



ФГОС ВО
(аспирантура)

КНИГОВЕДЕНИЕ И ПРАКТИКА КНИЖНОГО ДЕЛА

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2017

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра библиотечно-информационной деятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской и инновационной работе

С. Б. Синецкий

«20» 09 2017 г.

КНИГОВЕДЕНИЕ И ПРАКТИКА КНИЖНОГО ДЕЛА

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 51.06.01 Культурология

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направленность (профиль) «Библиотековедение, библиографоведение и
книговедение»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 1 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 3 семестр

Челябинск 2017

УДК 002(073)
ББК 76.10я73
К 53

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.06.01 Культурология.

Автор-составитель: Н. О. Александрова, кандидат исторических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 1 от 18.09.2017.

Экспертиза проведена 16.01.2017, акт № 2017/ББК.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Заседание кафедры	№ протокола, дата утверждения
2017–2018	библиотечно-информационной деятельности	Протокол № 1 от 11.09.2017
2018–2019	библиотечно-информационной деятельности	Протокол № 1 от 10.09.2018
2019–2020	библиотечно-информационной деятельности	Протокол № 1 от 04.09.2019
2020–2021	библиотечно-информационной деятельности	Протокол № 1 от 18.09.2020
2021-2022	библиотечно-информационной деятельности	Протокол № 1 от 18.09.2021
2022-2023	библиотечно-информационной деятельности	Протокол № 1 от 19.09.2022
2023-2024	библиотечно-информационной деятельности	Протокол № 1 от 04.09.2023

И74

Книговедение и практика книжного дела : рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 51.06.01 Культурология, уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации, программа подготовки: аспирантура, направленность (профиль) «Библиотекосведение, библиографосведение и книговедение», квалификация: исследователь, преподаватель-исследователь / авт.-сост. Н. О. Александрова ; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2017. – 55 с. – (ФГОС ВО аспирантура).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный

институт культуры, 2017

Содержание

Аннотация	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	9
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	9
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	45
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	51
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	52
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	52
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	53
12. Иные сведения и материалы	53
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	54

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.01.04.03 Книговедение и практика книжного дела
2	Цель дисциплины	Формирование комплексного теоретического знания о книге и современном книжном деле, актуальных направлениях и проблематике исторических, теоретических и прикладных книговедческих исследований.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – изучение зарождения и основных этапов развития книговедения как науки; – освоение книговедческой терминологии, особенностей методологии книговедения, формирование умения использовать основные достижения и методы книговедения; – развитие навыков научно-исследовательской деятельности в области книговедения; – освоение широкого круга источников в области книговедения.
4	Коды формируемых компетенций	ПК-1, УК-1, УК-6
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовых требований к соискателям ученой степени кандидата наук, основных требований к содержанию и оформлению выпускной квалификационной и диссертационной работ; – актуализировать знания терминологической системы книговедения, а также современных достижений в области книговедения и практики книжного дела на уровне перечисления; – фрагментарные знания структуры профессиональной деятельности; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные достижения и методы книговедения при постановке цели, задач и в процессе проведения самостоятельной научно-исследовательской работы; – работать с источниками информации в области книговедения и книжного дела; – ставить цель и задачи собственного профессионального и личностного развития; <p>навыки и (или) опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявления, отбора, обобщения различных источников в области книговедения и практики книжного дела, структурирования исследовательского материала; – использовать информацию о достижениях в области книговедения и практики книжного дела на основе

		разнообразных источников; – фрагментарное владение навыками планирования собственной научно-исследовательской работы и профессиональной деятельности.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 3 в академических часах – 108
7	Разработчик	Н. О. Александрова, кандидат исторических наук, доцент

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех обучающихся)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области библиотекведения, библиографведения, книговедения и получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 05.25.03 Библиотековедение, библиографведение и книговедение (ПК-1)	<i>знания:</i> базовых требований к соискателям ученой степени кандидата наук, основных требований к содержанию и оформлению выпускной квалификационной и диссертационной работ	<i>знания:</i> основных нормативных требований к соискателям ученой степени кандидата наук, требований к содержанию и оформлению выпускной квалификационной и диссертационной работ	<i>знания:</i> нормативных требований к соискателям ученой степени кандидата наук, всех требований к содержанию и оформлению выпускной квалификационной и диссертационной работ
	<i>умения:</i> - использовать основные достижения и методы книговедения при постановке цели, задач и в процессе проведения самостоятельной научно-исследовательской работы	<i>умения:</i> - использовать основные достижения и методы книговедения при постановке цели, задач и в процессе проведения исследования, быть способным выявлять в практической деятельности социально и профессионально значимые проблемы, явления и процессы	<i>умения:</i> - использовать терминологический аппарат книговедения; - использовать основные достижения и методы книговедения при решении актуальных профессиональных задач; - анализировать и сравнивать актуальную проблематику книговедческих исследований; - обосновывать методологические основания книговедческого исследования
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявления, отбора,	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> - самостоятельного	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> - самостоятельного

	<p>обобщения различных источников в области книговедения и практики книжного дела, структурирования исследовательского материала</p>	<p>выявления, отбора, обобщения разнообразных источников в области книговедения и практики книжного дела, грамотного структурирования исследовательского материала;</p> <p>- владеть навыками оформления результатов теоретических и эмпирических культурологических исследований в письменной и устной речи.</p>	<p>выявления, отбора, обобщения широкого круга источников в области книговедения и практики книжного дела, оптимального структурирования исследовательского материала;</p> <p>- формулировать и аргументировать собственную позицию по проблемам книговедения и практики книжного дела;</p> <p>- участвовать в дискуссии по актуальным проблемам книговедения и практики книжного дела.</p>
<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p><i>знания:</i> актуализировать знания терминологической системы книговедения, а также современных достижений в области книговедения и практики книжного дела на уровне перечисления</p>	<p><i>знания:</i> актуализировать знания терминологической системы книговедения, а также современных достижений в области отечественного книговедения и практики современного книжного дела на уровне характеристики</p>	<p><i>знания:</i> актуализировать знания терминологической системы книговедения, а также современных достижений в области зарубежного и отечественного книговедения и практики книжного дела на уровне анализа и оценки</p>
	<p><i>умения:</i> работать с источниками информации в области книговедения и книжного дела</p>	<p><i>умения:</i> самостоятельно выявлять и работать с разнообразными источниками информации в области книговедения и книжного дела</p>	<p><i>умения:</i> самостоятельно выявлять, критически отбирать и работать с разнообразными отечественными и зарубежными источниками информации в области книговедения и книжного дела</p>
	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать информацию о достижениях в области</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявлять, обобщать и использовать в своей научно-исследовательской и практической</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявлять, обобщать и критически использовать в своей научно-</p>

	<p>книговедения и практики книжного дела на основе разнообразных источников</p>	<p>деятельности актуальную информацию о достижениях в области книговедения и практики книжного дела на основе разнообразных источников</p>	<p>исследовательской и практической деятельности актуальную информацию о достижениях в области книговедения и практики книжного дела на основе разнообразных зарубежных и отечественных источников</p>
<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)</p>	<p><i>знания:</i> фрагментарные знания структуры профессиональной деятельности</p>	<p><i>знания:</i> недостаточно полные знания структуры профессиональной деятельности</p>	<p><i>знания:</i> сформированные систематические представления о структуре профессиональной деятельности</p>
	<p><i>умения:</i> ставить цель и задачи собственного профессионального и личностного развития, определять объект и предмет, методы научного исследования</p>	<p><i>умения:</i> определенные пробелы в умении ставить цель и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><i>умения:</i> сформированное умение ставить цель и самостоятельно решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> фрагментарное владение навыками планирования собственной научно-исследовательской работы и профессиональной деятельности, определения методов и формулировки объекта и предмета научного исследования</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> недостаточно полное владение навыками прогнозирования и планирования собственной научно-исследовательской работы и профессиональной деятельности</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формирование мотивации к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного научного потенциала, - успешное и систематическое применение навыков прогнозирования и планирования собственной научно-исследовательской работы и профессиональной деятельности</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Книговедение и практика книжного дела» входит в вариативную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплиной «Исторические исследования в документально-коммуникационных науках».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре, входные знания у обучающихся сформированы недостаточно.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин «Библиоковедение и библиотечная практика», «Библиографоведение и библиографическая практика», прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), научно-исследовательской работы аспиранта, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	72	36
в том числе:		
лекции	56	28
семинары	10	5
практические занятия	6	3
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
– Внеаудиторная работа:		
консультации текущие	5 % от лекционных часов	15 % от лекционных часов
курсовая работа	-	-
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	72
– Промежуточная аттестация обучающегося (зачет с оценкой) (всего часов по учебному плану).	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа							
		лек.	сем.	практ.	инд.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Раздел 1. Современное книжное дело									
Тема 1. <i>Основные этапы развития книжного дела в России</i>	14	8	2	2			2	проверка практических заданий, оценка за участие в семинаре, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 2. <i>Современное книжное дело и его состав</i>	16	10	4				2	оценка за участие в семинаре, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 3. <i>Книга в книжном деле. Издание и процесс массовой коммуникации</i>	12	8					4	Тестирование по итогам изучения 1 раздела, проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 2. Теория и основные направления развития книговедения									
Тема 4. <i>Историография книговедения</i>	16	6		2			8	проверка практического задания, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 5. <i>Книговедение как система научного знания о книге и книжном деле</i>	14	6	2				6	оценка за участие в семинаре, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 6. <i>Объект и предмет книговедения</i>	12	4		2			6	проверка практического задания, проверка выполнения	

							самостоятельной работы	
Тема 7. Организация книговедческих исследований в России	8	6				2	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 8. Методология книговедения	16	8	2			6	оценка за участие в семинаре, проверка выполнения самостоятельной работы, тестирование по итогам изучения дисциплины	
Зачет (с оценкой) 1 сем.								Зачет (с оценкой)
Итого в 1 сем.	108	56	10	6		36		
Всего по дисциплине	108	56	10	6		36		

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа							
		лек.	сем.	практ.	инд.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Раздел 1. Современное книжное дело									
Тема 1. Основные этапы развития книжного дела в России	10	4		2			4	проверка практических заданий, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 2. Современное книжное дело и его состав	14	4	2				9	оценка за участие в семинаре, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 3. Книга в книжном деле. Издание и процесс массовой коммуникации	14	4					10	проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 2. Теория и основные направления развития книговедения									
Тема 4. Историография	14	2		2			10	проверка практического	

книговедения							задания, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 5. <i>Книговедение как система научного знания о книге и книжном деле</i>	12	2				9	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 6. <i>Объект и предмет книговедение</i>	14	4	2			8	оценка за участие в семинаре, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 7. <i>Организация книговедческих исследований в России</i>	10	4				6	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 8. <i>Методология книговедения</i>	20	4				16	проверка выполнения самостоятельной работы, тестирование	
Зачет (с оценкой) 3 сем.								Зачет (с оценкой)
<i>Итого в 3 сем.</i>	108	28	4	4		72		
Всего по дисциплине	108	28	4	4		72		

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций			
		ПК-1	УК-1	УК-6	Общие кол-во компетенций
Раздел 1. Современное книжное дело					
Тема 1. <i>Основные этапы развития книжного дела в России</i>	14	+	+		2
Тема 2. <i>Современное книжное дело и его состав</i>	16	+	+		2
Тема 3. <i>Книга в книжном деле. Издание и процесс массовой коммуникации</i>	12	+	+		2
Раздел 2. Теория и основные направления развития книговедения					

Тема 4. <i>Историография книговедения</i>	16	+			1
Тема 5. <i>Книговедение как система научного знания о книге и книжном деле</i>	14	+	+		2
Тема 6. <i>Объект и предмет книговедение</i>	12	+	+	+	3
Тема 7. <i>Организация книговедческих исследований в России</i>	8	+	+		2
Тема 8. <i>Методология книговедения</i>	16	+	+	+	3
Зачет (с оценкой) 3 сем.					
Всего по дисциплине	108	8	7	2	

4.2. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННОЕ КНИЖНОЕ ДЕЛО

Тема 1. Основные этапы развития книжного дела в России. Зарождение книжного дела в России. Рукописная книга на Руси. Причины и предпосылки возникновения книгопечатания в России. Европейские традиции книгопечатания на Руси. Книга и книжное дело на Руси во второй половине XVI века. Книга и книжное дело в России в XVII веке. Книга и книжное дело в России в XVIII веке. Книга и книжное дело в России в XIX веке. Книга и книжное дело в России в начале XX века. Февральская революция и Октябрьский переворот 1917 г. и их влияние на развитие книжного дела. Книга и книжное дело в СССР (1917–1991 гг.). Закон РФ «О средствах массовой информации» (1991) и его влияние на развитие книжного дела. Книга и книжное дело в России в постсоветский период. Книга и книжное дело в России на современном этапе. Издательская система РФ. Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям и его функции. Формы государственной поддержки книжного дела в РФ. Основные показатели развития книжного дела в РФ (число названий изданных книг и брошюр, суммарный тираж, средний объем, средняя цена и пр.) и их динамика. Динамика электронного книгоиздания в России. «Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года» (2016) и ее роль в развитии книжного дела в Российской Федерации.

Тема 2. Современное книжное дело и его состав. Основные подходы к пониманию состава книжного дела. Основные подходы к пониманию структуры книжного дела. Разнообразие представлений ученых-книговедов (А. И. Барсука, Е. А. Динерштейна, А. А. Беловицкой, И. Г. Моргенштерна и других) о составе книжного дела. Дискуссионность определения состава книжного дела.

Книжное дело как способ существования, движения, развития книги и подсистема духовной культуры, отрасль духовного производства и относительно самостоятельная подсистема книги. Наиболее общие формы книжного дела: книгопроизводство – книгораспределение (книгораспространение) – книговоспро-

изводство (использование книги). Современные формы книгопроизводства, книгораспределения (книгораспространения), книговоспроизводства (использования книги) и их функции; формы существования и движения книги в них.

Единство и взаимозависимость процессов производства книги, ее распространения (книгораспространения), использования книги в книжном деле. Книжное дело как система взаимодействующих отраслей культуры и производства, связанных с созданием и изготовлением книги, ее распространением и использованием в обществе. Издательское дело, полиграфическое производство, книгораспространение (книжная торговля), библиотечно-информационная деятельность в составе книжного дела.

Тема 3. Книга в книжном деле. Издание и процесс массовой коммуникации. Книжное дело как способ существования реальной действительной книги. Путь книги в книжном деле от автора до читателя (покупателя). Процесс социальной коммуникации как способ существования книги. Формы способа социальной коммуникации (межличностная, групповая, массовая). Сущность процесса массовой коммуникации.

СМИ как особый тип массовой социальной коммуникации в Интернете. Основные тенденции формирования и функционирования современных СМИ и СМК. Оф- и онлайн-СМИ: взаимодействие в выполнении функций. Аудитория современных СМИ и СМК. Издание как способ массовой коммуникации. Соотношение книги с периодической печатью, телевидением, кино, радио, электронной коммуникацией: сходство и различие. Влияние вновь создаваемых информационно-коммуникационных средств на сложившиеся формы коммуникации, их взаимодействие. Конкуренция современных СМИ и СМК (книги, телевидения, радио, кино, Интернета и т. д.) в борьбе за использование человеком свободного времени. Конвергенция современных медиа.

Интернет и книга: взаимовлияние и взаимопроникновение. Электронное издание и его формы. Основные виды электронных изданий. ГОСТ Р 7.0.83–2013 СИБИД. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КНИГОВЕДЕНИЯ

Тема 4. Историография книговедения. Библиографическая и библиотековедческие концепции зарубежного и отечественного книговедения. Зарождение в XVIII в. библиологии в рамках библиографии (И. М. Франке, Г. Ф. Дебюр, М. Денис, Г. Пеньо, А. И. Богданов, В. С. Сопиков). Научные трактовки книговедения в XIX в. Взгляды В. Г. Анастасевича и К. Эстрайхера. Рассмотрение книговедения как составной части библиотековедения (М. Шрёттингер, К. Дзяцко, Ф. Эйхлер, К. Бгохер). Формирование теоретического книговедения в России (Н. М. Лисовский, А. М. Ловягин, М. Н. Куфаев, Н. А. Рубакин, М. И. Щелкунов, Н. М. Сомов, А. Г. Фомин и др.). Концепции сторонников марксистского книговедения (И. В. Владиславлев, П. Н. Берков, И. В. Новосадский и др.). Попытки обоснования книговедческих дисциплин в 1920–1930-е гг. Закрытие книговедческих центров и запрет книговедческой науки в 1930–1950-е гг. и его последствия.

Общая характеристика книговедческих исследований второй половины XX в. Информационный взрыв и его осмысление в трудах современных зарубежных ученых.

«Второе рождение» книговедения в СССР в конце 1950-х гг. Развитие представлений о книговедении как комплексной науке о книге и книжном деле (А. А. Сидоров, Н. М. Сикорский, А. М. Иоффе и др.). Функциональная концепция книговедения (А. И. Барсук, И. Е. Баренбаум). Системная концепция книговедения

(В.Н. Ляхов, В.Ф. Кравченко). Системная концепция книговедения (А. А. Гречихин, А. А. Беловицкая, И. Г. Моргенштерн). Информационная концепция книговедения (В. Ю. Иваницкий, Р. С. Гиляревский, С. П. Омилянчук). Концепции книговедения как науки информационно-коммуникативного цикла (И. Е. Баренбаум), как части документологии (Ю. Н. Столяров). Теоретико-методологические проблемы книговедения в работах М. П. Ельникова, С. Н. Лютова, Е. П. Шеметовой.

Ведущие отечественные исследователи истории книги, книжного дела, книжной культуры: И. Е. Баренбаум, Л. И. Владимиров, А. А. Говоров, Е. А. Динерштейн, Е. И. Кацпржак, М. Н. Куфаев, А. М. Ловягин, С. П. Луппов, В. С. Люблинский, А. И. Маленин, Е. Л. Немировский, С. А. Пайчадзе, Н. Н. Розов, А. Я. Черняк, М. И. Щелкунов и др. Их научные взгляды и вклад в разработку историко-книговедческих проблем. Современные труды по истории книжного дела Т. Д. Рубановой, А. Ю. Самарина, О. Л. Таркановой, В. И. Харламова, О. Р. Хромова.

Современные исследования теории и истории книжной культуры, книги и чтения в трудах ученых Научного центра исследований истории книжной культуры при Академиздатцентре «Наука» РАН: Д. Н. Бакуна, В. И. Васильева, М. А. Ермолаевой, Б. В. Ленского, Ю. П. Мелентьевой, А. Ю. Самарина, В. К. Солоненко, Ю. Н. Столярова. Историко-книжные труды в сериях «Книжная культура в мировом социуме: теория, история, практика», «Книга в России», «История славянского кирилловского книгопечатания XV – начала XVII века».

Труды ученых сибирской школы книговедения: О. Н. Альшевской, Н. В. Вишняковой, В. Н. Волковой, И. В. Лизуновой, С. Н. Лютова, Е. Н. Савенко, А. М. Панченко, А. Л. Посадскова и др.

Тема 5. Книговедение как система научного знания о книге и книжном деле. Книговедческая терминология и ее проблемы. Структура и состав книговедения. Основные точки зрения на сущность, состав книговедения. Дисциплины книговедческого цикла: история книги, теория книги, методология книги, типология книги, социология книги, искусство книги, культура книги, история и теория издательского дела, история и теория книжной торговли, экономика книги, статистика книги, издательское и авторское право, библиофилия, библиофания и др.

Книговедение в системе наук. Границы со смежными дисциплинами. Концепция взаимного пересечения наук: книговедения, библиотековедения, библиографоведения, читателеведения, информатики, документоведения и др. Соотношение книговедения и документоведения. Оценка данной концепции. Взаимосвязи книговедения с литературоведением, науковедением, философией, искусствоведением, культурологией, социологией, педагогикой, журналистикой и др.

Историческое книговедение, его структурные части и смежные дисциплины: кодикология, археография, инкунабуловедение. история книгопечатания, история авторского права и смежных прав, история обязательного экземпляра, история книжного искусства, история распространения произведений печати и др.

Тема 6. Объект и предмет книговедение. Современное представление о дисциплинарном научном знании как системе. Понятие об объектной области дисциплинарного знания. Книговедение и смежные науки. Объектная область книговедения. Понятие об объекте дисциплинарного научного знания. Общее определение объекта книговедческого знания. Компонентный состав объекта книговедческого знания: объект общего книговедения, объект книгоиздательского (редакционно-издательского) знания, объект книготоргового знания; объект библиотечного знания; объект библиографического знания. Соотношение объектов

общего книговедения, книгоиздательского, книготоргового, библиотечного, библиографического знания. Структура объекта книговедческого знания. Система объекта книговедческого знания, отражающая системность книги как объективного явления социальной действительности.

Понятие о предмете дисциплинарного научного знания. Соотношение объекта и предмета дисциплинарного научного знания. Общее определение предмета книговедения. Компонентный состав предмета книговедческого знания: предмет общего книговедения, предмет книгоиздательского знания, предмет книготоргового знания, предмет библиотечного знания, предмет библиографического знания. Соотношение предметов общего книговедения, книгоиздательского, книготоргового, библиотечного, библиографического знания. Структура предмета книговедения. Система предмета книговедения, отражающая целостность научного знания о книге как объекте книговедения.

Тема 7. Организация книговедческих исследований в России. Российская книжная палата как многофункциональное научно-библиографическое и книговедческое учреждение, главный центр книговедческих исследований (с середины 1960-х и до 2000-х гг.). Деятельность РКП в области книговедения. Роль РКП в проведении Международных (в прошлом Всесоюзных) научных конференций по проблемам книговедения, выпуске сборника «Книга: Исследования и материалы», координации книговедческих исследований. Преобразование РКП в филиал ИТАР-ТАСС (2013).

Книговедческие исследования в Российской академии наук. Комиссия по истории книжной культуры и комплексному изучению книги Научного Совета РАН «История мировой культуры» (первоначально секция по истории книги и печати) (1970) как координационный центр и научно-консультационный орган. Возобновление деятельности академического центра книговедческих исследований в 2000-е гг. Деятельность Научного центра исследований истории книжной культуры при Академиздатцентре «Наука» Российской академии наук (2001) как ведущего книговедческого центра.

Деятельность ведущих центров в области книговедения в 2010-г гг.: Совета по книгоизданию при Международной ассоциации академий наук (МАН); Научного совета РАН «История мировой культуры»; Комиссии по истории книжной культуры и комплексному изучению книги РАН; Центра исследований книжной культуры ФГБУ науки «Научный и издательский центр «Наука»; Высшей школы печати и медиаиндустрии (в прошлом МГУП).

Крупнейшие библиотеки страны как книговедческие центры. Российская государственная библиотека (РГБ) как научный центр в области книговедения. Создание первого Специализированного Ученого совета по присуждению ученой степени доктора наук по специальностям «Библиотековедение и библиография» и «Книговедение» при Государственной библиотеке СССР им. В. И.Ленина (ныне РГБ) (1976). Книговедческие исследования в Российской национальной библиотеке, Библиотеке Российской академии наук. Лаборатория книговедения Государственной публичной научно-технической библиотеки Сибирского отделения РАН как центр региональных книговедческих исследований.

Высшая школа печати и медиаиндустрии в составе Московского политехнического университета (до 2016 г. Московский государственный университет печати) как учебный и научный центр в области книговедения. Региональные и общекниговедческие исследования на факультетах журналистики, филологических, исторических и пр. факультетах университетов, в вузах культуры России.

Исследовательская деятельность корпоративных объединений издателей, полиграфистов, книгораспространителей (РКС, АСКИ, МАП, АСКР). Роль библиофильских объединений в развитии книговедения.

Тема 8. Методология книговедения. Общее понятие о методе научного познания. Периодизация разработки методологии книговедения. Эволюция научного метода в книговедении XIX – начала XX вв. Развитие методологии книговедения в трудах В. Г. Анастасевича, М. Н. Куфаева, Н. М. Лисовского, А. М. Ловягина и др. Развитие методологии книговедения в 1960-е – I половине 1980-х гг. Развитие методологии книговедения в трудах А. А. Сидорова, А. И. Барсука, И. Е. Баренбаума, А. А. Беловицкой, И. Г. Моргенштерна, Е. Л. Немировского, Н. М. Сикорского и др. Новейший этап разработки методологии книговедения (II половина 1980-х – 2010-е гг.). Развитие методологии книговедения в трудах Э. К. Беспаловой, А. А. Гречихина, М. П. Ельникова, Н. К. Леликовой, С. П. Омилянчук, Ю. Н. Столярова, К. М. Сухорукова, Е. П. Шеметовой и др.

Соотношение теории и метода. Основания теории метода. Теория книговедческого типологического метода. Система, структура, формы книговедческого типологического метода. Познавательные возможности каждой из подсистем книговедческого типологического метода на каждом из уровней книговедческого познания (общекниговедческом, специальнокниговедческом, частнодисциплинарном). Сравнительно-исторический, статистический и пр. методы. Частные приемы и методы книговедческого исследования.

Категориально-понятийная система книговедения. Подсистемы категорий и понятий общекниговедческого, специально-книговедческого и частнодисциплинарного книговедческого уровней.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа прежде всего включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

иметь следующие навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
Раздел 1. Современное книжное дело			
Тема 1. Основные	Ознакомление с системой источников по	2	Оценка за

<i>этапы развития книжного дела в России</i>	истории книжного дела в России (справочных, учебных, научных и пр. изданий). Подготовка к семинарскому занятию № 1 «Основные этапы развития книжного дела в России» на основе лекционного материала, учебной литературы (основной и дополнительной литературы), рекомендуемой по теме и к семинарскому занятию. Подготовка к практическому занятию № 1 на тему «Основные показатели издательского дела в РФ на современном этапе»		практическую работу, семинарское занятие.
Тема 2. <i>Современное книжное дело и его состав</i>	Подготовка к семинарскому занятию № 2 «Книжное дело и его состав. Основные подходы»	2	Оценка участия в семинарском занятии
Тема 3. <i>Книга в книжном деле. Издание и процесс массовой коммуникации</i>	Самостоятельная работа № 1 на тему «Тенденции рынка печатных и электронных изданий».	4	Мини-опрос. Проверка самостоятельной работы № 1.
Раздел 2. Теория и основные направления развития книговедения			
Тема 4. <i>Историография книговедения</i>	Подготовка к практическому занятию № 2 на тему «Периодизация книговедения». Самостоятельная работа № 2 на тему «Книговедческие источники выпускной квалификационной работы аспиранта».	8	Оценка практического задания. Проверка самостоятельной работы № 2.
Тема 5. <i>Книговедение как система научного знания о книге и книжном деле</i>	Подготовка к семинарскому занятию № 3 «Причины и предпосылки зарождения книговедения как науки. Периодизация книговедения».	6	Оценка участия в семинарском занятии
Тема 6. <i>Объект и предмет книговедение</i>	Подготовка к практическому занятию № 3 на тему «Основная проблематика книговедческих исследований»	6	Оценка практического задания.
Тема 7. <i>Организация книговедческих исследований в России</i>	Изучение научных публикаций по теме, тезисов докладов IX, X, XI, XII, XIII и последующих Международных научных конференций по проблемам книговедения, Берковских чтений (2015, 2016 гг.), материалов прочих Национальных и Международных конференций с целью изучения ведущих книговедческих центров и основной проблематики докладов, направлений развития книговедения, признанных на книговедческих форумах как приоритетные; сборников научных трудов (обратить внимание на издания ведущих центров в области книговедения: Совета по книгоизданию при Международной ассоциации	2	Мини-опрос.

	академий наук (МААН); Научного совета РАН «История мировой культуры»; Комиссии по истории книжной культуры и комплексному изучению книги РАН; Центра исследований книжной культуры ФГБУ науки «Научный и издательский центр «Наука» и др.).		
<i>Тема 8. Методология книговедения</i>	Подготовка к семинарскому занятию № 4 «Формирование методологии книговедения». Самостоятельная работа № 3 на тему «Типологический метод в книговедческих исследованиях».	6	Оценка за участие в семинарском занятии. Проверка самостоятельной работы № 3. Итоговое тестирование по результатам изучения дисциплины.
Всего часов		36	

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1.

Тема «Тенденции рынка печатных и электронных изданий»

Цель работы: изучение и сопоставительный анализ основных тенденций рынка печатных и электронных изданий в России и за рубежом.

Задание и методика выполнения: источником выполнения самостоятельной работы являются разделы 1.1. Количественные показатели традиционного российского книгоиздания и 3.2. Тенденции развития рынка электронных книг отраслевого доклада «Книжный рынок России. Состояние, тенденции и перспективы развития» Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям за 2016, 2017 гг. и данные аналогичных разделов докладов за предшествующие годы. На основании аналитических данных докладов ФАПМК выявить и кратко охарактеризовать основные тенденции рынка печатных и электронных изданий в России и сопоставить их с тенденциями развития книжного рынка за рубежом.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Книговедческие источники выпускной квалификационной работы аспиранта»

Цель работы: выявление и ознакомление с книговедческими источниками по теме выпускной квалификационной работы аспиранта.

Задание и методика выполнения: используя рекомендованные преподавателем библиографические материалы, выявить книговедческие источники по теме выпускной квалификационной работы, составить их библиографическое описание и создать рабочую картотеку по теме.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Типологический метод в книговедческих исследованиях»

Цель работы: изучение фундаментального метода книговедческих исследований – типологического метода.

Задание и методика выполнения: Изучить сущность типологического метода, с помощью которого на основе предварительной классификации и систематизации исследователь выделяет типы изучаемых им явлений и фактов, распределяя их по сущностным, или типическим, критериям. В книговедении типологический метод используется для построения типологии рукописной, печатной, электронной книги, издательских предприятий и организаций книгораспространения и книжной торговли. С его помощью разрабатывается также типология читателей, активно используемая как при анализе перспектив развития книжного рынка, так и в библиотечном деле. В работе следует коротко охарактеризовать возможности применения типологического метода в научно-исследовательской работе аспиранта.

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для самостоятельной работы

<http://www.naukaran.ru> – Академиздатцентр «Наука» Российской академии наук;
<http://www.aski.ru> – Ассоциация книгоиздателей России (АСКИ);
<http://www.askr.ru> – Ассоциация книгораспространителей независимых государств (АСКР);
<http://www.rasl.ru> – Библиотека Российской академии наук;
<http://www.spsl.nsc.ru> – Лаборатория книговедения Государственной публичной научно-технической библиотеки Сибирского отделения Российской академии наук (ГПНТБ СО РАН);
<http://www.interbookforum.com> – Международный книжный форум;
<http://www.ncknigaran> – Научный центр исследований истории книжной культуры Российской академии наук;
<http://www.bookchamber.ru> – Российская книжная палата (РКП);
<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека (РНБ);
<http://www.bookunion.ru> – Российский книжный союз (РКС);
www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал;
<http://www.snip-info.ru> – Справочный ресурс СНИПов и ГОСТов;
<http://www.biblio-globus.ru> – Торговый Дом «Библио-глобус»;
<http://www.fapmc.ru> – Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям (ФАПМК).

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе
освоения образовательной программы**

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Современное книжное дело			
Тема 1. <i>Основные этапы развития книжного дела в России</i>	<p>способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области библиотековедения, библиографоведения, книговедения и получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 05.25.03 Библиотековедение. Библиографоведение. Книговедение (ПК-1)</p>	<p><i>знания:</i> базовых требований к соискателям ученой степени кандидата наук, основных требований к содержанию и оформлению выпускной квалификационной и диссертационной работ</p>	<p>– Семинар № 1. Тема «Основные этапы развития книжного дела в России» (2 часа). – Практическая работа № 1 «Основные показатели издательского дела в РФ на современном этапе» (2 часа).</p>
		<p><i>умения:</i> - использовать основные достижения и методы книговедения при постановке цели, задач и в процессе проведения самостоятельной научно-исследовательской работы</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявления, отбора, обобщения различных источников в области книговедения и практики книжного дела, структурирования исследовательского материала</p>	
	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач,</p>	<p><i>знания:</i> актуализировать знания терминологической системы книговедения, а также современных достижений в области книговедения и практики книжного дела на уровне перечисления</p>	
		<p><i>умения:</i> работать с источниками информации в области книговедения и книжного дела</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт</i></p>	

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
	в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>деятельности:</i> использовать информацию о достижениях в области книговедения и практики книжного дела на основе разнообразных источников	
Тема 2. Современное книжное дело и его состав	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области библиотековедения, библиографоведения, книговедения и получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 05.25.03 Библиотековедение. Библиографоведение. Книговедение (ПК-1)	<i>знания:</i> базовых требований к соискателям ученой степени кандидата наук, основных требований к содержанию и оформлению выпускной квалификационной и диссертационной работ	– Семинар № 2. Тема «Книжное дело и его состав. Основные подходы» (4 час.).
		<i>умения:</i> - использовать основные достижения и методы книговедения при постановке цели, задач и в процессе проведения самостоятельной научно-исследовательской работы	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявления, отбора, обобщения различных источников в области книговедения и практики книжного дела, структурирования исследовательского материала	
	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>знания:</i> актуализировать знания терминологической системы книговедения, а также современных достижений в области книговедения и практики книжного дела на уровне перечисления <i>умения:</i> работать с источниками информации в области книговедения и книжного дела <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать информацию о достижениях в области книговедения и практики книжного дела на основе разнообразных источников	
Тема 3. Книга в книжном деле. Издание и	способность к самостоятельному проведению научно-	<i>знания:</i> базовых требований к соискателям ученой степени кандидата наук, основных	– Самостоятельная работа № 1 на тему «Тенденции

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
<i>процесс массовой коммуникации</i>	исследовательской работы в области библиотековедения, библиографоведения, книговедения и получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 05.25.03 Библиотековедение. Библиографоведение. Книговедение (ПК-1)	требований к содержанию и оформлению выпускной квалификационной и диссертационной работ	рынка печатных и электронных изданий» – Итоговый тест по результатам изучения раздела 1.
		<i>умения:</i> - использовать основные достижения и методы книговедения при постановке цели, задач и в процессе проведения самостоятельной научно-исследовательской работы	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявления, отбора, обобщения различных источников в области книговедения и практики книжного дела, структурирования исследовательского материала	
		<i>знания:</i> актуализировать знания терминологической системы книговедения, а также современных достижений в области книговедения и практики книжного дела на уровне перечисления	
	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>умения:</i> работать с источниками информации в области книговедения и книжного дела	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать информацию о достижениях в области книговедения и практики книжного дела на основе разнообразных источников	
Раздел 2. Теория и основные направления развития книговедения			
Тема 4. <i>Историография книговедения</i>	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области библиотековедения, библиографоведения, книговедения и получения научных результатов, удовлетворяющих	<i>знания:</i> базовых требований к соискателям ученой степени кандидата наук, основных требований к содержанию и оформлению выпускной квалификационной и диссертационной работ	– Практическая работа № 2 «Периодизация книговедения» (2 часа). – Самостоятельная работа № 2 на тему «Книговедческие источники выпускной
		<i>умения:</i> - использовать основные достижения и методы книговедения при постановке	

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
	установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 05.25.03 Библиотечковедение. Библиографоведение. Книговедение (ПК-1)	цели, задач и в процессе проведения самостоятельной научно-исследовательской работы <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявления, отбора, обобщения различных источников в области книговедения и практики книжного дела, структурирования исследовательского материала	квалификационной работы аспиранта».
Тема 5. Книговедение как система научного знания о книге и книжном деле	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области библиотечковедения, библиографоведения, книговедения и получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 05.25.03 Библиотечковедение. Библиографоведение. Книговедение (ПК-1)	<i>знания:</i> базовых требований к соискателям ученой степени кандидата наук, основных требований к содержанию и оформлению выпускной квалификационной и диссертационной работ <i>умения:</i> - использовать основные достижения и методы книговедения при постановке цели, задач и в процессе проведения самостоятельной научно-исследовательской работы <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявления, отбора, обобщения различных источников в области книговедения и практики книжного дела, структурирования исследовательского материала	– Семинар № 3. Тема «Причины и предпосылки зарождения книговедения как науки. Периодизация книговедения» (2 час.).
	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	<i>знания:</i> актуализировать знания терминологической системы книговедения, а также современных достижений в области книговедения и практики книжного дела на уровне перечисления <i>умения:</i> работать с источниками информации в области книговедения и книжного дела <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать информацию о достижениях в	

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
	областях (УК-1)	области книговедения и практики книжного дела на основе разнообразных источников	
Тема 6. <i>Объект и предмет книговедение</i>	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области библиотековедения, библиографоведения, книговедения и получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 05.25.03 Библиотековедение. Библиографоведение. Книговедение (ПК-1)	<i>знания:</i> базовых требований к соискателям ученой степени кандидата наук, основных требований к содержанию и оформлению выпускной квалификационной и диссертационной работ	– Практическая работа № 3 «Основная проблематика книговедческих исследований» (2 часа).
		<i>умения:</i> - использовать основные достижения и методы книговедения при постановке цели, задач и в процессе проведения самостоятельной научно-исследовательской работы	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявления, отбора, обобщения различных источников в области книговедения и практики книжного дела, структурирования исследовательского материала	
		<i>знания:</i> актуализировать знания терминологической системы книговедения, а также современных достижений в области книговедения и практики книжного дела на уровне перечисления	
	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>умения:</i> работать с источниками информации в области книговедения и книжного дела	
	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать информацию о достижениях в области книговедения и практики книжного дела на основе разнообразных источников	
		<i>знания:</i> фрагментарные знания структуры профессиональной деятельности <i>умения:</i> ставить цель и задачи собственного	

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
	личностного развития (УК-6)	<p>профессионального и личностного развития, определять объект и предмет, методы научного исследования</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> фрагментарное владение навыками планирования собственной научно-исследовательской работы и профессиональной деятельности, определения методов и формулировки объекта и предмета научного исследования</p>	
Тема 7. Организация книговедческих исследований в России	<p>способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области библиотековедения, библиографоведения, книговедения и получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 05.25.03 Библиотековедение. Библиографоведение. Книговедение (ПК-1)</p> <p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,</p>	<p><i>знания:</i> базовых требований к соискателям ученой степени кандидата наук, основных требований к содержанию и оформлению выпускной квалификационной и диссертационной работ</p> <p><i>умения:</i> - использовать основные достижения и методы книговедения при постановке цели, задач и в процессе проведения самостоятельной научно-исследовательской работы</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявления, отбора, обобщения различных источников в области книговедения и практики книжного дела, структурирования исследовательского материала</p> <p><i>знания:</i> актуализировать знания терминологической системы книговедения, а также современных достижений в области книговедения и практики книжного дела на уровне перечисления</p>	– Минитестование по теме «Основные научные центры в области книговедения на современном этапе».

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
	генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>умения:</i> работать с источниками информации в области книговедения и книжного дела	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать информацию о достижениях в области книговедения и практики книжного дела на основе разнообразных источников	
<i>Тема 8. Методология книговедения</i>	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области библиотековедения, библиографоведения, книговедения и получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 05.25.03 Библиотековедение. Библиографоведение. Книговедение (ПК-1)	<i>знания:</i> базовых требований к соискателям ученой степени кандидата наук, основных требований к содержанию и оформлению выпускной квалификационной и диссертационной работ	– Семинар № 4. Тема «Основные этапы формирования методологии книговедения» (2 час.). – Самостоятельная работа № 3 на тему «Типологический метод в книговедческих исследованиях». – Итоговый тест по результатам изучения дисциплины.
		<i>умения:</i> - использовать основные достижения и методы книговедения при постановке цели, задач и в процессе проведения самостоятельной научно-исследовательской работы	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявления, отбора, обобщения различных источников в области книговедения и практики книжного дела, структурирования исследовательского материала	
		<i>знания:</i> актуализировать знания терминологической системы книговедения, а также современных достижений в области книговедения и практики книжного дела на уровне перечисления	
	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>умения:</i> работать с источниками информации в области книговедения и книжного дела	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать информацию о достижениях в области книговедения и	

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
		практики книжного дела на основе разнообразных источников	
	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	<i>знания:</i> фрагментарные знания структуры профессиональной деятельности	
		<i>умения:</i> ставить цель и задачи собственного профессионального и личностного развития, определять объект и предмет, методы научного исследования	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> фрагментарное владение навыками планирования собственной научно-исследовательской работы и профессиональной деятельности, определения методов и формулировки объекта и предмета научного исследования	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Современное книжное дело			
Тема 1. <i>Основные этапы развития книжного дела в России</i>	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области библиотековедения, библиографоведения, книговедения и получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой	<i>знания:</i> базовых требований к соискателям ученой степени кандидата наук, основных требований к содержанию и оформлению выпускной квалификационной и диссертационной работ <i>умения:</i> - использовать основные достижения и методы книговедения при постановке цели, задач и в процессе проведения самостоятельной научно-исследовательской работы	– Вопросы к зачету с оценкой (1 семестр): № теоретических вопросов: 1-4; № практических заданий: 1, 2. Тестирование (АПИМ).

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
	<p>степени кандидата наук по специальности 05.25.03 Библиотековедение. Библиографоведение. Книговедение (ПК-1)</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявления, отбора, обобщения различных источников в области книговедения и практики книжного дела, структурирования исследовательского материала</p>	
	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p><i>знания:</i> актуализировать знания терминологической системы книговедения, а также современных достижений в области книговедения и практики книжного дела на уровне перечисления</p> <p><i>умения:</i> работать с источниками информации в области книговедения и книжного дела</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать информацию о достижениях в области книговедения и практики книжного дела на основе разнообразных источников</p>	
<p>Тема 2. Современное книжное дело и его состав</p>	<p>способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области библиотековедения, библиографоведения, книговедения и получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 05.25.03 Библиотековедение. Библиографоведение. Книговедение (ПК-1)</p>	<p><i>знания:</i> базовых требований к соискателям ученой степени кандидата наук, основных требований к содержанию и оформлению выпускной квалификационной и диссертационной работ</p> <p><i>умения:</i> - использовать основные достижения и методы книговедения при постановке цели, задач и в процессе проведения самостоятельной научно-исследовательской работы</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявления, отбора, обобщения различных источников в области книговедения и практики книжного дела, структурирования</p>	<p>– Вопросы к зачету с оценкой (1 семестр): № теоретических вопросов: 7, 8; № практических заданий: 1, 2, 3. Тестирование (АПИМ).</p>

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	исследовательского материала	
<i>знания:</i> актуализировать знания терминологической системы книговедения, а также современных достижений в области книговедения и практики книжного дела на уровне перечисления			
<i>умения:</i> работать с источниками информации в области книговедения и книжного дела <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать информацию о достижениях в области книговедения и практики книжного дела на основе разнообразных источников			
Тема 3. Книга в книжном деле. Издание и процесс массовой коммуникации	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области библиотековедения, библиографоведения, книговедения и получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 05.25.03 Библиотековедение. Библиографоведение. Книговедение (ПК-1)	<i>знания:</i> базовых требований к соискателям ученой степени кандидата наук, основных требований к содержанию и оформлению выпускной квалификационной и диссертационной работ	– Вопросы к зачету с оценкой (1 семестр): № теоретических вопросов: 5, 6, 9, 10; № практических заданий: 1, 2, 3. Тестирование (АПИМ).
		<i>умения:</i> - использовать основные достижения и методы книговедения при постановке цели, задач и в процессе проведения самостоятельной научно-исследовательской работы	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявления, отбора, обобщения различных источников в области книговедения и практики книжного дела, структурирования исследовательского материала	
	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при	<i>знания:</i> актуализировать знания терминологической системы книговедения, а также современных достижений в области книговедения и практики книжного дела на уровне перечисления	
<i>умения:</i> работать с источниками			

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
	решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	информации в области книговедения и книжного дела <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать информацию о достижениях в области книговедения и практики книжного дела на основе разнообразных источников	
Раздел 2. Теория и основные направления развития книговедения			
Тема 4. <i>Историография книговедения</i>	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области библиотековедения, библиографоведения, книговедения и получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 05.25.03 Библиотековедение. Библиографоведение. Книговедение (ПК-1)	<i>знания:</i> базовых требований к соискателям ученой степени кандидата наук, основных требований к содержанию и оформлению выпускной квалификационной и диссертационной работ <i>умения:</i> - использовать основные достижения и методы книговедения при постановке цели, задач и в процессе проведения самостоятельной научно-исследовательской работы <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявления, отбора, обобщения различных источников в области книговедения и практики книжного дела, структурирования исследовательского материала	– Вопросы к зачету с оценкой (1 семестр): № теоретических вопросов: 13; № практических заданий: 3. Тестирование (АПИМ).
Тема 5. <i>Книговедение как система научного знания о книге и книжном деле</i>	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области библиотековедения, библиографоведения, книговедения и получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой	<i>знания:</i> базовых требований к соискателям ученой степени кандидата наук, основных требований к содержанию и оформлению выпускной квалификационной и диссертационной работ <i>умения:</i> - использовать основные достижения и методы книговедения при постановке цели, задач и в процессе проведения самостоятельной научно-исследовательской работы	– Вопросы к зачету с оценкой (1 семестр): № теоретических вопросов: 11, 12, 14–18; № практических заданий: 3. Тестирование (АПИМ).

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
	степени кандидата наук по специальности 05.25.03 Библиотековедение. Библиографоведение. Книговедение (ПК-1)	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявления, отбора, обобщения различных источников в области книговедения и практики книжного дела, структурирования исследовательского материала	
	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>знания:</i> актуализировать знания терминологической системы книговедения, а также современных достижений в области книговедения и практики книжного дела на уровне перечисления	
<i>умения:</i> работать с источниками информации в области книговедения и книжного дела			
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать информацию о достижениях в области книговедения и практики книжного дела на основе разнообразных источников			
Тема 6. <i>Объект и предмет книговедение</i>	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области библиотековедения, библиографоведения, книговедения и получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 05.25.03 Библиотековедение. Библиографоведение. Книговедение (ПК-1)	<i>знания:</i> базовых требований к соискателям ученой степени кандидата наук, основных требований к содержанию и оформлению выпускной квалификационной и диссертационной работ	– Вопросы к зачету с оценкой (1 семестр): № теоретических вопросов: 24–26; № практических заданий: 3. Тестирование (АПИМ).
		<i>умения:</i> - использовать основные достижения и методы книговедения при постановке цели, задач и в процессе проведения самостоятельной научно-исследовательской работы	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявления, отбора, обобщения различных источников в области книговедения и практики книжного дела, структурирования исследовательского материала	
	способность к	<i>знания:</i> актуализировать знания	

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
	критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	терминологической системы книговедения, а также современных достижений в области книговедения и практики книжного дела на уровне перечисления <i>умения:</i> работать с источниками информации в области книговедения и книжного дела <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать информацию о достижениях в области книговедения и практики книжного дела на основе разнообразных источников	
	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	<i>знания:</i> фрагментарные знания структуры профессиональной деятельности <i>умения:</i> ставить цель и задачи собственного профессионального и личностного развития, определять объект и предмет, методы научного исследования <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> фрагментарное владение навыками планирования собственной научно-исследовательской работы и профессиональной деятельности, определения методов и формулировки объекта и предмета научного исследования	
Тема 7. Организация книговедческих исследований в России	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области библиотековедения, библиографоведения, книговедения и получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на	<i>знания:</i> базовых требований к соискателям ученой степени кандидата наук, основных требований к содержанию и оформлению выпускной квалификационной и диссертационной работ <i>умения:</i> - использовать основные достижения и методы книговедения при постановке цели, задач и в процессе проведения самостоятельной научно-исследовательской работы	– Вопросы к зачету с оценкой (1 семестр): № теоретических вопросов: 19–23; № практических заданий: 3. Тестирование (АПИМ).

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
	соискание ученой степени кандидата наук по специальности 05.25.03 Библиотековедение. Библиографоведение. Книговедение (ПК-1)	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <p>выявления, отбора, обобщения различных источников в области книговедения и практики книжного дела, структурирования исследовательского материала</p>	
	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<p><i>знания:</i> актуализировать знания терминологической системы книговедения, а также современных достижений в области книговедения и практики книжного дела на уровне перечисления</p> <p><i>умения:</i> работать с источниками информации в области книговедения и книжного дела</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать информацию о достижениях в области книговедения и практики книжного дела на основе разнообразных источников</p>	
Тема 8. <i>Методология книговедения</i>	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области библиотековедения, библиографоведения, книговедения и получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 05.25.03 Библиотековедение. Библиографоведение. Книговедение (ПК-1)	<p><i>знания:</i> базовых требований к соискателям ученой степени кандидата наук, основных требований к содержанию и оформлению выпускной квалификационной и диссертационной работ</p> <p><i>умения:</i></p> <p>- использовать основные достижения и методы книговедения при постановке цели, задач и в процессе проведения самостоятельной научно-исследовательской работы</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <p>выявления, отбора, обобщения различных источников в области книговедения и практики книжного дела, структурирования исследовательского материала</p>	– Вопросы к зачету с оценкой (1 семестр): № теоретических вопросов: 27–30; № практических заданий: 3. Тестирование (АПИМ).

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>знания:</i> актуализировать знания терминологической системы книговедения, а также современных достижений в области книговедения и практики книжного дела на уровне перечисления	
		<i>умения:</i> работать с источниками информации в области книговедения и книжного дела	
	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать информацию о достижениях в области книговедения и практики книжного дела на основе разнообразных источников	
		<i>знания:</i> фрагментарные знания структуры профессиональной деятельности	
		<i>умения:</i> ставить цель и задачи собственного профессионального и личностного развития, определять объект и предмет, методы научного исследования	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> фрагментарное владение навыками планирования собственной научно-исследовательской работы и профессиональной деятельности, определения методов и формулировки объекта и предмета научного исследования	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
<i>Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)</i>		

– излагает основы книговедения, методологии и методики научных исследований	– объясняет основы книговедения, методологии и методики научных исследований	диагностические: опрос
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
знания: базовых требований к соискателям ученой степени кандидата наук, основных требований к содержанию и оформлению выпускной квалификационной и диссертационной работ	перечисляет основные требования к соискателям ученой степени кандидата наук, а также к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы	Активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа: устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам); письменная работа (типовые задания); самостоятельное решение контрольных (типовых) заданий и т. д.
знания: актуализировать знания терминологической системы книговедения, а также современных достижений в области книговедения и практики книжного дела на уровне перечисления	перечисляет и объясняет ключевые термины в области книговедения, характеризует современные отечественные и зарубежные достижения в области книговедения и практики книжного дела	
знания: фрагментарные знания структуры профессиональной деятельности	характеризует структуру профессиональной деятельности и место в ней книговедения и книжного дела	
умения: - использовать основные достижения и методы книговедения при постановке цели, задач и в процессе проведения самостоятельной научно-исследовательской работы	в процессе проведения самостоятельной научно-исследовательской работы корректно и адекватно ее цели и задачам использует основные книговедческие методы и достижения книговедения	
умения: работать с источниками информации в области книговедения и книжного дела	корректно использует основной круг источников информации в области книговедения и книжного дела	
умения: ставить цель и задачи собственного профессионального и личностного развития, определять объект и предмет, методы научного исследования	демонстрирует фрагментарные умения ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования, определять объект и предмет, выбирать методы научного исследования	
навыки и (или) опыт	– выявляет, отбирает,	

<p><i>деятельности:</i> выявления, отбора, обобщения различных источников в области книговедения и практики книжного дела, структурирования исследовательского материала</p>	<p>обобщает различные источники в области книговедения и практики книжного дела исходя из цели и задач учебной и научно-исследовательской деятельности, – самостоятельно структурирует учебный и исследовательский материал в соответствии с поставленными задачами</p>	
<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать информацию о достижениях в области книговедения и практики книжного дела на основе разнообразных источников</p>	<p>использует разнообразные книговедческие источники, электронные ресурсы для поиска актуальной и значимой информации о достижениях в области книговедения и практики книжного дела</p>	
<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> фрагментарное владение навыками планирования собственной научно-исследовательской работы и профессиональной деятельности, определения методов и формулировки объекта и предмета научного исследования</p>	<p>демонстрирует умение планирования собственной учебной, научно-исследовательской работы и профессиональной деятельности, определяет методы и формулирует объект и предмет собственного научного исследования</p>	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
<p><i>знания:</i> базовых требований к соискателям ученой степени кандидата наук, основных требований к содержанию и оформлению выпускной квалификационной и диссертационной работ</p>	<p>перечисляет основные требования к соискателям ученой степени кандидата наук, а также к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы</p>	<p>Зачет: – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – выполнение практических заданий на уровне понимания и объяснения.</p>
<p><i>знания:</i> актуализировать знания терминологической системы книговедения, а также современных достижений в области книговедения и практики книжного дела на уровне перечисления</p>	<p>перечисляет и объясняет ключевые термины в области книговедения, характеризует современные отечественные и зарубежные достижения в области книговедения и практики книжного дела</p>	

знания: фрагментарные знания структуры профессиональной деятельности	характеризует структуру профессиональной деятельности и место в ней книговедения и книжного дела	
умения: - использовать основные достижения и методы книговедения при постановке цели, задач и в процессе проведения самостоятельной научно-исследовательской работы	в процессе проведения самостоятельной научно-исследовательской работы корректно и адекватно ее цели и задачам использует основные книговедческие методы и достижения книговедения	
умения: работать с источниками информации в области книговедения и книжного дела	корректно использует основной круг источников информации в области книговедения и книжного дела	
умения: ставить цель и задачи собственного профессионального и личностного развития, определять объект и предмет, методы научного исследования	демонстрирует фрагментарные умения ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования, определять объект и предмет, выбирать методы научного исследования	
навыки и (или) опыт деятельности: выявления, отбора, обобщения различных источников в области книговедения и практики книжного дела, структурирования исследовательского материала	– выявляет, отбирает, обобщает различные источники в области книговедения и практики книжного дела исходя из цели и задач учебной и научно-исследовательской деятельности, – самостоятельно структурирует учебный и исследовательский материал в соответствии с поставленными задачами	
навыки и (или) опыт деятельности: использовать информацию о достижениях в области книговедения и практики книжного дела на основе разнообразных источников	использует разнообразные книговедческие источники, электронные ресурсы для поиска актуальной и значимой информации о достижениях в области книговедения и практики книжного дела	
навыки и (или) опыт деятельности: фрагментарное владение	демонстрирует умение планирования собственной учебной, научно-	

навыками планирования собственной научно-исследовательской работы и профессиональной деятельности, определения методов и формулировки объекта и предмета научного исследования	исследовательской работы и профессиональной деятельности, определяет методы и формулирует объект и предмет собственного научного исследования	
--	---	--

Формы контроля для продвинутого уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа:** устный опрос; самостоятельное решение контрольных заданий; защита и презентация результатов работ и т. д.;

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет с оценкой** (ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практических заданий на уровне анализа).

Формы контроля для повышенного уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера); тестирование (повышенный уровень);

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет** (ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практических заданий на уровне интерпретации и оценки).

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете с оценкой (пятибалльная система)

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично (зачтено)	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практикоориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>

Хорошо (зачтено)	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практикоориентированных ситуациях.</p>
Удовлетворительно (зачтено)	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практикоориентированных задач.</p>
Неудовлетворительно (не зачтено)	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация	Представляем ая	Представляемая информация не	Представляемая информация	

	систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	логически не связана. Не используются профессиональные термины.	
Оформление	Широко используются информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Используются информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Используются информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не используются информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Практическое задание (задачи)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине «Исторические исследования в документально-коммуникационных науках» может проводиться в форме тестирования (АПИМ).

Таблица 11

**Материалы, необходимые для оценки знаний
(примерные теоретические вопросы)
к зачету (с оценкой)**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Основные этапы развития книжного дела в России.	ПК-1, УК-1
2.	Книжное дело России на современном этапе. Основные характеристики и тенденции развития.	ПК-1, УК-1
3.	Тенденции мирового рынка печатных и электронных изданий.	ПК-1, УК-1
4.	Источники изучения истории книжного дела. Их классификация.	ПК-1, УК-1
5.	Основные подходы к определению понятия «книга». Книга как способ социальной коммуникации.	ПК-1, УК-1
6.	Сущность книги как общественного явления. Функции, свойства, признаки книги.	ПК-1, УК-1
7.	Путь книги в книжном деле.	ПК-1, УК-1
8.	Книжное дело и его состав. Основные подходы.	ПК-1, УК-1
9.	Документ как базовое понятие библиотекovedения, библиографovedения и книгоvedения. Соотношение понятий «документ» и «книга».	ПК-1, УК-1
10.	Эволюция документа: от традиционного к электронному. «Электронный документ», «электронная книга»: эволюция научных подходов.	ПК-1, УК-1
11.	Книгоvedение как система научного знания о книге и книжном деле.	ПК-1, УК-1
12.	Современное состояние терминосистемы книгоvedения.	ПК-1, УК-1
13.	Историография книгоvedения.	ПК-1
14.	Причины и предпосылки зарождения книгоvedения как науки.	ПК-1
15.	Библиографическая концепция зарождения и развития книгоvedения.	ПК-1
16.	Состав и структура книгоvedения. Основные подходы.	ПК-1, УК-1
17.	Эволюция взглядов на соотношение книгоvedения, библиотекovedения, библиографovedения как научных дисциплин.	ПК-1, УК-1
18.	Периодизация книгоvedения.	ПК-1, УК-1
19.	Интенсификация развития книгоvedения в СССР в конце 50-х гг. Развитие науки в 70-90-е гг. XX в.	ПК-1, УК-1
20.	Организация книговедческих исследований в России на современном этапе.	ПК-1, УК-1
21.	Академические научные центры в области книгоvedения.	ПК-1, УК-1
22.	Крупнейшие библиотеки России как центры книговедческих исследований.	ПК-1, УК-1
23.	Научные коммуникации в области книгоvedения на современном этапе.	ПК-1, УК-1
24.	Объект и предмет книгоvedения.	ПК-1, УК-1, УК-6

25.	Основные направления научных исследований в области книговедения.	ПК-1, УК-1
26.	Типология книги как научная проблема.	ПК-1, УК-1
27.	Периодизация разработки методологии книговедения.	ПК-1, УК-6
28.	Эволюция научного метода в книговедении XIX–XX вв.	ПК-1, УК-1, УК-6
29.	Новейший этап разработки методологии книговедения.	ПК-1, УК-1, УК-6
30.	Общая и частная методология книговедения.	ПК-1, УК-1, УК-6

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практикоориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практикоориентированных заданий	Код компетенций
1	Книговедческий анализ издания.	ПК-1, УК-1, УК-6
2	Классификация изданий.	ПК-1, УК-1, УК-6
3	Формулирование собственной позиции относительно предложенной книговедческой темы или проблемы.	ПК-1, УК-1, УК-6

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Основные этапы развития книжного дела в России» (ПК-1, УК-1) (2 час.)

Семинар проходит в форме дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Периодизация книжного дела в России. Работы историографов истории книги России XIX–XXI вв.
2. Рукописная книжность на Руси.
3. Начало книгопечатания в Москве и развитие книжного дела в XVI–XVII вв.
4. Книжное дело в России в XVIII – первой половине XIX в.
5. Книжное дело в России во второй половине XIX – начале XX вв.
6. Основные этапы и направления развития книжного дела в СССР.
7. Книжное дело в России в 1991–2017 гг.

Рекомендуемая литература:

1. Александрова, Н. О. Современное издательское дело : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению 42.04.03 Издательское дело,

- квалификация – магистр / Н. О. Александрова ; Челябин. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2017. – 199 с.
2. Куфаев, М. Н. История русской книги в XIX веке / М. Н. Куфаев ; РГБ ; сост. М. М. Панфилов, О. Р. Хромов. – М. : Пашков дом, 2003. – 360 с. : ил. – (Память России).
 3. Немировский, Е. Л. Возникновение славянского книгопечатания / Е. Л. Немировский. – М. : Наука, 2003. – 531 с. – (История славянского кирилловского книгопечатания XV – начала XVII века).
 4. Столяров, Ю. Н. Библиотекведение, библиографоведение и книговедение как единая научная специальность : полн. курс лекций для аспирантов и соискателей по типовой программе кандидат. минимума. – Орел : Орлов. гос. ин-т искусств и культуры, 2007. – 266 с.
 5. Шомракова, И. А. Всеобщая история книги : учеб. пособие для вузов / И. А. Шомракова, И. Е. Баренбаум. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Профессия, 2008. – 391 с.
 6. Эггер, Э. История книги от ее появления до наших дней (сочинения Э. Эггера) / Э. Эггер ; Бахтиаров А. История книги на Руси : (сочинения А. Бахтиарова) / А. Бахтиаров. – СПб. : Удovicова Ж. А., 2012. – 331 с.

Семинар № 2. Тема «Книжное дело и его состав. Основные подходы»
(ПК-1, УК-1) (4 час.)

Семинар проходит в форме дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Книжное дело как способ существования реальной книги.
2. Путь книги в книжном деле. Схема И. Г. Моргенштерна и ее методологическое значение.
3. Трактовка понятия «книжное дело» в трудах отечественных и зарубежных ученых.
4. Наиболее общие формы существования книжного дела.
 - 4.1. Книгопроизводство (создание книги);
 - 4.2. Книгораспределение (книгораспространение);
 - 4.3. Книговоспроизводство (использование книги).
5. Формы книги в процессах книгопроизводства, книгораспределения, книговоспроизводства.
6. Современные формы процессов книгопроизводства, книгораспределения, книговоспроизводства. Формы существования и движения книги в данных отраслях.

Рекомендуемая литература:

1. Гаранина, С. П. Книга как объект изучения (книговедческий аспект) : учеб.ное пособие для вузов / С. П. Гаранина ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. – М. : МГУКИ, 2009. – 258 с.
2. Динерштейн, Е. А. О понятиях «книжное дело» и «история книжного дела» / Е. А. Динерштейн // Динерштейн Е. А. Российское книгоиздание (конец XVIII – XX в.) : избр. ст. / Е. А. Динерштейн. – М., 2004. – С. 22–32.
3. Моргенштерн И. Г. Информационный и книжный мир. Библиография : Избранное / И. Г. Моргенштерн. – СПб., 2007. – 440 с.
4. Столяров, Ю. Н. Библиотекведение, библиографоведение и книговедение как единая научная специальность : курс лекций для аспирантов и соискателей. – Орел, 2007. – 239 с.

5. Столяров, Ю. Н. Библиотекосведение, библиографосведение и книговосведение как единая научная специальность : хрестоматия для аспирантов и соискателей. Ч. 1-2. – Орел : ОГИИК, 2010. – Ч. 1. 329 с.; Ч. 2. 314 с.
6. Сухоруков, К. М. Вместе или порознь: о теории и практике книговосведения / К. М. Сухоруков // Книга : Исслед. и материалы. – М., 2012. – Сб. 95. – С. 5–11.

Семинар № 3. Тема «Причины и предпосылки зарождения книговосведения как науки. Периодизация книговосведения»

(ПК-1, УК-1) (2 час.)

Семинар проходит в форме дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины зарождения книговосведения как науки.
2. Предпосылки зарождения книговосведения как науки.
3. Проблема периодизации истории науки.
4. Периодизация книговосведения в трудах книговосведов XIX – начала XX вв.
5. Периодизация книговосведения в трудах книговосведов в XX в.
6. Современные подходы к периодизации науки о книге.

Рекомендуемая литература:

1. Есипова, В. А. Отечественная историография истории книги / В. А. Есипова // Есипова В. А. История книги : учебник / В. А. Есипова. – Томск, 2011. – § 2. – С. 18–28.
2. Столяров, Ю. Н. Библиотекосведение, библиографосведение и книговосведение как единая научная специальность : курс лекций для аспирантов и соискателей. – Орел, 2007. – 239 с.
3. Столяров, Ю. Н. Библиотекосведение, библиографосведение и книговосведение как единая научная специальность : хрестоматия для аспирантов и соискателей. Ч. 1-2. – Орел : ОГИИК, 2010. – Ч. 1. 329 с.; Ч. 2. 314 с.
4. Сухоруков, К. М. Наше книговосведение: теория, мечты и реалии / К. М. Сухоруков // Книга : Исслед. и материалы. – М., 2014. – С. 101. – С. 48–59.
5. Шомракова, И. А. Всеобщая история книги : учеб. пособие для вузов / И. А. Шомракова, И. Е. Баренбаум. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Профессия, 2008. – 391 с.
6. Шомракова, И. А. Отечественное книговосведение в XXI в.: проблемы и перспективы / И. А. Шомракова, Д. А. Эльяшевич // Библиосфера. – 2012. – № 3. – С. 9–12.

Семинар № 4. Тема «Основные этапы формирования методологии книговосведения»

(ПК-1, УК-1, УК-6) (2 час.)

Семинар проходит в форме дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. История формирования и эволюция методологии науки.
2. Методология дисциплин документно-коммуникационного цикла как самостоятельная область научных исследований.
3. Теоретическая база методологии книговосведения.
4. Общая и частная методология книговосведения.
 - 4.1. Общая методология книговосведения.
 - 4.2. Частная методология книговосведения.

Рекомендуемая литература:

1. Ельников, М. П. Понятие научного метода в книговедении / М. П. Ельников // Книга : Исслед. и материалы. – М., 2004. – Сб. 82. – С.25–50.
2. Ельников, М. П. У истоков методологии книговедения / М. П. Ельников // Научн. кн. – 2002. – № 3–4. – С. 20–28.
3. Столяров, Ю. Н. Библиотекведение, библиографведение и книговедение как единая научная специальность : курс лекций для аспирантов и соискателей. – Орел, 2007. – 239 с.
4. Столяров, Ю. Н. Библиотекведение, библиографведение и книговедение как единая научная специальность : хрестоматия для аспирантов и соискателей. Ч. 1-2. – Орел : ОГИИК, 2010. – Ч. 1. 329 с.; Ч. 2. 314 с.
5. Столяров, Ю. Н. Методологические проблемы книговедения (Отклик на статью К. М. Сухорукова «Вместе или порознь: о теории и практике книговедения») / Ю. Н. Столяров // Книга : Исслед. и материалы. – М., 2012. – Сб. 98–99. – С. 30–48.
6. Сухоруков, К. М. Вместе или порознь: о теории и практике книговедения / К. М. Сухоруков // Книга : Исслед. и материалы. – М., 2012. – С. 95. – С. 5–12.
7. Сухоруков, К. М. Наше книговедение: теория, мечты и реалии / К. М. Сухоруков // Книга : Исслед. и материалы. – М., 2014. – С. 101. – С. 48–59.
8. Шомракова, И. А. Отечественное книговедение в XXI в.: проблемы и перспективы / И. А. Шомракова, Д. А. Эльяшевич // Библиосфера. – 2012. – № 3. – С. 9–12.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Основные показатели издательского дела в РФ на современном этапе» (ПК-1, УК-1) (2 час.)

Цель работы – закрепление знания современного состояния и тенденций развития издательского дела в России, динамики основных показателей развития издательского дела в стране; умения проводить сравнительный анализ состояния и тенденций развития российского и мирового издательского дела; владения методами анализа и прогноза динамики развития отечественного издательского дела, умения ориентироваться в современной системе источников информации (периодических отраслевых изданиях, официальных, справочных, учебных, научных изданиях) по книжному делу.

Задание и методика выполнения: используя, главным образом, статистические данные издательского дела в РФ, размещенные на сайте Российской книжной палаты (РКП – <http://www.bookchamber.ru>), отраслевые доклады, подготовленные Управлением периодической печати, книгоиздания и полиграфии Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям, материалы сайта (ФАПМК – <http://www.fapmc.ru>), отраслевую периодику (журналы «Книжная индустрия», «Книжное дело», «Университетская книга» и другие, ежегодные аналитические доклады специалистов РКП, посвященные состоянию издательского дела в РФ в прошедшем году, в газете «Книжное обозрение»), публикации в сборнике «Книга. Исследования и материалы», статьи «Издательское дело», «Россия» в энциклопедии «Книга» (М., 1999), монографии и прочие источники, заполнить таблицу:

Основные показатели издательского дела в РФ в 2014–2017 гг.

	2014	2015	2016	2017

1. Общее число издательств в РФ				
2. Общее число названий (наименований) изданных книг и брошюр				
3. Самый крупный комплекс издательской продукции по числу названий (наименований) изданных книг и брошюр				
4. Суммарный тираж изданных книг и брошюр (в млн. экз.)				
5. Средний тираж изданий				
6. Средняя цена издания				

Коротко охарактеризовать динамику основных количественных показателей издательского дела РФ в последние годы, по возможности обозначив влияние экономического кризиса на развитие издательской системы, количественные показатели издательского дела.

Рекомендованная литература:

1. Гордукалова, Г. Ф. Документоведение : учебник. Ч.2 : Книговедение и история книги / Г. Ф. Гордукалова ; под ред. Д. А. Эльяшевича. – СПб. : Профессия. – 2014. – 463 с. – (Учебник для бакалавров) (Бакалавр библиотечно-информационной деятельности).
2. Книжный рынок России. Состояние, тенденции и перспективы развития. 2017 год : отрасл. доклад / Б. В. Ленский, А. Н. Воропаев, Е. В. Соловьева и др. ; под общ. ред. В. В. Григорьева ; ФАПМК. – М., 2018. – 98 с. – Режим доступа: <http://www.fapmc.ru/rospechat/activities/reports/2018/pechat2.html>. (дата обращения: 12.12.2018).
3. Книжный рынок России. Состояние, тенденции и перспективы развития. 2016 год : отрасл. доклад / Б. В. Ленский, А. Н. Воропаев, Е. В. Соловьева и др. ; под общ. ред. В. В. Григорьева ; ФАПМК. – М., 2017. – 94 с. – Режим доступа: <http://www.fapmc.ru/rospechat/activities/reports/2017/bookmarket.html>. (дата обращения: 12.12.2018).

Практическая работа № 2. Тема «Периодизация книговедения» (ПК-1, УК-1) (2 час.)

Цель работы – изучить зарождение, становление и развитие книговедческой и библиографической наук в России, основные подходы к его периодизации, установить этапность в развитии науки о книге.

Задание и методика выполнения: изучив рекомендованную к практической работе литературу, выявите и кратко охарактеризуйте основные этапы развития книговедения в России. Важно проследить последовательность процессов формирования книговедческого знания в определенные исторические периоды, смену теоретических идей и концепций, преемственность между ними.

Рекомендованная литература:

1. Беспалова, Э. К. Одна, две или три науки? : [о зарождении и развитии книговедения] / Э. К. Беспалова // Книга : Исслед. и материалы. – М., 2007. – Вып. 86/1. – С. 50–66.

2. Ельников, М. П. Книговедение как наука : от шестидесятых к двухтысячным / М. П. Ельников // Книга: Исслед. и материалы. – М., 2002. – Сб. 80. – С. 161–185.
3. Ермолаева, М. А. Формирование книговедческого знания в России в XVIII столетии / М. А. Ермолаева // Книга и мировая цивилизация : материалы XI Междунар. науч. конф. по проблемам книговедения (Москва, апр. 2004 г.) : в 4 т. – М., 2004. –Т. 1. – С. 53–55.
4. Куфаев, М. Н. Проблемы философии книги. Книга в процессе общения / М. Н. Куфаев. – М. : Наука, 2004. – 188 с. : ил. – (Кн. культура в мировом социуме : теория, история, практика).
5. Леликова Н. К. Наука о книге в России, или к вопросу о методологии исторических исследований / Н. К. Леликова // Книга : Исслед. и материалы. – М., 2007. – Вып. 86/1. – С. 66–103.
6. Леликова, Н. К. Становление и развитие книговедческой и библиографической наук в России в XIX – первой трети XX века : моногр. / Н. К. Леликова ; РНБ. – СПб. : РНБ, 2004. – 415 с.
7. Сухоруков, К. М. Наше книговедение: теория, мечты и реалии / К. М. Сухоруков // Книга : Исслед. и материалы. – М., 2014. – С. 101. – С. 48–59.
8. Шомракова, И. А. Отечественное книговедение в XXI в.: проблемы и перспективы / И. А. Шомракова, Д. А. Эльяшевич // Библиосфера. – 2012. – № 3. – С. 9–12.

**Практическая работа № 3. Тема «Основная проблематика
книговедческих исследований»
(ПК-1, УК-1, УК-6) (2 час.)**

Цель работы – изучить основную проблематику современного книговедения.

Задание и методика выполнения: изучив рекомендованную к практической работе литературу, выявите и кратко охарактеризуйте основные проблемы книговедения на современном этапе: терминологические, исторические, методологические и пр., выделите перспективные проблемы книговедческих исследований.

Рекомендованная литература:

1. Столяров, Ю. Н. Методологические проблемы книговедения (Отклик на статью К. М. Сухорукова «Вместе или порознь: о теории и практике книговедения») / Ю. Н. Столяров // Книга : Исслед. и материалы. – М., 2012. – Сб. 98–99. – С. 30–48.
2. Сухоруков, К. М. Наше книговедение: теория, мечты и реалии / К. М. Сухоруков // Книга : Исслед. и материалы. – М., 2014. – С. 101. – С. 48–59.
3. Шомракова, И. А. Отечественное книговедение в XXI в.: проблемы и перспективы / И. А. Шомракова, Д. А. Эльяшевич // Библиосфера. – 2012. – № 3. – С. 9–12.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

**6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ
(контрольного урока)**

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания представлены в комплекте Аттестационных педагогических измерительных материалов (АПИМ).

6.3.4.6. Контрольная работа для обучающихся по заочной форме обучения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301) и локальными актами (положениями) Академии «Об организации учебной работы» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (утв. 25 сентября 2017 г.), «О промежуточной аттестации обучающихся» (утв. 15 февраля 2016 г.).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета, экзамена).

Студент должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов, выносимых на экзамен и база практикоориентированных заданий, выносимых на экзамен;

– описание шкал оценивания.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ¹

7.1. Основная учебная литература

1. Александрова, Н. О. Современное издательское дело : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению 42.04.03 Издательское дело, квалификация – магистр / Н. О. Александрова ; Челябин. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2017. – 199 с.
2. Шомракова, И. А. Всеобщая история книги : учеб. пособие для вузов / И. А. Шомракова, И. Е. Баренбаум. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Профессия, 2008. – 391 с.

7.2. Дополнительная литература

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННОЕ КНИЖНОЕ ДЕЛО

1. Динерштейн, Е. А. Российское книгоиздание (конец 18 - 20 в.) : избранные статьи / Е. А. Динерштейн ; Рос. акад. наук ; Науч. центр исслед. истории кн. культуры. - М. : Наука, 2004. - 528 с
2. Книга : Исследования и материалы / .Сб. 82. - М. : Наука, 2004. - 470 с.
3. Книга : Исследования и материалы / .Сб. 83. - М. : Наука, 2005. - 403 с.
4. Книга : исследования и материалы / .Сб. 88. Ч. 2. - М. : Наука, 2008. - 252 с.
5. Книга : исследования и материалы / .Сб. 85. - М. : Наука, 2006. - 331 с.
6. Куфаев, М. Н. История русской книги в 19 веке: с иллюстрациями / М. Н. Куфаев. - М. : Пашков дом, 2003. - 360 с.
7. Куфаев, М. Н. Проблемы философии книги. Книга в процессе общения / М. Н. Куфаев. - М. : Наука, 2004. - 188 с. : ил. - (Книжная культура в мировом социуме: Теория, история, практика).
8. Моргенштерн, И. Г. Информационный и книжный мир. Библиография: (избранное) / И. Г. Моргенштерн. - Санкт-Петербург : Профессия, 2007. - 440 с.
9. Столяров, Ю. Н. Библиотекведение, библиографоведение и книговедение как единая научная специальность: полный курс лекций для аспирантов и соискателей по типовой программе кандидатского минимума: учеб. пособие / Ю. Н. Столяров. - Орел : Оперативная полиграфия, 2007. - 266 с.

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ (ДАЛЕЕ – СЕТЬ ИНТЕРНЕТ), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.webpublishers.ru> – Ассоциация интернет-издателей;
<http://www.aski.ru> – Ассоциация книгоиздателей России (АСКИ);
<http://www.askr.ru> – Ассоциация книгораспространителей независимых государств (АСКР);
<http://www.wan-ifra.org> – Всемирная ассоциация газет и издателей новостей (WAN-IFRA);
<http://www.guildbook.ru> – Гильдия книжников;
www.bookind.ru – «Книжная индустрия», журнал;
<http://www.shpur@spsl.nsc.ru> – Лаборатория книговедения Государственной публичной научно-технической библиотеки Сибирского отделения Российской академии наук (ГПНТБ СО РАН);
<http://www.litres.ru> – «ЛитРес» – агрегатор, дистрибьютор и продавец лицензионных электронных книг в России и странах СНГ;
<http://www.internationalpublishers.org> – Международная ассоциация издателей (International Publishers Association (IPA));
<http://www.ncknigaran.ru> – Научный центр исследований истории книжной культуры Российской академии наук;
<http://www.unesco.org> – Организация объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры;
<http://www.bookchamber.ru> – Российская книжная палата (РКП);
<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека (РНБ);
<http://www.bookunion.ru> – Российский книжный союз (РКС);
<http://www.biblio-globus.ru> – Торговый Дом «Библио-глобус»;
<http://www.unkniga.ru> – «Университетская книга», журнал;
<http://www.inforeg.ru/> – ФГУП НТЦ «Информрегистр»;
<http://www.fapmc.ru> – Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям (ФАПМК);
<http://www.edu.ru/db/portal/spe/index.htm> – Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
<http://www.knigafund.ru> – Электронно-библиотечная система «Книгофонд».
<http://www.i-exam.ru> – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования
<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> – Национальная электронная библиотека
<http://polpred.com/news> – Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье
<http://www.dslib.net> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;
<https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»;
<https://webofscience.com> – Web of Science.
<http://rucont.ru> – ЭБС «Рукоонт»
<http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Книговедение и практика книжного дела» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения, что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Книжная индустрия», «Университетская книга», в сборнике «Книга. Исследования и материалы».

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в «Книжная индустрия», «Университетская книга», в сборнике «Книга. Исследования и материалы».

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
----------------------------------	--	---------------

Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Книговедение и практика книжного дела» используются следующие информационные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;
- электронный курс лекций;
- демонстрация графических объектов, видео-, аудиоматериалов;
- офисные программы: Microsoft Windows, Microsoft Office, Adobe Reader, Adobe Acrobat, ABBYY Fine Reader, 7zip;
- программы для работы в Интернете: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer;
- информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России. – Режим доступа: <http://www.dslib.net> ;

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: <http://window.edu.ru>;

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: www.i-exam.ru;

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>;

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>;

Росинформкультура: рос.система науч.-информ. обеспечения культур. деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>;

Российская книжная палата.– Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/> ;

ФГУП НТЦ «Информрегистр» .– Режим доступа: <http://inforeg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya>;

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>;

ЭБС «Рукопт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>;

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://www.dslib.net>;

Web of Science – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

По дисциплине «Книговедение и пратика книжного дела» используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.06.01 Культурология реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Лекции	показ презентаций по основным темам учебной дисциплины	26
2	Семинары	дискуссия	6
Всего из 72 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			32 часа

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины и в целом в учебном процессе составляет 44 % от общего числа аудиторных занятий.

В рамках дисциплины предусмотрены встречи:

Таблица 15

№ п/п	ФИО	Место работы, должность
1	Кирочкина С.О.	Издательство «Абрис» (Челябинск), главный редактор

Занятия лекционного типа по дисциплине «Книговедение и практика книжного дела» для обучающихся составляют 77,7% аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Книговедение и практика книжного дела» по направлению подготовки 51.06.01 Культурология направленность (профиль) «Библиотекосведение, библиографосведение и книговедение» внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2017–2018	Протокол № 01 от 11.09.2017	10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	Добавление баз данных
2018–2019	Протокол № 1 от 10.09.2018 г.	7.2. Дополнительная литература	Дополнение новой литературой
2019–2020	Протокол № 1 от 04.09.2019	7.2. Дополнительная литература	Дополнение новой литературой
2020–2021	Протокол № 1 от 18.09.2020	7.2. Дополнительная литература	Дополнение новой литературой
2021-2022	Протокол № 1 от 18.09.2021	10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	Добавление баз данных
2022-2023	Протокол № 1 от 19.09.2022	7.2. Дополнительная литература	Дополнение новой литературой
2023-2024	Протокол № 1 от 04.09.2023	7.2. Дополнительная литература	Дополнение новой литературой

Учебное издание

Автор-составитель
Наталья Олеговна Александрова

КНИГОВЕДЕНИЕ И ПРАКТИКА КНИЖНОГО ДЕЛА

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 51.06.01 Культурология

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направленность (профиль) «Библиотекведение, библиографведение и книговедение»
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 1 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 3 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 3 п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф