



ФГОС ВО
(версия 3+
+)

ИСТОРИЯ УРАЛА

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2019

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра истории, музеологии и документоведения

ИСТОРИЯ УРАЛА

Рабочая программа дисциплины

**программа бакалавриата
профиль «Историко-культурный туризм»
по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов
культурного и природного наследия**

квалификация: бакалавр

**Челябинск
ЧГИК
2019**

УДК 069
ББК 79.1я73
И 90

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Автор-составитель: Толстикова В.С., профессор кафедры истории, музеологии и документоведения, доктор исторических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 18.04.2019.

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019/МООКПН (ИКТ).

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол №8 от 27.05.2019.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020
2021/22	протокол № 8 от 31.05.2021
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	

И 90 История Урала: рабочая программа дисциплины : рабочая программа дисциплины, программа бакалавриата «Историко-культурный туризм» по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, квалификация: бакалавр / авт.-сост., В.С. Толстикова; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2019. 57 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст: непосредственный

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....6

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Структура преподавания дисциплины.....	8
4.1.1. Матрица компетенций.....	11
4.2. Содержание дисциплины.....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	22
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	23
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	23
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	24
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы.....	29
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	30
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	30
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	35
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	41
6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену.....	41
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	42
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.....	45
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.....	45
6.3.4.1. Планы семинарских занятий.....	45
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	50
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.....	51
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы.....	51
7.2. Информационные ресурсы.....	52
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	52
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	52
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	52
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	56
Лист изменений в рабочую программу дисциплины.....	57

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учеб-	Б1.В.24 История Урала
---	---------------------------------------	-----------------------

	ному плану	
2	Цель дисциплины	показать место и роль Урала в истории России, рассмотреть ключевые проблемы освоения и колонизации уральского региона, становления и развития горнозаводской промышленности, превращение Урала в крупнейший металлургический центр России, особенности развития капитализма XIX – начале XX веков, основные этапы развития Урала в советский и постсоветский период
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<p>получении знаний об исторических процессах, событиях и явлениях, происходивших на Урале;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрытии особенностей развития Урала с древнейших времен в контексте мирового и российского исторического процесса; • формировании навыков и умений творчески анализировать и оценивать исторические события и явления региональной истории; • включении в поисковую деятельность, обращение к истории семей и родных мест; • развитии оценочных суждений о событиях, явлениях, процессах, происходящих на Урале в различные периоды, умение видеть своеобразие этих процессов
4	Планируемые результаты освоения	УК-1; УК-5
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	7 з.е. (252 час.)
6	Разработчики	Толстикова В.С., профессор кафедры истории, музеологии и документоведения, доктор исторических наук, профессор

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Знать	Знать: основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации	Знать: основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации
	УК-1.2.	Уметь	Уметь: осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере	Уметь: осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере
	УК-1.3.	Владеть	Владеть навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации в изменяющейся ситуации	Владеть навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации в изменяющейся ситуации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Знать	Знать: социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук	Знать: социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук
	УК-5.2.	Уметь	Уметь: определять и применять способы	Уметь: определять и применять способы

			<p>межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания</p>	<p>межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания</p>
	УК-5.3.	Владеть	<p>Владеть: выбором способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; навыками самостоятельного анализа и оценки социально-исторических явлений и процессов</p>	<p>Владеть: выбором способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; навыками самостоятельного анализа и оценки социально-исторических явлений и процессов</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История (история России, всеобщая история)», «Личность в истории», «Основы музеологии», «Основные направления музейной деятельности», «Альтернативные источники изучения истории музейного дела».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении : «История искусств», «Археология», «Источниковедение», «Историография», «История науки и техники», «Регионоведение», «Народное искусство и музей», «Игровая культура и праздник», «Экскурсоведение», прохождении практик: ознакомительная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе в научно-исследовательской работе), преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 7 зачетных единиц, 252 часа

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	252	252
– Контактная работа (всего)	110,3	48
в том числе:		
лекции	54	12
семинары	54	14
практические занятия		
мелкогрупповые занятия		
индивидуальные занятия		
консультация в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)		2
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	0,3	2
консультации (конс.)	2	12
контроль самостоятельной работы (КСР)		6
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	115	197
– Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен: контроль	26,7	7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р	
		лек.	сем.	практ.	инд. / конс, КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. История заселения и освоения Урала с древних времен. Этнические процес-	12	3				9	

<i>сы.</i>							
Тема 2. Русская колонизация края и вхождение Урала в Российское государство (XI–XVII вв.)	22	5	8			9	
Тема 3. Развитие промышленности и сельского хозяйства на Урале в XVIII в.	11	5	5			9	
Тема 4. Социальные конфликты на Урале в XVII–XVIII вв.	13	5	5			9	
Итого в 5 сем.	72	18	18			36	
Тема 5. Социально-экономическое развитие Урала в XIX в.	14	9	9			18	
Тема 6. Образование, культура и быт населения Урала в XIX в.	13	9	9			18	
Итого в 6 сем.	72	18	18			36	
Итого в 5-6 сем.	144	36	36			72	
Тема 7. Урал в начале XX в. (1901–1917 гг.). Общественно-политическая жизнь Урала начала XX в.	12	3	3			6	
Тема 8. Революция и гражданская война на Урале (1917–1920гг.)	10	2	2			6	
Тема 9. Ускоренная советская модернизация Урала (1929–1941 гг.)	9	2	2			5	
Тема 10. Урал в период Великой Отечественной войны, вклад уральцев в победу над фашизмом	10	2	2			6	
Тема 11. Урал в послевоенной истории Советского Союза	12	3	3			6	
Тема 12. Урал в условиях кризиса советской системы и распада Советского Союза (1965–1991 гг.)	9	2	2			5	
Тема 13. Урал в условиях новой российской государственности	9	2	2			5	

Тема 14. Урал – начало XXI века	8	2	2			4	
Конс.ПА	2					2	Конс. ПА – 2 ас.
Экзамен	27						ИКР- 0,3 час. Контр. – 26,7 час.
<i>Итого в 7 сем.</i>	108	18	18			43	29
Всего по дисциплине	252	54	54			115	29

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа					
		лек.	сем.	практ.	инд. / конс, КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1 <i>История заселения и освоения Урала с древних времен. Этнические процессы.</i>	10					10	
Тема 2. <i>Русская колонизация края и вхождение Урала в Российское государство (XI–XVII вв.)</i>	17	1				16	
Тема 3. <i>Развитие промышленности и сельского хозяйства на Урале в XVIII в.</i>	19	1	2			16	
Тема 4. <i>Социальные конфликты на Урале в XVII–XVIII вв.</i>	20	2	2			16	
КСР Конс.	6						КСР- 2 час. Конс. - 4 час.
Итого в 5 семестре	72	4	4			58	6
Тема 5. <i>Социально-экономическое развитие Урала в XIX в.</i>	33	2	2			29	
Тема 6. <i>Образование, культура и быт населения Урала в XIX в.</i>	33	2	2			29	
КСР Конс.	6						КСР- 2 час. Конс. - 4 час.
Итого в 6 сем.	72	4	4			58	6

<i>Итого в 5-6 сем.</i>	144	8	8			116	12
Тема 7. Урал в начале XX в. (1901–1917 гг.). Общественно-политическая жизнь Урала начала XX в.	11	1				10	
Тема 8. Революция и гражданская война на Урале (1917–1920гг.)	10					10	
Тема 9. Ускоренная советская модернизация Урала (1929–1941 гг.)	12		2			10	
Тема 10. Урал в период Великой Отечественной войны, вклад уральцев в победу над фашизмом	13		2			11	
Тема 11. Урал в послевоенной истории Советского Союза	12		2			10	
Тема 12. Урал в условиях кризиса советской системы и распада Советского Союза (1965–1991 гг.)	11	1				10	
Тема 13. Урал в условиях новой российской государственности	11	1				10	
Тема 14. Урал – XXI век	11	1				10	
Консультации ПА Контроль самостоятельной работы	2 2				2		КСР- 2 час. Конс.ПА-2 час.
Экзамен	13						Контроль – 7 ч. Конс. – 4 час. ИКР – 2 час.
<i>Итого в 7 сем.</i>	108	4	6			81	17
Всего по дисциплине	252	12	14			197	29

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	УК-1	УК-5
----------------------------	------	------

1	2	3
Тема 1. <i>История заселения и освоения Урала с древних времен. Этнические процессы.</i>	+	+
Тема 2. <i>Урал в средние века (X–XVII вв.) Русская колонизация края и вхождение Урала в Российское государство (XI–XVII вв.)</i>	+	+
Тема 3. <i>Развитие промышленности и сельского хозяйства на Урале в XVIII в.</i>	+	+
Тема 4. <i>Социальные конфликты на Урале в XVII–XVIII вв.</i>	+	+
Тема 5. <i>Социально-экономическое развитие Урала в XIX в.</i>	+	+
Тема 6. <i>Образование, культура и быт населения Урала в XIX в.</i>	+	+
Тема 7. <i>Урал в начале XX в. (1901–1917 гг.). Общественно-политическая жизнь Урала начала 20 в.</i>	+	+
Тема 8. <i>Революция и гражданская война на Урале (1917–1920 гг.)</i>	+	+
Тема 9. <i>Ускоренная советская модернизация Урала (1929–1941 гг.)</i>	+	+
Тема 10. <i>Урал в период Великой Отечественной войны, вклад уральцев в победу над фашизмом</i>	+	+
Тема 11. <i>Урал в послевоенной истории Советского Союза</i>	+	+
Тема 12. <i>Урал в условиях кризиса советской системы и распада Советского Союза (1965–1991 гг.)</i>	+	+
Тема 13. <i>Урал в условиях новой российской государственности</i>	+	+
Тема 14. <i>Урал – начало XXI века</i>	+	+
Экзамен 7 сем.	+	+

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. История заселения и освоения Урала с древних времен. Этнические процессы.

Начало заселения Урала. Два пути проникновения человека на Урал. История древнего Урала. Каменный век на Урале. Древнейшие стоянки людей в крае: Мысовая ([Республика Башкортостан](#)) и Ельники II ([Пермский край](#)), Ганичата I и II, Борисово, Слудка, Тупица, [грот Большой Глухой на реке Чусовой](#) и другие. К среднему палеолиту (200–40 тысяч лет назад) относят археологические памятники Богдановка ([Челябинская область](#)) и Пещерный Лог (Пермский край). В верхнем (позднем) палеолите (40–10 тысяч лет назад) человек появился даже на [Приполярном Урале](#) (стоянка Бызовая), также известны памятники Медвежья пещера и Гарчи I на [Северном Урале](#), стоянка им. Талицкого и Заозерье на [Среднем Урале](#) и Горново V на [Южном Урале](#). Массовое заселение Урала в эпоху мезолита (9–7 тысячелетия до н.э.). В неолите началось разделение финно-угорского языка и формирование этнической основы современных [уральских народов](#). Переходная эпоха от неолита к бронзовому веку (III тысячелетие до н.э.). Климат в это время стал более прохладным. Увеличивается неоднородность развития населения разных районов Урала. На Южном Урале уже начала осваиваться металлургия. Самый ранний металлургический очаг связан с Каргалинскими медными рудниками ([Оренбургская область](#)).

Социально-этнические процессы на Урале, быт и культура первобытных людей, их расселение на территории Урала. Начало разложения первобытнообщинного строя.

Бронзовый век на Урале. Синташтинская культура.

Ранний железный век в крае. Погребения сарматов и саков. Ананьинская культурная общность на Урале.

Великое переселение народов и его влияния на этнические процессы в крае. Этнический состав населения края к началу Великого переселения народов. Вторжения гуннов, авар, мадьяр, печенегов, тюрков, кипчаков и других кочевников в лесостепные и лесные районы Урала. Влияние этих вторжений на этнические процессы в крае. Формирование племенных объединений коми-пермяков, удмуртов, манси, башкир. Их взаимоотношения с народами Поволжья, Сибири, Средней Азии.

Уральские народности и племена в составе Монгольской державы. Восстания вятчан, удмуртов, мари, башкир против монгольских завоевателей. Этнические процессы на Урале в период татаро-монгольского владычества. Влияние монголов на культуру народностей и племен Урала. Судьбы уральских народов в составе русского государства. Этническая картина современного Урала, ее особенности.

Тема 2. Урал в средние века (X–XVII вв.) Русская колонизация края и вхождение Урала в Российское государство (XI–XVII вв.). Периоды, формы, методы, особенности колонизации Урала русскими. Походы новгородцев и дружин владими́ро-суздальских князей на Урал в конце XI–XIII вв. Соперничество Московского княжества и Новгородской земли за приуральские земли – составная часть борьбы за формирование единого Русского государства (XIV–XV вв.). Роль церкви в закреплении русских в Прикамье. Стефан Пермский. Присоединение к Москве пермских и вятских земель (вторая половина XV в.). Изменение обстановки в Поволжье после падения Казанского и Астраханского ханств. Строгановы, Тумашевы, и их роль в освоении Среднего Приуралья. Поход Ермака, «взявший Сибирь». Начало заселения русскими Южного Урала.

Первые экспедиции на восточный склон Урала. Поход дружины Ермака: дискуссионные вопросы. Продвижение русских в Зауралье и разгром Сибирского ханства. Поиск более удобных путей через Урал. Строительство Бабиновской дороги и ускорение общероссийского миграционного процесса в "восточном" направлении. Верхотурье – "ворота в Сибирь". Создание условий для массовой колонизации Урала. Добровольное вхождение в состав России основной части Башкирии.

Урал в составе Московского государства (XVII в.) Массовый характер русской колонизации Урала. Организация управления и административное устройство. Местная администрация. Государственная политика в отношении коренных народов. Этническая консолидация нерусского населения. Процесс заселения края. Особенности развития феодальных отношений на Урале. Возникновение крестьянских поселений. Поморские традиции и земледельческая культура уральских крестьян. Общинная организация крестьян. Промыслы.

Военно-административные, экономические и религиозные центры Урала. Возвышение Соли Камской и Верхотурья. Развитие ремесла, мануфактур и торговли. Ярмарки. Права и обязанности городского населения. Посадская община. Власть и общество; народные движения.

"Сибирские гарнизоны": формирование и расположение вооруженных сил. Условия и задачи службы. Корпорация местных детей боярских. Служилые люди "по прибору". "Войско".

Церковь и освоение Урала. Создание епархий. Установление духовного и идеологического контроля церкви над русским населением. Христианизация аборигенов. Начало складывания пантеона "уральских" святых. Распространение раскола как формы социального и духовного протеста.

Тема 3. Развитие промышленности и сельского хозяйства на Урале в XVIII в.

Предпосылки создания на Урале горнозаводской промышленности. Государственная промышленная политика и строительство заводов в первой половине XVIII в. Берг-привилегия 1719 г. Частное предпринимательство. Горнозаводчики. Формирование органов управления заводским делом. Роль В.В. Татищева и В. Геннина в создании уральской горнозаводской промышленности. Мастерские и работные люди. Приписное крестьянство. Размещение уральской промышленности, динамика и объем промышленного производства. Уральская металлургия, превращение Урала в ведущий горнозаводской район России. Демидовы, их роль в развитии Урала. Причины постепенного снижения уровня и темпов развития уральской металлургии к концу XVIII в. Сельское хозяйство. Развитие на Урале кожевенной, салотопенной, винокуренной, мыловаренной, лесопильной, бумажной промышленности. Соликамские и усольские промыслы. Ирбитская ярмарка.

Освоение русскими Среднего и Южного Урала. Природно-географические условия края. Политическая обстановка на юго-восточных границах России. Оренбургская экспедиция (организация, цель, состав, деятельность). Значение экспедиции в колонизации края, итоги ее деятельности. Люди и судьбы уральской истории: деятельность И.К. Кирилова, В.П. Татищева, И.И. Неплюева, А.И. Тевкелева. Строительство крепостных линий.

Горнозаводская промышленность на Южном Урале. Основание Челябинской крепости в историографии. Этимология топонима Челябинска. Население города в XVIII в. (социально демографические характеристики). Городская застройка и планировка. Челябинск – уездный город.

Тема 4. Социальные конфликты на Урале в XVII–XVIII вв.

Башкирские восстания XVII–XVIII вв. Интересы сторон при вхождении Башкирии в состав Русского государства. Характер башкирского подданства. Общие и особенные черты восстаний XVII–XVIII веков.

Социальный протест русского населения Урала. Волнения приписных крестьян. Характер, основные формы и масштабы протеста мастерских и работных людей. Подавление восстаний. Конфликт в Яицком казачьем войске.

Движение старообрядцев. Причины и направления переселения старообрядцев на Урал. Основные центры сосредоточения, формы протеста. Идеология. Антираскольнические меры.

Национально-освободительная борьба нерусских народов Урала. Крупнейшие национальные восстания башкир в 1704-1711, 1735-1737, 1738-1739, 1740 гг.: основные этапы, движущие силы, вожди восстания, меры администрации по урегулированию конфликта. Итоги борьбы.

Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева 1773–1775 гг. Урал как эпицентр событий. Причины войны. Руководители восстания. Этапы войны, ход войны на 1 и 2 этапах., 3 этап - Указ Пугачева от 31 июля 1774 г. Осада Оренбурга, Уфы, Кунгура. События под Екатеринбургом, в Челябинске. Самозванство и его причины. Социальный, национальный, конфессиональный состав участников. Итоги и последствия восстания.

Тема 5. Социально-экономическое развитие Урала в XIX в.

Урал как центр горного дела и металлургии страны. Горнозаводская промышленность, сельское хозяйство. Города. Транспорт. Торговля.

Горнозаводской Урал. Восстановление системы горнозаводской власти в России. Преобразования Александра I на горнозаводском Урале. Генерал В.А. Глинка и

военно-заводской режим. Горные инженеры и крепостные механики. Иностранцы специалисты на уральских горных заводах.

Поиски новых способов получения стали П.П. Аносова, П.М. Обухова Горнодобывающая промышленность (разработка драгоценных металлов и камней). Деятельность Е. Ковалевского.

Потеря горнозаводским Уралом мирового лидерства в производстве черных металлов. Успехи в добыче золота.

Города, заводские поселки и села Урала в первой половине XIX в. Уральская деревня. Интенсивный рост населения Урала в первой половине XIX в. Упадок древних уральских городов (Чердынь, Соликамск, Верхотурье). Торгово-промышленные центры Урала (Пермь, Екатеринбург, Оренбург, Кунгур, Ирбит, Троицк). Ирбитская ярмарка. 1830–1850-е гг. – «золотой век» горного Екатеринбурга. Уездные города (Челябинск, Бугуруслан, Оса и пр.). Заводские поселки (Нижний Тагил, Невьянск). Первые уральские пароходы. Развитие обрабатывающей промышленности.

Ссылные декабристы на Урале. Исправник Р. Черносвитов и «заговор Петрашевского». Ссылные петрашевцы в Оренбуржье.

Революционная деятельность на Урале. Последние волнения приписных крестьян. Волнение мастеровых Березовских золотых приисков. Восстание рабочих Кыштымского горнозаводского округа. Восстание ревдинских углежогов в 1841 г. Причины отсутствия рабочих выступлений на казенных предприятиях Урала.

«Картофельные бунты». Тайные общества заводских служителей на Верх – Исетском и Пожевском заводах.

Реформирование системы управления горнозаводской промышленностью. Элементы разрушения окружной системы. Реформа 1861 г. и кризисное состояние горнозаводской промышленности в 60-е – начале 70-х гг. Землеобеспечение горнозаводского населения. Уставные грамоты на горных заводах история создания и специфика содержания. Смысл и характер "обязательственных" отношений в горнозаводских округах. Закон от 03 ноября 1862. Земская реформа, судебная реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г. Ликвидация статуса «горного города». Городские органы самоуправления: избирательное собрание, дума, управа (состав, функции, компетенция). Формирование городского бюджета и основные статьи расходов. Нововведения Городового положения 1892 г. Проблема завершенности промышленного переворота в горнозаводской промышленности Урала

Южный Урал в XIX в. Промышленное развитие Горнозаводского Урала в первой половине XIX века: «русский булат» и «золотая лихорадка». Социально-экономические преобразования на Южном Урале в 1860–1870-х годах. Кризис или «чисто американские темпы роста?»: социально-экономическое развитие Южного Урала в 1860–1890-е годы.

Тема 6. Образование, культура и быт населения Урала в XIX в.

Специфика провинциального социума дореволюционного Урала в ракурсе социокультурных процессов XIX в. Статистические данные об урбанизации, экономическом и культурном развитии Урала.

Этнодемографическая карта Урала в XIX веке. Кросс-культурные взаимодействия и формирование современных этносов. Этноконфессиональные группы. Эстафета религиозных доминант: язычество, ислам, православие. Религиозный синкретизм. Миграционная активность этносов.

Роль Урала в культурном пространстве России. Развитие художественных производств и промыслов. Иконописные школы Урала. Чугунное литье, гравюра по ста-

ли, лаковая живопись: время и место существования, имена выдающихся мастеров. Роспись по дереву и бересте. Камнерезное искусство Урала.

Основные направления просветительского процесса, развернувшегося на Южном Урале. Формирование национально-просветительских течений.

Горнозаводское население Урала. Социодемографический портрет рабочих Урала. Социальная психология, обычаи и традиции уральских рабочих. Особенности горнозаводских поселений: планировка и застройка. Жилище. Интерьер. Мебель, одежда, пища, утварь. Праздничная культура, повседневный досуг. Сказы горнозаводского Урала.

Уральское казачество. Происхождение и особенности. Роль казачества в обороне восточных рубежей страны. Участие казачества во внешних войнах России. Нагайбаки.

Влияние на социум деятельности культурно-досуговых учреждений и новых форм городских развлечений. Также автор уделяет внимание активности южноуральцев в деле организации просветительских мероприятий.

Социально-демографическое развитие Южного Урала на рубеже XIX–XX веков. Особенности социокультурного пространства городов Южного Урала.

Тема 7. Урал в начале XX в. (1901–1917 гг.). Общественно-политическая жизнь Урала начала XX в.

Социально-экономическое положение Урала в начале XX столетия. Продолжение интенсивного роста населения Урала. Сдвиги в социально-экономической структуре горнозаводских округов и их противоречивая оценка историками. Железнодорожное строительство в регионе. Кризис 1900–1903 гг. и его влияние на экономику Урала. Депрессия уральской промышленности в 1904–1909 гг. Уральские заводы в монополистических объединениях. Акционирование уральской промышленности. Техническая реконструкция уральских заводов. Изменение состава уральских горнозаводчиков. Земельный вопрос в регионе в начале XX века. Планы развития уральской промышленности. Зарождение идеи Урало-Кузбасса.

Обострение социально-политической ситуации в регионе. Расстрел участников стачки на Златоустовском оружейном заводе 13.03.1903 г. Революционное движение на Урале 1905 г. Начало деятельности политических партий. Революционные события 1905–1907 гг. Возникновение Советов рабочих депутатов. Вооруженное восстание рабочих в Мотовилихе, столкновения рабочих с войсками и полицией. Возникновение профсоюзов. Крестьянское движение. Выборы в I и во II Государственные Думы. Спад революции в 1906–1907 гг.

Перспективы хозяйственного, социального и культурного развития, связанные с трансформациями политического строя России.

Техническая реконструкция уральских заводов. Монополизация горнозаводской промышленности. Процесс ускоренного акционирования. Расширение влияния иностранного капитала. Экономический рост в 1911–1914 гг., его масштабы и особенности. Железнодорожное строительство.

Землевладение на Урале в начале XX в. Дворянское, частновладельческое и крестьянское надельное землевладение. Особенности землеустройства горнозаводского населения. Местная агрикультура. Развитие торгового земледелия и животноводства. Превращение Южного Урала в крупный район товарного зернового хозяйства. Аграрная реформа П.А.Столыпина, ход ее проведения в уральских губерниях. Итоги аграрной реформы в регионе.

Конфессиональная ситуация на Урале начала XX века.

Урал в годы Первой мировой войны. Участие уральских заводов в выполнении военных заказов. Массовое производство военной продукции казенными заводами. Эвакуация на Урал предприятий из Прибалтики и Петербурга. Выгоды геополитического положения Урала. Деятельность Особых совещаний и Военно-промышленных комитетов. Роль Урала в производстве вооружений в 1914–1917 гг. Уральцы на фронтах войны. Участие казаков Урала в военных действиях.

Нарастание в стране хозяйственной разрухи. Топливный, транспортный, продовольственный кризисы. Обострение социально-политической ситуации в регионе.

Культура и быт. Развитие народного образования, роль земств, Подготовка педагогических кадров. Открытие в 1916 г. университета в г.Перми. Библиотеки, музеи. Деятельность научных обществ. Уральское общество любителей естествознания (УОЛЕ). Периодическая печать и литература. Д.Н. Мамин-Сибиряк. Новые течения в архитектуре. Камнерезное искусство и художественное чугунное литье. Уральские художники. Театральная жизнь. Хоровая культура. Быт горнозаводского, сельского населения.

Тема 8. Революционные события и гражданская война на Урале (1917–1920 гг.).

Основные проблемы истории Урала 1914-1921 гг.

Влияние Первой мировой войны на социально-экономические и политические процессы в регионе. Сдвиги в настроениях уральцев. Февральская революция 1917 г. в регионе. Сдвиги в политическом спектре Урала. Смена губернаторов губернскими комиссарами Временного правительства. Создание Советов и комитетов общественной безопасности (КОБов). Эйфория свободы.

Февральские события 1917г. Организация новой системы власти. Институт губернских комиссаров Временного правительства на Урале. Возникновение Советов рабочих и солдатских депутатов и комитетов общественной безопасности. Демократизация политической жизни, рост политических партий, деятельность профсоюзов, создание объединенных социал-демократических организаций. Учреждение в Екатеринбурге Бюро Совета съездов горнопромышленников Урала. Введение 8-часового рабочего дня и рабочего контроля на производстве. Антивоенные выступления рабочих. Крестьянское движение в деревне. Национальное движение в Башкирии. Создание большевиками военных организаций. Первый уральский съезд Советов и губернские съезды в мае 1917г. и их решения.

Изменение ситуации в крае после июльских событий в Петрограде. Попытки Бюро Совета съездов горнопромышленников Урала нормализовать работу предприятий, устранить рабочий контроль. Сентябрьская политическая стачка и осенние забастовки трудящихся. Рост влияния большевиков в Советах. Организация большевиками красногвардейских отрядов, подготовка к вооруженному выступлению.

Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде, установление советской власти в промышленных центрах Урала в октябре 1917 – начале 1918 гг. Первые вооруженные столкновения в борьбе за власть. Особенности установления Советской власти на Среднем, Западном и Южном Урале. Попытки мирного сопротивления большевистской диктатуре. А.И. Дутов и Оренбургское казачество в борьбе с большевиками. Боевые действия в ходе гражданской войны на Урале. Выступление чехословацкого корпуса и поворот крестьянства Урала на сторону белых. Организация красной и белой армий и их действия на Урале летом-осенью 1918 г. Расстрел царской семьи. Ижевско-Воткинское восстание. Наступление Восточного фронта красных в сентябре 1918 – феврале 1919 г. Пермская катастрофа. Крах попыток сопротивления диктатуре со стороны эсеро-меньшевистских элементов. Денационализация промышленности. Аг-

рарная политика правительства Колчака. Пешая, конная и гужевая повинности. Деятельность Урало-Сибирского бюро ЦК РКП(б) по развертыванию подпольного движения в тылу белых.

Создание советской системы управления: областного совета, областной и губернских ЧК, военного округа, областного и губернских советов народного хозяйства. Усиление недовольства, забастовки. Первые репрессии большевиков.

"Красногвардейская атака на капитал", национализация уральской промышленности. Падение производства.

Осуществление декрета о земле. Перераспределение земель, осереднячивание крестьянства. Создание первых коммун. Организация комитетов бедноты. Крестьянские волнения и их подавление.

Выступление чехословацкого корпуса и развертывание крупномасштабной гражданской войны на Урале. Возникновение Северо-Урало-Сибирского фронта. Антисоветские выступления. Свержение советской власти в Ижевске и Воткинске. Мобилизация экономики на войну. Расстрел царской семьи Романовых. Поражение войск Красной армии летом 1918г. Временное областное правительство Урала и его действия. Создание в Уфе Временного Всероссийского правительства (Директории). Переворот 18 ноября 1918г. в Омске и установление на Урале белогвардейского правления. Создание института главных начальников края; Уральского, Самаро-Уфимского, Южно-Уральского. Съезды промышленников. Военные успехи Белой армии.

Создание отрядов регулярной Красной армии на Восточном фронте. Мобилизация коммунистов и населения в армию. Первые успехи большевиков в борьбе за Урал. Рейд отряда В.К. Блюхера. Восстановление советской власти.

Антибольшевистские крестьянские восстания 1920–1921 гг. Голод 1921–1922 годов. Итоги и результаты гражданской войны.

Урал в условиях новой экономической политики (1921–1929 гг.). Преодоление разрухи, поиски моделей сбалансированного развития региональной экономики в рамках широкой внутрирегиональной интеграции.

Ликвидация продразверстки, установление твердого налога на крестьян и рост индивидуального крестьянского хозяйства. Денационализация предприятий, организация концессий, децентрализация управления и внедрение хозрасчета. Государственный, частный и кооперативный сектора экономики. Концессии. Урал в первых разработках Урало-Кузнецкой проблемы и в плане ГОЭЛРО. Этапы восстановления промышленности и сельского хозяйства региона. Деятельность трестов и синдиката «Уралмет». Начало реконструкции предприятий. Роль кооперации в деревне и городе. Развитие торговли и товарооборота. Организация восстановительных работ в промышленности и сельском хозяйстве. Восстановление транспорта. Борьба с голодом. Первые итоги НЭПа.

Образование Уральской области. Проведение реформ. Укрепление государственной власти и партии. Рост партийных организаций. Дискуссии о путях развития Урала. Борьба сталинского руководства с инакомыслящими "левыми", "правыми" и другими уклонами на Урале. Установление власти партийно-советской номенклатуры.

Генеральный план хозяйства Урала на 1927–1941 гг. Место Урала в планах развития хозяйства страны. Урал в первых разработках Урало-Кузнецкой проблемы и в плане ГОЭЛРО. Этапы восстановления промышленности и сельского хозяйства региона. Деятельность трестов и синдиката «Уралмет». Начало реконструкции предприятий. Роль кооперации в деревне и городе. Завершение восстановления народного хозяйства Урала. Итоги НЭПа.

Создание Башкирской автономии (1919г). Национальная политика в Уральской области. Формирование национальных автономий. Национальные районы и сельсове-

ты. Просветительская работа среди национальных меньшинств. Политика "коренизации". Развитие языков и письменности народов Урала. Подавление религиозных культов. Разрушение традиционных хозяйственно-культурных укладов под натиском коллективизации и индустриализма. Национально-демократические движения на Урале.

Тема 9. Ускоренная советская модернизация Урала (1929–1941 гг.).

Урал в планах ускоренной советской индустриализации. Основные цели модернизации.

Строительство заводов-гигантов – Уралмаша, ЧТЗ, Магнитогорского металлургических заводов. Пересмотр заданий по Уралу в сторону увеличения, волевое планирование. Решение проблемы Урало-Кузбасса. Мобилизации коммунистов и комсомольцев на стройки первых пятилеток. Командно-административные методы руководства экономикой.

Преобразование сельского хозяйства. Насильственная коллективизация, административно-приказное вовлечение крестьян в колхозы. Итоги и уроки. Осуществление политики "ликвидации кулачества как класса на основе сплошной коллективизации". "Ирбитский феномен". Провал политики коллективизации в первые месяцы 1930 г. Голод 1932–1933 гг., раскрестьянивание деревни. Итоги первой пятилетки.

Развитие промышленности Урала во второй и третьей пятилетках. Тяжелая индустрия региона, изменение ее структуры, рост перерабатывающих отраслей. Завершение в основном строительства Урало-Кузбасса. Укрепление предприятий военно-промышленного комплекса.

Утверждение колхозного строя. Чрезвычайные органы в деревне -политотделы МТС и совхозов. Материально-техническая база сельского хозяйства, аграрное производство накануне войны.

Авторитарный режим личной власти Сталина. Роль партийной номенклатуры в решении проблем Урала. Идеологический прессинг. Ограничение массовых коммуникаций населения. Отсутствие социальной защищенности граждан. Массовые репрессии интеллигенции, партийных, советских, комсомольских, научных и военных кадров на Урале. Политические процессы над "Уральским центром контрреволюционных вредительских организаций специалистов", "Офицерско-фашистской организацией на Урале", "Право-троцкистским центром во главе с И.Д. Кабаковым", "Дело СОФИИ" и др.

Централизация управления народным хозяйством, утверждение директивных волевых методов руководства. Милитаризация экономики и социально-политической жизни. Спецпереселенцы, заключенные ГУЛАГа, депортированные народы на Урале.

Курс большевиков на создание социалистической культуры. Борьба за всеобщую грамотность населения. Деятельность общества "Долой неграмотность".

Развитие общеобразовательной школы. Поиски форм трудового воспитания. Идеино-политическое воспитание учащихся. Введение в 1930-е годы всеобщего обязательного начального обучения. Развитие семилетнего всеобуча. Рост педагогических кадров. Укрепление материальной базы школ. Развитие высшего и среднего специального образования на Урале. Развитие вузовской, отраслевой и академической науки. Открытие УФАИ СССР. Развитие средств массовой информации и политизация населения. Художественная литература на Урале, творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка, П.П. Бажова, А.П. Бондина, А.К. Денисова-Уральского и др. Рост театров, музыкальное образование.

Материальное положение населения Урала. Развитие здравоохранения. Приобщение населения к городской культуре. Резкое отставание в решении социальных и культурных проблем на Урале.

Создание индустриальной базы на Южном Урале: формирование многоотраслевого промышленного комплекса, мощной индустриальной базы, позволившей превратить регион в опорный край державы.

Тема 10. Урал в период Великой Отечественной войны, вклад уральцев в победу над фашизмом .

Начало Великой Отечественной войны, перестройка на военный лад экономики, всего уклада жизни в уральских областях. Эвакуация заводов на Урал, развертывание военного производства и строительство новых предприятий. Трудармейцы на Урале. Сельское хозяйство края. Трудовой подвиг уральцев.

Мобилизации уральцев в армию. Развертывание на Урале сети военных госпиталей. Добровольческие формирования на Урале. Уральский добровольческий танковый корпус и его боевой путь. Уральцы на фронтах Великой Отечественной войны. Экономика Урала в годы Великой Отечественной войны

Влияние войны на культурные процессы в регионе.

Уральская наука в период войны. Комиссия по мобилизации ресурсов Урала на нужды обороны страны.

Культура Урала в годы Отечественной войны. Работа учреждений культуры, искусства.

Меры по сохранению системы народного образования. Борьба с детской безнадзорностью.

Вклад эвакуированных на Урал деятелей науки, искусства, культуры в развитие края.

Значение боевого и трудового подвига уральцев для победы в Великой Отечественной войне.

Тема 11. Урал в послевоенной истории Советского Союза.

Послевоенное устройство мира. Формирование мировых систем и их противостояние.

Роль Урала в геополитической стратегии СССР. Развитие уральского народнохозяйственного комплекса. Увеличение индустриальной мощи края. Урал и научно-техническая революция. Создание единой уральской энергосистемы. Модернизация транспортных сетей. Развитие науки и системы образования.

Форсированный рост уральского военно-промышленного комплекса. Вклад Урала в создание отечественного ракетно-ядерного оружия. Значение этого фактора для страны и с точки зрения международной.

Изменения в культуре и быте населения Урала.

Отрицательные последствия гонки вооружений для экономики Урала. Затяжной кризис сельского хозяйства. Сложности в обеспечении населения продовольственными и промышленными товарами.

Авария на комбинате «Маяк» и ее последствия. Ухудшение экологической обстановки.

Постепенный спад темпов развития уральской промышленности. Нарастание кризисных элементов в экономике. Обострение социальных проблем и рост социальной напряженности.

Возникновение предкризисной ситуации.

Тема 12. Урал в период кризиса советской системы и распада Советского Союза (1965–1991 гг.)

Экономическая реформа 1965г – возвращение системы управления через отраслевые министерства. Противоречия хозрасчета. Массовый перевод предприятий на новую систему планирования и экономического стимулирования. Уральский эксперимент: НОТ и управление производством.

Уральский экономический район. Освоение нефтяных и газовых месторождений Тюменской области, строительства о. Оренбургского газоконденсатного комплекса. Рассвет военно-промышленного комплекса, атомных предприятий региона, отставание горной промышленности

Разработка комплексной региональной программы "Урал", ее одобрение Госпланом СССР в мае 1980г. Организация Уральского Научного Центра, затем Уральского отделения Академии Наук СССР.

Сокращение государственных инвестиций в уральскую промышленность. Износ основных фондов, старение инфраструктуры. Откладывание технической реконструкции и достижений НТР. Снижение эффективности производства, падение качества и конкурентно способности уральских товаров. Экологические проблемы региона.

Реформирование аграрных отношений в 1960–1980-е гг. Увеличение капиталовложений в сельское хозяйство края, переход на специализацию, внедрение внутрихозяйственного расчета, поиск оптимальных форм управления аграрным сектором.

Переход к экономическому взаимодействию колхозов и совхозов с индивидуальным сектором. Организация пригородных совхозов, рост коллективных садов и огородов. Дальнейший процесс раскрестьянивания, проблемы "неперспективных" деревень.

Начало создания агропромышленных комплексов.

Наращение системного кризиса в колхозно-совхозном секторе сельского хозяйства региона.

Общественно-политическая жизнь Урала. Формирование местной партийно-хозяйственной номенклатуры. Урал в период перестройки. Пересмотр основных ориентиров общественного развития. М.С. Горбачев. Реформы Б.Н. Ельцина и их социальный смысл.

Обострение социальных проблем. Рост дефицита потребительских товаров. "Черный рынок" и "теневое производство". Социальная дифференция.

Завершение демографического перехода на Урале к середине 1960-х гг. Динамика численности населения региона, изменения в его составе. Миграция населения. Этнодемографические процессы.

Изменения в социально-культурной сфере. Влияние остаточного принципа финансирования на развитие культуры и быта. Доступность и массовость различных форм отдыха и культуры. Проблемы образования и здравоохранения.

Вклад уральцев в отечественную и мировую науку. Деятельность УНЦ, затем УрО АН СССР.

Развитие культуры и спорта на Урале. Мировые достижения уральских спортсменов.

Оживление религиозной жизни.

Тема 13. Урал в условиях новой российской государственности.

Пресечение попытки государственного переворота. Завершение процесса распада КП РСФСР, формирование новых политических организаций различной ориентации. Поддержка населением Урала курса на радикальные реформы.

Проблемы реорганизации исполнительной и представительной властей. Создание ассоциации экономического взаимодействия областей и республик Урала.

Конфликт ветвей власти в 1992–1993 гг. Особенности перехода к федеративному государственному устройству на Урале. "Парад суверенитетов". Провозглашение государственного суверенитета Республики Башкортостан. Провозглашение Уральской республики, разработка ее Конституции.

Десоветизация, укрепление властной вертикали от президента до местных администраций. Выбор в Свердловской области первого губернатора. Опыт в налаживании взаимодействия федерального центра, региональных властей и местного самоуправления. Подписание Договоров о разграничении полномочий между федеральным центром и Республикой Башкортостан (1994 г.), Свердловской областью (1996 г.)

Реализация программы приватизации государственных и муниципальных предприятий. Проблемы выплаты заработной платы, пенсий. Военная доктрина России и ВПК Урала. Аграрная реформа. Международные экономические связи Урала.

Демографическая ситуация в регионе.

Образование, наука, культура в условиях демократизации. Религиозные конфессии. Национально-культурные общества.

Тема 14. Урал в начале XXI века

Урал в начале XXI в. Место и роль Урала в современной России. Предпосылки и факторы опережающего развития Уральского федерального округа.

Стратегические доминанты новой индустриализации в пространстве Уральского макрорегиона в XXI веке Отрасли оборонно-промышленного комплекса (ОПК). ОПК Уральского региона – важнейшая точка инновационного роста. Атомная промышленность. Производство робототехники. Информационные технологии.

Производство наноматериалов. Производство металлопродукции и металлоконструкций для развития и освоения Арктики и континентального шельфа.

Социально-экономическое развитие регионов Урала. Политические предпочтения Уральцев. Культурное развитие Урала.

Малые города: современное состояние и перспективы развития. Развитие сельских территорий.

Образование, наука, культура. Религиозные конфессии. Национально-культурные общества.

Развитие Южного Урала в XXI в. Стратегия 2035.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, по подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творче-

ских заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским, занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. <i>История заселения и освоения Урала с древних времен. Этнические процессы.</i>	Самостоятельная работа № 1	Проверка самостоятельной работы
Тема 2. <i>Урал в средние века (X-XVII вв.) Русская колонизация края и вхождение Урала в Российское государство (XI–XVII вв.)</i>	Самостоятельная работа № 2	Проверка самостоятельной работы
Тема 3. <i>Развитие промышленности и сельского хозяйства на Урале в XVIII в.</i>	Самостоятельная работа № 3	Проверка самостоятельной работы
Тема 4. <i>Социальные конфликты на Урале в XVII–XVIII вв.</i>	Самостоятельная работа № 4	Проверка самостоятельной работы
Тема 5. <i>Социально-экономическое развитие Урала в XIX в.</i>	Самостоятельная работа № 1	Проверка самостоятельной работы
Тема 6. <i>Образование, культура и быт населения Урала в XIX в.</i>	Самостоятельная работа № 2	Проверка самостоятельной работы
Тема 7. <i>Урал в начале XX в. (1901–1917 гг.). Общественно-политическая жизнь Урала начала 20 в.</i>	Самостоятельная работа № 1	Проверка самостоятельной работы
Тема 8. <i>Революция и гражданская война на Урале (1917–1920 гг.)</i>	Самостоятельная работа № 2	Проверка самостоятельной работы
Тема 9. <i>Ускоренная советская модернизация Урала (1929–1941 гг.)</i>	Самостоятельная работа № 3	Проверка самостоятельной работы
Тема 10. <i>Урал в период Великой Отечественной войны, вклад уральцев в победу над фашизмом</i>	Самостоятельная работа № 4	Проверка самостоятельной работы
Тема 11. <i>Урал в послевоенной истории Советского Союза</i>	Самостоятельная работа № 1	Проверка самостоятельной работы
Тема 12. <i>Урал в условиях кризиса советской системы и распада Советского Союза (1965–1991 гг.)</i>	Самостоятельная работа № 2	Проверка самостоятельной работы
Тема 13. <i>Урал в условиях новой российской государственности</i>	Самостоятельная работа № 3	Проверка самостоятельной работы
Тема 14. <i>Урал – начало XXI века</i>	Самостоятельная работа № 4	Проверка самостоятельной работы

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «История заселения и освоения Урала с древних времен. Этнические процессы»

Цель работы: углубление и расширение теоретических знаний по теме.

Задание и методика выполнения: изучить литературу и электронно-информационные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины. Выполнить задания по выбору:

1. Написать эссе по теме «Урал в трудах научных исследователей».

2. Подготовить сообщения о деятельности ученых (по выбору), внесших вклад в развитие и изучение Урала:

Семен Ульянович Ремезов, Василий Никитич Татищев, Вильгельм Георг де Геннин, Иван Кириллович Кириллов, Герхард Фридрих Миллер, Петр Иванович Рычков, Иван Иванович Лепёхин, Иоганн Петер Фальк, Иван Филиппович Герман, Никита Савич Попо, Григорий Ефимович Щуровский, Наркиз Константинович Чупин, Онисим Егорович, Клер Александр Алексеевич Дмитриев, Иван Яковлевич Кривошеков

Определите вклад ученых в развитие исследования Уральского края.

Самостоятельная работа № 2. Тема Урал в средние века (X-XVII вв.) Русская колонизация края и вхождение Урала в Российское государство (XI-XVII вв.)»

Цель работы: подготовка к семинарскому занятию «Вхождение Урала в Российское государство (XI-XVII вв.)». Подготовка презентации.

Задание и методика выполнения: изучить литературу и электронно-информационные ресурсы по теме, подготовить ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовить презентацию к ответу.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентации для демонстрации при ответе на семинаре:

- «Поход Ермака на Урал и в Сибирь»,
- «Династия Строгановых в истории Урала»,
- «Династия Демидовых в истории Урала»
- «Уральские монастыри как центры колонизации».

Самостоятельная работа № 3. Тема «Тема 3. Развитие промышленности и сельского хозяйства на Урале в XVIII в.»

Цель работы: углубление знаний по теме.

Задание и методика выполнения: изучить литературу и электронно-информационные ресурсы по теме . Подготовить эссе по теме «Формирование горнозаводской промышленности и категории заводских крестьян на Южном Урале»

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Структура определяется предъявляемыми требованиями: 1) мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение (сформулировать вывод, к которому пришел автор в результате рассуждений).

В эссе обратить внимание на категории: становления горнозаводской промышленности в крае, социальный состав заводского населения, источники формирования и пополнения категории заводских крестьян.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Социальные конфликты на Урале в XVII–XVIII вв.»

Цель работы: самостоятельное изучение причин развития и участников социальных конфликтов на Урале в XVII–XVIII в.в.

Задание и методика выполнения: изучить литературу и электронно-информационные ресурсы по теме,

1. заполнить таблицу.

Наименование социального конфликта на Урале XVII–XVIII вв.	Основные этапы	Движущие силы	Вожди	Меры по урегулированию конфликта	Итоги социального конфликта
Башкирские восстания					
Волнения приписных крестьян					
Движение старообрядцев					
Крестьянская война 1773–1774 гг.					

2. Дать исторический портрет Емельяна Пугачева

В историческом портрете указать:

1. Сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии), условия, которые повлияли на формирование личности, ее взглядов.
2. Личностные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые).
3. Интересы какой социальной группы выражал? Круг друзей, единомышленников и круг врагов, противников.
4. Есть ли противоречия в деятельности и в самой личности этого человека?
5. Роль данной личности в истории, результаты и значение деятельности

Самостоятельная работа № 5. Тема «Социально-экономическое развитие Урала в XIX в.»

Цель работы: развитие умений самостоятельной работы с большим объемом материала. подготовка к семинарскому занятию. Создание презентации.

Задание и методика выполнения: изучить литературу и электронно-информационные ресурсы по теме и подготовить ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовить презентацию к ответу.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентации для демонстрации при ответе на семинаре:

- «Крестьяне на Урале в XIX в.»,
- «Дворяне на Урале в XIX в.»,
- «Буржуазия на Урале в XIX в.»,
- «Урал в Отечественной войне 1812 года»
- «Горнозаводская промышленность на Урале в XIX в.»,
- «Добыча золота на Урале в XIX в.»,
- «Повседневная жизнь горно-заводской зоны».

Самостоятельная работа № 6. Тема «Образование, культура и быт населения Урала в XIX в.»

Цель работы: подготовка к семинарскому занятию.

Задание и методика выполнения: изучить литературу и электронно-информационные ресурсы по теме. Написать эссе по теме «Культура и наука на Урале в XIX в.»

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Структура определяется предъявляемыми требованиями: 1) мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение (сформулировать вывод, к которому пришел автор в результате рассуждений).

Темы для написания эссе:

1. Народная роспись по дереву и бересте.
2. Уральская иконопись (невянская и строгановская школы).
3. Нижнетагильская лаковая живопись по металлу.
4. Каслинское чугунное литье.
5. Златоустовская гравюра по стали.
6. Камнерезное искусство.

В эссе обратить внимание на категории: развитие традиций промыслов, представители, предметы и произведения.

Самостоятельная работа № 7. Тема «Урал в начале XX века (1901–1917 гг. Общественно-политическая жизнь Урала)»

Цель работы: подготовка к семинарскому занятию.

Задание и методика выполнения: изучить литературу и электронно-информационные ресурсы по теме. Написать эссе по теме.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Структура определяется предъявляемыми требованиями: 1) мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение (сформулировать вывод, к которому пришел автор в результате рассуждений).

В эссе обратить внимание на категории и социально-классовая структура населения, административное деление, революционное движение на Урале 1905 г. . возникновение Советов, политические партии и их деятельность, вооруженное восстание рабочих в Мотовилихе, столкновения рабочих с войсками и полицией, крестьянское движение.

Самостоятельная работа № 8. Тема «Революция и гражданская война на Урале (1917–1920 гг.)»

Цель работы: углубление знаний по теме.

Задание и методика выполнения: изучить литературу и электронно-информационные ресурсы по теме:

Познакомиться с историей образования 3-ей армии РККА, боевыми действиями против Чехословацкого армейского корпуса и войсковых соединений Белого движения на Златоусто-Челябинском, Екатеринбургском и Пермском направлениях, ходом **Гражданской войны** на территории Южного Урала.

Самостоятельная работа № 9. Тема «Ускоренная советская модернизация Урала (1929–1941 гг.)»

Цель работы: углубление знаний по теме, подготовка сообщения по теме.

Задание и методика выполнения: изучить литературу и электронно-информационные ресурсы по теме.

Подготовить сообщение по теме «Индустриализация Урала в 1930-3 гг», «Магнитогорский металлургический комбинат».

Самостоятельная работа № 10. Тема. «Урал в период Великой Отечественной войны, вклад уральцев в победу над фашизмом»

Цель работы: предварительное изучение материала, углубление знаний по социально-экономическому состоянию и развитию региона в годы войны.

Задание и методика выполнения: изучить литературу и электронно-формационные ресурсы по теме. Написать сообщения по теме (по выбору): «Роль Уральской промышленности в годы ВОВ», Уральский завод тяжелого машиностроения(УРАЛМАШЗАВОД)», «Танкоград – кузница Победы»», «Магнитогорский металлургический комбинат в годы ВОВ» «Наука в период войны».

Самостоятельная работа № 11. Тема «Урал в послевоенной истории Советского Союза»

Цель работы: усвоение новые знаний; формирование умений анализа теоретических источников, развитие аналитических способностей.

Задание и методика выполнения: изучить литературу и электронно-информационные ресурсы по теме.

Самостоятельная работа № 12. Тема «Урал в условиях кризиса советской системы и распада Советского Союза (1965–1991 гг.)»

Цель работы: формирование умений эффективно работать с научной литературой и другими источниками информации; формирование критического мышления, аналитических и исследовательских способностей.

Задание и методика выполнения: изучить литературу и электронно-информационные ресурсы по теме.

Подготовить сообщение по теме « Проблемы международных отношений между СССР и США в период Холодной войны»

Самостоятельная работа № 13. Тема «Урал в условиях новой российской государственности»

Цель работы: подготовка к семинарскому занятию.

Задание и методика выполнения: изучить литературу и электронно-информационные ресурсы по теме.

Подготовить сообщение по теме «Становление новой Российской государственности».

Самостоятельная работа № 14. Тема «Урал – начало XXI века»

Цель работы: формирование представлений об основных тенденциях развития социокультурного пространства Урала в конце XX – начале XXI вв.; умений работать с различными источниками информации; формирование аналитических и исследовательских способностей.

Задание и методика выполнения: изучить литературу и электронно-информационные ресурсы по теме. Подготовка сообщения по теме: «Уральский федеральный округ: проблемы и перспективы развития».

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим обучения позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим самоконтроля позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети Интранет.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных

стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижении компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. История заселения и освоения Урала с древних времен. Этнические процессы.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	– Самостоятельная работа № 1. Тема «Заселение Урала в древности и этнические процессы в крае»
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 2. Русская колонизация края	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 2. Тема « Русская колониза-

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижения компетенций	Наименование оценочного средства
и вхождение Урала в Российское государство (XI–XVII вв.)			ция края и вхождение Урала в Российское государство (XI–XVII вв.)» – Семинар №1 Тема «История заселения и освоения Урала с древних времен»
Тема 3. Развитие промышленности и сельского хозяйства на Урале в XVIII в.	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 3. Тема «Экономика Урала в XVIII в.» – Семинар № 2. Тема « Развитие промышленности Урала в XVIII в.»
Тема 4. Социальные конфликты на Урале в XVII–XVIII вв.	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 4. Тема «Социальные конфликты на Урале в XVII–XVIII вв.» – Семинар № 3. Тема «Социальные конфликты на Урале в XVII–XVIII вв.»
Тема 5. Социально-экономическое развитие Урала в XIX в.	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 5. Тема «Социально-экономическое развитие Урала в XIX в.» – Семинар № 4. Тема «Урал в XIX в.»
Тема 6. Образование, культура и быт населения Урала в XIX в	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 6. Тема « Социокультурный облик населения Урала в XIX в.в.» – Семинар № 5. Тема « Образование, культура и быт населения Урала в XIX в . »
Тема 7. Урал в начале XX века (1901–1917 гг.)	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 7. Тема «Урал в начале XX века (1901–1917 гг.)» – Семинар № 6. Тема Урал в

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижения компетенций	Наименование оценочного средства
			начале XX века (1901–1917 гг.)»
Тема 8. Революция и гражданская война на Урале (1917–1920 гг.)	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 8. Тема «Революция и гражданская война на Урале (1917–1920 гг.)» – Семинар №7. Тема «Революционные события и гражданская война на Урале»
Тема 9. Ускоренная советская модернизация Урала (1929–1941 гг.)	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 9. Тема «Ускоренная советская модернизация Урала (1929–1941 гг.)» – Семинар № 8. Тема «Ускоренная советская модернизация Урала (1929–1941 гг.)»
Тема 10. Вклад уральцев в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 10. Тема «Вклад уральцев в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне» – Семинар № 9. Тема «Вклад уральцев в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне»
Тема 11. Урал в послевоенной истории Советского Союза.	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 11. Тема «Урал в геополитическом противоборстве двух мировых систем в послевоенный период» – Семинар № 10. Тема «Урал в геополитическом противоборстве двух мировых систем в послевоенный период»
Тема 12. Урал в условиях кризиса советской системы и распада	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 12. Тема «Урал в условиях кризиса и краха советской системы (1965–1991 гг.)»

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Советского Союза (1965–1991 гг.)			– Семинар № 11. Тема «Урал в условиях кризиса советской системы и распада Советского Союза (1965–1991 гг.)» .»
Тема 13. Урал в условиях новой российской государственности	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 13. Тема «Урал в условиях новой российской государственности» – Семинар № 12. Тема «Урал в условиях новой российской государственности»
Тема 14. Урал – начало XXI века	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 14. Тема «Урал – начало XXI века» – Семинар № 13. Тема «Урал – начало XXI века»

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. История заселения и освоения Урала с древних времен. Этнические процессы.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	– Вопросы к экзамену (7 семестра) № теоретических вопросов: 1-3 № практико-ориентированных заданий: 1
		УК-1.2.	
УК-1.3.			
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 2. Русская колонизация края и вхождение Урала в Российское государство (XI–XVII вв.)	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (7 семестра) № теоретических вопросов: 3-6 № практико-ориентированных заданий: 1
Тема 3. Экономика Урала в XVIII в.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (7 семестра) № теоретических вопросов: 7-10 № практико-ориентированных заданий: 1
Тема 4. Социальные конфликты на Урале в XVII–XVIII вв.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (7 семестра) № теоретических вопросов: 11-13 № практико-ориентированных заданий: 1
Тема 5. Социально-экономическое развитие Урала в XIX в.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (7 семестра) № теоретических вопросов: 14 № практико-ориентированных заданий: 1

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 6. Социокультурный облик населения Урала в XIX в.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (7 семестра) № теоретических вопросов: 15-18 № практико-ориентированных заданий: 1
Тема 7. Урал в начале XX века (1901–1917 гг.)	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (7 семестра) № теоретических вопросов: 19 № практико-ориентированных заданий: 1
Тема 8. Революция и гражданская война на Урале (1917–1920 гг.)	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (7 семестра) № теоретических вопросов: 20-22 № практико-ориентированных заданий: 1
Тема 9. Ускоренная советская модернизация Урала (1929–1941 гг.)	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (7 семестра) № теоретических вопросов: 23-24 № практико-ориентированных заданий: 1
Тема 10. Вклад уральцев в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (7 семестра) № теоретических вопросов: 25-26 № практико-ориентированных заданий: 1
Тема 11. Урал в геополитическом противоборстве двух мировых систем в послевоенный период	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (7 семестра) № теоретических вопросов: 27-28 № практико-ориентированных заданий: 1
Тема 12. Урал в условиях кризиса советской системы и распада Совет-	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (7 семестра) № теоретических вопросов: 29-31

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижения компетенций	Наименование оценочного средства
ского Союза (1965–1991 гг.)			№ практико-ориентированных заданий: 1
Тема 13. Урал в условиях новой российской государственности	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (7 семестра) № теоретических вопросов: 32-33 № практико-ориентированных заданий: 1
Тема 14. Урал – начало XXI века	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (7 семестра) № теоретических вопросов: 34 № практико-ориентированных заданий: 1

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
УК – 1	<ul style="list-style-type: none"> – понимает основы системного подхода в исторической науке, методы поиска, анализа и синтеза исторической информации; – применяет поиск, анализ, синтез исторической информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. 	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
УК – 5	– понимает социокультур-	Обучающийся обладает необходимой

	<p>ную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках исторической науки;</p> <p>– применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического контекста; применять научную терминологию и основные научные категории исторического знания;</p> <p>– способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.</p>	<p>системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
--	--	---

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа 1	Характеристика этапа 2	Формы контроля 3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование, самоанализ, устный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Зачет, экзамен: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>
Хорошо	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Удовлетворительно	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>
Неудовлетворительно	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта	Проблема раскрыта.	Проблема раскрыта не пол-	Проблема не раскрыта. Отсут-	

	полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	ностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	ствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы	+	+		
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе	+	+		
Степень реализации поставленной цели и задач	+	+	+	
Объем и глубина раскрытия темы	+	+	+	
Наличие материала, ориентированного на практическое использование	+			
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов	+			
Степень оригинальности текста	+	+		
Эрудиция, использование междисциплинарных связей	+			
Соблюдение требований к структуре работы	+	+	+	
Качество оформления работы с учетом требований	+	+	+	
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)	+	+	+	
Общая оценка				

Письменная работа (эссе)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части последовательно, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Хорошо	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части последовательно, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся чаще всего пользуется научным языком.
Удовлетворительно	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответ-

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
	связаны с содержанием основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню.
Неудовлетворительно	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Таблица 12

**Материалы, необходимые для оценки знаний
(примерные теоретические вопросы)
к экзамену**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Географическое положение, территориальное деление и природно-климатические особенности уральского региона	УК-1, УК-5
2.	Периодизация истории Урала.	УК-1, УК-5
3.	Уральский регион в древности. Палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Эпоха бронзы и железа.	УК-1, УК-5
4.	Население Урала до начала русской колонизации.	УК-1, УК-5
5.	Продвижение русских на Урал в XI-XVI начало русской	УК-1, УК-5

	колонизации края.	
6.	Поход дружины Ермака и его последствия: дискуссионные вопросы.	УК-1, УК-5
7.	Роль Строгановых в хозяйственном и культурном освоении уральского края.	УК-1, УК-5
8.	Заводчики Демидовы и их деятельности по развитию промышленности Урала.	УК-1, УК-5
9.	Реформы Петра I и превращение Урала в крупнейший промышленный центр России	УК-1, УК-5
10.	Создание системы управления горнозаводской промышленностью Урала в XVIII в. В.Н.Татищев, В. И.Геннин.	УК-1, УК-5
11.	Административно-территориальное деление и управление на Урале в XVIII – XIX вв.	УК-1, УК-5
12.	Заводской труд; мастеровые и работные люди, приписные крестьяне.	УК-1, УК-5
13.	Этнические и социальные конфликты на Урале в XVIII в. Пугачевщина.	УК-1, УК-5
14.	Южный Урал в середине и во второй половине XVIII в. Оренбургская экспедиция. Основание Челябинска и Оренбурга.	УК-1, УК-5
15.	Культура и быт населения Урала в XVII–XVIII вв.: просвещение, наука и техника, искусство.	УК-1, УК-5
16.	. Зарождение и формирование казачьих войск на Урале: их воинская служба, быт и культура.	УК-1, УК-5
17.	Административно-территориальное деление и управление на Урале в XIX веке.	УК-1, УК-5
18.	Культура Урала в XIX веке.	УК-1, УК-5
19.	Революция 1905 -1907 гг. на Урале.	УК-1, УК-5
20.	Революция 1917 г. на Урале и её особенности.	УК-1, УК-5
21.	Гражданская война на Урале. Ее ход и особенности.	УК-1, УК-5
22.	Урал в условиях новой экономической политики (1921-1925 гг.).	УК-1, УК-5
23.	. Индустриализация на Урале в конце 1920 – 1930 – х гг.	УК-1, УК-5
24.	Социально – экономическое развитие Урала в начале XX в.: модернизационные процессы.	УК-1, УК-5
25.	Урал в годы Великой Отечественной войны: экономика на военный лад.	УК-1, УК-5
26.	Уральский тыл в годы Великой Отечественной войны: наука, культура, искусство.	УК-1, УК-5
27.	Культура и быт населения Урала (1945-1980 гг.).	УК-1, УК-5
28.	Роль Урала в геополитическом противоборстве двух мировых систем в послевоенный период (1946-1985 гг.).	УК-1, УК-5
29.	. Развитие Урала в 1965 – 1985 гг.	УК-1, УК-5
30.	Урал – центр художественного литья, камнерезного искусства	УК-1, УК-5

	и гравюры на стали.	
31.	Урал в период перестройки 1985–1991 гг.	УК-1, УК-5
32.	Урал в условиях формирования новой российской государственности (1991-2020 гг.).	УК-1, УК-5
33.	Культура Урала во второй половине XX в.: наука, образование, литература и искусство.	УК-1, УК-5
34.	Урал на рубеже третьего тысячелетия.	УК-1, УК-5

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Анализ текста исторического источника, статьи, текстов уральских эпосов и легенд	УК-1, УК-5

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Темы рефератов (эссе, творческих заданий)

1. Историко-географическая и этнографическая картина Урала в XI– XVIII вв.
2. Этнографическая характеристика народов Урала в древности и в средние века.
3. Колонизация Урала в XI– XV вв.
4. Укрепление позиций московских князей в Пермской и Вятской землях в XIV в.
5. Пермь Великая и политика Василия II.
6. Иван III и военные походы па Урал.
7. Урал в XVI веке.
8. Восточная политика Ивана Грозного. Присоединение Башкирии.
9. Московское государство и Сибирское ханство
10. Строгановы па Урале.
11. Ермак и организация Сибирской экспедиции.
12. Колонизация Урала в XVIII веке.
13. Миграция русских на Урал. География русских поселений.
14. Освоение природных богатств Урала.
15. Освоение Урала в условиях европеизации.
16. Создание уральской горнозаводской промышленности
17. Уральские заводовладельцы.
18. Приписные крестьяне. Мастеровые, работные люди.
19. Яицкое (уральское) и оренбургское казачество.
20. Социальные конфликты и движения на Урале в XVIII веке.
21. Волнения приписных крестьян, мастеровых и работных людей.
22. Движение старообрядцев.
23. Башкирские восстания.
24. Крестьянская война 1773 – 1775 гг. на Урале.
25. Православная церковь на Урале.
26. Памятники письменности. Устное народное творчество. Искусство Урала.
27. Челябинск – «чайная столица» (из истории чаеразвесочного дела на Южном Урале).
28. Участие южноуральцев в русско-японской войне 1904–1905-го гг.
29. Традиции южноуральского купечества в начале XX века.
30. Дореволюционный быт южноуральцев.

31. Южноуральское село в XX веке.
32. Монополизация южноуральской промышленности в начале XX в.
33. Архитектурный облик южноуральских городов в XX веке.
34. Становление советской власти на Южном Урале.
35. Челябинск (Троицк, Верхнеуральск. и т.д.) в годы Гражданской войны (1917–1920-й гг.).
36. Развитие образования на Южном Урале в 1920–30-е гг.
37. Культурное строительство на Урале в 1930-е гг.
38. Быт рабочих «великих строек» (конец 1920-х – 1930-е гг.).
39. Первый руководитель Челябинской области – К.В. Рындин. (Портрет на фоне 1930-х гг.)
40. Репрессии против деятелей культуры Челябинской области(1930–50-е гг.).
41. Трудности процесса эвакуации в годы Великой Отечественной войны (1941–1942-й гг.).
42. «Все для фронта, все для Победы!»: патриотические движения южноуральцев в годы Великой Отечественной войны.
21. Дети и война (1941–1945-й гг.).
22. Быт военного времени (1941–1945-й гг.).
23. Трудармейцы на предприятиях Челябинской области(1941–1945-й гг.).
24. Южноуральцы на фронтах Великой Отечественной войны. (1941–1945-й гг.).
25. Южноуральская целина. 1950-е гг.
26. Восстановление разрушенного войной хозяйства (1945–1950-й гг.).
27. Челябинск театральный (1950–90-е гг.).
28. Из истории символики Южного Урала в XX веке.
29. Спортивные достижения южноуральцев в XX веке.
30. Музыкальная жизнь Южного Урала в XX веке.
31. Реализация политики «перестройки» в Челябинской области (сер. 1980-х – начале 1990-х гг.).

Методические указания

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.
4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Работа состоит из введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры *Times New Roman*, кегль 12 или 14, через 1,5 ин-

тервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «История заселения и освоения Урала с древних времен»

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы освоения территории Урала.
2. Кто и кем были первые переселенцы-русские на Урал. Последствия появления русских переселенцев на Урале.
3. Допетровский период – 1581 – 1586 походы Ермака. Русская колонизация – разгром Сибирского ханства.
4. Причины, ход и последствия вхождения Урала в состав Российского государства.
5. Взаимодействие переселенцев и коренного населения на Урале в XI–XVII вв.
6. Строительство первых городов
5. Причины, ход и последствия вхождения Урала в состав Российского государства.
7. Исторические личности Урала в XI–XVII вв.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 2. Тема «Развитие промышленности Урала в XVIII в.»

Вопросы для обсуждения:

1. Природно-географические условия края.
2. Развитие металлургии Урала
3. Роль В.В. Татищева и В. Геннина в создании уральской горнозаводской промышленности. Горнозаводской Урал, специфика уральских горных заводов.
4. Развитие уральской промышленности в XVIII в. (Демидовы и [Строгановы](#), [Осокины](#), [Твердышевы](#), [И. С. Мясников](#), [М. М. Походяшин](#), [П. И. Шувалов](#), [М. М. Голицын](#), [А. И. Глебов](#) и др.)
4. Причины постепенного снижения уровня и темпов развития уральской ме-

таллургии к концу XVIII в.

5. Развитие на Урале кожевенной, салотопенной, винокуренной, мыловаренной, лесопильной, бумажной промышленности. Соликамские и усольские промыслы. Ирбитская ярмарка

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 3. Тема «Социальные конфликты на Урале в XVII–XVIII вв.»

Вопросы для обсуждения:

3. Национально-освободительная борьба нерусских народов Урала .
4. Социальный протест русского населения Урала.
5. Движение старообрядцев
6. Какие формы социального протеста населения Урала можно отнести к легальным, пассивным и активным?
5. Что было общего в социальном протесте различных групп населения Урала в XVIII в.
6. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева 1773–1775 гг?
7. Кто входил в армию восставших.
8. Какие территории и города были взятыми восставшими. Почему на Южном Урале пугачевцам удалось добиться значительных успехов?
9. Чем закончилось восстание?

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 4. Тема «Урал в XIX в.»

Вопросы для обсуждения:

1. Экономика Урала в XIX в. Промышленная революция на уральских горных заводах. Развитие прокатного производства, развитие стального и чугунного литья. Мировая известность [Каслинского завода](#).
2. Реформа 1861 г. и кризисное состояние горнозаводской промышленности в 60-е – начале 70-х гг.
3. Политическое развитие Урала в XIX в.
4. Выступления крестьян , мастеровых, «картофельные бунты».
5. Земская реформа, судебная реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г. Ликвидация статуса «горного города».
6. Социально-экономические преобразования на Урале. Революционная деятельность на Урале.
7. Исторические личности Урала XIX в.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 5. Тема «Образование, культура и быт населения Урала в XIX в.»

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная структура населения Урала в конце XIX века.
2. Образование, Духовное образование на Урале культура и искусство Урала в XIX в.
3. Культура и искусство Урала в XIX в. Литература и фольклор.
4. Развитие традиционных художественных направлений (пермская деревянная скульптура, народная роспись по дереву и металлу). Лакокрасочная роспись железных изделий. Подносный промысел.
5. Архитектура Урала.
6. Быт, жилища, одежда народов Урала. Традиции. Праздники. Новые веяния. Процессы урбанизации в крае.
7. Музеи как центры накопления и популяризации знаний об Урале.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 6. Тема «Тема Урал в начале XX века (1901–1917 гг.)»

Вопросы для обсуждения:

1. Экономика Урала в начале XX в. Техническая реконструкция уральских заводов. Монополизация горнозаводской промышленности. Расширение влияния иностранного капитала. Экономический рост на Урале в 1911–1914 гг., его масштабы и особенности. Железнодорожное строительство.
2. Политическое развитие Урала в начале XX в. Социальные процессы на Урале в начале XX в. Революционное движение на Урале.
3. Общественно-политическая жизнь Урала начала 20 века.
4. Возникновение политических партий. Возникновение профсоюзов.
5. Революция 1905-1907 гг.
6. Становление политических партий на Южном Урале в 1906–1914 годах .
7. Урал в годы Первой мировой войны. Уральцы на фронтах войны. Участие казаков Урала в военных действиях.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 7. Тема «Революционные события и гражданская война на Урале (1917–1920гг.)»

»

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние Первой мировой войны на социально-экономические и политические процессы в регионе. Февральская революция. Как она была воспринята уральцами?
2. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде, установление советской власти в промышленных центрах Урала в октябре 1917 – начале 1918 гг.
3. Личность и революционные события на Урале.
3. Создание советской системы управления.

4. Развертывание крупномасштабной гражданской войны на Урале. Крестьянские восстания 1920-1921 гг. Мобилизация коммунистов и населения в армию. Успехи большевиков в борьбе за Урал. Рейд отряда В.К. Блюхера. Восстановление советской власти.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 8. Тема «Ускоренная советская модернизация Урала (1929–1941 гг.)»

Вопросы для обсуждения:

1. Урал в планах ускоренной советской индустриализации.
2. Коллективизация на Урале.
3. Специфика индустриализации на Урале. Централизация управления народным хозяйством, утверждение директивных волевых методов руководства.
4. Роль партийной номенклатуры в решении проблем Урала.
5. Борьба за свобщую грамотность. Поиски форм трудового и идейно-политического воспитания учащихся. Развитие среднего специального. и высшего образования на Урале
6. Роль партийной номенклатуры в решении проблем Урала.
7. Репрессии интеллигенции, партийных, советских, комсомольских, научных и военных кадров на Урале. Спецпереселенцы, заключенные ГУЛАГа, депортированные народы на Урале

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 9. Тема «Вклад уральцев в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне»

Вопросы для обсуждения:

1. Эвакуация на Урал и строительство новых предприятий, развертывание военного производства.
2. Мобилизация уральцев в Красную армию и военно-морской флот.
3. Уральский добровольческий танковый корпус и его боевой путь.
4. Уральцы на фронтах Великой Отечественной войны.
5. Культура Урала в годы Отечественной войны.
6. Вклад эвакуированных на Урал деятелей науки, искусства, культуры в развитие региона.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 10. Тема « Урал в геополитическом противоборстве двух мировых систем в послевоенный период»

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастание роли Урала в геополитической стратегии СССР.
2. Увеличение индустриальной мощи края. Модернизация транспортных сетей. Создание единой уральской энергосистемы. Урал и научно-техническая революция.
3. Форсированный рост уральского военно-промышленного комплекса.. Вклад Урала в создание отечественного ракетно-ядерного оружия.
4. Ухудшение экологической обстановки. Авария на комбинате «Маяк» и ее последствия.
5. Нарастание кризисных элементов в экономике.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 11. Тема «Урал в условиях кризиса советской системы и распада Советского Союза (1965–1991 гг.)»

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика Уральского экономического района 1965–1990 -е гг.
2. Сокращение государственных инвестиций в уральскую промышленность. Снижение эффективности производства, падение качества и конкурентно способности уральских товаров. Экологические проблемы региона.
3. Реформирование аграрных отношений в 1960–1980-е гг.
4. Общественно-политическая жизнь Урала. Формирование местной партийно-хозяйственной номенклатуры. Урал в период перестройки.
5. Динамика численности населения региона, изменения в его составе. Миграция населения.
6. Изменения в социально-культурной сфере. Оживление религиозной жизни.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 12. Тема «Урал в условиях новой российской государственности»

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы реорганизации исполнительной и представительной властей. Создание ассоциации экономического взаимодействия областей и республик Урала.
2. Политическое развитие Урала. Десоветизация, укрепление властной вертикали от президента до местных администраций.
3. Реализация программы приватизации государственных и муниципальных предприятий
4. Культура и искусство Урала.
5. Демографические процессы в Уральском регионе.
6. Образование, наука, культура в условиях демократизации. Религиозные конфессии. Национально-культурные общества.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

.Семинар № 13. Тема «Урал в начале XXI века»

Вопросы для обсуждения:

1. Исходные положения устойчивого развития Уральского федерального округа. Стратегические доминанты новой индустриализации в пространстве Уральского макрорегиона в XXI веке
2. Реализация на Урале национальных проектов Российской Федерации
3. Современная экологическая ситуация и обеспечение ее природной экологической устойчивости.
4. Стратегия 2035.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке

проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации экзамен. Обучающийся должен:

– принимать участие в семинарских занятиях;

– своевременно выполнять самостоятельные задания;

4. Во время промежуточной аттестации используются:

– бланки билетов (установленного образца);

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет и экзамен;

– описание шкал оценивания;

– справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и электронные образовательные ресурсы¹

1. Белавин, А. М. Ураловедение: история Урала (с древнейших времен до конца XVIII в.) : учебное пособие : в 2 частях / А. М. Белавин, Н. Б. Крыласова. — 2-е изд., стер. — Пермь : ПГГПУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2018. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129570> (дата обращения: 29.03.2022). — Режим

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- доступа: для авториз. пользователей.
2. Белавин, А. М. Ураловедение: история Урала (с древнейших времен до конца XVIII в.) : учебное пособие : в 2 частях / А. М. Белавин, Н. Б. Крыласова. — 2-е изд., стер. — Пермь : ПГГПУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2018. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129571> (дата обращения: 29.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 3. Казакова, Г. М. Основы региональной культуры : учебное пособие / Г. М. Казакова. — Челябинск : ЧГИК, 2008. — 232 с. — ISBN 5-94839-106-X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177751> (дата обращения: 29.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 4. Мартюшов, Л. Н. История образования в России и на Урале : учебное пособие / Л. Н. Мартюшов, М. В. Суворов. — Екатеринбург : УрГПУ, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-7186-0908-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159013> (дата обращения: 29.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 5. Постников, С. П. Социокультурная история Урала : курс лекций / С. П. Постников, А. В. Сперанский. — Екатеринбург : УрГАХУ, 2015. — 156 с. — ISBN 978-5-7408-0241-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131278> (дата обращения: 29.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru (вход по индивидуальному паролю)

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.— Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .— Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Национальный открытый университет.— Режим доступа :<http://www.intuit.ru/>

ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>

ЭБС «Рукопт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа:<http://www.dslib.net;>

Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье – Режим доступа: <http://polpred.com/news>

Информационные справочные системы:

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.intuit.ru/> – Национальный открытый университет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*круглый стол, дискуссия, деловая игра, конференция, проект, творческие задания т. д.*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств»; «Вестник культуры и искусств» (до 2017 г. «Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств»); «Вестник Московского государственного университета культуры и искусств»; «Вестник славянских культур»: http://www.gask.ru/publishing/bulletin_of_slavic_cultures/; «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»: <http://religio.rags.ru/journal/>; «Исторический журнал: научные исследования»: <http://www.nbpublish.com/hsmag/>; «История». Электронный журнал: <http://history.jes.su/>; «Родина»: <http://www.istrodina.com/>; «Российская история»: <http://ruhistory.info/>; «Россия и современный мир»: http://www.inion.ru/index.php?page_id=129.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств»; «Вестник культуры и искусств» (до 2017 г. «Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств»); «Вестник Московского государственного университета культуры и искусств»; «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»: <http://religio.rags.ru/journal/>; «Исторический журнал: научные исследования»: <http://www.nbpublish.com/hsmag/>; «История». Электронный журнал: <http://history.jes.su/>; «Родина»: <http://www.istrodina.com/>; «Российская история»: <http://ruhistory.info/>; «Россия и современный мир»: http://www.inion.ru/index.php?page_id=129. (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

не).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Доклад	Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Викторина	Оценочное средство в виде совокупности вопросов по определенной тематике, позволяющее оценить уровень закрепления знаний и умений.	Текущий (в рамках практического занятия), промежуточный (часть аттестации)
Экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Разноуровневые задачи и задания	Оценочное средство для отработки умений и владения навыками. Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты)	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
	<p>и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь прежде всего на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, а также собственных взглядах на нее.</p>	Текущий (в рамках сам. работы)
Семинар	<p>Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.</p>	Текущий
Ситуационные задания	<p>Задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т. е. рефлексию, либо применение данных теоретических знаний на практике.</p>	Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы)
Собеседование	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.</p>	Текущий (в рамках лекции, аттестации), промежуточный (часть аттестации)
Творческое задание	<p>Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку содержат большой или</p>	Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара или

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
	меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практического занятия)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный
Эссе (в рамках самостоятельной работы)	Средство, позволяющее оценить сформированность владения навыками самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Текущий (в рамках самостоятельной работы)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель, тематические стенды) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, звукотехническое и световое оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer, Русский музей: виртуальный филиал, ZoomTextFusion 11 Pro.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020	Р.6, п.6.3 4.1.	Доработаны планы семинарских занятий
2021/22	протокол № 8 от 31.05.2021	Р.7	Доработан список печатных и электронных ресурсов по дисциплине
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022	Р.6., п.6.3.1	Доработаны таблица № 12
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023		Без изменений
2024/25	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		

Автор-составитель

Виталий Семенович Толстик

ИСТОРИЯ УРАЛА

Рабочая программа дисциплины

программа бакалавриата
профиль «Историко-культурный туризм»
по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем п. л. 3.3
Тираж 100

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф