



ФГОС ВО
(версия 3++)

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2019

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра библиотечно-информационной деятельности

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

**программа магистратуры
«Музыкальная педагогика»
по направлению подготовки
53.04.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство
квалификация: магистр**

**Челябинск
ЧГИК
2019**

УДК 02 (073)
ББК 78.07Я73
О-75

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по 53.04.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство

Авторы-составители: И. А. Бачурина, директор Научной библиотеки Челяб. гос. ин-т культуры; Т. Н. Моковая, заместитель директора Научной библиотеки; Ю. Б. Разина, зав. информационно-библиографическим отделом Научной библиотеки

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета консерваторского факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 10 от 23.04.2019.

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019 / МиМПИ (м)

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 27.05.2019.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020
2021/22	протокол № 9 от 30.06.2021
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024

О-75

Основы информационной культуры : рабочая программа дисциплины : программа магистратуры «Музыкальная педагогика» по направлению подготовки 53.04.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство квалификация: магистр / авт.-сост. И. А. Бачурина; Т. Н. Моковая; Ю. Б. Разина ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2019. – 26 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный

институт культуры, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	7
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	8
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	9
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
4.1. Структура преподавания дисциплины	10
4.1.1. Матрица компетенций.....	11
4.2. Содержание дисциплины	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
5.1. Общие положения	12
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
5.2.1. Содержание самостоятельной работы	14
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы	14
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	16
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	18
6.2.2. Описание шкал оценивания	19
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете	19
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету.....	20
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине	21
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	21
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.....	21
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	21
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	21
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	23
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....	23
6.3.4.5. Тестовые задания	23
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций	23

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины	24
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы	24
7.2. Информационные ресурсы	24
7.2.1. <i>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</i>	25
7.2.2. <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....</i>	25
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	26
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для.....	27
осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	28

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	ФТД.01 Основы информационной культуры
2	Цель дисциплины	формирование информационной грамотности обучающихся через ознакомление с информационным пространством вуза, освоение способов рационального поиска, отбора, учета анализа, обработки и использования информации с целью ведения профессиональной и учебной деятельности
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – формировании представлений о теоретических основах информационного общества; – совершенствовании знаний о теоретических основах формирования информационной культуры общества, специалиста; – воспитании культуры оформления исследовательских работ на основе стандартов вуза; – раскрытии технологии работы с отечественными и зарубежными электронными ресурсами локального и удаленного доступа; – применении библиографических, реферативных, полнотекстовых баз данных на всех этапах НИР: поиске, заказе, изучении, анализе, уточнении информации о специальной литературе и оформлении результатов НИР; – обеспечении поиска и изучения, анализа и обзора научной литературы по теме исследования; – обучении правилам библиографического описания электронных документов в целом и их составных частей в библиографических ссылках и списках использованной литературы на основе ГОСТ.
4	Планируемые результаты освоения	ПК-3
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
6	Разработчики	И. А. Бачурина, директор Научной библиотеки Челяб. гос. ин-т культуры; Т. Н. Моковая, зам. директора Научной библиотеки; Ю. Б. Разина, зав. информационно-библиографическим отделом Научной библиотеки

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
ПК-3. Способен самостоятельно выполнять научные исследования в области музыкального искусства и педагогики	ПК-3.1	Знать	технологии проведения мониторингов в музыкально-педагогическом исследовании; структуру и характеристику разделов музыковедческого, музыкально-педагогического исследования; виды, содержание и последовательность планирования и организации этапа поиска источников для научного исследования в области музыкального искусства и образования.	структуру и характеристику библиографического раздела музыковедческого, музыкально-педагогического исследования; виды, содержание и последовательность планирования и организации этапа поиска источников для научного исследования в области музыкального искусства и образования.
	ПК-3.2	Уметь	определять структуру и содержательное наполнение разделов музыковедческого, музыкально-педагогического исследования; классифицировать различные позиции при рассмотрении круга проблемных вопросов музыковедения, музыкально-педагогической науки; обобщать основные положения и методы психолого-педагогических наук, соотносить их с профессиональными задачами, направленными на решение актуальных проблем и процессов в области музыкального искусства и образования.	определять структуру и содержательное наполнение библиографического списка как раздела музыковедческого, музыкально-педагогического исследования; производить анализ выявленных источников с учетом классификации различных позиций при рассмотрении круга проблемных вопросов музыковедения, музыкально-педагогической науки.
	ПК-3.3	Владеть	методикой сбора данных в рамках проведения мониторинга в музы-	навыками грамотного оформления библиографии научного

			кально-педагогическом исследовании; навыками применения в планировании и организации отдельных этапов научного исследования норм исследовательской деятельности; методологической культурой исследователя	исследования, основами критического анализа при библиографическом поиске и оценке научных текстов.
--	--	--	---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Основы музыкально-педагогического исследования».

Освоение дисциплины будет необходимо при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), преддипломной практики и государственной итоговой аттестации

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
– Контактная работа (всего)	36,2	8,2
в том числе:		
лекции	-	-
семинары	-	-
практические занятия	36	8
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	0,2	0,2
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,8	60
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет: контроль		3,8

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа						
		лек.	сем.	практ.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Раздел 1. Библиотека вуза как информационный центр								
Тема 1. Работа со справочно-библиографическим аппаратом вузовской библиотеки.	18	–	–	8	–	10		
Тема 2. Информационные ресурсы вузовской библиотеки: Контент. Особенности доступа. Регистрация.	18	–	–	10	–	8		
Раздел 2. Аналитико-синтетическая обработка документов								
Тема 3. Методика самостоятельной работы с источниками информации.	18	–	–	8	–	10		
Тема 4. Библиографическое описание документа. Библиографические ссылки и списки.	17,8	–	–	10	–	7,8		
Зачет 1 семестр	0,2	–	–	–	–	–	Зачет: ИКР – 0,2	
Всего по дисциплине	72	–	–	36	–	35,8	0,2	

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа						
		лек.	сем.	практ.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Раздел 1. Библиотека вуза как информационный центр								
Тема 1. Работа со справочно-библиографическим ап-	16	–	–	2	–	14		

паратом вузовской библиотеки.							
Тема 2. Информационные ресурсы вузовской библиотеки: Контент. Особенности доступа. Регистрация.	18	–	–	2	–	16	
Раздел 2. Аналитико-синтетическая обработка документов							
Тема 3. Методика самостоятельной работы с источниками информации.	16	–	–	2	–	14	
Тема 4. Библиографическое описание документа. Библиографические ссылки и списки.	18	–	–	2	–	16	
Зачет 1 семестр	4	–	–	–	–	–	Зачет: контроль – 3,8 ИКР – 0,2
Всего по дисциплине	72	–	–	8	–	60	4

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.) ¹	ИКЗ
1	2	3
Раздел 1. Библиотека вуза как информационный центр		
Тема 1. Работа со справочно-библиографическим аппаратом вузовской библиотеки.	18	+
Тема 2. Информационные ресурсы вузовской библиотеки: Контент. Особенности доступа. Регистрация.	18	+
Раздел 2. Аналитико-синтетическая обработка документов		
Тема 3. Методика самостоятельной работы с источниками информации.	18	+
Тема 4. Библиографическое описание документа. Библиографические ссылки и списки.	17,8	+
Зачет в 1 сем.	0,2	+
Всего по дисциплине	72	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Библиотека вуза как информационный центр

Тема 1. Работа со справочно-библиографическим аппаратом вузовской библиотеки. Справочно-библиографический фонд: энциклопедические и справочные издания (традиционные, электронные). Каталоги и картотеки: алфавитный каталог,

¹ Указывается по очной форме обучения

систематический каталог, систематическая картотека статей, тематические картотеки. Электронный каталог НБ ЧГИК. Библиографические БД. Электронный каталог библиотеки. Электронные библиотечные системы. Сайт Научной библиотеки ЧГИК. ИНТЕРНЕТ.

Тема 2. Информационные ресурсы вузовской библиотеки: Контент. Особенности доступа. Регистрация. Подписные ресурсы: Электронная библиотека ЧГИК, ЭБС РУКОНТ, ЭБС ЛАНЬ, ЭБС ЮРАЙТ, ЭБС Ай Пи Эр Медиа. Ресурсы в помощь образовательной и научной деятельности: Электронная библиотека диссертаций РГБ, Киберленинка, E-LIBRARY.ru.

Библиографические и наукометрические БД: РИНЦ, Scopus, Web of Science. Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук. Списки журналов индексируемых в Web of Science, Scopus.

Раздел 2. Аналитико-синтетическая обработка документов

Тема 3. Методика самостоятельной работы с источниками информации. Поиск и отбор информации. Стратегия и методика профессионального информационного поиска. Организация поиска: типы поиска, поисковый запрос, оценка эффективности поиска.

Работа с источниками. Рабочие программы дисциплины, как основной источник информационной поддержки обучающегося. ВКР: современные сервисы проверки на наличие заимствований. Интеграция в ЭБС. Индивидуальное распространение информации: ресурсы, новинки, вопрос-ответ, РИНЦ. Обратная связь. Виртуальная справочная служба. Научно-исследовательская работа (курсовая, выпускная квалификационная работа), ее структура и оформление.

Тема 4. Библиографическое описание документа. Библиографические ссылки и списки. Монографическое описание (книга, диссертация, стандарт, сборник статей, многотомное издание, официальные издания, зарубежные издания). Аналитическое описание (статья из сборника, журнала, газеты, глава из книги). Описание электронных ресурсов. Составление библиографического списка, оформление библиографических ссылок.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, по

подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим и индивидуальным занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, уме-

ниям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р ²	Форма контроля
Раздел 1. Библиотека вуза как информационный центр			
Тема 1. Работа со справочно-библиографическим аппаратом вузовской библиотеки.	Самостоятельная работа № 1. Тема «Работа со справочно-библиографическим аппаратом вузовской библиотеки».	10	Проверка задания
Тема 2. Информационные ресурсы вузовской библиотеки: Контент. Особенности доступа. Регистрация.	Самостоятельная работа № 2. Тема «Электронные библиотеки и электронно-библиотечные системы России».	8	Проверка задания
Раздел 2. Аналитико-синтетическая обработка документов			
Тема 3. Методика самостоятельной работы с источниками информации.	Самостоятельная работа № 3. Тема «Реферирование документов и электронных ресурсов».	10	Проверка задания
Тема 4. Библиографическое описание документа. Библиографические ссылки и списки.	Самостоятельная работа № 4. Тема «Библиографическое описание документов».	7,8	Проверка задания

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Работа со справочно-библиографическим аппаратом вузовской библиотеки»

Цель работы: закрепить знания об информационных ресурсах, уметь осуществлять процессы библиографического поиска.

Задание и методика выполнения: Используя информационные ресурсы Научной библиотеки ЧГИК, подобрать литературу по заданной теме 5-6 названий (библиографическое описание, аннотация, ссылка на ресурс) и отправить по адресу lib2@chgaki.ru с темой «ББЗ, группа...»

Список тем для выбора:

- Музыкальная педагогика: теоретические основы
- Современные проблемы музыкального искусства и науки
- Современная музыкальная педагогика и психология
- История отечественной музыки
- Музыка второй половины XX - начала XXI веков
- История исполнительского искусства
- История искусства (изобразительного, театрального, кино, архитектуры)
- Эстетика и теория искусства
- Методика преподавания профессиональных дисциплин

² Указывается по очной форме обучения

Дирижирование
 Импровизация
 Интерпретация музыки и основы композиции
 Разучивание хоровых партий
 Специальный инструмент
 Изучение музыки композиторов Урала
 Современный репертуар хоровых коллективов
 Работа и руководство ансамблем

Самостоятельная работа № 2. Тема «Электронные библиотеки и электронно-библиотечные системы России»

Цель работы: закрепить знания, полученные на занятиях по информационным ресурсам.

Задание и методика выполнения: заполнить таблицу в соответствии с требованиями.

Название	Агрегатор (держатель) URL-адрес	Характеристика. Контент.
1.		
2.		
3.		

Самостоятельная работа № 3. Тема «Реферирование документов и электронных ресурсов»

Цель работы – выработать навыки аннотирования и реферирования документов различных видов.

Задание и методика выполнения:

- Изучить ГОСТ Р 7.0.99–2018. Реферат и аннотация. Общие требования.
- Самостоятельно составить следующие виды рефератов:
 1. Монографический реферат.
 2. Аналитический реферат.
 3. Сводный (обзорный) реферат.
 4. Общий реферат.
 5. Аспектный реферат.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Библиографическое описание документов»

Цель работы – закрепить знания о библиографическом описании как форме существования библиографической информации, уметь осуществлять процессы библиографирования.

Задание и методика выполнения: основываясь на требованиях ГОСТ Р 7.0.100–2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления, 7.0.12–93 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила и 7.80–2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления, сделать библиографическое описание для следующих видов документов:

Виды документов	Пример БО
Издание с одним автором	

Издание с двумя авторами	
Издание с тремя авторами	
Издание четырех авторов	
Электронное издание	
Интернет-ресурс	
Тематический сборник	
Статья из журнала	
Статья из продолжающегося издания	
Статья из сборника	
Официальное издание	
Зарубежное издание	

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://tsv.ru> – Россия – страна возможностей.

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Библиотека вуза как информационный центр			
Тема 1. Работа со справочно-библиографическим аппаратом вузовской библиотеки	ПК-3. Способен самостоятельно выполнять научные исследования в области музыкального искусства и педагогики	ПК-3.1	Практическая работа № 1. Тема «Общая методика работы с СБА» – Самостоятельная работа № 1. Тема «Работа со справочно-библиографическим аппаратом вузовской библиотеки»
		ПК-3.2	
		ПК-3.3	

Тема 2. Тема 2. Информационные ресурсы вузовской библиотеки: Контент. Особенности доступа. Регистрация.	Та же	Те же	Практическая работа № 2. Тема «Общая методика работы с ЭБС и ЭБ» – Самостоятельная работа № 2. Тема «Электронные библиотеки и электронно-библиотечные системы России»
Раздел 2. Аналитико-синтетическая обработка документов			
Тема 3. Методика самостоятельной работы с источниками информации.	Та же	Те же	– Практическая работа № 3. Тема «Обзорно-аналитическая деятельность» – Самостоятельная работа № 3. Тема «Реферирование документов и электронных ресурсов»
Тема 4. Библиографическое описание документа. Библиографические ссылки и списки.	Та же	Те же	Практическая работа № 4. Тема «Общая методика составления библиографической записи» – Самостоятельная работа № 4. Тема «Библиографическое описание документов»

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Библиотека вуза как информационный центр			
Тема 1. Работа со справочно-библиографическим аппаратом вузовской библиотеки	ПК-3. Способен самостоятельно выполнять научные исследования в области музыкального искусства и педагогики	ПК-3.1	– Теоретические вопросы к зачету № 1, 2, 3, 4 – Практико-ориентированное задание № 1
		ПК-3.2	
		ПК-3.3	
Тема 2. Тема 2. Информационные ресурсы вузовской библиотеки: Контент. Особенности доступа. Регистрация.	Та же	Те же	Теоретические вопросы к зачету № 5, 6, 7, 8 – Практико-ориентированное задание № 2
Раздел 2. Аналитико-синтетическая обработка документов			
Тема 3. Методика самостоятельной работы с источниками информации.	Та же	Те же	– Теоретические вопросы к зачету № 9, 10, 11, 12 – Практико-ориентированное задание № 3
Тема 4. Библиографическое описание документа. Библиографические ссылки и списки.	Та же	Те же	Теоретические вопросы к зачету № 13, 14 – Практико-ориентированное задание № 4

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> – понимает взаимосвязь элементов структуры, особенности библиографического раздела музыковедческого, музыкально-педагогического исследования; многообразие видов, специфику содержания, логику планирования и организации этапа поиска источников для научного исследования в области музыкального искусства и образования; – способы идентификации структуры и содержательного наполнения библиографического списка как раздела музыковедческого, музыкально-педагогического исследования; операции критического анализа в процессе изучения выявленных источников для классификации различных позиций при рассмотрении круга проблемных вопросов музыковедения, музыкально-педагогической науки. – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. 	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	самоанализ
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	практические занятия, самостоятельная работа: письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий
Промежуточный (аттестаци-	Оценивание сформированно-	Зачет:

онный) этап формирования компетенций	сти компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	– ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий. – корректное использование опубликованных источников и электронных ресурсов;
--------------------------------------	---	--

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Зачтено	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>
Не зачтено	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Таблица 11

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
	аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Библиотечные и информационные услуги Научной библиотеки ЧГИК.	ПК-3
2.	Справочно-библиографический аппарат Научной библиотеки ЧГИК.	
3.	Справочно-библиографический фонд Научной библиотеки ЧГИК.	
4.	Система каталогов и картотек Научной библиотеки ЧГИК.	
5.	Информационные ресурсы Научной библиотеки ЧГИК.	
6.	Ресурсы в помощь образовательной деятельности.	
7.	Ресурсы в помощь научной деятельности.	
8.	Библиографические и наукометрические базы данных.	
9.	Стратегия и методика профессионального информационного поиска.	
10.	Методика самостоятельной работы с источниками информации.	
11.	Виртуальная справочная служба.	
12.	НИР, ее структура и оформление.	
13.	Библиографическое описание документа, его части: набор областей и элементов библиографического описания, последовательность их расположения, применение предписанной пунктуации и сокращений	
14.	Основные виды библиографической ссылки, ее структура, состав, расположение в документах.	

Таблица 13

Материалы, необходимые для оценки умений и владений (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Содержание практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Подобрать по каталогу любой ЭБС литературу по предложенной теме	ПК-3
2	Подобрать по электронному каталогу литературу по предложен-	

	ной теме	
3	Составить библиографическое описание на предложенный документ	
4	Написать аннотацию на предложенный документ	
5	Проанализировать ход выполнения библиографического поиска	
6	Раскрыть основные правила регистрации в ЭБС	

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «**Общая методика работы с СБА**»

Цель работы – ознакомиться с информационно-библиографическими ресурсами и спецификой поиска отдельных видов документов в различных каталогах и БД.

Задание и методика выполнения:

Осуществить уточняющий поиск документов из списка в ЭК Научной библиотеки ЧГИК, ЭБС Лань, ЭБС Руконт. По результатам поиска составить список литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Примеры:

1. Бобылев, Б. Г. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / Б. Г. Бобылев, О. Н. Коломыцева, С. В. Кошелева. – Орел : ОрелГТУ, 2006. – 543 с.- Текст: непосредственный.
2. Буцык, С. В. Математика для студентов-гуманитариев : учеб. пособие / С. В. Буцык; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – 567 с.- Текст: непосредственный.
3. Добренъков, В. И. Социология : учеб. / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко; Мос. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М. : ИНФРА-М, 2008. – 624 с.- Текст: непосредственный.
4. Культурология : учебник для бакалавров /под ред. Ю. Н. Солонина и М. С. Кагана – М. : «Юрайт», 2012 – 566 с. - Текст: непосредственный.
5. Нартов, Н. А. Социология : учебник / Н. А. Нартов, В. Ю. Бельский. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 567 с.- Текст: непосредственный.

Практическая работа № 2. Тема «**Общая методика работы с ЭБС и ЭБ**»

Цель работы – ознакомиться со спецификой методики работы с электронными библиотеками, электронными каталогами и электронно-библиотечными системами.

Задание и методика выполнения:

1. Найти с помощью электронных каталогов на сайте библиотеки ЧГИК литературу по заданной теме и составить список литературы за определенный период времени (не менее 15 источников с указанием скриншота поискового запроса).
2. Провести поиск в разных электронных образовательных ресурсах и электронных библиотеках на сайте библиотеки ЧГИК по заданной теме с использованием различных поисковых полей и выделением параметров поиска (не менее 15 источников с указанием скриншота поискового запроса).
3. Подобрать литературу по заданной теме, используя базы данных на веб-сайтах информационных центров научной информации (РКП, ВИНТИ, ИНИОН).
4. Провести с помощью электронных каталогов на сайтах ведущих российских библиотек поиск по заданной теме и сформировать список (не менее 15 источников с указанием скриншота поискового запроса).
5. Выяснить с помощью различных сводных каталогов наличие конкретных источников с указанием библиотеки-фондодержателя.

Практическая работа № 3. Тема «Обзорно-аналитическая деятельность»

Цель работы – овладеть навыками применения методики составления обзора документов.

Задание и методика выполнения

Используя годовой комплект журналов, выявите материал, посвященный проблемам документационного управления организации. На 2-3 страницы подготовьте обзор (тему сформулируйте самостоятельно) наиболее важных, на Ваш взгляд, публикаций, с точки зрения полноты, актуальности, оригинальной трактовки проблемы, наличия конкретных предложений и т. д. Обзор должен заключать список использованных источников. Библиографическое описание должно соответствовать ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Примерный перечень журналов:

- «Музыкальная академия»;
- «Музыкальная жизнь»;
- «Педагогика»;
- «Музыка в школе»;
- «Информационные ресурсы России»;
- «Музыкальная академия»;
- «Справочник руководителя учреждения культуры».

Практическая работа № 4. Тема «Общая методика составления библиографической записи»

Цель работы – овладеть навыками составления библиографического описания на отдельные виды документов. Изучить библиографическое описание документа, его части: набор областей и элементов библиографического описания, последовательность

их расположения, применение предписанной пунктуации и сокращений.

Задание и методика выполнения:

Из документов, выданных преподавателем, выбрать и письменно составить библиографическую запись в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 на следующие виды документов:

3. Автореферат диссертации;
4. ГОСТ;
7. Локальный электронный ресурс;
8. Дистанционный электронный ресурс.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации зачет.

Обучающийся должен:

– своевременно и качественно выполнять практические работы;

– своевременно выполнять самостоятельные задания;

4. Во время промежуточной аттестации используются:

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;

– описание шкал оценивания;

– база практико-ориентированных заданий, выносимых на зачет.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы³

1. Основы информационной культуры : учебное пособие / А. А. Зубрий, Д. В. Ильинец, О. И. Константинова, О. И. Черняева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. — 246 с. — ISBN 978-5-94047-492-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64044> (дата обращения: 06.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гендина, Н. И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. И. Колкова, И. Л. Скипор, Г. А. Стародубова, Н. И. Гендина; Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2002. — 337 с. — Режим доступа : <https://lib.rucont.ru/efd/133845>. (дата обращения: 06.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Жданова, С. Н. Информационная культура социального педагога [Электронный ресурс] / С. Н. Жданова, М. А. Валеева, Ю. П. Яблонских. — Оренбург : ОренПечать, 2013. — 193 с. — Режим доступа : <https://lib.rucont.ru/efd/231823>. (дата обращения: 06.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Информационные ресурсы

³ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

- Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа:
<http://www.dslib.net>
- Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа:
<http://window.edu.ru>
- «Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru>
- Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа:
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Национальная электронная библиотека – Режим доступа:<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Национальный открытый университет.– Режим доступа :<http://www.intuit.ru/>
- Образовательный ресурс по Adobe Photoshop.– Режим доступа:
<http://photoshoplessons.ru/>
- Росинформкультура: рос.система науч.-информ. Обеспечения культур. Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>
- Российская книжная палата.– Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/>
- ФГУП НТИЦ «Информрегистр» .– Режим доступа:
<http://inforeg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya>
- ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Рукопт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа:
<http://www.dslib.net>;
- Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье – Режим доступа:
<http://polpred.com/news>
- Web of Science – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

Информационные справочные системы:

Гарант,
Консультант+

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
- <http://polpred.com/news> – Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье
- <http://rucont.ru> – ЭБС «Рукопт»
- <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам
- <http://www.rba.ru/> – сайт Российской библиотечной ассоциации
- <http://www.dslib.net> – Электронная библиотека диссертаций РГБ
- <http://www.library.ru/> – информационно-справочный портал «Библиотекам»
- <http://www.nilc.ru/> – сайт Национального информационно-библиотечного центра «Либнет»
- <http://www.prlib.ru/> – сайт Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина
- <http://www.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки
- <https://нэб.рф/> – Национальная электронная библиотека
- <https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
- <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»
- <https://webofscience.com> – Web of Science
- www.nlr.ru/ – сайт Российской национальной библиотеки

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Библиография», «Мир библиографии», «Научные и технические библиотеки», «Информационные ресурсы России», «Научно-техническая информация. Сер. 1. Организация и методика информационной работы» (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.	Промежуточный
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель), и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer, ABBYY FineReader 10 Corporate Edition, 7-Zip 9.20.

Кроме того, по дисциплине используются читальный зал, библиотека, учебные аудитории для групповой и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, оборудованные с учетом направленности (профиля) программы магистратуры «Музыкальная педагогика».

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2020/21	Протокол № 8 18.05.2020	Раздел 3 (табл. 2), п.4.1 (табл. 3), п. 6.3.4.	Внесены сведения по очной форме обучения
2021/22	Протокол № 9 от 30.06.2021	–	Без изменений
2022/23	Протокол № 8 от 30.06.2022	–	Без изменений
2023/24	Протокол № 8 от 29.05.2023	–	Без изменений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024	–	Без изменений

Учебное издание

Авторы-составители:
Ирина Анатольевна **Бачурина**
Татьяна Николаевна **Моковая**
Юлия Борисовна **Разина**

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

Программа магистратуры
«Музыкальная педагогика»
по направлению подготовки
53.04.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство
Квалификация: магистр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 1,4 п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф