



ФГОС ВО
(аспирантура)

**МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ**

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2016

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра педагогики и этнокультурного образования



МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки: аспирантура

Направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 2 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 6 семестр

Челябинск 2016

УДК 30(073)
ББК 60.5я73
М54

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Автор-составитель:

Ю.Б. Тарасова канд. культурологии, доцент, зав. кафедрой
педагогике и этнокультурного образования

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании кафедры педагогики и этнокультурного образования рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 2 от 15.09.2015

Экспертиза проведена 28.09.2015, акт № 2015 / ОПН

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Совет факультета	№ протокола, дата утверждения
2016-2017	педагогике и психологии	Протокол № 1 от 14.09.2016
2017-2018	педагогике и психологии	Протокол № 1 от 12.09.2017
2018-2019	педагогике и психологии	Протокол № 1 от 31.08.2018
2019-2020	педагогике и психологии	Протокол № 1 от 31.08.2019
2020-2021	педагогике и психологии	Протокол № 1 от 31.08.2020
2021-2022	педагогике и этнокультурного образования	Протокол № 1 от 31.08.2021
2022-2023	педагогике и этнокультурного образования	Протокол № 1 от 31.08.2022
2023-2024	педагогике и этнокультурного образования	Протокол № 1 от 04.09.2023

М54 Методика социологических исследований в образовании: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, программа подготовки: аспирантура, профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь / авт.-сост. Ю. Б. Тарасова ; Челябин. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2016. – с. 47 (ФГОС ВО аспирантура).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	5
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	40
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	41
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	42
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	44
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	44
12. Иные сведения и материалы	45
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	46

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02.07 Методы социологических исследований в образовании
2	Цель дисциплины	формирование у аспирантов умений и навыков проведения социологических исследований в сфере образования
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> - освоении методических основ конкретных социологических исследований; - приобретении практических навыков планирования, организации и проведения социологических исследований; - формировании умений разработки и применения методик сбора, обработки и анализа социологических данных; - приобретении аспирантами опыта обобщения результатов исследования, формирования выводов; разработки рекомендаций; оформления итоговых документов.
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; УК-2
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципов и правил проведения научных исследований на уровне перечисления; – правил организации работы при проведении научных исследований на уровне перечисления; – научных источников, отражающих анализ образовательной деятельности организаций посредством методов социологического исследования; – способность к осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне понимания; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить социологические исследования в образовании в качестве исполнителя работ; – выполнять правила процедуры при проведении социологических исследований в образовании; – осуществлять описание образовательной деятельности организаций с использованием методов социологического исследования; – оценивать научные исследования в области социально-культурной деятельности; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснования и реализации методов разведывательного социологического исследования; – выполнения порученных заданий на отдельных этапах социологического исследования; – выявления и описания проблем в деятельности образовательных организаций; – использовать научные исследования в области социально-культурной деятельности.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36 ч.
7	Разработчики	Ю.Б. Тарасова, зав. кафедрой этнокультурного образования, канд. культурологии, доцент

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех обучающихся)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	<i>знания:</i> принципов и правил проведения научных исследований на уровне перечисления	<i>знания:</i> принципов и правил проведения научных исследований на уровне использования	<i>знания:</i> принципов и правил проведения научных исследований на уровне оценивания
	<i>умения:</i> проводить социологические исследования в образовании в качестве исполнителя работ	<i>умения:</i> проводить социологические исследования в образовании в качестве участника авторского коллектива	<i>умения:</i> самостоятельно проводить социологические исследования в образовании
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обоснования и реализации методов разведывательного социологического исследования	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обоснования и реализации методов описательного социологического исследования	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обоснования и реализации методов аналитического социологического исследования
готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);	<i>знания:</i> правил организации работы при проведении научных исследований на уровне перечисления	<i>знания:</i> правил организации работы при проведении научных исследований на уровне использования	<i>знания:</i> правил организации работы при проведении научных исследований на уровне оценивания
	<i>умения:</i> выполнять правила процедуры при проведении социологических исследований в образовании	<i>умения:</i> контролировать выполнение правил процедуры при проведении социологических исследований в образовании	<i>умения:</i> организовывать выполнение правил процедуры при проведении социологических исследований в образовании
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выполнения порученных заданий на отдельных этапах социологического	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> организации выполнения порученных заданий на отдельных этапах социологического	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> организации выполнения порученных заданий на каждом этапе

	исследования	исследования	социологического исследования
способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);	<i>знания:</i> научных источников, отражающих анализ образовательной деятельности организаций посредством методов социологического исследования	<i>знания:</i> специфики проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством методов социологического исследования	<i>знания:</i> способов проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством методов социологического исследования
	<i>умения:</i> осуществлять описание образовательной деятельности организаций с использованием методов социологического исследования	<i>умения:</i> проводить анализ и формулировать выводы об образовательной деятельности организаций с использованием методов социологического исследования	<i>умения:</i> на основе анализа образовательной деятельности организаций с использованием методов социологического исследования разрабатывать рекомендации для их развития
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявления и описания проблем в деятельности образовательных организаций	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявления и анализа проблем в деятельности образовательных организаций	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявления, анализа, определения путей решения проблем в деятельности образовательных организаций
способность к осуществлению прогностических научных исследований в области социально-культурной деятельности (ПК-1)	<i>знания:</i> способность к осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне понимания	<i>знания:</i> способность к осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне анализа	<i>знания:</i> способность к осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне оценивания
	<i>умения:</i> оценивать научные исследования в области социально-культурной деятельности	<i>умения:</i> категоризировать научные исследования в области социально-культурной деятельности	<i>умения:</i> рассматривать научные исследования в области социально-культурной деятельности
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать научные исследования в области социально-культурной деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать научные исследования в области социально-культурной деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> связывать научные исследования в области социально-культурной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Методы социологических исследований в образовании» входит в вариативную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Методология и методика научных исследований», «Методология и методика педагогических исследований». Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному изучению дисциплины, формируя следующие «входные» знания и умения:

- основных методологических подходов при проведении научных исследований;
- специфику и особенности использования общенаучных методов научных исследований.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Современные технологии социально-культурной деятельности», «Логика опытно-экспериментальной работы», прохождении практик: педагогической, научно-исследовательской, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36	36
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	24	12
в том числе:		
лекции	16	8
семинары	–	–
практические занятия	8	4
мелкогрупповые занятия	–	–
индивидуальные занятия	–	–
– Внеаудиторная работа ¹ :		
консультации текущие	5 % от лекционных часов	15 % от лекционных часов
курсовая работа	–	–
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12	24
– Промежуточная аттестация обучающегося (зачет) (всего часов по учебному плану):	–	–

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа							
		лек.	сем.	практ.	инд.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Тема 1. Сущность и виды социологического исследования	2	2	-	-	-	-	Опрос		
Тема 2. Организация и проведение эмпирического социологического исследования в образовании	2	2	-	-	-	-	Опрос		
Тема 3. Программа исследования	6	2	-	2	-	2	Проверка задания		
Тема 4. Специфика качественных методов. Метод глубокого интервью	2	2	-	-	-	-	Опрос		
Тема 5. Метод фокус-групп	4	-	-	2	-	2	Опрос		
Тема 6. Методы наблюдения и эксперимента в социологии	2	2	-	-	-	-	Проверка задания		
Тема 7. Метод опроса	6	2	-	-	-	4	Проверка задания		
Тема 8. Анализ документов как метод сбора социологической информации	4	-	-	2	-	2	Опрос		
Тема 9. Выборка в социологии	2	2	-	-	-	-	Опрос		
Тема 10. Обработка и анализ социологических данных	6	2	-	2	-	2	Проверка задания		
Всего по дисциплине	36	16	-	8	-	12		Зачет	

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа							
		лек.	сем.	практ.	инд.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Тема 1. Сущность и виды социологического исследования	3	1	-	-	-	2	Опрос		
Тема 2. Организация и проведение эмпирического социологического исследования в образовании	3	1	-	-	-	2	Опрос		
Тема 3. Программа исследования	4	1	-	1	-	2	Проверка задания		
Тема 4. Специфика качественных методов. Метод глубокого интервью	3	1	-	-	-	2	Опрос		
Тема 5. Метод фокус-групп	3	-	-	1	-	2	Опрос		
Тема 6. Методы наблюдения и эксперимента в социологии	4	2	-	-	-	2	Опрос		
Тема 7. Метод опроса	5	1	-	-	-	4	Проверка задания, проверка выполнения самостоятельной работы		
Тема 8. Анализ документов как метод сбора социологической информации	3	-	-	1	-	2	Опрос		
Тема 9. Выборка в социологии	3	1	-	-	-	2	Опрос		
Тема 10. Обработка и анализ социологических данных	5	-	-	1	-	4	Проверка задания, проверка выполнения самостоятельной работы		
Всего по дисциплине	36	8		4		24		Зачет	

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций					Общее кол-во компетенций
		УК-2	ОПК-4	ОПК-7	ПК-1		
1	2	3	4	5	6	7	
Тема 1. Сущность и виды социологического исследования	2	+			+	2	
Тема 2. Организация и проведение эмпирического социологического исследования в образовании	2	+	+	+	+	4	
Тема 3. Программа исследования	6	+			+	2	
Тема 4. Специфика качественных методов. Метод глубокого интервью	2	+			+	2	
Тема 5. Метод фокус-групп	4	+	+		+	3	
Тема 6. Методы наблюдения и эксперимента в социологии	2	+		+	+	3	
Тема 7. Метод опроса	6	+	+		+	3	
Тема 8. Анализ документов как метод сбора социологической информации	4	+		+	+	3	
Тема 9. Выборка в социологии	2	+			+	2	
Тема 10. Обработка и анализ социологических данных	6	+			+	2	
Зачет 2 сем.		+	+	+	+	4	
Всего по дисциплине	36	11	4	4	11		

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и виды социологического исследования

Определение понятия «социологическое исследование», его функции и задачи. Роль социологических исследований в развитии науки, решении научных и практических проблем системы образования, прогнозировании процессов развития образования. Возможности и специфика социологических исследований при изучении образования.

Виды социологических исследований: качественные и количественные; теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные, разведывательные, описательные и аналитические, разовые и повторные, макро- и микроисследования.

Основные понятия конкретного социологического исследования: "методология", "методика", "метод", "процедура", "инструмент" и др.

Тема 2. Организация и проведение эмпирического социологического исследования в образовании

Характеристика основных этапов социологического исследования; содержание и последовательность процедур в рамках каждого этапа. Подготовка и организация: консультационный и концептуальный периоды. Период полевых работ. Этап статистической обработки данных. Теоретический анализ и подготовка отчета.

Роль пилотажа в социологическом исследовании, его виды. Разработка необходимой документации для проведения социологического исследования (договор, смета, календарный план, инструктивные материалы и т. п.); подготовка исполнителей.

Организация контроля реализации исследовательских процедур на всех стадиях работы. Виды итоговых документов, их структура. Требования к соблюдению основных правил организации и проведения исследования в системе образования.

Тема 3. Программа исследования

Программа как основной документ конкретного социологического исследования. Структурные элементы программы.

Методологический раздел. Обоснование темы. Требования в формулировке проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Цель исследования. Задачи и гипотезы, их соотношение. Логический анализ основных понятий исследования.

Методическая часть. Определение обследуемой совокупности, характеристика используемых методов сбора первичной социологической информации. Логическая структура инструментария и схема ее обработки.

Тема 4. Специфика качественных методов. Метод глубокого интервью

Разновидности методов сбора первичной социологической информации, их отличия. Качественные и количественные методы. Особенности качественного подхода к изучению социальной реальности.

Виды качественных исследований (кейс-стадии, этнографические, исторические, биографические, восхождение к теории), специфические черты и методические особенности каждого из них.

Методы качественных исследований: неформализованные интервью (глубокое, фокусированное, нарративное, биографическое, лейтмотивное, полуструктурированное), фокус-группы, наблюдение, анализ личных, визуальных документов. Проектирование качественных исследований. Создание полевой исследовательской группы.

Сущность глубокого интервью. Возможности использования глубокого интервью при изучении образования.

Профессиональные качества интервьюера. Подготовка интервью и выбор респондентов. Бланк интервью. Последовательность вопросов. Время, место и способ записи. Начало, основная часть и завершение интервью. Обработка материалов интервью.

Тема 5. Метод фокус-групп

Сущность фокус-группового исследования и открытой групповой дискуссии. Специфика сбора данных. Принципы формирования групп. Требования к количеству участников и гомогенности состава. Ограничения на участие в фокус-группе. Организация проведения фокус-группы. Требования к устройству помещения. Обеспечение явки.

Сценарий и основные этапы проведения фокус-группы. План (вопросник) обсуждения. Роль модератора в фокус-групповом исследовании.

Возможности использования метода фокус-групп в социологическом исследовании сферы образования.

Тема 6. Методы наблюдения и эксперимента в социологии

Наблюдение как метод сбора информации, его основное назначение и особенности. Возможности использования методов наблюдения и эксперимента при изучении образования.

Область применения наблюдения: возможности и ограничения. Виды наблюдения: по позиции наблюдателя, по уровню стандартизованности процедур, по регламенту времени. Способы фиксации данных, виды и формы инструментов. Программа наблюдения. Контроль информации. Самонаблюдение, особенности организации.

Понятие социального эксперимента, его цель и назначение. Виды эксперимента и методы отбора экспериментальных групп. Условия эксперимента. Экспериментальные и неэкспериментальные переменные. Целевое назначение эксперимента, особенности организации и контроля результатов. Использование различных социологических методов в рамках эксперимента.

Тема 7. Метод опроса

Опрос: сущность метода, особенность опроса в социологии, достоинства и недостатки. Критерии качества данных опроса. Понятие достоверности информации.

Основные фазы опроса. Разновидности опроса. Анкетный опрос. Особенности, достоинства и недостатки. Основные разновидности: по месту проведения, по способу распространения анкет. Структура анкеты. Типы и виды вопросов. Требования к формулировке вопросов и их последовательности.

Интервью. Особенности, достоинства и недостатки, ограничения в применении. Виды: по месту проведения, по способу общения исследователя с респондентом, по степени формализации. Процедура интервью. Подготовка интервьюеров. Контроль качества работы интервьюеров.

Опрос экспертов. Сферы применения, методы, особенности. Критерии компетентности экспертов, привлечение их к работе.

Возможности использования метода опроса в социологическом исследовании сферы образования.

Тема 8. Анализ документов как метод сбора социологической информации

Понятие «документ» в социологии. Классификация документов по различным основаниям. Виды документальных источников: по способу фиксации

информации, по статусу, по целевому назначению, по степени персонификации, по источнику информации и др. Характеристика и виды письменных, статистических, фонетических, иконографических, электронных документов; их информационные возможности. Целевое назначение анализа документов на разных стадиях социологического исследования. Особенности, достоинства и недостатки метода. Возможности использования метода анализа документов при изучении образования.

Сущность метода контент-анализа как качественно-количественного метода. Условия применения метода. Этапы осуществления процедуры контент-анализа. Категории анализа, единицы смысла, единицы счета. Инструменты контент-анализа (кодификаторы, рабочие и аналитические схемы). Интерпретация результатов.

Отбор документов для изучения. Типичные ошибки анализа документов в социологии.

Тема 9. Выборка в социологии

Суть выборочного метода, значения понятия «выборка». Необходимость выборочного метода в социологическом исследовании. Понятие генеральной и выборочной совокупности.

Определение объема выборочной совокупности и обеспечение ее представительности. Репрезентативность исследования. Условия формирования корректных выборок. Случайные и систематические ошибки выборки, их причины и способы нивелирования. Виды выборки. Принципиальные модели вероятностной и целенаправленной выборок.

Главный критерий формирования случайных выборок. Основа случайных выборок, требования к ее оформлению. Типы случайных выборок, дифференцированных по способу отбора. Простой случайный отбор (повторный и бесповторный), технические приемы его реализации. Особенности систематического отбора, расчет шага выборки. Стратифицированная (районированная) выборка: принципы формирования, достоинства и ограничения. Гнездовая (кластерная) выборка.

Особенности неслучайных выборок, причины использования неслучайных методов отбора единиц наблюдения. Случаи применения, способы реализации стихийных, доступных, целенаправленных выборок. Квотная выборка: принципы формирования, достоинства и недостатки.

Многоступенчатые выборки.

Тема 10. Обработка и анализ социологических данных

Обработка данных как заключительный этап социологического исследования. Проверка точности, полноты и качества заполнения инструмента. Кодирование информации. Ручной и компьютерный способы обработки информации.

Характеристика формы, структуры, принципов построения и оформления статистических таблиц. Требования к составлению таблиц. Достоинства метода графического представления данных. Виды графического анализа: диаграммы и графики. Общая характеристика возможностей статистического анализа результатов. Правила процентовки по разным основаниям.

Ведущие принципы анализа количественных и качественных данных. Логика анализа социологических данных, основные этапы и процедуры. Понятия описания, основные методы описания. Группировка социологических данных в процессе описания. Способы преобразования данных в показатели; выявление взаимосвязи признаков. Теоретическая типологизация. Понятие объяснения в социологии. Типология объяснений. Способы проверки гипотез.

Отчет в социологическом исследовании. Его структура, правила написания, основные требования. Выводы и рекомендации. Вспомогательный аппарат отчетных документов.

Использование социологических данных при проектировании развития образования и его подсистем.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях и практических занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа прежде всего включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

иметь следующие навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
Тема 3. Программа исследования	Подготовка к практическому занятию № 1. Разработка основ программы социологического исследования.	2	Проверка задания
Тема 5. Метод фокус-групп	Подготовка к практическому занятию № 2.	2	Опрос
Тема 7. Метод опроса	Разработка анкеты	4	Проверка задания
Тема 8. Анализ документов как метод сбора социологической информации	Подготовка к практическому занятию № 3.	2	Опрос
Тема 10. Обработка и анализ социологических данных	Подготовка к практическому занятию № 4.	2	Проверка задания

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Программа исследования»

Цель работы: Отработка навыков подготовки программы социологического исследования.

Задание и методика выполнения:

Разработка основы методологической и методической частей программы социологического исследования, связанного с темой диссертационной работы. Аспиранту требуется определить, какие аспекты его диссертационной работы могут быть изучены при помощи социологических методов. С учетом этого обосновывается актуальность исследования, формулируются цели и задачи, объект и предмет исследования, производится интерпретация и операционализация основных понятий, осуществляется системный и факторный анализ объекта, формулируются гипотезы. Впоследствии, после изучения соответствующих тем обосновывается методика исследования, характеризуется инструментарий, обосновывается выборка.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Метод фокус-групп»

Цель работы: Отработка навыков подготовки и проведения фокус группы (открытой групповой дискуссии).

Задание и методика выполнения:

Проведение открытой групповой дискуссии на заданную тему. Для выполнения данного задания аспирант изучает литературу, посвященную фокус-групповым исследованиям, определяет цель исследования, создает краткий перечень основных вопросов и на занятии организует дискуссию.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Метод опроса»

Цель работы: Отработка навыков работы с анкетой (формулировка и порядок вопросов, формирование блоков вопросов и т.п.)

Задание и методика выполнения:

С учетом полученных на лекции знаний, изучении дополнительной литературы и разработанной программы социологического исследования (см. Самостоятельную работу № 1) необходимо подготовить анкету.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Анализ документов как метод сбора социологической информации»

Цель работы: Отработка навыков работы с социологическим документом (контент-анализ).

Задание и методика выполнения:

На основе изучения литературы и разработанной программы социологического исследования (см. Самостоятельную работу № 1) необходимо подготовить инструменты для проведения контент-анализа.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Обработка и анализ социологических данных»

Цель работы: Отработка навыков анализа социологической информации.

Задание и методика выполнения:

Для подготовки к практическому занятию аспиранту требуется познакомиться с результатами социологических исследований в образовании. Рекомендуется использовать журнал «Социологические исследования», диссертации по социологии.

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для самостоятельной работы

1. elibrary.ru – научная электронная библиотека
2. chelreglib.ru – информационный портал библиотек Челябинской области
3. <http://sociology2015.ru/> - портал Социология
4. <http://socioline.ru/> - Социология по-новому
5. <http://ecsocman.hse.ru/> – федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Сущность и виды социологического исследования	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	<i>знания:</i> принципов и правил проведения научных исследований на уровне перечисления	Текущий опрос
		<i>умения:</i> проводить социологические исследования в образовании в качестве исполнителя работ	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обоснования и реализации методов разведывательного социологического исследования	
	способностью к осуществлению прогностических научных исследований в области социально-культурной деятельности (ПК-1)	<i>знания:</i> способность к осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне понимания	
		<i>умения:</i> оценивать научные исследования в области социально-культурной деятельности	

		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать научные исследования в области социально-культурной деятельности	
Тема 2. Организация и проведение эмпирического социологического исследования в образовании	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	<i>знания:</i> принципов и правил проведения научных исследований на уровне перечисления	Текущий опрос
		<i>умения:</i> проводить социологические исследования в образовании в качестве исполнителя работ	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обоснования и реализации методов разведывательного социологического исследования	
готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);		<i>знания:</i> правил организации работы при проведении научных исследований на уровне перечисления	
		<i>умения:</i> выполнять правила процедуры при проведении социологических исследований в образовании	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выполнения порученных заданий на отдельных этапах социологического исследования	
способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать их программы развития (ОПК-7);		<i>знания:</i> научных источников, отражающих анализ образовательной деятельности организаций посредством методов социологического исследования	
		<i>умения:</i> осуществлять описание образовательной деятельности организаций с использованием методов социологического исследования	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявления и описания проблем в деятельности образовательных организаций	
способностью к осуществлению прогностических научных исследований в области социально-		<i>знания:</i> способность к осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне	

	культурной деятельности (ПК-1)	понимания	
		<i>умения:</i> оценивать научные исследования в области социально-культурной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать научные исследования в области социально-культурной деятельности	
Тема 3. Программа исследования	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	<i>знания:</i> принципов и правил проведения научных исследований на уровне перечисления <i>умения:</i> проводить социологические исследования в образовании в качестве исполнителя работ <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обоснования и реализации методов разведывательного социологического исследования	– Практическая работа № 1 «Программа исследования» (2 час.). – Самостоятельная работа № 1. Тема «Программа исследования».
	способностью к осуществлению прогностических научных исследований в области социально-культурной деятельности (ПК-1)	<i>знания:</i> способность к осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне понимания <i>умения:</i> оценивать научные исследования в области социально-культурной деятельности <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать научные исследования в области социально-культурной деятельности	
Тема 4. Специфика качественных методов. Метод глубокого интервью	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способностью к	<i>знания:</i> принципов и правил проведения научных исследований на уровне перечисления <i>умения:</i> проводить социологические исследования в образовании в качестве исполнителя работ <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обоснования и реализации методов разведывательного социологического исследования <i>знания:</i> способность к	Текущий опрос

	<p>осуществлению прогностических научных исследований в области социально-культурной деятельности (ПК-1)</p>	<p>осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне понимания</p> <p><i>умения:</i> оценивать научные исследования в области социально-культурной деятельности</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать научные исследования в области социально-культурной деятельности</p>	
Тема 5. Метод фокус-групп	<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</p>	<p><i>знания:</i> принципов и правил проведения научных исследований на уровне перечисления</p>	<p>– Практическая работа № 2 «Метод фокус-групп» (2 час.).</p> <p>– Самостоятельная работа № 2. Тема «Метод фокус-групп».</p>
		<p><i>умения:</i> проводить социологические исследования в образовании в качестве исполнителя работ</p>	
	<p>готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);</p>	<p><i>знания:</i> правил организации работы при проведении научных исследований на уровне перечисления</p> <p><i>умения:</i> выполнять правила процедуры при проведении социологических исследований в образовании</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выполнения порученных заданий на отдельных этапах социологического исследования</p>	
	<p>способность к осуществлению прогностических научных исследований в области социально-культурной деятельности (ПК-1)</p>	<p><i>знания:</i> способность к осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне понимания</p> <p><i>умения:</i> оценивать научные исследования в области социально-культурной деятельности</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать научные исследования в области социально-</p>	

		культурной деятельности	
Тема 6. Методы наблюдения и эксперимента в социологии	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	<i>знания:</i> принципов и правил проведения научных исследований на уровне перечисления	Текущий опрос
		<i>умения:</i> проводить социологические исследования в образовании в качестве исполнителя работ	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обоснования и реализации методов разведывательного социологического исследования	
	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);	<i>знания:</i> научных источников, отражающих анализ образовательной деятельности организаций посредством методов социологического исследования	
		<i>умения:</i> осуществлять описание образовательной деятельности организаций с использованием методов социологического исследования	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявления и описания проблем в деятельности образовательных организаций	
	способность к осуществлению прогностических научных исследований в области социально-культурной деятельности (ПК-1)	<i>знания:</i> способность к осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне понимания	Текущий опрос
		<i>умения:</i> оценивать научные исследования в области социально-культурной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать научные исследования в области социально-культурной деятельности	
Тема 7. Метод опроса	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные,	<i>знания:</i> принципов и правил проведения научных исследований на уровне перечисления	– Самостоятельная работа № 3. Тема «Метод опроса».
		<i>умения:</i> проводить социологические исследования в образовании в	

	на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	качестве исполнителя работ <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обоснования и реализации методов разведывательного социологического исследования	
	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);	<i>знания:</i> правил организации работы при проведении научных исследований на уровне перечисления	
<i>умения:</i> выполнять правила процедуры при проведении социологических исследований в образовании			
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выполнения порученных заданий на отдельных этапах социологического исследования			
	способность к осуществлению прогностических научных исследований в области социально-культурной деятельности (ПК-1)	<i>знания:</i> способность к осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне понимания	
<i>умения:</i> оценивать научные исследования в области социально-культурной деятельности			
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать научные исследования в области социально-культурной деятельности			
Тема 8. Анализ документов как метод сбора социологической информации	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	<i>знания:</i> принципов и правил проведения научных исследований на уровне перечисления	– Практическая работа № 3 «Анализ документов как метод сбора социологической информации» (2 час.). – Самостоятельная работа № 4. Тема «Анализ документов как метод сбора социологической информации».
		<i>умения:</i> проводить социологические исследования в образовании в качестве исполнителя работ	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обоснования и реализации методов разведывательного социологического исследования	
	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций	<i>знания:</i> научных источников, отражающих анализ образовательной деятельности организаций посредством методов социологического	

	<p>посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);</p>	<p>исследования</p> <p><i>умения:</i> осуществлять описание образовательной деятельности организаций с использованием методов социологического исследования</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявления и описания проблем в деятельности образовательных организаций</p>	
	<p>способность к осуществлению прогностических научных исследований в области социально-культурной деятельности (ПК-1)</p>	<p><i>знания:</i> способность к осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне понимания</p> <p><i>умения:</i> оценивать научные исследования в области социально-культурной деятельности</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать научные исследования в области социально-культурной деятельности</p>	
<p>Тема 9. Выборка в социологии</p>	<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</p> <p>способность к осуществлению прогностических научных исследований в области социально-культурной деятельности (ПК-1)</p>	<p><i>знания:</i> принципов и правил проведения научных исследований на уровне перечисления</p> <p><i>умения:</i> проводить социологические исследования в образовании в качестве исполнителя работ</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обоснования и реализации методов разведывательного социологического исследования</p> <p><i>знания:</i> способность к осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне понимания</p> <p><i>умения:</i> оценивать научные исследования в области социально-культурной деятельности</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать научные исследования в</p>	<p>Текущий опрос</p>

		области социально-культурной деятельности	
Тема 10. Обработка и анализ социологических данных	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	<i>знания:</i> принципов и правил проведения научных исследований на уровне перечисления	– Практическая работа № 4 «Обработка и анализ социологических данных» (2 час.). – Самостоятельная работа № 5. Тема «Обработка и анализ социологических данных».
		<i>умения:</i> проводить социологические исследования в образовании в качестве исполнителя работ	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обоснования и реализации методов разведывательного социологического исследования	
		<i>знания:</i> способность к осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне понимания	
	способностью к осуществлению прогностических научных исследований в области социально-культурной деятельности (ПК-1)	<i>умения:</i> оценивать научные исследования в области социально-культурной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать научные исследования в области социально-культурной деятельности	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Сущность и виды социологического исследования	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	<i>знания:</i> принципов и правил проведения научных исследований на уровне перечисления	– Вопросы к зачету: № теоретических вопросов: 1, 2; № практических заданий: 1
		<i>умения:</i> проводить социологические исследования в образовании в качестве исполнителя работ	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обоснования и реализации методов разведывательного социологического исследования	
	способностью к	<i>знания:</i> способность к	

	осуществлению прогностических научных исследований в области социально-культурной деятельности (ПК-1)	<p>осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне понимания</p> <p><i>умения:</i> оценивать научные исследования в области социально-культурной деятельности</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать научные исследования в области социально-культурной деятельности</p>	
Тема 2. Организация и проведение эмпирического социологического исследования в образовании	<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</p> <p>готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);</p>	<p><i>знания:</i> принципов и правил проведения научных исследований на уровне перечисления</p> <p><i>умения:</i> проводить социологические исследования в образовании в качестве исполнителя работ</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обоснования и реализации методов разведывательного социологического исследования</p>	– Вопросы к зачету: № теоретических вопросов: 3, 4; № практических заданий: 1, 8
		<p><i>знания:</i> правил организации работы при проведении научных исследований на уровне перечисления</p> <p><i>умения:</i> выполнять правила процедуры при проведении социологических исследований в образовании</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выполнения порученных заданий на отдельных этапах социологического исследования</p>	
		<p><i>знания:</i> научных источников, отражающих анализ образовательной деятельности организаций посредством методов социологического исследования</p> <p><i>умения:</i> осуществлять описание образовательной деятельности организаций с использованием методов социологического исследования</p>	
	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);		

		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявления и описания проблем в деятельности образовательных организаций	
	способность к осуществлению прогностических научных исследований в области социально-культурной деятельности (ПК-1)	<i>знания:</i> способность к осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне понимания	
		<i>умения:</i> оценивать научные исследования в области социально-культурной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать научные исследования в области социально-культурной деятельности	
Тема 3. Программа исследования	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	<i>знания:</i> принципов и правил проведения научных исследований на уровне перечисления	– Вопросы к зачету: № теоретических вопросов: 5; № практических заданий: 2
		<i>умения:</i> проводить социологические исследования в образовании в качестве исполнителя работ	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обоснования и реализации методов разведывательного социологического исследования	
	способность к осуществлению прогностических научных исследований в области социально-культурной деятельности (ПК-1)	<i>знания:</i> способность к осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне понимания	
		<i>умения:</i> оценивать научные исследования в области социально-культурной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать научные исследования в области социально-культурной деятельности	
Тема 4. Специфика качественных методов. Метод глубокого интервью	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные,	<i>знания:</i> принципов и правил проведения научных исследований на уровне перечисления	– Вопросы к зачету: № теоретических вопросов: 6, 7; № практических заданий: 3
		<i>умения:</i> проводить социологические исследования в образовании в	

	на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	качестве исполнителя работ <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обоснования и реализации методов разведывательного социологического исследования	
	способность к осуществлению прогностических научных исследований в области социально-культурной деятельности (ПК-1)	<i>знания:</i> способность к осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне понимания	
<i>умения:</i> оценивать научные исследования в области социально-культурной деятельности			
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать научные исследования в области социально-культурной деятельности			
Тема 5. Метод фокус-групп	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	<i>знания:</i> принципов и правил проведения научных исследований на уровне перечисления	– Вопросы к зачету: № теоретических вопросов: 8; № практических заданий: 9
		<i>умения:</i> проводить социологические исследования в образовании в качестве исполнителя работ	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обоснования и реализации методов разведывательного социологического исследования	
	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);	<i>знания:</i> правил организации работы при проведении научных исследований на уровне перечисления	
<i>умения:</i> выполнять правила процедуры при проведении социологических исследований в образовании			
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выполнения порученных заданий на отдельных этапах социологического исследования			
	способность к осуществлению прогностических научных исследований в области социально-культурной	<i>знания:</i> способность к осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне понимания	

	деятельности (ПК-1)	<p><i>умения:</i> оценивать научные исследования в области социально-культурной деятельности</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать научные исследования в области социально-культурной деятельности</p>	
Тема 6. Методы наблюдения и эксперимента в социологии	<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</p>	<p><i>знания:</i> принципов и правил проведения научных исследований на уровне перечисления</p>	<p>– Вопросы к зачету: № теоретических вопросов: 9, 10; № практических заданий: 3</p>
		<p><i>умения:</i> проводить социологические исследования в образовании в качестве исполнителя работ</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обоснования и реализации методов разведывательного социологического исследования</p>	
	<p>способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);</p>	<p><i>знания:</i> научных источников, отражающих анализ образовательной деятельности организаций посредством методов социологического исследования</p> <p><i>умения:</i> осуществлять описание образовательной деятельности организаций с использованием методов социологического исследования</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявления и описания проблем в деятельности образовательных организаций</p>	
	<p>способность к осуществлению прогностических научных исследований в области социально-культурной деятельности (ПК-1)</p>	<p><i>знания:</i> способность к осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне понимания</p> <p><i>умения:</i> оценивать научные исследования в области социально-культурной деятельности</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать научные исследования в области социально-культурной деятельности</p>	

Тема 7. Метод опроса	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	знания: принципов и правил проведения научных исследований на уровне перечисления	– Вопросы к зачету: № теоретических вопросов: 11, 12, 13; № практических заданий: 4, 5, 8
		умения: проводить социологические исследования в образовании в качестве исполнителя работ	
		навыки и (или) опыт деятельности: обоснования и реализации методов разведывательного социологического исследования	
	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);	знания: правил организации работы при проведении научных исследований на уровне перечисления	
		умения: выполнять правила процедуры при проведении социологических исследований в образовании	
		навыки и (или) опыт деятельности: выполнения порученных заданий на отдельных этапах социологического исследования	
	способностью к осуществлению прогностических научных исследований в области социально-культурной деятельности (ПК-1)	знания: способность к осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне понимания	
		умения: оценивать научные исследования в области социально-культурной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: использовать научные исследования в области социально-культурной деятельности	
Тема 8. Анализ документов как метод сбора социологической информации	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	знания: принципов и правил проведения научных исследований на уровне перечисления	– Вопросы к зачету: № теоретических вопросов: 14, 15; № практических заданий: 6
		умения: проводить социологические исследования в образовании в качестве исполнителя работ	
		навыки и (или) опыт деятельности: обоснования и реализации методов разведывательного социологического	

	науки (УК-2);	исследования	
	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);	<p><i>знания:</i> научных источников, отражающих анализ образовательной деятельности организаций посредством методов социологического исследования</p> <p><i>умения:</i> осуществлять описание образовательной деятельности организаций с использованием методов социологического исследования</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявления и описания проблем в деятельности образовательных организаций</p>	
	способность к осуществлению прогностических научных исследований в области социально-культурной деятельности (ПК-1)	<p><i>знания:</i> способность к осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне понимания</p> <p><i>умения:</i> оценивать научные исследования в области социально-культурной деятельности</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать научные исследования в области социально-культурной деятельности</p>	
Тема 9. Выборка в социологии	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	<p><i>знания:</i> принципов и правил проведения научных исследований на уровне перечисления</p> <p><i>умения:</i> проводить социологические исследования в образовании в качестве исполнителя работ</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обоснования и реализации методов разведывательного социологического исследования</p>	– Вопросы к зачету: № теоретических вопросов: 16, 17 № практических заданий: 7
	способность к осуществлению прогностических научных исследований в области социально-культурной деятельности (ПК-1)	<p><i>знания:</i> способность к осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне понимания</p> <p><i>умения:</i> оценивать научные исследования в области</p>	

		социально-культурной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать научные исследования в области социально-культурной деятельности	
Тема 10. Обработка и анализ социологических данных	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	<i>знания:</i> принципов и правил проведения научных исследований на уровне перечисления	– Вопросы к зачету: № теоретических вопросов: 18, 19, 20; № практических заданий: 9, 10.
		<i>умения:</i> проводить социологические исследования в образовании в качестве исполнителя работ	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обоснования и реализации методов разведывательного социологического исследования	
	способностью к осуществлению прогностических научных исследований в области социально-культурной деятельности (ПК-1)	<i>знания:</i> способность к осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне понимания	
		<i>умения:</i> оценивать научные исследования в области социально-культурной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать научные исследования в области социально-культурной деятельности	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
<i>Знания:</i> - называет основные методологические подходы при проведении научных исследований;	Перечисляет и отличает методологические подходы, используемые при проведении научных исследований в гуманитарной сфере.	<i>диагностические:</i> самоанализ, опрос

- определяет специфику и особенности использования общенаучных методов научных исследований	Приводит примеры общенаучных методов.	
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
Знания: Перечисляет принципы и правила проведения научных исследований	Называет и отличает принципы и правила проведения научных исследований	Активная учебная лекция; практические занятия, самостоятельная работа: устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам); письменная работа (типовые задания)
Перечисляет правила организации работы при проведении научных исследований	Приводит примеры правил организации работы при проведении научных исследований	
Называет научные источники, отражающие анализ образовательной деятельности организаций посредством методов социологического исследования	Приводит примеры и классифицирует научные источники, в которых при помощи социологических методов анализируются проблем образования	
Знает особенности научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне понимания	Знает особенности научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне понимания	
Умения: Проводит социологические исследования в образовании в качестве исполнителя работ	Разрабатывает программу, инструмент социологического исследования; собирает, обрабатывает и анализирует информацию	
Выполняет правила процедуры при проведении социологических исследований в образовании	Соблюдает все требования при проведении социологических исследований в образовании	
Описывает образовательную деятельность организаций с использованием методов социологического исследования	Формулирует характеристики образовательной деятельности организации на основе знакомства с результатами социологических исследований	
Оценивает научные исследования в области социально-культурной деятельности	Оценивает научные исследования в области социально-культурной деятельности	
Навыки и (или) опыт	Объясняет выбор и	

<p><i>деятельности:</i> Обосновывает и реализует методы разведывательного социологического исследования</p>	<p>использует методы социологического исследования для получения предварительной информации об объекте изучения</p>	
<p>Выполняет порученные задания на отдельных этапах социологического исследования</p>	<p>Демонстрирует организованность и социологическую компетентность при разработке программы и инструмента исследования, сборе и обработке информации</p>	
<p>Выявляет и описывает проблемы в деятельности образовательных организаций</p>	<p>Называет противоречия в работе образовательных организаций, выявленные в ходе социологических исследований</p>	
<p>Способен применять методы социологических исследований в научных исследованиях в области социально-культурной деятельности</p>	<p>Применяет методы социологических исследований в научных исследованиях в области социально-культурной деятельности</p>	
<p>Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций</p>		
<p><i>Знания:</i> Перечисляет принципы и правила проведения научных исследований</p>	<p>Называет и отличает принципы и правила проведения научных исследований</p>	<p>Зачет: – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – выполнение практико-ориентированных заданий на уровне понимания.</p>
<p>Перечисляет правила организации работы при проведении научных исследований</p>	<p>Приводит примеры правил организации работы при проведении научных исследований</p>	
<p>Называет научные источники, отражающие анализ образовательной деятельности организаций посредством методов социологического исследования</p>	<p>Приводит примеры и классифицирует научные источники, в которых при помощи социологических методов анализируются проблем образования</p>	
<p>Знает особенности научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне понимания</p>	<p>Знает особенности научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне понимания</p>	
<p><i>Умения:</i> Проводит социологические исследования в</p>	<p>Разрабатывает программу, инструмент социологического исследования; собирает,</p>	

образовании в качестве исполнителя работ	обрабатывает и анализирует информацию	
Выполняет правила процедуры при проведении социологических исследований в образовании	Соблюдает все требования при проведении социологических исследований в образовании	
Описывает образовательную деятельность организаций с использованием методов социологического исследования	Формулирует характеристики образовательной деятельности организации на основе знакомства с результатами социологических исследований	
Оценивает научные исследования в области социально-культурной деятельности	Оценивает научные исследования в области социально-культурной деятельности	
<i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> Обосновывает и реализует методы разведывательного социологического исследования	Объясняет выбор и использует методы социологического исследования для получения предварительной информации об объекте изучения	
Выполняет порученные задания на отдельных этапах социологического исследования	Демонстрирует организованность и социологическую компетентность при разработке программы и инструмента исследования, сборе и обработке информации	
Выявляет и описывает проблемы в деятельности образовательных организаций	Называет противоречия в работе образовательных организаций, выявленные в ходе социологических исследований	
Способен применять методы социологических исследований в научных исследованиях в области социально-культурной деятельности	Применяет методы социологических исследований в научных исследованиях в области социально-культурной деятельности	

Формы контроля для продвинутого уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: активная учебная лекция; практические занятия; самостоятельная работа: устный опрос; письменная работа (творческая); защита и презентация результатов работ и т. д.;

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: зачет, выполнение практико-ориентированных заданий на уровне анализа.

Формы контроля для повышенного уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: активная учебная лекция; практические занятия; самостоятельная работа: устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера); творческие ситуативные задания (индивидуальные и групповые);

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: *зачет* (ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практико-ориентированных заданий на уровне интерпретации и оценки).

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете (пятибалльная система)

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Зачтено	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практикоориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практикоориентированных ситуациях.</p>

Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практикоориентированных задач.</p>
Не зачтено	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

Таблица 10

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

Деловые игры / тренинги

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах

	выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчетов и экспресс-оценки показателей эффективности управления организацией, однако на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	Не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно».

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и (или) экзамену

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1	Определение понятия «социологическое исследование», его функции и задачи. Возможности социологических исследований при изучении образования.	УК-2, ПК-1
2	Виды социологических исследований.	УК-2, ПК-1
3	Характеристика основных этапов социологического исследования.	УК-2; ОПК-4; ОПК-7, ПК-1
4	Документация для проведения социологического исследования.	УК-2; ОПК-4; ОПК-7, ПК-1
5	Программа как основной документ конкретного социологического исследования.	УК-2, ПК-1
6	Специфика и виды качественных методов сбора информации.	УК-2, ПК-1
7	Метод глубокого интервью.	УК-2, ПК-1
8	Метод фокус-групп	УК-2; ОПК-4, ПК-1
9	Наблюдение как метод сбора информации.	УК-2; ОПК-7, ПК-1

10	Понятие социального эксперимента, его цель и назначение. Виды эксперимента.	УК-2; ОПК-7, ПК-1
11	Анкетный опрос как метод сбора информации. Правила проведения анкетирования.	УК-2; ОПК-4, ПК-1
12	Правила составления анкет. Виды вопросов.	УК-2; ОПК-4, ПК-1
13	Процедура количественного интервью.	УК-2; ОПК-4, ПК-1
14	Анализ документов как метод сбора социологической информации	УК-2; ОПК-7, ПК-1
15	Сущность метода контент-анализа как качественно-количественного метода.	УК-2; ОПК-7, ПК-1
16	Выборка в социологии. Случайные выборки.	УК-2, ПК-1
17	Особенности неслучайных выборок	УК-2, ПК-1
18	Обработка данных как заключительный этап социологического исследования.	УК-2, ПК-1
19	Ведущие принципы анализа количественных и качественных данных.	УК-2, ПК-1
20	Отчет в социологическом исследовании.	УК-2, ПК-1

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практикоориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практикоориентированных заданий	Код компетенций
1	Расставить предложенные этапы социологического исследования в правильном порядке	УК-2; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1
2	Расположить предложенные элементы программы социологического исследования в правильном порядке	УК-2; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1
3	Соотнести названия и характеристики инструментов наблюдения (бланк, протокол, дневник)	УК-2; ОПК-7; ПК-1
4	В предложенной анкете найти открытые и закрытые вопросы	УК-2; ОПК-4; ПК-1
5	Составить вопрос анкеты для школьника с использованием шкалы	УК-2; ОПК-4; ПК-1
6	На основе изучения предложенного текста и поставленной цели исследования разработать краткую схему контент-анализа (определить единицы счета)	УК-2; ОПК-7; ПК-1
7	По предложенным таблицам рассчитать выборку при определенной генеральной совокупности	УК-2; ПК-1
8	В предложенной инструкции для анкетера найти процедурную ошибку	УК-2; ОПК-4; ПК-1
9	Охарактеризовать ситуацию в образовательном учреждении на основе знакомства с данными социологического исследования	УК-2; ПК-1
10	На основе знакомства с выводами социологического исследования предложить рекомендации по решению проблем в образовательной организации	УК-2; ПК-1

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Рефераты и эссе по дисциплине не предусмотрены.

Темы творческих заданий

1. Разработка основы программы социологического исследования.
2. Разработка анкеты.

Методические указания

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Основные требования к выполнению заданий изложены в разделе 5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы (См. Самостоятельные работы №№ 1, 3).

Требования к оформлению

Шрифт гарнитуры *Times New Roman*, кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Программа исследования»
(УК-2, ПК-1) (2 час.)
(творческое задание; дискуссия)

Цель работы – Отработка навыков подготовки программы социологического исследования.

Задание и методика выполнения:

На занятии происходит обсуждение результатов самостоятельной работы № 1 «Программа исследования». Для этого аспирант должен разработать основы методологической и методической частей программы социологического исследования, связанного с темой диссертационной работы. Для этого требуется определить, какие аспекты его диссертационной работы могут быть изучены при помощи социологических методов. С учетом этого обосновывается актуальность исследования, формулируются цели и задачи, объект и предмет исследования, производится интерпретация и операционализация основных понятий, осуществляется системный и факторный анализ объекта, формулируются гипотезы. В ходе занятия аспирант

представляет результаты проделанной работы, участвует в обсуждении программ исследований других аспирантов.

Практическая работа № 2. Тема «Метод фокус-групп»
(УК-2; ОПК-4, ПК-1) (2 час.)
(деловая игра)

Цель работы: Отработка навыков подготовки и проведения фокус группы (открытой групповой дискуссии).

Задание и методика выполнения:

Проведение открытой групповой дискуссии на заданную тему. Для выполнения данного задания аспирант самостоятельно изучает литературу, посвященную фокус-групповым исследованиям, определяет цель исследования, создает краткий перечень основных вопросов и на занятии организует дискуссию, а также участвует в работе других фокус-групп.

Практическая работа № 3. Тема «Анализ документов как метод сбора социологической информации»
(УК-2; ОПК-7, ПК-1) (2 час.)
(дискуссия)

Цель работы: Отработка навыков работы с социологическим документом (контент-анализ).

Задание и методика выполнения:

На основе изучения литературы и разработанной программы социологического исследования (см. Самостоятельную работу № 1) аспирант самостоятельно готовит инструменты для проведения контент-анализа. В ходе практического занятия аспиранты представляют инструменты для всеобщего обсуждения.

Практическая работа № 3. Тема «Обработка и анализ социологических данных»
(УК-2, ПК-1) (2 час.)
(творческое задание; дискуссия)

Цель работы: Отработка навыков анализа социологической информации.

Задание и методика выполнения:

Для подготовки к практическому занятию аспиранту требуется познакомиться с результатами социологических исследований в образовании. Рекомендуется использовать журнал «Социологические исследования», диссертации по социологии. В ходе занятия:

- анализируются представленные материалы;
- аспиранты проводят самостоятельный анализ социологической информации.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

**6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ
(контрольного урока)**

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания в учебном процессе не используются.

6.3.4.6. Контрольная работа для обучающихся по заочной форме обучения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

2. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета, экзамена). Обучающийся должен:

–принимать участие в практических занятиях;

–своевременно и качественно выполнять практические работы;

–своевременно выполнять самостоятельные задания;

3. Во время промежуточной аттестации используются:

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;

– описание шкал оценивания;

– справочные, методические и иные материалы.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ²

7.1. Основная учебная литература

1. Девятко, И. Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие для студ. вузов. / И. Ф. Девятко. – МОСКВА: КДУ, 2006. – 296 с.

² Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

2. Зубова, О. Г. Прикладная социология: качественные и количественные методы исследования: учебное пособие / О. Г. Зубова. – МОСКВА: МГИ им. Е. Р. Дашковой, 2015. – 176 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/342253>
3. Мельникова, О. Т. Фокус - группы в маркетинговом исследовании : методология и техники качественных исследований в социальной психологии : учеб. пособие / О. Т. Мельникова. – МОСКВА: Академия, 2003. – 272 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Белановский, С. А. Метод фокус-групп: учеб. / С. А. Белановский. – МОСКВА: Магистр, 1996. – 272 с.
2. Добренъков, В. И. Методы социологического исследования: учеб. пособие для студ. вузов. / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко; Мос. гос. ун-т. – МОСКВА: ИНФРА-М, 2008. – 768 с.
3. Зборовский, Г. Е. Социология образования : учеб. пособие для студ. социол. и пед. спец. / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. – МОСКВА: Гардарики, 2005. – 383 с.
4. Штомпка, П. Визуальная социология: фотография как метод исследования: учеб. для студ. вузов, получающ. образование по направл. (спец.) "Социология". / Петр Штомпка; пер. с польск. Н. В. Морозовой; авт. вступ. ст. Н. Е. Покровский. – МОСКВА: Логос, 2007. – 168 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ (ДАЛЕЕ – СЕТЬ ИНТЕРНЕТ), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. chelreglib.ru – информационный портал библиотек Челябинской области
2. <http://sociology2015.ru/> - портал Социология
3. <http://socioline.ru/> - Социология по-новому
4. <http://ecsocman.hse.ru/> – федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
5. <http://www.i-exam.ru> – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования
6. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам
7. <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> – Национальная электронная библиотека
8. <http://polpred.com/news> – Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье
9. <http://www.dslib.net> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;
10. <https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
11. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»;
12. <https://webofscience.com> – Web of Science.
13. <http://rucont.ru> – ЭБС «Руко́нт»
14. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Методы социологических исследований в образовании» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Социологические исследования», «Социология образования» (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Деловая и(или) ролевая игра	Коллективное практическое занятие, позволяющее обучающимся совместно находить оптимальные варианты решений в искусственно созданных условиях, максимально имитирующих реальную обстановку (например, имитация принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных вопросах, осуществляемых при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости). Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Текущий (в рамках практического занятия или семинара)

Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Творческое задание	Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара или практического занятия)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Методы социологических исследований в образовании» используются следующие информационные технологии:

- MS Windows;
- офисные программы: Microsoft Office, Adobe Reader;
- программы для работы в Интернет: Skype, Mozilla Firefox, Google Chrome, ABBYY Fine Reader;
- специализированное ПО: Media Player Classic, Консультант плюс, Гарант, Irbis;
- Руконтекст: поиск текстовых заимствований;
- базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России. – Режим доступа: <http://www.dslib.net>

«Киберленинка» : научная электронная библиотека. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru>

E-library: научная электронная библиотека. – Режим доступа:

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://нэб.рф/>

Национальный открытый университет. – Режим доступа :<http://www.intuit.ru>

Образовательный ресурс по AdobePhotoshop. – Режим доступа:

<http://photoshoplessons.ru/>

Росинформкультура: рос. система науч.-информ. обеспечения культур.

деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>

Российская книжная палата. – Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/>

ФГУП НТЦ «Информрегистр». – Режим

доступа: <http://infoereg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya>

Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: <http://www.dslib.net;>

Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье. – Режим доступа:

<http://polpred.com/news>

ЭБС «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Руконт». – Режим доступа: <http://rucont.ru>

ЭБС «iBooks». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

WebofScience. – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

Scopus. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий различного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Практическое занятие: Программа исследования	Творческое задание, дискуссия	2
2.	Практическое занятие: Метод фокус-групп	Деловая игра	2
3.	Практическое занятие: Анализ	Дискуссия	2

	документов как метод сбора социологической информации		
4.	Практическое занятие: Обработка и анализ социологических данных	Творческое задание, дискуссия	2
Всего из 24 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			8 часов

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины и в целом в учебном процессе составляет 33 % от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Методы социологических исследований в образовании» для обучающихся составляют 66,7 % аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Методы социологических исследований в образовании» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2016-2017	Протокол № 1 от 14.09.2016	Выходные данные	Герб, наименование вуза, год
		6.4. Методические материалы, определяющие	Реквизиты нормативных актов, наименование журнала
		10. Перечень информационных технологий	Дополнения и изменения в список лицензионного программного обеспечения и баз данных
2017-2018	Протокол № 1 от 14.09.2017	Р.7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы..., п.7.2 дополнительная литература	Обновлена дополнительная литература
		8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети	Обновление перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет
		10. Перечень информационных технологий	Дополнения и изменения в список лицензионного программного обеспечения и баз данных
2018-2019	Протокол № 1 от 31.08.2018	10. Перечень информационных технологий	Дополнения и изменения в список лицензионного программного обеспечения и баз данных
2019-2020	Протокол № 1 от 31.08.2019	10. Перечень информационных технологий	Дополнения и изменения в список лицензионного программного обеспечения и баз данных
2020-2021	Протокол № 1 от 31.08.2020	8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети	Обновление перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет

2021-2022	Протокол № 1 от 31.08.2021	6.4. Методические материалы, определяющие	Реквизиты нормативных актов, наименование журнала
2022-2023	Протокол № 1 от 31.08.2022	10. Перечень информационных технологий	Дополнения и изменения в список лицензионного программного обеспечения и баз данных
2023-2024	Протокол № 1 от 04.09.2023	Р.7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы..., п.7.2 дополнительная литература	Обновлена дополнительная литература

Учебное издание

Автор-составитель
Юлия Борисовна **Тарасова**

МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
Программа подготовки: аспирантура
Направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 2 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 6 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а

Отпечатано в типографии ЧГИК