучить статьи Федерального закона<br>Самостоятельная работа № 3  | Проверка выполненного задания                                    |
| Тема 4. <i>Научно-исследовательская работа студентов</i>                    | Описать сущность основных понятий научного исследования<br>Самостоятельная работа № 4   | Проверка выполненного задания в форме обсуждения в малых группах |
| <b>Раздел 2. Наука и методология научного исследования</b>                  |   |  |
| Тема 5. <i>Понятие наука и классификация наук</i>                           | Изучить и проанализировать различные определения понятия «наука», дать сравнительную характеристику<br>Самостоятельная работа № 5 | Проверка задания   |
| Тема 6. <i>Научное исследование и этапы научно-исследовательской работы</i> | Изучить особенности фундаментальных и прикладных научных исследований<br>Самостоятельная работа № 6                               | Проверка задания в виде защиты презентации                       |
| Тема 7. <i>Понятие метода и</i>   | Разработать методологию научного иссле-   | Устное вы-   |

|   |   |                               |
|---|---|-------------------------------|
| <i>методологии научного исследования</i>  | дования в соответствии с выбранной темой курсовой работы<br>Самостоятельная работа № 7                                      | ступление                     |
| <i>Тема 8. Философские и общенаучные и специальные методы научного исследования</i> | Составить таблицу философских и общенаучных методов научного исследования<br>Самостоятельная работа № 8                     | Работа в малых группах        |
| <b><i>Раздел 3. Написание и оформление научных работ студентов</i></b>              |   |                               |
| <i>Тема 9. Изучение научной литературы</i>  | Изучить единую государственную систему научно-технической информации (ГСНТИ)<br>Самостоятельная работа № 9                  | Проверка выполненного задания |
| <i>Тема 10. Структура учебно-научной работы</i>                                     | Представить заключение<br>Самостоятельная работа № 10   | Обсуждение в малых группах    |
| <i>Тема 11. Язык и стиль учебно-научной работы</i>                                  | Проанализировать стиль студенческих исследовательских работ<br>Самостоятельная работа № 11                                  | Устное выступление            |
| <i>Тема 12. Особенности подготовки, оформления и защиты учебно-научной работы</i>   | Подготовить доклад по избранной теме в соответствии с правилами изложения научного материала<br>Самостоятельная работа № 12 | Устное выступление            |

### ***5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы***

#### *Самостоятельная работа № 1 Тема «Управление в сфере науки»*

Цель работы – закрепить знания о программных документах о развитии науки в России.

Задание и методика выполнения: выполнить анализ Российского фонда фундаментальных исследований и Российский гуманитарный научный фонд с точки зрения тематики проектов, организации научных мероприятий, финансирования (по выбору).

#### *Самостоятельная работа № 2 Тема «Ученые степени и ученые звания»*

Цель работы – закрепить знания о субъектах научной деятельности в системе высшего и послевузовского профессионального образования.

Задание и методика выполнения:

- 1) представить в виде схемы порядок присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий;
- 2) подготовить список аттестационных документов.

#### *Самостоятельная работа № 3 Тема «Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России»*

Цель работы – закрепить знания о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования.

Задание и методика выполнения:



1) изучить ст. 21 Федерального закона от 22 августа 1996 г. «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и Положение о магистерской подготовке (магистратуре) в системе многоуровневого высшего образования Российской Федерации, утвержденным постановлением Госкомвуза от 10 августа 1993 г.;

2) составить траекторию своего профессионального развития с указанием цели, задач, предполагаемых результатов и этапов работы над самообразованием.

*Самостоятельная работа № 4*  
*Тема «Научно-исследовательская работа студентов»*

Цель работы – закрепить знания о понятийно-категориальном аппарате научного исследования, уметь разрабатывать исходные положения исследования в соответствии с его этапами.

Задание и методика выполнения:

- 1) выписать основные понятия научного исследования, описать их сущность и показать соотношения между ними, составить кроссворд;
- 2) сформулировать задачи каждого этапа исследования.

*Самостоятельная работа № 5*  
*Тема «Понятие «наука» и классификация наук»*

Цель работы – проанализировать основные значения понятия «наука» и ее задачи, закрепить знания о различных классификациях науки.

Задание и методика выполнения:

- 1) изучить и проанализировать различные определения понятия «наука»;
- 2) представить сравнительную характеристику различных наук (общие и отличительные особенности).

*Самостоятельная работа № 6*  
*Тема «Научное исследование и этапы научно-исследовательской работы»*

Цель работы – закрепить знания об этапах научно-исследовательской работы.

Задание и методика выполнения:

- 1) изучить особенности фундаментальных и прикладных научных исследований;
- 2) разработать план научно-исследовательской работы;
- 3) дать общую характеристику каждому этапу научно-исследовательской работы, а затем более подробно рассмотреть те из них, которые имеют важное значение для выполнения Вашего научного исследования.

*Самостоятельная работа № 7*  
*Тема «Понятие метода и методологии научного исследования»*

Цель работы – овладеть способами научно-исследовательской работы.

Задание и методика выполнения:

- 1) разработать кластер по содержанию понятия «метод»;

2) разработать методологию научного исследования в соответствии с выбранной темой курсовой работы.

