



**ФГОС ВО**  
**(версия 3++)**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ  
СРЕДЫ БИБЛИОТЕКИ**

**Рабочая программа дисциплины**

**ЧЕЛЯБИНСК**  
**ЧГИК**  
**2019**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра библиотечно-информационной деятельности**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ БИБЛИОТЕКИ**

**Рабочая программа дисциплины**

**программа магистратуры  
«Теория и методология управления библиотечно-информационной  
деятельностью»**

**с применением исключительно  
дистанционных образовательных технологий  
по направлению подготовки**

**51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность: магистр**

**Челябинск  
ЧГИК  
2019**

УДК 02(073)  
ББК 78.348я73  
О-64

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Автор-составитель: К. Б. Лаврова, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа практики как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 18.04.2019.

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019/БЖД(м)

Рабочая программа практики как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 08 от 27.05.2019.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2020/21	протокол № 1 от 28.09.2020
2021/22	протокол № 8 от 31.05.2021
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	

О-64 Организация предметно-пространственной среды библиотеки : рабочая программа дисциплины : программа магистратуры «Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью» по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация магистр / авт.-сост. К. Б. Лаврова ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2019. – 39 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация .....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	9
4.1. Структура преподавания дисциплины.....	9
4.1.1. Матрица компетенций .....	11
4.2. Содержание дисциплины.....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
5.1. Общие положения.....	13
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	15
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	15
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы.....	16
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	20
6.2.2. Описание шкал оценивания.....	21
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене.....	21
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	22
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	24
6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену.....	24
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	25
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы .....	25
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.....	25
6.3.4.1. Планы семинарских занятий.....	25
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	30
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий .....	33
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока) .....	33
6.3.4.5. Тестовые задания.....	33

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины .....	34
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы .....	34
7.2. Информационные ресурсы .....	34
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы .	34
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	35
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	35
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	37
Лист изменений в рабочую программу дисциплины.....	38

### Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.02.01 Организация предметно-пространственной среды библиотеки
2	Цель дисциплины	формирование научно-практических знаний, умений и навыков в области формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимании значения предметно-пространственной среды для современного функционирования библиотечного социального института;</li> <li>- формировании представлений о современных тенденциях в предметно-пространственной среде библиотечного социального института;</li> <li>– освоении системы законодательной и инструктивно-нормативной документации, используемой при формировании предметно-пространственной среды библиотечного социального института;</li> <li>– изучении основных факторов, определяющих требования к формированию предметно-пространственной среды библиотечного социального института;</li> <li>– формировании комплекса профессиональных и личностных требований к специалисту библиотечно-информационной сферы в области его предметно-пространственной среды;</li> <li>изучении возможности методической помощи в формировании предметно-пространственной среды библиотечного социального института;</li> <li>– изучении требований к перспективным типам специальной библиотечной мебели.</li> </ul>
4	Планируемые результаты освоения	ПК-8
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 3 в академических часах – 108.
6	Разработчики	К. Б. Лаврова, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения  
образовательной программы**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**Таблица 1**

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
ПК-8. Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1	Знать	особенности современного функционирования библиотечного социального института; – комплекс профессиональных и личностных требований к специалисту библиотечно-информационной сферы; – систему отраслевой законодательной и регламентирующей документации;	особенности современного функционирования библиотечного социального института для формирования его предметно-пространственной среды; – комплекс профессиональных и личностных требований к специалисту библиотечно-информационной сферы в области формирования его предметно-пространственной среды; – систему отраслевой законодательной и регламентирующей документации в области формирования его предметно-пространственной среды;
	ПК-8.2	Уметь	использовать знания об особенностях современного функционирования библиотечного социального института; использовать профессиональную деятельность на основе комплекса профессиональных и личностных требований к специалисту библиотечно-информационной сферы; использовать систему отраслевой законодательной и регламентирующей документации;	использовать знания об особенностях современного функционирования библиотечного социального института для формирования его предметно-пространственной среды; использовать профессиональную деятельность на основе комплекса профессиональных и личностных требований к специалисту библиотечно-информационной сферы для формирования его предметно-пространственной среды; использовать систему отраслевой законодательной и регламентирующей документации в области формирования

				его предмет-пространственной среды.
	ПК-8.3	Владеть	технологией организации современного функционирования библиотечного социального института; должным комплексом профессиональных и личностных требований к специалисту библиотечно-информационной сферы; навыками использования системы отраслевой законодательной и регламентирующей документации.	технологией организации современного функционирования библиотечного социального института для формирования его предметно-пространственной среды; должным комплексом профессиональных и личностных требований к специалисту библиотечно-информационной сферы для формирования его предметно-пространственной среды; навыками использования системы отраслевой законодательной и регламентирующей документации для формирования его предметно-пространственной среды.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Технологический менеджмент в библиотеке», «Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций», «Организационный менеджмент в библиотечно-информационной сфере», «Научно-методическое обеспечение библиотечно-информационной деятельности», «Документационное обеспечение управления библиотекой», «Кадровый менеджмент в библиотечной сфере», «Организация и методика библиотечковедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований», «Педагогическая культура преподавания библиотечных дисциплин», Правовое обеспечение библиотечной деятельности», «Социально-культурное проектирование в библиотечно-информационной сфере», «История и методология библиотечковедения», «Библиотечная имеджелогия», «Репутационный менеджмент библиотек».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Стратегический менеджмент и системный анализ библиотечно-информационной деятельности» «Теория и методика информационно-аналитической деятельности», «Технологический менеджмент в библиотеке», «Инновационно-методическая деятельность библиотечного социального института» прохождении практик: научно-исследовательской практики (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), научно-исследовательской практики, педагогической практики и преддипломной практики, подготовке к государственной итоговой аттестации.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108
– Контактная работа (всего)	56,3	22
в том числе:		
лекции	14	4
семинары	10	2
практические занятия	30	6
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
консультация в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)	2	2
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	0,3	2
консультации (конс.)	5 % от лекционных час.	2
контроль самостоятельной работы (КСР)		4
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	25	79
– Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен: контроль	26,7	7

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

##### Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р	
		лек.	сем.	практ.	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Теоретические основы формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института</b>							
Тема 1. Основные исторические этапы формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института	12	4	2			6	
Тема 2. Библиотечные основы предметно-	15	2	2	6		5	

<i>пространственной среды библиотечного социального института</i>							
Тема 3. <i>Социологические и психологические основы предметно- пространственной среды библиотечного социально- го института</i>	17	4	2	6		5	
<b>Раздел 2. Деятельностный подход к формированию предметно-пространственной среды библиотечного социального института</b>							
Тема 4. <i>Роль библиоте- карей в формировании предметно- пространственной среды библиотечного социального института</i>	17	2	2	8		5	
Тема 5. <i>Требования, предъявляемые к пред- метно-простран- ственной среде библио- течного социального ин- ститута</i>	18	2	2	10		4	
Экзамен 3 семестр	<b>29</b>						Экзамен контроль – 26,7 ч. Конс ПА – 2 ч. ИКР – 0,3 час.
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>30</b>		<b>27</b>	<b>29</b>

### Заочная форма обучения

Наименование разде- лов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Форма проме- жуточной атте- стации (по се- местрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				конс. КРС		
		лек.	сем.	практ.				
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Раздел 1. Теоретические основы формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института</b>								
Тема 1. <i>Основные исторические этапы формирования предметно- пространственной среды библиотечного социального института</i>	13	1	2				10	
Тема 2. <i>Библиотечные основы пред- метно-простран- ственной среды биб- лиотечного социального</i>	13	1		2			10	

<i>института</i>							
Тема 3. Социологические и психологические основы предметно-пространственной среды библиотечного социального института	10					10	
<b>Итого в 2 сем.</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>30</b>	
<b>Раздел 2. Деятельностный подход к формированию предметно-пространственной среды библиотечного социального института</b>							
Тема 4. Роль библиотекарей в формировании предметно-пространственной среды библиотечного социального института	29	1	2	2		24	
Тема 5. Требования, предъявляемые к предметно-пространственной среде библиотечного социального института	28	1		2		25	
Консультации	2					2	
Контроль самостоятельной работы	2					2	
Экзамен 3 семестр	11						Экзамен контроль – 7 ч. консПА – 2 ч. ИКР – 2 час.
<b>Итого в 3 сем.</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>49</b>	<b>11</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>79</b>	<b>11</b>

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Код компетенции ПК-8
<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Теоретические основы формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института</b>	+
Тема 1. Основные исторические этапы формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института	+
Тема 2. Библиотечковедческие основы предметно-пространственной среды библиотечного социального института	+
Тема 3. Социологические и психологические основы предметно-пространственной среды библиотечного социального института	+
<b>Раздел 2. Деятельностный подход к формированию предметно-пространственной среды библиотечного социального института</b>	+
Тема 4. Роль библиотекарей в формировании предметно-пространственной	+

<i>среды библиотечного социального института</i>	
Тема 5. <i>Требования, предъявляемые к предметно-пространственной среде библиотечного социального института</i>	+
Экзамен 3 сем.	+

## 4.2. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Теоретические основы формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института

**Тема 1. Основные исторические этапы формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института.** Формирование предметно-пространственной среды в библиотеках Древней Греции и Рима, взгляды Витрувия на формирование предметно-пространственной среды в библиотеках. Формирование трехчастной концепции организации библиотечного пространства. Демократизация предметно-пространственной среды библиотек. Концепция открытого доступа в библиотечного социального института. Библиотека как «третье» место.

**Тема 2. Библиотековедческие основы предметно-пространственной среды библиотечного социального института.** Взгляды дореволюционных, советских и российских библиотековедов на роль предметно-пространственной среды библиотечного социального института, важность его рациональной организации для привлечения читателей и создания комфортных условий труда библиотечных сотрудников, сохранности фондов, а также для функционирования библиотечного социального института как системы. Средовой подход к формированию предметно-пространственной среды в библиотеках. Значение модельных стандартов в формировании предметно-пространственной среды библиотек. Дискуссия о «библиотечной среде» и «библиотечном пространстве» в 2000-2010-ого г. Значение законодательной и нормативной документации (модельных стандартов деятельности библиотек разных типов и т. п.) в формировании его предметно-пространственной среды. Национальная программа «Культура». «Концепция модернизации муниципальных библиотек российской федерации на основе модельного стандарта деятельности общедоступной библиотечного социального института в рамках реализации Национального проекта “Культура”». Методические рекомендации по модернизации муниципальных библиотек на основе Модельного стандарта деятельности общедоступной библиотечного социального института».

**Тема 3. Социологические и психологические основы предметно-пространственной среды библиотечного социального института.** Изучение мнения читателей и библиотекарей о роли предметно-пространственной среде библиотечного социального института: значение, методика проведения. Предметно-пространственная среда социальная психология. Предметно-пространственная среда библиотечного социального института и социология учреждения. «Дисциплинарное» пространство библиотеки. Особенности психологического воздействия предметно-пространственной среды библиотечного социального института. Предметно-пространственная среда библиотечного социального института и особенности поведения пользователей и библиотекарей.

## **Раздел 2. Деятельностный подход к формированию предметно-пространственной среды библиотечного социального института**

**Тема 4. Роль библиотекарей в формировании предметно-пространственной среды библиотечного социального института.** Участие библиотекарей-консультантов в формировании предметно-пространственной среды библиотек. Деятельность методических центров в области формирования предметно-пространственной среды библиотек. Роль библиотекарей-консультантов в формировании предметно-пространственной среды библиотек. Обучение библиотекарей основам формирования предметно-пространственной среды библиотек: история и современное состояние. Роль секции «Библиотечные здания» ИФЛА в формировании предметно-пространственной среды библиотек: история и современное состояние. Создание Круглого стола «Библиотечное здание: дизайн, архитектура, организация пространства» при РБА: цели, задачи, виды деятельности. Создание Межрегионального центра модернизации библиотек: цели, задачи, виды деятельности.

**Тема 5. Требования, предъявляемые к предметно-пространственной среде библиотечного социального института.** Социальные, эстетические, функциональные, технологические, антропометрические, психофизиологические, медико-гигиенические, эргономические, экономические, климатические, противопожарные и др. требования предметно-пространственной среды в библиотеках, их значение в формировании библиотечного дизайна. Типы пространств (открытое, закрытое и промежуточное). Приемы членения пространства на основе функционального зонирования групп и движения как основа библиотечного дизайна. Отражение в пространственной структуре библиотечного здания технологии библиотечной работы. Функциональные схемы организации внутреннего пространства библиотечного социального института. Многовариантность и трансформируемость организации внутреннего пространства библиотечного социального института как одной из важных средств его гармонизации. Создание доступной предметно-пространственной среды. Стандарт ISO/TR 11219:2012 «Информация и документация. Качественные условия и основная статистика библиотечных зданий; пространство, функция и дизайн»: причины разработки, структура, назначение.

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **5.1. Общие положения**

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским и практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и его объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика его организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

*знать:*

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

*уметь:*

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

*владеть:*

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

### 5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
<b>Раздел 1. Библиологические основы формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института</b>		
Тема 1. <i>Основные исторические этапы формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института</i>	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к устному опросу и семинарским и самостоятельным занятиям.	Устный опрос. Проверка практических и самостоятельных работ
Тема 2. <i>Библиологические основы предметно-пространственной среды библиотечного социального института</i>	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическим, семинарским и самостоятельным занятиям.	Проверка практических, семинарских и самостоятельных работ
Тема 3. <i>Социологические и психологические основы предметно-пространственной среды библиотечного социального института</i>	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическим, семинарским и самостоятельным занятиям.	Проверка практических, семинарских и самостоятельных работ
<b>Раздел 2. Деятельностный подход к формированию предметно-пространственной среды библиотечного социального института</b>		
Тема 4. <i>Роль библиотекарей в формировании предметно-пространственной среды библиотечного социального института</i>	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическим, семинарским и самостоятельным занятиям.	Проверка практических, семинарских и самостоятельных работ
Тема 5. <i>Требования, предъявляемые к предметно-пространственной среде библиотечного социального института</i>	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическим, семинарским и самостоятельным занятиям.	Проверка практических, семинарских и самостоятельных работ

### 5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

*Самостоятельная работа № 1. Тема «Анализ основных исторических этапов формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института»*

Цель работы: сформировать и закрепить представление об особенностях основных этапов формирования библиотечного дизайна.

Задание и методика выполнения: изучение рекомендованных печатных и Интернет-источников.

*Самостоятельная работа № 2. Тема «Анализ взглядов современных библиологов на роль предметно-пространственной среды библиотечного социального института»*

Цель работы: систематизировать теоретические взгляды отечественных библиологов на роль библиотечного дизайна.

Задание и методика выполнения:

1. Изучение рекомендованных печатных и Интернет-источников.
2. Подготовка презентации по теме занятия.
3. Подготовка к публичной защите результатов практической работы №1.

*Самостоятельная работа № 3. Тема «Анализ социологических и психологических основ организации предметно-пространственной среды библиотечного социального института»*

Цель работы: углубить и расширить полученные знания о социологических и психологических основах организации библиотечного дизайна.

Задание и методика выполнения:

1. Изучение рекомендованных печатных и Интернет-источников.
2. Подготовка презентации по теме занятия.
3. Подготовка к публичной защите результатов практической работы №2.

*Самостоятельная работа № 4. Тема «Анализ деятельности Круглого стола «Библиотечные здания: дизайн, архитектура, организация пространства» секции публичных библиотек РБА»*

Цель работы: выявить специфику организации и деятельности российского профессионального сообщества, на примере Круглого стола «Библиотечные здания: дизайн, архитектура, организация пространства» секции публичных библиотек РБА.

Задание и методика выполнения:

1. Изучение рекомендованных печатных и Интернет-источников.
2. Подготовка презентации по теме занятия.
3. Подготовка к публичной защите результатов практической работы №3.

*Самостоятельная работа № 5. Тема «Анализ основных требований, предъявляемые к организации предметно-пространственной среды библиотечного социального института»*

Цель работы: выявить основные группы требований, предъявляемых к библиотечному дизайну.

Задание и методика выполнения:

1. Изучение рекомендованных печатных и Интернет-источников.
2. Подготовка презентации по теме занятия.
3. Подготовка к публичной защите результатов практической работы №4.

### **5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы**

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

[rba.okrlib.ru](http://rba.okrlib.ru) – Сайт секции РБА «Библиотечные здания архитектура дизайн организация пространства».

[www.cmbib.com](http://www.cmbib.com) – Межрегиональный центр модернизации библиотек.

[www.forma.spb.ru](http://www.forma.spb.ru) – Архитектура и дизайн для тех, кто понимает : портал.

[новаябиблиотека.рф](http://новаябиблиотека.рф) – Национальный проект «Национальный проект



**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Таблица 6**

**Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля**

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Библиотечные основы формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института</b>			
Тема 1. <i>Основные исторические этапы формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института</i>	ПК-8. Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1	– Семинар № 1. Тема « <i>Основные исторические этапы формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института</i> » – Самостоятельная работа № 1. Тема « <i>Анализ основных исторических этапов формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института</i> ».
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 2. <i>Библиотечные основы предметно-пространственной среды библиотечного социального института</i>	ПК-8. Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1	– Семинар № 2. Тема « <i>Библиотечные основы предметно-пространственной среды библиотечного социального института</i> » – Практическая работа № 1. Тема « <i>Нормативно-правовые основы формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института</i> » – Самостоятельная работа № 2. Тема « <i>Анализ взглядов современных библиотечников на роль предметно-пространственной среды библиотечного социального института</i> ».
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 3. <i>Социологические и психологические основы предметно-пространственной среды библиотечного</i>	ПК-8. Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1	– Семинар № 3. Тема « <i>Социологические и психологические основы предметно-пространственной среды библиотечного</i>
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
<i>социального института</i>			<i>ститута»</i> – Практическая работа № 2. Тема «Изучение читательского мнения о предметно-пространственной среде библиотечного социального института» – Самостоятельная работа № 3. Тема «Анализ социологических и психологических основ организации предметно-пространственной среды библиотечного социального института».
<b>Раздел 2. Деятельностный подход к формированию предметно-пространственной среды библиотечного социального института</b>			
Тема 4. <i>Роль библиотекарей в формировании предметно-пространственной среды библиотечного социального института</i>	ПК-8. Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1	– Семинар № 4. Тема «Роль библиотекарей в организации предметно-пространственной среды библиотечного социального института» – Практическая работа № 3. Тема «Экономические основы формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института» – Самостоятельная работа № 4. Тема «Анализ деятельности Круглого стола «Библиотечные здания: дизайн, архитектура, организация пространства» секции публичных библиотек РБА».
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 5. <i>Требования, предъявляемые к предметно-пространственной среде библиотечного социального института</i>	ПК-8. Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1	– Семинар № 5. Тема «Требования, предъявляемые к предметно-пространственной среде библиотечного социального института» – Практическая работа № 4. Тема «Требования, предъявляемые к предметно-пространственной среде библиотечного социального института» – Практическая работа № 4. Тема «Анализ требований к доступной среде библиотечного социального института» – Самостоятельная работа № 5.
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
			Тема «Анализ основных требований, предъявляемые к организации предметно-пространственной среды библиотечного социального института».

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Библиотековедческие основы формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института</b>			
Тема 1. Основные исторические этапы формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института	ПК-8. Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 1 – 3, 21. № практико-ориентированных заданий: 3
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 2. Библиотековедческие основы предметно-пространственной среды библиотечного социального института	ПК-8. Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 4, 5. № практико-ориентированных заданий: 1.
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 3. Социологические и психологические основы предметно-пространственной среды библиотечного социального института	ПК-8. Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 6, 7, 19. № практико-ориентированных заданий: 2
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
<b>Раздел 2. Деятельностный подход к формированию предметно-пространственной среды библиотечного социального института</b>			
Тема 4. Роль библиотекарей в формировании предметно-пространственной среды библиотечного социального института	ПК-8. Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 8 – 12, 20, 22. № практико-ориентированных заданий: 1
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 5. Требования, предъявляемые к	ПК-8. Готов к проведению активной про-	ПК-8.1	– Вопросы к экзамену (3 семестр)

предметно-пространственной среде библиотечного социального института	фессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.2	№ теоретических вопросов: 13 – 18.
		ПК-8.3	№ практико-ориентированных заданий: 3

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
ПК-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает особенности современного функционирования библиотечного социального института;</li> <li>– применяет профессиональную деятельность на основе комплекса профессиональных и личностных требований к специалисту библиотечно-информационной сферы;</li> <li>– способен использовать систему отраслевой законодательной и регламентирующей документации.</li> </ul>	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Устный опрос.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	<b>экзамен:</b> – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-

		ориентированных заданий.
--	--	--------------------------

## 6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

### 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
<b>Отлично</b>	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>
<b>Хорошо</b>	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

### Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично	от 90 до 100
Хорошо	от 75 до 89,99
Удовлетворительно	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно	менее 60

Таблица 11

## 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

*Устное выступление*

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуника-	Свободно держится на аудитории, способен к импровизи-	Свободно держится на аудитории, поддерживает	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы	

тивные навыки	зации, учитывает обратную связь с аудиторией.	обратную связь с аудиторией.		речи в простом высказывании.	
<b>Итог</b>					

**Практическое (практико-ориентированное) задание**

<b>Оценка по номинальной шкале</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

**Деловые игры / тренинги**

<b>Оценка по номинальной шкале</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>Отлично</b>	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
<b>Хорошо</b>	Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
<b>Удовлетворительно</b>	Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчетов и экспресс-оценки показателей эффективности управления организацией, однако на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
<b>Неудовлетворительно</b>	Не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно».

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для**

**оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену**

**Таблица 12**

**Материалы, необходимые для оценки знаний  
(примерные теоретические вопросы)  
К экзамену**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Предметно-пространственная среда библиотечного социального института: понятие, предмет. Роль предметно-пространственной среды в инновационных проектах библиотек	ПК-8
2.	Основные тенденции формирования инновационных проектов предметно-пространственной среды библиотечного социального института	ПК-8
3.	Основные исторические этапы формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института	ПК-8
4.	Моделирование и прогнозирование библиотечных технологий как основа формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института	ПК-8
5.	Нормативно-правовые основы формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института	ПК-8
6.	Социологические основы формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института: учет требований различных категорий пользователей	ПК-8
7.	Психологические основы формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института: учет требований различных категорий пользователей	ПК-8
8.	Роль профессиональных организаций в формировании предметно-пространственной среды библиотечного социального института	ПК-8
9.	Отражение в предметно-пространственной среде библиотечного социального института технологии библиотечной работы	ПК-8
10.	Влияние открытого доступа на формирование предметно-пространственной среды библиотечного социального института	ПК-8
11.	Влияние новых информационных технологий на формирование предметно-пространственной среды библиотечного социального института	ПК-8
12.	Выбор стратегии (вида) библиотечного пространства	ПК-8
13.	Функциональные требования к предметно-пространственной среде библиотечного социального института как основа создания психологически комфортной среды	ПК-8
14.	Цвет и освещение в предметно-пространственной среде библиотечного социального института как основа создания психологически комфортной среды	ПК-8
15.	Эстетические требования к предметно-пространственной среде библиотечного социального института	ПК-8
16.	Гендерные и возрастные требования к предметно-	ПК-8



	пространственной среде библиотечного социального института как основе создания психологически комфортной среды	
17.	Медико-санитарные и пожарно-технические требования к предметно-пространственной среде библиотечного социального института как основе создания психологически комфортной среды	ПК-8
18.	Социальная и этическая ответственность библиотекаря за создание предметно-пространственной среды библиотечного социального института	ПК-8
19.	Роль библиотекаря-консультанта по библиотечным зданиям в формировании предметно-пространственной среды библиотечного социального института	ПК-8
20.	Проект «Библиотека нового типа» как инновационный проект по модернизации предметно-пространственной среды библиотечного социального института на современном этапе	ПК-8

**Таблица 13**

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений  
(примерные практико-ориентированные задания)**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы примерных практико-ориентированных заданий</b>	<b>Код компетенций</b>
2.	Осуществите анализ дизайна пилотных проектов подпроекта «Библиотека нового типа» нацпроекта «Культура»	ПК-8
3.	Перечислите требования к созданию благоприятной культурно-досуговой среды библиотечного социального института и дайте их характеристики	ПК-8

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине**

Рефераты, эссе и творческие задания по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

**6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы**

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

**6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций**

**6.3.4.1. Планы семинарских занятий**

Семинар № 1. Тема «**Основные исторические этапы формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института**»  
(семинар проходит в виде дискуссии)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные исторические этапы формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института.

2. Особенности оформления библиотек Древней Греции и Рима, взгляды Витрувия на дизайн библиотечного социального института.

3. Интерьер арабских библиотек.
4. Интерьер европейских средневековых монастырских и университетских библиотек.
5. Дворцовый период в развитии предметно-пространственной среды библиотечного социального института – как реакция на усложнение библиотечных процессов.
6. Формирование трехчастной концепции библиотечного помещения.
7. Демократизация предметно-пространственной среды библиотечного социального института в конце XIX - начале XX вв.
8. Предпроектное обследование библиотек как базовый этап формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института в основные исторические этапы.

Материалы для подготовки к семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Блек А. История дизайна детских библиотек: сохранение и разрыв традиций / А. Блек, К. Рункин – Текст (визуальный) : электронный // IFLA. – Милан : IFLA, 2009. – Режим доступа: [www.ifla.org/past-wlic/2009/103-black-ru.pdf](http://www.ifla.org/past-wlic/2009/103-black-ru.pdf).
2. Володин Б. Ф. Всемирная история библиотек / Б. Ф. Володин. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург : Профессия, 2004. – 432 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Лаврова К. Б. Архитектура библиотек / Лаврова К. Б., Миронова С. В. – Текст (визуальный) : непосредственный // Библиотечная энциклопедия / гл. ред. Ю. А. Гриханов. – Москва : Пашков дом, 2007. – С. 46–56.
4. Лаврова К. Б. Библиотека как объект творчества социально ориентированных архитекторов рубежа XIX-XX вв. / К. Б. Лаврова. – Текст (визуальный) : непосредственный // Библиосфера. – 2014. – № 3. – С. 20–25.
5. Столяров Ю. Н. Федор Николаевич Пашенко. (К 75-летию со дня рождения) / Ю. Н. Столяров. – Текст (визуальный) : электронный // Науч. и техн. б-ки СССР. – 1982. – № 11. – Режим доступа: [rucont.ru/efd/166143](http://rucont.ru/efd/166143).

#### **Семинар № 2. Тема «Библиотечковедческие основы предметно-пространственной среды библиотечного социального института»**

(семинар проходит в виде дискуссии)

Вопросы для обсуждения:

1. Взгляды отечественных дореволюционных, советских библиотечковедов на устройство, оборудование и дизайн библиотек.
2. Место библиотечного дизайна в структуре библиотечковедения как науки.
3. «Библиотечная среда»: понятие, роль дизайна в его формировании.
4. Предпроектное обследование библиотек как основа библиотечковедческого проектирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института.
5. Современная законодательная и нормативно-правовая база формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Беркутова Л. С. Библиотечный дизайн как составная часть общей культуры современного специалиста / Л. С. Беркутова. – Текст (визуальный) : непосредственный // Научные и технические библиотечного социального института. – 2013. – № 1. – С. 72–77.

2. Коженкин И. А. История изучения библиотечной мебели и оборудования в отечественном библиотековедении в период до Великой Отечественной войны / И. А. Коженкин. – Текст (визуальный) : непосредственный // Вест. Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2013. – № 2. – С. 53–59.

3. Лаврова К. Б. Проблематика проектирования библиотечных зданий и оборудования в образовательной, научно-исследовательской и научно-методической деятельности Института библиотековедения (1920-1933 гг.) / К. Б. Лаврова. – Текст (визуальный) : непосредственный // Вест. Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – 2013. – № 2 (34). – С. 43–52.

4. Методические рекомендации по модернизации муниципальных библиотек на основе модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки. – Текст : электронный // Университетская книга : сайт. – 2019. – URL: <http://www.unkniga.ru/images/docs/2019/metod-rekomendatsii-po-modernizatsii-munitsipalnyh-1111.pdf>.

5. Национальный проект «Культура»: планы и направления. – Текст : электронный // Справочник руководителя учреждения культуры : [сайт]. – 2019. – URL: <https://e.rukulturi.ru/708830>.

6. Национальный проект «Культура» в части создания модельных муниципальных библиотек. – Текст : электронный // Университетская книга : сайт. – 2019. – URL: <http://www.unkniga.ru/ostraya-tema/9474-nacionalniy-proekt-kultura-v-chasti-sozdaniya-munitsipalnyh-bibliotek.html>.

7. Столяров Ю. Н. Библиотека: структурно-функциональный подход / Ю. Н. Столяров. – Москва : Книга, 1981. – С. 155–188. – Текст (визуальный) : непосредственный.

8. Столяров Ю. Н. Структурирование библиотековедения как научной дисциплины и предмета преподавания / Ю. Н. Столяров. – Текст (визуальный) : непосредственный // Книга: исслед. и материалы : сборник / Рос. кн. палата. – Москва : Книга, 1994. – Вып. 68. – С. 35–159.

9. Федеральный проект «Культурная среда». – Текст : электронный // Министерство культуры РФ : [сайт]. – URL: <https://www.mkrf.ru/about/national-project/cultural-environment>.

10. Федеральный проект развития муниципальных библиотек согласно Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года". – Текст : электронный // URL: <http://новаябиблиотека.рф/project/>.

### Семинар № 3. Тема «Социологические и психологические основы предметно-пространственной среды библиотечного социального института»

(семинар проходит в виде дискуссии)

Вопросы для обсуждения:

1. Архитектура и дизайн библиотечного социального института как проявление социальной значимости библиотечного социального института в обществе.

2. Методы исследования предметно-пространственной среды библиотечного социального института.

3. Социологические исследования как основа принятия решения о дизайне библиотечного социального института.

4. Психологические исследования как основа принятия решения о дизайне библиотечного социального института.

5. Отражение в предметно-пространственной среде библиотек приоритетной государственной культурной политики.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Лаврова К. Б. Библиотека как объект творчества социально ориентированных архитекторов рубежа XIX-XX вв. / К. Б. Лаврова. – Текст (визуальный) : непосредственный // Библиосфера. – 2014. – № 3. – С. 20–25.

2. Лаврова К. Б. Библиотечный дизайн как фактор поддержки чтения в общедоступной библиотеке / К. Б. Лаврова. – Текст (визуальный) : непосредственный // Информационный бюллетень РБА. – 2010. – № 57. – С.93–95.

3. Лаврова К. Б. Мода в современной архитектуре и дизайне библиотек / К. Б. Лаврова. – Текст (визуальный) : непосредственный // Мода в книжной культуре: пределы дозволенного / Челяб. гос. акад. культуры и искусств ; науч. ред. и сост. В. Я. Аскарова. – Челябинск : ЧГАКИ, 2010. – С. 157–166.

4. Недашковская Т. А. Новая библиотечная политика во Франции. Усиление взаимодействия публичных и университетских библиотек / Т. А. Недашковская. – Текст (визуальный) : непосредственный // Информ. о библ. деле и библиогр. за рубежом : реф. сб. / Информкультура. – 1992. – № 1 / 3. – С. 43–52.

5. Равинский Д. К. Великое общественное пространство / Д. К. Равинский. – Текст (визуальный) : непосредственный // Библ. дело. – 2009. – № 4. – С. 9–12.

6. Шуминова И. Дизайн как средство кросс-культурной коммуникации / Ирина Шуминова. – Текст (визуальный) : непосредственный // Библ. дело. – 2013. – № 17. – С. 30–34.

#### Семинар № 4. Тема «Роль библиотекарей в организации предметно-пространственной среды библиотечного социального института»

(семинар проходит в виде дискуссии)

Вопросы для обсуждения:

1. Библиотечный дизайн как одно из направлений методической деятельности библиотек.

2. Деятельность первых методических центров в области организации предметно-пространственной среды библиотечного социального института в нашей стране (роль Института библиотековедения, Сектора библиотечной архитектуры, оборудования и интерьера библиотек при Государственной библиотеке СССР им. В. И. Ленина, ГРЮБ и др.).

3. Деятельность консультационных, консалтинговых и методических центров зарубежных стран в области формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института.

4. Деятельность комиссий по библиотечным зданиям ИФЛА, ALA и др. профессиональных библиотечных объединений.

5. Библиотекарь-консультант по библиотечным зданиям как общепринятая в мировой практике специализация библиотекарей.

6. Роль библиотекарей в организации предпроектного обследования библиотек.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Волженина С. Ю. Круглый стол «Библиотечные здания: архитектура, дизайн, организация пространства» / С. Ю. Волженина. – Текст (визуальный) : непосредственный // Информационный бюллетень РБА. – 2010. – № 56. – С. 72, 73.

2. Волженина С. Ю. Круглый стол «Библиотечные здания: архитектура, дизайн, организация пространства» / С. Ю. Волженина. – Текст (визуальный) : непосредственный // Информационный бюллетень РБА. – 2013. – № 67. – С. 88, 89.

3. Волженина С. Ю. Отчет о работе круглого стола «Библиотечные здания: архитектура, дизайн, организация пространства» секции публичных библиотек Российской библиотечной ассоциации за 2008 г.- январь 2009 г. / С. Ю. Волженина. – Ханты-Мансийск : [б. и. , 2009]. – Режим доступа: [www.publiclibrary.ru/librarians/vstrechi/seminar-Hanty-Mancy.htm](http://www.publiclibrary.ru/librarians/vstrechi/seminar-Hanty-Mancy.htm). – Текст (визуальный) : электронный.

4. Гушул Ю. В. Современная библиотека как проектируемое социокультурное пространство : (постановка проблемы) / Ю. В. Гушул, И. А. Коженкин, К. Б. Лаврова. – Текст (визуальный) : непосредственный // Вестник Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – 2013. – № 1 (33). – С.80–86.

5. Круглый стол «Библиотечные здания: архитектура, дизайн, организация пространства». Итоговый документ заседания Круглого стола «Межведомственное взаимодействие в организации пространства библиотечного социального института». – Текст (визуальный) : непосредственный // Информационный бюллетень РБА. – 2009. – № 51. – С. 67.

#### **Семинар № 5. Тема «Требования, предъявляемые к предметно-пространственной среде библиотечного социального института»**

(проходит в форме круглого стола)

Вопросы для обсуждения:

1. Социокультурные требования к предметно-пространственной среде библиотечного социального института.

2. Технические, климатические и экологические требования к предметно-пространственной среде библиотечного социального института.

3. Антропометрические и эргономические требования к предметно-пространственной среде библиотечного социального института.

4. Психологические, гендерные и возрастные требования к предметно-пространственной среде библиотечного социального института.

5. Технологические требования к предметно-пространственной среде библиотечного социального института.

6. Реализация в библиотечной архитектуре и дизайне требований к доступной среде библиотек.

7. Архитектура и дизайн библиотек как фактор поддержки чтения в общедоступной библиотеке.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Амлинский Л. З. Организация внутреннего пространства научных библиотек информационного общества / Л. З. Амлинский. – Текст (визуальный) : непосредственный // Науч. и техн. б-ки. – 2011. – № 8. – С. 25–35.
2. Дубинина О. А. Библиотека в пространстве современного города. Архитектура и дизайн. От прошлого к будущему / О. А. Дубинина. – Москва : Библиомир, 2014. – 160 с. : ил. – Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Коженкин И. А. Тенденции развития физического пространства библиотечного социального института и библиотечного оборудования под влиянием внедрения информационных технологий / И. А. Коженкин. – Текст (визуальный) : непосредственный // Вест. Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – 2014. – № 1. – С. 161–167.
4. Лаврова К. Б. Мода в современной архитектуре и дизайне библиотек / К. Б. Лаврова. – Текст (визуальный) : непосредственный // Мода в книжной культуре: пределы дозволенного / Челяб. гос. акад. культуры и искусств ; науч. ред. и сост. В. Я. Аскарлова. – Челябинск : ЧГАКИ, 2010. – С. 157–166.
5. Матлина С. Г. Библиотечное пространство: основные принципы и характеристики (Социокультурный аспект) / С. Г. Матлина. – Текст (визуальный) : непосредственный // Науч. и техн. б-ки. – 2016. – № 6. – С. 83–97 ; № 7. – С. 62–77.

#### **6.3.4.2. Задания для практических занятий**

**Практическая работа № 1. Тема «Нормативно-правовые основы формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института»**  
(защита проекта в форме деловой игры).

Цель работы – разработать дизайн-проект помещения библиотечного социального института и сформировать представления о нормативно-правовых основах формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института.

Задание и методика выполнения:

1. Обучающиеся делятся на группы (возможно выполнение всех практических работ в постоянных группах).
2. Каждая группа создает дизайн-проект библиотечного социального института (конкретной или виртуальной) с помощью специализированного программного обеспечения для создания презентации или в традиционной форме (чертеж, рисунок и т. д.).
3. Каждая группа студентов выбирает один вид нормативно-правовых документов (список нормативно-регулирующих документов см. [rba.okrplib.ru](http://rba.okrplib.ru) – сайт секции РБА «Библиотечные здания архитектура дизайн организация пространства») и изучает его.
4. Каждая группа обучающихся проводит экспертизу дизайн-проекта на соответствие выбранному виду нормативно-регулирующих документов.
5. Группа выбирает руководителя (условно – «руководителя библиотечного социального института») ( в постоянных группах руководитель может выбираться на постоянной основе).
6. Руководитель группы публично обосновывает степень соответствия предлагаемого дизайн-проекта выбранной группе нормативно-регулирующих документов.

**Практическая работа № 2. Тема «Изучение читательского мнения о предметно-пространственной среде библиотечного социального института»**  
(защита проекта в форме деловой игры).

Цель работы – сформировать навыки изучения читательского мнения о предметно-пространственной среде библиотечного социального института.

Задание и методика выполнения:

1. Обучающиеся делятся на группы.
2. Каждая группа изучает отечественный и зарубежный опыт (методы, формы и т. д.) изучения читательских предпочтений в области организации предметно-пространственной среды.
3. Каждая группа выбирает один из методов изучения читательского мнения (представлений) о дизайне конкретного типа библиотечного социального института (соответствующего разрабатываемому дизайн-проекту): социологический опрос, контент-анализ, фокус-группа, семантический дифференциал и т. д., изучается методика проведения соответствующего социологического метода.
4. Группа разрабатывает исследовательский инструментарий.
5. На основе разработанного исследовательского инструментария группа проводит пилотное исследование, подводит итоги.
6. Группа проводит экспертизу соответствия разработанного дизайн-проекта представлениям читателей.
7. Выбранный руководитель группы публично обосновывает методику проведения исследования и полученные результаты.

**Практическая работа № 3. Тема «Экономические основы формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института»**

(защита проекта в форме деловой игры).

Цель работы – сформировать у будущих представителей информационно-библиотечной деятельности навыки экономического анализа дизайн-проектов предметно-пространственной среды библиотечного социального института.

Задание и методика выполнения:

1. Обучающиеся делятся на группы.
2. Каждая группа выбирает одно из направлений дизайн-проекта (проектирование, мебель, отделочные материалы и т. д.) для оценки номенклатуры видов деятельности, стоимости, основных участников рынка и т. д.
3. Каждая группа проводит мониторинг рынка (проектных работ, материалов, готовой продукции и т. д.) у ведущих производителей (поставщиков) товаров и услуг.
4. Каждая группа проводит анализ стоимости выбранной группы (проектных работ, материалов, готовой продукции и т. д.) у ведущих производителей (поставщиков) товаров и услуг.
5. Каждая группа проводит сравнительный расчет стоимости выбранных товаров или услуг.
6. Выбранный руководитель группы публично обосновывает полученные результаты.

**Практическая работа № 4 Тема «Требования, предъявляемые к предметно-пространственной среде библиотечного социального института»**

(защита проекта в форме деловой игры).

Цель работы – сформировать знания об основных требованиях, предъявляемых к предметно-пространственной среде библиотечного социального института.

Задание и методика выполнения:

1. Обучающиеся делятся на группы.
2. На основе изучения литературы и нормативных источников каждая группа

выбирает одну или несколько групп требований к библиотечному дизайну (социокультурные, технологические, технические, эргономические и т.д.).

3. Каждая группа на основе изучения литературы и нормативных источников разрабатывает классификацию требований по выбранной группе (группам).

4. Каждая группа проводит экспертизу разработанного дизайн-проекта по выбранной группе (группам) требований.

5. Выбранный руководитель группы публично обосновывает соответствие разработанного проекта предъявляемым требованиям, в случае необходимости обосновывает корректировки, внесенные в дизайн-проект.

**Практическая работа № 5. Тема «Анализ требований к доступной среде библиотечного социального института»**

Цель работы – ознакомление с требованиями по организации доступной библиотечной среды.

Задание и методика выполнения: осуществите анализ информационно-технологической документации по организации доступной библиотечной среды в следующих документах, выявите указанные требования и заполните следующую таблицу:

№	Позиция информационно-технологического документа	Основные требования
1	СП 136.13330.2012 Здания и сооружения. Общие положения проектирования с учетом доступности для маломобильных групп населения (с Изменением N 1) введен 2013.07.01	
1.1	благоустройство прибиблиотечной территории	
1.2	оборудование места перед зданием местами для отдыха	
1.3	Требования к путям движения:	
1.3.1	- уклон пандуса	
1.3.2	- оформление пола	
1.3.3	- обеспечение безопасности острых углов	
1.3.4	- требования к выделению дверных косяков и величине дверных проемах	
1.3.5	- удобных для передвижения посетителя на инвалидной коляске	
2	СП 138.13330.2012 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования»	
	- размеры рабочих мест	
	- величина проходов	
	- высота кафедры выдачи	
	- высота книжных стеллажей на открытом доступе	
3	СП 59.13330.2012 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»	
	- ширина проходов в читальном зале	
	- требования к естественному и искусственному освещению в местах работы инвалидов по зрению и со специализированной литературой	
4	СП 143.13330.2012 «Помещения для досуговой и физкультурно-оздоровительной дея-	



	тельности маломобильных групп населения. Правила проектирования»	
	- площадь книгохранилища, читального зала, абонемента и помещений с компьютерами из расчета на одного пользователя	
	- площади отделов библиотеки из расчёта на 1 человека с инвалидностью	
	- требования к санитарным зонам	
	- требования к местам обслуживания инвалидов по зрению	

### **6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий**

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

### **6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)**

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

### **6.3.4.5. Тестовые задания**

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

## **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации экзамен. Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование;

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы<sup>1</sup>**

1. Лаврова, К. Б. Предметно-пространственная среда библиотеки: взаимодействие специалистов : учебное пособие / К. Б. Лаврова. – Челябинск : ЧГИК, 2019. – 121 с. – ISBN 978-5-94839-723-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/155930> (дата обращения: 21.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **7.2. Информационные ресурсы**

#### **7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Базы данных:**

Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа:  
<http://www.dslib.net>

---

<sup>1</sup> Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа:  
<https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа:  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Росинформкультура: рос.система науч.-информ. Обеспечения культур. Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>

ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>

ЭБС «Рукоонт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

Гарант,

Консультант+

#### **7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

[новаябиблиотека.рф](http://новаябиблиотека.рф) – Национальный проект «Культура»

[rba.okrplib.ru](http://rba.okrplib.ru) – Сайт секции РБА «Библиотечные здания архитектура дизайн организация пространства».

[www.cmbib.com](http://www.cmbib.com) – Межрегиональный центр модернизации библиотек.

[новаябиблиотека.рф](http://новаябиблиотека.рф) – Национальный проект «Национальный проект «Культура»».

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*круглый стол*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Библиотечное дело», «Справочник руководителя учреждения культуры», «Библиосфера», «Библиотекосведение», «Научно-технические библиотечного социального института».

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах «Библиотечное дело», «Справочник руководителя учреждения культуры», «Библиосфера», «Библиотековедение», «Научно-технические библиотечного социального института» (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

**Таблица 14**

**Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Виды контроля</b>
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)

Проект	Комплекс учебных и исследовательских заданий, позволяющих оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, владения навыками практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках семинара, практического занятия или сам. работы), промежуточный (часть аттестации)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель, тематические стенды) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

AdobeReader XI

AdobeReader X

AdobeAcrobatReader DC (Свободное программное обеспечение)

AdobeAcrobatPro 9.0

ABBYYFineReader 9.0 CorporateEdition

## Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

<b>Учебный год</b>	<b>Реквизиты протокола Ученого совета</b>	<b>Номер раздела, подраздела</b>	<b>Содержание изменений и дополнений</b>
2020/21	Протокол № 1 от 28.09.2020		
2021/22	Протокол № 8 от 31.05.2021		
2022/23	Протокол № 8 От 30.06.2022		
2023/24	Протокол № 8 От 29.05.2023		
2024/25	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Автор-составитель  
Клёна Борисовна **Лаврова**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ БИБЛИОТЕКИ**

**Рабочая программа дисциплины**

Программа магистратуры  
«Теория и методология управления библиотечно-информационной  
деятельностью»

по направлению подготовки

51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность

Квалификация: магистр

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати*  
*Формат 60x84/16*  
*Заказ*

*Объем 1,9 п. л.*  
*Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры  
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

---

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф