



**ФГОС ВО**  
**(аспирантура)**

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Рабочая программа дисциплины**

**ЧЕЛЯБИНСК 2016**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра философии и культурологии**



**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНЫХ**  
**ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Рабочая программа дисциплины**

по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
Уровень высшего образования подготовка кадров высшей  
квалификации

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
Направленность (профиль) «Философская антропология, философия  
культуры»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная  
срок изучения – 1 семестр  
Форма обучения: заочная  
срок изучения – 1 семестр

**Челябинск 2016**

УДК 001(073)  
ББК 72я73  
М54

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47. 06. 01 Философия, этика и религиоведение

Автор-составитель:

Е. Г. Ланганс кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и культурологии

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании кафедры философии и культурологии к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 1 от 16.09.2015.

Экспертиза проведена 28.09.2015, акт № 2015/ФЭР

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Заседания кафедры	№ протокола, дата утверждения
2016-2017	философских наук	Протокол №1 от 21.09.2016.
2017-2018	философских наук	Протокол №1 от 20.09.2017г.
2018-2019	философских наук	Протокол №2 от 19.09.2018г.
2019-2020	философских наук	Протокол №2 от 18.09.2019г.
2020-2021	философских наук	Протокол №1 от 31.08.2020г.
2021-2022	философии и культурологии	Протокол №1 от 31.08.2021г.
2022-2023	философии и культурологии	Протокол №1 от 31.08.2022г.
2023-2024	философии и культурологии	Протокол №1 от 04.09.2023г.

#### М54

Методология и методика научных исследований : рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, программа подготовки: аспирантура, направленность (профиль): «Философская антропология, философия культуры», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь / авт.-сост. Е. Г. Ланганс; Челябин. Гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2016. – 39с. – (ФГОС ВО аспирантура).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Аннотация</b>	5
<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>	6
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	7
<b>3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</b>	8
<b>4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</b>	9
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>	14
<b>6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>	18
<b>7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	33
<b>8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины</b>	33
<b>9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</b>	34
<b>10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных</b>	36
<b>11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине</b>	36
<b>12. Иные сведения и материалы</b>	37
<b>Лист изменений в рабочую программу дисциплины</b>	38

## Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.01.01 Методология и методика научных исследований
2	Цель дисциплины	способствовать развитию общенаучной и методологической культуры обучающегося, посредством его приобщения к опыту философского мышления, потребности критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития науки.
3	Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучении основных этапов развития мировой науки, основных школ, направлений, концепций и тем истории и теории науки;</li> <li>- освоении наиболее значимых науковедческих и философских терминов, особенностей философской, общенаучной, отраслевой и конкретно-научной методологии и методов в социально-гуманитарных науках;</li> <li>- развитии навыков научно-исследовательской деятельности посредством анализа философских и науковедческих текстов;</li> <li>- формировании у аспирантов опыта рефлексии над наиболее важными проблемами науки;</li> <li>- совершенствовании личностных качеств, умений и знаний, педагогических навыков по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин.</li> </ul>
4	Коды формируемых компетенций	УК-3, ОПК-1, ПК-2
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержания научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов на уровне воспроизведения;</li> <li>- основ философской методологии на уровне идентификации;</li> <li>- философской методологии на уровне описания;</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять содержание научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов;</li> <li>- описывать основные отличия философской методологии;</li> <li>- выделять эффективные методы философии;</li> </ul> <p><b>навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислять основные элементы научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов;</li> <li>- указывать основные методы философского познания;</li> <li>- называть методы философии.</li> </ul>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчики	Е. Г. Ланганс, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и культурологии

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения образовательной программы (далее – ОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**Таблица 1**

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех аспирантов)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);	<i>знания:</i> содержания научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> содержания научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов на уровне анализа их форм и перспективных направлений	<i>знания:</i> содержания научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов на уровне оценки и выбора наиболее перспективных направлений
	<i>умения:</i> выделять содержание научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов	<i>умения:</i> анализировать содержание научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов на уровне анализа их форм и перспективных направлений	<i>умения:</i> связывать содержание научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов на уровне оценки и выбора наиболее перспективных направлений
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> перечислять основные элементы научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> интерпретировать содержание исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов на уровне анализа их форм и перспективных направлений	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбирать эффективные элементы научно-познавательной деятельности с последующим использованием в формулируемой программе исследования
Способность самостоятельно осуществлять научно-	<i>знания:</i> основ философской методологии на	<i>знания:</i> особенностей философской методологии в различные культурно-исторические	<i>знания:</i> особенностей методологии классической и современной

исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	уровне идентификации	периоды на уровне анализа	философии в их связи с конкретной философской проблематикой на уровне оценки
	<i>умения:</i> описывать основные отличия философской методологии	<i>умения:</i> обнаруживать связь между содержанием философских проблем и методологией их решения в различные культурно-исторические периоды	<i>умения:</i> обосновывать методологию для собственного научного исследования
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> указывать основные методы философского познания	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> демонстрировать (на конкретных примерах) связь между содержанием философских проблем и методологией их решения	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> самостоятельно определять методологию для собственного научного исследования
готовность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях (ПК-2)	<i>знания:</i> философской методологии на уровне описания	<i>знания:</i> философской методологии на уровне анализа и иллюстрации	<i>знания:</i> философской методологии на уровне интерпретации
	<i>умения:</i> выделять эффективные методы философии	<i>умения:</i> выбирать наиболее эффективные методы философии для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях	<i>умения:</i> интегрировать наиболее эффективные методы философии для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть методы философии	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать наиболее эффективные методы философии для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> оценивать наиболее эффективные методы философии для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ<sup>1</sup>

<sup>1</sup> По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

Дисциплина «Методология и методика научных исследований» входит в вариативную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Теория и история религии», «Логика и основы теории аргументации», «Информационная культура исследователя», «Основы научной риторики».

Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному изучению дисциплины, формируя следующие «входные» знания и умения:

*знать:*

- основные учения, идеи в истории философии, религии, основы научной риторики, особенности и элементы информационной культуры исследователя, основные принципы, правила логики и способы работы с научной информацией;

*уметь:*

- анализировать философскую и научную литературу;
- использовать принципы, правила логики в научно-исследовательской деятельности;
- представлять и оформлять результаты научно-исследовательской работы;
- применить принципы и законы риторики в исследовательской работе и профессиональной коммуникации;
- самостоятельно осуществлять поиск и описание научной литературы, в том числе на иностранном языке.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин «История и философия науки», «Иностранный язык», «Этика», «Научная публицистика», «Методология философских исследований», «Философская антропология, философия культуры», «История философии».

### **3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

**Таблица 2**

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36	36
– Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	12
Аудиторная работа (всего):		
в т. числе:		
лекции	16	8
семинары	8	4
практические занятия	–	–
мелкогрупповые занятия	–	–
индивидуальные занятия	–	–
– Внеаудиторная работа <sup>1</sup> :		

<sup>1</sup> Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

консультации текущие	5 % от лекционных часов	15 % от лекционных часов
курсовая работа	–	–
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12	24
– Промежуточной аттестации обучающегося (зачет) (всего часов по учебному плану):	-	-

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**4.1. Структура преподавания дисциплины**

Таблица 3

**Очная форма обучения**

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.)					Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
		Контактная работа							
		лек.	сем.	практ. т.	инд.	с/р			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>Тема 1.</b> Структура научной познавательной деятельности: объект, предмер, субъект, уровни, методы, приемы, процедуры, средства и результаты	7	3	2				2	опрос, проверка самостоятельной работы	
<b>Тема 2.</b> Уровни методологического влияния на развитие научного знания	7	3	2				2	опрос, проверка самостоятельной работы	
<b>Тема 3.</b> Специфика влияния философии на развитие наук социально-гуманитарного профиля	5	2	1				2	опрос, проверка выполнения самостоятельной работы	
<b>Тема 4.</b> Специфика влияния общенаучных методов, приемов	5	2	1				2	опрос, проверка выполнения самостоятельной работы,	

и процедур на развитие наук социально-гуманитарного профиля							аттестация в рамках текущего контроля знаний	
<b>Тема 5.</b> Специфика влияния дисциплин отрасли социально-гуманитарные науки на конкретные научные дисциплины и их методы, приемы и процедуры	5	2	1			2	опрос, проверка самостоятельной работы	
<b>Тема 6.</b> Методические проблемы использования достижений социально-гуманитарных наук для совершенствования социокультурных процессов в современном обществе. Методолого - методический кластер для осуществления конкретно - научного исследования	7	4	1			2	опрос, проверка самостоятельной работы	
<i>Итого в 1 сем.</i>	36	16	8			12		Зачет
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>8</b>			<b>12</b>		

### Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа							
		лек.	сем.	практ.	инд.				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	

<b>Тема 1.</b> Структура научной познавательной деятельности: объект, предмет и субъект, уровни, методы, приемы, процедуры, средства и результаты.	7	2	1			4	опрос, проверка выполнения самостоятельной работы	
<b>Тема 2.</b> Уровни методологического влияния на развитие научного знания	7	2	1			4	опрос, проверка выполнения самостоятельной работы	
<b>Тема 3.</b> Специфика влияния философии на развитие наук социально-гуманитарного профиля	6	1	1			4	опрос, проверка выполнения самостоятельной работы	
<b>Тема 4.</b> Специфика влияния общенаучных методов, приемов и процедур на развитие наук социально-гуманитарного профиля	6	1	1			4	опрос, проверка выполнения самостоятельной работы	
<b>Тема 5.</b> Специфика влияния дисциплин отрасли социально-гуманитарные науки на конкретные научные дисциплины и их методы, приемы и процедуры	5	1	-			4	опрос, проверка выполнения самостоятельной работы	
<b>Тема 6.</b> Методические проблемы использования достижений социально-гуманитарных наук для совершенствован	5	1	-			4	опрос, проверка выполнения самостоятельной работы	

ия социокультурных процессов в современном обществе. Методолого – методический кластер для осуществления конкретно - научного исследования								
<i>Итого в 1 сем.</i>								Зачет
<b>Всего по дисциплине</b>	36	8	4			24		

Таблица 4

**4.1.1. Матрица компетенций**

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций			
		УК-3	ОПК-1	ПК-2	общее количество компетенц ий
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<i>Тема 1.</i> Структура научной познавательной деятельности: объект, предмет и субъект, уровни, методы, приемы, процедуры, средства и результаты.	7	+	+	+	3
<i>Тема 2.</i> Уровни методологического влияния на развитие научного знания	7	+	+	+	3
<i>Тема 3.</i> Специфика влияния философии на развитие наук социально-гуманитарного профиля	5	+	+	+	3
<i>Тема 4.</i> Специфика влияния общенаучных методов, приемов и процедур на развитие наук социально-гуманитарного профиля	5	+	+	+	3
<i>Тема 5.</i> Специфика влияния дисциплин отрасли социально-гуманитарные науки на конкретные научные дисциплины и их методы, приемы и процедуры	5	+	+	+	3
<i>Тема 6.</i> Методические проблемы использования достижений социально-гуманитарных наук для совершенствования социокультурных процессов в современном обществе. Методолого – методический кластер для осуществления конкретно - научного исследования	7	+	+	+	3
Зачет		+	+	+	3

<b>Всего по дисциплине</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
----------------------------	-----------	----------	----------	----------	--

#### **4.2. Содержание дисциплины**

*Тема 1. Структура научной познавательной деятельности: объект, предмет и субъект, уровни, методы, приемы, процедуры, средства и результаты.* Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания и проблема интеграции научно-познавательных структур, их особенности и взаимообусловленность. Методы научного познания и их классификация. Полидисциплинарность современных исследований в науке. Сопряжение понятий методология и методика научно-познавательной деятельности.

Эмпирический уровень познания и его методы. Наблюдение и эксперимент. Структура эмпирического знания. Случайные и систематические наблюдения. Проблема «возмущающего» воздействия прибора на наблюдаемый объект. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические факты и эмпирические зависимости. Проблема статуса закона науки. Процедуры формирования научного факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Выдвижение конкурирующих гипотез для решения научных проблем как специфическая черта современной науки.

Теоретический уровень знания: категориальный аппарат научной теории. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели. Теоретические модели как элемент внутренней организации науки. Развитая теория. Структура научной теории. Гипотетико-дедуктивное и конструктивное построения теории. Классификация теорий. Язык науки, логизация и математизация теоретического знания. Теоретические подходы в науке: определения, сущность и значения.

Научная картина мира: основания, функции и исторические формы. Структура оснований науки. Идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира, многообразие ее функций и исторических форм. Философские основания науки: онтологические и гносеологические предпосылки научных теорий

*Тема 2. Уровни методологического влияния на развитие научного знания.* Связь философии и науки на основных этапах исторического развития. Проблема единства естественнонаучного и гуманитарного знания в современных условиях. Четыре уровня методологического влияния на развитие конкретных научных дисциплин: философский, общенаучный, отраслевой и конкретно-научный. Развитие идеи методологического влияния философии от античности до современности. Особенности философских подходов, принципов и категорий в их применении в научном познании.

*Тема 3. Специфика влияния философии на развитие наук социально-гуманитарного профиля.* Конкретизация представлений об объекте, предмете и субъекте социально-гуманитарного познания в контексте гносеологических идей Нового времени, эпохи Просвещения, XIX века и современности. Зарождение классических философских подходов как теоретических форм изучения и моделирования конкретных социокультурных процессов. Основные идеи, принципы и концепты онтологического, гносеологического, антропологического и социально-философского характера, их воздействие на развитие социально-гуманитарного знания.

*Тема 4. Специфика влияния общенаучных методов, приемов и процедур на развитие наук социально-гуманитарного профиля.* Комплекс методов, приемов и процедур, средств и форм знания в целостной современной науке. Проблема их

классификации, взаимовлияния и современные тенденции наполнения. Специфический характер применения общенаучных методов и процедур в социально-гуманитарных науках: наблюдение и эксперимент, моделирование и прогнозирование, трансформации теорий и картин мира. Значение системного подхода и синергетики как общенаучных методологических программ в различных отраслях и дисциплинарных направлениях современной науки.

*Тема 5. Специфика влияния дисциплин отрасли «социально-гуманитарные науки» на конкретные научные дисциплины и их методы, приемы и процедуры.* Проблема внутренней классификации социально-гуманитарных наук. Сложность их разделения и интегрального использования. Влияние истории, экономической теории, правоведения, политологии на становящиеся дисциплины в нач. XIX в. Влияние современных наработок и достижений социально-гуманитарных наук на развитие отрасли: психологии, социологии, культурологии, искусствovedения и др. Проблема соответствия и эффективности научных исследований с конкретными социокультурными программами развития общества.

*Тема 6. Методические проблемы использования достижений социально-гуманитарных наук для совершенствования социокультурных процессов в современном обществе. Методолого – методический кластер для осуществления конкретно - научного исследования.*

Уточнить представление о характере научно-познавательной деятельности, которая должна включать уровни философского, общенаучного и отраслевого влияний. Выстроить схему конкретно-научного кластера методов, приемов и процедур для осуществления личного задания по НИР в рамках обучения в аспирантуре.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Общие положения**

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, семинарских занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий, работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками, подготовку к семинарским занятиям, выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу аспиранта.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- систематизация, закрепление углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающегося должен:

*знать:*

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организацией труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

*уметь:*

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- работать и использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

*иметь навыки и опыт деятельности:*

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются аспирантами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

### 5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля
Тема 1. Структура научной познавательной деятельности: объект,	Самостоятельная работа № 1	2	проверка самостоятельной работы

предмет и субъект, уровни, методы, приемы, процедуры, средства и результаты.			
<i>Тема 2.</i> Уровни методологического влияния на развитие научного знания	Самостоятельная работа № 2	2	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 3.</i> Специфика влияния философии на развитие наук социально-гуманитарного профиля	Самостоятельная работа № 3	2	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 4.</i> Специфика влияния общенаучных методов, приемов и процедур на развитие наук социально-гуманитарного профиля	Самостоятельная работа № 4	2	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 5.</i> Специфика влияния дисциплин отрасли «социально-гуманитарные науки» на конкретные научные дисциплины и их методы, приемы и процедуры	Самостоятельная работа № 5	2	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 6.</i> Методические проблемы использования достижений социально-гуманитарных наук для совершенствования социокультурных процессов в современном обществе. Методолого – методический кластер для осуществления конкретно - научного исследования	Самостоятельная работа № 6	2	проверка самостоятельной работы

### **5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся связана с подготовкой к семинарским занятиям. Методические указания по выполнению самостоятельной работы представлены в разделе 6.3.4.1 Планы семинарских занятий.

#### **Самостоятельные работы № 1 - № 5 по темам № 1 - № 5**

*Цель работы* – освоение содержания темы, изучение первоисточников, отработка навыков анализа философского текста.

#### **1) Подготовка к семинарам № 1 - № 5**

*Задание и методика выполнения:* изучение основной и дополнительной литературы по теме (пункты 7.1 и 7.2), освоение материалов лекций, подготовка вопросов по плану семинара (пункт 6.3.4.1).

#### **2) Анализ произведений философов по темам № 1 - № 5**

- Тема 1. Степин В.С. Научное познание в социальном контексте.  
Тема 2. Назаров И.В. Статус и структура методологии науки.  
Тема 3. Вартофский М. Эвристическая роль метафизики в науке  
Тема 4. Чикова, О.А., Оболенская, А.Г. Методы естественных наук в социально-гуманитарных исследованиях  
Тема 5. М.Вебер. О некоторых категориях понимающей социологии

*Задание и методика выполнения:* изучив тексты первоисточников:

1. раскрыть контекст работы (исторический, историко-философский, биографический);
2. представить краткое содержание работы, объяснить смысл представленного текста;
3. дифференцировано раскрыть содержание работы (основные проблемы, идеи автора, их новизна, позиция автора в дискуссионных вопросах), обосновать актуальность данной работы.

### **Самостоятельная работа № 6 по теме № 6**

*Цель работы* – обоснование методологических оснований и методов диссертационного исследования обучающегося

#### **1) Подготовка к семинару № 6**

*Задание и методика выполнения:* изучение основной и дополнительной литературы по теме (пункты 7.1 и 7.2), освоение материалов лекций, подготовка вопросов по плану семинара (пункт 6.3.4.1).

#### **2) Составление таблицы методолого-методических оснований диссертационного исследования обучающегося по теме № 6**

*Задание и методика выполнения:* опираясь на материал собственного диссертационного исследования:

1. Определить объект и предмет исследования, а также выявить возможные межпредметные связи.
2. Определить, какие теоретические наработки важнейших разделов теоретической философии содержат значимые подходы для собственного исследования.
3. Определить перечень методов, приемов и процедур общенаучного содержания, позволяющих наиболее полно раскрыть изучаемый объект и предмет.
4. На базе понимания межпредметных связей выделить возможность использования методов, приемов и процедур, характерных для отрасли научного знания, по которой осуществляется подготовка обучающегося в аспирантуре.
5. Выявить круг специфических методов, приемов и процедур конкретно-дисциплинарного характера в соответствии с научной специальностью обучающегося.
6. Сделать таблицу, отражающую целостный кластер теоретических подходов, приемов и процедур в их субординации философского, общенаучного, отраслевого и конкретно-дисциплинарного характера.

#### **5.2.3. Перечень учебной литературы необходимой**

### *для самостоятельной работы*

См. раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### **5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Российское образование. Федеральный портал

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех

[www.study.ru](http://www.study.ru) – Языковой сайт

См. также раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 6

#### **Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля**

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Структура научной познавательной деятельности: объект, предмет и субъект, уровни, методы, приемы, процедуры, средства и результаты.	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	<p><i>знания:</i> содержания научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> выделять содержание научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> перечислять основные элементы научно-</p>	<p>– Семинар № 1. Тема «Структура научной познавательной деятельности: объект, предмет, субъект, уровни, методы, приемы, процедуры, средства и результаты» ( 2 часа)</p> <p>- Самостоятельная работа № 1 Тема «Структура научной познавательной деятельности: объект, предмет, субъект, уровни, методы, приемы, процедуры, средства и результаты»</p>

		исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов	
	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	<i>знания:</i> основ философской методологии на уровне идентификации	
		<i>умения:</i> описывать основные отличия философской методологии	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> указывать основные методы философского познания	
	способность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях (ПК-2)	<i>знания:</i> философской методологии на уровне описания	
		<i>умения:</i> выделять эффективные методы философии	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть методы философии	
<i>Тема 2. Уровни методологического влияния на развитие научного знания</i>	Те же	Те же	– Семинар № 2. Тема «Уровни методологического влияния на развитие научного знания» (2 часа) - Самостоятельная работа № 2. Тема «Уровни методологического влияния на развитие научного знания»

<p><i>Тема 3.</i> Специфика влияния философии на развитие наук социально-гуманитарного профиля</p>	<p>Те же</p>	<p>Те же</p>	<p>– Семинар № 3. Тема «Специфика влияния философии на развитие наук социально-гуманитарного профиля» ( 1 час.) – Самостоятельная работа № 3. Тема «Специфика влияния философии на развитие наук социально-гуманитарного профиля»</p>
<p><i>Тема 4.</i> Специфика влияния общенаучных методов, приемов и процедур на развитие наук социально-гуманитарного профиля</p>	<p>Те же</p>	<p>Те же</p>	<p>– Семинар № 4. Тема «Специфика влияния общенаучных методов, приемов и процедур на развитие наук социально-гуманитарного профиля» ( 1 час.) – Самостоятельная работа № 4. Тема «Специфика влияния общенаучных методов, приемов и процедур на развитие наук социально-гуманитарного профиля»</p>
<p><i>Тема 5.</i> Специфика влияния дисциплин отрасли социально-гуманитарные науки на конкретные научные дисциплины и их методы, приемы и процедуры</p>	<p>Те же</p>	<p>Те же</p>	<p>– Семинар № 5. Тема «Специфика влияния дисциплин отрасли социально-гуманитарные науки на конкретные научные дисциплины и их методы, приемы и процедуры» ( 1 час.) – Самостоятельная работа № 5. Тема «Специфика влияния дисциплин отрасли социально-гуманитарные науки на конкретные научные дисциплины и их методы, приемы и процедуры»</p>

<p><i>Тема 6. Методические проблемы использования достижений социально-гуманитарных наук для совершенствования социокультурных процессов в современном обществе. Методолого – методический кластер для осуществления конкретно - научного исследования</i></p>			<p>- Семинар № 6. Тема «Методические проблемы использования достижений социально-гуманитарных наук для совершенствования социокультурных процессов в современном обществе. Методолого – методический кластер для осуществления конкретно - научного исследования» ( 1 час.) – Самостоятельная работа № 6. Тема «Методические проблемы использования достижений социально-гуманитарных наук для совершенствования социокультурных процессов в современном обществе. Методолого – методический кластер для осуществления конкретно - научного исследования»</p>
--	--	--	---

**Таблица 7**

**Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации**

<p><b>Наименование разделов, темы</b></p>	<p><b>Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)</b></p>	<p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)</b></p>	<p><b>Наименование оценочного средства</b></p>
<p><b>1</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>4</b></p>
<p><i>Тема 1. Структура научной познавательной деятельности: объект, предмет и субъект, уровни, методы,</i></p>	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по</p>	<p><i>знания:</i> содержания научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных</p>	<p>– Вопрос к зачету № 1 – Практико-ориентированное задание № 1 - АПИМ</p>

приемы, процедуры, средства и результаты.	решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	коллективов на уровне воспроизведения <i>умения:</i> выделять содержание научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> перечислять основные элементы научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов	
	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	<i>знания:</i> основ философской методологии на уровне идентификации <i>умения:</i> описывать основные отличия философской методологии <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> указывать основные методы философского познания	
		<i>знания:</i> философской методологии на уровне описания <i>умения:</i> выделять эффективные методы философии <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть методы философии	
способность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях (ПК-2)			
Тема 2. Уровни методологического влияния на развитие научного знания	Те же	Те же	– Вопросы к зачету № 2, 3,4 – Практико-ориентированное задание 1 - АПИМ

<i>Тема 3.</i> Специфика влияния философии на развитие наук социально-гуманитарного профиля	Те же	Те же	– Вопросы к зачету № 5, 6, 7 – Практико-ориентированное задание 1 - АПИМ
<i>Тема 4.</i> Специфика влияния общенаучных методов, приемов и процедур на развитие наук социально-гуманитарного профиля	Те же	Те же	– Вопросы к зачету № 8 – Практико-ориентированное задание № 1 - АПИМ
<i>Тема 5.</i> Специфика влияния дисциплин отрасли социально-гуманитарные науки на конкретные научные дисциплины и их методы, приемы и процедуры	Те же	Те же	– Вопрос к зачету № 9 – Практико-ориентированное задание № 1 - АПИМ
<i>Тема 6.</i> Методические проблемы использования достижений социально-гуманитарных наук для совершенствования социокультурных процессов в современном обществе. Методолого – методический кластер для осуществления конкретно - научного исследования	Те же	Те же	– Вопросы к зачету № 10 – Практико-ориентированное задание 1 - АПИМ

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

### 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
<b>Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)</b>		
- воспроизводит	- обсуждает основы	<b>диагностические:</b>

<p>основы философии, социологии, истории, психологии и педагогики, научные, философские, религиозные картины мира;</p> <p>- перечисляет основные теории культуры, методы изучения культурных форм, процессов и практик; типологии культуры; основы изучения и сохранения памятников истории и культуры;</p> <p>- выделяет основы российской и зарубежной культуры, в том числе искусства и литературы, в их исторической динамике;</p> <p>- называет основы межкультурных коммуникаций и взаимодействий культур.</p>	<p>философии, социологии, истории, психологии и педагогики, научные, философские, религиозные картины мира;</p> <p>- классифицирует основные теории культуры, методы изучения культурных форм, процессов и практик; типологии культуры; основы изучения и сохранения памятников истории и культуры;</p> <p>- описывает основы российской и зарубежной культуры, в том числе искусства и литературы, в их исторической динамике;</p> <p>- обсуждает основы межкультурных коммуникаций и взаимодействий культур.</p>	<p>беседа-опрос</p>
<p><b>Текущий этап формирования компетенций</b> (связан с выполнением студентами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)</p>		
<p><b>Знания:</b> воспроизводит содержание научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов</p>	<p>обсуждает содержание научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов</p>	<p><b>Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:</b> - устный опрос (базовый уровень / по вопросам семинара); - выступление по материалам заданий с анализом текстов первоисточников</p>
<p>распознает основы философской методологии</p>	<p>Раскрывает содержание философской методологии</p>	
<p>описывает философскую методологию</p>	<p>классифицирует философскую методологию</p>	
<p><b>Умения:</b> маркирует содержание научно-исследовательской деятельности в составе</p>	<p>определяет содержание научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов</p>	

разнообразных коллективов		
обобщает основные отличия философской методологии	раскрывает основные отличия философской методологии	
выделяет эффективные методы философии	описывает эффективные методы философии	
<b>Навыки:</b> перечисляет основные элементы научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов	приводит примеры, демонстрирующие основные элементы научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов	
называет основные категории и концепции научно-познавательной деятельности	соотносит основные категории и концепции научно-познавательной деятельности	
Называет методы философии	выделяет методы философии	
<b>Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций</b>		
<b>Знания:</b> распознает содержание научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов на уровне воспроизведения	оценивает содержание научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов на уровне воспроизведения	<b>Зачет:</b> – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – выполнение практико-ориентированного задания на уровне понимания; – тестирование (АПИМ).
повторяет основы философской методологии на уровне идентификации	обсуждает основы философской методологии на уровне идентификации	
воспроизводит философскую методологию на уровне описания	классифицирует философскую методологию на уровне описания	
<b>Умения:</b> маркирует содержание научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов на уровне воспроизведения	определяет место основных методов философского познания в научной методологии	

обобщает основные отличия философской методологии	раскрывает основные отличия философской методологии	
выбирает эффективные методы философии	описывает эффективные методы философии	
<b>Навыки:</b> повторяет основные элементы научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов на уровне воспроизведения	приводит примеры, демонстрирующие основные элементы научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов на уровне воспроизведения	
называет основные категории и концепции научно-познавательной деятельности	соотносит основные категории и концепции научно-познавательной деятельности	
называет основные категории и концепции научно-познавательной деятельности	соотносит основные категории и концепции научно-познавательной деятельности	

**Формы контроля для продвинутого уровня:**

– на текущем этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:** устный опрос (активное участие в дискуссии), в том числе с использованием опережающих вопросов; выполнение заданий по анализу текстов первоисточников на уровне анализа и интерпретации.

– на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций: **экзамен:** ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практико-ориентированного задания на уровне анализа.

**Формы контроля для повышенного уровня:**

– на текущем этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов, не имеющих однозначного решения; подготовка устного выступления, содержащего проблемные положения; выполнение заданий по анализу текстов первоисточников на уровне анализа и интерпретации; тестирование (повышенный уровень);

– на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет** ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практико-ориентированного задания на уровне интерпретации и оценки, обоснование решения.

**6.2.2. Описание шкал оценивания**

Таблица 9

**6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете**

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
зачтено	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания по дисциплине «Методология и методика научных исследований» в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу по дисциплине «Методология и методика научных исследований».</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
зачтено	<p>Результат обучения показывает, что аспирант продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине «Методология и методика научных исследований».</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p>
Не зачтено	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывает, что аспирант не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине «Методология и методика научных исследований».</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

**Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института**

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично (зачтено)	от 90 до 100
Хорошо (зачтено)	от 75 до 89,99
Удовлетворительно (зачтено)	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно (не зачтено)	менее 60

**6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы**

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется

Таблица 10

### 6.2.2.3. Описание шкалы оценивания устного выступления

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются необходимые философские и культурологические термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых философских и культурологических терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Философская и культурологическая терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы философские и культурологические термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории,	Свободно держится на аудитории,	Свободно держится на аудитории,	Скован, обратная связь с аудиторией	Скован, обратная связь с аудиторией	

коммуникативные навыки	уверенно вступает в коммуникацию по научным проблемам в области философских и гуманитарных наук, в коммуникации целенаправленно использует знания по методологии и методике научных исследований	поддерживает обратную связь с аудиторией, использует необходимые понятия методологии и методики научных исследований для объяснения своей позиции.	затруднена, неуверенно. использует знания по методологии и методике научных исследований	отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании, не использует знания по методологии и методике научных исследований.	
<b>Итог</b>					

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Контрольные задания не предусмотрены учебным планом

**6.3.1. Материалы для подготовки к зачету**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология и методика научных исследований» может проводиться в форме тестирования по комплекту Аттестационных измерительных материалов (АПИМ)

**Таблица 11**

**Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1	Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.	УК-3, ОПК-1, ПК-2
2	Эмпирический и теоретический уровни научного познания и знания. Классификация методов, приемов и процедур, средств и результатов познания	УК-3, ОПК-1, ПК-2
3	Наблюдение и эксперимент на эмпирическом уровне научного познания. Роль приборов в исследовании. Проблема теоретической нагруженности эмпирического уровня научного познания	УК-3, ОПК-1, ПК-2
4	Структура, статус отдельных элементов на теоретическом уровне научного познания. Структура и функции научной теории, классификация теорий, их связь с научной картиной мира.	УК-3, ОПК-1, ПК-2
5	Связь философии и науки на основных этапах их исторического развития. Проблема единства естественнонаучного и гуманитарного знания в современных условиях.	УК-3, ОПК-1, ПК-2
6	Четыре уровня методологического влияния на развитие конкретных научных дисциплин: философский, общенаучный, отраслевой и конкретно-научный.	УК-3, ОПК-1, ПК-2

7	Важнейшие философские подходы как теоретические формы моделирования социокультурных процессов и научно-исследовательских программ.	УК-3, ОПК-1, ПК-2
8	Специфика влияния общенаучных методов, приемов и процедур на развитие наук социально-гуманитарного профиля.	УК-3, ОПК-1, ПК-2
9	Проблема внутренней классификации социально-гуманитарных наук и ее влияние на становящиеся дисциплины XX-XXI вв.	УК-3, ОПК-1, ПК-2
10	Методологические проблемы использования достижения социально-гуманитарных наук для совершенствования социокультурных процессов в современном обществе.	УК-3, ОПК-1, ПК-2

**Таблица 13**

**Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Примерные практико-ориентированные задания	Код компетенций
1	Представление и объяснение совокупности методологических подходов (оснований) и методов диссертационного исследования обучающегося	УК-3, ОПК-1, ПК-2

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине**

Эссе и рефераты по дисциплине учебным планом не предусмотрены

**6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы**

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена

**6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций**

**6.3.4.1. Планы семинарских занятий**

Все семинарские занятия проходят в форме дискуссии

**Семинар № 1.** Тема «Структура научной познавательной деятельности: объект, предмет и субъект, уровни, методы, приемы, процедуры, средства и результаты» (УК-3, ОПК-1, ПК-2) (1 час)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Специфика научно-познавательной деятельности с точки зрения теории деятельности человека
2. Уровни научного познания: эмпирическое и теоретическое
3. Специфика методов научного познания в различных отраслях науки

*Рекомендуемая литература:* см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

*Метод: дискуссия*

**Семинар № 2.** Тема «Уровни методологического влияния на развитие научного знания» (УК-3, ОПК-1, ПК-2) (2 часа)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Методология научного познания: понятие, сущность, трактовки в науке и философии
2. Четыре уровня методологического влияния на научное исследование

3. Специфика влияния философской, общенаучной, отраслевой и конкретно-дисциплинарной методологии на ход и перспективы социально-гуманитарного научного исследования

*Рекомендуемая литература:* см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

*Метод: дискуссия*

**Семинар № 3.** Тема «Специфика влияния философии на развитие наук социально-гуманитарного профиля» (УК-3, ОПК-1, ПК-2) (1 час)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проблема классификации социально-гуманитарных наук
2. Специфический характер методов, приемов и процедур социально-гуманитарного познания

*Рекомендуемая литература:* см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

*Метод: дискуссия*

**Семинар № 4.** Тема «Специфика влияния общенаучных методов, приемов и процедур на развитие наук социально-гуманитарного профиля» (УК-3, ОПК-1, ПК-2) (1 час)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности наблюдений и экспериментов в социально-гуманитарных исследованиях. Границы и возможности гуманитарного эксперимента
2. Специфика использования общенаучных теоретических методов в социально-гуманитарных науках

*Рекомендуемая литература:* см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

*Метод: дискуссия*

**Семинар № 5.** Тема «Специфика влияния дисциплин отрасли «социально-гуманитарные науки» на конкретные научные дисциплины и их методы, приемы и процедуры» (УК-3, ОПК-1, ПК-2) (1 час)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Влияние принципа историзма на конкретно-научные исследования, выбор методов, приемов и процедур.
2. Влияние принципа психологизма на конкретно-научные исследования, выбор методов, приемов и процедур

*Рекомендуемая литература:* см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

*Метод: дискуссия*

**Семинар № 6.** Тема «Методические проблемы использования достижений социально-гуманитарных наук для совершенствования социокультурных процессов в современном обществе. Методолого –методический кластер для осуществления конкретно - научного исследования» (УК-3, ОПК-1, ПК-2) (1 час)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Комплексный характер использования методов, приемов, процедур и средств научного познания в конкретно-научном исследовании (в соответствии с утвержденной темой будущего кандидатского исследования)

*Рекомендуемая литература:* см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

*Метод: дискуссия*

#### **6.3.4.2. Задания для практических занятий**

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### **6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий**

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### **6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)**

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

#### **6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)**

Тестовые задания включены в комплект аттестационных педагогических измерительных материалов

#### **6.3.4.6. Контрольная работа для аспирантов заочного отделения и методические рекомендации по ее выполнению**

Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена.

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

2. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачету). Аспирант должен:

– принимать участие в семинарских занятиях;

– своевременно выполнять самостоятельные задания (составлять развернутые планы ответов на вопросы семинаров, готовить выступления на основе анализа первоисточников к семинарам).

3. Во время промежуточной аттестации используются:

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;

– описание шкал оценивания;

– методолого –методический кластер.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированы фонды оценочных средств. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости аспиранту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. История и философия науки [Текст] : учебник для аспирантов и соискателей социально-гуманитарных и технических научных специальностей, а также для магистрантов социально-гуманитарных и технических направлений подготовки / Т. П. Матяш, Е. Ю. Положенкова, К. В. Воденко, Г. И. Могилевская; отв. ред. К. В. Воденко. - Москва : КНОРУС, 2016. - 272 с. ; П. л. 17,0. - (Аспирантура)

2. Семенова, А. Н. Основы истории и философии науки: концепции и проблемы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и соискателей / А. Н. Семенова. — Уфа : УГАЭС, 2008. — 128 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/143786>

### **7.2. Дополнительная литература**

3. Мареева Е. В. , Мареев С. Н., Майданский А. Д. Философия науки: Учеб пос. для асп. и соиск. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 332 с. – (Высшее обр.: Аспирантура)

4. Организация и технологии научно-исследовательской деятельности / В.И. Лях Краснодар, 2011.- 344 с. - <http://rucont.ru/efd/196280>

5. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Текст] : учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. - Москва : ЮНИТИ, 2009. - 287 с.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Вартофский, М. Эвристическая роль метафизики в науке - Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=785060&pg=101>
2. М.Вебер. О некоторых категориях понимающей социологии - Режим доступа: <https://e-libra.ru/read/232542-o-nekotoryh-kategoriyah-ponimayuschey-sociologii.html>
3. Москвичев, Ю. Н. Методология научного исследования : учеб.- метод. пособие для аспирантов и соискателей / Ю. Н. Москвичев .— Волгоград : ВГАФК, 2013.- Режим доступа: <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=233145>.
4. Назаров, И.В. Статус и структура методологии науки. - Режим доступа: [https://cyberleninka.ru/viewer\\_images/16061034/f/1.png](https://cyberleninka.ru/viewer_images/16061034/f/1.png)
5. Организация и технологии научно-исследовательской деятельности / В.И. Лях Краснодар, 2011.- 344 с. - Режим доступа: <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=196280>. – Дата обращения: 01.11.2017.
  - б. Степин, В.С. Научное познание в социальном контексте. Избранные труды - Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/95940/1/Stepin.pdf>
7. Чикова, О.А., Оболенская, А.Г. Методы естественных наук в социально-гуманитарных исследованиях - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/metody-estestvennyh-nauk-v-sotsialno-gumanitarnyh-issledovaniyah>
8. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам
9. <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> – Национальная электронная библиотека
10. <https://iphlib.ru/greenstone3/library> - электронная библиотека института философии РАН
11. <http://www.dslib.net> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;
12. <https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
13. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»;
14. <https://webofscience.com> –Web of Science.
15. <http://rucont.ru> – ЭБС «Руконт»
16. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Методология и методика научных исследований» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты аспирантами во внимание. Основой для подготовки аспиранта к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. пункт 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности...).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения аспирантами самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения («Сократический диалог»,

«Займи позицию», «Дискуссия»), что позволяет погружать аспирантов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям аспиранты, выполнения заданий самостоятельной работы в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в рецензируемых журналах перечня ВАК, в том числе в журналах «Вопросы философии», «Философские науки», «Человек», «Вопросы культурологии» и др. (задания для самостоятельной работы см. в разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Основной целью семинарских занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с аспирантами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений в учебной группе.

**Таблица 13**

**Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Виды контроля</b>
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения аспирантов.	Текущий (аттестация)
Зачет	Формы отчетности аспиранта, определяемые учебным планом. Зачет служит для оценки работы аспиранта в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)

Практическая работа (в рамках самостоятельной работы)	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений анализировать текст.	Текущий (в рамках семинарского занятия, сам. работы) и промежуточная аттестация
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмента оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития студентам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ**

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Методология и методика научных исследований» используются следующие информационные технологии:

- MS Windows ;
- офисные программы: Microsoft Office,
- программы для работы в Интернет: Google Chrome
- базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России. – Режим доступа: <http://www.dslib.net>

«Киберленинка» : научная электронная библиотека. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru>

E-library: научная электронная библиотека. – Режим доступа:

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://нэб.рф/>

Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: <http://www.dslib.net>;

<http://polpred.com/news>

электронная библиотека института философии РАН – Режим доступа:

<https://iphlib.ru/greenstone3/library>

ЭБС «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Руконт». – Режим доступа: <http://rucont.ru>

WebofScience. – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

[Scopus](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic). – Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

### **11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

### **12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47. 06. 01 Философия, этика и религиоведение реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

#### **Использование технологий активного и интерактивного обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Технологии активного и интерактивного обучения</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Лекции	Использование схем, таблиц	6
2	Семинары с №1 по №6	Дискуссии	8
Всего из 24 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			14 часов

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе составляет 58% от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Методология и методика научных исследований» для обучающихся составляют 66,6 % аудиторных занятий.

### Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Методология и методика научных исследований» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2016–2017	Протокол № 2 от 21.09.2016	Выходные данные	Герб, наименование вуза, год, ФИО проректора
		10. Перечень информационных технологий...	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения и базы данных
2017–2018	Протокол № 1 от 20.09.2017	8. Перечень ресурсов...	Дополнения в перечень ресурсов информационной сети «Интернет».
		10 Перечень информационных технологий...	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения и базы данных
2018-2019	Протокол № 2 от 19.09.2018	7. Перечень основной ...	Изменение списка литературы.
		8. Перечень ресурсов...	Дополнения в перечень ресурсов информационной сети «Интернет».
		10. Перечень информационных технологий...	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения и базы данных
2019-2020	Протокол № 2 от 18.09.2019	7. Перечень основной ...	Изменение списка литературы.
		10. Перечень информационных технологий...	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения и базы данных
2020-2021	Протокол № 1 от 31.08.2020	7. Перечень основной ...	Изменение списка литературы.
		10. Перечень информационных технологий...	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения и базы данных
2021-2022	Протокол № 1 от 31.08.2021	Выходные данные	Наименование кафедры изменилось
2022-2023	Протокол № 1 от 31.08.2022	7. Перечень основной ...	Изменение списка литературы
2023-2024	Протокол № 1 от 04.09.2023	10. Перечень информационных технологий	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения и базы данных

		технологий...	
--	--	---------------	--

Учебное издание

Автор-составитель:  
Елена Геннадьевна Ланганс

## **МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

### **Рабочая программа дисциплины**

по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направленность (профиль) «Философская антропология, философия культуры»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная  
срок изучения – 1 семестр  
Форма обучения: заочная  
срок изучения – 1 семестр

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати*  
*Формат 60x84/16*  
*Заказ*

*Объем 2,2 п. л.*  
*Тираж 100*

Челябинский государственный институт культуры  
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а

---

Отпечатано в типографии ЧГИК.