



ФГОС ВО
(аспирантура)

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2016

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра педагогики и этнокультурного образования



**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки: аспирантура

Направленность (профиль) «Философская антропология, философия культуры»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

срок изучения – 5 семестр

Форма обучения: заочная

срок изучения – 5 семестр

ЧЕЛЯБИНСК 2016

УДК 378(073)
ББК 74.48я73
М54

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика, религиоведение

Авторы-составители:

Г. Я. Гревцева доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании кафедры педагогики и этнокультурного образования к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 2 от 16.09.2015

Экспертиза проведена 28.09.2015, акт № 2015/ФЭР

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Заседание кафедры	№ протокола, дата утверждения
2016-2017	философских наук	Протокол №1 от 21.09.2016.
2017-2018	философских наук	Протокол №1 от 20.09.2017г.
2018-2019	философских наук	Протокол №2 от 19.09.2018г.
2019-2020	философских наук	Протокол №2 от 18.09.2019г.
2020-2021	философских наук	Протокол №1 от 30.08.2020г.
2021-2022	философии и культурологии	Протокол №1 от 30.08.2021г
2022-2023	философии и культурологии	Протокол №1 от 30.08.2022г
2023-2024	философии и культурологии	Протокол №1 от 04.09.2023г

М54 Методика преподавания дисциплин в высшей школе: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки: аспирантура. Направленность (профиль) «Философская антропология, философия культуры», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь / авт.-сост. Г. Я. Гревцева. Челябин. гос. ин-т. культуры. – Челябинск, 2016. – 46 с. – (ФГОС ВО аспирантура).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2016

Содержание

Аннотация	5
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	42
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	42
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	43
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	44
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	44
12. Иные сведения и материалы	44
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	46

АННОТАЦИЯ

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02.02 Методика преподавания дисциплин в высшей школе
2	Цель дисциплины	формирование у обучающихся базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности, овладение разнообразными формами организации педагогического процесса
3	Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с основами педагогической науки высшей школы, – представление о преподавательской деятельности в высшей школе; – дать представление об организации обучения в вузе, формах и видах учебных занятий
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-2, ПК-2, УК-5
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных образовательных программ и тенденций в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки; - мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры; - о планировании и проектировании профессионального роста; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, планировать профессиональную деятельность; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки образовательных программ и учебно-методических материалов; - самостоятельной педагогической деятельности, использования приемов и способов организации учебного процесса в области философии, этики и религиоведения; - планирования и самообразования, а также решения педагогических задач
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчики	Г. Я. Гревцева, доктор педагогических наук, профессор

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех аспирантов)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);	<i>знания:</i> требований к планированию; нормативных документов, определяющих задачи профессиональной деятельности	<i>знания:</i> основные требования к планированию и проектированию деятельности современного ученого и специалиста	<i>знания:</i> о формах самообразования и этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности
	<i>умения:</i> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, планировать профессиональную деятельность	<i>умения:</i> выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; следования этическим и правовым нормам	<i>умения:</i> планировать, решать задачи и принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> планирования и самообразования, а также решения педагогических задач	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применения в профессиональной деятельности этические нормы и правила	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> организации работы на основе соблюдения принципов профессиональной этики
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	<i>знания:</i> основных образовательных программ, тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки	<i>знания:</i> содержания образовательных программ, рабочих учебных программ	<i>знания:</i> материала, необходимого для преподавания дисциплин с учетом направленности подготовки

образования (ОПК-2)	<p><i>умения:</i> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки</p>	<p><i>умения:</i> планировать содержание рабочей учебной программы согласно образовательной программы</p>	<p><i>умения:</i> оценивать эффективность учебного процесса</p>
	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навыками подготовки образовательных программ, учебных программ и учебно-методических материалов</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навыками чтения учебных планов, извлечения информации о дисциплине (количество часов, компетенции)</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеть методами оценки эффективности учебного процесса</p>
готовность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях (ПК-2)	<p><i>знания:</i> философской методологии для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях на уровне понимания</p>	<p><i>знания:</i> философской методологии для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях на уровне анализа понимания</p>	<p><i>знания:</i> философской методологии для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях на уровне применения</p>
	<p><i>умения:</i> перечислять цели и задачи преподаваемого курса в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры</p>	<p><i>умения:</i> анализировать цели и задачи преподаваемого курса в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры</p>	<p><i>умения:</i> формулировать цели и задачи преподаваемого курса в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры</p>
	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять методы и результаты исследований в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> отбирать методы и результаты исследований в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> разрабатывать методы и результаты исследований в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в вариативную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплиной «Методика преподавания дисциплин в высшей школе», «Логика и основы теории аргументации», «Научная публицистика», «Основы научной риторики», «Информационная культура исследователя», «Этика». Данные дисциплины готовят аспирантов к эффективному изучению дисциплины, формируя следующие «входные» знания и умения:

знать:

- принципы преподавания дисциплин в вузе;
- содержание образовательного процесса в вузе;
- нормы и приемы научной публицистики;
- формы трансляции в педагогической коммуникации морального содержания этических понятий;

уметь:

- применять правила логики и основы аргументации
- использовать основные приемы научной риторики
- осуществлять информационный поиск.

Освоение дисциплины будет необходимо при прохождении педагогической практики.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	48	22
в т. числе:		
лекции	16	8
семинары	-	-
практические занятия	32	16
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
– Внеаудиторная работа ¹ :		
консультации текущие	5 % от лекционных часов	15 % от лекционных часов

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

курсовая работа	–	-
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24	48
– Промежуточной аттестации обучающегося (зачет) (всего часов по учебному плану):	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Аудиторные занятия		с/р		
		лек.	пр.			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образования						
Тема 1. Общие требования к организации учебного процесса	3	2	-	1	текущий контроль знаний	
Тема 2. Государственный образовательный стандарт	3	2	-	1	текущий контроль знаний	
Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности	3	2	-	1	текущий контроль знаний	
Тема 4. Учебные планы	2	1	-	1	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 2. Основы дидактики высшей школы						
Тема 5. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения	2	1	-	1	текущий контроль знаний	

Тема 6. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач.	3	2	-	1	текущий контроль знаний	
Раздел 3. Организация обучения, формы и виды учебных занятий						
Тема 7. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия	5	-	4	1	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы, оценка работы на практическом занятии	
Тема 8. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы	5	-	4	1	текущий контроль знаний, оценка работы на практическом занятии	
Тема 9. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС	5	-	4	1	текущий контроль знаний, оценка работы на практическом занятии	
Раздел 4. Разработка учебного курса по дисциплине						
Тема 10. Научные знания как основа учебного курса. Проблема научных понятий	4	-	2	2	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы, оценка работы на практическом занятии	
Тема 11. Технология разработки лекции	6	-	4	2	текущий контроль знаний, оценка работы на практическом занятии	
Раздел 5. Организация педагогического контроля в высшей школе						
Тема 12. Проверка и оценивание знаний в высшей школе	6	-	4	2	текущий контроль знаний, оценка работы на	

					практическом занятии	
Тема 13. Виды и формы проверки знаний	6	-	4	2	текущий контроль знаний, оценка работы на практическом занятии	
Тема 14. Рейтинговый контроль знаний	6	-	4	2	текущий контроль знаний, оценка работы на практическом занятии	
Тема 15. Современные образовательные концепции	4	-	2	2	текущий контроль знаний, оценка работы на практическом занятии	
Раздел 6. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов						
Тема 16. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов	3	2	-	1	текущий контроль знаний	
Тема 17. Формирование логического и теоретического мышления	3	2	-	1	текущий контроль знаний	
Тема 18. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов	3	2	-	1	текущий контроль знаний	
Зачет в 5 семестре:	-	-	-	-		зачет
Итого:	72	16	32	24		

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Аудиторные занятия		с/р		
		лек.	пр.			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образования						
Тема 1. Общие требования	4	2	-	2	текущий контроль знаний	

организации учебного процесса						
Тема 2. Государственный образовательный стандарт	4	2	-	2	текущий контроль знаний	
Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности	4	-	-	4	текущий контроль знаний	
Тема 4. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы	4	2	-	2	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 2. Основы дидактики высшей школы						
Тема 5. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения	2	-	-	2	текущий контроль знаний	
Тема 6. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач.	2	-	-	2	текущий контроль знаний	
Раздел 3. Организация обучения, формы и виды учебных занятий						

Тема 7. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия	4	-	2	2	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы, оценка работы на практическом занятии	
Тема 8. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы	4	-	2	2	текущий контроль знаний, оценка работы на практическом занятии	
Тема 9. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС	4	-	2	2	текущий контроль знаний, оценка работы на практическом занятии	
Раздел 4. Разработка учебного курса по дисциплине						
Тема 10. Научные знания как основа учебного курса. Проблема научных понятий	4	-	2	2	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы, оценка работы на практическом занятии	
Тема 11. Технология разработки лекции	4	-	2	2	текущий контроль знаний, оценка работы на практическом занятии	
Раздел 5. Организация педагогического контроля в высшей школе						
Тема 12. Проверка и оценивание знаний в высшей школе	6	-	2	4	текущий контроль знаний, оценка работы на практическом занятии	
Тема 13. Виды и формы проверки знаний	4	-	2	2	текущий контроль знаний, оценка работы на практическом занятии	
Тема 14. Рейтинговый контроль знаний	4	-	2	2	текущий контроль знаний, оценка работы на	

					практическом занятии	
Тема 15. Современные образовательные концепции	4	-	-	4	текущий контроль знаний, оценка работы на практическом занятии	
Раздел 6. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов						
Тема 16. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов	6	2	-	4	текущий контроль знаний	
Тема 17. Формирование логического и теоретического мышления	4	-	-	4	текущий контроль знаний	
Тема 18. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов	4	-	-	4	текущий контроль знаний	
Зачет в 5 семестре:						зачет
Итого:	72	8	16	48		

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	КОДЫ КОМПЕТЕНЦИЙ				общее количество компетенций
		УК-5	ОПК-2	ПК-2		
1	2	3	4	5	6	
Тема 1. Общие требования к организации учебного процесса	3	+	+	+	3	
Тема 2. Государственный образовательный стандарт	3	+	+	+	3	
Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности	3	+	+	+	3	
Тема 4. Учебные планы	2	+	+	+	3	
Тема 5. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения	2	+	+	+	3	

Тема 6. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач.	3	+	+	+	3
Тема 7. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия	5	+	+	+	3
Тема 8. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы	5	+	+	+	3
Тема 9. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС	5	+	+	+	3
Тема 10. Научные знания как основа учебного курса. Проблема научных понятий	4	+	+	+	3
Тема 11. Технология разработки лекции	6	+	+	+	3
Тема 12. Проверка и оценивание знаний в высшей школе	6	+	+	+	3
Тема 13. Виды и формы проверки знаний	6	+	+	+	3
Тема 14. Рейтинговый контроль знаний	6	+	+	+	3
Тема 15. Современные образовательные концепции	4	+	+	+	3
Тема 16. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов	3	+	+	+	3
Тема 17. Формирование логического и теоретического мышления	3	+	+	+	3
Тема 18. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов	3	+	+	+	3
Зачет в 5 семестре:		+	+	+	3
Итого	72	24	24	24	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образования

Тема 1. Общие требования к организации учебного процесса

Основания для организации учебного процесса. Освоение образовательных программ. Внедрение в учебный процесс новейших технологий. Научный уровень подготовки специалистов. Соотношение теоретического и практического обучения.

Единство процесса обучения и воспитания.

Тема 2. Государственный образовательный стандарт

Федеральные государственные образовательные стандарты. Требования ФГОС. Учет учебной работы студента в зачетных единицах (кредитах). Результаты обучения. Выделение компонентов компетенций (знания, умения, навыки). Карта компетенций.

Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности

Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме воспитания и развития личности. Значение наследственности в формировании личности. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. Развитие и воспитание. Диагностика развития. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Понятие о развитии человека. Биологическое и социальное развитие. Диалектика развития социального формирования и воспитания личности в современном обществе. Специфика педагогического подхода к понятию «личность». Ведущие современные концепции развития личности. Факторы развития личности.

Тема 4. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.

Базисный учебный план вуза. Рабочий учебный план. Рабочие программы. Индивидуальный учебный план студента. Основная образовательная программа бакалавриата. Планирование учебного процесса. Расписание учебных занятий. Формирование учебных групп. Учетная документация, необходимая для организации учебного процесса.

Раздел 2. Основы дидактики высшей школы

Тема 5. Сущность, структура и движущие силы обучения.

Принципы обучения

Дидактика. Обучение. Дидактика высшей школы. Решение научных проблем с помощью дидактики. Репродуктивный вариант построения учебного процесса. Продуктивный вариант построения учебного процесса. Движущие силы обучения. Принципы обучения в высшей школе.

Тема 6. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.

Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач.

Интенсификация обучения. Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый (эвристический) метод;
- исследовательский метод.

Алгоритм «оптимального выбора метода обучения» (Ю. К. Бабанский). Активизация учебной деятельности. Проблемное обучение. Развивающее обучение. Интерактивное обучение. Анализ конкретных ситуаций. Дистанционное обучение. Информационные технологии обучения. Эвристические технологии обучения.

Раздел 3. Организация обучения, формы и виды учебных занятий

Тема 7. Лекции. Семинары и просеминары.

Практические и лабораторные занятия

Недостатки лекционного изложения материала. Преимущества лекций.

Требования к лекции. Структура лекции. Разновидности вузовских лекций:

- вводная лекция
- обзорно-повторительные лекции
- обзорная лекция
- проблемная лекция.
- лекция-визуализация
- лекция вдвоем
- лекция с заранее запланированными ошибками
- лекция – пресс-конференция

Оценка качества лекции. Содержание лекции. Лекция и учебник. Методика чтения лекции. Руководство работой студентов. Результативность лекции.

Семинарские занятия и просеминары. Виды семинаров. Формы семинаров.

Практические занятия. Цель практических занятий. Лабораторные занятия.

Тема 8. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы

Формы самостоятельной работы. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы. Факторы, осложняющие самостоятельную работу студентов. Роль преподавателя в организации и руководстве самостоятельной работой. Роль кафедры в организации и руководстве самостоятельной работой.

Тема 9. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.

Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС

Реферат. Курсовое проектирование. Дипломное проектирование. Этапы дипломного проектирования. Внеаудиторная работа. Массовая работа. Конференции.

Раздел 4. Разработка учебного курса по дисциплине

Тема 10. Научные знания как основа учебного курса.

Проблема научных понятий

Стратегии формирования психики – стратегия интериоризации. Характеристики психической деятельности. Этапы формирования действия. Стратегия экстериоризации.

Тема 11. Технология разработки лекции

Литературный базис дисциплины. Тематический план лекций. Рабочая программа дисциплины. Учебный текст. Типовая схема построения описательного текста. Средства визуализации текста лекции. Лингвистические параметры лекции. Требования к риторике лекции. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции. Особенности чтения лекций для студентов первого курса. Особенности чтения лекций для студентов старших курсов. Особенности чтения лекций для студентов заочного отделения.

Раздел 5. Организация педагогического контроля в высшей школе

Тема 12. Проверка и оценивание знаний в высшей школе

Принципы педагогического контроля. Пути повышения объективности педагогического контроля. Эстетический аспект объективности. Функции педагогического контроля. Рекомендации по оценке знаний. Проблема оценки знаний.

Тема 13. Виды и формы проверки знаний

Система контроля в высшей школе: экзамены, зачеты, устный опрос (собеседование), письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные контрольные работы, проектные работы, дневниковые записи, журналы наблюдений. Временной педагогический контроль: текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный. Педагогический тест. Тестовый контроль. Формы тестовых заданий. Требования к тестовым заданиям различных типов.

Тема 14. Рейтинговый контроль знаний

Понятие рейтингового контроля знаний. Преимущества рейтинга. Рейтинговый контроль самостоятельной работы. Главные задачи рейтинговой системы контроля. Основные принципы функционирования рейтинговой системы оценки успеваемости студентов. Итоговая рейтинговая оценка.

Тема 15. Современные образовательные концепции

Философские концепции образования. Психологические концепции образования. Социологические концепции образования. Концепции развития навыков мышления. Концепции социализации личности. Современные концепции высшего образования. Новейшие концепции США и Европы. Теории учебной деятельности и развивающего обучения. Воспитательные концепции в России. Концепции гуманистического воспитания. Личностно-ориентированный и компетентностный подход к образованию.

Раздел 6. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов

Тема 16. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов

Студенческий возраст. Различия студентов, поступающих на разные специальности.

Тема 17. Формирование логического и теоретического мышления

Обучение студентов. Знания, умения и навыки. Главная характеристика деятельности. Мотив. Фазовый характер учебной деятельности. Развитие творческого мышления студента.

Тема 18. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов

Мотивы: профессиональные, познавательные, социальной идентификации и утилитарные. Жизненный путь профессионала (по Е. А. Климову). Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основные концептуальные положения психологического сопровождения профессионального становления личности. Функции психологического сопровождения. Основные направления психологического сопровождения этого процесса. Личностно ориентированные технологии профессионального развития.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе

интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности аспирантов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

Знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организацией труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

– планирование самостоятельной работы;

– соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных

особенностей аспирантов. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы в рамках подготовки к семинарам	Кол-во часов с/р	Форма контроля
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образования			
<i>Тема 1. Общие требования к организации учебного процесса</i>	Самостоятельная работа № 1	1	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 2. Государственный образовательный стандарт</i>	Самостоятельная работа № 2	1	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности</i>	Самостоятельная работа № 3	2	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 4. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.</i>	Самостоятельная работа № 4	1	проверка самостоятельной работы
Раздел 2. Основы дидактики высшей школы			
<i>Тема 5. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения</i>	Самостоятельная работа № 5	1	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 6. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач.</i>	Самостоятельная работа № 6	1	проверка самостоятельной работы
Раздел 3. Организация обучения, формы и виды учебных занятий			
<i>Тема 7. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и</i>	Самостоятельная работа № 7	1	проверка самостоятельной работы

<i>лабораторные занятия</i>			
<i>Тема 8. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы</i>	Самостоятельная работа № 8	1	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 9. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС</i>	Самостоятельная работа № 9	1	проверка самостоятельной работы
Раздел 4. Разработка учебного курса по дисциплине			
<i>Тема 10. Научные знания как основа учебного курса. Проблема научных понятий</i>	Самостоятельная работа № 10	2	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 11. Технология разработки лекции</i>	Самостоятельная работа № 11	2	проверка самостоятельной работы
Раздел 5. Организация педагогического контроля в высшей школе			
<i>Тема 12. Проверка и оценивание знаний в высшей школе</i>	Самостоятельная работа № 12	2	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 13. Виды и формы проверки знаний</i>	Самостоятельная работа № 13	2	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 14. Рейтинговый контроль знаний</i>	Самостоятельная работа № 14	2	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 15. Современные образовательные концепции</i>	Самостоятельная работа № 15	2	проверка самостоятельной работы
Раздел 6. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов			
<i>Тема 16. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов</i>	Самостоятельная работа № 16	1	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 17. Формирование логического и теоретического мышления</i>	Самостоятельная работа № 17	1	проверка самостоятельной работы

<i>Тема 18. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов</i>	Самостоятельная работа № 18	1	проверка самостоятельной работы
---	-----------------------------	---	---------------------------------

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся связана с подготовкой к практическим занятиям. Методические указания по выполнению самостоятельной работы представлены в разделе 6.3.4.1 Планы практических занятий.

Самостоятельные работы № 1 - № 17 по темам № 1 - № 18

Цель работы – освоение содержания темы, изучение первоисточников, отработка навыков анализа психолого-педагогических текстов.

1) Подготовка к практическим занятиям № 1 - № 18

Задание и методика выполнения: изучение основной и дополнительной литературы по теме (пункты 7.1 и 7.2), освоение материалов лекций, подготовка вопросов по плану практического занятия (пункт 6.3.4.1).

2) Анализ источников по темам № 1-№ 18

Самостоятельная работа по разделу 1 (темы № 1-4)

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образования

Задание: аспирантам предлагается проанализировать основную образовательную программу для бакалавров соответствующего направления подготовки «Культурология», согласно плану:

1. Профессиональные образовательные программы.
2. Государственный стандарт.
3. Учебный план и программы преподавания дисциплин.
4. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
5. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.

Самостоятельная работа по разделам 2, 3 (темы № 5-9)

Раздел 2. Основы дидактики высшей школы

Раздел 3. Организация обучения, формы и виды учебных занятий

Задание: написать реферат. Тему реферата согласовать с преподавателем. Примерные темы рефератов:

1. Подготовка рефератов, докладов в вузе
2. Педагогическая практика студентов
3. Активные формы обучения в вузе
4. Игровые формы обучения
5. Анализ конкретных (конфликтных) ситуаций
6. Производственная практика

Самостоятельная работа по разделам 4, 5 (темы № 10-15)

Раздел 4. Разработка учебного курса по дисциплине

Раздел 5. Организация педагогического контроля в высшей школе

Тема «Научные знания как основа учебного курса. Проблема научных понятий»

Задание: аспиранту необходимо дать развернутые и обоснованные ответы на следующие вопросы и задания.

1. Научные знания как основа учебного курса.
2. Проблема формирования научных понятий.
3. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
4. Структурирование текста лекции.
5. Внутрипредметные и междисциплинарные связи.
6. Взаимосвязь лекционных и практических занятий.

В рамках подготовки к практическим занятиям разработать план лекционного занятия, соответствующего всем требованиям, оформить учебный текст лекции, подготовить визуализацию (презентацию, видеоролик и т. д.).

Самостоятельная работа № 16-18

Раздел 6. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов

Задание: подготовить сообщения по предлагаемым темам

1. О проблемах студенчества.
2. Развитие творческого мышления студента.
3. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
4. Жизненный путь профессионала (по Е. А. Климову). Психологическое сопровождение профессионального становления личности.
5. Основные концептуальные положения психологического сопровождения профессионального становления личности. Функции психологического сопровождения.
6. Основные направления психологического сопровождения этого процесса.
7. Личностно ориентированные технологии профессионального развития.

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

1. Самостоятельная работа студентов по педагогике: учебное пособие [Текст] / авт.-сост. Г. Я. Гревцева, Р. А. Литвак; Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск: Цицеро, 2015. – 168 с.
2. Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / В.А. Бескровная, Д.В. Бескровный, Т.А. Борзунова, Н.А. Кузьмина, А.Н. Медведев, А.А. Степанов, Н.В. Фетисов. — Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015. — 164 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/639785>

См. также раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал
www.gramota.ru – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех
www.study.ru – Языковой сайт
www.twirpx.com/ – Все для студента

См. также раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе
освоения образовательной программы**

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образования			
Тема 1. Общие требования к организации учебного процесса	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);	<i>знания:</i> этических норм профессиональной деятельности	– Самостоятельная работа. Тема «Нормативно-правовое обеспечение образования»
		<i>умения:</i> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> этикой научного познания	
		<i>знания:</i> основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки	
		<i>умения:</i> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки,	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов	

Тема 2. Государственный образовательный стандарт	Те же	Те же	– Самостоятельная работа. Тема «Нормативно-правовое обеспечение образования»
Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности	Те же	Те же	– Самостоятельная работа по разделу «Нормативно-правовое обеспечение образования»
Тема 4. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы	Те же	Те же	– Самостоятельная работа. Тема «Нормативно-правовое обеспечение образования»
Раздел 3. Организация обучения, формы и виды учебных занятий			
Тема 5. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения	Те же	Те же	– Самостоятельная работа. Тема «Основы дидактики высшей школы. Организация обучения, формы и виды учебных занятий»
Тема 6. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач	Те же	Те же	– Самостоятельная работа. Тема «Основы дидактики высшей школы. Организация обучения, формы и виды учебных занятий»
Тема 7. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия	Те же	Те же	– Самостоятельная работа. Тема «Основы дидактики высшей школы. Организация обучения, формы и виды учебных занятий». Практическое занятие № 1 «Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия»
Тема 8. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы	Те же	Те же	– Практическое занятие № 2 «Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы»

Тема 9. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС	Те же	Те же	– Практическое занятие № 3 «Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС»
Раздел 4. Разработка учебного курса по дисциплине			
Тема 10. Научные знания как основа учебного курса. Проблема научных понятий	Те же	Те же	– Самостоятельная работа. Тема «Разработка учебного курса по дисциплине». – Практическое занятие № 4 «Научные знания как основа учебного курса. Проблема научных понятий»
Тема 11. Технология разработки лекции	Те же	Те же	– Самостоятельная работа. Тема «Разработка учебного курса по дисциплине». Практическое занятие № 5 «Технология разработки лекции»
Раздел 5. Организация педагогического контроля в высшей школе			
Тема 12. Проверка и оценивание знаний в высшей школе	Те же	Те же	– Самостоятельная работа. Тема «Организация педагогического контроля в высшей школе». Практическое занятие № 6 «Проверка и оценивание знаний в высшей школе»
Тема 13. Виды и формы проверки знаний	Те же	Те же	– Самостоятельная работа. Тема «Организация педагогического контроля в высшей школе». Практическое занятие № 7 «Виды и формы проверки знаний»
Тема 14. Рейтинговый контроль знаний	Те же	Те же	– Самостоятельная работа. Тема «Организация педагогического контроля в высшей школе». – Практическое занятие № 8 «Рейтинговый

			контроль знаний»
Тема 15. Современные образовательные концепции	Те же	Те же	– Самостоятельная работа Тема «Организация педагогического контроля в высшей школе». – Практическое занятие № 9. Тема «Современные образовательные концепции»
Раздел 6. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов			
Тема 16. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов	Те же	Те же	– Самостоятельная работа Тема «Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов»
Тема 17. Формирование логического и теоретического мышления	Те же	Те же	– Самостоятельная работа Тема «Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов»
Тема 18. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов	Те же	Те же	– Самостоятельная работа Тема «Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов»

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образования			
Тема 1. Общие требования к организации учебного процесса	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);	<i>знания:</i> этических норм профессиональной деятельности <i>умения:</i> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 1 Практико-ориентированное задание №1 АПИМ

		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> этикой научного познания	
способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);		<i>знания:</i> актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;	
		<i>умения:</i> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навыками работы в команде.	
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)		<i>знания:</i> основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки	
		<i>умения:</i> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки,	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов	
готовность преподаванию теоретических и практических	к и	<i>знания:</i> требований ФГОС ВО к разработке учебных планов, рабочих	

	<p>дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного образования (ПК-7)</p>	<p>программ и методического обеспечения учебных дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин на уровне воспроизведения</p>	
		<p><i>умения:</i> перечислять цели и задачи преподаваемого курса в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин, определять его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы, отбирать учебный материал и применять теоретические знания</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеть навыками самостоятельной педагогической деятельности, приемами и способами организации учебного процесса в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин</p>	

Тема 2. Государственный образовательный стандарт	Те же	Те же	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 2 Практико-ориентированное задание №1 АПИМ
Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности	Те же	Те же	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 3 Практико-ориентированное задание № 3 АПИМ
Тема 4. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы	Те же	Те же	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 4 Практико-ориентированное задание № 1 АПИМ
Раздел 3. Организация обучения, формы и виды учебных занятий			
Тема 5. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения	Те же	Те же	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 5 Практико-ориентированное задание №2, 3 АПИМ
Тема 6. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач	Те же	Те же	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 6 Практико-ориентированное задание №2,3 АПИМ
Тема 7. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия	Те же	Те же	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 7 Практико-ориентированное задание №2,3 АПИМ
Тема 8. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы	Те же	Те же	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 8 Практико-ориентированное задание №1, 2,3 АПИМ

Тема 9. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС	Те же	Те же	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 9 Практико-ориентированное задание №3 АПИМ
Раздел 4. Разработка учебного курса по дисциплине			
Тема 10. Научные знания как основа учебного курса. Проблема научных понятий	Те же	Те же	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 10 Практико-ориентированное задание № 2,3,4 АПИМ
Тема 11. Технология разработки лекции	Те же	Те же	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 11 Практико-ориентированное задание № 2,3 АПИМ
Раздел 5. Организация педагогического контроля в высшей школе			
Тема 12. Проверка и оценивание знаний в высшей школе	Те же	Те же	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 12 Практико-ориентированное задание № 2,3 АПИМ
Тема 13. Виды и формы проверки знаний	Те же	Те же	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 13 Практико-ориентированное задание №1 АПИМ
Тема 14. Рейтинговый контроль знаний	Те же	Те же	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 14 Практико-ориентированное задание №2 АПИМ
Тема 15. Современные образовательные концепции	Те же	Те же	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 15 Практико-ориентированное задание №4 АПИМ
Раздел 6. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов			

Тема 16. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов	Те же	Те же	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 16 Практико-ориентированное задание №4 АПИМ
Тема 17. Формирование логического и теоретического мышления	Те же	Те же	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 17 Практико-ориентированное задание №2,3 АПИМ
Тема 18. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов	Те же	Те же	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 18 Практико-ориентированное задание №2,3, 4 АПИМ

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
Описывает основное содержание понятия образовательной сферы	Перечисляет компоненты образовательной сферы	диагностические: беседа, опрос
Текущий этап формирования компетенций (Связан с выполнением студентами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
знания: основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки	описывает тенденции преподавания дисциплин культурологического круга с использованием активных и интерактивных форм обучения	Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа: устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам); самостоятельное выполнение практических заданий.
этических норм профессиональной деятельности	приводит примеры различных педагогических ситуаций и способы их разрешения с использованием педагогических этических норм	

актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;	описывает проблемы высшего образования в России	
требований ФГОС ВО к разработке учебных планов, рабочих программ и методического обеспечения учебных дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин на уровне воспроизведения	рассуждает о целях и задачах преподаваемого курса	
<i>умения:</i> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	перечисляет особенности педагогической культуры	
вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;	участвует в обсуждении педагогических эссе	
осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки,	приводит примеры современных направлений государственной политики в сфере образования	
перечислять цели и задачи преподаваемого курса в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин, определять его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы, отбирать учебный материал и применять теоретические знания	анализирует цели и задачи преподаваемого курса	

навыки и (или) опыт деятельности: этикой научного познания	самостоятельно выполняет подготовку к практическим занятиям	
навыками работы в команде.	участвует в обсуждении результатов самостоятельной работы, аргументирует свое мнение	
навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов	приводит практические примеры использования учебно-методических материалов в учебном процессе	
владеть навыками самостоятельной педагогической деятельности, приемами и способами организации учебного процесса в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин	распознает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
знания: основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки	описывает тенденции преподавания дисциплин педагогического круга	Зачет: -ответы на вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; -выполнение практикоориентированных заданий на уровне понимания; -Тестирование (АПМ).
этических норм профессиональной деятельности	дает оценку различным педагогическим ситуациям и способам их разрешения с использованием педагогических этических норм	
актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;	приводит примеры проблем культурологического образования в России	
требований ФГОС ВО к разработке учебных планов, рабочих программ и методического обеспечения учебных дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также	формулирует принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; использования современных	

историко-культурных и культурологических дисциплин на уровне воспроизведения	информационных технологий профессиональной деятельности	в
<i>умения</i> : следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	приводит примеры педагогических ситуаций, где в центре внимания особенности педагогической культуры	
вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;	участвует в обсуждении педагогических эссе, аргументирует свою точку зрения	
осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки,	интерпретирует результаты поиска информации, собирает из источников информацию о высшем образовании, анализирует, делает выводы	
перечислять цели и задачи преподаваемого курса в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин, определять его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы, отбирать учебный материал и применять теоретические знания	объясняет использование современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	
<i>навыки и (или) опыт деятельности</i> : этикой научного познания	при использовании научных трудов других авторов ссылается на источник	
навыками работы в команде.	работает на практических занятиях, выполняет задания в группах	
навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов	понимает важность качественной подготовки учебно-методических материалов	
владеть навыками самостоятельной педагогической деятельности, приемами и способами организации	распознает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик	

учебного процесса в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин	организации образовательного процесса; использования современных информационных технологий профессиональной деятельности	в
---	--	---

Формы контроля для продвинутого уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; практические занятия; самостоятельная работа:** устный опрос; самостоятельное выполнение практических заданий;

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет:** ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практикоориентированных заданий на уровне анализа.

Формы контроля для повышенного уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; практические занятия; самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; самостоятельное выполнение практических заданий; тестирование (повышенный уровень);

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет,** ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практикоориентированных заданий на уровне интерпретации и оценки.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Зачтено	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практикоориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практикоориентированных ситуациях.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практикоориентированных задач.</p>
Не зачтено	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании бально-рейтинговой системы

Бально-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания устное выступление (доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка

	(отлично)				
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	

Итог	
-------------	--

выполнение самостоятельных практических заданий

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Общие требования к организации учебного процесса	УК-5, ОПК-2, ПК-2
2.	Государственный образовательный стандарт	УК-5, ОПК-2, ПК-2
3.	Развитие, социализация и воспитание личности	УК-5, ОПК-2, ПК-2
4.	Учебные планы	УК-5, ОПК-2, ПК-2
5.	Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения	УК-5, ОПК-2, ПК-2
6.	Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач.	УК-5, ОПК-2, ПК-2
7.	Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия	УК-5, ОПК-2, ПК-2
8.	Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы	УК-5, ОПК-2, ПК-2
9.	Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС	УК-5, ОПК-2, ПК-2
10.	Научные знания как основа учебного курса. Проблема научных понятий	УК-5, ОПК-2, ПК-2

11.	Технология разработки лекции	УК-5, ОПК-2, ПК-2
12.	Проверка и оценивание знаний в высшей школе	УК-5, ОПК-2, ПК-2
13.	Виды и формы проверки знаний	УК-5, ОПК-2, ПК-2
14.	Рейтинговый контроль знаний	УК-5, ОПК-2, ПК-2
15.	Современные образовательные концепции	УК-5, ОПК-2, ПК-2
16.	Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов	УК-5, ОПК-2, ПК-2
17.	Формирование логического и теоретического мышления	УК-5, ОПК-2, ПК-2
18.	Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов	УК-5, ОПК-2, ПК-2

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Разработать фрагмент практического занятия по выбранной теме	УК-5, ОПК-2, ПК-2
2.	Составить план лекционного занятия по выбранной теме	УК-5, ОПК-2, ПК-2
3.	Составить план семинарского занятия по выбранной теме	УК-5, ОПК-2, ПК-2

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема «Лекции. Семинары и просеминары.

Практические и лабораторные занятия»

(4 часа)

УК-5, ОПК-2, ПК-2

Цели: познакомить аспирантов с различными формами проведения учебных занятий

в высшей школе.

Задание: каждый аспирант выбирает предмет из учебного плана бакалавров направления подготовки «Философия, этика и религиоведение» для разработки рабочей программы дисциплины, согласует его с преподавателем (при необходимости с научным руководителем). Работа над рабочей программой начинается с рассмотрения различных видов занятий в высшей школе, заполнения таблицы с краткой характеристикой каждого занятия.

№ п/п	Вид (подвид) занятия	Особенности

Далее, в соответствии с учебным планом, аспирант определяет какие виды учебных занятий используются в дисциплине. Изучает круг литературы. Составляет тематический план дисциплины, который утверждается с преподавателем (при необходимости с научным руководителем). Расписывает содержание дисциплины, вносит его в соответствующий раздел рабочей программы дисциплины.

Практическое занятие № 2

Тема «Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы»

(4 часа)

УК-5, ОПК-2, ПК-2

Цели: разработать план самостоятельной работы студентов по дисциплине культурологической направленности.

Задание: на практическом занятии аспирантам предлагается следующий алгоритм работы:

1. Рассмотреть раздел «Самостоятельная работа студентов» в шаблоне рабочей программы дисциплины.
2. Познакомиться с различными формами самостоятельной работы студентов в вузе.
3. Из тематического плана дисциплины, выбранной аспирантом, необходимо выделить темы для самостоятельной работы студентов, распределить часы на самостоятельную работу в соответствующих таблицах шаблона рабочей программы дисциплины.
4. Разработать содержательно раздел «Самостоятельная работа студентов», дать методические рекомендации по выполнению заданий для студентов.

Практическое занятие № 3

Тема «Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС»

(4 часа)

УК-5, ОПК-2, ПК-2

Цели: рассмотреть содержание

Задание: аспирантам необходимо выполнить следующие задания:

1. Разработать темы рефератов по выбранной дисциплине, внести их в соответствующий раздел рабочей программы дисциплины (если по данной дисциплине предусмотрено написание курсовых работ, то необходимо сформулировать соответствующие темы).
2. Разработать требования к реферату по дисциплине.
3. Рассмотреть содержание научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в вузе.
4. Составить план НИРС студентов по выбранной дисциплине.

Практическое занятие № 4

Тема «Научные знания как основа учебного курса. Проблема научных понятий»
(2 часа)

УК-5, ОПК-2, ПК-2

Цели: составить словарь терминов по дисциплине.

Задание:

1. Из изученного круга литературы вычленяются основные понятия и термины курса.
2. Всем найденным терминам даются определения (со ссылкой на автора).
3. По тематическому плану определить знания, умения и навыки, которыми должен овладеть студент, соотнести их с компетенциями, заполнить соответствующие разделы в рабочей программе дисциплины.

Практическое занятие № 5

Тема «Технология разработки лекции»

(4 часа) УК-5, ОПК-2, ПК-2

Цели: познакомиться с технологией разработки лекции.

Задание:

1. Знакомство с технологией разработки лекции
2. Из тематического плана дисциплины вычленить лекционные темы, распределить лекционные часы (из учебного плана) в соответствующих таблицах рабочей программы дисциплины.
3. Разработать лекционное занятие.

На практическом занятии каждый аспирант для аудитории коллег-аспирантов будет читать фрагмент разработанного им лекционного занятия (не менее 15 минут), далее предусмотрен коллективный анализ с преподавателем и аспирантами.

Практическое занятие № 6

Тема «Проверка и оценивание знаний в высшей школе»

(4 часа)

УК-5, ОПК-2, ПК-2

Цели: познакомиться с содержанием проверки и оцениванием знаний в высшей школе.

Задание:

Вместе с преподавателем аспиранты разбирают следующие вопросы:

1. Принципы педагогического контроля.

2. Пути повышения объективности педагогического контроля.
3. Эстетический аспект объективности.
4. Функции педагогического контроля.
5. Рекомендации по оценке знаний.
6. Проблема оценки знаний.

Практическое занятие № 7
Тема «Виды и формы проверки знаний»
(4 часа)
УК-5, ОПК-2, ПК-2

Цели: познакомиться с видами и формами проверки знаний.

Задание:

1. Совместно с преподавателем заполнить таблицу по видам и формам проверки знаний, отражающую особенности каждого вида.
2. Разработать 5 вариантов контрольной работы по одной из тем выбранной дисциплины.
3. Разработать 10 вариантов итоговых тестов по выбранной дисциплине. Внести один из вариантов в рабочую программу дисциплины.
4. Закончить оформление рабочей программы дисциплины, сдать на проверку преподавателю в срок не более 2-х недель с момента последнего практического занятия.

Практическое занятие № 8
Тема «Рейтинговый контроль знаний»
(4 часа)
УК-5, ОПК-2, ПК-2

Цели: познакомиться с системой рейтингового контроля знаний в вузе.

Задание:

1. Познакомиться с различными вариантами рейтингового контроля знаний.
2. По выбранной дисциплине в соответствии тематическим планом разработать бально-рейтинговую систему контроля знаний. Согласовать с преподавателем.
3. Внести описание бально-рейтинговой системы в шаблон рабочей программы дисциплины.

Практическое занятие № 9
Тема «Современные образовательные концепции
(2 часа)
УК-5, ОПК-2, ПК-2

Цели: познакомиться с содержанием современных концепций образования.

Задание:

Вместе с преподавателем аспиранты разбирают следующие вопросы:

1. Философские концепции образования.
2. Психологические концепции образования.
3. Социологические концепции образования.
4. Концепции развития навыков мышления.
5. Концепции социализации личности.
6. Современные концепции высшего образования.

7. Новейшие концепции США и Европы.
8. Теории учебной деятельности и развивающего обучения.
9. Воспитательные концепции в России.
10. Концепции гуманистического воспитания.
11. Личностно-ориентированный и компетентностный подход к образованию.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольной (индивидуальной) работы

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Использование тестов в образовательном процессе не предусмотрено.

6.3.4.6. Контрольная работа для аспирантов заочного отделения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

2. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета). Обучающийся должен:

- принимать участие в практических занятиях;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- своевременно пройти промежуточное тестирование.

3. Во время промежуточной аттестации используются:

- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированы фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для аспирантов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ²

7.1 Основная учебная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие (учебное пособие для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям) [Текст] / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев; Моск. пед. гос. ун-т. – МОСКВА: Юрайт, 2016. – 315 с.
2. Гревцева, Г. Я. Педагогика высшей школы: учеб. пособие [Текст] / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск: ЧГИК, 2016. – 228 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Большакова, З. М. Педагогические технологии: учебное пособие [Текст] / З. М. Большакова, Г. Я. Гревцева, Н. Н. Тулькибаева. – Челябинск: ЧГПУ, 2014. – 283 с.
2. Дуранов, М. Е. Педагогический процесс и педагогическая деятельность: проблемы исследование и организация [Текст] / М. Е. Дуранов. – МОСКВА: Гуманитарный изд. центр «ВЛАДОС», 2009. – 365 с.
3. Дуранов, М. Е. Теория и методология социокультурного образования и развития личности / М. Е. Дуранов, Е. В. Швачко. – МОСКВА: Гуманитарный изд. центр «ВЛАДОС», 2014. – 240 с.
4. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов (по гуманитарным направлениям и специальностям) [Текст] / Ю. Н. Лапыгин; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – МОСКВА: Юрайт, 2016. – 247 с.
5. Литвак, Р. А. Социокультурное образование и развитие личности будущего специалиста: теория и практика [Текст] / Р. А. Литвак, М. Е. Дуранов, И. И. Дуранов. – МОСКВА: Гуманитарный изд. центр «ВЛАДОС», 2009. – 242 с.
6. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Ф. В. Шарипов. – МОСКВА: Логос, 2012. – 448 с. (Новая университетская библиотека) Режим доступа: <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=178125>. – Дата обращения: 01.11.2017.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. http://mgimo.ru/files2/y03_2013/2451/osnovy-pedagogiki-vyshey-shkoly_2007.pdf Основы педагогики высшей школы
2. http://kpfu.ru/docs/F652026679/Andreev.V.I.Pedagogika.VSh_redaktorskaya.ver_siya_.pdf Педагогика высшей школы
3. <http://kubsau.ru/upload/iblock/1b7/1b7d495d659eb62a449477732d69a701.pdf> Методика преподавания в высшей школе

² Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам
5. <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> – Национальная электронная библиотека
6. <http://www.dslib.net> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;
7. <https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
8. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»;
9. <https://webofscience.com> – Web of Science.
10. <http://rucont.ru> – ЭБС «Руконт»
11. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение студентами учебной дисциплины «Методика преподавания дисциплин в высшей школе» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу аспирантов в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы аспирантов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Доклад	Средство оценки навыком публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках практической работы)
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических занятий	Промежуточный

Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	промежуточный

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Методика преподавания дисциплин в высшей школе» используются следующие информационные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;
- демонстрация графических объектов
- подготовка проектов с использованием электронного офиса;
- MS Windows ;
- офисные программы: Microsoft Office, ABBYY Fine Reader;
- программы для работы в Интернет: Google Chrome
- Руконтекст: поиск текстовых заимствований

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> – Национальная электронная библиотека

<http://www.dslib.net> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;

<https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»;

<https://webofscience.com> – Web of Science.

<http://rucont.ru> – ЭБС «Руконт»

<http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение внесены реализация компетентного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Лекции	Презентации	16
Всего из 48 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			16 часов

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 33% от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Методика преподавания дисциплин в высшей школе» для аспирантов составляют 33 % аудиторных занятий.

Практические занятия по дисциплине «Методика преподавания дисциплин в высшей школе» для аспирантов составляют 66% аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Методика преподавания дисциплин в высшей школе» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2016–2017	Протокол №1 от 21.09.2016	Выходные данные	Герб, наименование вуза, год, ФИО проректора
		10. Перечень информационных технологий...	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения и базы данных
2017–2018	Протокол №1 от 20.09.2017г	8. Перечень ресурсов...	Дополнения в перечень ресурсов информационной сети «Интернет».
		10 Перечень информационных технологий...	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения и базы данных
2018-2019	Протокол №2 от 19.09.2018г.	7. Перечень основной ...	Изменение списка литературы.
		8. Перечень ресурсов...	Дополнения в перечень ресурсов информационной сети «Интернет».
		10. Перечень информационных технологий...	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения и базы данных
2019-2020	Протокол №2 от 18.09.2019г.	7. Перечень основной ...	Изменение списка литературы.
		10. Перечень информационных технологий...	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения и базы данных
2020-2021	Протокол №1 от 30.08.2020г.	7. Перечень основной ...	Изменение списка литературы.
		10. Перечень информационных технологий...	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения и базы данных
2021-2022	Протокол №1 от 30.08.2021г.	Выходные данные	Наименование кафедры изменилось
2022-2023	Протокол №1 от 30.08.2022г.	7. Перечень основной ...	Изменение списка литературы.
2023-2024	Протокол №1 от 04.09.2023г.	10. Перечень информационных	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения и базы данных

		технологий...	
--	--	---------------	--

Учебное издание

Авторы-составители
Гульсина Якуповна Гревцева

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки: аспирантура

Направленность (профиль) «Философская антропология, философия
культуры»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 5 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 5 семестр

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 2,7 п. л.
Тираж 100

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а
Отпечатано в типографии ЧГИК.