



ФГОС ВО
(аспирантура)

МЕТОДОЛОГИЯ ФИЛОСОФСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2016

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра философии и культурологии



МЕТОДОЛОГИЯ ФИЛОСОФСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей
квалификации

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направленность (профиль): «Философская антропология,
философия культуры»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения – очная
срок изучения – 4 семестр
форма обучения – заочная
срок изучения – 6 семестр

Челябинск 2016

УДК 001(073)
ББК 87.25я73
М54

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение; направленность (профиль): «Философская антропология, философия культуры».

Автор-составитель: Е. Г. Ланганс – доцент кафедры философии и культурологии, кандидат философских наук.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании кафедры философии и культурологии рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 1 от 16.09.2015.

Экспертиза проведена 28.09.2015, акт № 2015/ФЭР

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Заседания кафедры	№ протокола, дата утверждения
2016-2017	философских наук	Протокол №1 от 21.09.2016
2017-2018	философских наук	Протокол №1 от 20.09.2017
2018-2019	философских наук	Протокол № 2 от 19.09.2018
2019-2020	философских наук	Протокол № 2 от 18.09.2019
2020-2021	философских наук	Протокол № 1 от 31.08.2020
2021-2022	философии и культурологии	Протокол № 1 от 31.08.2021
2022-2023	философии и культурологии	Протокол № 1 от 31.08.2022
2023-2024	философии и культурологии	Протокол № 1 от 04.09.2023

М54 **Методология философских исследований:** рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение; уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации; программа подготовки: аспирантура; направленность (профиль): «Философская антропология, философия культуры», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь / авт.-сост. Е. Г. Ланганс; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2016. – 42 с. – (ФГОС ВО аспирантура)

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	5
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	38
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	38
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	39
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	40
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	41
12. Иные сведения и материалы	41
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	42

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.01.05 Методология философских исследований
2	Цель дисциплины	формирование исследовательской культуры обучающихся
3	Задачи дисциплины	<i>изучение</i> основных методов философского исследования; <i>освоение</i> принципов философского исследования, анализа философской и междисциплинарной коммуникации, понятийного аппарата философии; <i>развитие</i> навыков философской рефлексии, критики и проблематизации.
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-1, ПК-2, ПК-3.
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести: <i>знания</i> : - принципов научно-исследовательской деятельности на уровне воспроизведения; - основных методов философского исследования на уровне различий; - понятийного аппарата философии, особенностей коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике и основных способов ее анализа на уровне идентификации; <i>умения</i> : - описывать принципы научно- исследовательской деятельности; - соотносить основные методы философского исследования; - отличать философские понятия и основные способы анализа коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике; <i>навыки</i> и (или) опыт деятельности: - выделять различные принципы научно- исследовательской деятельности; - определять основные методы философского исследования; - обсуждать отличия философских понятий и основных способов анализа коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчик	Е. Г. Ланганс - доцент кафедры философии и культурологии, кандидат философских наук

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен достигнуть следующих результатов обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех обучающихся)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимально возможная сформированность компетенции)
1	2	3	4
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК–1)	<i>знания:</i> принципов научно-исследовательской деятельности на уровне воспроизведения	принципов научно-исследовательской деятельности на уровне объяснения	принципов научно-исследовательской деятельности на уровне интерпретации
	<i>умения:</i> описывать принципы научно-исследовательской деятельности	анализировать принципы научно-исследовательской деятельности	демонстрировать возможности применения принципов научно-исследовательской деятельности
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять различные принципы научно-исследовательской деятельности	иллюстрировать различные принципы научно-исследовательской деятельности	оценить возможности применения различных принципов научно-исследовательской деятельности
Готовность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях (ПК–2)	<i>знания:</i> основных методов философского исследования на уровне различий	основных методов философского исследования на уровне анализа способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях	основных методов философского исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях на уровне использования в собственной работе;
	<i>умения:</i> соотносить основные методы философского исследования	дифференцировать приемы основных методов философского исследования способов	отбирать необходимые методы философского исследования способов

		существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях	существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях для своей работы
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять основные методы философского исследования	выделять приемы основных методов философского исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях	обосновывать выбор методов философского исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях для своей работы
Способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)	<i>знания:</i> понятийного аппарата философии, особенностей коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике и основных способов ее анализа на уровне идентификации;	понятийного аппарата философии, особенностей коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике и основных способов ее анализа на уровне объяснения;	понятийного аппарата философии, особенностей коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике и основных способов ее анализа на уровне участия в профессиональной коммуникации;
	<i>умения:</i> отличать философские понятия и основные способы анализа коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике;	изображать схематически философские понятия и основные способы анализа коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике;	применять философские понятия и основные способы анализа коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике;
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обсуждать отличия философских понятий и основных способов анализа коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике.	определять составные элементы философских понятий и основных способов анализа коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике.	оценивать назначение философских понятий и основных способов анализа коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология философских исследований» входит в вариативную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История философии», «Методология и методика научных исследований», «Логика и основы теории аргументации», «Информационная культура исследователя». Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному изучению «Методологии философских исследований», формируя следующие «входные» знания и умения:

знать:

- содержание этапов истории философии;
- основные методы научных исследований;

уметь:

- использовать правила логики и основные принципы аргументации;
- пользоваться интернет-ресурсами, осуществлять информационный поиск .

Освоение дисциплины «Методология философских исследований» будет необходимо при изучении дисциплин: «Научная публицистика», «Философская антропология, философия культуры», «Педагогика высшей школы»;

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 1 зачетную единицу, 36 часов

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36	36
– Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	12
в т. числе:		
лекции	8	4
семинары	-	-
практические занятия	16	8
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
– Внеаудиторная работа ¹ :		

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

консультации текущие	5 % от лекционных часов	15 % от лекционных часов
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12	24
– Промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)		

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения								
Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)					Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа				с/р		
		лек.	сем.	практ.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Тема 1.</i> Понятие о философском исследовании	4	1	-	2	-	1	Опрос, проверка выполнения самостоятельной работы.	
<i>Тема 2.</i> Топика как метод организации пространства философского исследования	7	1	-	4	-	2	Опрос, проверка выполнения самостоятельной работы.	
<i>Тема 3.</i> Историко-философский подход	4	-	-	2	-	2	Опрос, проверка выполнения самостоятельной работы.	
<i>Тема 4.</i> Критика и проблематизация в философском исследовании	7	1	-	4	-	2	Опрос, проверка выполнения самостоятельной работы.	
<i>Тема 5.</i> Герменевтический подход и феноменологический метод в философии	3	2	-	-	-	1	Обсуждение вопросов, проверка самостоятельной работы.	
<i>Тема 6.</i> Анализ коммуникации в философском исследовании	7	1	-	4	-	2	Опрос, проверка выполнения самостоятельной работы.	
<i>Тема 7.</i> Онтологический подход и диалектический метод	4	2	-	-	-	2	Обсуждение вопросов, проверка, самостоятельная работа.	
<i>Итого в 4 сем.</i>	36	8	-	16		12		
<i>Зачет</i>								Зачет 4 сем.

Всего по дисциплине	36	8	-	16		12		
----------------------------	-----------	----------	----------	-----------	--	-----------	--	--

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа							
		лек.	сем.	практ.	инд.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<i>Тема 1.</i> Понятие о философском исследовании	6	1	-	1	-	4	Опрос, проверка выполнения самостоятельной работы.		
<i>Тема 2.</i> Топика как метод организации пространства философского исследования	5	-	-	2	-	3	Опрос, проверка выполнения самостоятельной работы.		
<i>Тема 3.</i> Историко-философский подход	5	-	-	2	-	3	Опрос, проверка выполнения самостоятельной работы.		
<i>Тема 4.</i> Критика и проблематизация в философском исследовании.	5	1	-	1	-	3	Опрос, проверка выполнения самостоятельной работы.		
<i>Тема 5.</i> Герменевтический подход и феноменологический метод в философии.	5	1	-	-	-	4	Проверка самостоятельной работы.		
<i>Тема 6.</i> Анализ коммуникации в философском исследовании.	5	-	-	2	-	3	Опрос, проверка выполнения самостоятельной работы.		
<i>Тема 7.</i> Онтологический подход и диалектический метод.	5	1	-	-	-	4	Проверка самостоятельной работы.		
<i>Итого в 6 сем</i>	36	4		8		24		.	
<i>Зачет</i>								Зачет 6 сем	

Всего по дисциплине	36	4		8		24		
----------------------------	-----------	----------	--	----------	--	-----------	--	--

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Кол-во часов с учетом с/р	Компетенции				Σ общее количество компетенций
		ОПК-1	ПК-2	ПК-3		
<i>Тема 1.</i> Понятие о философском исследовании	4	+	+	+	3	
<i>Тема 2.</i> Топика как метод организации пространства философского исследования	7	+	+	+	3	
<i>Тема 3.</i> Историко-философский подход.	4		+	+	2	
<i>Тема 4.</i> Критика и проблематизация в философском исследовании.	7	+	+	+	3	
<i>Тема 5.</i> Герменевтический подход и феноменологический метод в философии.	3	+	+	+	3	
<i>Тема 6.</i> Анализ коммуникации в философском исследовании.	7	+	+	+	3	
<i>Тема 7.</i> Онтологический подход и диалектический метод.	4		+	+	2	
зачет		+	+	+	3	
Всего по дисциплине		6	8	8		

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие о философском исследовании. Понятие об исследовании: основные принципы. Философское и научное исследование: сходства, различия, взаимообусловленность. Общенаучные и философские подходы и методы исследования. Объект и предмет, постановка целей и задач философского исследования. Отличие проблем от задач, темы от проблемы философского исследования. Топика.

Тема 2. Топика как метод организации пространства философского исследования. Топика как средство анализа высказываний в коммуникации (Аристотель). Топика как метод организации пространства философского исследования (Г. П. Щедровицкий). Построение пространства исследования. Работа в топике.

Тема 3. Историко-философский подход. Выстраивание «исторических линий» философского исследования. Псевдогенетический метод. Фокусный анализ историко-

философского материала. Выделение «белых пятен» относительно темы исследования в истории философии как определение направлений исследования.

Тема 4. Критика и проблематизация в философском исследовании. Методы постановки проблем: философское вопрошание, формулирование антиномий, другие способы фиксации знания о незнании. Соотношение проблем и целей философского исследования. Критика как способ ограничения применимости различных понятий, концепция и теорий относительно целей и задач философского исследования.

Тема 5. Герменевтический подход и феноменологический метод в философии. Понимание и понятие. Отличия определения понятия и контекстуального понятие. Философско-герменевтический подход (Г. Г. Гадамер). Герменевтический анализ текстов и коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике. Феноменологический метод исследования.

Тема 6. Анализ коммуникации в философском исследовании. Понятие и значение коммуникации в философском исследовании. Анализ философской и социально-гуманитарной коммуникации в контексте способов мышления и теоретических оснований, средств выражения и понимания, целей и средств деятельности, социокультурной ситуации

Тема 7. Онтологический подход и диалектический метод. Онтологический подход (от Парменида до Хайдеггера). Диалектический метод. (Гегель, К. Маркс). Диалектическая логика (Э. Ильенков). Категории. Категориальный анализ и синтез.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающегося – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной и научной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях и практических занятиях, при подготовке устных выступлений и пр. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным и научным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, консультаций по подготовке практических заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий, работу с основной и дополнительной и самостоятельно подобранной литературой и Интернет-источниками, подготовку к практическим занятиям, зачетному мероприятию, выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- систематизация, закрепление углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.), осуществлять информационный поиск в периодических научных изданиях (особое внимание следует уделять изданиям, включенным в перечень ВАК);
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

- систему форм и методов обучения в аспирантуре;
- основы научной организацией труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- работать и использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

иметь навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу по дисциплине следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля
-----------------------------	-----------------------------------	--------------	----------------

<i>Тема 1.</i> Понятие о философском исследовании.	Подготовка к практическому занятию № 1 «Объект, предмет, цели и задачи философского исследования». Составление вопросов на понимание. Работа с основной и дополнительной литературой. Самостоятельный подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов, согласно перечню ВАК, и других периодических изданий.	1	Опрос, проверка выполнения практического задания, самостоятельной работы, обсуждение вопросов.
<i>Тема 2.</i> Топика как метод организации пространства философского исследования	Подготовка к практическому занятию № 2 «Топика как метод организации пространства философского исследования». Составление вопросов на понимание. Работа с основной и дополнительной литературой.	2	Опрос, проверка выполнения практического задания, самостоятельной работы, обсуждение вопросов.
<i>Тема 3.</i> Историко-философский подход.	Подготовка к практическому занятию № 3 «Историко-философский подход» Составление вопросов на понимание. Работа с основной и дополнительной литературой. Самостоятельный подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов, согласно перечню ВАК, и других периодических изданий.	2	Опрос, проверка выполнения практического задания, самостоятельной работы, обсуждение вопросов.
<i>Тема 4.</i> Критика и проблематизация в философском исследовании.	Подготовка к практическому занятию № 4 «Критика и проблематизация в философском исследовании». Составление вопросов на понимание. Работа с основной и дополнительной литературой. Самостоятельный подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов, согласно перечню ВАК, и других периодических изданий.	2	Опрос, проверка выполнения практического задания, самостоятельной работы, обсуждение вопросов.
<i>Тема 5.</i> Герменевтический подход и феноменологический метод в философии.	Работа с основной и дополнительной литературой. Самостоятельный подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов, согласно перечню ВАК, и других периодических изданий. Составление вопросов на понимание.	1	Обсуждение вопросов на понимание, проверка самостоятельной работы.
<i>Тема 6.</i> Анализ коммуникации в философском исследовании.	Подготовка к практическому занятию № 5 «Анализ коммуникации в философском исследовании». Составление списка вопросов на понимание. Работа с основной и дополнительной литературой. Самостоятельный подбор и анализ	2	Опрос, проверка выполнения практического задания, самостоятельной работы,

	публикаций из рецензируемых журналов, согласно перечню ВАК, и других периодических изданий.		обсуждение вопросов.
<i>Тема 7.</i> Онтологический подход и диалектический метод.	Составление списка вопросов на понимание. Работа с основной и дополнительной литературой. Самостоятельный подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов, согласно перечню ВАК, и других периодических изданий.	2	Обсуждение вопросов на понимание, проверка самостоятельной работы.

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа 1. Тема: «Подготовка к практическим занятиям по дисциплине»

Цель работы – освоение приемов, составляющих основы методов философского исследования.

Задание и методика выполнения: выполнение предложенных заданий письменно, подготовка к устному обсуждению задания, написание списка вопросов на понимание, изучение основной, дополнительной и самостоятельно подобранной литературы, а также материалов лекций. Методические указания по выполнению самостоятельной работы представлены в разделе 6.3.4.2 Задания для практических занятий.

Самостоятельная работа 2. Тема: «Подготовка к устному обсуждению задания»

Цель работы – научиться сжато излагать и аргументировать мысль и собственное отношение к избранному вопросу.

Задание и методика выполнения: подготовка письменных тезисов выступления с использованием основной, дополнительной и самостоятельно подобранной литературы, а также Интернет-ресурсов. В ходе подготовки необходимо провести репетицию и хронометраж выступления, избавиться от повторов и лишней детализации аргументов, проверить логику изложения своего текста.

Самостоятельная работа 3. Тема: «Подготовка вопросов на понимание по дисциплине»

Цель работы – научиться актуализировать собственное непонимание в форме вопросов.

Задание и методика выполнения: вопрошание – одна из важнейших форм философского осмысления мира, выхода на значимые научно-исследовательские проблемы. В ходе самостоятельной работы вопросы составляются путем трансформации суждений типа «Я не понимаю чего-то...» в конкретную вопросительную форму. Все вопросы обсуждаются в ходе занятий или в индивидуальном порядке.

Самостоятельная работа 4. Тема: «Работа с основной и дополнительной литературой по дисциплине»

Цель работы – развить умение анализировать философскую, научную и учебную литературу, делать выводы и формулировать вопросы.

Задание и методика выполнения: достижение данной цели предполагает чтение нужных разделов литературы дважды: первый раз – просмотром; второе – аналитическое (выделение основного тематического и проблемного содержания, составление списка вопросов на понимание, критических суждений).

Самостоятельная работа 5. **Тема: «Подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов, согласно перечню ВАК, и других периодических изданий»**

Цель работы – развить умение подбирать и анализировать научные тексты, с целью выяснения актуального состояния темы и проблемы.

Задание и методика выполнения: для достижения данной цели необходима готовность работать с различными каталогами, библиографическими списками, интернет ресурсами, электронными изданиями. Выбор публикаций осуществляется по следующим основаниям: предмет, тема, дата, автор и пр. Соответственно, на первом месте в поисках публикаций должны стоять журналы перечня ВАК.

5.2.3. Перечень учебной литературы необходимой для самостоятельной работы

Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.

См. также раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал
www.gramota.ru – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех
www.study.ru – Языковой сайт

См. также раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Понятие о философском исследовании	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	<p><i>знания:</i> принципов научно-исследовательской деятельности на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> описывать принципы научно-исследовательской деятельности</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять различные принципы научно-исследовательской деятельности</p>	<p>– Практическое занятие № 1. Тема: «Объект, предмет, цель и задачи философского исследования» (2 ч.) – Самостоятельная работа 1, 2, 3, 4, 5 (см. п. 5.2.2) по теме лекции и практического занятия</p>
	Готовность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях (ПК-2)	<p><i>знания:</i> основных методов философского исследования на уровне различий</p> <p><i>умения:</i> соотносить основные методы философского исследования</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять основные методы философского исследования</p>	
	Способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)	<p><i>знания:</i> понятийного аппарата философии, особенностей коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике и основных способов ее анализа на уровне идентификации</p> <p><i>умения:</i> отличать философские понятия и основные способы анализа коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике</p>	

		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <p>обсуждать отличия философских понятий и основных способов анализа коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике</p>	
<p><i>Тема 2. Топика как метод организации пространства философского исследования</i></p>	<p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p>	<p><i>знания:</i> принципов научно-исследовательской деятельности на уровне воспроизведения</p>	<p>– Практическое занятие № 2 по теме лекции (4 ч.). – Самостоятельная работа 1, 2, 3, 4, 5 по теме лекции (см. п. 5.2.2)</p>
		<p><i>умения:</i> описывать принципы научно-исследовательской деятельности</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять различные принципы научно-исследовательской деятельности</p>	
	<p>Готовность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях (ПК-2)</p>	<p><i>знания:</i> основных методов философского исследования на уровне различий</p>	<p><i>умения:</i> соотносить основные методы философского исследования</p>
<p>Способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)</p>	<p><i>знания:</i> понятийного аппарата философии, особенностей коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике и основных способов ее анализа на уровне идентификации</p>	<p><i>умения:</i> отличать философские понятия и основные способы анализа коммуникации по философской и</p>	

		социально-гуманитарной проблематике	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обсуждать отличия философских понятий и основных способов анализа коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
<i>Тема 3. Историко-философский подход</i>	Готовность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях (ПК–2)	<i>знания:</i> основных методов философского исследования на уровне различий	– Практическое занятие № 3 по теме лекции (2 ч.) – Самостоятельная работа 1, 2, 3, 4, 5 по теме лекции (см. п. 5.2.2)
		<i>умения:</i> соотносить основные методы философского исследования	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять основные методы философского исследования	
	<i>знания:</i> понятийного аппарата философии, особенностей коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике и основных способов ее анализа на уровне идентификации		
	Способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК–3)	<i>умения:</i> отличать философские понятия и основные способы анализа коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обсуждать отличия философских понятий и основных способов анализа коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
<i>Тема 4. Критика и проблематизация в</i>	Способность самостоятельно осуществлять	<i>знания:</i> принципов научно-исследовательской	– Практическое занятие № 4 по теме лекции (2 ч.).

философском исследовании	научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	деятельности на уровне воспроизведения	– Самостоятельная работа 1, 2, 3, 4, 5 по теме лекции (см. п. 5.2.2).
		<i>умения:</i> описывать принципы научно-исследовательской деятельности	
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять различные принципы научно-исследовательской деятельности		
	Готовность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях (ПК-2)	<i>знания:</i> основных методов философского исследования на уровне различий	
		<i>умения:</i> соотносить основные методы философского исследования	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять основные методы философского исследования	
Способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)	<i>знания:</i> понятийного аппарата философии, особенностей коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике и основных способов ее анализа на уровне идентификации		
	<i>умения:</i> отличать философские понятия и основные способы анализа коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике		
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обсуждать отличия философских понятий и основных способов анализа коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике		

<p><i>Тема</i> 5. Герменевтический и феноменологический метод в философии</p>	<p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p>	<p><i>знания:</i> принципов научно-исследовательской деятельности на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> описывать принципы научно-исследовательской деятельности</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять различные принципы научно-исследовательской деятельности</p>	<p>– Самостоятельная работа 3, 4, 5 по теме лекции (см. п. 5.2.2). – беседа - опрос.</p>
	<p>Готовность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях (ПК-2)</p>	<p><i>знания:</i> основных методов философского исследования на уровне различий</p> <p><i>умения:</i> соотносить основные методы философского исследования</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять основные методы философского исследования</p>	
	<p>Способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)</p>	<p><i>знания:</i> понятийного аппарата философии, особенностей коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике и основных способов ее анализа на уровне идентификации</p> <p><i>умения:</i> отличать философские понятия и основные способы анализа коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обсуждать отличия философских понятий и основных способов анализа коммуникации по философской и</p>	

		социально-гуманитарной проблематике	
<i>Тема 6.</i> Анализ коммуникации в философском исследовании	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	<i>знания:</i> принципов научно-исследовательской деятельности на уровне воспроизведения	– Практическое занятие № 5 по теме лекции (4 ч). – Самостоятельная работа 2, 3, 4 (см. п. 5.2.2).
		<i>умения:</i> описывать принципы научно-исследовательской деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять различные принципы научно-исследовательской деятельности	
Готовность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях (ПК-2)		<i>знания:</i> основных методов философского исследования на уровне различий	
		<i>умения:</i> соотносить основные методы философского исследования	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять основные методы философского исследования	
Способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)		<i>знания:</i> понятийного аппарата философии, особенностей коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике и основных способов ее анализа на уровне идентификации	
		<i>умения:</i> отличать философские понятия и основные способы анализа коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обсуждать отличия философских понятий и основных способов	

		анализа коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
<i>Тема</i> Онтологический подход и диалектический метод	7. и	Готовность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях (ПК–2)	– Самостоятельная работа 3, 4, 5 по теме лекции (см. п. 5.2.2) – беседа-опрос
		Способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК–3)	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4

Тема 1. Понятие о философском исследовании	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	знания: принципов научно-исследовательской деятельности на уровне воспроизведения	Зачет с оценкой в 4 сем. – теоретические вопросы к зачету №№ 1,2, 3; – практико-ориентированное задание № 3 АПИМ
		умения: описывать принципы научно-исследовательской деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: выделять различные принципы научно-исследовательской деятельности	
	Готовность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях (ПК-2)	знания: основных методов философского исследования на уровне различий	
		умения: соотносить основные методы философского исследования	
		навыки и (или) опыт деятельности: определять основные методы философского исследования	
	Способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)	знания: понятийного аппарата философии, особенностей коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике и основных способов ее анализа на уровне идентификации	
		умения: отличать философские понятия и основные способы анализа коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
		навыки и (или) опыт деятельности: обсуждать отличия философских понятий и основных способов анализа коммуникации по философской и	

		социально-гуманитарной проблематике	
<i>Тема 2. Топика как метод организации пространства философского исследования</i>	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	<i>знания:</i> принципов научно-исследовательской деятельности на уровне воспроизведения	Зачет с оценкой в 4 сем. – теоретические вопросы к зачету №№ 4, 5; – практико-ориентированные задания №№ 1, 2 АПИМ
		<i>умения:</i> описывать принципы научно-исследовательской деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять различные принципы научно-исследовательской деятельности	
Готовность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях (ПК-2)		<i>знания:</i> основных методов философского исследования на уровне различий	
		<i>умения:</i> соотносить основные методы философского исследования	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять основные методы философского исследования	
способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)		<i>знания:</i> понятийного аппарата философии, особенностей коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике и основных способов ее анализа на уровне идентификации	
		<i>умения:</i> отличать философские понятия и основные способы анализа коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	

		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обсуждать отличия философских понятий и основных способов анализа коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике</p>	
<p><i>Тема 3. Историко-философский подход</i></p>	<p>Готовность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях (ПК–2)</p>	<p><i>знания:</i> основных методов философского исследования на уровне различий</p>	<p>Зачет с оценкой в 4 сем. – теоретические вопросы к зачету № 6; – практико-ориентированные задания №№ 1, 2 АПИМ</p>
		<p><i>умения:</i> соотносить основные методы философского исследования</p>	
	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять основные методы философского исследования</p>		
	<p>Способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК–3)</p>	<p><i>знания:</i> понятийного аппарата философии, особенностей коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике и основных способов ее анализа на уровне идентификации</p>	
		<p><i>умения:</i> отличать философские понятия и основные способы анализа коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обсуждать отличия философских понятий и основных способов анализа коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике</p>	
<p><i>Тема 4. Критика и проблематизация в философском исследовании</i></p>	<p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую</p>	<p><i>знания:</i> принципов научно-исследовательской деятельности на уровне воспроизведения</p>	<p>Зачет с оценкой в 4 сем. – теоретические вопросы к зачету №№ 7, 8;</p>

	ю деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	<p><i>умения:</i> описывать принципы научно-исследовательской деятельности</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять различные принципы научно-исследовательской деятельности</p>	– практико-ориентированные задания №№ 1, 2 АПИМ
	Готовность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях (ПК-2)	<p><i>знания:</i> основных методов философского исследования на уровне различий</p> <p><i>умения:</i> соотносить основные методы философского исследования</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять основные методы философского исследования</p>	
	Способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)	<p><i>знания:</i> понятийного аппарата философии, особенностей коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике и основных способов ее анализа на уровне идентификации</p> <p><i>умения:</i> отличать философские понятия и основные способы анализа коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обсуждать отличия философских понятий и основных способов анализа коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике</p>	
Тема 5. Герменевтический подход	Способность самостоятельно осуществлять	<i>знания:</i> принципов научно-исследовательской	Зачет с оценкой в 4 сем.

феноменологический метод в философии	научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	<p>деятельности на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> описывать принципы научно-исследовательской деятельности</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять различные принципы научно-исследовательской деятельности</p>	<p>– теоретические вопросы №№ 9, 10;</p> <p>– практико-ориентированные задания №№ 1, 2 или 3</p> <p>АПИМ</p>
	Готовность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях (ПК-2)	<p><i>знания:</i> основных методов философского исследования на уровне различий</p> <p><i>умения:</i> соотносить основные методы философского исследования</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять основные методы философского исследования</p>	
	Способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)	<p><i>знания:</i> понятийного аппарата философии, особенностей коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике и основных способов ее анализа на уровне идентификации</p> <p><i>умения:</i> отличать философские понятия и основные способы анализа коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обсуждать отличия философских понятий и основных способов анализа коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике</p>	

<p>Тема 6. Анализ коммуникации в философском исследовании</p>	<p>Те же</p>	<p>Те же</p>	<p>Зачет с оценкой в 4 сем. – теоретические вопросы к зачету №№ 5, 11, 12; – практико-ориентированные задания №№ 1, 2 или 3 АПИМ</p>
<p>Тема 7. Онтологический подход и диалектический метод</p>	<p>7. Готовность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях (ПК–2)</p> <p>Способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК–3)</p>	<p><i>знания:</i> основных методов философского исследования на уровне различий</p> <p><i>умения:</i> соотносить основные методы философского исследования</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять основные методы философского исследования</p> <p><i>знания:</i> понятийного аппарата философии, особенностей коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике и основных способов ее анализа на уровне идентификации</p> <p><i>умения:</i> отличать философские понятия и основные способы анализа коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обсуждать отличия философских понятий и основных способов анализа коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике</p>	<p>Зачет с оценкой в 4 сем. – теоретические вопросы к зачету №№ 13, 14; – практико-ориентированные задания №№ 1, 2 или 3 АПИМ</p>

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
Выделяет этапы истории философии воспроизводит их содержание; отличает основные методы научных исследований;	Устанавливает порядок этапов истории философии и обсуждает их содержание; описывает основные методы научных исследований.	Беседа-опрос
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
Знания: излагает принципы научно-исследовательской деятельности;	раскрывает содержание принципов научно-исследовательской деятельности;	Активная учебная лекция; практические занятия; самостоятельная работа: устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам); письменная работа (практические задания по темам дисциплины);
описывает основные методы философского исследования;	объясняет основные методы философского исследования;	
перечисляет особенности философских понятий, коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике и основные способы ее анализа.	связывает особенности коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике, а также философские понятия с основными способами их анализа.	
Умения: называет принципы научно-исследовательской деятельности;	определяет принципы научно-исследовательской деятельности;	
различает основные методы философского исследования;	устанавливает отношение основных методов философского исследования;	
выделяет отличия философских понятий и основных способов анализа коммуникации по философской и	обосновывает отличия философских понятий и основных способов анализа коммуникации по философской и социально-	

социально-гуманитарной проблематике.	гуманитарной проблематике.	
Навыки: маркирует различные принципы научно-исследовательской деятельности;	объясняет выделение принципов научно-исследовательской деятельности;	
дифференцирует основные методы философского исследования;	указывает назначение различных методов философского исследования;	
раскрывает особенности философских понятий и отличия основных способов анализа коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике.	категоризирует особенности философских понятий и отличия основных способов анализа коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике.	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
Знания: излагает принципы научно-исследовательской деятельности;	раскрывает содержание принципов научно-исследовательской деятельности;	Зачет с оценкой: – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – выполнение практико-ориентированных заданий на уровне понимания. – Тестирование (АПИМ)
описывает основные методы философского исследования;	объясняет основные методы философского исследования;	
перечисляет особенности коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике и основные способы ее анализа.	связывает особенности коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике и основные способы ее анализа.	
Умения: называет принципы научно-исследовательской деятельности;	определяет принципы научно-исследовательской деятельности;	
различает основные методы философского исследования;	устанавливает отношение основных методов философского исследования;	
выделяет отличия философских понятий и основных способов анализа коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике.	обосновывает отличия философских понятий и основных способов анализа коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике.	
Навыки: маркирует различные принципы научно-исследовательской деятельности;	объясняет выделение принципов научно-исследовательской деятельности;	

дифференцирует основные методы философского исследования;	указывает назначение различных методов философского исследования;	
раскрывает особенности философских понятий и отличия основных способов анализа коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике.	категоризирует особенности философских понятий и отличия основных способов анализа коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике.	

Формы контроля для продвинутого уровня:

– *на текущем этапе формирования компетенций: активная учебная лекция; практические занятия; самостоятельная работа:* выполнение практических заданий по материалам собственного исследования с обоснованием, устный опрос (активное участие в обсуждении заданий), в том числе с использованием опережающих вопросов; письменная подготовка тезисов для обсуждения практических заданий.

– *на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций: зачет с оценкой:* ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; уверенное выполнение практико-ориентированных заданий.

Формы контроля для повышенного уровня:

– *на текущем этапе формирования компетенций: активная учебная лекция; практические занятия; самостоятельная работа:* выполнение практических заданий по материалам собственного исследования с высказыванием критических суждений; устный опрос с использованием вопросов, не имеющих однозначного решения; подготовка устного выступления, содержащего проблемные положения; письменная подготовка тезисов для обсуждения практических заданий с ориентацией на научно-исследовательскую работу.

– *на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций: зачет с оценкой:* ответы на теоретические вопросы на уровне обоснования применения полученных знаний в своей исследовательской работе; свободное выполнение практико-ориентированных заданий на уровне интерпретации и оценки; формулирование содержательных вопросов и предложений по дополнению и изменению содержания дисциплины.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете (зачет с оценкой)

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Зачтено (отлично)	Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой дисциплины «Методология философских исследований».

	<p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен использовать все необходимые философские понятия и методологические приемы в практико-ориентированных заданиях, анализировать тему и проблему, обосновывать собственную позицию по вопросу. Развернуто отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень знаний и умений по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
Зачтено (хорошо)	<p>Итоги обучения показывают, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом, умениями и навыками по дисциплине «Методология философских исследований».</p> <p>Допускает незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Обучающийся способен использовать многие философские понятия и методологические приемы в практико-ориентированных заданиях, анализировать тему и проблему, обосновывать собственную позицию по вопросу.</p>
Зачтено (удовлетворительно)	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине «Методология философских исследований».</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляет их после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p>
Не зачтено (не удовлетворительно)	<p>Результаты обучения свидетельствуют об усвоении обучающимся только элементарных знаний и ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает серьезные ошибки в ответе, не владеет в достаточной мере философскими понятиями, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Зачтено (отлично)	от 90 до 100
Зачтено (хорошо)	от 75 до 89,99
Зачтено (удовлетворительно)	от 60 до 74,99
Не зачтено (неудовлетворительно)	менее 60

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании бально-рейтинговой системы

Бально-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

**6.2.2.3. Описание шкалы оценивания
устное выступление (семинар)**

Дескрипторы	Образцовый ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие темы и проблемы	Тема и проблема раскрыта полностью. Проведен ее анализ с привлечением дополнительной литературы, а также – периодических изданий (в том числе из списка ВАК). Выводы обоснованы.	Тема и проблема раскрыта. Проведен анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Периодические издания не использованы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Тема и проблема раскрыта не полностью. Мало использована дополнительная литература. Выводы слабо обоснованы.	Тема и проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые философские понятия.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых философских понятий.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Философские понятия используются мало.	Представляемая информация отрывочна, логически не связана. Не использованы философские понятия.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Даются развернутые ответы на вопросы с обоснованием и приведением примеров.	Ответы на вопросы даются полные и/или частично полные.	Даются ответы только на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории,	Свободно держится на аудитории,	Свободно держится, поддерживает	Скован, обратная связь с аудиторией	Скован, обратная связь с аудиторией	

коммуникативные навыки	легко ориентируется и удерживает собственную позицию в коммуникации, соблюдает все нормы публичной речи.	обратную связь с аудиторией, не всегда точно реагируя на ситуацию в коммуникации, делает небольшие ошибки в построении речи.	поддерживается слабо, испытывает затруднения в построении высказываний.	отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итого					

выполнение самостоятельной работы

Оценка по номинальной шкале	Характеристики работы обучающегося
зачтено	Обучающийся самостоятельно и творчески выполнил задания (подготовка к практическому занятию с использованием знания методологических приемов философского исследования; подготовка тезисов для обсуждения задания; составление вопросов на понимание, подбор литературы и периодических изданий). Логично, последовательно и аргументировано излагал содержание своей работы, корректно используя все необходимые философские понятия; демонстрировал исчерпывающее знание основной и дополнительной литературы по теме, а также собственное отношение к вопросу.
зачтено	Обучающийся самостоятельно выполнил задания (подготовка к практическому занятию с использованием знания методологических приемов философского исследования; подготовка тезисов для обсуждения задания; составление вопросов на понимание, подбор литературы и периодических изданий); последовательно и аргументировано излагал содержание своей работы, допуская неточности в использовании философских понятий; демонстрировал знание основной и дополнительной литературы по теме, собственное отношение к вопросу.
зачтено	Обучающийся в основном правильно выполнил задания самостоятельной работы (подготовка к практическому занятию с использованием знания методологических приемов философского исследования; подготовка тезисов для обсуждения задания; составление вопросов на понимание) допускал логические ошибки в изложении содержания работы, затруднялся с изложением выводов, недостаточно использует философские понятия и научную литературу.
не зачтено	Обучающийся не выполнил задания самостоятельной работы (подготовка к практическому занятию с использованием знания методологических приемов философского исследования; составление тезисов для обсуждения задания; составление вопросов на понимание, подбор литературы и периодических изданий), не использует понятиями философии, плохо знает рекомендованную литературу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине Методология философских исследований может проводиться в форме тестирования по комплексу Аттестационных измерительных педагогических материалов (АПИМ).

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Понятие философского исследования.	ОПК-1, ПК-2, ПК-3
2.	Философское и научное исследование: сходства, различия. Общенаучные и философские подходы и методы исследования.	ОПК-1, ПК-2, ПК-3
3.	Характеристика проблем философских исследований.	ПК-2, ПК-3
4.	Топика как метод организации пространства философского исследования.	ОПК-1, ПК-2, ПК-3
5.	Топика как средство анализа коммуникации	ОПК-1, ПК-2, ПК-3
6.	Историко-философский подход.	ПК-2, ПК-3
7.	Методы постановки проблем.	ОПК-1, ПК-2, ПК-3
8.	Критика в философском исследовании.	ОПК-1, ПК-2, ПК-3
9.	Герменевтический подход в философии.	ОПК-1, ПК-2, ПК-3
10.	Феноменологический метод исследования.	ОПК-1 ПК-2, ПК-3
11.	Понятие и значение коммуникации в философском исследовании.	ОПК-1, ПК-2, ПК-3
12.	Способы анализа коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике.	ОПК-1, ПК-2, ПК-3
13.	Онтологический подход и категории.	ПК-2, ПК-3
14.	Диалектический метод.	ПК-2, ПК-3

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта

деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Примерные практико-ориентированные задания	Код компетенций
1.	Показать возможность применения того или иного метода в собственном исследовании.	ОПК-1, ПК-2, ПК-3
2.	Объяснить, какие философские методы и подходы не применимы в данном конкретном исследовании.	ОПК-1, ПК-2, ПК-3
3.	Сформулировать критические суждения и вопросы по содержанию дисциплины.	ОПК-1, ПК-2, ПК-3

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Не предусмотрены.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическое занятие № 1. Тема: «Объект, предмет, цель и задачи философского исследования» (ОПК-1), (ПК-2), (ПК-3), (2 часа)

Задание: обосновать формулировку объекта и предмета, постановку целей и задач собственного исследования.

Методика выполнения: исходя из описания актуальности темы работы, сформулировать проблемный вопрос, на который должно отвечать исследование. Проблема и тема исследования должны быть соотношены с объектом и предметом работы. Необходимо понимать, что в процессе работы тема, объект и предмет, исследования могут быть уточнены и подвергнуты изменениям. Обоснование постановки целей и задач следует осуществлять, исходя из представления о том, какой продукт и / или результат нужно получить в итоге, и какие шаги для этого необходимы.

Задание выполняется письменно в виде кратких тезисов, затем обсуждается в ходе занятия.

Метод: выступления по заданию, дискуссии.

Используется *литература*, указанная в списке п. 7., а также самостоятельно подобранная литература.

Практическое занятие № 2. Тема: «Топика как метод организации пространства философского исследования» (ОПК-1), (ПК-2), (ПК-3), (4 часа)

Задание: составить топику собственного исследования.

Методика выполнения: составление топики базируется, прежде всего, на формулировке темы. При этом необходимо наметить вторичные вопросы, которые могут встать в ходе ответа на ключевой вопрос исследования. Соответственно, эти вопросы также войдут в качестве отдельных топов в общую топику работы. Следует помнить, что сначала топика строится бессистемно, т. е. между топами не должно быть связей. Только после этого можно осуществлять иерархизацию топов, а затем устанавливать между ними связи.

Задание выполняется письменно (графически), затем обсуждается в ходе занятия.

Метод: обсуждение выступлений по заданию, дискуссии.

Используется *литература*, указанная в списке п. 7., а также самостоятельно подобранная литература.

Практическое занятие № 3. Тема: «Историко-философский подход»
(ПК-2), (ПК-3), (2 часа)

Задание: кратко представить возможный историко-философский материал по теме исследования. Объяснить способ подбора материала.

Методика выполнения: необходимо связать выбор материала с целью исследования, показать как материал «работает» на нее, аргументируя положения, выносимые на защиту, либо задавая возможности нового (Вашего) подхода к вопросу в качестве материала для критики и т. п.

Задание выполняется письменно в виде кратких тезисов, затем обсуждается в ходе занятия.

Метод: обсуждение выступлений по заданию, дискуссии.

Используется *литература*, указанная в списке п. 7., а также самостоятельно подобранная литература.

Практическое занятие № 4. Тема: «Критика и проблематизация в философском исследовании» (ОПК-1), (ПК-2), (ПК-3), (4 часа)

Задание: осуществить критику предшествующих данному исследованию подходов к решению проблемы.

Методика выполнения: показать границы возможностей применения различных предшествующих философских концепций и понятий для ответа на проблемный вопрос исследования можно путем новой формулировка проблемы, характеристики современной социокультурной ситуации, требующие нового взгляда на проблему и т. д. Материалом для такой работы может послужить раздел «Степень научной разработки проблемы и темы» Введения. Путем критики выделяются вопросы, на которые предшествующие исследования не дали ответов.

Задание выполняется письменно в виде кратких тезисов, затем обсуждается в ходе занятия.

Метод: обсуждение выступлений по заданию, дискуссии.

Используется *литература*, указанная в списке п. 7., а также самостоятельно подобранная литература.

Практическое занятие № 5. Тема: «Анализ коммуникации в философском исследовании» (ОПК-1), (ПК-2), (ПК-3), (4 часа)

Задание: проанализировать одно из выступлений по заданиям, объяснить способ анализа.

Методика выполнения: использовать анализ целей (соответствие выступления его целям), анализ действий (ответить на вопрос, что делал выступающий), анализ тематического содержания (соответствие содержанию теме выступления), анализ средств и приемов (ответить на вопрос, какие и насколько точно использовались средства), анализ по методу герменевтического круга. Задание выполняется устно.

Метод: обсуждение выступлений по заданию, дискуссии.

Используется *литература*, указанная в списке п. 7., а также самостоятельно подобранная литература

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания включены в комплект аттестационных педагогических измерительных материалов института.

6.3.4.6. Контрольная работа для обучающихся по заочной форме обучения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

2. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета с оценкой). Обучающийся должен:

- принимать участие в практических занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания.

3. Во время промежуточной аттестации используются:

- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для аспирантов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, и т.п.). При необходимости аспиранту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ¹

7.1. Основная литература

1. Мареева Е. В. Философия науки [Текст]: Учеб. пособие для аспирантов и соискателей / Е. В. Мареева, С. Н. Мареев, А. Д. Майданский. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 332 с. – (Высшее образование: Аспирантура).

7.2. Дополнительная литература

2. Кохановский, В. П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология социального познания) [Текст]: уч. пособие для аспирантов / В. П. Кохановский. – Ростов – н/Д, 2005. – 320 с.
3. Лебедев, С. А. Философия науки [Текст]: краткая энциклопедия (основные направления, концепции, категории). Научное издание / С. А. Лебедев. – М.: Академический Проект, 2008. – 692 с.
4. Лешкевич, Т. Г. Философия и теория познания [Текст]: уч. пособие / Т. Г. Лешкевич. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 408 с.
5. Матяш, Т. П. История и философия науки [Текст]: учебник / Т. П. Матяш, Е. Ю. Положенкова, К. В. Воденко, Г. И. Могилевская; отв. ред. К. В. Воденко. – М.: КНОРУС, 2016. – 272 с. – (Аспирантура).
6. Микешина, Л. А. Философия науки: современная эпистемология: научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования [Текст]: уч. пособие / Л. А. Микешина. – М.: Флинта, 2005. – 464с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://filosof.historic.ru> – Цифровая библиотека по философии.
<http://iphlib.ru/> – Электронная библиотека института философии РАН
https://vkcom/topic-46221347_27432778 – полезные сайты по философии для аспирантов.
<https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;

2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

<http://www.dslib.net> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;

<http://rucont.ru> – ЭБС «Рукопт»

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное освоение учебной дисциплины «Методология философских исследований» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; самостоятельный подбор и анализ публикаций из периодической изданий; творческую работу обучающихся по подготовке практических заданий и в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение других заданий для самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты аспирантами во внимание. Основой для подготовки аспиранта к практическим занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. пункт 6.3, 7.).

Основной целью практических занятий является углубленное изучение, использование и обсуждение наиболее практически значимых и сложных вопросов программы дисциплины, а также контроль за ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы. При обсуждении на практических занятиях самостоятельно подготовленных заданий используются методы анализа коммуникации по гуманитарной проблематике, что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу исследовательской работы по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и навыков.

Для успешной подготовки к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и Интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в рецензируемых журналах, согласно перечню ВАК.

Предусмотрено проведение индивидуальных консультаций с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений в группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Зачет (с оценкой)	Форма отчетности обучающегося, определяемая учебным планом. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по	Промежуточный

	дисциплине и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практико-ориентированных заданий.	
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение обоснованно отстаивать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках практического занятия)
Практическое занятие	Один из основных методов подготовки обучающихся к самостоятельной исследовательской работе; инструмент оценки степени освоения методологических приемов исследования. Практические занятия проводятся по наиболее сложным темам курса с целью отработки навыков и умений по дисциплине, формирования и развития у обучающихся научного стиля мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свою позицию.	Текущий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

По дисциплине «Методология философских исследований» используются следующие информационные технологии:

- MS Windows ;
- офисные программы: Microsoft Office , ABBYY Fine Reader;
- программы для работы в Интернет: Google Chrome

Базы данных:

- Библиотека диссертаций и рефератов России.– Режим доступа: <http://www.dslib.net>
- Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: <http://window.edu.ru>
- «Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
- Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

- Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://rucont.ru>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://www.dslib.net>;
- Web of Science – Режим доступа: <https://webofscience.com>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Демонстрационное оборудование не используется.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность (профиль): «Философская антропология, философия культуры») реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения			
№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Лекции	Беседы, обсуждение вопросов на понимание, критических суждений.	4
2	Практические занятия	Дискуссии, обсуждения заданий.	16
Всего из 24 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			20 часов

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 83,3% от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Методология философских исследований» для обучающихся составляют 33,3 % аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Методология философских исследований» по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (направленность (профиль): «Философская антропология, философия культуры») внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2016–2017	Протокол № 1 от 21.09.2016 г.	Выходные данные	Герб, наименование вуза, год, ФИО проректора
		10. Перечень информационных технологий	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения и базы данных
2017–2018	Протокол № 1 от 20.09.2017 г.	8. Перечень ресурсов...	Дополнения в перечень ресурсов информационной сети «Интернет».
		10 Перечень информационных технологий	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения и базы данных
1918-2019	Протокол № 2 от 19.09.2018 г.	8. Перечень ресурсов...	Дополнения в перечень ресурсов информационной сети «Интернет».
		10. Перечень информационных технологий	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения и базы данных
		7. Перечень основной ...	Дополнения в список литературы.
2019-2020	Протокол № 2 от 18.09.2019 г.	7. Перечень основной ...	Дополнения в список литературы.
		10. Перечень информационных технологий	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения и базы данных
2020-2021	Протокол № 1 от 31.08.2020 г.	7. Перечень основной ...	Дополнения в список литературы.
		10. Перечень информационных технологий	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения и базы данных
2021-2022	Протокол № 1 от 31.08.2021 г.	Выходные данные	Наименование кафедры изменилось
2022-2023	Протокол № 1 от 31.08.2022 г.	8. Перечень ресурсов...	Дополнения в перечень ресурсов информационной сети «Интернет».
2023-2024	Протокол № 1 от 31.08.2023 г.	7. Перечень основной ...	Дополнения в список литературы

Учебное издание

Автор-составитель
Елена Геннадьевна **Ланганс**

МЕТОДОЛОГИЯ ФИЛОСОФСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направленность (профиль) «Философская антропология, философия культуры»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения – очная
срок изучения – 4 семестр
форма обучения – заочная
срок изучения – 6 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 2,4 п. л.
Тираж 100

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а

Отпечатано в типографии ЧГИК.