*Самостоятельная работа № 8*

*Тема «Философские и общенаучные методы научного исследования»*

Цель работы – закрепить знания о философских и общенаучных методах научного исследования.

Задание и методика выполнения: составьте таблицу философских и общенаучных методов научного исследования.

| <i>Общенаучные методы исследования</i> |                      |                     |
|--|----------------------|---------------------|
| <i>Общелогические</i>                  | <i>Теоретические</i> | <i>Эмпирические</i> |
|  |                      |                     |

*Самостоятельная работа № 9*

*Тема «Изучение научной литературы»*

Цель работы – закрепить знания об органах научно-технической информации, овладеть навыками работы с научной литературой.

Задание и методика выполнения:

1) изучить единую государственную систему научно-технической информации (ГСНТИ) и представить в виде таблицы сравнительную характеристику различных форм информационных изданий:

| <i>Форма информационных изданий</i> | <i>Содержание</i> |
|-------------------------------------|-------------------|
| Реферативные журналы                |                   |
| Бюллетени                           |                   |
|                                     |                   |

- 2) составить картотеку по выбранной Вами теме научного исследования;
- 3) оформить библиографический список по выбранной теме.

*Самостоятельная работа № 10*

*Тема «Структура учебной работы»*

Цель работы – закрепить знания о композиционной структуре научного исследования и овладеть навыками работы над понятийно-категориальным аппаратом исследования.

Задание и методика выполнения:

- 1) оформить титульный лист;
- 2) составить оглавление и введение;
- 3) представить заключение как синтез последовательного, логически стройного изложения полученных итоговых результатов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными во введении.

*Самостоятельная работа № 11*

*Тема «Язык и стиль учебно-научной работы»*

Цель работы – закрепить знания о приемах изложения научного материала.

Задание и методика выполнения: проанализировать стиль студенческих исследовательских работ, представив результаты анализа в таблице.

| <i>Язык и стиль научной речи</i>        |                        |   |
|---|------------------------|---|
| Грамматические особенности научной речи | Синтаксис научной речи | Стилистические особенности научного языка |
|   |                        |   |

### *Самостоятельная работа № 12*

*Тема «Особенности подготовки, оформления и защиты учебно-научной работы»*

Цель работы – овладеть навыками работы по подготовке, оформлению и защите учебно-научной работы.

Задание и методика выполнения:

1) подготовить доклад по избранной теме в соответствии с правилами изложения научного материала;

2) составить презентацию выступления (около 10 слайдов), отражающую все особенности Вашего исследования.

#### **5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы**

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Таблица 6**

**Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля**

| Наименование разделов, темы   | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|---|--------------------------------------|---|----------------------------------|
| 1   | 2                                    | 3                                       | 4                                |
| <i>Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы в России</i> |                                      |   |                                  |

| Наименование разделов, темы   | Планируемые результаты освоения ОПОП  | Коды индикаторов достижения компетенций  | Наименование оценочного средства   |
|---|---|--|--|
| Тема 1. <i>Управление в сфере науки</i>   | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | УК-1.1   | Семинар № 1. Тема «Государственная политика в области развития науки и технологий» (УК-1), (ОПК-4), (ПК-8),<br>– Самостоятельная работа № 1. Тема «Управление в сфере науки» |
|   |   | УК-1.2   |  |
|   |   | УК-1.3   |  |
|   | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности | ОПК-4.1  |  |
|   |   | ОПК-4.2  |  |
|   |   | ОПК-4.3  |  |
|   | ПК-8. Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства                                       | ПК-8.1   |  |
|   |   | ПК-8.2   |  |
|   |   | ПК-8.3   |  |
|   | Тема 2. <i>Ученые степени и ученые звания</i>   | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |  |
| УК-1.2  |   |  |  |
| УК-1.3  |   |  |  |
| ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности |   | ОПК-4.1  |  |
|   |   | ОПК-4.2  |  |
|   |   | ОПК-4.3  |  |
| ПК-8. Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства                                       |   | ПК-8.1   |  |
|   |   | ПК-8.2   |  |
|   |   | ПК-8.3   |  |

| Наименование разделов, темы   | Планируемые результаты освоения ОПОП  | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства  |
|---|---|---|---|
| Тема 3. <i>Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России</i> | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | УК-1.1                                  | – Семинар № 1. Тема «Государственная политика в области развития науки и технологий» (УК-1), (ОПК-4), (ПК-8)<br>– Самостоятельная работа № 3. Тема «Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России» |
|   |   | УК-1.2                                  |   |
|   |   | УК-1.3                                  |   |
|   | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности | ОПК-4.1                                 |   |
|   |   | ОПК-4.2                                 |   |
|   |   | ОПК-4.3                                 |   |
|   | ПК-8. Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства                                       | ПК-8.1                                  |   |
|   |   | ПК-8.2                                  |   |
|   |   | ПК-8.3                                  |   |
| Тема 4. <i>Научно-исследовательская работа студентов</i>                  | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | УК-1.1                                  | Семинар № 2. Тема «Научно-исследовательская работа студентов» (УК-1), (ОПК-4), (ПК-8)<br>– Самостоятельная работа № 4. Тема «Научно-исследовательская работа студентов»   |
|   |   | УК-1.2                                  |   |
|   |   | УК-1.3                                  |   |
|   | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности | ОПК-4.1                                 |   |
|   |   | ОПК-4.2                                 |   |
|   |   | ОПК-4.3                                 |   |
|   | ПК-8. Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства                                       | ПК-8.1                                  |   |
|   |   | ПК-8.2                                  |   |
|   |   | ПК-8.3                                  |   |

| Наименование разделов, темы   | Планируемые результаты освоения ОПОП   | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства   |
|---|--|---|--|
| <b>Раздел 2. Наука и методология научного исследования</b>                  |  |   |  |
| Тема 5. <i>Понятие науки и классификация наук</i>                           | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1                                  | – Семинар № 3. Тема «Общая методология научного творчества» (УК-1), (ОПК-4), (ПК-8)<br>– Самостоятельная работа № 5. Тема «Понятие науки и классификация наук»                           |
|   |  | УК-1.2                                  |  |
|   |  | УК-1.3                                  |  |
|   |  | ОПК-4.1                                 |  |
|   |  | ОПК-4.2                                 |  |
|   |  | ОПК-4.3                                 |  |
|   | ПК-8. Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства                                      | ПК-8.1                                  |  |
|   |  | ПК-8.2                                  |  |
|   |  | ПК-8.3                                  |  |
|   |  | ОПК-4.1                                 |  |
|   |  | ОПК-4.2                                 |  |
|   |  | ОПК-4.3                                 |  |
| Тема 6. <i>Научное исследование и этапы научно-исследовательской работы</i> | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1                                  | – Семинар № 3. Тема «Общая методология научного творчества» (УК-1), (ОПК-4), (ПК-8)<br>– Самостоятельная работа № 6. Тема «Научное исследование и этапы научно-исследовательской работы» |
|   |  | УК-1.2                                  |  |
|   |  | УК-1.3                                  |  |
|   |  | ОПК-4.1                                 |  |
|   |  | ОПК-4.2                                 |  |
|   |  | ОПК-4.3                                 |  |
|   | ПК-8. Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства                                      | ПК-8.1                                  |  |
|   |  | ПК-8.2                                  |  |
|   |  | ПК-8.3                                  |  |
|   |  | ОПК-4.1                                 |  |
|   |  | ОПК-4.2                                 |  |
|   |  | ОПК-4.3                                 |  |

| Наименование разделов, темы   | Планируемые результаты освоения ОПОП  | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства   |
|---|---|---|--|
|   | ства  |   |  |
| Тема 7. <i>Понятие метода и методологии научного исследования</i>                               | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | УК-1.1                                  | – Семинар № 3. Тема «Общая методология научного творчества» (УК-1), (ОПК-4), (ПК-8)<br>– Самостоятельная работа № 7. Тема «Понятие метода и методологии научного исследования» |
|   |   | УК-1.2                                  |  |
|   |   | УК-1.3                                  |  |
|   | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности | ОПК-4.1                                 |  |
| ОПК-4.2   |   |   |  |
| ОПК-4.3   |   |   |  |
| ПК-8. Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства | ПК-8.1  |   |  |
|   | ПК-8.2  |   |  |
|   | ПК-8.3  |   |  |
| Тема 8. <i>Философские и общенаучные и специальные методы научного исследования</i>             | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | УК-1.1                                  |  |
|   |   | УК-1.2                                  |  |
|   |   | УК-1.3                                  |  |
|   | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности | ОПК-4.1                                 |  |
| ОПК-4.2   |   |   |  |
| ОПК-4.3   |   |   |  |
| ПК-8. Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства | ПК-8.1  |   |  |
|   | ПК-8.2  |   |  |
|   | ПК-8.3  |   |  |

| Наименование разделов, темы   | Планируемые результаты освоения ОПОП  | Коды индикаторов достижения компетенций  | Наименование оценочного средства  |
|---|---|--|---|
|   | ства  |  |   |
| <b>Раздел 3. Написание и оформление научных работ студентов</b>   |   |  |   |
| Тема 9. <i>Изучение научной литературы</i>  | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | УК-1.1   | – Семинар № 6. Тема «Подготовка к написанию научной работы и накопление научной информации» (УК-1), (ОПК-4), (ПК-8)<br>– Самостоятельная работа № 9. Тема «Изучение научной литературы» |
|   |   | УК-1.2   |   |
|   |   | УК-1.3   |   |
|   | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности | ОПК-4.1  |   |
|   |   | ОПК-4.2  |   |
|   |   | ОПК-4.3  |   |
|   | ПК-8. Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства                                       | ПК-8.1   |   |
|   |   | ПК-8.2   |   |
|   |   | ПК-8.3   |   |
|   | Тема 10. <i>Структура учебно-научной работы</i>   | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |   |
| УК-1.2  |   |  |   |
| УК-1.3  |   |  |   |
| ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности |   | ОПК-4.1  |   |
|   |   | ОПК-4.2  |   |
|   |   | ОПК-4.3  |   |
| ПК-8. Способен выполнять под научным руководством исследования в области му-  |   | ПК-8.1   |   |
|   |   | ПК-8.2   |   |
|   |   | ПК-8.3   |   |



| Наименование разделов, темы   | Планируемые результаты освоения ОПОП  | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства  |
|---|---|---|---|
|   | зыкального искусства  |   |   |
| Тема 11. <i>Язык и стиль учебно-научной работы</i>  | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | УК-1.1                                  | – Семинар № 6. Тема «Подготовка к написанию научной работы и накопление научной информации» (УК-1), (ОПК-4), (ПК-8)<br>– Семинар № 7. Тема «Работа над рукописью учебно-научной работы» (УК-1), (ОПК-4), (ПК-8)<br>– Самостоятельная работа № 11. Тема «Язык и стиль учебно-научной работы»               |
|   |   | УК-1.2                                  |   |
|   |   | УК-1.3                                  |   |
|   | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности | ОПК-4.1                                 |   |
|   |   | ОПК-4.2                                 |   |
|   |   | ОПК-4.3                                 |   |
| ПК-8. Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства | ПК-8.1  |   |   |
|   | ПК-8.2  |   |   |
|   | ПК-8.3  |   |   |
| Тема 12. <i>Особенности подготовки, оформления и защиты учебно-научной работы</i>               | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | УК-1.1                                  | – Семинар № 6. Тема «Подготовка к написанию научной работы и накопление научной информации» (УК-1), (ОПК-4), (ПК-8)<br>– Семинар № 8. Тема «Оформление научной работы» (УК-1), (ОПК-4), (ПК-8)<br>– Самостоятельная работа № 12. Тема «Особенности подготовки, оформления и защиты учебно-научной работы» |
|   |   | УК-1.2                                  |   |
|   |   | УК-1.3                                  |   |
|   | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности | ОПК-4.1                                 |   |
|   |   | ОПК-4.2                                 |   |
|   |   | ОПК-4.3                                 |   |
| ПК-8. Способен выполнять под научным руководством исследования в области му-                    | ПК-8.1  |   |   |
|   | ПК-8.2  |   |   |
|   | ПК-8.3  |   |   |

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|-----------------------------|--------------------------------------|---|----------------------------------|
|                             | зыкального искусства                 |   |                                  |

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

| Наименование разделов, темы   | Планируемые результаты освоения ОПОП  | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства                                       |
|---|---|---|--|
| 1   | 2   | 3                                       | 4  |
| <b>Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы в России</b> |   |   |  |
| Тема 1. <i>Управление в сфере науки</i>                               | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | УК-1.1                                  | Вопросы к зачету 7 семестра: 1–3<br>Практико-ориентированные задания 1 |
|   |   | УК-1.2                                  |  |
|   |   | УК-1.3                                  |  |
|   | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности | ОПК-4.1                                 |  |
|   |   | ОПК-4.2                                 |  |
|   |   | ОПК-4.3                                 |  |
|   | ПК-8. Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства                                       | ПК-8.1                                  |  |
| ПК-8.2  |   |   |  |
| ПК-8.3  |   |   |  |
| Тема 2. <i>Ученые степени и ученые звания</i>                         | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | УК-1.1                                  | Вопросы к зачету 7 семестра: 4<br>Практико-ориентированные задания 2   |
|   |   | УК-1.2                                  |  |
|   |   | УК-1.3                                  |  |
|   | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкаль-   | ОПК-4.1                                 |  |
|   |   | ОПК-4.2                                 |  |
|   |   | ОПК-4.3                                 |  |

| Наименование разделов, темы  | Планируемые результаты освоения ОПОП  | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства                                     |
|--|---|---|--|
|  | ного искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности   |   |  |
|  | ПК-8 Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства  | ПК-8.1                                  |  |
|  |   | ПК-8.2                                  |  |
|  |   | ПК-8.3                                  |  |
| Тема 3. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | УК-1.1                                  | Вопросы к зачету 7 семестра: 5<br>Практико-ориентированные задания 3 |
|  |   | УК-1.2                                  |  |
|  |   | УК-1.3                                  |  |
|  | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности | ОПК-4.1                                 |  |
|  |   | ОПК-4.2                                 |  |
|  |   | ОПК-4.3                                 |  |
|  | ПК-8 Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства  | ПК-8.1                                  |  |
|  |   | ПК-8.2                                  |  |
|  |   | ПК-8.3                                  |  |
| Тема 4. Научно-исследовательская работа студентов                  | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | УК-1.1                                  | Вопросы к зачету 7 семестра: 6<br>Практико-ориентированные задания 1 |
|  |   | УК-1.2                                  |  |
|  |   | УК-1.3                                  |  |
|  | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкаль-   | ОПК-4.1                                 |  |
|  |   | ОПК-4.2                                 |  |
|  |   | ОПК-4.3                                 |  |

| Наименование разделов, темы  | Планируемые результаты освоения ОПОП  | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства                                     |
|--|---|---|--|
|  | ного искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности   |   |  |
|  | ПК-8 Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства  | ПК-8.1                                  |  |
|  |   | ПК-8.2                                  |  |
|  |   | ПК-8.3                                  |  |
| <b>Раздел 2. Наука и методология научного исследования</b>                   |   |   |  |
| Тема 5. <i>Понятие науки и классификация наук</i>                            | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | УК-1.1                                  | Вопросы к зачету 7 семестра: 7<br>Практико-ориентированные задания 2 |
|  |   | УК-1.2                                  |  |
|  |   | УК-1.3                                  |  |
|  | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности | ОПК-4.1                                 |  |
|  |   | ОПК-4.2                                 |  |
|  |   | ОПК-4.3                                 |  |
|  | ПК-8 Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства  | ПК-8.1                                  |  |
|  |   | ПК-8.2                                  |  |
|  |   | ПК-8.3                                  |  |
| Тема 6. <i>Научное исследование и этапы научной исследовательской работы</i> | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | УК-1.1                                  | Вопросы к зачету 7 семестра: 8<br>Практико-ориентированные задания 3 |
|  |   | УК-1.2                                  |  |
|  |   | УК-1.3                                  |  |
|  | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в   | ОПК-4.1                                 |  |
|  |   | ОПК-4.2                                 |  |
|  |   | ОПК-4.3                                 |  |

| Наименование разделов, темы  | Планируемые результаты освоения ОПОП  | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства   |
|--|---|---|--|
|  | области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности   |   |  |
|  | ПК-8 Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства  | ПК-8.1                                  |  |
|  |   | ПК-8.2                                  |  |
|  |   | ПК-8.3                                  |  |
| Тема 7. <i>Понятие метода и методологии научного исследования</i>                              | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | УК-1.1                                  | Вопросы к зачету 7 семестра: 9–11<br>Практико-ориентированные задания 1  |
|  |   | УК-1.2                                  |  |
|  |   | УК-1.3                                  |  |
|  | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности | ОПК-4.1                                 |  |
|  |   | ОПК-4.2                                 |  |
|  |   | ОПК-4.3                                 |  |
| ПК-8 Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства | ПК-8.1  |   |  |
|  | ПК-8.2  |   |  |
|  | ПК-8.3  |   |  |
| Тема 8. <i>Философские и общенаучные и специальные методы научного исследования</i>            | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | УК-1.1                                  | Вопросы к зачету 7 семестра: 12–14<br>Практико-ориентированные задания 2 |
|  |   | УК-1.2                                  |  |
|  |   | УК-1.3                                  |  |
|  | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в   | ОПК-4.1                                 |  |
|  |   | ОПК-4.2                                 |  |
|  |   | ОПК-4.3                                 |  |

| Наименование разделов, темы                                     | Планируемые результаты освоения ОПОП  | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства  |
|---|---|---|---|
|   | области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности   |   |   |
|   | ПК-8 Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства  | ПК-8.1                                  |   |
|   |   | ПК-8.2                                  |   |
|   |   | ПК-8.3                                  |   |
| <b>Раздел 3. Написание и оформление научных работ студентов</b> |   |   |   |
| Тема 9. Изучение научной литературы                             | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | УК-1.1                                  | Вопросы к зачету 7 семестра: 15<br>Практико-ориентированные задания 3     |
|   |   | УК-1.2                                  |   |
|   |   | УК-1.3                                  |   |
|   | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности | ОПК-4.1                                 |   |
|   |   | ОПК-4.2                                 |   |
|   |   | ОПК-4.3                                 |   |
|   | ПК-8 Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства  | ПК-8.1                                  |   |
|   |   | ПК-8.2                                  |   |
|   |   | ПК-8.3                                  |   |
| Тема 10. Структура учебно-научной работы                        | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | УК-1.1                                  | Вопросы к зачету 7 семестра: 16, 17<br>Практико-ориентированные задания 1 |
|   |   | УК-1.2                                  |   |
|   |   | УК-1.3                                  |   |
|   | ОПК-4. Способен осуществлять по-  | ОПК-4.1                                 |   |
|   |   | ОПК-4.2                                 |   |

| Наименование разделов, темы  | Планируемые результаты освоения ОПОП  | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства  |
|--|---|---|---|
|  | иск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности                                | ОПК-4.3                                 |   |
|  | ПК-8 Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства  | ПК-8.1                                  |   |
|  |   | ПК-8.2                                  |   |
|  |   | ПК-8.3                                  |   |
| Тема 11. <i>Язык и стиль учебно-научной работы</i>   | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | УК-1.1                                  | Вопросы к зачету 7 семестра: 18<br>Практико-ориентированные задания 2     |
|  |   | УК-1.2                                  |   |
|  |   | УК-1.3                                  |   |
|  | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности | ОПК-4.1                                 |   |
|  |   | ОПК-4.2                                 |   |
|  |   | ОПК-4.3                                 |   |
| ПК-8 Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства | ПК-8.1  |   |   |
|  | ПК-8.2  |   |   |
|  | ПК-8.3  |   |   |
| Тема 12. <i>Особенности подготовки, оформления и защиты учебно-научной работы</i>              | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | УК-1.1                                  | Вопросы к зачету 7 семестра: 19, 20<br>Практико-ориентированные задания 3 |
|  |   | УК-1.2                                  |   |
|  |   | УК-1.3                                  |   |
|  | ОПК-4. Способен осуществлять по-  | ОПК-4.1                                 |   |
| ОПК-4.2  |   |   |   |

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП   | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|-----------------------------|--|---|----------------------------------|
|                             | иск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности | ОПК-4.3                                 |                                  |
|                             | ПК-8 Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства         | ПК-8.1                                  |                                  |
|                             |  | ПК-8.2                                  |                                  |
|                             |  | ПК-8.3                                  |                                  |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Планируемые результаты освоения ОПОП | Показатели сформированности компетенций   | Критерии оценивания   |
|--------------------------------------|---|---|
| 1                                    | 2   | 3   |
| УК-1                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации;</li> <li>– применяет способы осуществления поиска, анализа, синтеза информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере;</li> <li>– способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.</li> </ul> | Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. |
| ОПК-4                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает основные инструменты поиска информации в электронной телекоммуникационной сети Интернет;</li> <li>– применяет навыки самостоятельно составлять библиографический список трудов, посвященных изучению определенной проблемы в области музыкального искусства;</li> </ul>   | Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. |



|      |  |   |
|------|--|---|
|      | – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.  |   |
| ПК-8 | <p>– понимает основные методы научного исследования произведений традиционной музыкальной культуры, проблем народно-певческого исполнительства и педагогики;</p> <p>– применяет умение обосновывать актуальность выбранной темы; выбирать необходимые методы исследования и применять их при изучении явлений искусства; выступать с докладом и вести дискуссию по;</p> <p>– способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.</p> | Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. |

Таблица 9

### Этапы формирования компетенций

| Наименование этапа   | Характеристика этапа  | Формы контроля   |
|--|---|--|
| 1  | 2   | 3  |
| Начальный (входной) этап формирования компетенций            | Диагностика входных знаний в рамках компетенций.  | Самоанализ, устный опрос и др.   |
| Текущий этап формирования компетенций                        | Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций<br>Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций. | Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:<br>устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д. |
| Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций | Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.   | <b>Зачет:</b><br>– ответы на теоретические вопросы;<br>– выполнение практико-ориентированных заданий.  |

## 6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

### 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

| Оценка по номинальной шкале | Описание уровней результатов обучения   |
|-----------------------------|---|
| <b>Зачтено</b>              | <p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p> |
| <b>Зачтено</b>              | <p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>  |
| <b>Зачтено</b>              | <p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>   |
| <b>Не зачтено</b>           | <p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>   |

Таблица 11

### 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

#### *Устное выступление (семинар)*

| Дескрипторы        | Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично) | Законченный, полный ответ (хорошо) | Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно) | Минимальный ответ (неудовлетворительно) | Оценка |
|--------------------|---|------------------------------------|---|---|--------|
| Раскрытие проблемы | Проблема раскрыта полно-                                    | Проблема раскрыта. Прове-          | Проблема раскрыта не полно-                     | Проблема не раскрыта. Отсутству-        |        |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
|   | стью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.  | ден анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.                         | стью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.   | ют выводы.   |  |
| Представление   | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало. | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.            |  |
| Оформление  | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.                              | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.                            | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.                     | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. |  |
| Ответы на вопросы                                     | Ответы на вопросы полные с приведением примеров.   | Ответы на вопросы полные и/или частично полные.  | Только ответы на элементарные вопросы.  | Нет ответов на вопросы.  |  |
| Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки | Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.  | Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.  | Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.   | Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.     |  |
| <b>Итог</b>   |  |  |   |  |  |

***Практическое (практико-ориентированное) задание***

| <b>Оценка по номинальной шкале</b> | <b>Характеристики ответа обучающегося</b>   |
|------------------------------------|---|
| <b>Отлично</b>                     | Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию. |
| <b>Хорошо</b>                      | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил   |

| Оценка по номинальной шкале | Характеристики ответа обучающегося   |
|-----------------------------|--|
|                             | учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.                  |
| <b>Удовлетворительно</b>    | Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях. |
| <b>Неудовлетворительно</b>  | Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.   |

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 12

#### Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

| № п/п | Примерные формулировки вопросов   | Код компетенций   |
|-------|---|-------------------|
| 1.    | Законодательная основа регулирования отношений между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной и научно-технической продукции | УК-1, ОПК-4, ПК-8 |
| 2.    | Приоритетные направления государственной политики в области развития науки и технологий   | УК-1, ОПК-4, ПК-8 |
| 3.    | Субъекты научной деятельности в системе высшего и послевузовского профессионального образования   | УК-1, ОПК-4, ПК-8 |
| 4.    | Порядок присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий  | УК-1, ОПК-4, ПК-8 |
| 5.    | Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России  | УК-1, ОПК-4, ПК-8 |
| 6.    | Виды и формы организации научно-исследовательской работы студентов  | УК-1, ОПК-4, ПК-8 |
| 7.    | Понятийно-категориальный аппарат научного исследования  | УК-1, ОПК-4, ПК-8 |
| 8.    | Этапы научного исследования   | УК-1, ОПК-4, ПК-8 |
| 9.    | Методы научного исследования. Понятие о методах научного познания   | УК-1, ОПК-4, ПК-8 |
| 10.   | Теоретические методы научного познания  | УК-1, ОПК-4, ПК-8 |
| 11.   | Эмпирические методы научного познания   | УК-1, ОПК-4, ПК-8 |
| 12.   | Эксперимент как метод научного исследования. Виды экспериментов   | УК-1, ОПК-4, ПК-8 |
| 13.   | Принципы и правила организации экспериментальной работы   | УК-1, ОПК-4, ПК-8 |
| 14.   | Гипотеза как элемент концепции научного исследования  | УК-1, ОПК-4, ПК-8 |
| 15.   | Изучение научной литературы   | УК-1, ОПК-4, ПК-8 |

|     |   |                   |
|-----|---|-------------------|
| 16. | Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления | УК-1, ОПК-4, ПК-8 |
| 17. | Приемы изложения научных материалов   | УК-1, ОПК-4, ПК-8 |
| 18. | Язык и стиль научной работы   | УК-1, ОПК-4, ПК-8 |
| 19. | Требования к оформлению выпускной квалификационной работы                       | УК-1, ОПК-4, ПК-8 |
| 20. | Особенности подготовки и защиты студенческих работ                              | УК-1, ОПК-4, ПК-8 |

**Таблица 13**

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений  
(примерные практико-ориентированные задания)**

| № п/п | Темы примерных практико-ориентированных заданий             | Код компетенций   |
|-------|---|-------------------|
| 1.    | Работа с текстами   | УК-1, ОПК-4, ПК-8 |
| 2.    | Проанализировать высказывание с точки зрения изученной темы | УК-1, ОПК-4, ПК-8 |
| 3.    | Составьте библиографическое описание источника              | УК-1, ОПК-4, ПК-8 |

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине**

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

**6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы**

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

**6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций**

**6.3.4.1. Планы семинарских занятий**

Семинар № 1.

Тема «Государственная политика в области развития науки и технологий»  
(УК-1), (ОПК-4), (ПК-8)

Семинар проходит в форме дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательная основа регулирования отношений между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной и научно-технической продукции
2. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»
3. Направления государственной политики в области развития науки и технологий

Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы (см. п. 7.1).

Дополнительная литература:

1. Дуранов, М. Е. Педагогический процесс и педагогическая деятельность: проблемы, исследование и организация [Текст] : монография / М. Е. Дуранов. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 365 с.
2. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. – 7-е изд., доп. и испр. – Москва : ИНФРА-М, 2007. – 480 с.
3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Текст] : учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ, 2009. – 287 с.

#### Семинар № 2.

Тема «Научно-исследовательская работа студентов»  
(УК-1), (ОПК-4), (ПК-8)

Семинар проходит в форме дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятия «научно-исследовательская работа студентов»
2. Цель и основные задачи научной работы студентов
3. Виды научно-исследовательской работы студентов
4. Формы организации научно-исследовательской работы студентов

Дополнительная литература:

1. Волков, Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат [Текст] / Ю. Г. Волков. – 4-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 128 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2012. – 208 с.

#### Семинар № 3.

Тема «Общая методология научного творчества»  
(УК-1), (ОПК-4), (ПК-8)

Семинар проходит в форме дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Методология научного исследования
2. Понятие метода научного исследования
3. Уровни методологии научного исследования

Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы (см. п. 7.1)

Дополнительная литература:

1. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – Москва : Академия, 2006. – 288 с.
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – Москва : Академия, 2008. – 320 с.
3. Никитич, Л. А. История и философия науки [Текст] : учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Л. А. Никитич. – Москва : ЮНИТИ-Дана, 2008. – 334 с.

4. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Текст] : учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ, 2009. – 287 с.

#### Семинар № 4.

Тема «Теоретические и эмпирические методы научного исследования»  
(УК-1), (ОПК-4), (ПК-8)

Семинар проходит в форме обсуждения в малых группах.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методах научного познания
2. Эмпирические методы научного познания
3. Теоретические методы научного познания

Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы (см. п. 7.1)

Дополнительная литература:

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – Москва : Академия, 2008. – 320 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2012. – 208 с.

#### Семинар № 5.

Тема «Структура научно-исследовательской работы»  
(УК-1), (ОПК-4), (ПК-8)

Семинар проходит в форме дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Композиция учебно-научной работы
2. Рубрикация
3. Способы написания текста

Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы (см. п. 7.1).

Дополнительная литература:

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – Москва : Академия, 2008. – 320 с.
2. Дуранов, М. Е. Логика и культура организации педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск : ЧГАКИ, 2003. – 129 с.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2012. – 208 с.

## Семинар № 6.

Тема «Подготовка к написанию научной работы и накопление научной информации»  
(УК-1), (ОПК-4), (ПК-8)

Семинар проходит в форме обсуждения в малых группах.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности подготовки рефератов и докладов
2. Особенности подготовки и защиты курсовых работ
3. Особенности подготовки и защиты дипломных работ
4. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана

Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы (см. п. 7.1)

Дополнительная литература:

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – Москва : Академия, 2008. – 320 с.
2. Волков, Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат [Текст] / Ю. Г. Волков. – 4-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 128 с.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2012. – 208 с.

## Семинар № 7.

Тема «Работа над рукописью учебно-научной работы»  
(УК-1), (ОПК-4), (ПК-8)

Семинар проходит с помощью методики программированной дискуссии «Займи позицию».

Вопросы для обсуждения:

1. Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Справочно-информационные издания. Виды чтения научной литературы
2. Приемы изложения научных материалов
3. Композиция научной работы
4. Язык и стиль научной работы

Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы (см. п. 7.1)

Дополнительная литература:

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – Москва : Академия, 2008. – 320 с.
2. Дуранов, М. Е. Логика и культура организации педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск : ЧГАКИ, 2003. – 129 с.



3. Кузнецов, И. Н. Научное исследование [Текст] : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К\*, 2004. – 432 с.

#### Семинар № 8.

Тема «Оформление научной работы»  
(УК-1), (ОПК-4), (ПК-8)

Семинар проходит в форме обсуждения в малых группах.

Вопросы для обсуждения:

1. Оформление текста работы, ссылок и сносок, таблиц, схем, рисунков
2. Требования к оформлению списка используемых источников и приложений

Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы (см. п. 7.1)

Дополнительная литература:

1. Ганенко, А. П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных работ (требования ЕСКД) [Текст] : учеб. [для учрежд. начальн. и сред. проф. образования при выполнении дипломных, курсовых и письменных работ] / А. П. Ганенко, М. И. Лапсарь. – 2-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2005. – 336 с.
2. Десяева, Н. Д. Культура речи педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающ. по пед. спец. / Н. Д. Десяева, Т. А. Лебедева, Л. В. Ассиурова. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2006. – 192 с.

#### **6.3.4.2. Задания для практических занятий**

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### **6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий**

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### **6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)**

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

#### **6.3.4.5. Тестовые задания**

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной

организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации зачет

Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы<sup>1</sup>**

1. Асхаков, С. И. Основы научных исследований : учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск : КЧГУ, 2020. — 348 с. — Текст : электронный // Лань : электрон-

---

<sup>1</sup> Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

но-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161998> (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы научных исследований: учебное пособие / составители Ю. В. Устинова [и др.]. — Кемерово: КемГУ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-8353-2426-2. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134299> (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 7.2. Информационные ресурсы

### 7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России .— Режим доступа: <http://www.dslib.net>

Единое окно доступа к информационным ресурсам.— Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. — Режим доступа: [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.— Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .— Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Национальный открытый университет.— Режим доступа :<http://www.intuit.ru/>

Образовательный ресурс по Adobe Photoshop.— Режим доступа: <http://photoshoplessons.ru/>

Росинформкультура: рос.система науч.-информ. Обеспечения культур. Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>

Российская книжная палата.— Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/>

ФГУП НТЦ «Информрегистр» .— Режим доступа: <http://infoereg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya>

ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>

ЭБС «Рукопт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа:<http://www.dslib.net>;

Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье – Режим доступа: <http://polpred.com/news>

Web of Science – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

#### Информационные справочные системы:

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено

### 7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.subscribe.redu.ru> – рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям в рамках работы системы исследовательской деятельности.

<http://www.irsh.redu.ru> – сайт научно-методического и информационно-публицистического журнала «Исследовательская работа школьников».

<http://www.iteach.ru> – сайт программы Intel «Обучение для будущего».

<http://www.researcher.ru> – портал исследовательской деятельности учащихся. Методология и методика. Исследовательские работы.

<http://www.vernadsky.info> – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского. Публикуются нормативные документы по конкурсу, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации посетителей.

<http://www.konkurs.redu.ru> – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров, конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов.

<http://www.intuit.ru/> – Национальный открытый университет

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*круглый стол, дискуссия, полемика, диспут творческие задания т. д.*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: Вестник БАЕ, Вестник Санкт-Петербургского университета, Вестник развития науки и образования (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в ус-

тановлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

**Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля**

| Наименование оценочного средства      | Краткая характеристика оценочного средства   | Виды контроля                                       |
|---------------------------------------|--|---|
| Аттестация в рамках текущего контроля | Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.  | Текущий (аттестация)                                |
| Зачет                                 | Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.  | Промежуточный                                       |
| Семинар                               | Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. | Текущий   |
| Творческое задание                    | Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а <u>творчества</u> , поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.   | Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара) |

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

### Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

| <b>Учебный год</b> | <b>Реквизиты протокола Ученого совета</b> | <b>Номер раздела, подраздела</b> | <b>Содержание изменений и дополнений</b> |
|--------------------|---|----------------------------------|--|
| 2020/21            | протокол № 8 от 18.05.2020                |                                  | Без изменений.                           |
| 2021/22            | Протокол №9 30.06.2021                    |                                  |  |
| 2022/23            | Протокол №6 30.06.2022                    |                                  |  |
| 2023/24            | Протокол №9 29.05.2023                    |                                  |  |
| 2024/25            | Протокол № дд.мм.гггг                     |                                  |  |

Учебное издание

Автор-составитель  
Гульсина Якуповна Гревцева

## **ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Рабочая программа дисциплины**

**Программа бакалавриата  
«Оркестровые струнные инструменты»  
по направлению подготовки  
53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство  
квалификация: Артист ансамбля. Артист оркестра.  
Преподаватель.Руководитель творческого коллектива  
(Оркестровые струнные инструменты)**

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати  
Формат 60x84/16  
Заказ*

*Объем п. л.  
Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры  
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

---

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф