



**ФГОС ВО**  
**(версия 3++)**

**ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА  
БИБЛИОТЕКОВЕДЧЕСКИХ,  
БИБЛИОГРАФОВЕДЧЕСКИХ,  
КНИГОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Рабочая программа дисциплины**

**ЧЕЛЯБИНСК**  
**ЧГИК**  
**2020**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра библиотечно-информационной деятельности**

**ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА  
БИБЛИОТЕКОВЕДЧЕСКИХ,  
БИБЛИОГРАФОВЕДЧЕСКИХ,  
КНИГОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Рабочая программа дисциплины**

**Программа магистратуры  
«Теория и методология библиотечно-информационной деятельности»  
с применением исключительно  
дистанционных образовательных технологий  
по направлению подготовки  
51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность  
Квалификация: магистр**

**Челябинск  
ЧГИК  
2020**

УДК 021  
ББК 78.30  
О-64

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность

Автор-составитель: Аскарова Виолетта Яковлевна, профессор кафедры БИД, доктор филологических наук, канд. пед. наук.

Рабочая программа практики как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 6 от 18.05.2020.

Экспертиза проведена 12.05.2020, акт № 2020 / БИД (УБИД)

Рабочая программа практики как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 08 от 18.05.2020.

| Учебный год | № протокола, дата утверждения |
|-------------|-------------------------------|
| 2021/22     | протокол № 8 от 31.05.2021    |
| 2022/23     | протокол № 8 от 30.06.2022    |
| 2023/24     | протокол № 8 от 29.05.2023    |
| 2024/25     |                               |

О-64

Организация и методика библиотковедческих, библиографоведческих, книговедческих исследований: рабочая программа магистратуры «Теория и методология библиотечно-информационной деятельности» по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация : магистр / автор-составитель В. Я. Аскарова; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2020. – 47 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст: непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный  
институт культуры, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Аннотация .....   | 6  |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....  | 7  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....  | 8  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 9  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....   | 9  |
| 4.1. Структура преподавания дисциплины.....   | 9  |
| 4.1.1. Матрица компетенций .....  | 11 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....   | 15 |
| 5.1. Общие положения.....   | 15 |
| 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....  | 16 |
| 5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....   | 16 |
| 5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....  | 18 |
| 5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы.....  | 22 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....  | 23 |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....   | 23 |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....   | 28 |
| 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....   | 28 |
| 6.2.2. Описание шкал оценивания.....  | 30 |
| 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете .....   | 30 |
| 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....   | 31 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....                   | 33 |
| 6.3.1. Материалы для подготовки к зачету .....  | 33 |
| 6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине .....  | 34 |
| 6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы .....  | 38 |
| 6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.....   | 38 |
| 6.3.4.1. Планы семинарских занятий.....   | 38 |
| 6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий .....   | 38 |
| 6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока) .....  | 38 |
| 6.3.4.5. Тестовые задания.....  | 38 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.....   | 39 |
| 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины .....  | 40 |

|   |    |
|---|----|
| 7.1. Печатные и электронные образовательные ресурсы.....                  | 40 |
| 7.2. Информационные ресурсы .....   | 40 |
| 7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы . | 40 |
| 7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....      | 41 |
| 8. Методические указания для обучающихся .....                            | 41 |
| 9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для.....   | 45 |
| осуществления образовательного процесса по дисциплине .....               | 45 |
| Лист изменений в рабочую программу дисциплины.....                        | 46 |

### Аннотация

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | Индекс и название дисциплины по учебному плану | Б1.О.10 Организация и методика библиотечных, библиографических, книговедческих исследований  |
| 2 | Цель дисциплины                                | Дать студентам углубленное представление о методологии, методике, методах исследования в области библиотечного, библиографического и книговедения  |
| 3 | Задачи дисциплины заключаются в:               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышении общей и профессиональной культуры;</li> <li>- изучении студентами организационных основ исследовательской деятельности;</li> <li>- изучении студентами исторической обусловленности содержания исследовательской деятельности;</li> <li>- изучении студентами методологических основ исследовательской деятельности;</li> <li>- формировании у студентов умения применять разрабатывать методику исследования в области библиотечного, библиографического и книговедения;</li> <li>- освоении студентами различных методов исследования;</li> <li>- формировании умения применять различные методы исследования на практике;</li> <li>- развитии способностей к интерпретации эмпирического материала;</li> <li>- развитию способностей к внедрению результатов исследования в практику.</li> </ul> |
| 4 | Планируемые результаты освоения                | ОПК-1, ПК-1  |
| 5 | Общая трудоемкость дисциплины составляет       | в зачетных единицах – 2<br>в академических часах – 72  |
| 6 | Разработчики                                   | АскарOVA Виолетта Яковлевна, профессор кафедры БИД, доктор филологических наук, канд. пед. наук  |

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**Таблица 1**

| Планируемые результаты освоения ОПОП   | Перечень планируемых результатов обучения<br>(индикаторы достижения компетенций) |                      |   |   |
|--|--|----------------------|---|---|
|  | Код индикатора   | Элементы компетенций | по компетенции в целом  | по дисциплине   |
| 1  | 2  | 3                    | 4   | 5   |
| ОПК-1<br>Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования                            | ОПК-1.1  | Знать                | теорию и методологию культуроведения и социокультурного проектирования  | основы планирования исследований в области библиотечного ведения, библиографоведения, книговедения  |
|  | ОПК-1.2-   | Уметь                | Уметь: организовать исследовательскую и проектную работу в социокультурной сфере  | расставлять приоритеты исследовательской деятельности   |
|  | ОПК 1.3  | Владеть              | выбором исследовательских и проектных технологий в социокультурной сфере  | навыками определения реалистических целей исследовательской деятельности  |
| ПК-1<br>Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности | ПК-1.1   | Знать                | -теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования;<br>-перспективную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; | теоретико- методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, перспективную проблематику научных исследований в сфере библиотечно- информационной деятельности |
|  | ПК-1.2   | Уметь                | – определять перспективные направления науч-  | определять перспективные направления научных исследова-   |

|  |        |         |   |   |
|--|--------|---------|---|---|
|  |        |         | ных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности;<br>– формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования   | ний в сфере библиотечно-информационной деятельности; формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования   |
|  | ПК-1.3 | Владеть | – методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности;<br>– методологией и методикой научного исследования;<br>– методами научно-методического обеспечения библиотечно-информационной деятельности | методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности; методологией и методикой научного исследования; методами научно-методического обеспечения библиотечно-информационной деятельности |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Читателеведение», «История и методология библиотековедения».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин "Социокультурное проектирование в библиотечно-информационной сфере", "Интегрированные маркетинговые системы", при прохождении практик: учебной и научно-производственной по научно-исследовательской работе, преддипломной практике, подготовке к государственной итоговой аттестации.



**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Таблица 2**

| Вид учебной работы  | Всего часов |               |
|---|-------------|---------------|
|   | Очная форма | Заочная форма |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану                       |             | 72            |
| – Контактная работа (всего)   |             | 16            |
| в том числе:  |             |               |
| лекции  |             | 2             |
| семинары  |             |               |
| практические занятия  |             | 6             |
| мелкогрупповые занятия  |             |               |
| индивидуальные занятия  |             |               |
| консультация <i>в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)</i>        |             | -             |
| иная контактная работа (ИКР) <i>в рамках промежуточной аттестации</i> |             | 2             |
| консультации (конс.)  |             | 4             |
| контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |             | 2             |
| – Самостоятельная работа обучающихся (всего)                          |             | 54            |
| – Промежуточная аттестация обучающегося: зачет                        |             | 2             |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**4.1. Структура преподавания дисциплины**

**Таблица 3**

**Заочная форма обучения**

| Наименование разделов, тем   | Общая трудоемкость (всего час.) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.) |      |        |           |     | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой |
|------------------------------|---------------------------------|--|------|--------|-----------|-----|--|
|                              |                                 | Контактная работа  |      |        |           |     |  |
|                              |                                 | лек.   | сем. | практ. | конс, КСР | с/р |  |
| 1                            | 2                               | 3  | 4    | 5      | 6         | 7   | 8  |
| Раздел 1. <i>Организация</i> |                                 |  |      |        |           |     |  |

|  |           |          |   |          |   |           |  |
|--|-----------|----------|---|----------|---|-----------|--|
| <b>и методология исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения</b>   |           |          |   |          |   |           |  |
| Тема 1. Исследования в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения: значение, историческая, отраслевая и личностная обусловленность | <b>12</b> | <b>2</b> |   |          |   | <b>10</b> |  |
| Тема 2. Методология научного исследования: актуальность темы, социальная необходимость, теоретические подходы  | <b>12</b> |          |   | <b>2</b> |   | <b>10</b> |  |
| Тема 3. Разработка понятийного аппарата исследования: терминологически и операциональный анализ понятий  | <b>12</b> |          |   |          |   | <b>12</b> |  |
| Консультации<br>Контроль самостоятельной работы  | -         | -        | - | -        | - | -         |  |
| <b>Итого в первом сем.</b>   | <b>36</b> | <b>2</b> |   | <b>2</b> |   | <b>32</b> |  |
| <b>Раздел 2. Методика исследований</b>   |           |          |   |          |   |           |  |
| Тема 4. Выборка, ее значение для репрезентативности исследования   | <b>6</b>  |          |   |          |   | <b>4</b>  |  |
| Тема 5. Методика исследования, требования к ее разработке  | <b>4</b>  |          |   |          |   | <b>4</b>  |  |
| Тема 6. Разновидности опроса, практика его применения в количественной и качественной парадигме социологии   | <b>6</b>  |          |   | <b>2</b> |   | <b>4</b>  |  |
| тема 7. Анализ документов, особенности применения его разновидностей   | <b>4</b>  |          |   |          |   | <b>4</b>  |  |
| Тема 8. Наблюдение и эксперимент: границы применения   | <b>2</b>  |          |   |          |   | <b>2</b>  |  |
| <b>Раздел 3. Организация и проведение исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения</b>                                |           |          |   |          |   |           |  |

|   |           |          |  |          |          |           |  |
|---|-----------|----------|--|----------|----------|-----------|--|
| Тема 9. Разработка программы исследования   | 2         |          |  |          |          | 2         |  |
| Тема 10. Внедрение результатов исследования в практику как научно-практическая проблема | 2         |          |  |          |          | 2         |  |
| Консультации  | 4         |          |  |          |          | 4         |  |
| КСР   | 2         |          |  |          |          | 2         |  |
| Зачет, второй семестр   | 4         |          |  |          |          |           |  |
| <i>Итого во втором сем.</i>   | <b>36</b> |          |  | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>22</b> | зачет: контроль – 2 часа;<br>ИКР – 2 часа. |
| <b>Всего по дисциплине</b>  | <b>72</b> | <b>2</b> |  | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>54</b> | <b>4</b>                                   |

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

| Наименование разделов, тем   | ОПК-1 | ПК-1 |
|--|-------|------|
| 1  | 2     | 3    |
| <b>Раздел 1. Организация и методология исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения</b>                               |       |      |
| Тема 1. Исследования в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения: значение, историческая, отраслевая и личностная обусловленность |       | +    |
| Тема 2. Методология научного исследования: актуальность темы, социальная необходимость, теоретические подходы  |       | +    |
| Тема 3. Разработка понятийного аппарата исследования: терминологически и операциональный анализ понятий  |       | +    |
| <b>Раздел 2. Методика исследований</b>   |       |      |
| Тема 4. Выборка, ее значение для репрезентативности исследования   | +     |      |
| Тема 5. Методика исследования, требования к ее разработке  | +     |      |
| Тема 6. Разновидности опроса, практика его применения в количественной и качественной парадигме социологии   | +     |      |
| Тема 7. Анализ документов, особенности применения его разновидностей   | +     |      |
| Тема 8. Наблюдение и эксперимент: границы применения   | +     |      |
| <b>Раздел 3. Организация и проведение исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения</b>                                |       |      |
| Тема 9. Разработка программы исследования  |       | +    |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Тема 10. Внедрение результатов исследования в практику как научно-практическая проблема |   | + |
| Зачет, второй сем.  | + | + |

## 4.2. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Организация и методология исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения

#### Раздел 1.

#### **Тема 1. Исследования в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения: значение, историческая, отраслевая и личностная обусловленность**

Роль и значение библиотечно-библиографических исследований в совершенствовании библиотечной деятельности. Историческая обусловленность исследовательской деятельности. Особенности развития исследовательской деятельности в книжно-библиотечном деле России. Роль личности исследователя в научной работе.

Особенности развития библиотечно-библиографических и книговедческих исследований в современной историко-методологической ситуации. Осознание проблемной ситуации как необходимое условие развития научно-исследовательской деятельности. Организация библиотечно-библиографических исследований в нашей стране. Направления научных исследований РГБ, РНБ, БАН, ИНИОН, РГДБ, РГБМ, ГПНТБ России и ГПНТБ СО РАН, региональных научных библиотек. Деятельность научных коллективов специальных кафедр вузов культуры России. Ведущие исследователи в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения. Общая характеристика международных исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения.

#### **Тема 2. Методология научного исследования: актуальность темы, социальная необходимость, теоретические подходы**

Методология как система принципов научного исследования. Методология библиотечно-библиографических исследований как разновидность частнонаучной методологии. Количественная и качественная парадигмы в библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследованиях. Теоретические и прикладные исследования. их особенности.

Проблема определения теоретического подхода в библиотечно-библиографических исследованиях. Полидисциплинарный подход в исследованиях в области библиотечно-информационной деятельности. Использование достижений философии, социологии, культурологии, психологии, истории, семиотики, лингвистики и других дисциплин в библиотечно-библиографических исследованиях.

Гипотеза научного исследования, ее роль в научном познании. Особенности формулирования гипотез в исследованиях разного типа.

#### **Тема 3. Разработка понятийного аппарата исследования: терминологический и операциональный анализ понятий**

Значение точного словоупотребления для научной работы. Терминологические проблемы библиотековедения, библиографоведения, книговедения. Термин и понятие:

проблема соотношения. Термин как номинативное слово или словосочетание. Понятие как отражение объективно существенного в вещах и явлениях, закреплённое термином.

Терминологический анализ, его необходимость. Этапы терминологического анализа. Операциональный анализ, его значение для эмпирических исследований. Практика применения.

Подходы к разработке понятийного аппарата: компилятивный, избирательный, статистический, критический, аналитический подходы. Роль дефиниции в научном познании.

Проблема эмерджентности научного понятия.

## **Раздел 2. Методика исследований**

### **Тема 4. Выборка, ее значение для репрезентативности исследования**

Проблема репрезентативности научного исследования. Различие подходов к выборке в количественных и качественных исследованиях.

Разновидности выборки: генеральная совокупность, случайная бесповторная, квотная, серийная, стратифицированная выборка, метод снежного кома, стихийная и целевая выборки.

Исследовательские ситуации, определяющие выборку.

### **Тема 6. Методика исследования, требования к ее разработке**

Метод, способ, приём в научных исследованиях. Проблема использования количественных и качественных методов в библиотечно-библиографических исследованиях.

Использование философских и общенаучных методов в библиотечно-библиографических исследованиях. Специальные (частнонаучные) методы исследования. Требования к методике: валидность и комплексность.

### **Тема 6. Разновидности опроса, практика его применения в количественной и качественной парадигме качественной социологии**

Понятие опроса. Опрос как метод, основанный на вербальном самоотчете испытуемых. Проблема достоверности информации. Основные виды опроса: письменный и устный. Сложности опроса детей. Типы и виды вопросов. Проблема «трудных» вопросов.

Анкетирование как письменная разновидность опроса. Организационно-экономические преимущества анкетирования. Требования к анкете. Структура анкетной карты. Разработка блоков вопросов при составлении анкеты. Виды вопросов, используемых в анкетной карте. Применение тестовых вопросов в анкете. Проблема преодоления информационного «шума». Сильные и слабые стороны метода анкетирования.

Экономические и личностные проблемы использования этого метода. Виды интервью, степень их формализованности: стандартизованное (формализованное) и не стандартизованное (нестандартизованное) интервью. Особенности применения интервью в качественной социологии. Виды качественных интервью: лейтмотивное, фокусированное, биографическое, нарративное интервью. Фазы интервью. Приемы получения достоверной информации при опросе. Метод фокус-групп и особенности его использования в библиотечно-библиографических исследованиях.

Значимость фиксации невербальных реакций в процессе интервью. Проблема невмешательства интервьюера в речевые реакции испытуемого. Требования к интервьюеру.

### **Тема 7. Наблюдение и эксперимент: границы применения**

Сущность метода наблюдения. Наблюдение научное и обыденное. Требования к научному наблюдению. Достоинства метода в практике библиотечно-библиографических исследований. Границы возможностей метода.

Проблема фиксации результатов наблюдения. Проблема преодоления субъективности наблюдателя. Виды научного наблюдения: структуризованное, неструктуризованное, простое, включенное, прямое, косвенное, скрытое, открытое, лабораторное, полевое, краткосрочное, лонгитюдное. Целесообразность применения определенной разновидности метода наблюдения.

Проблема невмешательства наблюдателя в наблюдаемый процесс и его фиксация как условие получения достоверной информации.

Эксперимент как метод, предполагающий воздействие на участников библиотечно-библиографического процесса. Гипотеза как основа эксперимента. Разновидности эксперимента: зондирующий или проверочный, созидательный или преобразующий, сравнительный, лабораторный и естественный. Тестовые экспериментальные методики.

Основные требования к проведению эксперимента. Сильные и слабые метода эксперимента. Особенности экспериментальной работы в условиях библиотек.

### **Тема 8. Анализ документов, особенности применения его разновидностей**

Многообразие документов, характеризующих библиотечно-библиографическую деятельность. Документы, содержащие первичную и вторичную информацию. Наличные и целевые, официальные и неофициальные, личные и безличные документы.

Проблема доверия к различным документам технологиям их отбора.

Возможности, достоинства и недостатки анализа документов как исследовательского метода. Традиционный анализ документов и контент-анализ как две разновидности анализа документации. Методика контент-анализа. Целесообразность, границы применения и методика использования контент-анализа.

## **Раздел 3. Организация и проведение исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения**

### **Тема 9. Разработка программы исследования**

Наличие проблемных ситуаций как стимул развития исследовательской деятельности в области библиотечно-библиографической деятельности. Разработка программы исследования как необходимое условие получения достоверных сведений.

Методологический блок программы исследования. Обоснование актуальности темы, анализ проблемной ситуации. Выявление степени изученности вопроса. Определение характера исследования. Процедуры постановки проблемы, приемы ее анализа и обоснования. Теоретическая и практическая значимость исследования, его цель. Выделение объекта и предмета исследования. Выдвижение рабочих гипотез. Задачи исследования. Разработка понятийного аппарата, терминологический и операциональный анализ основных понятий.

Методический блок программы исследования. Вопросы организации выборки испытуемых. Валидность и комплексность методики исследования. Методы обработки эмпирического материала. Проблема интерпретации исследовательского материала и внедрения его в теорию и практику.

### **Тема 10. Внедрение результатов исследования в практику как научно-практическая проблема**

Интерпретация, упорядочение, наглядное представление результатов исследования как условие доступности его материалов для использования. Опубликование итогов исследования как важный этап внедрения его результатов в практику. Виды науч-

ных публикаций: научная статья, тезисы, доклад, реферат, депонированная рукопись, сборник научных трудов, учебник, учебное пособие, монография, экспериментальный отчет, патент, методические рекомендации, программы курсов.

Теоретическая и практическая значимость исследования как критерий его результативности. Проблема внедрения результатов исследования в библиотечную практику.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Общие положения**

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, по подготовке выпускных квалификационных работ, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

*знать:*

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

- методики самостоятельной работы;
  - критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;
- уметь:*
- проводить поиск в различных поисковых системах;
  - использовать различные виды изданий;
  - применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;
- владеть:*
- навыками планирования самостоятельной работы;
  - навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
  - навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

### 5.2.1. Содержание самостоятельной работы

| Наименование разделов, темы   | Содержание самостоятельной работы  | Форма контроля   |
|---|--|--|
| <b>Раздел 1. Организация и методология исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения</b>                                      |  |  |
| Тема 1. <i>Исследования в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения: значение, историческая, отраслевая и личностная обусловленность</i> | Самостоятельная работа №1. Ознакомление с литературой по теме. Обсуждение наиболее интересных публикаций. Подготовка проблемных вопросов для совместного обсуждения. Выявление новых материалов для видеопрезентации. Подготовка к семинарскому занятию №1 по теме «Проблематика исследований в области библиотековедения, библиографоведения, книговедения» | Групповая беседа по итогам лекционных занятий, выявление вопросов, на которые современная наука пока не может дать ответа. Оценка продуктивности высказываний. Оценка за качество подготовки к семинарскому занятию. |
| Тема 2. <i>Методология научного исследова-</i>  | Самостоятельная работа №2. Ознакомление литературы по теме. Обсуждение   | Оценка степень продуктивности участия каждого участника  |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><i>ния: актуальность темы, социальная необходимость, теоретические подходы</i></p>                                  | <p>наиболее интересных публикаций. В рамках лекционного занятия – дискуссия о полидисциплинарном и междисциплинарном подходе в библиотечно-библиографических исследованиях.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию № 2. по теме "Теоретические подходы к исследованиям в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения".</p> <p>Реферат по теме "Качественная социология: возможности применения в библиотековедении, библиографоведении и книговедении".</p> | <p>семинарского занятия, групповой дискуссии.</p>   |
| <p><i>Тема 3. Разработка понятийного аппарата исследования: терминологический и операциональный анализ понятий</i></p> | <p>Самостоятельная работа №3. Ознакомление с литературой по теме.</p> <p>Разработка понятий, которые являются базовыми для магистерской диссертации.</p>   | <p>Обсуждение итогов выполнения творческого задания.</p>  |
| <p><b>Раздел 2. Методика исследований</b></p>  |  |   |
| <p><i>Тема 4. Выборка, ее значение для репрезентативности исследования</i></p>   | <p>Самостоятельная работа №4. Ознакомление с литературой по теме. Определение собственной выборки в рамках ВКР.</p> <p>Выполнение творческих заданий к семинару № 3 по теме «Количественный и качественный подход в исследованиях».</p>  | <p>Оценка степени участия в собеседовании, качества выполнения творческого задания; оценка выступлений на семинарском занятии</p> |
| <p><i>Тема 5. Методика исследования, требования к ее разработке</i></p>  | <p>Самостоятельная работа №5. Ознакомление с литературой по теме. Выполнение творческих заданий по составлению и обоснованию методического блока программы собственного исследования в рамках практического занятия №1 "Разработка методики исследования"</p>  | <p>Оценка качество выполнения творческого задания в рамках практического занятия</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Тема 6. <i>Разновидности опроса, практика его применения в количественной и качественной парадигме социологии</i> | Самостоятельная работа №6 «Разновидности опроса, практика его применения в количественной и качественной парадигме социологии». Выполнение заданий по теме практического занятия №2 "Особенности разработки анкетной карты" Выполнение практической работы № 3. Тема "Особенности проведения опроса в качественных исследованиях" | Оценка качество выполнения творческого задания, выполнения практической работы           |
| тема 7. <i>Анализ документов, особенности применения его разновидностей</i>                                       | Самостоятельная работа № 7 «Анализ документов, особенности применения его разновидностей» Выполнение заданий практического занятия № 4 "Анализ документов как метод библиотечно-библиографических исследований".  | Оценка качества выполнения творческого задания.  |
| Тема 8. <i>Наблюдение и эксперимент: границы применения</i>   | Самостоятельная работа №7: «Анализ документов, особенности применения его разновидностей». Выполнение практического задания №5 "Метод наблюдения"   | Оценка качество выполнения творческого задания и качества работы на практическом занятии |
| Тема 9. <i>Разработка программы исследования</i>  | Самостоятельная работа № 9«Разработка программы исследования». Подготовка к семинарскому занятию № 3 "Разработка программы исследования"  | Оценка степени участия в семинарском занятии   |
| Тема 10. <i>Внедрение результатов исследования в практику как научно-практическая проблема</i>                    | Самостоятельная работа №10 «Внедрение результатов исследования в практику как научно-практическая проблема»   | Оценка качество выполнения творческого задания.  |

### **5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

*Самостоятельная работа № 1. Тема: «Исследования в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения: значение, историческая, отраслевая и личностная обусловленность»*

Цель работы: дать представление о значении исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения, показать историческую, отраслевую и личностную обусловленность их развития.

Задание и методика выполнения. Изучить литературу по теме семинарского занятия. Назвать наиболее интересные публикации, оценить их и обосновать свою оценку. Подготовить проблемные вопросы для совместного обсуждения. Выявить новые мате-

риалы для видеопрезентации по теме занятия. Оформление материалов к семинарскому занятию.

*Самостоятельная работа № 2. Тема: «Методология научного исследования: актуальность темы, социальная необходимость, теоретические подходы»*

Цель работы: ознакомить с методологическими аспектами исследовательской деятельности.

Задание и методика выполнения. Ознакомление с литературой по теме, указанной к соответствующему семинарскому занятию. Выявить наиболее интересные материалы для обсуждения. Принять участие в дискуссии о полидисциплинарном и междисциплинарном подходе в библиотечно-библиографических исследованиях в рамках лекционного занятия. Сформулировать актуальные темы исследования и продумать оптимальные теоретические подходы, обосновать их правомерность. Оценить качество литературы по теме занятия.

При выполнении задания необходимо ставить перед собой вопросы:

1. Что определяет проблематику исследовательской деятельности?  
2. Можно ли утверждать, что в науке и книге и чтении сложились отечественные традиции? Насколько они прогрессивны?

3. Какие новые подходы к изучению читателей позволяют осуществлять научные поиски?

4. Какие возможности открывают полидисциплинарные исследования в нашей профессиональной сфере?

5. В чем особенности философского, культурологического, исторического, психологического, социологического, психологического, библиотековедческого, семиотического и иных подходов к изучению различных аспектов библиотечно-библиографической деятельности и различных явлений книжного дела?

6. Насколько плодотворно проведение исследований с позиции одной науки? Обоснуйте.

7. Какие исследовательские проблемы Вы считаете наиболее актуальными в контексте современной социокультурной ситуации? Назовите их, обоснуйте их актуальность.

В процессе подготовки к семинарскому занятию 2 по теме «Количественный и качественный подход в исследованиях» предлагается выполнить следующее задание: обозначить исследовательские темы, которые требуют количественного или качественного подхода. Обосновать свои методологические решения. Выявить в печати аргументы «за» и «против» количественного и качественного подходов. Придумать примеры, когда бы потребовался подход с позиции качественной парадигмы.

*Самостоятельная работа № 3. Тема: «Разработка понятийного аппарата исследования: терминологически и операциональный анализ понятий»*

Цель работы: подготовить студентов к определению базовых понятий в ходе исследовательской деятельности.

Задание и методика выполнения.

Ознакомиться с литературой по теме. Высказать суждения о наиболее содержательных публикациях.

Выполнить терминологический и операциональный анализ понятий, которые являются базовыми для магистерской диссертации. Охарактеризовать основные этапы разработки понятийного аппарата.

*Самостоятельная работа № 4. Тема: «Выборка, ее значение для репрезентативности исследования»*

Цель работы: дать студентам общее представление о выборке в эмпирическом исследовании, помочь определиться с выборкой при проведении собственного исследования в рамках магистерской диссертации.

Задание и методика выполнения. Ознакомление с литературой по теме. Подготовка к семинарскому занятию № 3 «Разработка программы исследования». Обоснование выборки, которую предполагается применить в рамках собственного исследования.

*Самостоятельная работа № 5. Тема: «Методика исследования, требования к ее разработке»*

Цель работы: ознакомление с требованиями к разработке методики.

Задание и методика выполнения. Ознакомление с литературой по теме. Выполнение творческих заданий по составлению и обоснованию методического блока программы собственного исследования: определение выборки исследования, разработка комплексной методики. Обоснование выбранных методов сбора эмпирического материала.

*Самостоятельная работа № 6. Тема: «Разновидности опроса, практика его применения в количественной и качественной парадигме социологии»*

Цель работы: помочь студентам понять возможности метода опроса и его ограничения

Задание и методика выполнения.

Проанализировать анкетные карты, предложенные педагогом. Обработать и интерпретировать содержащийся в них эмпирический материал. При выполнении анализа анкетной карты нужно обратить внимание на то, какие задачи решаются посредством анкетирования, что представляют собой основные части анкетной карты, какие в ней содержатся основные смысловые блоки, какие вопросы им соответствуют и что определило логику чередования вопросов в анкете. Следует проанализировать и виды вопросов, включенных в анкетную карту (открытые, закрытые, альтернативные, «фильтры», «ловушки» и др.).

В ходе анализа нужно обратить внимание на мастерство постановки вопросов, умение не программировать определенную реакцию респондента, не оказывать на него давление со стороны исследователя.

Обработка данных (ручная и компьютерная) может иметь такой вид:

|                  |   |
|------------------|---|
| №№ анкетных карт | 1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 4.1. 4.2. 4.3. 5.1. 5.2. 5.3. 6.1. 6.2. 6.3. |
|                  |   |

Данные открытых вопросов, не поддающихся формализации, обрабатываются на отдельном листе бумаги с помощью контент-анализа.

При выполнении задания ставить перед собой следующие вопросы:

1. В чем суть метода опроса?
2. Всегда ли человек говорит то, что думает? Осознает то, чего хочет?
3. Каковы сложности словесного выражения чувств, мыслей, переживаний, настроений?
4. Почему человеку трудно говорить о целях, мотивах своего чтения?
5. Что нужно делать для того, чтобы информация, полученная с помощью анкетирования, была более достоверной?
6. Можно ли считать, что интервьюирование позволяет преодолеть все недостатки анкетирования?

7. В каких случаях рекомендуется использовать формализованное, а в каких – полужформализованное интервью?

8. Видите ли Вы целесообразность применения нарративного интервью при изучении читателей?

9. Как избежать навязывания позиций исследователей испытуемому при проведении интервью?

10. Каким требованиям должен соответствовать хороший интервьюер?

Подумать над вопросом, целесообразно ли использование анкетирования в ходе собственно исследования в рамках ВКР. Ознакомиться с предложенными педагогом анкетными картами.

*Самостоятельная работа № 7. Тема: «Анализ документов, особенности применения его разновидностей»*

Цель работы: понять принцип выполнения контент-анализа документа.

Задание и методика выполнения: Ознакомление с литературой по теме.

Выполнение творческого задания, связанного с разработкой схемы контент-анализа документов в соответствии с программой собственного исследования: предложить схему контент-анализа документов в соответствии с темой своего дипломного исследования. Обосновать выбор единиц наблюдения, методику их выявления и подсчета, обработки полученных данных.

*Самостоятельная работа № 8. Тема: «Наблюдение и эксперимент: границы применения»*

Цель работы: сформировать у студентов навыки применения метода наблюдения в исследовательской деятельности.

Задание и методика выполнения.

Ознакомиться с соответствующей литературой. Разработать карточку наблюдения по теме, выбранной совместно с (карточка наблюдения за ходом читательской конференции. поведением читателей в условиях открытого доступа и др.). Обосновать выделенные единицы наблюдения, методику ее заполнения и обработки полученных данных.

Выполнение задания требует размышлений над следующими вопросами:

1. В чем Вы видите достоинства и недостатки метода наблюдения?

2. В чем отличие научного наблюдения от обыденного?

3. В каких ситуациях целесообразно применить простое наблюдение, а в каких – включенное?

4. Какие приемы позволяют нейтрализовать субъективность наблюдателя?

5. В сочетании с какими методами исследования целесообразно применять метод наблюдения? Приведите примеры.

6. Какие приемы фиксации эмпирического материала повышают ценность наблюдения?

7. Какие поведенческие реакции необходимо учитывать при проведении наблюдения?

*Самостоятельная работа № 9. Тема: «Разработка программы исследования»*

Цель работы: сформировать у обучающихся навыки разработки методологического блока программы исследования.

Задание и методика выполнения:

При разработке программы собственного исследования студенту нужно окончательно уточнить тему, замысел дипломного исследования с научным руководителем, сориентироваться в теме по основным литературным источникам и воспользоваться

литературой, предложенной к теме «Методика составления программы библиотечно-библиографического исследования».

Работа выполняется в письменном виде. Ее результаты докладываются на занятии.

Итоговым занятием по данной теме будет защита программы дипломного исследования. Нужно быть готовым к ответам на следующие вопросы:

1. В чем Вы видите необходимость изучения данной темы? Какое это имеет значение для общества, нашей профессиональной отрасли?

2. В чем заключается ее актуальность? Докажите, что именно сейчас и здесь Ваша тема нуждается в исследовании.

3. Какую проблемную ситуацию разрешит Ваше исследование? Какое Вы видите противоречие между накопленным знанием и недостаточным пониманием поставленной Вами проблемы и путей ее решения?

4. Что нового может внести Ваша работа в теорию библиотечного дела? Новые взгляды, научные представления? Как Вы считаете, какие теоретические лакуны имеются в Вашей теме?

5. Что Ваша работа может изменить в библиотечной практике? Что позволит усовершенствовать, улучшить, найти новые подходы к решению определенных задач?

6. Достижения каких наук Вам необходимо использовать при проведении данного исследования? Обоснуйте.

7. Какова степень изученности Вашей темы в научных дисциплинах, на основе которых Вы планируете построить свою работу? Назовите основных авторов, основные труды. Назовите учреждения, которые работают в русле Вашей проблематики.

8. Основная цель работы? К какому конечному результату Вы хотите прийти, что будет считать ее итогом?

9. Каков объект Вашего исследования?

10. Какую сторону объекта Вы выбрали для углубленного исследования, то есть что является его предметом?

11. Какие задачи нужно решить для достижения данной цели, в какой последовательности? Обоснуйте?

12. Что собой представляет понятийный аппарат Вашего исследования, что обозначают используемые Вами термины?

13. Можете ли Вы высказать какое-либо научное предположение об объекте и предмете исследования, т.е. сформулировать гипотезу?

14. Как собираетесь выявлять источниковую базу по теме своего исследования? Назовите основные пути разыскания источников.

*Самостоятельная работа № 10. Тема: «Внедрение результатов исследования в практику как научно-практическая проблема»*

Цель работы: ознакомление с путями внедрения результатов собственного исследования в библиотечную практику.

Задание и методика выполнения. Ознакомление с литературой. Выполнение творческого задания, связанного с внедрением результатов Вашего исследования в практику (доклад, подготовка публикации и др.).

### ***5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы***

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Таблица 6**

**Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля**

| Наименование разделов, темы   | Планируемые результаты освоения ОПОП   | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства  |
|---|--|---|---|
| 1   | 2  | 3                                       | 4   |
| <b>Раздел 1. Организация и методология исследований в области библиотекovedения, библиографovedения и книгоvedения</b>                                      |  |   |   |
| Тема 1. <i>Исследования в области библиотекovedения, библиографovedения и книгоvedения: значение, историческая, отраслевая и личностная обусловленность</i> | ПК-1<br>Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности | ПК-1.1.<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3             | Семинарское занятие №1. Тема «Проблематика исследований в области библиотекovedения, библиографovedения, книгоvedения»;<br>Самостоятельная работа № 1. Тема: «Исследования в области библиотекovedения, библиографovedения и книгоvedения: значение, историческая, отраслевая и личностная обусловленность» |
| Тема 2. <i>Методология научного исследования: актуальность темы, социальная необходимость, теоретические под-</i>   | ПК-1<br>Готов к разработке, организации и проведению комплексных иссле-  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3              | Семинарское занятие № 2, тема "Теоретические подходы к исследованиям в области библиотекovedения, библиографovedения и книговеде-   |

| Наименование разделов, темы  | Планируемые результаты освоения ОПОП   | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства   |
|--|--|---|--|
| <i>ходы</i>  | дований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности   |   | ния";<br>Самостоятельная работа № 2.<br>Тема: «Методология научного исследования: актуальность темы, социальная необходимость, теоретические подходы»    |
| Тема 3. <i>Разработка понятийного аппарата исследования: терминологически и операциональный анализ понятий</i> | ПК-1<br>Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности | ПК-1.1.                                 | Самостоятельная работа № 3.<br>Тема: «Разработка понятийного аппарата исследования: терминологически и операциональный анализ понятий»;                  |
|  |  | ПК-1.2                                  |  |
|  |  | ПК-1.3                                  |  |
| <b>Раздел 2. Методика исследований</b>   |  |   |  |
| Тема 4. <i>Выборка, ее значение для репрезентативности исследования</i>  | ОПК-1<br>Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования                            | ОПК-1.1                                 | Самостоятельная работа № 4, тема «Выборка, ее значение для репрезентативности исследования»  |
|  |  | ОПК-1.2                                 |  |
|  |  | ОПК-1.3                                 |  |
| Тема 5. <i>Методика исследования, требования к ее разработке</i>   | ОПК-1<br>Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования                            | ОПК-1.1                                 | Практическая работа №1, тема "Разработка методики исследования";<br>Самостоятельная работа № 5, тема «Методика исследования, требования к ее разработке» |
|  |  | ОПК-1.2                                 |  |
|  |  | ОПК-1.3                                 |  |
| Тема 6. <i>Разновидности опроса, практика его применения в</i>   | ОПК-1<br>Способен организовывать исследо-  | ОПК-1.1                                 | Практическая работа №2, тема "Особенности разработки   |
|  |  | ОПК-1.2                                 |  |



| Наименование разделов, темы   | Планируемые результаты освоения ОПОП  | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства  |
|---|---|---|---|
| <i>количественной и качественной парадигме социологии</i>   | вательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования   | ОПК-1.3                                 | анкетной карты";<br>Практическая работа №3, тема "Особенности проведения опроса в качественных исследованиях"<br>Самостоятельная работа № 6, тема: «Разновидности опроса, практика его применения в количественной и качественной парадигме социологии» |
| Тема 7. Анализ документов, особенности применения его разновидностей  | ОПК-1<br>Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования               | ОПК-1.1.                                | Практическая работа № 4, тема "Анализ документов как метод библиотечно-библиографических исследований";<br>Самостоятельная работа № 7, тема: «Анализ документов, особенности применения его разновидностей»   |
|   |   | ОПК-1.2                                 |   |
|   |   | ОПК-1.3                                 |   |
| Тема 8. Наблюдение и эксперимент: границы применения  | ОПК-1<br>Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования               | ОПК-1.1.                                | Практическая работа №5, тема "Метод наблюдения";<br>Самостоятельная работа № 8, тема: «Наблюдение и эксперимент: границы применения»  |
|   |   | ОПК-1.2                                 |   |
|   |   | ОПК-1.3                                 |   |
| <b>Раздел 3. Организация и проведение исследований в области библиотечного, библиографического и книговедения</b> |   |   |   |
| Тема 9. Разработка программы исследования   | ПК-1<br>Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной | ПК-1.1.                                 | Семинар №3, тема "Разработка программы исследования";<br>Самостоятельная работа № 9, тема: «Разработка программы исследования»  |
|   |   | ПК-1.2                                  |   |
|   |   | ПК-1.3                                  |   |

| Наименование разделов, темы  | Планируемые результаты освоения ОПОП   | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства  |
|--|--|---|---|
|  | деятельности   |   |   |
| Тема 10. <i>Внедрение результатов исследования в практику как научно-практическая проблема</i> | ПК-1   | ПК-1.1                                  | Самостоятельная работа № 10, тема: «Внедрение результатов исследования в практику как научно-практическая проблема» |
|  | Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности | ПК-1.2                                  |   |
|  |  | ПК-1.3                                  |   |

Таблица 7

**Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации**

| Наименование разделов, темы   | Планируемые результаты освоения ОПОП   | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства  |
|---|--|---|---|
| 1   | 2  | 3                                       | 4   |
| <b>Раздел 1. <i>Организация и методология исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения</i></b>                               |  |   |   |
| Тема 1. <i>Исследования в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения: значение, историческая, отраслевая и личностная обусловленность</i> | ПК-1<br>Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности | ПК-1.1                                  | – Вопросы к зачету<br>Теоретические вопросы № 1, 2,3<br>Практико-ориентированные задания № 1  |
|   |  | ПК-1.2                                  |   |
|   |  | ПК-1.3                                  |   |
| Тема 2. <i>Методология научного исследования: актуальность темы, социальная необходимость, теоретические подходы</i>  | ПК-1<br>Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям   | ПК-1.1                                  | – Вопросы к зачету<br>Теоретические вопросы № 4, 5, 6,<br>Практико-ориентированные задания №2 |
|   |  | ПК-1.2                                  |   |
|   |  | ПК-1.3                                  |   |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | и проблемам библиотечно-информационной деятельности  |          |  |
| Тема 3. <i>Разработка понятийного аппарата исследования: терминологически и операциональный анализ понятий</i>    | ПК-1<br>Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности | ПК-1.1   | – Вопросы к зачету<br>Теоретические вопросы №10, 11<br>Практико-ориентированное задание №3 |
|   |  | ПК-1.2   |  |
|   |  | ПК-1.3   |  |
| <b>Раздел 2. Методика исследований</b>  |  |          |  |
| Тема 4. <i>Выборка, ее значение для репрезентативности исследования</i>   | ОПК-1<br>Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования                            | ОПК-1.1  | – Вопросы к зачету<br>Теоретические вопросы № 7,12<br>Практико-ориентированное задание № 5 |
|   |  | ОПК-1.2  |  |
|   |  | ОПК-1.3  |  |
| Тема 5. <i>Методика исследования, требования к ее разработке</i>  | ОПК-1<br>Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования                            | ОПК-1.1  | – Вопросы к зачету<br>Теоретические вопросы № 12<br>Практико-ориентированное задание № 6   |
|   |  | ОПК-1.2  |  |
|   |  | ОПК-1.3  |  |
| Тема 6. <i>Разновидности опроса, практика его применения в количественной и качественной парадигме социологии</i> | ОПК-1<br>Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования                            | ОПК-1.1. | – Вопросы к зачету<br>Теоретические вопросы №<br>Практико-ориентированное задание № 7      |
|   |  | ОПК-1.2  |  |
|   |  | ОПК-1.3  |  |
| Тема 7. <i>Анализ документов, особенности применения его разновидностей</i>                                       | ОПК-1<br>Способен организовывать исследо-  | ОПК-1.1  | – Вопросы к зачету<br>Теоретические вопросы № 13<br>Практико-ориентированные задания № 6   |
|   |  | ОПК-1.2  |  |

|   |  |         |   |
|---|--|---------|---|
|   | вательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования  | ОПК-1.3 |   |
| Тема 8. <i>Наблюдение и эксперимент: границы применения</i>   | ОПК-1<br>Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования                            | ОПК-1.1 | – Вопросы к зачету<br>Теоретические вопросы № 18,19<br>Практико-ориентированное задание № 9     |
|   |  | ОПК-1.2 |   |
|   |  | ОПК-1.3 |   |
| <b>Раздел 3. Организация и проведение исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения</b> |  |         |   |
| Тема 9. <i>Разработка программы исследования</i>  | ПК-1<br>Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности | ПК-1.1  | – Вопросы к зачету<br>Теоретические вопросы № 6<br>Практико-ориентированные задания №2          |
|   |  | ПК-1.2  |   |
|   |  | ПК-1.3  |   |
| Тема 10. <i>Внедрение результатов исследования в практику как научно-практическая проблема</i>                        | ПК-1<br>Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности | ПК-1.1  | – Вопросы к зачету<br>Теоретические вопросы № 21,22<br>Практико-ориентированные задания № 10,11 |
|   |  | ПК-1.2  |   |
|   |  | ПК-1.3  |   |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

## Показатели и критерии оценивания компетенций

| Планируемые результаты освоения ОПОП   | Показатели сформированности компетенций   | Критерии оценивания   |
|--|---|---|
| 1  | 2   | 3   |
| ОПК-1<br>Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает основы планирования исследований в области библиотековедения, библиографоведения, книговедения;</li> <li>– применяет навыки определения реалистических целей исследовательской деятельности;</li> <li>– способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.</li> </ul>  | Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. |
| ПК-1<br>Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, перспективную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности;</li> <li>– применяет методику системного анализа библиотечно-информационной деятельности; методологией и методикой научного исследования; методами научно-методического обеспечения библиотечно-информационной деятельности;</li> <li>– способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.</li> </ul> | Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. |

Таблица 9

## Этапы формирования компетенций

| Наименование этапа                                | Характеристика этапа                             | Формы контроля                                       |
|---|--|--|
| 1   | 2  | 3  |
| Начальный (входной) этап формирования компетенций | Диагностика входных знаний в рамках компетенций. | Входное тестирование, самоанализ, устный опрос и др. |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Текущий этап формирования компетенций                        | Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций<br>Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций. | Активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа:<br>устный опрос; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д. |
| Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций | Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.   | <b>зачет:</b> ответы на теоретические вопросы;<br>– выполнение практико-ориентированных заданий.   |

### 6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

#### 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

| Оценка по номинальной шкале | Описание уровней результатов обучения   |
|-----------------------------|---|
| <b>зачтено</b>              | <p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p> |
| <b>зачтено</b>              | <p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>  |
| <b>зачтено</b>              | <p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать усвоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>   |
| <b>не зачтено</b>           | <p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>   |

**Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института**

| <b>Оценка по номинальной шкале</b> | <b>% правильных ответов, полученных на тестировании</b> |
|------------------------------------|---|
| Отлично                            | от 90 до 100  |
| Хорошо                             | от 75 до 89,99  |
| Удовлетворительно                  | от 60 до 74,99  |
| Неудовлетворительно                | менее 60  |

**Таблица 11**

**6.2.2.2. Описание шкалы оценивания**

*Устное выступление (семинар, доклад)*

| <b>Дескрипторы</b> | <b>Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)</b>   | <b>Законченный, полный ответ (хорошо)</b>  | <b>Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)</b>  | <b>Минимальный ответ (неудовлетворительно)</b>   | <b>Оценка</b> |
|--------------------|--|--|---|--|---------------|
| Раскрытие проблемы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.                       | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.   | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.  |               |
| Представление      | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало. | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.            |               |
| Оформление         | Широко используются информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.                              | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.                            | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.                     | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. |               |
| Ответы на          | Ответы на во-  | Ответы на во-  | Только ответы   | Нет ответов на во-   |               |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| вопросы   | просы полные с приведением примеров.  | просы полные и/или частично полные.                                       | на элементарные вопросы.                        | просы.   |  |
| Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки | Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией. | Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией. | Скован, обратная связь с аудиторией затруднена. | Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании. |  |
| <b>Итог</b>   |   |   |   |  |  |

***Письменная работа (реферат и т. д.)***

| Критерии оценки  | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--|---------|--------|-------------------|---------------------|
| Обоснование актуальности темы  |         |        |                   |                     |
| Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе              |         |        |                   |                     |
| Степень реализации поставленной цели и задач                                       |         |        |                   |                     |
| Объем и глубина раскрытия темы   |         |        |                   |                     |
| Наличие материала, ориентированного на практическое использование                  |         |        |                   |                     |
| Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов                    |         |        |                   |                     |
| Степень оригинальности текста  |         |        |                   |                     |
| Эрудиция, использование междисциплинарных связей                                   |         |        |                   |                     |
| Соблюдение требований к структуре работы   |         |        |                   |                     |
| Качество оформления работы с учетом требований                                     |         |        |                   |                     |
| Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы) |         |        |                   |                     |
| <b>Общая оценка</b>  |         |        |                   |                     |

***Практическое (практико-ориентированное) задание***

| Оценка по номинальной шкале | Характеристики ответа обучающегося   |
|-----------------------------|--|
| <b>Отлично</b>              | Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.            |
| <b>Хорошо</b>               | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию. |
| <b>Удовлетворительно</b>    | Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.   |



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Оценка по номинальной шкале</b> | <b>Характеристики ответа обучающегося</b>            |
| <b>Неудовлетворительно</b>         | Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу. |

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*6.3.1. Материалы для подготовки к зачету*

**Таблица 12**

| <b>№ п/п</b> | <b>Примерные формулировки вопросов</b>   | <b>Код компетенций</b> |
|--------------|--|------------------------|
| 1.           | Значение библиотечно-библиографических и книговедческих исследований для общественного развития, теории и практики книжно-библиотечного дела.                          | ПК-1                   |
| 2.           | Историческая обусловленность проблематики библиотечно-библиографических и книговедческих исследований: особенность развития отечественной науки.                       | ПК-1                   |
| 3.           | Организация библиотечно-библиографических исследований в нашей стране. Роль крупнейших научно-исследовательских центров.   | ПК-1                   |
| 4.           | Особенности тематики библиотечно-библиографических исследований в современной социокультурной ситуации. Роль личности ученого в формировании проблемного пространства. | ПК-1                   |
| 5.           | Полидисциплинарный характер библиотечно-библиографических исследований: отечественные и зарубежные тенденции.  | ПК-1                   |
| 6.           | Методология библиотечно-библиографических исследований: проблемы и пути решения.   | ПК-1                   |
| 7.           | Выборка в библиотечно-библиографических и книговедческих исследованиях.  | ОПК-1                  |
| 8.           | Количественные и качественные методы сбора эмпирического материала: проблема выбора и применения.  | ОПК-1                  |
| 9.           | Общие требования к разработке программы исследования.  | ОПК-1                  |
| 10.          | Методологический блок программы исследования: требования и основные элементы.  | ОПК-1                  |
| 11.          | Терминологический и операциональный анализ понятий: технология применения.   | ОПК-1                  |
| 12.          | Методический блок программы исследования: требования и основные элементы.  | ОПК-1                  |
| 13.          | Анализ документов как метод библиотечно-библиографических исследований: сильные и слабые стороны.  | ОПК-1                  |
| 14.          | Документы, содержащие информацию о библиотечно-библиографической деятельности.   | ОПК-1                  |
| 15.          | Контент-анализ как формализованный метод работы с документами, границы его применения.   | ОПК-1                  |
| 16.          | Особенности метода опроса. Анкетирование как письменная разновидность опроса; достоинства и недостатки   | ОПК-1                  |
| 17.          | Интервьюирование как устная разновидность опроса; разновидности интервью, достоинства и недостатки метода.   | ОПК-1                  |
| 18.          | Наблюдение как метод библиотечно-библиографических исследований, его сильные и слабые стороны.   | ОПК-1                  |
| 19.          | Особенности и технология применения научного наблюдения в условиях библиотек.  | ОПК-1                  |

|     |   |       |
|-----|---|-------|
| 20. | Эксперимент как метод библиотечно-библиографических исследований, его разновидности.                    | ОПК-1 |
| 21. | Обработка и интерпретация результатов исследования, их наглядное представление.                         | ПК-1  |
| 22. | Проблема внедрения результатов исследования в библиотечную практику: способы опубликования результатов. | ПК-1  |

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений  
(примерные практико-ориентированные задания)**

| № п/п | Темы примерных практико-ориентированных заданий   | Код компетенций |
|-------|---|-----------------|
| 1.    | Сформулируйте несколько тем исследований в области библиотекведения, библиографоведения и книговедения, обоснуйте их актуальность.  | ПК-1            |
| 2.    | Прочитайте предложенную программу исследования, определите, насколько в ней реализован полидисциплинарный подход  | ПК-1            |
| 3.    | Прочитайте методологический блок предложенной программы исследования, найдите все необходимые элементы блока.   | ПК-1            |
| 4.    | Прочитайте методический блок предложенной программы исследования, найдите все необходимые элементы блока.   | ОПК-1           |
| 5.    | Ознакомьтесь с обоснованием выборки в методическом блоке предложенной программы исследования. Постарайтесь определить, насколько репрезентативными будут выводы этого исследования. | ОПК-1           |
| 6.    | Ознакомьтесь с методикой предложенной программы исследования. насколько она отвечает требованиям комплексности а валидности?  | ОПК-1           |
| 7.    | Ознакомьтесь с предложенной анкетной картой, прочитайте ее вводную часть. Насколько она соответствует предъявляемым требованиям?  | ОПК-1           |
| 8.    | Ознакомьтесь с предложенной анкетной картой. Постарайтесь определить, какие блоки вопросов в ней содержатся.  | ОПК-1           |
| 9.    | Ознакомьтесь с предложенной картой наблюдения. Насколько она позволяет выявить вербальные и невербальные стороны поведения респондента?   | ОПК-1           |
| 10.   | Прочитайте фрагмент предложенного итогового отчета исследования, оцените соответствие сделанных выводов и его цели  | ПК-1            |
| 11.   | Прочитайте фрагмент предложенного итогового отчета исследования, определите оптимальные способы опубликования его результатов.  | ПК-1            |

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов,  
эссе и творческих заданий по дисциплине**

**1. Качественная социология: возможности применения в библиотековедении, библиографоведении и книговедении (реферат).**

При написании реферата необходимо раскрыть историю зарождения качественного подхода качественной социологии, показать ее возможности, дискуссионный ха-

рактик реализации этой исследовательской парадигмы. В то же время важно показать гуманистический характер качественной социологии, ее нацеленность на изучение "иных миров" и индивидуальных практик. Необходимо обратить внимание на особенности проведения качественных интервью, их малую формализованность, трудности обработки полученных данных. В реферате необходимо затронуть вопросы методики проведения метода фокус-групп, часто применяемого в исследованиях, выполненных в качественной парадигме.

В реферате должны быть описаны вопросы, связанные с особенностями применения в библиотечно-библиографических исследованиях достижений современной социологии в единстве двух парадигм: качественной и количественной. Необходимо описать проблематику, методы, область применения качественной социологии, возможности применения качественной социологии в нашей профессиональной сфере.

Необходимо использовать следующую литературу:

1. Варганова Г. В. Качественная парадигма в библиотековедческих исследованиях / Г. В. Варганова // Библиосфера. – 2011. – С. №7. – Текст : непосредственный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvennaya-paradigma-v-bibliotekovedcheskih-issledovaniyah/viewer> (дата обращения 2019.20.03). – Текст: электронный.
2. Веселкова, Н. В. Методические принципы полужормализованного интервью / Н. В. Веселкова // Социология: методология, методика, математические модели. – 1995. – № 5–6. – С. 28–77. – Текст : непосредственный. – URL: Социологический журнал. – 1994. – №3 (дата обращения 2019.20.03). – Текст: электронный.
3. Готлиб, А. С. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики учеб. пособие / А. С. Готлиб. – М. : Флинта : МПСИ, 2005. – 384 с. – Текст : непосредственный. – URL: <http://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-izdaniya/Vvedenie-v-sociologicheskoe-issledovanie-Kachestvennyi-i-kolichestvennyi-podhody-Metodologiya-Issledovatel'skie-praktiki-ucheb-posobie-dlya-soc-fak-untov/> (дата обращения 2019.20.03). – Текст: электронный.
4. Девятко, И. Ф. Методы социологического исследования / И. Ф. Девятко. – Екатеринбург, Издательство Уральского ун-та, 1998. – С. 15–56. – Текст : непосредственный.
5. Журавлев, В. Ф. Нарративное интервью в биографических исследованиях / В. Ф. Журавлев // Социология: методология, методика, математические модели, 1993–1994. – № 3–4. – С. 34–43. – Текст : непосредственный.
6. Маслова, О. М. Количественная и качественная социология: методология и методы/ О. М. Маслова // Социология: методология, методы, математическое моделирование. – 1995. – № 5–6. – С. 5–15. – Текст : непосредственный.
7. Семенова, В. В. Качественные методы. Введение в гуманистическую социологию / В.В. Семенова. – М. : Добросвет, 1999. – 275 с. – Текст : непосредственный.
8. Ядов, В. А. Стратегия и методы качественного анализа / В. А. Ядов // Социология: методология, методы, математическое моделирование. – 1991. – № 1. – С.14–31. – Текст : непосредственный.

В заключение нужно обязательно показать возможности применения качественной социологии и ее методов в исследованиях по библиотековедению, библиографоведению и книговедению.

## 2. «Контент-анализ как разновидность анализа документации» (реферат).

При написании реферата на эту тему следует показать многообразие документов, характеризующих библиотечно-библиографическую деятельность, назвать основные документы, содержащие первичную и вторичную информацию, рассмотреть проблему доверия к различным документам, сильные и слабые методы анализа документации.

Особое место в реферате должна занимать тема возможностей формализованной разновидности анализа документации – контент-анализа. Нужно обосновать правомерность его применения в тех или иных исследовательских ситуациях, привести примеры. Показать целесообразность, границы применения и методика использования контент-анализа, методику его проведения.

**3. Выявить сильные и слабые стороны одной из исследовательских программ в области библиотковедения, библиографоведения и книговедения (творческое задание).**

При выполнении творческого задания необходимо ознакомиться с предложенными преподавателем исследовательскими программами, оценить их тематику, качество обоснования социальной необходимости и актуальности исследования, формулировку цели и исследовательских задач. Сделать заключение о преобладании теоретической или практической направленности исследования. Оценить обоснованность методологического раздела программы, показать его значимость для методического раздела. В методическом разделе обратить внимание на обоснованность выборки, методов сбора и обработки эмпирического материала. Сделать предложения по совершенствованию одной из программ.

**4. Проанализировать формализованную часть одного из авторефератов диссертации по специальности «Библиотковедение, библиографоведение и книговедение» (творческое задание).**

При выполнении творческого задания необходимо попытаться понять специфику краткого изложения замысла и результата исследования в автореферате. Оценить эвристичность проведенного исследования, его теоретическую и практическую значимость. Показать, насколько обоснованы актуальность, социальная необходимость исследования, насколько четко сформулированы цели и задачи исследования. Сопоставить цель, задачи и структуру диссертационного исследования. Поразмышлять над тем, насколько проблемны и дискуссионны положения, выносимые автором на защиту. Оценить научность стиля изложения.

**5. Проанализировать программу какого-либо исследования по библиотковедению, библиографоведению и книговедению (творческое задание).**

При разработке программы собственного исследования важно, прежде всего, продумать его значимость, способность разрешить реальную проблемную ситуацию.

При разработке методологического блока программы исследования постарайтесь ответить на следующие вопросы:

1. Имеется ли характеристика проблемной ситуации?
2. Четко ли сформулирована цель исследования?
3. Помогают ли поставленные задачи достижению поставленной цели?
4. Выделены ли объект и предмет исследования?
5. Сформулирована ли гипотеза и насколько она необходима в данном исследовании?

При разработке методического блока программы полезно ставить перед собой такие вопросы:

1. Как в программе обоснована выборка?
2. Является ли методика комплексной и насколько методы адекватны предмету исследования и способствуют решению поставленных задач?
3. Как предполагается обрабатывать полученный эмпирический материал, какие методы его анализа применить?

В заключение работы надо ответить на такие вопросы:

1. Присутствуют ли в программе элементы оригинальности, новаторского подхода

2. Обогастит ли это исследование теорию и практику библиотечного и книжного дела?

**6. РГБ как научно-исследовательский центр** (творческое задание).

1. Зайти на сайт РГБ, посмотреть, какие запланированы исследования, конференции.

2. Сформировать представление о последних публикациях Ю. Н. Столярова, Э. Р. Сукиасяна (можно взять других известных ученых). Рассказать о них.

3. Прочитать статью И. Тикуновой: Наука в библиотеке: нужна инвентаризация. <http://www.unkniga.ru/biblioteki/bibdelo/9991-nauka-v-biblioteke-nuzhna-inventarizatsiya.html> Оценить изложенные идеи.

**7. РНБ как исследовательский центр** (творческое задание).

7.1. Изучить информацию о конференциях, форумах, чтениях, конкурсах, изданиях и научно-практических семинаров на сайте РНБ (страница *Профессионалам*)

7.2. Прочитать статью С. А. Басова «Муниципальные библиотеки нового поколения: региональный взгляд. Навстречу VIII Всероссийскому форуму публичных библиотек // Библиотечное дело. – 2020. – С. 2-12 (в приложении).

**8. ГПНТБ: исследовательская деятельность в сфере информационных технологий** (творческое задание).

3.1. Изучить новости и события, связанные с научной жизнью, на сайте ГПНТБ.

2. Ознакомиться с программой Двадцать третьей международной конференцией и выставкой "LIBCOM-2019" Информационные технологии, компьютерные системы и издательская продукция для библиотек. <http://www.gpntb.ru/libcom2019/prog.pdf>

**9. ГПНТБ СО РАН – исследовательский центр по изучению книжного дела Сибири и Дальнего Востока** (творческое задание).

9.1. На странице *Научная работа* изучить позицию "Проекты и отчеты НИР".

9.2. Ознакомиться с программой Международная научно-практическая конференция «Наука, технологии и информация в библиотеках (LIBWAY-2020)». <https://www.libway.ru/2020/conference>

**10. РГБМ как центр изучения чтения молодежи** (творческое задание).

10.1. Прочитать на сайте РГБМ:

- статью "Исследовательский центр «Библиотека. Чтение. Молодёжь» [https://rgub.ru/professional/services/item.php?new\\_id=2042](https://rgub.ru/professional/services/item.php?new_id=2042)

- статью М. М. Самохиной Что, зачем и как мы изучали: еще об исследовании пользователей РГБМ М. М. Самохина // Библиотечное дело. – 2014. – №17. – С.41-44. Размещена на сайте РГБМ: [https://rgub.ru/professional/published/article.php?article\\_id=281](https://rgub.ru/professional/published/article.php?article_id=281)

10.2. Прочитать интервью с М. М. Самохиной «Конечно, традиционное чтение остается. Но – как часть размывающегося общего пространства чтения». Интервью с М.М. Самохиной // Историческая экспертиза. – 2019. – № 3(20). – С. 195-198. [https://istorex.ru/uPage/M.\\_Samokhina\\_Konechno\\_traditsionnoe\\_chtenie\\_ostayotsya.\\_No\\_\\_kak\\_chast\\_razmivayuschegosya\\_obschego\\_prostranstva\\_chteniya](https://istorex.ru/uPage/M._Samokhina_Konechno_traditsionnoe_chtenie_ostayotsya._No__kak_chast_razmivayuschegosya_obschego_prostranstva_chteniya)

Написать эссе с размышлениями о роли РГБМ в изучении чтения молодежи в век цифровых технологий.

**11. РГДБ как центр изучения детского чтения** (творческое задание).

6.1. Открыть страницу Центра социологии, психологии и педагогики детского чтения, ознакомиться с тематикой мероприятий научного характера и публикаций сотрудников Центра.

6.2. Составить представление о сотрудниках Центра.

Рефераты и творческие задания сдаются педагогу на проверку в компьютерном наборе, на скрепленных между собой листах формата А4.

## Методические указания

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.
4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

### *Требования к структуре и оформлению*

**Структура.** Работа состоит из введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

**Оформление.** Шрифт гарнитуры *Times New Roman*, кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

### **6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы**

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

### **6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций**

#### **6.3.4.1. Планы семинарских занятий**

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### **6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий**

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### **6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)**

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

#### **6.3.4.5. Тестовые задания**

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбора одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (экзамен). Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофи-

зических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Печатные и электронные образовательные ресурсы<sup>1</sup>**

1. Абызов, А. Г. Методы социологических и прикладных исследований : учебное пособие / А. Г. Абызов, Е. Г. Мельников. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 173 с. — ISBN 978-5-94047-405-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63964> (дата обращения: 08.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Аскарлова, В. Я. О возможностях использования синергетического подхода в книговедении // Библиосфера. — 2008. — № 2. — С. 13–17. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/14803691>(дата обращения: 08.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей – Текст: электронный.
3. Крейденко, В. С. Библиотечные исследования : учебно-методическое пособие / В. С. Крейденко. - М. : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. - 352 с. - Текст : непосредственный.
4. Библиотечные исследования в системе постнеоклассической науки / ред. Никонорова Е. В., Гусева Е. Н. ; колл. авт.. Рос. гос.б-ка. – М. : Пашков дом, 2008. – 270 с. – Текст : непосредственный.
5. Крейденко, В. С. Методология библиотековедения как раздел библиотековедения. – Библиосфера, 2012. – №5. – С. 51–54. Текст : непосредственный. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/28485782> (дата обращения: 08.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
6. Мокий, М. Н. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия ; Государственный ун-т управления, Российский экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. – Москва : Юрайт, 2015. – 255 с. Текст : непосредственный.

### **7.2. Информационные ресурсы**

#### **7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Базы данных:**

Библиотека диссертаций и рефератов России. – URL: <http://www.dslib.net>

Единое окно доступа к информационным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

«Киберленинка» Научная электронная библиотека. – URL: <https://cyberleninka.ru>

Левада-центр. – URL: <https://www.levada.ru/>

центр библиотечного сотрудничества. – URL: <http://mcbs.ru>

Научная электронная библиотека E-library. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

---

<sup>1</sup> Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.



Национальный открытый университет.– URL: <http://www.intuit.ru/>

ЭБС «Руконт» – URL: <http://rucont.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа:  
<http://www.dslib.net>

### **Информационные справочные системы:**

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено

#### **7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Ромашина, Е. Ю. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] / Е. Ю. Ромашина. – Изд. 2-е. испр. и доп. – Тула : Изд-во Тульского гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2015. – Текст : непосредственный. – URL: <https://rucont.ru/searchresults> (дата обращения: 5.09.2016). – Текст: электронный.

2. Современное состояние методологии в области библиотековедения (по материала журнала «Библиосфера». / ред-сост. Крейденко В. С., Лаврик О. Л. – Новосибирск : Изд-во ГПНТБ СО РАН, 2010 – 384 с. Текст : непосредственный. – URL: <https://rucont.ru/efd/13833> (дата обращения: 5.09.2019). – Текст: электронный.

3. Проблемы методологии гуманитарных наук: [материалы «круглого стола»] // Эпистемология и философия науки. – 2007. – Т. XII, № 2. – С. 38–74. – Текст : непосредственный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-metodologii-gumanitarnyh-nauk> (дата обращения: 5.09.2019). – Текст: электронный.

4. Ракитов, А. И. Новой науке – новое науковедение (от парадигмы к синтагме) // Науковедческие исследования: сб. науч. тр. – М. : ИНИОН РАН, 2003. – С. 6–31. Текст : непосредственный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novoy-nauke-novoe-naukovedenie-ot-paradigmy-k-sintagme/viewer> (дата обращения: 5.09.2019). – Текст: электронный.

5. Ядов, В. А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций : Курс лекций для студентов магистратуры по социологии / В. А. Ядов. – СПб. : Интерсоцис, 2009. – 138 с. – Текст : непосредственный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/v-a-yadov-sovremennaya-teoreticheskaya-sotsiologiya-kak-kontseptualnaya-baza-issledovaniya-rossiyskih-transformatsiy-kurs-lektsiy-spb/viewer> (дата обращения: 5.09.2019). – Текст: электронный.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Комплексное изучение обучающимися дисциплины «Методология и методика библиотековедческих, библиографоведческих, книговедческих исследований» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских, практических, занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского

занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (круглый стол, дискуссия, полемика, ситуационные и творческие задания т. д.), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: "Библиотечное дело", "Библиотековедение", "Библиосфера", "Школьная библиотека сегодня и завтра", "Университетская книга", Социологические исследования", "Социологический журнал", "Социология: методология, методы, математические модели".

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: "Социологические исследования", "Библиотековедение", "Библиосфера (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

**Таблица 14**

**Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля**

| <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Краткая характеристика оценочного средства</b>   | <b>Виды контроля</b>                                 |
|---|---|--|
| Аттестация в рамках текущего контроля   | Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов. | Текущий (аттестация)                                 |
| Доклад                                  | Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.               | Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара) |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Экзамен   | Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Промежуточный   |
| Конспекты   | Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное   | Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)                     |
| Конференция                                       | Форма обучения и контроля, основанная на свободном, откровенном обсуждении проблемных вопросов. Конференция по своим особенностям близка семинару и является его развитием, поэтому методика проведения конференций сходна с методикой проведения семинаров. Требования к подготовке рефератов и докладов для конференции значительно выше, чем для семинаров, так как их используют как средство формирования у обучаемых опыта творческой деятельности.   | Текущий (в рамках семинарского занятия), промежуточный (часть аттестации) |
| Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.  | Текущий (в рамках семинара)   |
| Портфолио   | Совокупность документированных индивидуальных образовательных достижений, исследовательских, проектных и творческих работ (и отзывы на них), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности студента и дальнейшей коррекции процесса обучения.   | Промежуточный (часть аттестации)  |
| Практическая работа                               | Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.  | Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)                     |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Проект   | Комплекс учебных и исследовательских заданий, позволяющих оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, владения навыками практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.   | Текущий (в рамках семинара, практического занятия или сам. работы), промежуточный (часть аттестации) |
| Рабочая тетрадь (в рамках практического занятия или сам. работы) | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.  | Текущий (в рамках сам. работы)   |
| Разноуровневые задачи и задания                                  | Оценочное средство для отработки умений и владения навыками. Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)   |
| Реферат  | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь прежде всего на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, а также собственных взглядах на нее.  | Текущий (в рамках сам. работы)   |
| Ситуационные задания   | Задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т. е. рефлексию, либо применение данных теоретических знаний на практике.  | Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы)                                   |

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| Собеседование      | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.   | Текущий (в рамках лекции, аттестации), промежуточный (часть аттестации)                    |
| Творческое задание | Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а <u>творчества</u> , поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара или практического занятия)              |
| Тест               | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.   | Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный |

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование, звукотехническое и световое оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer, Skype, Mozilla Firefox, Zoom

## Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

| Учебный год | Реквизиты протокола        | Номер и наименование раздела, подраздела | Содержание изменений и дополнений |
|-------------|----------------------------|--|-----------------------------------|
| 2021/22     | Протокол № 8 от 31.05.2021 |  |                                   |
| 2022/23     | Протокол № 8 от 30.06.2022 |  |                                   |
| 2023/24     | Протокол № 8 От 29.05.2023 |  |                                   |
| 2024/25     | Протокол № дд.мм.гггг      |  |                                   |
| 2021/22     | Протокол № дд.мм.гггг      |  |                                   |

Учебное издание

Автор-составитель  
Виолетта Яковлевна Аскарова

**ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА  
БИБЛИОТЕКОВЕДЧЕСКИХ,  
БИБЛИОГРАФОВЕДЧЕСКИХ,  
КНИГОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Рабочая программа дисциплины**

**программа магистратуры  
«Теория и методология библиотечно-информационной деятельности»  
по направлению подготовки  
51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность  
Квалификация: магистр**

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати  
Формат 60x84/16  
Заказ*

*Объем 2,6 п. л.  
Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры  
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

---

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф