



ФГОС ВО
(аспирантура)

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2016

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра педагогики и этнокультурного образования



**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки: аспирантура

Направленность (профиль) «Теория, методика и организация
социально-культурной деятельности»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 5 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 5 семестр

ЧЕЛЯБИНСК 2016

УДК 378(073)
ББК 74.48я73
М54

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Авторы-составители:

Г.Я. Гревцева доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании кафедры педагогики и этнокультурного образования рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 2 от 15.09.2015

Экспертиза проведена 28.09.2015, акт № 2015 / ОПН

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Заседание кафедры	№ протокола, дата утверждения
2016-2017	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 14.09.2016
2017-2018	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 12.09.2017
2018-2019	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 31.08.2018
2019-2020	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 31.08.2019
2020-2021	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 31.08.2020
2021-2022	педагогики и этнокультурного образования	Протокол № 1 от 31.08.2021
2022-2023	педагогики и этнокультурного образования	Протокол № 1 от 31.08.2022
2023-2024	педагогики и этнокультурного образования	Протокол № 1 от 04.09.2023

М54 Методика преподавания дисциплин в высшей школе: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, программа подготовки: аспирантура, направленность (профиль): «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь / авт.-сост. Е. В. Швачко, Челябин. гос. ин-т. культуры. – Челябинск, 2016. – 48 с. – (ФГОС ВО аспирантура).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2016

Содержание

Аннотация	5
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	42
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	43
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	43
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	44
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	45
12. Иные сведения и материалы	46
Лист изменений	47

АННОТАЦИЯ

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02.02 Методика преподавания дисциплин в высшей школе
2	Цель дисциплины	формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности, овладение разнообразными формами организации педагогического процесса
3	Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с основами педагогической науки высшей школы, – представление о преподавательской деятельности в высшей школе; – дать представление об организации обучения в вузе, формах и видах учебных занятий
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-6, ОПК-8, ПК-7, УК-5
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – этических норм профессиональной деятельности; – актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; – основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки; – требований ФГОС ВО к разработке учебных планов, рабочих программ и методического обеспечения учебных дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин на уровне воспроизведения; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать этическим нормам в профессиональной деятельности – вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; – осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; – перечислять цели и задачи преподаваемого курса в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин, определять его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы, отбирать учебный материал и применять теоретические знания; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – этикой научного познания; – навыками работы в команде; – навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов; – владеть навыками самостоятельной педагогической деятельности, приемами и способами организации учебного процесса в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчики	Р.А. Литвак, доктор педагогических наук, профессор

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех аспирантов)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<i>знания:</i> этических норм профессиональной деятельности	<i>знания:</i> основных этических норм деятельности современного ученого	<i>знания:</i> этически норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности педагогами
	<i>умения:</i> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<i>умения:</i> выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; следования этическим и правовым нормам; социальной адаптации	<i>умения:</i> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> ориентируется на этические нормы и правила в профессиональной деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применяет в профессиональной деятельности этические нормы и правила	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики
способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные	<i>знания:</i> актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области	<i>знания:</i> существующих междисциплинарных взаимосвязей и возможностей использования экономического	<i>знания:</i> способов, методов и форм ведения научной дискуссии, основ эффективного научно-профессионального

технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	профессиональной деятельности;	инструментария при проведении исследований на стыке наук;	общения, законов риторики и требований к публичному выступлению.
	<i>умения:</i> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;	<i>умения:</i> разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам;	<i>умения:</i> представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> работы в команде.	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> организации коллективной деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализа и оценки результатов коллективной деятельности
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)	<i>знания:</i> основных тенденций в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки	<i>знания:</i> содержания рабочих учебных программ	<i>знания:</i> материала, необходимого для преподавания дисциплин
	<i>умения:</i> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	<i>умения:</i> планировать учебный процесс, содержание рабочей учебной программы согласно шаблона	<i>умения:</i> оценивать эффективность учебного процесса
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> подготовки учебных программ и учебно-методических материалов	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> чтения учебных планов, извлечения информации о дисциплине (количество часов, компетенции)	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владения методами оценки эффективности учебного процесса
готовность преподаванию теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего,	<i>знания:</i> требований ФГОС ВО к разработке учебных планов, рабочих программ и методического обеспечения учебных дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> требований ФГОС ВО к разработке учебных планов, рабочих программ и методического обеспечения учебных дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин на уровне применения	<i>знания:</i> требований ФГОС ВО к разработке учебных планов, рабочих программ и методического обеспечения учебных дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин на уровне объяснения

среднего о и дополнительного образования (ПК-7)	<p><i>умения:</i> перечислять цели и задачи преподаваемого курса в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин, определять его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы, отбирать учебный материал и применять теоретические знания</p>	<p><i>умения:</i> анализировать цели и задачи преподаваемого курса в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин, определять его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы, отбирать учебный материал и применять теоретические знания</p>	<p><i>умения:</i> формулировать цели и задачи преподаваемого курса в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин, определять его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы, отбирать учебный материал и применять теоретические знания</p>
	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеть навыками самостоятельной педагогической деятельности, приемами и способами организации учебного процесса в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеть методикой проведения основных видов учебных занятий (лекций, практических и семинарских занятий) и разработки заданий для письменных работ студентов (контрольных, рефератов, тестовых заданий и т.п.) в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбирать технологии разработки программно-методического обеспечения преподаваемой учебной дисциплины в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Методика преподавания дисциплин в высшей школе» входит в вариативную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплиной «Педагогика высшей школы». Данная дисциплина готовит обучающихся к эффективному изучению дисциплины, формируя следующие «входные» знания и умения:

понятия об образовательном процессе в вузе, дидактике, воспитании, методике, методах и формах педагогической работы.

Освоение дисциплины будет необходимо при прохождении педагогической практики.

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	48	22
в т. числе:		
лекции	16	8
семинары	-	-
практические занятия	32	16
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
– Внеаудиторная работа ¹ :		
консультации текущие	5 % от лекционных часов	15 % от лекционных часов
курсовая работа	–	-
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24	48
– Промежуточной аттестации обучающегося (зачет в 6 семестре) (всего часов по учебному плану):	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Аудиторные занятия		с/р		
		лек.	пр.			
		1	2	3		
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образования						

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

Тема 1. Общие требования к организации учебного процесса	2	2	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 2. Государственный образовательный стандарт	2	2	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности	2	2	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 4. Учебные планы	7	1	-	6	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 2. Основы дидактики высшей школы						
Тема 5. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения	1	1	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 6. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач.	2	2	-	-	текущий контроль знаний	
Раздел 3. Организация обучения, формы и виды учебных занятий						

Тема 7. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия	10	-	4	6	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы, оценка работы на практическом занятии	
Тема 8. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы	4	-	4	-	текущий контроль знаний, оценка работы на практическом занятии	
Тема 9. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС	4	-	4	-	текущий контроль знаний, оценка работы на практическом занятии	

Раздел 4. Разработка учебного курса по дисциплине

Тема 10. Научные знания как основа учебного курса. Проблема научных понятий	14	-	2	12	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы, оценка работы на практическом занятии	
Тема 11. Технология разработки лекции	4	-	4	-	текущий контроль знаний, оценка работы на практическом занятии	

Раздел 5. Организация педагогического контроля в высшей школе

Тема 12. Проверка и оценивание знаний в высшей школе	4	-	4		текущий контроль знаний, оценка работы на практическом занятии	
Тема 13. Виды и формы проверки знаний	4	-	4	-	текущий контроль знаний, оценка работы на практическом занятии	

Тема 14. Рейтинговый контроль знаний	4	-	4	-	текущий контроль знаний, оценка работы на практическом занятии	
Тема 15. Современные образовательные концепции	2	-	2	-	текущий контроль знаний, оценка работы на практическом занятии	
Раздел 6. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов						
Тема 16. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов	2	2	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 17. Формирование логического и теоретического мышления	2	2	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 18. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов	2	2	-	-	текущий контроль знаний	
Зачет в 5 семестре:	-	-	-	-		зачет
Итого:	72	16	32	24		

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Аудиторные занятия		с/р		
		лек.	пр.			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образования						
Тема 1. Общие требования к организации учебного процесса	4	2	-	2	текущий контроль знаний	
Тема 2. Государственный образовательный стандарт	4	2	-	2	текущий контроль знаний	

Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности	4	-	-	4	текущий контроль знаний	
Тема 4. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы	4	2	-	2	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 2. Основы дидактики высшей школы						
Тема 5. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения	2	-	-	2	текущий контроль знаний	
Тема 6. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач.	2	-	-	2	текущий контроль знаний	
Раздел 3. Организация обучения, формы и виды учебных занятий						
Тема 7. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия	4	-	2	2	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы, оценка работы на практическом занятии	
Тема 8. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы	4	-	2	2	текущий контроль знаний, оценка работы на практическом занятии	
Тема 9. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС	4	-	2	2	текущий контроль знаний, оценка работы на практическом занятии	
Раздел 4. Разработка учебного курса по дисциплине						

Тема 10. Научные знания как основа учебного курса. Проблема научных понятий	4	-	2	2	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы, оценка работы на практическом занятии	
Тема 11. Технология разработки лекции	4	-	2	2	текущий контроль знаний, оценка работы на практическом занятии	
Раздел 5. Организация педагогического контроля в высшей школе						
Тема 12. Проверка и оценивание знаний в высшей школе	6	-	2	4	текущий контроль знаний, оценка работы на практическом занятии	
Тема 13. Виды и формы проверки знаний	4	-	2	2	текущий контроль знаний, оценка работы на практическом занятии	
Тема 14. Рейтинговый контроль знаний	4	-	2	2	текущий контроль знаний, оценка работы на практическом занятии	
Тема 15. Современные образовательные концепции	4	-	-	4	текущий контроль знаний, оценка работы на практическом занятии	
Раздел 6. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов						
Тема 16. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов	6	2	-	4	текущий контроль знаний	
Тема 17. Формирование логического и теоретического мышления	4	-	-	4	текущий контроль знаний	
Тема 18. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов	4	-	-	4	текущий контроль знаний	
Зачет в 5 семестре:						зачет
Итого:	72	8	16	48		

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	КОДЫ КОМПЕТЕНЦИЙ					общее количество компетенций
		УК-5	ОПК-6	ОПК-8	ПК-7		
1	2	3	4	5			7
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образования							
Тема 1. Общие требования к организации учебного процесса	2	+	+	+	+		4
Тема 2. Государственный образовательный стандарт	2	+	+	+	+		4
Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности	2	+	+	+	+		4
Тема 4. Учебные планы	7	+	+	+	+		4
Раздел 2. Основы дидактики высшей школы							
Тема 5. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения	1	+	+	+	+		4
Тема 6. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач.	2	+	+	+	+		4
Раздел 3. Организация обучения, формы и виды учебных занятий							
Тема 7. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия	10	+	+	+	+		4
Тема 8. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы	4	+	+	+	+		4
Тема 9. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС	4	+	+	+	+		4
Раздел 4. Разработка учебного курса по дисциплине							

Тема 10. Научные знания как основа учебного курса. Проблема научных понятий	14	+	+	+	+	4
Тема 11. Технология разработки лекции	4	+	+	+	+	4
Раздел 5. Организация педагогического контроля в высшей школе						
Тема 12. Проверка и оценивание знаний в высшей школе	4	+	+	+	+	4
Тема 13. Виды и формы проверки знаний	4	+	+	+	+	4
Тема 14. Рейтинговый контроль знаний	4	+	+	+	+	4
Тема 15. Современные образовательные концепции	2	+	+	+	+	4
Раздел 6. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов						
Тема 16. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов	2	+	+	+	+	4
Тема 17. Формирование логического и теоретического мышления	2	+	+	+	+	4
Тема 18. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов	2	+	+	+	+	4
Зачет в 5 семестре:		+	+	+	+	4
Итого	72	19	19	19	19	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образования

Тема 1. Общие требования к организации учебного процесса

Основания для организации учебного процесса. Освоение образовательных программ. Внедрение в учебный процесс новейших технологий. Научный уровень подготовки специалистов. Соотношение теоретического и практического обучения. Единство процесса обучения и воспитания.

Тема 2. Государственный образовательный стандарт

Федеральные государственные образовательные стандарты. Требования ФГОС. Учет учебной работы студента в зачетных единицах (кредитах). Результаты обучения. Выделение компонентов компетенций (знания, умения, навыки). Карта компетенций.

Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности

Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме воспитания и развития личности. Значение наследственности в формировании личности. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. Развитие и воспитание. Диагностика развития. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Понятие о развитии человека. Биологическое и социальное развитие. Диалектика развития социального формирования и воспитания личности в современном обществе. Специфика педагогического подхода к понятию «личность».

Ведущие современные концепции развития личности. Факторы развития личности.

Тема 4. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.

Базисный учебный план вуза. Рабочий учебный план. Рабочие программы. Индивидуальный учебный план студента. Основная образовательная программа бакалавриата. Планирование учебного процесса. Расписание учебных занятий. Формирование учебных групп. Учетная документация, необходимая для организации учебного процесса.

Раздел 2. Основы дидактики высшей школы

Тема 5. Сущность, структура и движущие силы обучения.

Принципы обучения

Дидактика. Обучение. Дидактика высшей школы. Решение научных проблем с помощью дидактики. Репродуктивный вариант построения учебного процесса. Продуктивный вариант построения учебного процесса. Движущие силы обучения. Принципы обучения в высшей школе.

Тема 6. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.

Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач.

Интенсификация обучения. Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый (эвристический) метод;
- исследовательский метод.

Алгоритм «оптимального выбора метода обучения» (Ю. К. Бабанский). Активизация учебной деятельности. Проблемное обучение. Развивающее обучение. Интерактивное обучение. Анализ конкретных ситуаций. Дистанционное обучение. Информационные технологии обучения. Эвристические технологии обучения.

Раздел 3. Организация обучения, формы и виды учебных занятий

Тема 7. Лекции. Семинары и просеминары.

Практические и лабораторные занятия

Недостатки лекционного изложения материала. Преимущества лекций. Требования к лекции. Структура лекции. Разновидности вузовских лекций:

- вводная лекция
- обзорно-повторительные лекции
- обзорная лекция
- проблемная лекция.
- лекция-визуализация
- лекция вдвоем
- лекция с заранее запланированными ошибками
- лекция – пресс-конференция

Оценка качества лекции. Содержание лекции. Лекция и учебник. Методика чтения лекции. Руководство работой студентов. Результативность лекции.

Семинарские занятия и просеминары. Виды семинаров. Формы семинаров.

Практические занятия. Цель практических занятий. Лабораторные занятия.

Тема 8. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы

Формы самостоятельной работы. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы. Факторы, осложняющие самостоятельную работу студентов. Роль преподавателя в организации и руководстве самостоятельной работой. Роль кафедры в организации и руководстве самостоятельной работой.

Тема 9. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.

Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС

Реферат. Курсовое проектирование. Дипломное проектирование. Этапы дипломного проектирования. Внеаудиторная работа. Массовая работа. Конференции.

Раздел 4. Разработка учебного курса по дисциплине

Тема 10. Научные знания как основа учебного курса.

Проблема научных понятий

Стратегии формирования психики – стратегия интериоризации. Характеристики психической деятельности. Этапы формирования действия. Стратегия экстериоризации.

Тема 11. Технология разработки лекции

Литературный базис дисциплины. Тематический план лекций. Рабочая программа дисциплины. Учебный текст. Типовая схема построения описательного текста. Средства визуализации текста лекции. Лингвистические параметры лекции. Требования к риторике лекции. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции. Особенности чтения лекций для студентов первого курса. Особенности чтения лекций для студентов старших курсов. Особенности чтения лекций для студентов заочного отделения.

Раздел 5. Организация педагогического контроля в высшей школе

Тема 12. Проверка и оценивание знаний в высшей школе

Принципы педагогического контроля. Пути повышения объективности педагогического контроля. Эстетический аспект объективности. Функции педагогического контроля. Рекомендации по оценке знаний. Проблема оценки знаний.

Тема 13. Виды и формы проверки знаний

Система контроля в высшей школе: экзамены, зачеты, устный опрос (собеседование), письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные контрольные работы, проектные работы, дневниковые записи, журналы наблюдений. Временной педагогический контроль: текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный. Педагогический тест. Тестовый контроль. Формы тестовых заданий. Требования к тестовым заданиям различных типов.

Тема 14. Рейтинговый контроль знаний

Понятие рейтингового контроля знаний. Преимущества рейтинга. Рейтинговый контроль самостоятельной работы. Главные задачи рейтинговой системы контроля. Основные принципы функционирования рейтинговой системы оценки успеваемости студентов. Итоговая рейтинговая оценка.

Тема 15. Современные образовательные концепции

Философские концепции образования. Психологические концепции образования. Социологические концепции образования. Концепции развития навыков мышления

.Концепции социализации личности. Современные концепции высшего образования. Новейшие концепции США и Европы. Теории учебной деятельности и развивающего обучения. Воспитательные концепции в России. Концепции гуманистического воспитания. Личностно-ориентированный и компетентностный подход к образованию.

Раздел 6. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов

Тема 16. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов

Студенческий возраст. Различия студентов, поступающих на разные специальности.

Тема 17. Формирование логического и теоретического мышления

Обучение студентов. Знания, умения и навыки. Главная характеристика деятельности. Мотив. Фазовый характер учебной деятельности. Развитие творческого мышления студента.

Тема 18. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов

Мотивы: профессиональные, познавательные, социальной идентификации и утилитарные. Жизненный путь профессионала (по Е. А. Климову). Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основные концептуальные положения психологического сопровождения профессионального становления личности. Функции психологического сопровождения. Основные направления психологического сопровождения этого процесса. Личностно ориентированные технологии профессионального развития.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа аспирантов – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу студента.

Целью самостоятельной работы аспирантов является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности аспирантов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы студент должен:

Знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организацией труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей аспирантов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы в рамках подготовки к семинарам	Кол-во часов с/р	Форма контроля
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образования			

<i>Тема 1. Общие требования к организации учебного процесса</i>	Самостоятельная работа № 1	2	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 2. Государственный образовательный стандарт</i>	Самостоятельная работа № 2	2	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности</i>	Самостоятельная работа № 3	4	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 4. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.</i>	Самостоятельная работа № 4	2	проверка самостоятельной работы
Раздел 2. Основы дидактики высшей школы			
<i>Тема 5. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения</i>	Самостоятельная работа № 5	2	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 6. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач.</i>	Самостоятельная работа № 6	2	проверка самостоятельной работы
Раздел 3. Организация обучения, формы и виды учебных занятий			
<i>Тема 7. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия</i>	Самостоятельная работа № 7	2	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 8. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы</i>	Самостоятельная работа № 8	2	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 9. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС</i>	Самостоятельная работа № 9	2	проверка самостоятельной работы

Раздел 4. Разработка учебного курса по дисциплине			
<i>Тема 10. Научные знания как основа учебного курса. Проблема научных понятий</i>	Самостоятельная работа № 10	2	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 11. Технология разработки лекции</i>	Самостоятельная работа № 11	2	проверка самостоятельной работы
Раздел 5. Организация педагогического контроля в высшей школе			
<i>Тема 12. Проверка и оценивание знаний в высшей школе</i>	Самостоятельная работа № 12	2	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 13. Виды и формы проверки знаний</i>	Самостоятельная работа № 13	2	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 14. Рейтинговый контроль знаний</i>	Самостоятельная работа № 14	2	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 15. Современные образовательные концепции</i>	Самостоятельная работа № 15	4	проверка самостоятельной работы
Раздел 6. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов			
<i>Тема 16. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов</i>	Самостоятельная работа № 16	4	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 17. Формирование логического и теоретического мышления</i>	Самостоятельная работа № 17	4	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 18. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов</i>	Самостоятельная работа № 18	4	проверка самостоятельной работы

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов связана с подготовкой к практическим занятиям. Методические указания по выполнению самостоятельной работы представлены в разделе 6.3.4.1 Планы практических занятий.

Самостоятельные работы № 1 - № 17 по темам № 1 - № 18

Цель работы – освоение содержания темы, изучение первоисточников,

отработка навыков анализа психолого-педагогических текстов.

1) Подготовка к практическим занятиям № 1 - № 18

Задание и методика выполнения: изучение основной и дополнительной литературы по теме (пункты 7.1 и 7.2), освоение материалов лекций, подготовка вопросов по плану практического занятия (пункт 6.3.4.1).

2) Анализ источников по темам № 1-№ 18

Самостоятельная работа по разделу 1 (темы № 1-4)

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образования

Задание: аспирантам предлагается проанализировать основную образовательную программу для бакалавров соответствующего направления подготовки «Культурология», согласно плану:

1. Профессиональные образовательные программы.
2. Государственный стандарт.
3. Учебный план и программы преподавания дисциплин.
4. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
5. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.

Самостоятельная работа по разделам 2, 3 (темы № 5-9)

Раздел 2. Основы дидактики высшей школы

Раздел 3. Организация обучения, формы и виды учебных занятий

Задание: написать реферат. Тему реферата согласовать с преподавателем.
Примерные темы рефератов:

1. Подготовка рефератов, докладов в вузе
2. Педагогическая практика студентов
3. Активные формы обучения в вузе
4. Игровые формы обучения
5. Анализ конкретных (конфликтных) ситуаций
6. Производственная практика

Самостоятельная работа по разделам 4, 5 (темы № 10-15)

Раздел 4. Разработка учебного курса по дисциплине

Раздел 5. Организация педагогического контроля в высшей школе

Тема «Научные знания как основа учебного курса. Проблема научных понятий»

Задание: аспиранту необходимо дать развернутые и обоснованные ответы на следующие вопросы и задания.

1. Научные знания как основа учебного курса.
2. Проблема формирования научных понятий.
3. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
4. Структурирование текста лекции.
5. Внутрипредметные и междисциплинарные связи.
6. Взаимосвязь лекционных и практических занятий.

В рамках подготовки к практическим занятиям разработать план лекционного занятия, соответствующего всем требованиям, оформить учебный текст лекции, подготовить визуализацию (презентацию, видеоролик и т. д.).

Самостоятельная работа № 16-18

Раздел 6. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов

Задание: подготовить сообщения по предлагаемым темам

1. О проблемах студенчества.
2. Развитие творческого мышления студента.
3. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
4. Жизненный путь профессионала (по Е. А. Климову). Психологическое сопровождение профессионального становления личности.
5. Основные концептуальные положения психологического сопровождения профессионального становления личности. Функции психологического сопровождения.
6. Основные направления психологического сопровождения этого процесса.
7. Личностно ориентированные технологии профессионального развития.

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

1. Самостоятельная работа студентов по педагогике: учебное пособие [Текст] / авт.-сост. Г. Я. Гревцева, Р. А. Литвак; Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск: Цицеро, 2015. – 168 с.
2. Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / В.А. Бескровная, Д.В. Бескровный, Т.А. Борзунова, Н.А. Кузьмина, А.Н. Медведев, А.А. Степанов, Н.В. Фетисов. — Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015. — 164 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/639785>

См. также раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал
www.gramota.ru – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех

www.study.ru – Языковой сайт

www.twirpx.com/ – Все для студента

См. также раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образования			
Тема 1. Общие требования к организации учебного процесса	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);	<i>знания:</i> этических норм профессиональной деятельности	– Самостоятельная работа. Тема «Нормативно-правовое обеспечение образования»
		<i>умения:</i> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> этикой научного познания	<i>знания:</i> основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки		
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	<i>умения:</i> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки,	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов	
	Те же	Те же	– Самостоятельная работа. Тема «Нормативно-правовое обеспечение образования»
Тема 2. Государственный образовательный стандарт	Те же	Те же	– Самостоятельная работа по разделу «Нормативно-правовое обеспечение
Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности	Те же	Те же	– Самостоятельная работа по разделу «Нормативно-правовое обеспечение

			образования»
Тема 4. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы	Те же	Те же	– Самостоятельная работа. Тема «Нормативно-правовое обеспечение образования»
Раздел 3. Организация обучения, формы и виды учебных занятий			
Тема 5. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения	Те же	Те же	– Самостоятельная работа. Тема «Основы дидактики высшей школы. Организация обучения, формы и виды учебных занятий»
Тема 6. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач	Те же	Те же	– Самостоятельная работа. Тема «Основы дидактики высшей школы. Организация обучения, формы и виды учебных занятий»
Тема 7. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия	Те же	Те же	– Самостоятельная работа. Тема «Основы дидактики высшей школы. Организация обучения, формы и виды учебных занятий». Практическое занятие № 1 «Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия»
Тема 8. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы	Те же	Те же	– Практическое занятие № 2 «Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы»
Тема 9. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС	Те же	Те же	– Практическое занятие № 3 «Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС»
Раздел 4. Разработка учебного курса по дисциплине			

Тема 10. Научные знания как основа учебного курса. Проблема научных понятий	Те же	Те же	– Самостоятельная работа. Тема «Разработка учебного курса по дисциплине». – Практическое занятие № 4 «Научные знания как основа учебного курса. Проблема научных понятий»
Тема 11. Технология разработки лекции	Те же	Те же	– Самостоятельная работа. Тема «Разработка учебного курса по дисциплине». Практическое занятие № 5 «Технология разработки лекции»
Раздел 5. Организация педагогического контроля в высшей школе			
Тема 12. Проверка и оценивание знаний в высшей школе	Те же	Те же	– Самостоятельная работа. Тема «Организация педагогического контроля в высшей школе». Практическое занятие № 6 «Проверка и оценивание знаний в высшей школе»
Тема 13. Виды и формы проверки знаний	Те же	Те же	– Самостоятельная работа. Тема «Организация педагогического контроля в высшей школе». Практическое занятие № 7 «Виды и формы проверки знаний»
Тема 14. Рейтинговый контроль знаний	Те же	Те же	– Самостоятельная работа. Тема «Организация педагогического контроля в высшей школе». – Практическое занятие № 8 «Рейтинговый контроль знаний»
Тема 15. Современные образовательные концепции	Те же	Те же	– Самостоятельная работа. Тема «Организация педагогического контроля в высшей школе». – Практическое занятие № 9. Тема «Современные

			образовательные концепции
Раздел 6. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов			
Тема 16. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов	Те же	Те же	– Самостоятельная работа Тема «Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов»
Тема 17. Формирование логического и теоретического мышления	Те же	Те же	– Самостоятельная работа Тема «Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов»
Тема 18. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов	Те же	Те же	– Самостоятельная работа Тема «Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов»

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образования			
Тема 1. Общие требования к организации учебного процесса	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);	<i>знания:</i> этических норм профессиональной деятельности	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 1 Практико-ориентированное задание №1
		<i>умения:</i> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> этикой научного познания	<i>знания:</i> актуальных проблем и тенденций развития		
	способностью обоснованно выбирать и		

	<p>эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);</p>	<p>соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</p>
		<p><i>умения:</i> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;</p>
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навыками работы в команде.</p>
	<p>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)</p>	<p><i>знания:</i> основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки</p>
		<p><i>умения:</i> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки,</p>
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов</p>
	<p>готовность преподаванию теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин образовательных</p>	<p><i>знания:</i> требований ФГОС ВО к разработке учебных планов, рабочих программ и методического обеспечения учебных дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-</p>

	учреждениях высшего, среднего и дополнительного образования (ПК-7)	культурных и культурологических дисциплин на уровне воспроизведения	
		<i>умения:</i> перечислять цели и задачи преподаваемого курса в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин, определять его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы, отбирать учебный материал и применять теоретические знания	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеть навыками самостоятельной педагогической деятельности, приемами и способами организации учебного процесса в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин	
Тема 2. Государственный образовательный стандарт	Те же	Те же	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 2 Практико-ориентированное задание №1
Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности	Те же	Те же	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 3

			Практико-ориентированное задание № 3
Тема 4. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы	Те же	Те же	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 4 Практико-ориентированное задание № 1
Раздел 3. Организация обучения, формы и виды учебных занятий			
Тема 5. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения	Те же	Те же	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 5 Практико-ориентированное задание №2, 3
Тема 6. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач	Те же	Те же	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 6 Практико-ориентированное задание №2,3
Тема 7. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия	Те же	Те же	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 7 Практико-ориентированное задание №2,3
Тема 8. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы	Те же	Те же	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 8 Практико-ориентированное задание №1, 2,3
Тема 9. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС	Те же	Те же	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 9 Практико-ориентированное задание №3
Раздел 4. Разработка учебного курса по дисциплине			
Тема 10. Научные знания как основа учебного курса. Проблема научных понятий	Те же	Те же	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 10 Практико-ориентированное задание № 2,3,4
Тема 11. Технология разработки лекции	Те же	Те же	Вопросы к зачету №№ теоретических

			вопросов: 11 Практико-ориентированное задание № 2,3
Раздел 5. Организация педагогического контроля в высшей школе			
Тема 12. Проверка и оценивание знаний в высшей школе	Те же	Те же	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 12 Практико-ориентированное задание № 2,3
Тема 13. Виды и формы проверки знаний	Те же	Те же	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 13 Практико-ориентированное задание №1
Тема 14. Рейтинговый контроль знаний	Те же	Те же	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 14 Практико-ориентированное задание №2
Тема 15. Современные образовательные концепции	Те же	Те же	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 15 Практико-ориентированное задание №4
Раздел 6. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов			
Тема 16. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов	Те же	Те же	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 16 Практико-ориентированное задание №4
Тема 17. Формирование логического и теоретического мышления	Те же	Те же	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 17 Практико-ориентированное задание №2,3
Тема 18. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов	Те же	Те же	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 18 Практико-ориентированное задание №2,3, 4

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

**6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
Описывает основное содержание понятия образовательной сферы	Перечисляет компоненты образовательной сферы	<i>диагностические:</i> самоанализ, опрос
Текущий этап формирования компетенций (Связан с выполнением студентами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
знания: основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки	описывает тенденции преподавания дисциплин культурологического круга с использованием активных и интерактивных форм обучения	<i>Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:</i> устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам); письменная работа (типовые задания); самостоятельное решение контрольных (типовых) заданий и т.д.
этических норм профессиональной деятельности	приводит примеры различных педагогических ситуаций и способы их разрешения с использованием педагогических этических норм	
актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;	описывает проблемы высшего образования в России	
требований ФГОС ВО к разработке учебных планов, рабочих программ и методического обеспечения учебных дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин на уровне воспроизведения	рассуждает о целях и задачах преподаваемого курса	
умения: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	перечисляет особенности педагогической культуры	
вырабатывать свою точку зрения в профессиональных	участвует в обсуждении педагогических эссе	

вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;		
осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки,	приводит примеры современных направлений государственной политики в сфере образования	
перечислять цели и задачи преподаваемого курса в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин, определять его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы, отбирать учебный материал и применять теоретические знания	анализирует цели и задачи преподаваемого курса	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> этикой научного познания	самостоятельно выполняет подготовку к практическим занятиям	
навыками работы в команде.	участвует в обсуждении результатов самостоятельной работы, аргументирует свое мнение	
навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов	приводит практические примеры использования учебно-методических материалов в учебном процессе	
владеть навыками самостоятельной педагогической деятельности, приемами и способами организации учебного процесса в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин	распознает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
<i>знания:</i> основные тенденции в преподавании дисциплин	описывает тенденции преподавания дисциплин педагогического круга	Зачет: – ответы на вопросы на уровне

в рамках соответствующей области науки		описания, воспроизведения материала; выполнение практико-ориентированных заданий.
этических норм профессиональной деятельности	дает оценку различным педагогическим ситуациям и способам их разрешения с использованием педагогических этических норм	
актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;	приводит примеры проблем культурологического образования в России	
требований ФГОС ВО к разработке учебных планов, рабочих программ и методического обеспечения учебных дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин на уровне воспроизведения	формулирует принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	
умения: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	приводит примеры педагогических ситуаций, где в центре внимания особенности педагогической культуры	
вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;	участвует в обсуждении педагогических эссе, аргументирует свою точку зрения	
осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки,	интерпретирует результаты поиска информации, собирает из источников информацию о высшем образовании, анализирует, делает выводы	
перечислять цели и задачи преподаваемого курса в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и	объясняет использование современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом	

культурологических дисциплин, определять его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы, отбирать учебный материал и применять теоретические знания	особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> этикой научного познания	при использовании научных трудов других авторов ссылается на источник	
навыками работы в команде.	работает на практических занятиях, выполняет задания в группах	
навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов	понимает важность качественной подготовки учебно-методических материалов	
владеть навыками самостоятельной педагогической деятельности, приемами и способами организации учебного процесса в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин	распознает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	

Формы контроля для продвинутого уровня:

– **на текущем этапе формирования компетенций:** *активная учебная лекция; практические занятия; самостоятельная работа:* устный опрос; самостоятельное решение контрольных (вариативных, разноуровневых) заданий;

– **на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций:** *зачет:* ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практико-ориентированных заданий на уровне анализа.

Формы контроля для повышенного уровня:

– **на текущем этапе формирования компетенций:** *активная учебная лекция; практические занятия; самостоятельная работа:* устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера).

– **на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций:** *зачет,* ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практико-ориентированных заданий на уровне объяснения.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Зачтено	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практикоориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практикоориентированных ситуациях.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практикоориентированных задач.</p>
Не зачтено	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании бально-рейтинговой системы

Бально-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания устное выступление (доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка

	(отлично)				
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держаться на аудитории, быть способным к импровизации, учитывать обратную	Свободно держаться на аудитории, поддерживать обратную связь с аудиторией	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	

	связь с аудиторией				
Итого					

Практическое задание (задачи)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Общие требования к организации учебного процесса	УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-7
2.	Государственный образовательный стандарт	УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-7
3.	Развитие, социализация и воспитание личности	УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-7
4.	Учебные планы	УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-7
5.	Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения	УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-7
6.	Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач.	УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-7
7.	Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия	УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-7

8.	Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы	УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-7
9.	Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС	УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-7
10.	Научные знания как основа учебного курса. Проблема научных понятий	УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-7
11.	Технология разработки лекции	УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-7
12.	Проверка и оценивание знаний в высшей школе	УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-7
13.	Виды и формы проверки знаний	УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-7
14.	Рейтинговый контроль знаний	УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-7
15.	Современные образовательные концепции	УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-7
16.	Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов	УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-7
17.	Формирование логического и теоретического мышления	УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-7
18.	Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов	УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-7

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Разработать фрагмент практического занятия по выбранной теме	УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-7
2.	Разработать план лекционного занятия по выбранной теме	УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-7
3.	Разработать план семинарского занятия по выбранной теме	УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-7

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке творческих заданий по дисциплине

Методические указания

Творческие задания в процессе обучения не используются.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема «Лекции. Семинары и просеминары.

Практические и лабораторные занятия»

(4 часа) УК-5, ОПК-4, ОПК-5

Цели: познакомить аспирантов с различными формами проведения учебных занятий в высшей школе.

Задание: каждый аспирант выбирает предмет из учебного плана бакалавров направления подготовки «Культурология» для разработки рабочей программы дисциплины, согласует его с преподавателем (при необходимости с научным руководителем). Работа над рабочей программой начинается с рассмотрения различных видов занятий в высшей школе, заполнения таблицы с краткой характеристикой каждого занятия.

№ п/п	Вид (подвид) занятия	Особенности

Далее, в соответствии с учебным планом, аспирант определяет какие виды учебных занятий используются в дисциплине. Изучает круг литературы. Составляет тематический план дисциплины, который утверждается с преподавателем (при необходимости с научным руководителем). Расписывает содержание дисциплины, вносит его в соответствующий раздел рабочей программы дисциплины.

Практическое занятие № 2

Тема «Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы»

(4 часа) УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-7

Цели: разработать план самостоятельной работы студентов по дисциплине культурологической направленности.

Задание: на практическом занятии аспирантам предлагается следующий алгоритм работы:

1. Рассмотреть раздел «Самостоятельная работа студентов» в шаблоне рабочей программы дисциплины.
2. Познакомиться с различными формами самостоятельной работы студентов в вузе.

3. Из тематического плана дисциплины, выбранной аспирантом, необходимо выделить темы для самостоятельной работы студентов, распределить часы на самостоятельную работу в соответствующих таблицах шаблона рабочей программы дисциплины.
4. Разработать содержательно раздел «Самостоятельная работа студентов», дать методические рекомендации по выполнению заданий для студентов.

Практическое занятие № 3

Тема «Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС»
(4 часа) УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-7

Цели: рассмотреть содержание

Задание: аспирантам необходимо выполнить следующие задания:

1. Разработать темы рефератов по выбранной дисциплине, внести их в соответствующий раздел рабочей программы дисциплины (если по данной дисциплине предусмотрено написание курсовых работ, то необходимо сформулировать соответствующие темы).
2. Разработать требования к реферату по дисциплине.
3. Рассмотреть содержание научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в вузе.
4. Составить план НИРС студентов по выбранной дисциплине.

Практическое занятие № 4

Тема «Научные знания как основа учебного курса. Проблема научных понятий»
(2 часа) УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-7

Цели: составить словарь терминов по дисциплине.

Задание:

1. Из изученного круга литературы вычленяются основные понятия и термины курса.
2. Всем найденным терминам даются определения (со ссылкой на автора).
3. По тематическому плану определить знания, умения и навыки, которыми должен овладеть студент, соотнести их с компетенциями, заполнить соответствующие разделы в рабочей программе дисциплины.

Практическое занятие № 5

Тема «Технология разработки лекции»
(4 часа) УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-7

Цели: познакомиться с технологией разработки лекции.

Задание:

1. Знакомство с технологией разработки лекции
2. Из тематического плана дисциплины вычленить лекционные темы, распределить лекционные часы (из учебного плана) в соответствующих таблицах рабочей программы дисциплины.
3. Разработать лекционное занятие.

На практическом занятии каждый аспирант для аудитории коллег-аспирантов будет читать фрагмент разработанного им лекционного занятия (не менее 15

минут), далее предусмотрен коллективный анализ с преподавателем и аспирантами.

Практическое занятие № 6

Тема «Проверка и оценивание знаний в высшей школе»

(4 часа) УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-7

Цели: познакомиться с содержанием проверки и оцениванием знаний в высшей школе.

Задание:

Вместе с преподавателем аспиранты разбирают следующие вопросы:

1. Принципы педагогического контроля.
2. Пути повышения объективности педагогического контроля.
3. Эстетический аспект объективности.
4. Функции педагогического контроля.
5. Рекомендации по оценке знаний.
6. Проблема оценки знаний.

Практическое занятие № 7

Тема «Виды и формы проверки знаний»

(4 часа) УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-7

Цели: познакомиться с видами и формами проверки знаний.

Задание:

1. Совместно с преподавателем заполнить таблицу по видам и формам проверки знаний, отражающую особенности каждого вида.
2. Разработать 5 вариантов контрольной работы по одной из тем выбранной дисциплины.
3. Разработать 10 вариантов итоговых тестов по выбранной дисциплине. Внести один из вариантов в рабочую программу дисциплины.
4. Закончить оформление рабочей программы дисциплины, сдать на проверку преподавателю в срок не более 2-х недель с момента последнего практического занятия.

Практическое занятие № 8

Тема «Рейтинговый контроль знаний»

(4 часа) УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-7

Цели: познакомиться с системой рейтингового контроля знаний в вузе.

Задание:

1. Познакомиться с различными вариантами рейтингового контроля знаний.
2. По выбранной дисциплине в соответствии тематическим планом разработать бально-рейтинговую систему контроля знаний. Согласовать с преподавателем.
3. Внести описание бально-рейтинговой системы в шаблон рабочей программы дисциплины.

Практическое занятие № 9

Тема «Современные образовательные концепции

(2 часа) УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-7

Цели: познакомиться с содержанием современных концепций образования.

Задание:

Вместе с преподавателем аспиранты разбирают следующие вопросы:

1. Философские концепции образования.
2. Психологические концепции образования.
3. Социологические концепции образования.
4. Концепции развития навыков мышления.
5. Концепции социализации личности.
6. Современные концепции высшего образования.
7. Новейшие концепции США и Европы.
8. Теории учебной деятельности и развивающего обучения.
9. Воспитательные концепции в России.
10. Концепции гуманистического воспитания.
11. Личностно-ориентированный и компетентностный подход к образованию.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольной (индивидуальной) работы

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Использование тестов в образовательном процессе не предусмотрено.

6.3.4.6. Контрольная работа для аспирантов заочного отделения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

2. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета). Студент должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- своевременно пройти промежуточное тестирование.

3. Во время промежуточной аттестации используются:
- бланки вопросов (установленного образца);
 - список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;
 - описание шкал оценивания;
 - справочные, методические и иные материалы.
4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для аспирантов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ²

7.1 Основная учебная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие (учебное пособие для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям) [Текст] / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев; Моск. пед. гос. ун-т. – МОСКВА: Юрайт, 2016. – 315 с.
2. Гревцева, Г. Я. Педагогика высшей школы: учеб. пособие [Текст] / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск: ЧГИК, 2016. – 228 с.– Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/682410>

7.2 Дополнительная литература

1. Большакова, З. М. Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / З. М. Большакова, Г. Я. Гревцева, Н. Н. Тулькибаева. - Челябинск : ЧГПУ, 2014. - 283 с.
2. Дуранов, М. Е. Педагогический процесс и педагогическая деятельность: проблемы исследование и организация [Текст] / М. Е. Дуранов. – МОСКВА: Гуманитарный изд. центр «ВЛАДОС», 2009. – 365 с.
3. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения [Текст] : учебник и практикум для вузов : [по гуманитарным направлениям и специальностям] / Ю. Н. Лапыгин ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Москва : Юрайт, 2016. - 247с.
4. Литвак, Р. А. Социокультурное образование и развитие личности будущего специалиста: теория и практика [Текст] / Р. А. Литвак, М. Е. Дуранов, И. И. Дуранов. – МОСКВА: Гуманитарный изд. центр «ВЛАДОС», 2009. – 242 с.
5. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы: инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие [Текст] / В. П. Симонов. – МОСКВА: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2016. – 320 с.
6. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие

² Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

[Электронный ресурс] / Ф. В. Шарипов . – МОСКВА: Логос, 2012. – 448 с. (Новая университетская библиотека) Режим доступа: <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=178125>. – Дата обращения: 01.11.2017.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. http://mgimo.ru/files2/y03_2013/2451/osnovy-pedagogiki-vyshey-shkoly-shkoly_2007.pdf Основы педагогики высшей школы
2. http://kpfu.ru/docs/F652026679/Andreev.V.I.Pedagogika.VSh_redaktorskaya.ver-siya_.pdf Педагогика высшей школы
3. <http://kubsau.ru/upload/iblock/1b7/1b7d495d659eb62a449477732d69a701.pdf> Методика преподавания в высшей школе
4. <http://www.i-exam.ru> – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования
5. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам
6. <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> – Национальная электронная библиотека
7. <http://polpred.com/news> – Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье
8. <http://www.dslib.net> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;
9. <https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
10. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»;
11. <https://webofscience.com> – Web of Science.
12. <http://rucont.ru> – ЭБС «Руконт»
13. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение студентами учебной дисциплины «Методика преподавания дисциплин в высшей школе» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу аспирантов в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы аспирантов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Доклад	Средство оценки навыком публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических занятий	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Методика преподавания дисциплин в высшей школе» используются следующие информационные технологии:

- демонстрация видео-материалов;
- MS Windows;
- офисные программы: Microsoft Office, Adobe Reader;
- программы для работы в Интернет: Skype, Mozilla Firefox, Google Chrome, AB-VYY Fine Reader;
- специализированное ПО: Media Player Classic, Консультант плюс, Гарант, Irbis;
- Руконтекст: поиск текстовых заимствований;
- базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России. – Режим доступа: <http://www.dslib.net>

«Киберленинка» : научная электронная библиотека. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru>

E-library: научная электронная библиотека. – Режим доступа:

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://нэб.рф/>

Национальный открытый университет. – Режим доступа :<http://www.intuit.ru>

Образовательный ресурс по AdobePhotoshop. – Режим доступа:

<http://photoshoplessons.ru/>

Росинформкультура: рос. система науч.-информ. обеспечения культур. деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>
 Российская книжная палата. – Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/>
 ФГУП НТЦ «Информрегистр». – Режим доступа: <http://infoereg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya>
 Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: <http://www.dslib.net>;
 Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье. – Режим доступа: <http://polpred.com/news>
 ЭБС «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
 ЭБС «Рукопт». – Режим доступа: <http://rucont.ru>
 ЭБС «iBooks». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
 ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
 ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
 WebofScience. – Режим доступа: <https://webofscience.com>.
 Scopus. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14
Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Лекции	Презентации	16
Всего из 48 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			16 часов

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 33% от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Методика преподавания дисциплин в высшей школе» для аспирантов составляют 33 % аудиторных занятий.

Практические занятия по дисциплине «Методика преподавания дисциплин в высшей школе» для аспирантов составляют 66% аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Методика преподавания дисциплин в высшей школе» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2016-2017	Протокол № 1 от 14.09.2016	Выходные данные	Герб, наименование вуза, год
		6.4. Методические материалы, определяющие	Реквизиты нормативных актов, наименование журнала
		10. Перечень информационных технологий	Дополнения и изменения в список лицензионного программного обеспечения и баз данных
2017–2018	Протокол № 1 от 14.09.2017	Р.7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы..., п.7.2 дополнительная литература	Обновлена дополнительная литература
		8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети	Обновление перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет
		10. Перечень информационных технологий	Дополнения и изменения в список лицензионного программного обеспечения и баз данных
2018-2019	Протокол № 1 от 31.08.2018	10. Перечень информационных технологий	Дополнения и изменения в список лицензионного программного обеспечения и баз данных
2019-2020	Протокол № 1 от 31.08.2019	10. Перечень информационных технологий	Дополнения и изменения в список лицензионного программного обеспечения и баз данных
2020-2021	Протокол № 1 от 31.08.2020	8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети	Обновление перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет

		ационной сети	
2021-2022	Протокол № 1 от 31.08.2021	10. Перечень информационных технологий	Дополнения и изменения в список лицензионного программного обеспечения и баз данных
2022-2023	Протокол № 1 от 31.08.2022	8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети	Обновление перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет
2023-2024	Протокол № 1 от 04.09.2023	10. Перечень информационных технологий	Дополнения и изменения в список лицензионного программного обеспечения и баз данных

Учебное издание

Авторы-составители
Римма Алексеевна ЛИТВАК

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
Программа подготовки: аспирантура
Направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 5 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 5 семестр

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 3,6 п. л.
Тираж 100

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а

Отпечатано в типографии ЧГИК

