



ФГОС ВО
(версия 3++)

**ЛИТЕРАТУРНОЕ И ЧИТАТЕЛЬСКОЕ РАЗВИТИЕ
ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ БИБЛИОТЕК**
Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2023

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра библиотечно-информационной деятельности

ЛИТЕРАТУРНОЕ И ЧИТАТЕЛЬСКОЕ РАЗВИТИЕ
ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ БИБЛИОТЕК

Рабочая программа дисциплины

программа бакалавриата
«Информационно-библиотечное обслуживание»
по направлению подготовки
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

квалификация: бакалавр

Челябинск
ЧГИК
2023

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Автор-составитель: Ваганова М.Ю., доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кан. пед. наук.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 17.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/ БИД ИБО.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	
2026/27	
2027/28	

Л64 Литературное и читательское развитие личности в условиях библиотек: рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Информационно-библиотечное обслуживание» по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация : бакалавр / авт.-сост. М. Ю. Ваганова ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 49 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Структура преподавания дисциплины	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
5.1. Общие положения	10
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	17
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	17
6.2.2. Описание шкал оценивания.....	18
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене.....	18
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	19
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	22
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	22
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.....	22
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	26
6.3.4.5. Тестовые задания.....	26
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.....	27
7.1. Печатные и электронные образовательные ресурсы	27
7.2. Информационные ресурсы	27
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	28
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	32

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.01.02 Литературное и читательское развитие личности в условиях библиотек
2	Цель дисциплины	дать представление о возможностях библиотек в сфере литературного развития личности, о методическом обеспечении литературного развития в условиях библиотек
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> - изучении особенностей литературного развития детей разных возрастов; - освоении навыков литературно–педагогической работы с детьми; - совершенствовании профессиональных компетенций, связанных с работой с определенными группами пользователей: детьми и родителями; - формировании знаний о различных аспектах и методах литературного развития; - развитии умений в рамках профессиональной деятельности создавать условия для литературного развития детей.
4	Планируемые результаты обучения	ПК–8
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 6 в академических часах – 216
6	Разработчики	Ваганова М. Ю., доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кан. пед. наук.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетен- ций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1.	Знать	– педагогические технологии читательского развития разных категорий читателей.	– педагогические технологии читательского развития разных категорий читателей
	ПК-8.2	Уметь	– осуществлять диагностику умений и навыков чтения разных категорий читателей и создавать инновационные программы и проекты педагогического сопровождения чтения.	– создавать инновационные программы и проекты педагогического сопровождения чтения
	ПК-8.3.	Владеть	– навыками применения технологий читательского развития, адекватных целям и задачам личностного роста пользователей и накопления человеческого капитала.	– навыками применения технологий читательского развития, адекватных целям и задачам личностного роста пользователей и накопления человеческого капитала

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Менеджмент БИД», «Культурно-досуговые технологии библиотечной деятельности».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении : «Литературное и читательское развитие в условиях библиотеки», «Библиотечное обслуживание особых

категорий пользователей», прохождении практик: ознакомительной, технологической, преддипломной, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 4 зачетных единиц, 144 часа

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216	216
– Контактная работа (всего)	110,3	42
в том числе:		
лекции	12	4
семинары	36	8
практические занятия	60	12
мелкогрупповые занятия		
индивидуальные занятия		
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	0,3	2
консультации (конс.)		10
контроль самостоятельной работы (КСР)	26,7	4
Конс (ПА)	2	2
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	79	167
– Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен: контроль	35,7	7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения						
Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа				
		лек.	сем	пра кт.	инд.	

1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Литературное и читательское развитие личности							
Тема 1. Литературное и читательское развитие как фактор социокультурного развития личности	51	4	9	14		24	
Тема 2. Критерии литературного и читательского развития	57	2	9	16		30	
<i>Итого во 7 сем.</i>	108	6	18	30		54	
Раздел 2. Литературное и читательское развитие личности в условиях библиотек							
Тема 3. Библиотека как развивающая среда	26	2	6	10		8	
Тема 4. Система отношений «читатель-автор» в условиях библиотек	26	2	6	10		8	
Тема 5. Социальные проекты, направленные на литературное и читательское развитие	27	2	6	10		9	-
Экзамен							Экзамен контроль – 26,7 ч. консПА – 2 час. ИКР – 0,3 час.
<i>Итого во 8 сем.</i>	108	6	18	30		25	29
Всего по дисциплине	216	12	36	60		79	29

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа					
		лек	сем	пр	ин		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Литературное и читательское развитие личности							
Тема 1. Литературное и читательское развитие как фактор социокультурного развития личности	52	2	2	4		44	
Тема 2. Критерии литературного и читательского развития	48		2	2		44	
Консультации Контроль самостоятельной работы							6 2
<i>Итого во 7 сем.</i>	108	2	4	6		88	8
Раздел 2. Литературное и читательское развитие личности в условиях библиотек							
Тема 3. Библиотека как развивающая среда	18		2	2		26	
Тема 4. Система отношений «читатель-автор» в условиях библиотек	18		2	2		26	

<i>Тема 5. Социальные проекты, направленные на литературное и читательское развитие</i>	20	2		2		27	
Консультации	4						
Контроль самостоятельной работы	2						4
Конс (ПА)	2						2
ИКР	2						2
Экзамен	7						7
<i>Итого в 8 сем.</i>	<i>108</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>6</i>		<i>79</i>	<i>17</i>
Всего по дисциплине	216	4	8	12		167	25

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	ПК-8
Раздел 1. Литературное и читательское развитие личности	
<i>Тема 1. Литературное и читательское развитие как фактор социокультурного развития личности</i>	+
<i>Тема 2. Критерии литературного и читательского развития</i>	+
Раздел 2. Литературное и читательское развитие личности в условиях библиотек	
<i>Тема 3. Библиотека как развивающая среда</i>	+
<i>Тема 4. Система отношений «читатель-автор» в условиях библиотек</i>	+
<i>Тема 5. Социальные проекты, направленные на литературное и читательское развитие</i>	+
<i>Экзамен 8 сем.</i>	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Литературное и читательское развитие личности

Тема 1. Литературное и читательское развитие как фактор социокультурного развития личности. Роль литературного развития в формировании личности ребенка. Изучение проблемы литературного развития на современном этапе. Особенности литературного развития детей разных возрастов. Особенности восприятия читателями-школьниками художественной литературы. Характеристика восприятия художественных произведений читателями разных возрастных групп. Методика работы с детьми с учетом специфики литературного развития разных возрастов. Семейное чтение как важный фактор литературного развития. Роль культуры чтения в семье. Психолого-педагогические аспекты семейного чтения. Семейное чтение для разных возрастов. Выбор литературы для семейного чтения. Организация семейного досуга в библиотеке. Семейное творчество. Библиотеки семейного чтения.

Тема 2. Критерии литературного и читательского развития. Подходы к определению критериев литературного развития. Читательское восприятие. Объем литературоведческих знаний, направленность интересов, литературное творчество, мотивы чтения, установки. Степень образной конкретизации и образного обобщения. Методики выявления уровня литературного развития. Литературное развитие через литературное творчество. Литературное творчество детей как фактор активизации читательской деятельности. Психолого-педагогические аспекты литературного творчества детей. Детское литературное объединение в библиотеке.

Раздел 2. Литературное и читательское развитие личности в условиях библиотек

Тема 3. Библиотека как развивающая среда. Роль библиотеки в процессе модернизации образования. Инновационные формы и методы реализации литературного развития в условиях библиотеки. Сотрудничество с литературными объединениями, писательскими организациями. Методическое обеспечение литературного развития в условиях библиотек. Формы библиотечных мероприятий, направленных на литературное развитие. Семинар, конференция, игровая программа, литературный вечер. Литературное объединение в библиотеке: особенности функционирования.

Тема 4. Система отношений «читатель-автор» в условиях библиотек. Формы взаимодействия читателя с автором в условиях библиотеки. Творческий вечер писателя, презентация книги. Непосредственное общение с автором как аспект литературного развития. Создание развивающей литературной среды в библиотеке в результате сотрудничества с писательскими организациями, с конкретными авторами.

Тема 5. Социальные проекты, направленные на литературное и читательское развитие. Сущность и виды социального проектирования. Типы социальных проектов. Опыт социального проектирования в сфере продвижения чтения. Разработка социального проекта, направленного на литературное развитие. Опыт библиотек Челябинска в литературном развитии. Челябинская областная научная библиотека как региональный методический центр. Фестиваль книги и чтения «Челябинск читающий». Современное состояние вопроса и перспективы развития.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма Контроля
Раздел 1. Литературное и читательское развитие личности		
Тема 1. <i>Литературное и читательское развитие как фактор социокультурного развития личности</i>	Самостоятельная работа №1 Тема «Литературное и читательское развитие как фактор социокультурного развития личности»	оценка за проверочную работу по терминам дисциплины, оценка за практическую работу, семинар.
Тема 2. <i>Критерии литературного и читательского развития</i>	Самостоятельная работа №2 Тема «Критерии литературного и читательского развития»	степень участия в семинаре, оценка за контрольную работу
Раздел 2. Литературное и читательского развитие личности в условиях библиотек		
Тема 3. <i>Библиотека как развивающая среда</i>	Самостоятельная работа №3 Тема «Библиотека как развивающая среда»	степень участия в семинаре
Тема 4. <i>Система отношений «читатель-автор» в условиях библиотек</i>	Самостоятельная работа №4 Тема «Система отношений «читатель-автор» в условиях библиотек»	оценка за практическую работу
Тема 5. <i>Социальные проекты, направленные на литературное и читательского развития</i>	Самостоятельная работа №5 Тема «Социальные проекты, направленные на литературное и читательского развития»	оценка за практическую работу

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1 Тема «Литературное и читательское развитие как фактор социокультурного развития личности»

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, терминологический анализ основных понятий дисциплины: «литературное развитие», «развитие личности», «интеллектуальное развитие» и др. Для ознакомления с терминами и разграничения их трактовки рекомендуется использовать разные словари, энциклопедии, справочники по социологии, психологии и др. Оформление результатов практической работы № 1, подготовка к семинару №1. Формой контроля выполненной работы стает оценка за проверочную работу по терминам дисциплины, оценка за практическую работу, семинар.

Самостоятельная работа №2 Тема «Критерии литературного и читательского развития»

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к семинару № 2. Тема «Литературное развитие разных возрастных групп читателей». Выполнение контрольной работы. Формой контроля выполненной работы стает степень участия в семинаре.

Самостоятельная работа №3 Тема «Библиотека как развивающая среда»

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, оформление результатов практической работы № 3 Тема «Библиотека как развивающая среда»; подготовка к семинару № 3 Тема «Разработка методических рекомендаций для обеспечения литературного развития в условиях библиотек». Формой контроля выполненной работы станет степень участия в семинаре.

Самостоятельная работа №4 Тема «Система отношений «читатель-автор» в условиях библиотек»

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме; оформление результатов практической работы № 5. Тема «Система отношений «читатель-автор» в условиях библиотек». Формой контроля выполненной работы станет оценка за практическую работу.

Самостоятельная работа №5 Тема «Социальные проекты, направленные на литературное и читательское развитие»

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к практической работе № 5. Тема «Социальные проекты, направленные на литературное развитие». Формой контроля выполненной работы станет оценка за практическую работу.

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой

для самостоятельной работы

Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб.пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал.

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

www.twirpx.com/ – Все для студента.

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИН

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основания библиотерапии			
Тема 1. Литературное и читательское развитие как фактор социокультурного развития личности	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	- Семинар № 1. Тема «Роль литературного и читательского развития в социокультурном развитии личности» - Практическая работа № 1. Тема «Семейное чтение и его влияние на литературное развитие ребенка» – Самостоятельная работа № 1. Тема «Литературное и читательское развитие как фактор социокультурного развития личности»
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 2. Критерии литературного и читательского развития	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	- Самостоятельная работа № 2. Тема «Критерии литературного и читательского развития»
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Раздел 2. Литературное и читательское развитие личности в условиях библиотек			
Тема 3. Библиотека как развивающая среда	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	- Семинар № 2. Тема «Литературное и читательское развитие разных возрастных групп пользователей», - Практическая работа №2 «Литературное и читательское творчество как фактор воспитания читателя», - Практическая работа №3 «Формирование
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
			развивающей среды в библиотеке», - Самостоятельная работа №3. Тема «Библиотека как развивающая среда»
Тема 4. Система отношений «читатель-автор» в условиях библиотек	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	- Семинар № 3. Тема «Разработка методических рекомендаций для обеспечения литературного и читательского развития в условиях библиотек» -Самостоятельная работа №4. Тема «Система отношений «читатель-автор» в условиях библиотек»; - Практическая работа №4. Тема «Взаимодействие читателя и автора»
Тема 5. Социальные проекты, направленные на литературное и читательское развитие	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	- Семинар № 4. Тема «Проектная деятельность библиотек в продвижение литературного и читательского развития» - Практическая работа №5. Тема «Социальное проектирование в сфере литературного и читательского развития» - Самостоятельная работа №5. Тема «Социальные проекты, направленные на литературное и читательское развитие»

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Литературное и читательское развитие личности			
Тема 1. Литературное и читательское развитие как фактор социокультурного развития личности	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	Вопросы к зачету: № теоретических вопросов: 1-6 - № практических заданий: 1
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 2. Критерии литературного и читательского развития	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	Вопросы к зачету: - № теоретических вопросов: 7-8 - № практических заданий: 2, 3
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Раздел 2. Литературное развитие личности в условиях библиотек			
Тема 3. Библиотека как развивающая среда	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	Вопросы к зачету: - № теоретических вопросов: 9-14 - № практических заданий: 2, 3
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 4. Система отношений «читатель-автор» в условиях библиотек	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	Вопросы к зачету: - № теоретических вопросов: 15-16 - № практических заданий: 2, 3
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 5. Социальные проекты направленные на литературное и читательское развитие	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	Вопросы к зачету: - № теоретических вопросов: 17-20 - № практических заданий: 2, 3
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – понимает педагогические технологии читательского развития разных категорий читателей – применяет, создает инновационные программы и проекты педагогического сопровождения чтения; – способен использовать навыки применения технологий читательского развития, адекватных целям и задачам личностного роста пользователей и накопления человеческого капитала 	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Устный опрос
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Экзамен: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>
Хорошо	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Удовлетворительно	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>
Неудовлетворительно	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично	от 90 до 100
Хорошо	от 75 до 89,99
Удовлетворительно	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно	менее 60

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации,	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом	

	учитывает обратную связь с аудиторией.	с аудиторией.		высказывании.	
Итог					

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

**Материалы, необходимые для оценки знаний
(примерные теоретические вопросы)**

к экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1	Роль литературного и читательского развития в формировании личности ребенка	ПК-8
2	Изучение проблемы литературного и читательского развития на современном этапе	ПК-8
3	Художественная литература в восприятии читателей-школьников	ПК-8
4	Особенности литературного и читательского развития детей разных возрастов	ПК-8
5	Психолого-педагогические аспекты семейного чтения	ПК-8
6	Организация семейного досуга в условиях библиотеки	ПК-8
7	Различные подходы к выявлению критериев литературного и читательского развития	ПК-8
8	Критерии литературного и читательского развития, методики их выявления	ПК-8
9	Воспитание читателя через литературное творчество	ПК-8
10	Психолого-педагогические аспекты литературного и читательского творчества детей	ПК-8
11	Роль библиотеки в процессе модернизации образования	ПК-8
12	Формы и методы реализации литературного и читательского развития в условиях библиотеки	ПК-8
13	Формы библиотечных мероприятий, направленных на литературное и читательское развитие	ПК-8
14	Литературное объединение в библиотеке: особенности функционирования	ПК-8
15	Формы взаимодействия читателя с автором в условиях библиотеки	ПК-8
16	Сотрудничество библиотеки с писательскими организациями, с конкретными авторами	ПК-8
17	Опыт социального проектирования в сфере продвижения чтения	ПК-8
18	Разработка социального проекта, направленного на литературное и читательское развитие	ПК-8
19	Реализация литературного и читательского развития в библиотеках Челябинска (на примере одной библиотеки)	ПК-8
20	Программа мероприятия, направленного на литературное и читательское развитие в библиотеке	ПК-8

Таблица 12

**Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта
деятельности (примерные практикоориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практикоориентированных заданий	Код компетенций
1.	Предложите 2-3 темы для инновационных проектов литературного развития в условиях библиотек	ПК-8
2.	Создать сценарий мероприятия, помогающего литературному развитию. Проанализировать данный сценарий, учесть все недостатки и доработать	ПК-8

3.	Опишите различные возрастные группы читателей в форме план-конспекта.	ПК-8
----	---	------

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Роль литературного и читательского развития в социокультурном развитии личности»

Вопросы для обсуждения

1. Роль литературного развития в формировании личности.
2. Современное состояние изучения литературного развития.
3. Значимые факторы литературного развития.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.
Дополнительные материалы к семинару:

1. Бородина, В. А. Теория и технология читательского развития в отечественном библиотековедении :научные и методологические основы / В. А. Бородина. – М.: Школьная библиотека,2006. – 336 с. – URL: <https://mylektsii.ru/6-108672.html> (дата обращения: 02.06.2021).
2. Варганова, Г. В. Чтение в системе социокультурного развития личности : сборник статей междунар. науч.-практ. семинара. / Г. В. Варганова. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 256 с. URL: <https://gigabaza.ru/doc/36898.html> (дата обращения: 02.06.2021).
3. Сметанникова, Н. Н. Участь чтения / Н. Н. Сметанникова // Октябрь. – 2005. – № 3. – С.140–146. URL: http://www.library.ru/1/sociolog/text/article.php?a_uid=253 (дата обращения: 02.06.2021).

Семинар № 2. Тема «Литературное и читательское развитие разных возрастных групп читателей»

Вопросы для обсуждения

1. Возрастная периодизация в аспекте литературного развития.
2. Литературное развитие в дошкольном возрасте.
3. Читатели – младшие школьники.
4. Читательская деятельность школьников средних классов и подростков

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.
Дополнительные материалы к семинару:

1. Безрогов, В. Детское чтение : от начала к концу XX века / В. Безрогов, Г. Иванченко // Новое литературное обозрение. – 2010. – № 102. – С. 288–299. URL: https://www.liveinternet.ru/users/la_belle_eroque/post234527164 (дата обращения: 02.06.2021).
2. Бутенко, И. А Юный читатель и библиотека (чтение девочек и мальчиков) / И. А. Бутенко // Книга: исследования и материалы: сб. 67. – М., 1994. – С. 53–64. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/786/725/1217/015Butenko.pdf> (дата обращения: 02.06.2021).
3. Кабачек, О. Л. Сказка в век компьютера / О. Л. Кабачек. – М.: Либерия, 2001. – 208 с. URL: <http://rusla.ru/rsba/pdf/Kabachek-Nravstvennyj-aspekt.pdf> (дата обращения: 02.06.2021).

Семинар № 3. Тема «Разработка методических рекомендаций для обеспечения литературного и читательского развития в условиях библиотек»

Вопросы для обсуждения:

1. Методические рекомендации: теоретические основы
2. Структурные элементы методических рекомендаций по литературному развитию в условиях библиотек.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

- 1 Крук, Н. В. Библиотечные уроки по чтению :1 – 9 классы: сценарии в 2 ч. / Н. В. Крук, И. В. Котомцева. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2010. – 504 с. URL: <http://www.rba.ru/content/activities/section/30/publ/2012/12.pdf>(дата обращения: 02.06.2021).
- 2 Тихомирова, И. И. Как воспитать талантливую читателя :сборник статей. /И. И. Тихомирова. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2009. – 320 с. URL: http://rusla.ru/rsba/association/izdaniya/journali/files_SCT/sem1-2010.pdf (дата обращения: 02.06.2021).
- 3 Методические рекомендации по организации и проведению Дней литературы на Белгородчине в 2016 году URL:<http://siteweb.bgunb.ru/VMethodist/index.files/resource/Method-recomendacii/dni-literaturi-2016.pdf> (дата обращения: 02.06.2021).

Семинар № 4. Тема «Проектная деятельность библиотек в продвижение литературного и читательского развития»

Занятие проводится в форме круглого стола.

Вопросы для обсуждения:

1. Проект как инструмент активизации библиотечной деятельности.
2. Цели библиотечных проектов.
3. Обзор опыта российских и зарубежных библиотек в развитии литературного вкуса, компетентности и предпочтений читателей.
4. Эффективность деятельности библиотек по литературному развитию личности.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Лучшие проекты муниципальных библиотек по продвижению книги и чтения (совместно с Российской библиотечной ассоциацией). – URL: <https://www.bookind.ru/revizor/2015/reading-xii-projects-libraries.php>
2. Проект «Приобщение детей к художественной литературе через сотрудничество с сельской библиотекой». – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-priobschenie-detei-k-hudozhestvenoi-literature-cherez-sotrudnichestvo-s-selskoi-bibliotekoi.html>
3. Проект по продвижению детской книги и чтения – URL: <https://pedkopilka.ru/blogs/blog56085/proekt-po-prodvizheniyu-detskoi-knigi-i-chtenija-paralelnye-miry-detskih-knig.html>

3.4. Задания для практических занятий

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Семейное чтение и его влияние на литературное и читательское развитие ребенка»

Цель работы – проанализировать потенциал семейного чтения как важного фактора литературного и читательского развития.

Задание и методика выполнения: выполнить письменно следующие задания.

- 1.Опираясь на знания о психологии чтения в разные периоды детства и психолого-педагогических аспектов семейного чтения, разработать рекомендации по литературе для семейного чтения. Рекомендации представляют собой аннотированный список литературы, разделенные на небольшие группы в зависимости от возрастного этапа.
- 2.Разработать мероприятие в условиях библиотеки, направленное на стимулирование семейного чтения (цель, задачи, аудитория, ход мероприятия, предполагаемый результат). При постановке цели и формулировке задач необходимо руководствоваться знанием реальной ситуации в семейном чтении на сегодняшний день. Аудитория мероприятия – семьи с детьми, в зависимости от темы и цели можно ставить возрастные рамки для юных читателей (дошкольники и младшие школьники, ученики средних классов).

Практическая работа № 2. Тема «Литературное и читательское творчество как фактор воспитания читателя»

Цель работы – рассмотреть возможности литературной педагогики в аспекте влияния на литературное и читательское развитие ребенка.

Задание и методика выполнения: разработать ряд упражнений, направленных на литературное творчество детей и подростков. Опробовать эти упражнения на студентах своей группы. Предложить программу литературно-творческого мероприятия для детско-юношеской аудитории.

Методика выполнения.

1. Подобрать в литературе и интернет-источниках 5-7 упражнений, направленных на развитие литературного и читательского творчества. Можно придумать упражнения самостоятельно. Записать их.

2. Выбрать одно упражнение и показать методику его проведения на группе студентов.
3. Разработать программу литературно-творческого мероприятия для детско-юношеской аудитории. Программа должна включать: предполагаемые возрастные рамки аудитории, цель и задачи мероприятия, литературные игры и упражнения, проведение которых предполагается в рамках мероприятия.

Практическая работа № 3. Тема «Формирование развивающей среды в библиотеке»

Цель работы – научить использовать потенциал библиотеки как развивающей среды.

Задание и методика выполнения: дать письменно ответы на следующие вопросы.

- 1.Используя дополнительную литературу, охарактеризовать роль библиотеки в процессе модернизации образования, ее функции, необходимые изменения в русле этого процесса.
- 2.Перечислить потенциальные возможности библиотеки в создании развивающей среды. При выполнении этого задания необходимо как пользоваться литературой, так и предлагать свои творческие решения, основанные на знаниях, полученных в ходе изучения профильных дисциплин.
- 3.Предложить комплекс мероприятий, направленных на формирование в библиотеке среды, благоприятствующей литературному развитию. Комплекс должен охватывать весь спектр возможностей библиотеки: и расширение библиотечного пространства (реального и виртуального), и особенности профессиональных коммуникаций, и психолого-педагогическую деятельность. Комплекс должен быть объединен общей целью и воплотим в рамках одной конкретной детской (юношеской) библиотеки.

Практическая работа № 4. Тема «Взаимодействие читателя и автора в условиях библиотеки»

Цель работы – проанализировать возможности стимулирования литературного развития в условиях библиотеки средствами взаимодействия с писателями и литературными деятелями.

Задание и методика выполнения:

- 1.Описать в виде схемы различные формы взаимодействия читателя с автором в условиях библиотеки (степень взаимодействия, преимущества, недостатки с позиции литературного развития).
- 2.Разработать проект встречи автора с читателями в условиях библиотеки (тема, цель, задачи, ход праздника, психолого-педагогическое обоснование применяемых форм работы).
- 3.В письменной форме изложить преимущества живого общения автора с читателями в целях стимулирования читательской деятельности. В обосновании использовать знания из психологии педагогики, библиотковедческих и читателеведческих дисциплин.
- 4.Определить предполагаемого гостя встречи, тему встречи в соответствии с актуальными читательскими интересами детей и подростков. Обозначить цель и задачи проведения встречи, направленные на стимулирование детско-юношеского чтения.
- 5.Примерно расписать ход встречи, подготовить вопросы гостю, дать психолого-педагогическое обоснование применяемых форм работы с детьми и подростками.

Практическая работа № 5. Тема «Социальное проектирование в сфере литературного и читательского развития»

Цель работы – научиться применять навыки социального проектирования в целях стимулирования литературного развития в условиях библиотеки.

Задание и методика выполнения: разработать социальный проект, направленный на стимулирование детско-юношеского чтения: цель, задачи, аудитория, план мероприятий.

1. Обозначить проблему современного состояния детско-юношеского чтения, решению которой может способствовать социальный проект.
2. В соответствии с проблемой определить цель и задачи проекта. Необходимо помнить, что задачи являются более частными проявлениями цели и их решение способствует достижению цели проекта.
3. Определить реальную аудиторию социального проекта с учетом психолого-педагогических факторов.
4. Разработать план мероприятий в рамках социального проекта, способствующих стимулированию детско-юношеского чтения. В план мероприятий могут входить: просветительская деятельность библиотеки в различных формах, пиар-кампания, конкретные мероприятия (литературные праздники, гостиные, вечера, встречи с авторами, читательские марафоны), конкурсы, фестивали.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания в комплекте аттестационных педагогических измерительных материалов.

6.3.4.6. Контрольная работа для обучающихся по заочной форме обучения и методические рекомендации по ее выполнению

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с локальными актами вуза.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации экзамен. Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование;

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и электронные образовательные ресурсы¹

7.1. Основная учебная литература

1. Бенин, В. Л. Библиокультурология : учебное пособие / В. Л. Бенин, Р. А. Гильмиянова, Е. Д. Жукова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 269 с. — ISBN 978-5-87978-887-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93046> (дата обращения: 02.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дрешер, Ю. Н. Библиотерапия: теория и практика: учебное пособие / Ю. Н. Дрешер. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Профессия, 2008. - 272 с. : col. - Текст : электронный // Профи-либ : электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/23289> (дата обращения: 02.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Основы теории и истории искусств. Музыка. Литература : учебное пособие / Т. С. Паниотова, Г. А. Коробова, Л. И. Корсикова [и др.] ; под редакцией Т. С. Паниотовой. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-507-45176-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265391> (дата обращения: 02.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Информационные ресурсы

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>

ЭБС «Руконт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

Информационные справочные системы:

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.intuit.ru/> – Национальный открытый университет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Библиотека», «Библиография», «Мир библиографии», «Библиотечные технологии», «Библиотечное дело», «Библиотековедение», «Библиополе», «Библиотечное дело – XXI век» и др.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных

и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Библиотека», «Библиография», «Мир библиографии», «Библиотечные технологии», «Библиотечное дело», «Библиотечное дело», «Библиотечное дело – XXI век» и др. (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Текущий (в рамках практического занятия), промежуточный (часть аттестации)

Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Наряду с решением типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач могут быть включены задания повышенного уровня, требующие многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь прежде всего на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, а также собственных взглядах на нее.	Текущий (в рамках сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель, тематические стенды) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	Протокол № дд.мм.гггг		
2026/27	Протокол № дд.мм.гггг		
2027/28	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Автор-составитель
Маргарита Юрьевна Ваганова

ЛИТЕРАТУРНОЕ И ЧИТАТЕЛЬСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ БИБЛИОТЕК

Рабочая программа дисциплины

**программа бакалавриата
«Информационно-библиотечное обслуживание»
по направлению подготовки
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ*

*Объем 2,5 п. л.
Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры

454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф