



ФГОС ВО
(версия 3++)

МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И СЕТИ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2019

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра библиотечно-информационной деятельности

МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И СЕТИ

Рабочая программа дисциплины

**программа магистратуры
«Теория и методология управления библиотечно-информационной
деятельностью»
по направлению подготовки
51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
квалификация: магистр**

**Челябинск
ЧГИК
2019**

УДК 004(073)
ББК 78.5Я73
М64

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Автор - составитель: О. Н. Зайкова, заведующий кафедрой библиотечно-информационной деятельности, доцент, кандидат культурологии

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 18.04.2019.

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019/БИД (м)

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 27.05.2019.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2020/21	протокол № 8 от 28.05.2020
2021/22	протокол № 8 от 31.05.2021
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	

М64 Мировые информационные ресурсы и сети: рабочая программа дисциплины: программа магистратуры «Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью» по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность квалификация: магистр / автор-составитель О. Н. Зайкова; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2019. – 33 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1. Структура преподавания дисциплины	8
4.1.1. Матрица компетенций	10
4.2. Содержание дисциплины	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
5.1. Общие положения	13
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	13
5.2.1. Содержание самостоятельной работы	13
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы	14
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы	16
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	19
6.2.2. Описание шкал оценивания	20
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете	20
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания	20
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету	22
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине	23
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	23
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	23
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	23
6.3.4.2. Задания для практических занятий	24
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	26
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)	26
6.3.4.5. Тестовые задания	26
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций	27
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины	28

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы	28
7.2. Информационные ресурсы	28
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	28
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	29
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	32

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.11 Мировые информационные ресурсы и сети
2	Цель дисциплины	Изучение современных информационных ресурсов, методов работы, анализа и сопровождения современных информационно-библиотечных сетей
3	Задачи дисциплины заключаются в:	- изучение современных сетевых ресурсов мирового и все-русского уровня, - освоение профессионального поиска в мировой информационной сети (Интернет)
4	Планируемые результаты освоения	УК-5, ПК-8
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
6	Разработчики	О. Н. Зайкова, заведующий кафедрой библиотечно-информационной деятельности, доцент, кандидат культурологии

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.	Знать	теорию и технологии межкультурного взаимодействия	теорию развития мировых информационных ресурсов и сетей, а также технологии межкультурного взаимодействия
	УК-5.2.	Уметь	применять технологии межкультурного взаимодействия	применять технологии межкультурного взаимодействия при работе с мировыми информационными ресурсами и сетями
	УК-5.3.	Владеть	технологией межкультурного взаимодействия	технологией межкультурного взаимодействия при использовании мировых информационных ресурсов и работе с информационными сетями
ПК-8. Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1.	Знать	– особенности современного функционирования библиотечного социального института; – комплекс профессиональных и личностных требований к специалисту библиотеч-	систему отраслевой законодательной и регламентирующей документации применительно к теме мировых информационных ресурсов и сетей

			но-информационной сферы; – систему отраслевой законодательной и регламентирующей документации;	
	ПК-8.2.	Уметь	– использовать знания об особенностях современного функционирования библиотечного социального институт– использовать профессиональную деятельность на основе комплекса профессиональных и личностных требований к специалисту библиотечно-информац– использовать систему отраслевой законодательной и регламентирующей документации;	использовать систему отраслевой законодательной и регламентирующей документации применительно к теме мировых информационных ресурсов и сетей
	ПК-8.3.	Владеть	– технологией организации современного функционирования библиотечного социального института; – должным комплексом профессиональных и личностных требований к специалисту библиотечно-информационной сферы; – навыками использования системы отраслевой законодательной и	навыками использования системы отраслевой законодательной и регламентирующей документации применительно к теме мировых информационных ресурсов и сетей

			регламентирующей документацией.	
--	--	--	---------------------------------	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Информационные технологии в сфере культуры», «История и методология библиотековедения», «Социокультурное проектирование в библиотечно-информационной сфере», «Организационный менеджмент в библиотечно-информационной сфере», «Правовое обеспечение библиотечной деятельности», «Основы информационной культуры», «Информационно-библиографические процессы в науке, культуре и образовании».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Информационные технологии в сфере культуры», «История и методология библиотековедения», «Социокультурное проектирование в библиотечно-информационной сфере», «Организационный менеджмент в библиотечно-информационной сфере», «Правовое обеспечение библиотечной деятельности», «Основы информационной культуры», «Информационно-библиографические процессы в науке, культуре и образовании», прохождении практик: научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), научно-исследовательская, педагогическая, преддипломная, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
– Контактная работа (всего)	36,2	16
в том числе:		
лекции	10	2
семинары	6	2
практические занятия	20	4
<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>	4	4
мелкогрупповые занятия		
индивидуальные занятия		
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежу-	0,2	2

<i>журочной аттестации</i>		
консультации (конс.)	5 % от	4
контроль самостоятельной работы (КСР)	лекционных час.	2
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,8	54
<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>	6	12
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет: контроль		2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа						
		лек.	сем.	практ.				
1	2	3	4	5	6	7	8	
Раздел 1. Теоретические основы формирования и использования мировых информационных ресурсов								
Тема 1. Мировые информационные ресурсы: определение, классификация и характеристика основных структур (баз данных, сетей) по различным признакам.	8	2				6		
Тема 2. Классификации информационных ресурсов	7	1				6		
Тема 3. Технология и практика взаимодействия индивидуального и коллективного пользователя с мировыми ресурсами (по отраслям)	15	1	2	6		6		
Раздел 2. Компьютерные сети. Интернет.								
Тема 4. Компьютер-	10	2	2			6		

<i>ные сети и их эволюция</i>							
Тема 5. <i>Компьютерная сеть Интернет</i>	14	2		6		6	
Тема 6. <i>Мировые информационные ресурсы в сети Интернет</i>	17,8	2	2	8		5,8	
Зачет I семестр	0,2						Зачет ИКР – 0,2
<i>Итого в I сем.</i>	72	10	6	20		35,8	0,2
Всего по дисциплине	72	10	6	20		35,8	0,2

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р		
		лек.	сем.	практ.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Раздел 1. Теоретические основы формирования и использования мировых информационных ресурсов								
Тема 1. <i>Мировые информационные ресурсы: определение, классификация и характеристика основных структур (баз данных, сетей) по различным признакам.</i>	12	2				10		
Тема 2. <i>Классификации информационных ресурсов</i>	11					11		
Тема 3. <i>Технология и практика взаимодействия индивидуального и коллективного пользователя с мировыми ресурсами (по отраслям)</i>	13			2		11		
<i>Итого в I сем.</i>	36	2		2		32		
Раздел 2. Компьютерные сети. Интернет.								
Тема 4. <i>Компьютерные сети и их эволюция</i>	10		2			8		

Тема 5. Компьютерная сеть Интернет	6					6	
Тема 6. Мировые информационные ресурсы в сети Интернет	10			2		8	
Консультации Контроль самостоятельной работы	6						
Зачет II семестр	4						Зачет контроль – 2 ч. ИКР –2 час.
<i>Итого во 2 сем.</i>	36		2	2		22	4
Всего по дисциплине	72	2	2	4		54	4

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	УК-5	ПК-8
1	2	3
Раздел 1. Теоретические основы формирования и использования мировых информационных ресурсов		
Тема 1. Мировые информационные ресурсы: определение, классификация и характеристика основных структур (баз данных, сетей) по различным признакам.	+	+
Тема 2. Классификации информационных ресурсов	+	
Тема 3. Технология и практика взаимодействия индивидуального и коллективного пользователя с мировыми ресурсами (по отраслям)	+	
Раздел 2. Компьютерные сети. Интернет.		
Тема 4. Компьютерные сети и их эволюция	+	
Тема 5. Компьютерная сеть Интернет	+	
Тема 6. Мировые информационные ресурсы в сети Интернет	+	
Зачет I сем.	+	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы формирования и использования мировых информационных ресурсов

Тема 1. Мировые информационные ресурсы: определение, классификация и характеристика основных структур (баз данных, сетей) по различным признакам.

Понятия терминов «информация», «данные», «ресурс». Классификация ресурсов (материальные, природные, финансовые, трудовые и экономические ресурсы). Определение термина «информационный ресурс», «мировые информационные ресурсы». Классификация мировых информационных ресурсов и их составляющие. Информа-

онные ресурсы как средство межкультурных коммуникаций.

Тема 2. Классификации информационных ресурсов.

Классы и категории информационных ресурсов. Отраслевая структура информационных ресурсов. Деловая информация. Научно-техническая информация. Массовая потребительская информация. Информационные продукты и услуги.

Тема 3. Технология и практика взаимодействия индивидуального и коллективного пользователя с мировыми ресурсами (по отраслям).

Информационная индустрия. Рынок информационных услуг. Участники рынка информационных услуг. История развития информационного рынка и информационные структуры обслуживания – центры генераторы, центры распределения и информационные агентства. Инфраструктура информационного рынка и его основные секторы. Информационные ресурсы в Российской Федерации.

Раздел 2. Компьютерные сети. Интернет.

Тема 4. Компьютерные сети и их эволюция.

Компьютерные сети и их свойства. Классификация сетей по территориальному признаку (локальные, корпоративные, муниципальные, глобальные). Виды локальных сетей. Эволюция компьютерных сетей. Основы структуры и построения современных компьютерных сетей.

Тема 5. Компьютерная сеть Интернет.

Интернет: определение, история создания, принципы построения. Способы подключения к Интернет. Сервисы Интернет: основные понятия, виды сервисов Интернет. Виды информационно-поисковых систем в Интернет. Интернет как средство межкультурной коммуникации.

Тема 6. Мировые информационные ресурсы в сети Интернет.

Организация поиска информации в сети Интернет. Поисковые системы. Поисковые каталоги. Приемы поиска информации. Базы данных в Интернете. Интернет-ресурсы как средство научной коммуникации. Интернет-ресурсы для межкультурного общения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении

индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдель-

ных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Теоретические основы формирования и использования мировых информационных ресурсов		
Тема 1. <i>Мировые информационные ресурсы: определение, классификация и характеристика основных структур (баз данных, сетей) по различным признакам.</i>	Самостоятельная работа № 1. Тема «Россия в международном информационном обмене. Проблемы информационной безопасности»	Подготовка к семинарским, практическим занятиям; работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками
Тема 2. <i>Классификации информационных ресурсов.</i>	Самостоятельная работа № 2. Тема «Обеспечение доступа к мировым информационным ресурсам»	Подготовка к семинарским, практическим занятиям; работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками
Тема 3. <i>Технология и практика взаимодействия индивидуального и коллективного пользователя с мировыми ресурсами (по отраслям).</i>	Самостоятельная работа № 3. Тема «Технология взаимодействия со специализированными сетевыми структурами, агрегирующими информационные ресурсы» Самостоятельная работа № 4. Тема «Технология взаимодействия со специализированными сетевыми структурами, производящими информационные ресурсы»	Подготовка к семинарским, практическим занятиям; работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками
Раздел 2. Компьютерные сети. Интернет.		
Тема 4. <i>Компьютерные сети и их эволюция.</i>	Самостоятельная работа № 5. Тема «Специализированные информационные ресурсы сети Интернет»	Подготовка к семинарским, практическим занятиям; работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками
Тема 5. <i>Компьютерная сеть Интернет.</i>	Самостоятельная работа № 6. Тема «Организация электронных библиотечных систем. Электронные библиотеки: обзор возможностей использования ресурсов глобальной сети Интернет»	Подготовка к семинарским, практическим занятиям; работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками
Тема 6. <i>Мировые информационные ресурсы.</i>	Самостоятельная работа № 7. Тема «Организация информационных ресур-	Подготовка к семинарским, практическим занятиям; работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками

<i>ресурсы в сети Интернет.</i>	сов негосударственного и некоммерческого сектора»	занятиям; работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками
---------------------------------	---	--

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Россия в международном информационном обмене. Проблемы информационной безопасности»

Цель работы: изучить информационную безопасность ее роль в современном мире, принцип информационной безопасности в России и за рубежом.

Задание и методика выполнения:

1. Чтение литературы, рекомендованной по курсу.
2. Работа с основными понятиями.
3. Работа с вопросами для самоконтроля.
4. Работа в электронной образовательной среде.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Обеспечение доступа к мировым информационным ресурсам»

Цель работы: выявление основных подходов управления доступом к мировым информационным ресурсам.

Задание и методика выполнения:

1. Чтение литературы, рекомендованной по курсу.
2. Работа с основными понятиями.
3. Работа с вопросами для самоконтроля.
4. Работа в электронной образовательной среде.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Технология взаимодействия со специализированными сетевыми структурами, агрегирующими информационные ресурсы»

Цель работы: изучение основных технологий взаимодействия с агрегаторами информационных ресурсов.

Задание и методика выполнения:

1. Чтение литературы, рекомендованной по курсу.
2. Работа с основными понятиями.
3. Работа с вопросами для самоконтроля.
4. Выполнение практических заданий по теме.
5. Работа в электронной образовательной среде.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Технология взаимодействия со специализированными сетевыми структурами, производящими информационные ресурсы»

Задание выполняется в форме практической подготовки на материалах Челябинской областной библиотеки для молодежи.

Цель работы: изучение основных технологий взаимодействия с производителями информационных ресурсов.

Задание и методика выполнения:

1. Чтение литературы, рекомендованной по курсу.
2. Работа с основными понятиями.
3. Работа с вопросами для самоконтроля.
4. Выполнение практических заданий по теме.
5. Работа в электронной образовательной среде.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Специализированные информационные ресурсы сети Интернет»

Задание выполняется в форме практической подготовки на материалах Челябинской областной библиотеки для молодежи.

Цель работы: выявление информационных ресурсов, используемых предприятиями и организациями в предпринимательской деятельности и государственном управлении в выбранной студентом отрасли

Задание и методика выполнения:

1. Чтение литературы, рекомендованной по курсу.
2. Работа с основными понятиями.
3. Работа с вопросами для самоконтроля.
4. Работа в электронной образовательной среде.

Самостоятельная работа № 6. Тема «Организация электронных библиотечных систем. Электронные библиотеки: обзор возможностей использования ресурсов глобальной сети Интернет»

Цель работы: изучить новые формы и методы использования электронных библиотек для эффективного библиотечного обслуживания пользователей.

Задание и методика выполнения:

1. Чтение литературы, рекомендованной по курсу.
2. Работа с основными понятиями.
3. Работа с вопросами для самоконтроля.
4. Выполнение практических заданий по теме.
5. Работа в электронной образовательной среде.

Самостоятельная работа № 7. Тема «Организация информационных ресурсов негосударственного и некоммерческого сектора»

Цель работы: выявление информационных ресурсов негосударственного и некоммерческого сектора, возможности использования.

Задание и методика выполнения:

1. Чтение литературы, рекомендованной по курсу.
2. Работа с основными понятиями.
3. Работа с вопросами для самоконтроля.
4. Выполнение практических заданий по теме.
5. Работа в электронной образовательной среде.

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информа-

ционных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы формирования и использования мировых информационных ресурсов			
Тема 1. Мировые информационные ресурсы: определение, классификация и характеристика основных структур по различным признакам.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Самостоятельная работа № 1. Тема «Россия в международном информационном обмене. Проблемы информационной безопасности».
		УК-5.2	
		УК-5.3	
	ПК-8. Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1.	
		ПК-8.2.	
		ПК-8.3.	
Тема 2. Классификации информационных ресурсов	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Самостоятельная работа №2. Тема «Обеспечение доступа к мировым информационным ресурсам»
		УК-5.2	
		УК-5.3	
Тема 3. Технология и практика взаимодействия индивидуального и коллективного пользователей с мировыми ресурсами (по отраслям)	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Семинар №1. Тема «Рынок мировых информационных ресурсов» Практическая работа №1. Тема «Массово-потребительская информация: поиск, анализ и обобщение» Самостоятельная работа № 3. Тема «Технология взаи-
		УК-5.2	
		УК-5.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
			<p>модействия со специализированными сетевыми структурами, агрегирующими информационные ресурсы»</p> <p>Самостоятельная работа № 4. Тема «Технология взаимодействия со специализированными сетевыми структурами, производящими информационные ресурсы»</p>
Раздел 2. Компьютерные сети. Интернет.			
Тема 4. Компьютерные сети и их эволюция.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	<p>Семинар №2. Тема «Основные этапы развития информационных сетей»</p> <p>Самостоятельная работа №5. Тема «Специализированные информационные ресурсы сети Интернет»</p>
		УК-5.2	
		УК-5.3	
Тема 5. Компьютерная сеть Интернет.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	<p>Практическая работа №2. «Электронные СМИ в Интернете»</p> <p>Практическая работа №3. Тема «Работа с поисковыми системами (на примере Google, Яндекс).</p> <p>Практическая работа №4. Тема «Стратегия поиска в информационных сетях».</p> <p>Самостоятельная работа №6. Тема «Организация электронных библиотечных систем. Электронные библиотеки: обзор возможностей использования ресурсов глобальной сети Интернет»</p>
		УК-5.2	
		УК-5.3	
Тема 6. Мировые информационные ресурсы в сети Интернет.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	<p>Семинар №3. Тема «Профессиональные ресурсы Интернет»</p> <p>Практическая работа №5. Тема «Информационные ресурсы и сервисы сети Интернет»</p> <p>Практическая работа №6. Тема «Оценка качества интернет-</p>
		УК-5.2	
		УК-5.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
			ресурсов» Самостоятельная работа №7. Тема «Организация информационных ресурсов негосударственного и не-коммерческого сектора»

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы формирования и использования мировых информационных ресурсов			
Тема 1. Мировые информационные ресурсы: определение, классификация и характеристика основных структур по различным признакам.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Вопросы к зачету (I семестр): № 1,2,3,4,5,14: Практико-ориентированное задание №1
		УК-5.2	
		УК-5.3	
	ПК-8. Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1.	
		ПК-8.2.	
		ПК-8.3.	
Тема 2. Классификации информационных ресурсов	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Вопросы к зачету (I семестр): № 6,7,9,10 Практико-ориентированное задание №2
		УК-5.2	
		УК-5.3	
Тема 3. Технология и практика взаимодействия и коллективного взаимодействия с мировыми ресурсами (по отраслям)	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Вопросы к зачету (I семестр): № 8,9,10,11 Практико-ориентированное задание №3
		УК-5.2	
		УК-5.3	

Раздел 2. Компьютерные сети. Интернет.			
Тема 4. Компьютерные сети и их эволюция.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Вопросы к зачету (I семестр): № 8,12,13,19,20 Практико-ориентированное задание №4
		УК-5.2	
		УК-5.3	
Тема 5. Компьютерная сеть Интернет.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Вопросы к зачету (I семестр): № 20,21,22,23,24 Практико-ориентированное задание №5
		УК-5.2	
		УК-5.3	
Тема 6. Мировые информационные ресурсы в сети Интернет.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Вопросы к зачету (I семестр): № 4,6,14,15,16,17,18,19,25 Практико-ориентированное задание №6
		УК-5.2	
		УК-5.3	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
УК-5	<ul style="list-style-type: none"> – понимает стратегию применения информационных ресурсов и сетей в библиотечно-информационной деятельности; – применяет основные критерии экспертной оценки информационных ресурсов и сетей в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности; 	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

	– способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	
ПК-8	<ul style="list-style-type: none"> - Знает систему отраслевой законодательной и регламентирующей документации применительно к теме мировых информационных ресурсов и сетей, - использует систему отраслевой законодательной и регламентирующей документации применительно к теме мировых информационных ресурсов и сетей, - владеет навыками использования системы отраслевой законодательной и регламентирующей документации применительно к теме мировых информационных ресурсов и сетей 	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Устный опрос
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Зачет: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Зачтено	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>
Не зачтено	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Описание шкалы оценивания при тестировании

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
------------------------------------	---

Зачтено	от 90 до 100
Зачтено	от 75 до 89,99
Зачтено	от 60 до 74,99
Не зачтено	менее 60

Устное выступление (семинар)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы пол-	Ответы на вопросы	Только ответы на элементар-	Нет ответов на вопросы.	

	ные с приведением примеров.	полные и/или частично полные.	ные вопросы.		
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 12

**Материалы, необходимые для оценки знаний
(примерные теоретические вопросы)
к зачету**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Определение и характеристика понятия «информационные ресурсы».	УК-5, ПК-8
2.	Характеристика секторов информационного рынка.	УК-5
3.	Этапы развития мирового рынка информационных услуг.	УК-5
4.	Характерные черты современного мирового информационного рынка. Что должен знать потребитель о мировом рынке информационных услуг.	УК-5
5.	Цели и принципы государственной политики в области инфор-	УК-5, ПК-8

	мационных ресурсов.	
6.	Классификация мировых информационных ресурсов.	УК-5
7.	Типологическая характеристика мировых информационных ресурсов.	УК-5
8.	Структура глобальных информационных ресурсов.	УК-5
9.	Государственные информационные ресурсы.	УК-5
10.	Национальные информационные ресурсы.	УК-5
11.	Поставщики информации на рынке информационных услуг.	УК-5
12.	Электронные библиотеки и ЭБС как часть мировой информационной инфраструктуры.	УК-5
13.	Библиотечные ресурсы мира.	УК-5
14.	Направления государственной политики в области информационных ресурсов.	УК-5
15.	Информационный рынок Российской Федерации. Информация об информации. Правовая информация.	УК-5
16.	Информационный рынок Российской Федерации. Информационные ресурсы архивного фонда. Статистическая информация.	УК-5
17.	Информационный рынок Российской Федерации. Научно-техническая информация.	УК-5
18.	Информационный рынок Российской Федерации. Биржевая и финансовая информация. Коммерческая информация.	УК-5
19.	Характеристика и особенности информационного рынка Российской Федерации, направления его развития.	УК-5
20.	Построение и организация глобальных сетей на примере Интернета.	УК-5
21.	Службы Интернет.	УК-5
22.	Информационно-поисковые машины.	УК-5
23.	Организация эффективного поиска в сети Интернет.	УК-5
24.	Технология и эффективность поиска информации в Интернете.	УК-5
25.	Интернет как средство межкультурной коммуникации	УК-5

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Средства общения в сети Интернет	УК-5
2	Деловая (научно-техническая, массово-потребительская) информация в сети Интернет	УК-5
3	Международные и российские информационные агентства	УК-5, ПК-8
4	Локальная компьютерная сеть (на примере любого учреждения)	УК-5
5	Работа с поисковыми системами	УК-5
6	Составление поисковых запросов	УК-5

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов,
эссе и творческих заданий по дисциплине**

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Рынок мировых информационных ресурсов»
(проходит в форме дискуссии)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика рынка мировых информационных ресурсов.
2. Потребители информационных ресурсов и их информационные потребности.
3. Источники и поставщики мировых информационных ресурсов.

Семинар № 2. Тема «Основные этапы развития информационных сетей»
(проходит в форме дискуссии)

Вопросы для обсуждения:

1. Топологии компьютерных сетей.
2. Коммутируемые сети.
3. Принципы построения локальных компьютерных сетей.
4. Принципы функционирования сети Интернет.

Семинар № 3. Тема «Профессиональные ресурсы Интернет»
(проходит в форме дискуссии)

Вопросы для обсуждения:

1. Применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности: роль, потенциал.
2. Профессиональные Интернет-ресурсы библиотечных специалистов.
3. Изменения в профессиональных коммуникациях, вызванных Интернет.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Массово-потребительская информация: поиск, анализ и обобщение»

Задание выполняется в форме практической подготовки на материалах Челябинской областной библиотеки для молодежи.

Цель работы – произвести поиск, анализ и обобщение массово-потребительской информации, составить индивидуальный информационный ресурс по

предложенной теме.

Задание и методика выполнения: найти информацию в Интернет по теме, выбранной согласно индивидуальному варианту. Сформировать в MS Word рекламный проспект.

Проспект туристической фирмы, предлагающей осуществить туристическую поездку. Проспект должен быть красиво оформлен, содержать текст, раскрывающий тему (достопримечательности, места отдыха, проживание и т.д.), иллюстрации.

На отдельном листе привести список электронных адресов сайтов, с которых использовалась информация.

Практическая работа № 2. Тема «Электронные СМИ во Всемирной паутине»

Цель работы – формирование умения изучать электронные источники; обобщать имеющиеся знания.

Задание и методика выполнения: на компьютере, подключенном к Интернету, следует выполнить следующее:

1. Изучить 2-3 электронных СМИ.
2. Выбрать одно Интернет-СМИ и составить по нему справку (не более 1,5 страниц). Используйте следующий план:
 - Информационное содержание, охват, целевая аудитория Интернет-СМИ.
 - Оперативность обновления информации.
 - Каналы поступления информации на страницы издания (источники информации).
 - Рубрикация издания (включая специальные рубрики).
 - Система навигации по сайту (по страницам издания).
 - Типы информации, доступные пользователю, способы потребления информации (текст, аудио, видео, версии для печати, чтение).
 - Наличие архива публикаций.
 - Обратная связь «читатель — редакция».
 - Подписка, рассылки новостей.
 - Другие сведения.
3. Оформить отчет о проделанной работе, содержащий составленную информационную справку и выводы.

Практическая работа № 3. Тема «Работа с поисковой системой Google»

Задание выполняется в форме практической подготовки на материалах Челябинской областной библиотеки для молодежи.

Цель работы – ознакомиться с работой поисковой системы Google, изучить процедуру проведения различных видов поиска, приобрести навыки по оформлению найденных результатов.

Задание и методика выполнения: провести поиск информации различного вида, используя поисковую систему Google. Рассмотреть возможности работы системы. Оценить качество работы системы. Составить отчет о проведенной работе.

Практическая работа № 4. Тема «Информационные ресурсы и сервисы сети Интернет»

Цель работы – ознакомиться с популярными интернет-сервисами и ресурсами.

Задание и методика выполнения:

1. Библиотеки. Найти в сети Интернет информационные сайты библиотек.

2. Найти ресурсы сети Интернет, предоставляющие информацию о российских и мировых событиях в режиме он-лайн (новостные ленты).
 3. Виртуальные музеи. Найти в сети Интернет сайты, представляющие доступ к музейным экспозициям.
 4. Правовые ресурсы. Найти ресурсы сети Интернет, предоставляющие правовую информацию (кодексы, законы, постановления и т.д.)
 5. Интернет-магазины. Найти книжные интернет-магазины.
 6. Образовательные ресурсы. Найти сайты, предоставляющие возможность он-лайн обучения.
 7. Почтовые службы. Найти сайты, предоставляющие услуги электронной почты.
 8. Он-лайн игры. Ознакомьтесь с сайтами он-лайновых игр.
 9. Хобби. Найти ресурсы на одну из интересующих тем: - спорт, - кино, - музыка, - общение, - кулинария, - программирование, - эзотерика, - автомобили.
- Результаты (5 источников в каждой из 9 категорий) оформите в виде таблицы.

Практическая работа №5. Тема «Стратегия поиска в информационных сетях»

Цель работы – изучить основные правила поиска в сети Интернет, синтаксис поиска в сети; научиться на практике использовать полученные знания.

Задание и методика выполнения:

Используя любой поисковый сервер, найдите ответы на следующие вопросы:

1. Существует три типа речных окатанных камней: гравийные (диаметр от 1 до 10 мм), галечниковые (диаметр — от 10 до 100 мм). Как называется третий тип камней?
2. Говорят, что мало - кто из современников Эйнштейна понимали его теорию. Макс Планк, утешая Эйнштейна, говорил: "Новые теории никогда не принимаются. Они или опровергаются, или их противники...". Закончите мысль.
3. Считалось, что носить большие и красивые манжеты на рубашках у средневековых студентов значило прослыть трусом. Почему?
4. Найдите в Интернет два закона РФ, регулирующие деятельность в области информационных технологий.

Точность поиска – выражает отношение совокупности релевантных откликов, к количеству всех выданных документов.

Правила поиска информации в сети Интернет: 1. Учитывать особенности естественного языка. 2. Не допускать орфографических ошибок. 3. Избегать поиска по одному слову, использовать необходимый и достаточный набор слов. 4. Не писать большими буквами. 5. Исключать из поиска не нужные слова.

Оформите информацию в текстовом редакторе Word, сделав ссылки на сайты, содержащие ответы на вопросы.

Практическая работа № 5. Тема «Оценка качества интернет-ресурса»

Цель работы – выявление положительных и отрицательных сторон качества интернет-ресурсов и составление рейтинга.

Задание и методика выполнения: протестировать предложенные группы веб-страниц (не менее 15). Создать отчет о выполнении лабораторной работы - оценить качество ресурсов, заполнив таблицу в MS Excel «Качество веб-ресурса», проставив оценки по схеме: превосходит ожидания – 5; полностью соответствует – 4; в основном соответствует – 3; не соответствует – 2; абсолютно не соответствует – 1. Подсчитать

рейтинг сайтов по проставленным баллам.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации зачет.

Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

1. Антопольский, А.Б. Информационные ресурсы России / А.Б. Антопольский. — М. : НТЦ «Информрегистр». — 330 с. — Текст : электронный // Руконт : электронно-библиотечная система. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/179> (дата обращения: 03.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие для бакалавров / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов ; Ин-т гос. управл., права и инновац. технологий. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 296 с. ; П. л. 18,5 см. - ISBN 978-5-394-01885-5 : 262.70 р. - Текст : непосредственный.
3. Информатика / ред. С. В. Симонович. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 640 с. : ил. - (Учебник для вузов). - - ISBN 978-5-459-004 39-7 (П. л. 51,600) : 346.80 р. - Текст : непосредственный.
4. Колкова, Н. И. Информационное обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем : учебник / Н. И. Колкова, И. Л. Скипор. — Кемерово : КемГИК, 2018. — 356 с. — ISBN 978-5-8154-0419-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121902> (дата обращения: 03.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Макарова Н. В. Основы построения компьютерных сетей / Н. В. Макарова, В. Б. Волков // Информатика : учебник для студентов высш. учеб. заведений / Н. В. Макарова, В. Б. Волков. — М. [и др.] : Питер, 2012. — С. 360 – 389. — -Текст : непосредственный.
6. Столяров Ю. Н. Документный ресурс : учеб. пособие/ Ю. Н. Столяров. — М. : Либерия-Бибинформ, 2009. — 224 с. Текст : непосредственный

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России.— Режим доступа: <http://www.dslib.net>

Единое окно доступа к информационным ресурсам.— Режим доступа: <http://window.edu.ru>

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.— Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library.— Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Национальный открытый университет.— Режим доступа: <http://www.intuit.ru/>

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Руконт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://www.dslib.net>;

Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье – Режим доступа: <http://polpred.com/news>

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Информационные справочные системы:

Гарант,
Консультант+

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

www.loc.gov – Библиотека Конгресса США

www.ifla.org – Международная федерация библиотечных ассоциаций

www.rsl.ru – Российская государственная библиотека

www.nlr.ru – Российская национальная библиотека

www.prilib.ru – Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (круглый стол, дискуссия, конференция), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Информационные ресурсы России», «Информатика: РЖ», «Научные и технические библиотеки».

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Информационные ресурсы России», «Информатика: РЖ», «Научные и технические библиотеки» (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень

учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Доклад	Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.	Промежуточный
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)

Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Задания по самостоятельной работе № 4, 5 а также задания практических заданий № 1, 3 выполняются в форме практической подготовки на материалах *Челябинской областной библиотеки для молодежи* на основе договора о практической подготовке с данной организацией.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer, MozillaFirefox, Kasperskyendpointsecurity 10.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2020/21	Протокол № 8 от 30.05.2020		Без изменений
2021/22	Протокол № 8 от 31.05.2021		Без изменений
2022/23	Протокол № 8 от 30.06.2022		Без изменений
2023/24	Протокол № 8 от 29.05.2023		Без изменений
2024/25	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Автор-составитель
Ольга Николаевна Зайкова

МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И СЕТИ

Рабочая программа дисциплины

программа магистратуры
«Теория и методология управления библиотечно-информационной
деятельностью»

по направлению подготовки
51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
квалификация: магистр

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ*

*Объем 1,5 п. л.
Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф