



**ФГОС ВО**  
**(версия 3++)**

**МОДЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА**  
**Рабочая программа дисциплины**

**ЧЕЛЯБИНСК**  
**ЧГИК**  
**2023**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра библиотечно-информационной деятельности**

## **МОДЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА**

**Рабочая программа дисциплины**

**программа бакалавриата  
«Информационно-библиотечное обслуживание»,  
по направлению подготовки  
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность  
квалификация: бакалавр**

**Челябинск  
ЧГИК  
2023**

УДК 02(073)  
ББК 78.3я73  
М 41

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Автор-составитель: Лаврова К. Б., доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, канд. пед. наук

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 17.04.2023

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/ БИД ДПЦС

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	
2026/27	
2027/28	

**М41** Модельная библиотека : рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Информационно-библиотечное обслуживание» по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация : бакалавр / автор-составитель К. Б. Лаврова ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 43 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный  
институт культуры, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	9
4.1. Структура преподавания дисциплины .....	9
4.1.1. Матрица компетенций .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2. Содержание дисциплины .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
5.1. Общие положения .....	13
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	15
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы .....	17
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	22
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	22
6.2.2. Описание шкал оценивания .....	23
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и (или) экзамене.....	23
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	24
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и (или) экзамену.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций .....	27
6.3.4.1. Планы семинарских занятий .....	27
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	35

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.....	37
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....	37
6.3.4.5. Тестовые задания .....	37
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций .....	37
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины .....	39
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы .....	39
7.2. Информационные ресурсы .....	39
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	39
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	39
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	40
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Лист изменений в рабочую программу дисциплины .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.06 Модельная библиотека
2	Цель дисциплины	освоение теории и практики создания модельной библиотеки
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоении нормативной базы создания модельной библиотеки;</li> <li>- изучении основных требований к созданию модельной библиотеки;</li> <li>- знании принципов организации пространства модельной библиотеки;</li> <li>- знании принципов организации предметно-пространственной среды модельной библиотеки;</li> <li>- изучении возможности применения RFID-технологии в модельной библиотеке;</li> <li>- формировании представлений о возможности применения иммерсивных технологий в модельной библиотеке.</li> </ul>
4	Планируемые результаты освоения	ПК-10
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 4 в академических часах – 144
6	Разработчики	К. Б. Лаврова, доцент кафедрой библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**Таблица 1**

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенции	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1	Знать	особенности организации информационно-технологического и информационно-аналитического сопровождения профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	Знать особенности организации информационно-технологического и информационно-аналитического сопровождения профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в организации модельной библиотеки
	ПК-10.2	Уметь	разрабатывать технологию информационно-аналитического сопровождения профессиональных сфер деятельности	разрабатывать технологию информационно-аналитического сопровождения профессиональных сфер деятельности в области модельной библиотеки
	ПК-10.3	Владеть	методами поиска, сбора, анализа, обобщения информации, навыками работы с информацией в сети Интернет; навыками применения	методами поиска, сбора, анализа, обобщения информации, навыками работы с информацией в сети Интернет; навыками применения

			технологий информационно- аналитического сопровождения профессиональны х сфер деятельности	технологий информационно- аналитического сопровождения профессиональны х сфер деятельности в области создания модельной библиотеки
--	--	--	--	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Библиотекведение», «Документоведение», «Библиотекведение», «Социокультурные практики чтения и его развития», прохождении практик: ознакомительной, технологической, преддипломной, подготовке к государственной итоговой аттестации.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	144
– Контактная работа (всего)	74,3	30
в том числе:		
лекции	20	4
семинары	22	4
практические занятия	30	8
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
консультация <i>в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)</i>	2	2
иная контактная работа (ИКР) <i>в рамках промежуточной аттестации</i>	0,3	2
консультации (конс.)	5 % от	6
контроль самостоятельной работы (КСР)	лекционных час.	4
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	43	107
– Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен: контроль	26,7	7



**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**4.1. Структура преподавания дисциплины**

Таблица 3

**Очная форма обучения**

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р		
		лек.	сем.	практ.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Раздел 1. Законодательная база и основные требования к созданию модельной библиотеки</b>								
Тема 1. <i>Нормативная база создания модельной библиотеки</i>	<b>23</b>	4	6	6		7		
Тема 2. <i>Основные требования к созданию модельной библиотеки</i>	<b>18</b>	2	6	6		4		
<b>Раздел 2. Организация пространства модельной библиотеки</b>								
Тема 3. <i>Организация пространства модельной библиотеки</i>	<b>19</b>	4	4	4		7		
Тема 4. <i>Предметно- пространственная среда модельной библиотеки</i>	<b>20</b>	4	2	6		8		
<b>Раздел 3. Технические средства и информационные технологии в модельной библиотеке</b>								
Тема 5. <i>RFID-технологии в модельной библиотеке</i>	<b>15</b>	2	2	4		7		
Тема 6. <i>Иммерсивные технологии в модельной библиотеке</i>	<b>14</b>	2	2	4		6		
Экзамен 1 семестре	29						Экзамен контроль – 26,7 ч. Конс. ПА - 2 ИКР – 0,3	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>43</b>	<b>29</b>	

**Заочная форма обучения**

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Нормативная база и основные требования к созданию модельной библиотеки</b>							
Тема 1. <i>Нормативная база создания модельной библиотеки</i>	<b>24</b>	2	2	2		18	

Тема 2. Основные требования к созданию модельной библиотеки	21	1				20	
<b>Раздел 2. Организация пространства модельной библиотеки</b>							
Тема 3. Организация пространства модельной библиотеки	21	1		2		18	
Консультации	4				4		
Контроль самостоятельной работы	2				2		
<i>Итого в 1 сем.</i>	72	4	2	4	6	56	
Тема 4 Предметно-пространственная среда модельной библиотеки	19			2		17	
<b>Раздел 3. Технические средства и информационные технологии в модельной библиотеке</b>							
Тема 5. RFID-технологии в модельной библиотеке	19		2			17	
Тема 6. Иммерсивные технологии в модельной библиотеке	19			2		17	
Консультация ПА	2				2		
КонсПА	2				2		
Консультации	2				2		
Контроль самостоятельной работы	2				2		
Экзамен	11						Экзамен контроль – 7 ч. консПА – 2 час. ИКР – 2 час.
<i>Итого в 2 сем.</i>	72	-	2	4	4	51	11
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>107</b>	<b>11</b>

Таблица 4

#### 4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Код компетенции
1	3
<b>Раздел 1. Законодательная база и основные требования к созданию модельной библиотеки</b>	ПК-10
Тема 1. Нормативная база создания модельной библиотеки	ПК-10
Тема 2. Основные требования к созданию модельной библиотеки	ПК-10
<b>Раздел 2. Организация пространства модельной библиотеки</b>	ПК-10
Тема 3. Организация пространства модельной библиотеки	ПК-10
Тема 4. Предметно-пространственная среда модельной библиотеки	ПК-10
<b>Раздел 3. Технические средства и информационные технологии в модельной библиотеке</b>	ПК-10

Тема 5. <i>RFID-технологии в модельной библиотеке</i>	ПК-10
Тема 6. <i>Иммерсивные технологии в модельной библиотеке</i>	ПК-10
Экзамен 1 сем.	ПК-10

## 4.2. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Законодательная база и основные требования к созданию модельной библиотеки

**Тема 1. Нормативная база создания модельной библиотеки.** Манифест ЮНЕСКО о публичных библиотеках (1994). Модельная библиотека: понятие, история создания. Роль модельных стандартов в деятельности библиотек. Модельный стандарт деятельности публичной библиотеки (2008). Модельный стандарт деятельности общедоступной библиотеки (2014, 2019). «Концепция модернизации муниципальных библиотек российской федерации на основе модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки в рамках реализации Национального проекта “Культура”». Методические рекомендации по модернизации муниципальных библиотек на основе Модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки». Проект «Стратегии развития библиотечного дела в РФ до 2030 года».

**Тема 2. Основные требования к созданию модельной библиотеки.** Воздействие на окружающую социальную среду. Воздействие на окружающую биосферную среду. «Зеленая» библиотека. Экологическая ответственность библиотеки. Социокультурное проектирование модельной библиотеки. Клиенториентированность модельной библиотеки. Внутренний клиентинг. Компетенции библиотекарей модельной библиотеки. Новые формы обслуживания. Основные направления обслуживания модельной библиотеки. Культурно-просветительская работа модельной библиотеки. Библиотечное обслуживание детей и молодежи. Организация обслуживания инвалидов.

### Раздел 2. Организация пространства модельной библиотеки

**Тема 3. Организация пространства модельной библиотеки.** Создание условий для охраны труда и безопасности на рабочем месте для различных категорий посетителей и сотрудников. Адаптация производственной среды библиотеки к физиологическим и психологическим нуждам посетителей и сотрудников. Современное библиотечное пространство. Функциональное зонирование пространства и возможность его трансформации, исходя из потребностей местного сообщества. Открытый доступ к фонду внутри библиотеки и организация удаленного доступа к ресурсам библиотеки. Организация пространства для централизованного доступа к электронным и цифровым ресурсам, пространства свободного общения (дискуссионные клубы, консультационные пункты и лектории для всех возрастных групп). Коворкинг в помещении библиотеки. Инклюзивность библиотечного пространства. Доступность библиотеки как общественное благо. Доступная библиотечная среда. Оборудование мест труда для инвалидов. Примеры организации пространства в модельной библиотеке.

**Тема 4. Предметно-пространственная среда модельной библиотеки.** Понятие библиотечной среды и ее структура. Предметно-пространственная среда библиотек: основные этапы эволюции. Предметно-пространственная среда модельной библиотеки. Современная номенклатура специальной библиотечной мебели. Требования к специальной библиотечной мебели и оборудованию. Формирование предметно-пространственной среды библиотеки: взаимодействие специалистов. Обязанности

проектировщика (архитектора, дизайнера), обязанности поставщика оборудования и мебели. Интеллектуализированное оборудование модельной библиотеки (электронные кафедры, «Машины для чтения» и т. д.).

### **Раздел 3. Технические средства и информационные технологии в модельной библиотеке**

**Тема 5. RFID-технологии в модельной библиотеке.** RFID-технология: история, функции. Компоненты RFID-системы. Метка (транспондер). Виды меток по источнику питания: пассивные, активные, полуактивные. Виды меток по типу записи информации, по рабочей частоте. RFID-ридер (считывающее устройство, устройство опроса). Типы ридеров. Антенна ридера. Контроллер. Датчик, оповещающее и исполнительное устройство. Система хост-компьютера и программного обеспечения (ПО. Коммуникационная инфраструктура. Преимущества и недостатки RFID-технологий.

RFID-технологии в библиотеках. Комплекс решаемых RFID-технологиями библиотечных задач. Структура специальной RFID-системы для библиотек. Роль ГОСТов во внедрении RFID-технологий в библиотеки. Основные разработчики и поставщики RFID-технологий для библиотек. Проблемы внедрения, совместимость RFID-оборудования с имеющейся в библиотеке АБИС. Требования к квалификации персонала для работы с RFID-технологиями. RFID-стеллажи в организации открытого доступа. RFID-каталогизация.

**Тема 6. Иммерсивные технологии в модельной библиотеке.** Иммерсивные технологии: терминология, история, основы технологий. Дополненная реальность (AR). Виртуальная реальность (VR). Смешанная реальность (MR).

Оборудование для взаимодействия с дополненной, виртуальной и смешанной реальностью: VR-очки, VR-шлемы, устройство контроллера или джойстик, VR-перчатки, VR-системы, специализированные пространства – интерактивные стенды, VR-комнаты; компьютер или мобильное устройство с аналогичным функционалом и VR-приложением.

Иммерсивные технологии в книгоиздании. Иммерсивные технологии в музейном деле. Виртуальные путешествия. Виртуальные экскурсии. Опыт применения иммерсивных технологий в зарубежных библиотеках. Опыт применения иммерсивных технологий в отечественных библиотеках. Применение QR-кода в библиотеках.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Общие положения**

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в

библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

*знать:*

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

*уметь:*

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

*владеть:*

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

### 5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
<b>Раздел 1. Нормативная база и основные требования к созданию модельной библиотеки</b>		
<i>Тема 1. Нормативная база создания и функционирования модельной библиотеки</i>	Работа с основной и дополнительной литературой, Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к семинарским, практическим и самостоятельным занятиям.	Устный опрос. Проверка семинарских, практических и самостоятельных работ
<i>Тема 2. Основные требования к созданию модельной библиотеки</i>	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к семинарским, практическим и самостоятельным занятиям.	Проверка семинарских, практических и самостоятельных работ
<b>Раздел 2. Организация пространства модельной библиотеки</b>		
<i>Тема 3. Организация пространства модельной библиотеки</i>	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к семинарским, практическим и самостоятельным занятиям.	Проверка семинарских, практических и самостоятельных работ
<i>Тема 4. Предметно-пространственная среда модельной библиотеки</i>	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к семинарским, практическим и самостоятельным занятиям.	Проверка семинарских, практических и самостоятельных работ
<b>Раздел 3. Технические средства и информационные технологии в модельной библиотеке</b>		
<i>Тема 5. RFID-технологии в модельной библиотеке</i>	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к семинарским, практическим и самостоятельным занятиям.	Проверка семинарских, практических и самостоятельных работ
<i>Тема 6. Иммерсивные технологии в модельной библиотеке</i>	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к семинарским, практическим и самостоятельным занятиям.	Проверка семинарских, практических и самостоятельных работ

### 5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

*Самостоятельная работа № 1. Тема «Концепции модернизации муниципальных библиотек Российской Федерации на основе модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки в рамках реализации Национального проекта “Культура” как основы нормативной базы создания и функционирования модельной библиотеки»*

Цель работы: выявление основных положений «Концепции модернизации муниципальных библиотек Российской Федерации на основе модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки в рамках реализации Национального проекта

«Культура»»

Задание и методика выполнения: на основе анализа ресурсов Интернет подготовить выступление на тему: «Основные положения «Концепции модернизации муниципальных библиотек российской федерации на основе модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки в рамках реализации Национального проекта «Культура»»».

*Самостоятельная работа № 2. Тема «Основные требования к «Зеленой» библиотеке»*

Цель работы: выявить основные требования к «Зеленой» библиотеке.

Задание и методика выполнения: на основе анализа ресурсов Интернет подготовить выступление на тему: ««Зеленая» библиотека».

*Самостоятельная работа № 3. Тема «Организация пространства модельной библиотеки»*

Цель работы: осуществить информационно-аналитическое сопровождение изучения организации пространства в модельной библиотеке.

Задание и методика выполнения: на основе анализа ресурсов Интернет подберите различные примеры организации пространства в модельной библиотеке (зонирование пространства, открытый доступ, выделение зоны коворкинга и т. п.) и заполните следующую таблицу:

№	Наименование библиотеки	Пример(ы) организации пространства	Фотография(и)
1			
2			
3			

*Самостоятельная работа № 4. Тема «Предметно-пространственная среда модельной библиотеки»*

Цель работы: осуществить информационно-аналитическое сопровождение изучения предметно-пространственной среды модельной библиотеки.

Задание и методика выполнения: подберите и проанализируйте ресурсы Интернет и выполните следующее задание: составьте примерную номенклатуру специальной библиотечной мебели, представленной на российском рынке и заполните следующую таблицу:

№	Наименование предприятия производителя разработчика /	Тип специальной библиотечной мебели	Фотография(и)
1			
2			
3			

*Самостоятельная работа № 5. Тема «RFID-технологии в модельной библиотеке»*

Цель работы: осуществить информационно-аналитическое сопровождение

возможности применения RFID-технологии в модельной библиотеке.

Задание и методика выполнения: подберите и проанализируйте ресурсы Интернет и выполните следующее задание: обобщите сферы возможного применения RFID-технологии в модельной библиотеке и подготовьте выступление на тему: «RFID-технологии в модельной библиотеке».

*Самостоятельная работа № 6. Тема «Иммерсивные технологии в модельной библиотеке»*

Цель работы: знакомство со сферами возможного применения иммерсивных технологий в модельной библиотеке.

Задание и методика выполнения: подберите и проанализируйте ресурсы Интернет и выполните следующее задание: обобщите сферы возможного применения иммерсивных технологий в модельной библиотеке и заполните следующую таблицу:

№	Технология	Пример № 1	Пример № 2	Пример № 3	Пример № 4
	Дополненная реальность (AR)				
	Виртуальная реальность (VR)				
	Смешанная реальность (MR)				

**5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы**

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

[новаябиблиотека.рф](http://новаябиблиотека.рф) – Национальный проект «Культура»

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 6

**Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля**

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Нормативная база и</b>			

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
<b>основные требования к созданию модельной библиотеки</b>			
<p><i>Тема 1. Нормативная база создания и функционирования модельной библиотеки</i></p>	<p>ПК-10 Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций</p>	<p>ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3.</p>	<p>– Самостоятельная работа № 1. Тема «Концепции модернизации муниципальных библиотек Российской Федерации на основе модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки в рамках реализации Национального проекта “Культура” как основы нормативной базы создания и функционирования модельной библиотеки»</p> <p>– Практическая работа № 1. Тема «Информационное обеспечение курса «Модельная библиотека».</p> <p>– Практическая работа № 2. Тема «Концепция модернизации муниципальных библиотек российской федерации на основе модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки в рамках реализации Национального проекта “Культура”».</p> <p>– Практическая работа № 3. Тема «Сравнительный анализ региональных “Концепций” и федеральной “Концепции модернизации муниципальных библиотек российской федерации на основе модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки в рамках реализации Национального проекта “Культура”»</p> <p>– Семинарское занятие № 1. Тема «Концепция модернизации</p>

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
			муниципальных библиотек Российской Федерации на основе модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки в рамках реализации Национального проекта «Культура»». – Семинарское занятие № 2. Тема «Концепция модернизации модельных муниципальных библиотек в регионах РФ, созданных в рамках реализации Национального проекта «Культура»».
Тема 2. Основные требования к созданию модельной библиотеки	ПК-10 Готов к участию информационно-технологическом, информационно-аналитическом организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1.	– Практическая работа № 4. Тема «Структурно-функциональный анализ модельной библиотеки».
		ПК-10.2.	– Практическая работа № 5. Тема «Основные характеристика модернизации модельной библиотеки».
		ПК-10.3.	– Семинарское занятие № 3 Тема «Модельная муниципальная библиотека: направления библиотечного обслуживания». – Семинарское занятие № 4 Тема «Опыт создания модельной библиотеки» – Самостоятельная работа № 2. Тема «Основные требования к “Зеленой” библиотеке».
<b>Раздел 2. Организация пространства модельной библиотеки</b>			
Тема 3. Организация пространства модельной библиотеки	ПК-10 Готов к участию информационно-технологическом, информационно-аналитическом организационном сопровождении	ПК-10.1.	– Практическая работа № 6. Тема «Доступная библиотечная среда».
		ПК-10.2.	– Практическая работа № 7. Тема «Требования, предъявляемые к организации пространства модельной библиотеки».
		ПК-10.3.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций		– Семинарское занятие № 5 «Требования, предъявляемые к организации пространства модельной библиотеки». – Самостоятельная работа № 3. Тема «Организация пространства модельной библиотеки».
Тема 4. Предметно-пространственная среда модельной библиотеки	ПК-10 Готов к участию информационно-технологическом, информационно-аналитическом организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1.	– Практическая работа № 8. Тема «Специальная библиотечная мебель».
		ПК-10.2.	– Семинарское занятие № 6 «Предметно-пространственная среда модельной библиотеки».
		ПК-10.3.	– Самостоятельная работа № 4. Тема «Предметно-пространственная среда модельной библиотеки».
<b>Раздел 3. Технические средства и информационные технологии в модельной библиотеке</b>			
Тема 5. RFID-технологии в модельной библиотеке	ПК-10 Готов к участию информационно-технологическом, информационно-аналитическом организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1.	– Практическая работа № 9. Тема «RFID-технологии в библиотеке»
		ПК-10.2.	– Семинарское занятие № 7. Тема «RFID-технологии в модельной библиотеке»
		ПК-10.3.	– Самостоятельная работа № 5. Тема «RFID-технологии в модельной библиотеке».
Тема 6. Иммерсивные технологии в модельной библиотеке	ПК-10 Готов к участию информационно-технологическом, информационно-аналитическом организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1.	– Практическая работа № 10. Тема «Иммерсивные технологии в модельной библиотеке»
		ПК-10.2.	– Семинарское занятие № 8. Тема «Иммерсивные технологии в модельной библиотеке».
		ПК-10.3.	– Самостоятельная работа № 6. Тема «Иммерсивные технологии в модельной библиотеке».

Таблица 7

## Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Нормативная база и основные требования к созданию модельной библиотеки</b>			
Тема 1. <i>Нормативная база создания и функционирования модельной библиотеки</i>	ПК-10 к участию информационно-технологическом, информационно-аналитическом организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1.	– Вопросы к экзамену (1 семестр): № теоретических вопросов: 1, 10, 12. № практико-ориентированных заданий: 1.
		ПК-10.2.	
		ПК-10.3.	
Тема 2. <i>Основные требования к организации модельной библиотеки</i>	ПК-10 к участию информационно-технологическом, информационно-аналитическом организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1.	– Вопросы к экзамену (1 семестр): № теоретических вопросов: 2, 8, 13, 16. № практико-ориентированных заданий: 1.
		ПК-10.2.	
		ПК-10.3.	
<b>Раздел 2. Организация пространства модельной библиотеки</b>			
Тема 3. <i>Организация пространства модельной библиотеки</i>	ПК-10 к участию информационно-технологическом, информационно-аналитическом организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1.	– Вопросы к экзамену (1 семестр): № теоретических вопросов: 6, 7. № практико-ориентированных заданий: 1.
		ПК-10.2.	
		ПК-10.3.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	коммуникаций		
Тема 4. <i>Предметно-пространственная среда модельной библиотеки</i>	ПК-10 Готов к участию информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1.	– Вопросы к экзамену (1 семестр): № теоретических вопросов: 5, 9. № практико-ориентированных заданий: 1.
		ПК-10.2.	
		ПК-10.3.	
<b>Раздел 3. Технические средства и информационные технологии в модельной библиотеке</b>			
Тема 5. <i>RFID-технологии модельной библиотеке</i>	ПК-10 Готов к участию информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1.	– Вопросы к экзамену (1 семестр): № теоретических вопросов: 5. № практико-ориентированных заданий: 1.
		ПК-10.2.	
		ПК-10.3.	
Тема 6. <i>Иммерсивные технологии модельной библиотеке</i>	ПК-10 Готов к участию информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1.	– Вопросы к экзамену (1 семестр): № теоретических вопросов: 4, 14, 15. № практико-ориентированных заданий: 1.
		ПК-10.2.	
		ПК-10.3.	

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
ПК-10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает особенности организации информационно-технологического и информационно-аналитического сопровождения профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в организации модельной библиотеки;</li> <li>– применяет технологию информационно-аналитического сопровождения профессиональных сфер деятельности в области модельной библиотеки;</li> <li>– способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.</li> </ul>	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

### Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Устный опрос.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап	Оценивание сформированности	<b>экзамен:</b> – ответы на теоретические

формирования компетенций	компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.
--------------------------	---	--

### 6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

#### 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
<b>Отлично</b>	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>
<b>Хорошо</b>	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

#### Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично / Зачтено	от 90 до 100
Хорошо / Зачтено	от 75 до 89,99
Удовлетворительно / Зачтено)	от 60 до 74,99

Неудовлетворительно / Не зачтено	менее 60
----------------------------------	----------

Таблица 11

## 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

*Практическое (практико-ориентированное) задание*

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## 6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Таблица 12

**Материалы, необходимые для оценки знаний  
(примерные теоретические вопросы)  
к экзамену**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенции
1.	Основные положения Национальной программы «Культура»	ПК-10
2.	Современные формы работы модельной библиотеки	ПК-10
3.	Применение RFID-технологий в модельной библиотеке	ПК-10
4	Возможности применения технологии добавленной реальности в модельной библиотеке	ПК-10
5	Принципы организации пространства модельной библиотеки	ПК-10
6	Интеллектуализированное библиотечное оборудование	ПК-10
7	Принципы создания доступной библиотечной среды	ПК-10
8	Принципы клиенториентированности модельной библиотеки	ПК-10
9	Номенклатура и требования к мебели для модельной библиотеки	ПК-10
10	Ресурсы Интернет для создания модельной библиотеки	ПК-10
11	Принципы обслуживания инвалидов в модельной библиотеке	ПК-10
12	Основные положения «Концепции модернизации муниципальных библиотек Российской Федерации на основе модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки в рамках реализации Национального проекта «Культура»»	ПК-10
13	Требования к книжному фонду модельной библиотеки	ПК-10

14	Возможности применения технологии виртуальной реальности в модельной библиотеке	ПК-10
15	Возможности применения технологии смешенной реальности в модельной библиотеке	ПК-10
16	Требования к библиотекарю модельной библиотеки	ПК-10

**Таблица 13**

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений  
(примерные практико-ориентированные задания)**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы примерных практико-ориентированных заданий</b>	<b>Код компетенции</b>
1	Защита творческого проекта и обсуждение итогов защиты проектов	ПК-10

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине**

Рефераты, эссе и творческие задания по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

**6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы**

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

**6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций**

**6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций**

**6.3.4.1. Планы семинарских занятий**

**Семинар № 1.**

Тема «Концепция модернизации муниципальных библиотек Российской Федерации на основе модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки в рамках реализации Национального проекта «Культура»»  
(проходит в форме дискуссии).

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи Национального проекта «Культура».
2. Цели, задачи и меры по модернизации муниципальных общедоступных библиотек
3. Основные положения Модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Федеральный проект «Культурная среда». – Текст : электронный // Министерство культуры РФ : [сайт]. – URL: <https://www.mkrf.ru/about/national-project/cultural-environment>.

2. Федеральный проект развития муниципальных библиотек согласно Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года". – Текст : электронный // URL: <http://новаябиблиотека.рф/project/>. (дата обращения 09.05.2020).

3. Методические рекомендации по модернизации муниципальных библиотек на основе модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки. – Текст : электронный // Университетская книга : сайт. – 2019. – URL: <http://www.unkniga.ru/images/docs/2019/metod-rekomendatsii-po-modernizatsii-munitsipalnyh-1111.pdf>.

4. Национальный проект «Культура»: планы и направления. – Текст : электронный // Справочник руководителя учреждения культуры : [сайт]. – 2019. – URL: <https://e.rukulturi.ru/708830>.

5. Национальный проект «Культура» в части создания модельных муниципальных библиотек. – Текст : электронный // Университетская книга : сайт. – 2019. – URL: <http://www.unkniga.ru/ostraya-tema/9474-nacionalniy-proekt-kultura-v-chasti-sozdaniya-munitsipalnyh-bibliotek.html>.

## Семинар № 2.

Тема «Концепция модернизации модельных муниципальных библиотек в регионах РФ, созданных в рамках реализации Национального проекта “Культура»» (проходит в форме дискуссии).

Вопросы для обсуждения:

1. Общее в «Концепциях» региональных и федеральной «Концепции»
2. Отличие в «Концепциях» региональных от федеральной «Концепции»

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Главная проблема для проекта «Культура» – регионы. – Текст : электронный // Культуромания : [сайт]. – 2019. – URL: <http://kulturomania.ru/column/item/denis-kiris-glavnaya-problema-dlya-proekta-kultura-regiony>.

2. Объявлен конкурсный отбор на создание модельных муниципальных библиотек // Министерство культуры Российской Федерации: [сайт]. – 2019. – URL: [https://www.mkrf.ru/about/departments/departament\\_informatsionnogo\\_i\\_tsifrovogo\\_razvitiya/news/obyavleny-pobediteli-konkursnogo-otbora-na-sozdanie-v-2019-godu-modelnykh-munitsipalnykh-bibliotek/](https://www.mkrf.ru/about/departments/departament_informatsionnogo_i_tsifrovogo_razvitiya/news/obyavleny-pobediteli-konkursnogo-otbora-na-sozdanie-v-2019-godu-modelnykh-munitsipalnykh-bibliotek/)

3. Оценка московских экспертов: "Саратовская область – признанный лидер в развитии библиотечного дела". – Текст : электронный / МБУК "Лысогорская межпоселенческая центральная библиотека": [блог]. – 2019. – URL: [http://mbuklmcb.ucoz.ru/news/ocenka\\_moskovskikh\\_ekspertov\\_saratovskaja\\_oblast\\_priznannyj\\_lider\\_v\\_razvitiy\\_bibliotechnogoдела/2018-12-09-508](http://mbuklmcb.ucoz.ru/news/ocenka_moskovskikh_ekspertov_saratovskaja_oblast_priznannyj_lider_v_razvitiy_bibliotechnogoдела/2018-12-09-508).

### Семинар № 3.

Тема «Модельная муниципальная библиотека: направления библиотечного обслуживания»  
(проходит в форме дискуссии).

Вопросы для обсуждения:

1. Культурно- просветительская работа
2. Информационное обслуживание
3. Библиотечное обслуживание детей и молодежи
4. Организация обслуживания инвалидов

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Басов, С. Муниципальные библиотеки на пути к обновлению / С. Басов, М. Аврамова. – Текст : непосредственный // Библиотека. – 2019. – № 7. – С. 6–11.

2. Батуриная сельская библиотека. – Текст : электронный // Библиотека нового поколения: [сайт]. – 2019. – URL: <http://xn--80aacacvtbthqmh0dxl.xn--p1ai/pilots/baturinskaya-selskaya-biblioteka/> (дата обращения 10.10.2019).

3. Боголюбовская поселковая библиотека. – Текст : электронный // Библиотека нового поколения: [сайт]. – 2019. – URL: <http://xn--80aacacvtbthqmh0dxl.xn--p1ai/pilots/bogolyubovskaya-poselkovaya-biblioteka/> (дата обращения 07.10.2019).

4. Бражникова, С. Гордимся этим титулом: «карьера» учреждения: компьютеризированная, модельная, авторская. – Текст : электронный / С. Бражникова, А. Самарина. – Текст : непосредственный // Библиополе. – 2019. – № 1. – С. 15–22.

5. Детская модельная библиотека п. Лиман. – Текст : электронный // Библиотека нового поколения: [сайт]. – 2019. – URL: <http://xn--80aacacvtbthqmh0dxl.xn--p1ai/pilots/detskaya-modelnaya-biblioteka-p.-liman>.

6. Детская модельная библиотека. – Текст : электронный // Муниципальное казённое учреждение культуры "Управление культуры Лиманского района" Районная библиотечная система: [блог]. – 2019. – URL: [http://bibliolim.ucoz.ru/index/detskij\\_filial\\_1/0-22](http://bibliolim.ucoz.ru/index/detskij_filial_1/0-22).

7. 10 принципов создания библиотеки нового типа / А. Пузин, Е. Богомолов, Н. Терещенко. – Текст : непосредственный // Библиотечное дело. – 2016. – № 2. – С. 15–17.

8. Интервью с директором первой модельной библиотеки в Саратовской области. – Текст : электронный // Министерство культуры РФ: [сайт]. – 2019. – URL: [https://www.mkrf.ru/press/polemic/intervyu\\_s\\_direktorom\\_pervoy\\_modelnoy\\_biblioteki\\_v\\_saratovskoy\\_oblasti](https://www.mkrf.ru/press/polemic/intervyu_s_direktorom_pervoy_modelnoy_biblioteki_v_saratovskoy_oblasti).

9. Искимжи, Т. Н. Услуги публичной библиотеки потребителям с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] / Т. Н. Искимжи // Библиотеки и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса : одиннадцатая междунар. конф. "Крым 2004"(5-13 июня 2004 г.) / ИФЛА, ГПНТБ России. – Москва : [б. и.], 2004. – Режим доступа: [www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2004/disk/doc/31.pdf](http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2004/disk/doc/31.pdf).

10. Рожкова, Н. П. Будущее модельной библиотеки и модельная библиотека будущего / Н. П. Рожкова, С. А. Бражникова. – Текст : непосредственный // Информационный бюллетень Российской библиотечной ассоциации. – 2019. – № 86. – С. 15–20.

11. Сокольская Л. В. Клиенториентированность как стратегия развития современной библиотеки / Л. В. Сокольская // Библиотека нового типа: компоненты конструкции / Л. В. Сокольская. – Челябинск : ЧГИК, 2019. – С. 67–77. – ISBN 978-5-94839-706-1.

#### Семинар № 4.

Тема «Опыт создания модельной библиотеки»  
(проходит в форме дискуссии).

Вопросы для обсуждения:

1. Условия участие библиотек в конкурсе проекта.
2. Разработка технологии составления документов для участия в конкурсе.
3. Трудности в создании модельных библиотек.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Бурцева, Н. Создание учреждений нового поколения. / Н. Бурцева. – Текст : непосредственный // Независимый библиотечный адвокат. – 2019. – № 2. – С. 28–31

2. Джунжурова И. Модельная библиотека: как разработать проект, чтобы победить в конкурсе / И. Джунжурова. – Текст : электронный // Справочник руководителя : [сайт]. – 2019. – URL: <https://e.rukulturi.ru/742783>.

3. Дуда В.В. Истории успеха. Превращение поселковой библиотеки в центр общественной жизни района / В.В. Дуда, Белкина А.Н. – Текст : электронный // Бесплатная интернет библиотека : [сайт]. – 2019. – URL: <http://kn.lib-i.ru/27istoriya/329795-1-submitted-on-11082017-istorii-uspeha-prevraschenie-poselkovoy-biblioteki-centr-obschestven.php>.

4. Елисова, И. Какие библиотеки сделают модельными / И. Елисова. – Текст : непосредственный // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2019. – № 7. – С. 26–29.

5. Объявлены победители конкурсного отбора на создание в 2019 году модельных муниципальных библиотек. – Текст : электронный // Министерство культуры Российской Федерации : [сайт]. – 2019. – URL: [https://www.mkrf.ru/about/departments/departament\\_informatsionnogo\\_i\\_tsifrovogo\\_razvitiya/news/obyavleny-pobediteli-konkursnogo-otbora-na-sozдание-v-2019-godu-modelnykh-munitsipalnykh-bibliotek](https://www.mkrf.ru/about/departments/departament_informatsionnogo_i_tsifrovogo_razvitiya/news/obyavleny-pobediteli-konkursnogo-otbora-na-sozдание-v-2019-godu-modelnykh-munitsipalnykh-bibliotek).

Семинар № 5. Тема «Требования, предъявляемые к организации пространства модельной библиотеки»

Вопросы для обсуждения:

1. Социокультурные требования к организации пространства модельной библиотеки..

2. Технические, климатические и экологические требования к организации пространства модельной библиотеки.

3. Антропометрические и эргономические требования к организации пространства модельной библиотеки.

4. Психологические, гендерные и возрастные требования к организации пространства модельной библиотеки.

5. Технологические требования к организации пространства модельной библиотеки.

6. Реализация в библиотечной архитектуре и дизайне требований к доступной среде библиотек.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Амлинский Л. З. Организация внутреннего пространства научных библиотек информационного общества. – Текст : непосредственный / Л. З. Амлинский // Науч. и техн. б-ки. – 2011. – № 8. – С. 25–35.

2. Бородина С. Д. Дизайн общедоступных библиотек как отражение их социальных функций / С. Д. Бородина, Р. Ф. Салахов. – Текст : непосредственный // Вестник КазГУКИ. – 2018. – № 4. – С. 91–97.

3. Дубинина О. А. Библиотека в пространстве современного города. Архитектура и дизайн. От прошлого к будущему / О. А. Дубинина. – Москва : Библиомир, 2014. – 160 с. : ил. – Текст : непосредственный.

4. Коженкин И. А. Тенденции развития физического пространства библиотеки и библиотечного оборудования под влиянием внедрения информационных технологий / И. А. Коженкин. – Текст : непосредственный // Вест. Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – 2014. – № 1. – С. 161–167.

5. Лаврова К. Б. Мода в современной архитектуре и дизайне библиотек [Текст] / К. Б. Лаврова. – Текст : непосредственный // Мода в книжной культуре: пределы дозволенного / Челяб. гос. акад. культуры и искусств ; науч. ред. и сост. В. Я. Аскарова. – Челябинск : ЧГАКИ, 2010. – С. 157–166.

6. Матлина С. Г. Библиотечное пространство: основные принципы и характеристики (Социокультурный аспект). – Текст : непосредственный / С. Г. Матлина // Науч. и техн. б-ки. – 2016. – № 6. – С. 83 – 97 ; № 7. – С. 62–77.

Семинар № 6. Тема «Предметно-пространственная среда модельной библиотеки»

Вопросы для обсуждения:

1. Участие библиотекаря в формировании предметно-пространственной среды модельной библиотеки.

2. Участие библиотекаря в формировании предметно-пространственной среды модельной библиотеки.

3. Современная номенклатура специальной библиотечной мебели и оборудования.

4. Интеллектуализированное библиотечное оборудование.

1. Волженина С. Ю. Круглый стол «Библиотечные здания: архитектура, дизайн, организация пространства» / С. Ю. Волженина. – Текст : непосредственный // Информационный бюллетень РБА. – 2013. – № 67. – С. 88, 89.

2. Гушул Ю. В. Современная библиотека как проектируемое социокультурное пространство: (постановка проблемы) / Ю. В. Гушул, И. А. Коженкин, К. Б. Лаврова. – Текст : непосредственный // Вестник Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – 2013. – № 1 (33). – С. 80 – 86.

3. Коженкин, И. А. Интеллектуализированное оборудование для чтения / Коженкин И. А., Лаврова К. Б. – Текст : непосредственный // Кризис чтения: энергия

преодоления : сб. науч.-практ. работ / ред.-сост. Аскарлова В. Я. – Москва : Межрегион. центр библиотечного сотрудничества, 2013. – С. 86–99.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

#### Семинар № 7. Тема «RFID-технологии в модельной библиотеке»

Вопросы для обсуждения:

1. RFID-технологии в каталогизации библиотеки.
2. RFID-технологии в сохранности фондов библиотеки.
3. RFID-технологии в книговыдаче библиотеки.
4. RFID-технологии для оптимизации бизнес-процессов библиотеки.
5. RFID-технологии для анализа библиотечной статистики.
6. Комплексная автоматизация библиотек на основе RFID-технологии.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Ключенко, Т. И. Использование RFID-систем в обеспечении сохранности фондов российских библиотек / Ключенко Т. И., Суханова Е. В. – Текст : непосредственный // Современные информационные технологии в образовании и научных исследованиях : сб. науч. труд. / ответ. за вып. : В. Н. Павлыш. – Донецк, 2013. – С. 122–126.
2. Михайленко, И. И. Алгоритм идентификации процессов книговыдачи через единое поле ввода штрих-кода в САБ ИРБИС 128 [Текст] / И. И. Михайленко. В. – Текст : непосредственный // Динамика систем, механизмов и машин. – 2009. – № 4. – С. 345–347.
3. Морев В. А. Применение радиочастотных систем (RFID) в библиотечном деле (на примере Научной библиотеки Национального исследовательского Томского государственного университета) / В. А. Морев, М. О. Тимошук.– Текст : непосредственный // Научные результаты. Технологии бизнеса и сервиса. – 2020. – Т. 6, № 3. – С. 47–56.
4. Сулим В. П. Автоматизация библиотеки на основе технологии радиочастотной идентификации на примере оборудования компании 3М [Текст] / В.П. Сулим // Библиотека вуза: от традиций к инновациям: сб. ст. / Рос. науч.- практ. конф., посвященная 60-летию со дня организации науч. б-ки НГТУ. – Новосибирск, 2015. – С. 121–125.
5. Тимошенко И. В. Вопросы автоматизации библиотек: «Какой RFID нам нужен?». – Текст : непосредственный / И. В. Тимошенко // Научные и технические библиотеки. – 2012. – № 11.– С. 39–42.
6. Тимошенко И. В. Технология радиочастотной идентификации в ГПНТБ России. – Текст : непосредственный / И. В. Тимошенко, А. И. Бродовский // Научные и технические библиотеки. – 2011. – № 11. – С. 88–98.

7. Тимошенко И. В. Средства поддержки электронных карт читательских билетов в составе САБ ИРБИС64. – Текст : непосредственный / Тимошенко И. В. // Научные и технические библиотеки. – 2014. – № 11. – С 80–83.
8. Тимошенко И. В. Библиотечное RFID-оборудование и средства поддержки технологии радиочастотной идентификации в составе САБ ИРБИС 64 / И. В. Тимошенко. – Текст : непосредственный // Научные и технические библиотеки. – 2013. – № 2. – С. 87–94.
9. Тимошенко И. В. Использование RFID-технологий и методов библиометрии для анализа библиотечной статистики / И. В. Тимошенко, К. С. Боргоякова. – Текст : непосредственный // Наукометрия и библиометрия в библиотечной науке и практике : междуведом. сб. науч. тр. / ГПНТБ России. – Москва, 2019. – С. 92–97.
10. Титов К. М. RFID-технологии в библиотеке / К. М. Титов. – Текст : электронный // Информационный бюллетень Науч. б-ки Новосиб. гос. техн. ун-та. – [Новосибирск : б. и.], 2012. – URL: [gazeta.library.nstu.ru/archive/issue-4-2012/rfidtehnologii\\_v\\_biblioteke\\_495](http://gazeta.library.nstu.ru/archive/issue-4-2012/rfidtehnologii_v_biblioteke_495).
11. Щербинина Г. С. Практические направления развития идентификации изданий в библиотеках / Г. С. Щербина. – Текст : непосредственный // Библиосфера. – 2008. – №4. – С. 18–21.
12. Щербина Т. И. Применение радиочастотной идентификации для оптимизации бизнес-процессов библиотеки / Т. И. Щербин. – Текст : непосредственный // IT-Партнер. – 2010. – № 2. – С. 7–9.

Семинар № 8. Тема «Иммерсивные технологии в модельной библиотеке»

Вопросы для обсуждения:

1. Применение иммерсивных технологий в книгоиздании.
2. Применение иммерсивных технологий в музеях.
3. Применение технологии дополненной реальности (AR) в библиотеках.
4. Применение технологии виртуальной реальности (VR) в библиотеках.
5. Применение технологии смешенной реальности (MR) в библиотеках.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Александров О. Златоустовская библиотека станет центром виртуальной реальности / Олег Александров. – [Челябинск. – 2020. – 20 авг.]. – Текст : электронный // Chelyabinsk.sm.news : [сайт]. – Челябинск. – URL: <https://chelyabinsk.sm.news/zlatoustovskaya-biblioteka-stanet-centrom-virtualnoj-realnosti-59591>.
2. Андреев А. Как пройти в библиотеку. Российские библиотеки становятся больше, чем просто книгохранилища / Андрей Андреев, Евгений Китаев, Михаил Сухарев. – Текст : электронный // Российская газеты. – 2020. – 21 июля. – URL: <https://rg.ru/2020/07/21/reg-pfo/rossijskie-biblioteki-stanoviatsia-bolshe-chem-prosto-knigohranilishcha.html>.
3. Бабкин С. Эти глаза не против. Открылась библиотека с виртуальными экскурсиями / Сергей Бабкин. – Текст : электронный // Российская газета. –

2018. – 4 июля. – URL: <https://rg.ru/2018/07/04/reg-cfo/v-moskve-otkrylas-biblioteka-s-virtualnymi-ekskursiiami.html>.
4. Библиотека нового поколения открылась в Муравленко. – [Салехард. – 2019. – 8 нояб.] / Департамент культуры Ямало-Ненец. автоном. округа, Пресс-центр. – Текст : электронный // Департамент культуры Ямало-Ненецкого автономного округа : [сайт]. – Салехард. – URL: <https://depcul.yanao.ru/presscenter/news/18597>.
  5. Бояршинов Я.П. Об использовании технологий дополненной реальности в печатных изданиях / Я. П. Бояршинов. – Текст : электронный // Электронный научный архив УрФУ. – Екатеринбург, 2015. – С. 5–10. – URL: [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/35810/1/kd\\_2015\\_02.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/35810/1/kd_2015_02.pdf).
  6. В библиотеке Липецка появится VR-студия. – [Липецк. – 2019. – 13 авг.]. – Текст : электронный // Липецкое время : телерадиокомпания : [сайт]. – Липецк. – URL: [http://lipetsktime.ru/news/society/v\\_biblioteke\\_lipetska\\_royavitsya\\_vr\\_studiya/](http://lipetsktime.ru/news/society/v_biblioteke_lipetska_royavitsya_vr_studiya/).
  7. В Красноселькупской библиотеке появился аттракцион виртуальной реальности/ Окруж. гос. телерадиокомпания «Ямал-Регион». – [Салехард. – 2020. – 13 нояб.]. – Текст : электронный // Ямал-Регион : телерадиокомпания : [сайт]. – Салехард. – URL: <https://yamal-region.tv/news/40025/?black=on>.
  8. В Лермонтовской библиотеке открылась выставка с дополненной реальностью. – [Пенза. – 2020. – 27 февр.]. – Текст : электронный // Наш город online. – Пенза. – URL: [http://ng58.ru/news/culture/v\\_lermontovskoy\\_biblioteke\\_otkrylas\\_vystavka\\_s\\_dopolnennoy\\_realnostyu](http://ng58.ru/news/culture/v_lermontovskoy_biblioteke_otkrylas_vystavka_s_dopolnennoy_realnostyu).
  9. Васильева Н.В. Дополненная реальность в библиотеках / Н. В. Васильева. – eLIBRARY ID 43976899. – DOI 10.33186/1027-3689-2020-8-115-128. – Текст : электронный // Научные и технические библиотеки. – 2020. – № (8). – С. 115–128. – eISSN 2686-8601. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43976899>.
  10. Виртуальный класс открыт в Нижегородской областной детской библиотеке / Нижегород. телекоммуник. агенство. – [Нижний Новгород. – 2019. – 2 июля]. – Текст : электронный // НТА-Поволжье : [сайт]. – Нижний Новгород. – URL: [https://www.nta-nn.ru/news/society/2019/news\\_602815](https://www.nta-nn.ru/news/society/2019/news_602815).
  11. Владимирова М. Бесплатно поиграть в VR-шлемы теперь могут новгородские подростки в краеведческой библиотеке / Мила Владимирова. – [Новгород. – 2020. – 3 сент.]. – Текст : электронный // ВНовгороде.Ру : сетев. изд. – Новгород. – URL: <https://vnovgorode.ru/vse-novosti/razvlecheniya/29728-besplatno-poigrat-v-vr-shlemy-teper-mogut-novgorodskie-podrostki-v-kraevedcheskoj-biblioteke.html>.
  12. Гаврилова Е. Г. Технологии дополненной реальности и другие «сказочные» возможности в работе библиотеки / Е. Г. Гаврилова. – Текст : электронный // Виртуальный методический кабинет : [сайт] / Нац. б-ка Республики Карелии. – Петрозаводск. – URL: <http://metod.library.karelia.ru/files/1330.pdf>.
  13. 10 самых модных и необычных библиотек Петербурга и области. – [2019. – 25 сент.]. – Текст : электронный // Fiesta : [сайт]. – URL: <https://www.fiesta.ru/spb/live/10-samyh-modnyh-i-neobychnyh-bibliotek-peterburga-i-oblasti>.
  14. Добро пожаловать в библиотеку Ооди / пер. с фин. Ю. Яковлевой. – Текст : электронный // Виртуальный методический кабинет : [сайт] / Нац. б-ка

- Республики Карелии. – Петрозаводск. – URL: <http://metod.library.karelia.ru/files/1340.pdf>.
15. Найденев В. Библиотека 4.0 – новые перспективы развития деятельности / Владлен Найденев. – [Москва. – 2020. – 4 сент.]. – Текст : электронный // Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы имени М.И.Рудомино : [сайт]. – Москва. – URL: <https://libfl.ru/ru/news/biblioteka-4-0-novye-perspektivy-razvitiya-deyatelnosti>.
16. Проекты в формате виртуальной реальности появятся в шести библиотеках юга. – [Москва. – 2019. – 26 авг. ]. – Текст : электронный // Южные горизонты : Интернет-газета. – Москва. – URL: <http://www.ugorizont.ru/2019/08/26/proektyi-v-formate-virtualnoy-realnosti-royuavyatsya-v-shesti-bibliotekah-yuga>.
17. Савицкая Т. Е. Технология дополненной реальности в библиотечной практике / Т. Е. Савицкая. –eLIBRARY ID 38596456. – DOI 10.25281/0869-608X-2019-68-3-249-257. – Текст : электронный // Библиотековедение. – 2019. – Т. 68, № 3. – С. 249–257. – eISSN 2587-7372. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38596456>. – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

#### **6.3.4.2. Задания для практических занятий**

##### **Практическая работа № 1. Тема «Информационное обеспечение курса «Модельная библиотека»**

Цель работы – ознакомиться с информационными ресурсами по теме «модельная библиотека»

Задание и методика выполнения: Используя фонды научных электронных библиотек составьте библиографический список информационного обеспечения дисциплины:

1.«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

2.Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

3.Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> и др.

##### **Практическая работа № 2. Тема «Концепция модернизации муниципальных библиотек российской федерации на основе модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки в рамках реализации Национального проекта “Культура”»**

Цель работы – изучить нормативный документ Министерства культуры Российской Федерации «Концепция модернизации муниципальных библиотек российской федерации на основе модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки / в рамках реализации Национального проекта «Культура»

Задание и методика выполнения: изучить документ и заполнить таблицу, сделать выводы:

№	Разделы	Тезисы (краткое содержание)
1.	Общие положения	
2.	Муниципальные библиотеки России в современном информационном обществе	
3		

Практическая работа № 3. Тема «Сравнительный анализ региональных «Концепций» и федеральной «Концепции модернизации муниципальных библиотек российской федерации на основе модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки в рамках реализации Национального проекта «Культура»»»

Цель работы – сравните региональные «Концепции» и федеральную «Концепцию модернизации муниципальных библиотек российской федерации на основе модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки в рамках реализации Национального проекта «Культура»

Задание и методика выполнения: изучить документы и заполнить таблицу и сделать выводы:

№	Разделы	Федеральная «Концепция»	Региональная «концепция» региона
1.			
2.			
3			

Практическая работа № 4. Тема «Структурно-функциональный анализ модельной библиотеки»

Цель работы – ознакомление с практикой функционирования современной модельной библиотеки как системы.

Задание и методика выполнения:

По результатам знакомства с основополагающими документами, профессиональной прессой, создать обзор литературы на тему «Современное состояние элементов модельной библиотеки как системы: документ, пользователь, библиотекарь». Обзор литературы должен показать образ модельной библиотеки.

Задание выполняется на основании просмотра и выявления необходимых сведений из журналов «Библиотека», «Библиотечное дело», «Современная библиотека», а также сайтов библиотек.

Практическая работа № 5. Тема «Основные характеристика модернизации  
модельной библиотеки»  
(практическая работа проводится в форме экскурсии в Библиотеку  
№ 36 п. Полетаева Челябинской области)

Цель работы – ознакомление с практикой функционирования современной модельной библиотеки как системы.

Задание и методика выполнения: на основании анализа деятельности библиотеки и/или самостоятельно выявленных и проанализированных ресурсов Интернет дать характеристику модернизационных процессов в модельной библиотеке по форме:

	Содержание модернизационного процесса	Источник, фотография
1.	Состояние здания, помещения:	
2.	Прибиблиотечная территория:	
3.	Мебель, оборудование	
4.	Фонд печатных документов:	
5.	Компьютерная база, доступ в интернет	
6.	Профессиональная подготовка сотрудников:	
7.	Социальное партнерство:	
8.	Технические средства и технологии	
9.	Содержание деятельности	

Практическая работа № 6. Тема «Доступная библиотечная среда»

Цель работы – ознакомление с требованиями по организации доступной библиотечной среды.

Задание и методика выполнения: осуществите анализ информационно-технологической документации по организации доступной библиотечной среды в следующих документах, выявите указанные требования и заполните следующую таблицу:

№	Позиция информационно-технологического документа	Основные требования
1	СП 136.13330.2012 Здания и сооружения. Общие положения проектирования с учетом доступности для маломобильных групп населения (с Изменением N 1) введен 2013.07.01	
1.1	благоустройство прибиблиотечной территории	
1.2	оборудование места перед зданием местами для отдыха	
1.3	Требования к путям движения:	
1.3.1	- уклон пандуса	
1.3.2	- оформление пола	
1.3.3	- обеспечение безопасности острых углов	
1.3.4	- требования к выделению дверных косяков и величине дверных проемах	
1.3.5	- удобных для передвижения посетителя на инвалидной коляске	
2	СП 138.13330.2012 «Общественные здания и сооружения, доступные	

	маломобильным группам населения. Правила проектирования»	
	- размеры рабочих мест	
	- величина проходов	
	- высота кафедры выдачи	
	- высота книжных стеллажей на открытом доступе	
3	СП 59.13330.2012 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»	
	- ширина проходов в читальном зале	
	- требования к естественному и искусственному освещению в местах работы инвалидов по зрению и со специализированной литературой	
4	СП 143.13330.2012 «Помещения для досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности маломобильных групп населения. Правила проектирования»	
	- площадь книгохранилища, читального зала, абонемента и помещений с компьютерами из расчета на одного пользователя	
	- площади отделов библиотеки из расчёта на 1 человека с инвалидностью	
	- требования к санитарным зонам	
	- требования к местам обслуживания инвалидов по зрению	

#### Практическая работа № 7. Тема «Требования, предъявляемые к организации пространства модельной библиотеки»

Цель работы: Сформировать знания об основных требованиях, предъявляемых к организации пространства модельной библиотеки.

Задание и методика выполнения:

1. Обучающиеся делятся на группы.
2. На основе изучения анализа и нормативных источников каждая группа выбирает одну или несколько групп требования к библиотечному дизайну (социокультурные, технологические, технические, эргономические и т.д.).
3. Каждая группа на основе изучения литературы и нормативных источников разрабатывает классификацию требований по выбранной группе (группам).
4. Каждая группа проводит экспертизу разработанного дизайн-проекта выбранной группе (группам) требований.
5. Выбранный руководитель группы публично обосновывает соответствия разработанного проекта, предъявляемым требованиям, в случае необходимости обосновывает корректировки в дизайн-проект.

#### Практическая работа № 8. Тема «Специальная библиотечная мебель»

Цель работы – ознакомление с современной номенклатурой специальной библиотечной мебели.

Задание и методика выполнения: осуществите поиск и анализ ресурсов Интернет по теме «Специальная библиотечная мебель» и подготовьте презентацию (25–30 слайдов) с примерами специальной библиотечной мебели для модельной библиотеки.

Практическая работа № 9. Тема «RFID-технологии в библиотеке»  
(практическая работа проводится в форме экскурсии в Челябинскую областную детскую библиотеку им. В. В. Маяковского)

Цель работы – ознакомление с возможностями использования RFID-технологии в библиотеке.

Задание и методика выполнения: на основе анализа деятельности библиотеки и/или ресурсов Интернет заполните следующую таблицу:

№	Внедрение RFID-технологии в технологический процесс библиотеки (наименование процесса)	Источник, фотография
1		
2		
3		

Практическая работа № 10. Тема «Иммерсивные технологии в модельной библиотеке»  
(практическая работа проводится в форме экскурсии в Муниципальное казенное учреждение культуры «Межпоселенческая Централизованная библиотечная система» Сосновского муниципального района Челябинской области)

Цель работы – ознакомление с возможностями использования иммерсивных технологий в библиотеке.

Задание и методика выполнения: на основе анализа деятельности библиотеки и/или ресурсов Интернет заполните следующую таблицу:

№	Внедрение иммерсивных технологий в деятельности библиотеки (наименование процесса)	Источник, фотография
1		
2		
3		

#### **6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий**

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### **6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)**

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

#### **6.3.4.5. Тестовые задания**

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации экзамен. Обучающийся должен:

- своевременно и качественно выполнять практические работы;

- своевременно выполнять самостоятельные задания.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);

- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен;

- описание шкал оценивания.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы<sup>1</sup>

1. Лаврова, К. Б. Предметно-пространственная среда библиотеки: взаимодействие специалистов : учебное пособие / К. Б. Лаврова. — Челябинск : ЧГИК, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-94839-723-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155930> (дата обращения: 02.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Лопатина, О. А. Правовое обеспечение библиотечно-информационной деятельности : учебное пособие / О. А. Лопатина. — 2-е изд. пер. и доп. — Хабаровск : ХГИК, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-91426-112-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/204467> (дата обращения: 03.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Стариковский, А. В. Современные RFID-технологии : учебное пособие / А. В. Стариковский, Д. М. Михайлов. — Москва : НИЯУ МИФИ, 2014. — 172 с. — ISBN 978-5-7262-1865-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103226> (дата обращения: 03.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Тищенко, М. Н. Общедоступные (публичные) библиотеки в системе местного самоуправления: практическое пособие / М. Н. Тищенко. - Санкт-Петербург : Профессия, 2006. - 320 с. : col. - (Библиотека). — Текст : электронный // Профи-Либ : электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/24237> . -(дата обращения: 03.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.2. Информационные ресурсы

#### 7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### Базы данных:

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа:  
<https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа:  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Национальный открытый университет.– Режим доступа :<http://www.intuit.ru/>  
Образовательный ресурс по Adobe Photoshop.– Режим доступа:  
<http://photoshoplessons.ru/>

Росинформкультура: рос.система науч.-информ. Обеспечения культур.  
Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>

Российская книжная палата.– Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/>

ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>

ЭБС «Рукоонт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

---

<sup>1</sup> Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим  
доступа: <http://www.dslib.net>;  
Web of Science – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

**Информационные справочные системы:**

Гарант,  
Консультатнт+

***7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет***

[новаябиблиотека.рф](http://новаябиблиотека.рф) – Национальный проект «Культура»  
[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская государственная библиотека  
[www.cmbib.com](http://www.cmbib.com) – Межрегиональный центр модернизации библиотек

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (творческие задания т. д.), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: Научные и технические библиотеки, Библиосфера, Библиотечное дело.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: Научные и технические библиотеки, Библиосфера, Библиотечное дело (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

## Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Проект	Комплекс учебных и исследовательских заданий, позволяющих оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, владения навыками практического и творческого мышления. Выполняться в индивидуальном порядке.	Текущий (в рамках семинара, практического занятия или сам. работы), промежуточный (часть аттестации)

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель, тематические стенды) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

<b>Учебный год</b>	<b>Реквизиты протокола Ученого совета</b>	<b>Номер раздела, подраздела</b>	<b>Содержание изменений и дополнений</b>
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	Протокол № дд.мм.гггг		
2026/27	Протокол № дд.мм.гггг		
2027/28	Протокол № дд.мм.гггг		

**Учебное издание**

Клёна Борисовна Лаврова

## **МОДЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА**

### **Рабочая программа дисциплины**

Программа бакалавриата  
«Информационно-библиотечное обслуживание»  
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность  
квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати*  
*Формат 60x84/16*  
*Заказ*

*Объем 2,1 п. л.*  
*Тираж 100 экз.*

---

Челябинский государственный институт культуры  
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а  
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф