



ФГОС ВО
(аспирантура)

ЛОГИКА И ОСНОВЫ ТЕОРИИ АРГУМЕНТАЦИИ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2016

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра истории, музеологии и документоведения



ЛОГИКА И ОСНОВЫ ТЕОРИИ АРГУМЕНТАЦИИ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направленность (профиль) «Отечественная история»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 1 семестр
Форма обучения: очная
срок изучения – 3 семестр

Челябинск 2016

УДК 16(073)
ББК 87.4я73
Л69

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 46.06.01 Исторические науки и археология.

Автор-составитель

В. С. Невелева доктор философских наук, профессор

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании кафедры истории к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 2 от 16.09.2015

Экспертиза проведена 28.09.2015, акт № 2015 / ИНА

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Заседание кафедры	№ протокола, дата утверждения
2016-2017	Кафедра истории	Протокол № 2 от 28.09.2016
2017-2018	Кафедра истории	Протокол № 1 от 05.09.2017
2018-2019	Кафедра истории	Протокол № 1 от 31.08.2018
2019-2020	Кафедра истории	Протокол № 1 от 30.08.2019
2020-2021	Кафедра истории	Протокол №1 от 29.09.2020
2021-2022	Истории, музеологии и документоведения	Протокол № 1 от 31.08.2021
2022-2023	Истории, музеологии и документоведения	Протокол № 1 от 31.08.2022
2023-2024	Истории, музеологии и документоведения	Протокол № 1 от 04.09.2023

Л 69

Логика и основы теории аргументации: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки, уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, программа подготовки: аспирантура, направленность (профиль) «Отечественная история», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь / авт.-сост. В. С. Невелева; Челябин. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2016. – 37 с. – (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2016

Содержание

Аннотация	5
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	30
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
12. Другие сведения и материалы	31
Лист изменений	33

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02.03 Логика и основы теории аргументации
2	Цель дисциплины	развитие у обучающихся общей культуры мышления, навыков практического применения логики и основ теории аргументации в научно-исследовательской работе и педагогической деятельности
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – дать обучающемуся знания об основах общей культуры мышления (основных принципах, законах и правилах формальной логики, формах мышления), логических основах аргументации (ее видах, способах, средствах); – ознакомить обучающихся с особенностями научных понятий и терминов, логическими приемами и операциями с различными формами мышления, применяемыми в научно-исследовательской работе и практической педагогической деятельности, в научной аргументации; – выяснить правила и ошибки в аргументации, в том числе – в научных дискуссиях; различные уловки, применяемые в деловом общении, в различных видах (формах) коммуникации; – акцентировать внимание обучающихся на вопросах, связанных со спецификой научно-исследовательской и профессиональной педагогической деятельности: культура мышления как необходимый элемент общей культуры личности; логическая обоснованность и корректность тезисов и выдвигаемых гипотез; использование формально-логических законов и правил в процессе аргументации и коммуникации; – формировании общих навыков построения научной аргументации, логического анализа и обобщения научной информации.
4	Коды формируемых компетенций	ПК-3, УК-5
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – о связи и различии вопроса и задачи; особенности логических приемов сравнения, анализа, синтеза, обобщения в научных исследованиях; – логических основ планирования, соотношения цели и задач деятельности на уровне воспроизведения ; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать соотношения вопросов и задач; оценивать возможности логических приемов в научном исследовании – обсуждать варианты планирования, соотносить цель и задачи деятельности; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать отличительные особенности логических приемов, вопросов, задач; – описывать логические основы и принципы планирования, отличать цель и задачи деятельности
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчики	Доктор философских наук, профессор В. С. Невелева

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех аспирантов)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
Способность к инновационной деятельности; умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи; осмысливать информацию на основе комплексных научных исследований (ПК-3)	<i>знания:</i> о связи и различии вопроса и задачи; особенности логических приемов сравнения, анализа, синтеза, обобщения в научных исследованиях	<i>знания:</i> виды вопросов; особенности научных терминов и высказываний как единиц языка научных исследований	<i>знания:</i> связь и различие вопроса, задачи, проблемы; сущность проблемы научного исследования
	<i>умения:</i> устанавливать соотношения вопросов и задач; оценивать возможности логических приемов в научном исследовании	<i>умения</i> указывать наиболее важные вопросы и выбирать необходимые научные термины для собственного научного исследования	<i>умения:</i> формулировать и объяснять сущность собственного научного исследования
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать отличительные особенности логических приемов, вопросов, задач	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> дифференцировать вопросы, выделять и сравнивать научные термины и высказывания	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> связывать и оценивать вопросы, задачи и проблемы; определять сущность проблемы научного исследования
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	<i>знания:</i> логических основ планирования, соотношения цели и задач деятельности на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> логических основ планирования, соотношения цели и задач, условий достижения цели собственного профессионального и личностного развития на уровне анализа	<i>знания:</i> целей личного и профессионального развития, особенностей профессиональной деятельности в социально-гуманитарной сфере, логических правил постановки задач для достижения конкретных целей на

			уровне интерпретации
	умения: обсуждать варианты планирования, соотносить цель и задачи деятельности	умения: связывать цель, задачи, средства и условия деятельности применительно к собственному профессиональному и личностному развитию	умения: обосновывать связь между целью, задачами, средствами и условиями собственного профессионального и личностного развития
	навыки и (или) опыт деятельности: описывать логические основы и принципы планирования, отличать цель и задачи деятельности	навыки и (или) опыт деятельности: демонстрировать на примерах связь между целью, задачами, средствами и условиями деятельности	навыки и (или) опыт деятельности: согласовывать цель, задачи, средства и условия собственного профессионального и личностного развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Логика и основы теории аргументации» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Методология и методика научных исследований», «Основы научной риторики», «Информационная культура исследователя». Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному изучению дисциплины, формируя следующие «входные» знания и умения:

- знать основы научной риторики, особенности и элементы информационной культуры исследователя, особенности, уровни методологии и методики научных исследований;
- уметь применить принципы и законы риторики в исследовательской работе и профессиональной коммуникации;
- самостоятельно осуществлять поиск и описание научной литературы;
- критически использовать методы современной науки в конкретной исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Иностранный язык», «Научная публицистика» «История и философия науки», «Методология и методика исторических исследований», «Отечественная история», «Педагогика высшей школы», «Этика».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ(ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 1 зачетные единицы, 36 часов.

Таблица 2

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36	36
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	24	12
в т. ч.:		
лекции	16	8
семинары	8	4
практические занятия	-	-
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
– Внеаудиторная работа ¹ :		
консультации текущие	5 % от лекционных часов	15 % от лекционных часов
курсовая работа	-	-
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12	24
– Промежуточная аттестация обучающегося (зачет) (всего часов по учебному плану):	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Очная форма обучения					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)							
		Контактная работа							
		лек	сем	практ	инд				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Тема 1. <i>Логика как наука, ее предмет и значение для научно-исследовательской работы</i>	4	2	-			2	проверка выполнения самостоятельной работы		
Тема 2. <i>Понятие как форма мышления.</i>	8	4	2			2	проверка выполнения самостоятельной работы		
Тема 3. <i>Суждение как форма мышления.</i>	6	2	2			2	проверка выполнения самостоятельной		

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

							работы	
Тема 4. Умозаключения: особенности и основные виды.	6	2	2			2	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 5. Основные принципы и законы формальной логики, их значение в научном познании.	4	2	-			2	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 6. Логические основы теории аргументации. Аргументация и коммуникация.	8	4	2			2	проверка выполнения самостоятельной работы	
Зачет 1 сем.								зачет
Всего по дисциплине	36	16	8			12		

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа						
		лек	сем	практ	инд			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Логика как наука, ее предмет и значение для научно-исследовательской работы.	5	1	-			4	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 2. Понятие как форма мышления.	7	2	1			4	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 3. Суждение как форма мышления.	6	1	1			4	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 4. Умозаключения: особенности и основные виды.	6	1	1			4	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 5. Основные принципы и законы формальной логики, их значение в научном познании.	5	1	-			4	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 6. Логические основы теории аргументации. Аргументация и	7	2	1			4	проверка выполнения самостоятельной работы	

<i>коммуникация.</i>							
Зачет 3 сем.							зачет
Всего по дисциплине	36	8	4			24	

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций		
		ПК-3	УК-5	Общие кол-во компетенций
1	2	3	4	5
<i>Тема 1. Логика как наука, ее предмет и значение для научно-исследовательской работы</i>	4	+	+	2
<i>Тема 2. Понятие как форма мышления.</i>	8	+	+	2
<i>Тема 3. Суждение как форма мышления.</i>	6	+	+	2
<i>Тема 4. Умозаключения: особенности и основные виды.</i>	6	+	+	2
<i>Тема 5. Основные принципы и законы формальной логики, их значение в научном познании.</i>	4	+	+	2
<i>Тема 6. Логические основы теории аргументации. Аргументация и коммуникация.</i>	8	+	+	2
Зачет в 1 сем.		+	+	2
Всего по дисциплине	36	7	7	

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Логика как наука, ее предмет и значение для научно-исследовательской работы. Логика как наука о рассуждениях. Философские основы логики. Мышление как объект изучения логики. Понятие культуры мышления. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Специфика изучения мышления в формальной и диалектической логике. Традиционная и символическая (математическая логика).

Понятие логической формы как структуры мысли. Логическая форма и логический закон. Логическая правильность мысли. Соотношение логической правильности и истинности мысли. Необходимость соблюдения требований логической формы в организации информационных процессов.

Логика и язык. Язык как знаковая система. Естественные и искусственные языки. Синтаксический, семантический и прагматический аспекты языка. Язык логики. Языки науки. Семантические категории – элементы логической структуры рассуждения.

Познание и понимание. Понимание и объяснение. Научное познание. Общение и понимание.

Краткие сведения из истории логики: становление и развитие формальной логики как самостоятельной науки, возникновение и развитие математической логики. Развитие логики в России.

Значение логики в научной работе, профессиональной деятельности и коммуникации.

Тема 2. Понятие как форма мышления. Предметы мышления и понятия о них. Выражение понятия в языке: понятие и слово. Научные термины. Эмпирический и логический способы формирования понятия. Понятие как результат конструктивной мыслительной деятельности.

Логическая характеристика понятия. Содержание понятия. Обыденные и научные по содержанию понятия. Объем понятия, части и элементы объема. Специфика понятий в гуманитарных науках. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Классификация понятий по содержанию и объему. Понятия с нечеткими содержанием и объемом, возможности их использования в процессе аргументации.

Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые по содержанию понятия. Деление сравнимых понятий по объему: совместимые и несовместимые понятия. Виды отношений между совместимыми и несовместимыми понятиями.

Логические операции с понятиями. Ограничение и обобщение понятий. Деление понятия. Основание деления. Правила деления и ошибки при делении. Классификация как вид последовательного деления. Виды классификаций. Специфика дихотомического деления.

Определение понятия. Виды определений: реальные и номинальные, явные и неявные. Дефиниция и определение в гуманитарных науках. Правила определения и ошибки в определениях. Приемы, сходные с определением (разъяснение посредством словарей, характеристика, описание и др.), их использование в научном познании.

Тема 3. Суждение как форма мышления. Специфика суждения как минимальной единицы смысла. Коммуникативная природа суждения. Логические значения суждения. Выражение суждения в языке: суждение и предложение; высказывание.

Простое суждение, его виды: атрибутивное, релятивное, экзистенциальное. Логическая форма простого суждения. Атрибутивные категорические суждения, их деление по количеству и качеству. Распределенность терминов в атрибутивных категорических суждениях. Отношения между простыми суждениями по истинности. Логический критерий истинности. Логический квадрат.

Сложное суждение. Понятие логического союза, виды логических союзов. Образование и виды сложных суждений. Определений логических значений сложных суждений.

Модальность суждения. Модальные операторы. Виды модальности: алетическая, эпистемическая, деонтическая, аксиологическая. Использование модальных суждений в аргументации, в гуманитарных научных исследованиях.

Суждение и вопрос. Виды вопросов. Понятие логической корректности вопросов. Вопрос, задача, проблема в гуманитарных научных исследованиях.

Тема 4. Умозаключения: особенности и основные виды. Понятие об умозаключении. Специфика логической формы умозаключения. Умозаключение как логическое действие.

Дедуктивное умозаключение. Виды выводов из атрибутивных суждений. Выводы посредством преобразования суждений: непосредственные умозаключения, их виды.

Простой категорический силлогизм, его логическая форма. Аксиома силлогизма. Общие правила силлогизма: правила терминов, правила посылок.

Фигуры и модусы силлогизма. Специальные правила фигур. Энтимема силлогизма.

Дедуктивные умозаключения на основе сложных суждений.

Понятие правдоподобного умозаключения, его виды.

Индуктивное умозаключение. Полная и неполная индукция. Виды неполной индукции. Научная индукция в гуманитарных научных исследованиях.

Понятие аналогии. Умозаключения по аналогии как вид правдоподобных умозаключений. Аналогия свойств и аналогия отношений. Особенности использования аналогий в научной аргументации.

Тема 5. Основные принципы и законы формальной логики, их значение в научном познании. Понятие закона логики в традиционной и символической логике. Законы логики и логические принципы правильного мышления. Общие характеристики правильного мышления: определенность, непротиворечивость, последовательность, обоснованность. Соблюдение принципов и законов логики как условие понимания и корректности тезисов и выводов в научных исследованиях.

Закон тождества. Сущность закона, его требования к мышлению. Характерные ошибки в рассуждениях при несоблюдении требований закона тождества: подмена понятия, подмена тезиса. Значение закона тождества для правильного мышления.

Закон противоречия. Понятие формально-логического противоречия. Сущность закона противоречия, его требования к мышлению, значение и использование в практике рассуждений.

Закон исключенного третьего как дальнейшее уточнение требования непротиворечивости и определенности мысли. Возможности и границы использования закона в практике рассуждений.

Закон достаточного основания, его особенности. Понятие достаточного основания. Основные требования закона. Ошибки в рассуждениях при несоблюдении требований закона.

Тема 6. Логические основы теории аргументации. Аргументация и коммуникация. Понятие аргументации. Логико-эпистемические и социально-психологические аспекты аргументации. Виды аргументации, ее логические и внелогические составляющие. Основные цели аргументации.

Аргументация и обоснование в гуманитарных науках. Аргументация и доказательство: связь и различие. Понятие доказательства как опосредованного установления истины. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды аргументов. Прямое и косвенное доказательство, их использование в теоретической и практической деятельности. Правила доказательства. Ошибки в доказательстве по отношению к тезису, аргументам, демонстрации. Возможности использования доказательной аргументации в социально-гуманитарном научном познании.

Понятие опровержения. Опровержение и критика. Структура опровержения. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Ошибки в опровержении.

Аргументация и коммуникация. Основы эристики. Виды споров. Стратегия и тактика спора. Доказательство, опровержение и критика в процессе спора. Научная и деловая дискуссия.

Правила спора. Логические ошибки в споре. Социально-психологические и организационно-процедурные; допустимые и недопустимые уловки в споре. Понятие о софизмах и логических парадоксах. Использование в споре софизмов и логических парадоксов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях и семинарских занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

- в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам;
- без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие научно-исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

Знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы в рамках подготовки к семинарам	Кол-во часов с/р	Форма контроля
Тема 1. Логика как наука, ее предмет и значение для научно-исследовательской работы.	Самостоятельная работа № 1	2	проверка самостоятельной работы
Тема 2. Понятие как форма мышления.	Самостоятельная работа № 2	2	проверка самостоятельной работы
Тема 3. Суждение как форма мышления.	Самостоятельная работа № 3	2	проверка самостоятельной работы
Тема 4. Умозаключения: особенности и основные виды.	Самостоятельная работа № 4	2	проверка самостоятельной работы
Тема 5. Основные принципы и законы формальной логики, их значение в научном познании.	Самостоятельная работа № 5	2	проверка самостоятельной работы
Тема 6. Логические основы теории аргументации. Аргументация и коммуникация.	Самостоятельная работа № 6	2	проверка самостоятельной работы

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся связана с подготовкой к семинарским занятиям. Методические указания по выполнению самостоятельной работы представлены в разделе 6.3.4.1 Планы семинарских занятий.

Самостоятельные работы № 1 - № 6 по темам № 1 - № 6

Цель работы – освоение содержания темы, самостоятельный анализ и оценка с точки зрения правил и законов логики языковых выражений, текстов, содержащих примеры конкретных рассуждений, а также понятийного аппарата и терминологии по определенной отрасли социально-гуманитарного знания.

1) Подготовка к семинарам № 1 - № 4 по темам №2-№4, №6

Задание и методика выполнения: изучение основной и дополнительной литературы по теме (пункты 7.1 и 7.2), освоение материалов лекций, подготовка вопросов по плану семинара (пункт 6.3.4.1).

Тема 2. Понятие как форма мышления

Тема 3. Суждение как форма мышления

Тема 4. Умозаключения: особенности и виды

Тема 6. Логические основы теории аргументации. Аргументация и коммуникация

2) Выполнение творческих заданий по темам № 1 - № 6

Задание и методика выполнения: самостоятельно подобрать необходимый для анализа материал (тексты научных статей, монографий, авторефератов, статей в словарях и энциклопедиях, учебных пособиях и др., по отрасли научного знания, соответствующих направлению подготовки обучающегося. Используя основную и дополнительную учебную литературу, конспекты лекций, осуществить анализ (выявить используемые логические формы, схемы рассуждений, логические ошибки, соответствие правилам и законам формальной логики, уловки и т.д.) (см. раздел 6.3.2)

Тема 1. Логика как наука, ее предмет и значение для научно-исследовательской работы. Творческое задание №1.

Тема 2. Понятие как форма мышления. Творческие задания № 2,3

Тема 3. Суждение как форма мышления. Творческое задание № 4, 5

Тема 4. Умозаключения: особенности и виды. Творческое задание № 6

Тема 5. Основные принципы и законы формальной логики, их значение в научном познании. Творческое задание № 7

Тема 6. Логические основы теории аргументации. Аргументация и коммуникация. Творческое задание № 8

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4.5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех

www.study.ru – Языковой сайт

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. <i>Логика как наука, ее предмет и значение для научно-исследовательской работы.</i>	Способность к инновационной деятельности; умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи; осмысливать информацию на основе комплексных научных исследований (ПК-3)	<p><i>знания:</i> о связи и различии вопроса и задачи; особенности логических приемов сравнения, анализа, синтеза, обобщения в научных исследованиях</p> <p><i>умения:</i> устанавливать соотношения вопросов и задач; оценивать возможности логических приемов в научном исследовании</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать отличительные особенности логических приемов, вопросов, задач</p>	<p>– Самостоятельная работа №1 Тема «Логика как наука, ее предмет и значение для научно-исследовательской работы»</p> <p>- Творческое задание №1.</p> <p>– Тест</p>
	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-5)	<p><i>знания:</i> логических основ планирования, соотношения цели и задач деятельности на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> обсуждать варианты планирования, соотносить цель и задачи деятельности</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать логические основы и принципы планирования, отличать цель и задачи деятельности</p>	

Тема 2. <i>Понятие как форма мышления.</i>	Те же	Те же	– Семинар № 1. Тема «Понятие как форма мышления» – Самостоятельная работа № 2. «Понятие как форма мышления» – Творческие задания № 2,3 – Тест
Тема 3. <i>Суждение как форма мышления.</i>	Те же	Те же	– Семинар № 3. Тема «Умозаключения: особенности и виды» – Самостоятельная работа № 4. Тема «Умозаключения: особенности и виды» – Творческое задание №6 – Тест
Тема 4. <i>Умозаключения: особенности и виды.</i>	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 5. Тема «Основные принципы и законы формальной логики, их значение в научном познании» – Творческое задание №7 – Тест
Тема 5. <i>Основные принципы и законы формальной логики, их значение в научном познании.</i>	Те же	Те же	– Семинар № 4. Тема «Логические основы теории аргументации. Аргументация и коммуникация» – Самостоятельная работа № 6. Тема «Логические основы теории аргументации. Аргументация и коммуникация» – Творческое задание №8 – Тест
Тема 6. <i>Логические основы теории аргументации. Аргументация и коммуникация.</i>	Те же	Те же	Семинар № 4. Тема «Логические основы теории аргументации. Аргументация и коммуникация» – Творческое задание № 8; Тест.

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Наименование оценочного средства
-----------------------------	--------------------------	--	----------------------------------

	(содержание компетенций и код)	дисциплине (пороговый уровень)	
1	2	3	4
Тема 1. Логика как наука, ее предмет и значение для научно-исследовательской работы	Способность к инновационной деятельности; умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи; осмысливать информацию на основе комплексных научных исследований (ПК-3)	<i>знания:</i> о связи и различии вопроса и задачи; особенности логических приемов сравнения, анализа, синтеза, обобщения в научных исследованиях;	Вопросы к зачету № 1, 2, 3 Практико-ориентированные задания 1-3
		<i>умения:</i> устанавливать соотношения вопросов и задач; оценивать возможности логических приемов, вопросов, задач в научном исследовании;	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать отличительные особенности логических приемов, вопросов, задач.	
	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	<i>знания:</i> логических основ планирования, соотношения цели и задач деятельности на уровне воспроизведения	
		<i>умения:</i> обсуждать варианты планирования, соотносить цель и задачи деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать логические основы и принципы планирования, отличать цель и задачи деятельности	
Тема 2. Понятие как форма мышления.	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 4, 5, 6, 7, 8, 9 Практико-ориентированные задания 1-3
Тема 3. Суждение как форма мышления.	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 Практико-ориентированные задания 1-3
Тема 4. Умозаключения: особенности и виды	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 17, 18, 19, 20, 21, 22 Практико-ориентированные задания 1-3

Тема 5. Основные принципы и законы формальной логики, их значение в научном познании.	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 23, 24, 25, 26, 27 Практико-ориентированные задания 1-3
Тема 6. Логические основы теории аргументации. Аргументация и коммуникация.	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 28, 29, 30 Практико-ориентированные задания 1-3

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
излагает основные принципы научной риторики, основные элементы информационной культуры исследователя, особенности, уровни методологии и методики научных исследований;	- объясняет основные принципы научной риторики; указывает основные элементы информационной культуры исследователя, особенности, уровни методологии и методики научных исследований;	диагностические: беседа-опрос
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением студентами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
Знания: определяет связь и различие вопроса и задачи; особенности логических приемов сравнения, анализа, синтеза, обобщения в научном исследовании	объясняет связь и различие вопроса и задачи; особенности логических приемов сравнения, анализа, синтеза, обобщения в научном исследовании	Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа: – Устный опрос (базовый уровень / по вопросам семинара); – Выполнение творческих заданий
идентифицирует логические основы планирования, устанавливает порядок целей и задач деятельности	описывает логические основы планирования, устанавливает отношения целей и задач деятельности	
Умения: отличает вопросы и задачи; описывает возможности логических приемов, вопросов, задач в научном исследовании	соотносит вопросы и задачи; указывает возможности логических приемов, вопросов, задач	
называет варианты планирования, соотносит цель и задачи деятельности	обосновывает варианты планирования, соотносит цель и задачи деятельности	
Навыки: распознает отличительные особенности	приводит примеры логических приемов, вопросов, задач	

логических приемов, вопросов, задач		
воспроизводит логические основы и принципы планирования, отличает цель и задачи деятельности	обсуждает логические основы и принципы планирования, отличает цель и задачи деятельности	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
Знания: Определяет связь и различие вопроса и задачи; особенности логических приемов сравнения, анализа, синтеза, обобщения в научном исследовании	объясняет связь и различие вопроса и задачи; особенности логических приемов сравнения, анализа, синтеза, обобщения в научном исследовании	Зачет: – Ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – Выполнение практико-ориентированных заданий на уровне понимания; – Тестирование (АПИМ).
идентифицирует логические основы планирования, соотношения цели и задач деятельности	описывает логические основы планирования, соотношения цели и задач деятельности	
Умения: отличает вопросы и задачи; описывает возможности логических приемов, вопросов, задач в научном исследовании	соотносит вопросы и задачи; указывает возможности логических приемов, вопросов, задач	
называет варианты планирования, соотносит цель и задачи деятельности	обосновывает варианты планирования, соотносит цель и задачи деятельности	
Навыки: распознает отличительные особенности логических приемов, вопросов, задач	приводит примеры логических приемов, вопросов, задач	
воспроизводит логические основы и принципы планирования, отличает цель и задачи деятельности	обсуждает логические основы и принципы планирования, отличает цель и задачи деятельности	

Формы контроля для продвинутого уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:** устный опрос (активное участие в обсуждении), в том числе с использованием опережающих вопросов; обсуждение вариантов выполнения творческих заданий;

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет:** ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; уверенное выполнение практико-ориентированных заданий на уровне анализа.

Формы контроля для повышенного уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов, не имеющих однозначного решения; подготовка устного выступления по результатам выполнения творческого задания; тестирование (повышенный уровень);

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет** ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения, выполнение практико-ориентированных заданий на уровне интерпретации и оценки, обоснование предложенных решений.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Зачтено	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p>
Не зачтено	<p>Результат обучения студента свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично (зачтено)	от 90 до 100
Хорошо (зачтено)	от 75 до 89,99
Удовлетворительно (зачтено)	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно (не зачтено)	менее 60

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые термины логики.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых терминов логики.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Терминология логики использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы термины логики.	
Оформление (сообщений по темам творческих заданий)	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держаться на аудитории, быть способным к импровизации, учитывать обратную связь с аудиторией	Свободно держаться на аудитории, поддерживать обратную связь с аудиторией	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

выполнение самостоятельных практических заданий

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно выполнил задания самостоятельной работы (практикумы, тесты, упражнения), уверенно, логично, последовательно и аргументировано ответил на вопросы, используя термины, правила и законы логики.
Хорошо	Обучающийся в основном выполнил задания самостоятельной работы (практикумы, тесты, упражнения), логично, последовательно

	и аргументировано излагал свое решение, используя термин, правила и законы логики.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном правильно выполнил задания самостоятельной работы (практикумы, тесты, упражнения) с допущением несущественных ошибок не полно и не точно используя термины, правила и законы логики.
Неудовлетворительно	Обучающийся не выполнил задания самостоятельной работы (практикумы, тесты, упражнения) и не знает терминов, правил и законов логики.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логика и основы теории аргументации» может проводиться в форме тестирования по комплексу Аттестационных измерительных материалов (АПИМ)

Таблица 11
Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Логика как наука, ее предмет и значение в научном познании и профессиональной деятельности.	ПК-3, УК-5
2.	Особенности мышления как объекта изучения логики.	ПК-3, УК-5
3.	Понятие логической формы мысли, ее символическое выражение. Истинность и формальная правильность мысли.	ПК-3, УК-5
4.	Понятие как форма мышления, его языковая форма и логические характеристики. Научные понятия и научные термины. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия.	ПК-3, УК-5
5.	Классификация понятий по содержанию и объему.	ПК-3, УК-5
6.	Отношения между понятиями по объему.	ПК-3, УК-5
7.	Операции ограничения и обобщения понятия.	ПК-3, УК-5
8.	Деление понятия. Виды деления. Правила деления и ошибки при делении. Классификация.	ПК-3, УК-5
9.	Определение понятия, его виды. Правила определения и ошибки при определении.	ПК-3, УК-5
10.	Суждение как форма мышления, его языковая форма. Понятие высказывания.	ПК-3, УК-5
11.	Простое суждение, его виды и логические формы	ПК-3, УК-5
12.	Понятие о распространенности терминов в простом атрибутивном суждении.	ПК-3, УК-5
13.	Отношения между простыми суждениями по истинности. Логический критерий истины.	ПК-3, УК-5
14.	Суждение и вопрос. Виды вопросов. Логическая корректность вопросов.	ПК-3, УК-5
15.	Сложное суждение. Образование сложных суждений и их виды.	ПК-3, УК-5
16.	Табличное определение истинности сложных суждений.	ПК-3, УК-5
17.	Умозаключение, его особенности. Виды умозаключений.	ПК-3, УК-5
18.	Непосредственные умозаключения, их виды.	ПК-3, УК-5

19.	Простой категорический силлогизм: состав, общие правила, фигуры, модусы.	ПК-3, УК-5
20.	Дедуктивные умозаключения на основе сложных суждений.	ПК-3, УК-5
21.	Логическая природа индуктивных умозаключений, их основные виды. Научная индукция.	ПК-3, УК-5
22.	Умозаключения по аналогии как вид правдоподобных умозаключений, их место в научном познании.	ПК-3, УК-5
23.	Логические законы и логические принципы правильного мышления. Понятие закона логики в традиционной и символической логике.	ПК-3, УК-5
24.	Принцип определенности мышления и закон тождества. Возможные ошибки в рассуждениях при несоблюдении требования определенности мышления.	ПК-3, УК-5
25.	Понятие формально-логического противоречия. Закон противоречия, его содержание и использование в процессе аргументации.	ПК-3, УК-5
26.	Закон исключенного третьего, содержание, особенности использования в рассуждениях.	ПК-3, УК-5
27.	Необходимость обоснованности мысли. Закон достаточного основания.	ПК-3, УК-5
28.	Понятие аргументации, ее аспекты и формы. Аргументация, обоснование и доказательство в гуманитарном научном познании.	ПК-3, УК-5
29.	Структура, сущность и виды доказательства. Правила доказательства и основные ошибки при их нарушении.	ПК-3, УК-5
30.	Понятие, сущность и структура опровержения. Способы опровержения. Опровержение и критика.	ПК-3, УК-5

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Ошибки подмены понятия и подмены тезиса в рассуждениях	ПК-3, УК-5
2	Дефиниция и определение понятий в гуманитарных науках (на примерах из текстов авторефератов, научных статей и других изданий)	ПК-3, УК-5
3	Аргументация, обоснование и доказательство в гуманитарном научном познании	ПК-3, УК-5

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке творческих заданий по дисциплине

Творческое задание 1. Аспекты языка (семантика, синтаксис, прагматика) и семантические категории (на примерах из области научного знания, соответствующей научной специальности обучающегося).

Творческое задание 2. Особенности понятий и терминов в социально-гуманитарных науках (на примере из области научного знания, соответствующей научной специальности обучающегося).

Творческое задание 3. Дефиниция и определение понятий в гуманитарных науках (на примерах из текстов авторефератов или научных статей и других изданий по научной специальности обучающегося).

Творческое задание 4. Модальные суждения в аргументации (в гуманитарных научных исследованиях).

Творческое задание 5. Вопрос, задача, проблема в научном исследовании (на

примере текстов авторефератов или научных статей и других изданий по научной специальности обучающегося).

Творческое задание 6. Недедуктивные умозаключения (научная индукция, аналогия), их возможности в гуманитарном научном познании.

Творческое задание 7. Ошибки подмены понятия и подмены тезиса в рассуждениях (на примерах по выбору обучающегося).

Творческое задание 8. Аргументация, обоснование и доказательство в гуманитарном научном познании (на примерах по выбору обучающегося).

Методические указания. Творческое задание может быть выполнено как в письменной, так и в устной форме (в последнем случае аспирант представляет результат в виде краткого сообщения на семинарском занятии). Выполнение такого задания предполагает самостоятельный поиск материала для анализа (тексты авторефератов, научных статей, монографий и др.). Задача обучающегося – продемонстрировать на избранном материале знание логических правил, принципов, законов, правил аргументации, логические ошибки; продемонстрировать навыки логического анализа текста и самостоятельного построения аргументированного рассуждения, опровержения, критики. Варианты тем для творческих заданий прилагаются (см. раздел 6.3.2)

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Понятие как форма мышления» (ПК-3; УК-5) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Логическая характеристика понятия: содержание и объем понятия, закон их соотношения. Особенности научных понятий (на примере области научного знания, соответствующей научной специальности). Классификации понятий.

2. Отношения между понятиями. Деление сравнимых понятий по объему (совместимость и несовместимость, их разновидности).

3. Логические операции с понятиями. Ограничение и обобщение понятий, их роль в практике рассуждения и научном познании.

4. Деление понятия, виды и правила деления. Понятие классификации, виды классификаций, использование классификаций в научной и профессиональной деятельности.

5. Определение понятия, виды и правила определения. Приемы, сходные с определением, их использование в практике рассуждений и научной работе.

Методы: работа в малых группах, «займи позицию», творческие задания.

Рекомендуемая литература: см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Семинар № 2. Тема «Суждение как форма мышления» (ПК-3; УК-5) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика суждения, его коммуникативная природа. Суждение и предложение. Высказывание.
 2. Простое суждение, его виды и логическая форма. Атрибутивные категорические суждения, их классификация. Распределенность терминов.
 3. Отношения между простыми суждениями по истинности. Логический квадрат.
 4. Сложное суждение. Виды сложных суждений, их выражение в языке логики. Определение истинности сложных суждений.
 5. Модальность суждений. Виды модальности. Значение модальных высказываний в научном познании и профессиональной деятельности.
 6. Вопрос как форма мышления и способ развития знания. Вопрос, задача, проблема в научной работе.
 - 7.
- Методы:* работа в малых группах, групповая дискуссия, творческие задания.

Рекомендуемая литература: см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Семинар № 3. Тема «Умозаключения: особенности и виды» (ПК-3; УК-5) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Дедуктивное умозаключение. Виды выводов из атрибутивных суждений. Непосредственные умозаключения, их виды.
2. Простой категорический силлогизм, его логическая форма и общие правила. Фигуры и модусы силлогизма, специальные правила фигур. Энтимема силлогизма.
3. Дедуктивное умозаключение на основе сложных суждений: условные, условно-категорические, разделительно-категорические, условно-разделительные (дилеммы) умозаключения.
4. Понятие правдоподобного умозаключения, его виды. Индуктивное умозаключение. Виды индукции. Научная индукция.
5. Понятие аналогии. Умозаключение по аналогии, его особенности и виды. Условия повышения достоверности выводов по аналогии.
6. Особенности использования правдоподобных умозаключений в научном познании.

Методы: работа в малых группах, групповая дискуссия, творческие задания.

Рекомендуемая литература: см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Семинар № 4. Тема «Логические основы теории аргументации. Аргументация и коммуникация» (УК-5; ПК-3) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие аргументации, ее виды и цели. Аргументация и обоснование. Особенности обоснования в гуманитарных научных исследованиях.
2. Аргументация и доказательство: связь и различие. Виды доказательства и его структура. Правила доказательной аргументации.
3. Понятие опровержения, его структура и способы. Опровержение и критика, их использование в гуманитарных научных исследованиях.
4. Аргументация и коммуникация. Основные стратегии аргументации: виды споров. Особенности научных дискуссий и научной полемики.

Методы: работа в малых группах, групповая дискуссия, творческие задания.

Рекомендуемая литература: см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания включены в комплект аттестационных педагогических измерительных материалов.

6.3.4.6. Контрольная работа для аспирантов заочного отделения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

2. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета). Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно выполнять самостоятельные задания.

3. Во время промежуточной аттестации используются:

- список теоретических вопросов к зачету;
- выполненные задания по самостоятельной работе;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированы фонды оценочных средств. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для аспирантов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости аспиранту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ²

7.1. Основная литература

1. Бочаров, В.А. Основы логики: учебник / В.А.Бочаров, В.И.Маркин; Моск.гос.ун-т.- М.: Форум; М. ИНФРА-М, 2013.- 336 с.
2. Руденко, А. М. Логика: учеб. пособие / А. М. Руденко.- Ростов н/Д.: Феникс; 2016.- 251, [1] с. – (Высшее образование).

7.2. Дополнительная литература

1. Гетманова, А. Д. Логика : учеб. для студ. вузов / А. Д. Гетманова. – М. : Добросвет, 2002. 427с
2. Зайцев, Д. В. Теория и практика аргументации: учеб. пособие для студ. вузов/Д. В. Зайцев.-М.:Форум - ИНФРА-М,2007.-224 с.:ил.- (Высшее образование).
3. Ивлев, Ю. В. Логика: эксперим. учеб. для студ. гуманит. вузов. / Ю. В. Ивлев. – М.: Наука, 1994.
4. Истамгалин, Р.С. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Р. Исеев, Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса, Р.С. Истамгалин .— Уфа : УГУЭС, 2014 .— 152 с. — ISBN 978-5-88469-653-2 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/314962>
5. Кузина, Е. Б. Лекции по теории аргументации: учеб. пособие / Е. Б. Кузина. - М.:МГУ,2007. - 136 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<https://lib.rucont.ru/efd/314962> Истамгалин, Р.С. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Р. Исеев, Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса, Р.С. Истамгалин .— Уфа : УГУЭС, 2014 .— 152 с.

²Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

<https://lib.rucont.ru/efd/208296> Шестакова, Л.Г. Формальная логика= Формальная логика [Электронный ресурс] : Элективный курс / Л. Г. Шестакова .— 2009 .— 92 с. : ил.

<http://window.edu.ru>— Единое окно доступа к информационным ресурсам

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> – Национальная электронная библиотека

<http://www.dslib.net>— Электронная библиотека диссертаций РГБ;

<https://iphlib.ru/greenstone3/library> - электронная библиотека института философии

РАН

<https://cyberleninka.ru>— Научная электронная библиотека «Киберленинка»;

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>— Научная электронная библиотека «E-library»;

<https://webofscience.com>—Web of Science.

<http://rucont.ru> – ЭБС «Руконт»

<http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Логика и основы теории аргументации» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы аспирантов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты аспирантами во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности...).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение ошибок, допущенных при выполнении самостоятельных работ.

На семинарах используются методики интерактивных форм обучения: метод «Займи позицию» и метод работы в малых группах.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы обучающимся рекомендуется использование словарей по философии, логике и профессиональных словарей, изучение дополнительной литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими аспирантами, создании комфортного психологического климата в аспирантской группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного	Текущий (аттестация)

	плана и графика учебного процесса в период обучения обучающихся.	
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Творческое задание	Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а <u>творчества</u> , поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара или практического занятия)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмента оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ**

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Логика и основы теории аргументации» используются следующие информационные технологии:

- MS Windows ;
- офисные программы: Microsoft Office, Adobe Reader
- программы для работы в Интернет: Google Chrome
- базы данных:
- Библиотека диссертаций и рефератов России. – Режим доступа: <http://www.dslib.net>
- «Киберленинка» : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

- E-library: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://нэб.рф/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: <http://www.dslib.net>;
- <http://polpred.com/news>
- электронная библиотека института философии РАН – Режим доступа: <https://iphlib.ru/greenstone3/library>
- ЭБС «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Руконт» – Режим доступа: <http://rucont.ru>
- WebofScience. – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14
Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Лекции	Использование таблиц, схем, беседа	16
2	Семинары	Использование презентаций при защите творческих заданий, дискуссии	8
Всего из 24 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			24 часов

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 100% от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Логика и основы теории аргументации» для аспирантов составляют 66,6% аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Логика и основы теории аргументации» по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2016-2017	Протокол № 2 от 28.09.2016	Выходные данные	Герб, наименование вуза, год, ФИО проректора
		7.2 Перечень дополнительной литературы	Обновлен список дополнительной литературы
		10 Перечень информационных технологий...	Обновлено лицензионное программное обеспечение
2017–2018	Протокол № 1 от 05.09.2017	7.2 Перечень дополнительной лит.	Обновлен список дополнительной литературы
		8 Перечень ресурсов...	Дополнен перечень ресурсов инф.-телеком. сети "Интернет"
		10 Перечень информационных технологий	Обновлено лицензионное программное обеспечение
2018-2019	Протокол № 1 от 31.08.2018	10 Перечень информационных технологий...	Обновлено лицензионное программное обеспечение
2019-2020	Протокол № 1 от 30.08.2019 г.	Р.7 Список литературы	Дополнение списка литературы
		Р.8 Перечень ресурсов информ.-теле коммун.сети "Интернет"...	Дополнения в перечень ресурсов информационной сети «Интернет».
		Р.10 Перечень информационных технологий....	Дополнения в перечень информационных ресурсов, лицензионного программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и БД
2020-2021	Протокол №1 от 29.09.2020	Р.7	Дополнение списка литературы
2021-2022	Протокол № 1 от 31.08.2021	Выходные данные	Наименование кафедры
		7.Перечень учебной литературы...	Дополнен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
2022-2023	Протокол № 1 от 31.08.2022	7. Перечень учебной литературы...	Дополнен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
		10. Перечень информационных технологий ...	Обновлено лицензионное программное обеспечение
2023-2024	Протокол № 1 от 04.09.2023	7. Перечень учебной	Дополнен перечень основной и дополнительной учебной литературы,

		литературы...	необходимой для освоения дисциплины
--	--	---------------	-------------------------------------

Учебное издание

Автор-составитель
Вера Сергеевна **Невелева**

ЛОГИКА И ОСНОВЫ ТЕОРИИ АРГУМЕНТАЦИИ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации,

Программа подготовки: аспирантура

Направленность (профиль): Отечественная история

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 1 семестр
Форма обучения: очная
срок изучения – 3 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 2.0 п. л.
Тираж 100

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а

Отпечатано в типографии ЧГИК.