



ФГОС ВО
(версия 3++)

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)
Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2019

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра истории

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Рабочая программа дисциплины

программа бакалавриата

«Оркестровые духовые и ударные инструменты»

по направлению подготовки

53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство

квалификация: Артист ансамбля. Артист оркестра. Преподаватель. Руководитель творческого коллектива (Оркестровые духовые и ударные инструменты)

**Челябинск
ЧГИК
2019**

УДК 9(073)

ББК 63я73

И 90

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство.

Автор-составитель: Тищенко Е.В., зав. кафедрой истории, кандидат исторических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета консерваторского факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 10 от 23.04.2019.

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019 /МИИ (ОДИ).

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 27.05.2019.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

| Учебный год | № протокола, дата утверждения |
|--------------------|--------------------------------------|
| 2020/21 | протокол № 8 от 18.05.2020 |
| 2021/22 | протокол № 9 от 30.06.2021 |
| 2022/23 | протокол №6 от 30.06.2022 |
| 2023/24 | протокол №9 от 29.05.2023 |
| 2024/25 | |

И 90

История (история России, всеобщая история) : рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Оркестровые духовые и ударные инструменты», по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство, квалификация: Артист ансамбля. Артист оркестра. Преподаватель. Руководитель творческого коллектива (Оркестровые духовые и ударные инструменты) / авт.-сост. Е.В. Тищенко; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2019. – 64 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2019

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Аннотация | 7 |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 8 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 9 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 9 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 9 |
| 4.1. Структура преподавания дисциплины | 9 |
| 4.1.1. Матрица компетенций | 13 |
| 4.2. Содержание дисциплины | 14 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 17 |
| 5.1. Общие положения | 17 |
| 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | 18 |
| 5.2.1. Содержание самостоятельной работы | 18 |
| 5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы | 20 |
| 5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы | 28 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 28 |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 28 |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 37 |
| 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования | 37 |
| 6.2.2. Описание шкал оценивания | 39 |
| 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и экзамене | 39 |
| 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания различных видов учебной работы | 40 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 43 |
| 6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и экзамену | 43 |
| 6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине | 46 |
| 6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы | 49 |
| 6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций | 49 |
| 6.3.4.1. Планы семинарских занятий | 49 |
| 6.3.4.2. Задания для практических занятий | 54 |
| 6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий | 54 |

| | |
|--|----|
| 6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока) | 55 |
| 6.3.4.5. Тестовые задания | 55 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций | 55 |
| 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины | 56 |
| 7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы | 56 |
| 7.2. Информационные ресурсы | 57 |
| 7.2.1. <i>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i> | 57 |
| 7.2.2. <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет</i> | 57 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 57 |
| 9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 62 |
| Лист изменений в рабочую программу дисциплины | 64 |

Аннотация

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Индекс и название дисциплины по учебному плану | Б1.О.03 История (история России, всеобщая история) |
| 2 | Цель дисциплины | формирование у обучающихся научного мировоззрения, императива подлинной гражданственности на основе усвоения исторического опыта, историко-культурологического мирового наследия, общенациональных и этнорегиональных традиций |
| 3 | Задачи дисциплины заключаются в: | <p>углублять и развивать знания обучающихся по истории, полученные ранее в рамках средней общеобразовательной школы, в направлении проблематизации, расширения понятийного аппарата, понимания причинно-следственных связей;</p> <p>– на основе принципов историзма, научности и объективности раскрывать многомерность исторического процесса в его социально-экономических, политических, культурологических и этнорегиональных аспектах, рассмотренных в единстве общего и особенного;</p> <p>– формировать у обучающихся навыки и умения творчески анализировать и оценивать исторические события и явления, видеть в программах политических партий, движений и действиях общественных групп, организаций и исторических личностей отражения их интересов и мотиваций;</p> <p>– вырабатывать у обучающихся умение владеть сравнительно – историческим подходом к фактам отечественной и мировой истории, аргументировать свои суждения об общественно – политических, экономических, социальных и культурных процессах;</p> <p>– акцентировать внимание обучающихся на тех темах учебного курса истории, которые связаны с профилем их будущей профессии;</p> <p>– развивать у обучающихся навыки и интерес к научно-исследовательской работе, вырабатывать умения по составлению текстов рефератов, сообщений, контрольных работ.</p> |
| 4 | Планируемые результаты освоения | УК-1; УК-5 |
| 5 | Общая трудоемкость дисциплины составляет | в зачетных единицах – 4 в академических часах – 144 |
| 6 | Разработчики | Тищенко Е.В., зав. кафедрой истории, кандидат исторических наук, доцент; |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

| Планируемые результаты освоения ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций) | | | |
|--|--|------------------------------|---|---|
| | Код инди- катора | Элементы компетен- ций | по компетенции в целом | по дисциплине |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-1 Способен осу- ществлять по- иск, критиче- ский анализ и синтез инфор- мации, приме- нять систем- ный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. | Знать | Знать: основы системного под- хода, методы по- иска, анализа и синтеза информа- ции | Знать: основы системного под- хода в историче- ской науке, мето- ды поиска, анали- за и синтеза исто- рической инфор- мации |
| | УК-1.2. | Уметь | Уметь: осуществ- лять поиск, ана- лиз, синтез ин- формации для ре- шения поставлен- ных задач в про- фессиональной сфере | Уметь: осуществ- лять поиск, ана- лиз, синтез исто- рической инфор- мации для реше- ния поставленных задач в профес- сиональной сфере |
| | УК-1.3. | Владеть | Владеть: навыка- ми системного применения мето- дов поиска, сбора, анализа и синтеза информации в из- меняющейся си- туации | Владеть навыками системного при- менения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации в из- меняющейся ситу- ации |
| УК-5 Способен вос- принимать межкультурное разнообразие общества в со- циально- историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. | Знать | Знать: социокуль- турную специфи- ку различных об- ществ и групп в рамках культур- ного многообра- зия; основные подходы к изуче- нию и осмысле- нию культурного многообразия в | Знать: социокуль- турную специфи- ку различных об- ществ и групп в рамках культур- ного многообра- зия; основные подходы к изуче- нию и осмысле- нию культурного многообразия в |

| | | | | |
|--|---------|---------|---|--|
| | | | рамках философии, социальных и гуманитарных наук | рамках исторической науки |
| | УК-5.2. | Уметь | Уметь: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания | Уметь: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического контекста; применять научную терминологию и основные научные категории исторического знания |
| | УК-5.3. | Владеть | Владеть: выбором способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; навыками самостоятельного анализа и оценки социально-исторических явлений и процессов | Владеть: выбором способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического контекста; навыками самостоятельного анализа и оценки социально-исторических явлений и процессов |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Психология», «Педагогика», «История музыки (зарубежной, отечественной)», «История исполнительского искусства».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Философия», «История музыки (зарубежной, отечественной)», «Музыкальная педагогика и психология», «История литературы», «История искусств», «Эстетика», «История исполнительского искусства», «Музыкальная культура Урала», прохождении практик:

преддипломной, педагогической, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Таблица 2

| Вид учебной работы | Всего часов | |
|---|--------------------------|---|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 144 | 144 |
| – Контактная работа (всего) | 90,5 | 16,5 |
| в том числе: | | |
| лекции | 50 | 10 |
| семинары | 40 | 6 |
| практические занятия | | |
| мелкогрупповые занятия | | |
| индивидуальные занятия | | |
| иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации | 0,5 | 0,5 |
| консультации (конс.) контроль самостоятельной работы (КСР) | 5 % от лекционных часов. | 15 % от лекционных часов. если иное не отражено в учебном |
| – Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 26,8 | 115 |
| – Промежуточная аттестация обучающегося – зачет / экзамен: контроль | 26,7 | 12,5 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

| Наименование разделов, тем | Общая трудоемкость (всего час.) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.) | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной |
|----------------------------|---------------------------------|--|-----|--|
| | | Контактная работа | с/р | |
| | | | | |

| | | лек. | сем. | практ. | инд. | | работой |
|--|-----------|-----------|-----------|--------|------|-------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Введение в историю. Древняя история человечества. От эпохи средневековья к новому времени | | | | | | | |
| Тема 1. Введение в изучение учебной дисциплины «История: история России, всеобщая история» | 4 | 2 | | | | 2 | |
| Тема 2. Первобытный мир и рождение цивилизаций | 4 | 2 | | | | 2 | |
| Тема 3. Древний Восток | 8 | 2 | 4 | | | 2 | |
| Тема 4. Античный мир | 10 | 4 | 4 | | | 2 | |
| Тема 5. Место Средневековья во всемирном историческом процессе | 6 | 2 | 2 | | | 2 | |
| Тема 6. Христианская Европа и исламский мир | 5 | 2 | 2 | | | 1 | |
| Тема 7. От Древней Руси к Московскому государству | 10 | 4 | 4 | | | 2 | |
| Тема 8. Средневековый Восток | 5 | 2 | 2 | | | 1 | |
| Тема 9. Начало эпохи Нового времени | 5 | 2 | 2 | | | 1 | |
| Тема 10. Страны Европы в XVI–XVIII вв. Образование США | 7 | 4 | 2 | | | 1 | |
| Тема 11. Россия в XVI в. – XVIII в. | 7,8 | 4 | 2 | | | 1,8 | |
| Консультации Контроль самостоятельной работы | 0,2 | | | | | | |
| Зачет 1 семестр | | | | | | | ИКР – 0,2 час. |
| Итого в I сем. | 72 | 30 | 24 | | | 17,8 | |
| Раздел 2. От нового времени к современной истории челове- | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|--|--|-------------|--|
| <i>чества</i> | | | | | | | |
| Тема 12. Страны Европы и США в XIX в. | 2,5 | 2 | | | | 0,5 | |
| Тема 13. Российская империя в XIX в. | 4,5 | 2 | 2 | | | 0,5 | |
| Тема 14. Мир индустриальной цивилизации в 1900–1914 гг. Россия в начале XX в. | 4,5 | 2 | 2 | | | 0,5 | |
| Тема 15. Первая мировая война. | 2,5 | 2 | | | | 0,5 | |
| Тема 16. Россия, Советская Россия, Советский Союз в 1917–1941 гг. | 5 | 2 | 2 | | | 1 | |
| Тема 17. Западная Европа и США в 1918–1939 гг. | 4,5 | 2 | 2 | | | 0,5 | |
| Тема 18. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. | 5 | 2 | 2 | | | 1 | |
| Тема 19. Мир во второй половине XX – первом десятилетии XXI вв. | 5 | 2 | 2 | | | 1 | |
| Тема 20. Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса | 4,5 | 2 | 2 | | | 0,5 | |
| Тема 21. Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия в современном мире | 7 | 2 | 2 | | | 3 | |
| Экзамен 2 семестр | 27 | | | | | | Экзамен контроль – 26,7 ч. ИКР – 0,3 час. |
| <i>Итого во 2 сем.</i> | 72 | 20 | 16 | | | 9 | 27 |
| Всего по дисциплине | 144 | 50 | 40 | | | 26,8 | 27,2 |

Заочная форма обучения

| Наименование разделов, тем | Общая трудоемкость (всего час.) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.) | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной |
|----------------------------|---------------------------------|--|-----|--|
| | | Контактная работа | с/р | |

| | | лек. | сем. | практ. | инд. | | работой |
|--|-----------|----------|----------|--------|------|-----------|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Введение в историю. Древняя история человечества. От эпохи средневековья к новому времени | | | | | | | |
| Тема 1. Введение в изучение учебной дисциплины «История: история России, всеобщая история» | 4 | 2 | | | | 2 | |
| Тема 2. Первобытный мир и рождение цивилизаций | 6 | | | | | 6 | |
| Тема 3. Древний Восток | 8 | 2 | | | | 6 | |
| Тема 4. Античный мир | 8 | | 2 | | | 6 | |
| Тема 5. Место Средневековья во всемирном историческом процессе | 6 | | | | | 6 | |
| Тема 6. Христианская Европа и исламский мир | 6 | | | | | 6 | |
| Тема 7. От Древней Руси к Московскому государству | 6 | | | | | 6 | |
| Тема 8. Средневековый Восток | 6 | | | | | 6 | |
| Тема 9. Начало эпохи Нового времени | 6 | | | | | 6 | |
| Тема 10. Страны Европы в XVI–XVIII вв. Образование США | 6 | | | | | 6 | |
| Тема 11. Россия в XVI в. – XVIII в. | 6 | | | | | 6 | |
| Консультации Контроль самостоятельной работы | | | | | | | |
| Зачет 1 семестр | 4 | | | | | | Зачет, контроль – 3,8, ИКР – 0,2 час. |
| Итого в I сем. | 72 | 4 | 2 | | | 62 | 4 |
| Раздел 2. От нового | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|------------|-----------|----------|--|--|------------|---|
| <i>времени к современной истории человечества</i> | | | | | | | |
| Тема 12. Страны Европы и США в XIX в. | 5 | | | | | 5 | |
| Тема 13. Российская империя в XIX в. | 5 | | | | | 5 | |
| Тема 14. Мир индустриальной цивилизации в 1900–1914 гг. Россия в начале XX в. | 7 | 2 | | | | 5 | |
| Тема 15. Первая мировая война. | 5 | | | | | 5 | |
| Тема 16. Россия, Советская Россия, Советский Союз в 1917–1941 гг. | 8 | 2 | | | | 6 | |
| Тема 17. Западная Европа и США в 1918–1939 гг. | 5 | | | | | 5 | |
| Тема 18. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. | 7 | 2 | | | | 5 | |
| Тема 19. Мир во второй половине XX – первом десятилетии XXI вв. | 7 | | 2 | | | 5 | |
| Тема 20. Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса | 8 | | 2 | | | 6 | |
| Тема 21. Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия в современном мире | 6 | | | | | 6 | |
| Консультации Контроль самостоятельной работы | | | | | | | |
| Экзамен 2 семестр | 9 | | | | | | Экзамен контроль – 8,7 ч. ИКР – 0,3 час. |
| <i>Итого во 2 сем.</i> | 72 | 6 | 4 | | | 53 | 9 |
| Всего по дисциплине | 144 | 10 | 6 | | | 115 | 13 |

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

| Наименование разделов, тем | УК-1 | УК-5 |
|--|------|------|
| 1 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение в историю. Древняя история человечества. От эпохи средневековья к новому времени | | |
| Тема 1. Введение в изучение учебной дисциплины «История: история России, всеобщая история» | + | + |
| Тема 2. Первобытный мир и рождение цивилизаций | + | + |
| Тема 3. Древний Восток | + | + |
| Тема 4. Античный мир | + | + |
| Тема 5. Место Средневековья во всемирном историческом процессе | + | + |
| Тема 6. Христианская Европа и исламский мир | + | + |
| Тема 7. От Древней Руси к Московскому государству | + | + |
| Тема 8. Средневековый Восток | + | + |
| Тема 9. Начало эпохи Нового времени | + | + |
| Тема 10. Страны Европы в XVI–XVIII вв. Образование США | + | + |
| Тема 11. Россия в XVI в. – XVIII в. | + | + |
| Зачет 1 сем. | + | + |
| Раздел 2. От нового времени к современной истории человечества | | |
| Тема 12. Страны Европы и США в XIX в. | + | + |
| Тема 13. Российская империя в XIX в. | + | + |
| Тема 14. Мир индустриальной цивилизации в 1900–1914 гг. Россия в начале XX в. | + | + |
| Тема 15. Первая мировая война. | + | + |
| Тема 16. Россия, Советская Россия, Советский Союз в 1917–1941 гг. | + | + |
| Тема 17. Западная Европа и США в 1918–1939 гг. | + | + |
| Тема 18. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. | + | + |
| Тема 19. Мир во второй половине XX – первом десятилетии XXI вв. | + | + |
| Тема 20. Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса | + | + |
| Тема 21. Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия в современном мире | + | + |
| Экзамен 2 семестр | + | + |

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в историю. Древняя история человечества. От эпохи средневековья к новому времени.

Тема 1. Введение в изучение учебной дисциплины «История»

Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения. Исторические источники. Историческое знание и историческое познание. Теории исторического развития. Историческая периодизация. Цивилизации.

Тема 2. Первобытный мир и рождение цивилизаций

Источники сведений о первобытных людях. Периодизация древнейшей истории. Антропогенез. Общество первобытности. Переход первобытности к цивилизации. Происхождение государства и права. Культура первобытности.

Тема 3. Древний Восток

Становление цивилизаций Древнего Востока. Древние цивилизации Востока: Египет, Месопотамия, Индия, Китай и др. Государство и общество в древних восточных цивилизациях.

Закономерности формирования государства на Востоке. Феномен власти-собственности.

Тема 4. Античный мир

Цивилизация Древней Греции, ее периодизация. Характеристика греческого полиса. Типы полисов. Формирование и специфика классического рабства. Сущность и особенности эллинизма. Основные аспекты древнегреческой культуры. Цивилизация Древнего Рима, ее роль во всемирно-историческом процессе. От республики к империи. Римское право. Достижения Римской цивилизации. Падение «Вечного города», образование варварских государств. Взаимоотношения древнейших цивилизаций и «варварской периферии».

Тема 5. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе.

Средневековье как этап всемирной истории. Происхождение и значение понятия «Средние века». Проблемы периодизации средневековой истории.

Тема 6. Христианская Европа и исламский мир.

Кризис античной цивилизации. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь. Социально-политическое развитие Европы. Западноевропейское общество. Рыцарство. Города. Картина мира. Ислам и халифат. Крестовые походы. Преодоление политической раздробленности и формирование национальных государств. Культура и искусство в Средние века.

Тема 7. От Древней Руси к Московскому государству

Специфика становления цивилизации в Восточной Европе. Формирование древнерусской государственности. Понятие христианства. Культура и быт Древней Руси. Политическая раздробленность. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие на Русь. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление Московского государства. Иван III. Культура в XIII–XV вв.

Тема 8. Средневековый Восток.

Государства и общества Средневекового Востока. Китайская конфуцианская империя. Цивилизация Японии. Исламская цивилизация. Средневековая Индия (общинно-кастовая система, Делийский султанат). Роль крестовых походов во взаимоотношениях между Востоком и Западом.

Тема 9. Начало эпохи Нового времени

Понятие «Новое время». Проблемы периодизации истории Нового времени. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Переход ведущих стран к индустриальному обществу.

Тема 10. Страны Европы в XVI–XVIII вв. Образование США

Реформация и Контрреформация. Абсолютизм. Открытия в науке и технике. Европа на пути модернизации и перехода к индустриальному обществу. Европейские ре-

волюции. Война за независимость североамериканских колоний и образование США
Культура Европы.

Тема 11. Россия в XVI в. - XVIII вв.

Завершение политического, экономического объединения русских земель в конце XV – начале XVI вв. Специфика формирования единого российского государства. Становление самодержавия. Избранная Рада и ее реформы. Опричнина – система политических и полицейских мер по утверждению самодержавия. Споры об опричнине в российской историографии. Присоединение новых территорий.

«Смута» и первая гражданская война. Самозванство как исторический феномен. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции в начале XVII в. Земский собор 1613 г. и начало династии Романовых.

Новые тенденции в экономике России. Усиление тенденции к абсолютизму. Церковный раскол и старообрядчество.

Реформы Петра I. Оформление абсолютной монархии. Реформы армии, создание флота. Консолидация правящего сословия как опоры монархии. Преобразования в сфере культуры и быта. Дискуссия об оценке петровских реформ и путях развития России.

Внешняя политика Петра I: западное и восточное направления. Завоевание Россией статуса морской державы.

Эпоха Екатерины II – золотой век русского дворянства. Укрепление социально-экономических позиций и политической роли дворянства и государства. Пугачевщина и ее последствия. Культура России.

Раздел 2. От нового времени к современной истории человечества.

Тема 12. Страны Европы и США в XIX в.

Становление индустриальной цивилизации. Социально-экономическое и политическое развитие Западной Европы и США. Культура XIX в.

Тема 13. Российская империя в XIX в.

Начало правления Александра I. Отечественная война 1812 года и заграничный поход русской армии. Выступление декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Общественно-политическая мысль. Александр II и его реформы 60–70-х гг. Александр III. Экономика пореформенной России. Общественно-политическое движение. Народничество: его идейные истоки, основные течения, организации и их деятельность. Культура России XIX в.

Тема 14. Мир индустриальной цивилизации в 1900–1914 гг.

Модернизация, научно-технический прогресс, массовое общество. Соединенные Штаты Америки. Великобритания. Франция. Германия. Международные отношения в начале XX в. Россия в начале XX в. Особенности развития российской экономики. Усиление кризисных явлений в стране, обострение социальных и национальных противоречий. Русско-японская война 1904–1905 гг. и ее роль в приближении революции. Характер революции 1905–1907 гг., ее основные этапы. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты. Россия в борьбе за передел мира.

Тема 15. Первая мировая война

Причины войны. Ход военных действий в 1914–1916 гг. и роль Восточного фронта. Военные действия в 1917–1918 гг. и окончание войны. Геополитические последствия.

Тема 16. Россия, Советская Россия, Советский Союз в 1917–1941 гг. Великая русская революция. Гражданская война: суть, причины, основные события, политические программы сторон. Политика «военного коммунизма». Образование СССР. Новая экономическая политика. «Социалистическая модернизация». Утверждение тоталитар-

ного политического режима. СССР в системе международных отношений. Достижения и противоречия советской культуры.

Тема 17. Западная Европа и США в 1918–1939 гг.

Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Послевоенное развитие стран Западной Европы и США. Мировой экономический кризис и «Великая депрессия». Различные пути преодоления кризиса. Фашизм.

Тема 18. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Проблема ответственности правительств СССР и других держав за развязывание Второй мировой войны в научных и политических дискуссиях. Периодизация Второй мировой войны. Противоборствующие группировки и соотношение сил между ними. Внешняя политика Советского Союза в первый период войны (1939–1941 гг.).

Нападение фашистской Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции: взаимодействие и разногласия союзников. Проблемы открытия второго фронта. Военные действия в 1941–1945 гг. Движение сопротивления. Разгром фашистской Германии и ее союзников. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Тема 19. Мир во второй половине XX – первом десятилетии XXI вв.

Особенности послевоенного восстановления. Раскол мира на блоки и «холодная война». Мировая система социализма и ее распад. Формирование постиндустриальной цивилизации. Мир развитых стран в условиях глобализации.

Тема 20. Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса

Сложности и трудности перехода к мирному строительству. Советское общество после окончания войны.

Попытка обновления советского общества в 50–60-х гг. Борьба двух тенденций в руководстве Советским государством: реформаторской и консервативной.

Нарастающее отставание СССР от передовых государств в развитии экономики, повышении эффективности общественного производства, использовании достижений научно-технической революции. Диссидентство.

Внешняя политика СССР, реальные трудности и просчеты. Война в Афганистане и ее последствия для Советского Союза.

Тема 21. Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия в современном мире.

Приход М. С. Горбачева к власти. Сущность политики «перестройки», ее стратегические цели и задачи. Б. Н. Ельцин. Возникновение многопартийности. Нарастание политических противоречий в обществе. Противостояние «союзного центра» и руководства России. Политические последствия событий августа 1991 г. Вступление страны в «посткоммунистическую эпоху». Бывшая оппозиция у власти. Распад СССР и его геополитические последствия.

Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Война в Чечне и её последствия. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Отношения России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Внутриполитическое развитие. Экономическая и социальная политика. Модернизация как ведущий вектор российских преобразований. Культура современной России. Внешнеполитическая деятельность России и ее роль в системе международных отношений.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

– навыками планирования самостоятельной работы;

– навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе

самостоятельной работы;

– навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

| Наименование разделов, темы | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля |
|--|---|----------------------------------|
| Раздел 1. Введение в историю. Древняя история человечества. От эпохи средневековья к новому времени | | |
| Тема 1. Введение в изучение учебной дисциплины «История: история России, всеобщая история» | Самостоятельная работа № 1 изучение методов исторического исследования, заполнение сравнительной таблицы | Проверка самостоятельной работы. |
| Тема 2. Первобытный мир и рождение цивилизаций | Самостоятельная работа № 2 определение хронологии основных периодов развития первобытного общества, заполнение сравнительной таблицы | Проверка самостоятельной работы. |
| Тема 3. Древний Восток | Самостоятельная работа № 3 изучение мифологических систем обществ Древнего Востока, заполнение сравнительной таблицы | Проверка самостоятельной работы. |
| Тема 4. Античный мир | Самостоятельная работа № 4 составление исторического портрета деятеля античного мира на основе анализа «Сравнительных жизнеописаний» Плутарха | Проверка самостоятельной работы. |
| Тема 5. Место Средневековья во всемирном историческом процессе | Самостоятельная работа № 5 изучение процесса формирования средневековых государств, заполнение контурной карты | Проверка самостоятельной работы. |
| Тема 6. Христианская Европа и исламский мир | Самостоятельная работа № 6 изучение крестовых походов, заполнение таблицы | Проверка самостоятельной работы. |
| Тема 7. От Древней Руси к | Самостоятельная работа № 7 | Проверка само- |

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| Московскому государству | изучить мнения российских историков в вопросе о взаимоотношениях Руси и Золотой Орды и её влиянии на развитие русских земель, заполнение таблицы | стоятельной работы. |
| Тема 8. Средневековый Восток | Самостоятельная работа № 8 составление исторического портрета деятеля Средневекового Востока | Проверка самостоятельной работы. |
| Тема 9. Начало эпохи Нового времени | Самостоятельная работа № 9 изучение роли Великих географических открытий в развитии цивилизации, эссе на тему | Проверка самостоятельной работы. |
| Тема 10. Страны Европы в XVI–XVIII вв. Образование США | Самостоятельная работа № 10 изучение промышленных революции в Европе и США, заполнение таблицы | Проверка самостоятельной работы. |
| Тема 11. Россия в XVI в. – XVIII в. | Самостоятельная работа № 11 изучение историографии петровской эпохи, заполнение таблицы | Проверка самостоятельной работы. |
| Раздел 2. От нового времени к современной истории человечества | | |
| Тема 12. Страны Европы и США в XIX в. | Самостоятельная работа № 12 изучение военных конфликтов в Европе и США в XIX в., заполнение таблицы | Проверка самостоятельной работы. |
| Тема 13. Российская империя в XIX в. | Самостоятельная работа № 13 изучение эпохи реформ Александра II, составление презентации | Проверка самостоятельной работы. |
| Тема 14. Мир индустриальной цивилизации в 1900–1914 гг. Россия в начале XX в. | Самостоятельная работа № 14 изучение социальные последствия индустриализации в начале XX в., составление презентации | Проверка самостоятельной работы. |
| Тема 15. Первая мировая война. | Самостоятельная работа № 15 изучение предпосылок Первой мировой войны, эссе на тему | Проверка самостоятельной работы. |
| Тема 16. Россия, Советская Россия, Советский Союз в 1917–1941 гг. | Самостоятельная работа № 16 составление исторического портрета революционного деятеля | Проверка самостоятельной работы. |
| Тема 17. Западная Европа и США в 1918–1939 гг. | Самостоятельная работа № 17 изучение мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. и его последствий, составление презентации | Проверка самостоятельной работы. |
| Тема 18. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. | Самостоятельная работа № 18 изучение механизма фашистской диктатуры, составление таблицы | Проверка самостоятельной работы. |
| Тема 19. Мир во второй половине XX – первом двадца- | Самостоятельная работа № 19 изучение процесса глобализации, со- | Проверка самостоятельной |

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| тилети XXI вв. | ставление презентации | работы. |
| Тема 20. Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса | Самостоятельная работа № 20 Изучение периода «Хрущевской оттепели», заполнение таблицы | Проверка самостоятельной работы. |
| Тема 21. Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия в современном мире | Самостоятельная работа № 21 изучение международных отношений России, составление презентации | Проверка самостоятельной работы. |

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Введение в изучение учебной дисциплины «История: история России, всеобщая история».

Цель работы: изучить методы исторического исследования.

Задание и методика выполнения:

Заполните сравнительную таблицу по методам исторического исследования, подробно описав каждый метод.

| | | | |
|---------------------------|--------------------------|-----------------|-----------------|
| Сравнительно-исторический | Метод системного анализа | Ретроспективный | Хронологический |
| | | | |

Самостоятельная работа № 2. Тема «Первобытный мир и рождение цивилизаций»

Цель работы: определить хронологию основных периодов развития первобытного общества»

Задание и методика выполнения:

Заполните сравнительную таблицу по периодам развития первобытного общества, подробно описав каждый период.

| | | |
|----------|---------|--------|
| Палеолит | Мезолит | Неолит |
| | | |

Самостоятельная работа № 3. Тема «Древний Восток»

Цель работы: изучение мифологических систем обществ Древнего Востока.

Задание и методика выполнения:

Заполните сравнительную таблицу с примерами указанных мифов.

| | | | | |
|-----------------------|------------------|----------------|---------------|---------------|
| | Древнее Двуречье | Древний Египет | Древняя Индия | Древний Китай |
| Космогонические мифы | | | | |
| Эсхатологические мифы | | | | |
| Мифы о культур- | | | | |

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| ных героях | | | | |
|------------|--|--|--|--|

Самостоятельная работа № 4. Тема «Античный мир»

Цель работы: составить исторический портрет деятеля античного мира на основе анализа «Сравнительных жизнеописаний» Плутарха

Задание и методика выполнения:

Дайте исторический портрет деятеля античного мира на основе анализа «Сравнительных жизнеописаний» Плутарха.

В историческом портрете указать:

1. Сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии), условия, которые повлияли на формирование личности, ее взглядов.
2. Личностные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые).
3. Интересы какой социальной группы выражал? Круг друзей, единомышленников и круг врагов, противников.
4. Есть ли противоречия в деятельности и в самой личности этого человека?
5. Роль данной личности в истории, результаты и значение деятельности.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Место Средневековья во всемирном историческом процессе»

Цель работы: изучить процесс формирования средневековых государств

Задание и методика выполнения:

Заполните контурную карту с указанием государств раннего средневековья.



Самостоятельная работа № 6. Тема «Христианская Европа и исламский мир».

Цель работы: изучение крестовых походов.

Задание и методика выполнения:

Заполните таблицу по истории крестовых походов, подробно описав каждый крестовый поход.

| Поход | Цели | Участники | Основные результаты |
|-------|------|-----------|---------------------|
| | | | |

Самостоятельная работа № 7. Тема «От Древней Руси к Московскому государству».

Цель работы: изучить мнения российских историков в вопросе о взаимоотношениях Руси и Золотой Орды и влиянии Золотой Орды на развитие русских земель, на ход российской истории.

Задание и методика выполнения: заполните таблицу с краткой характеристикой позиции историка.

| | | | |
|----------------|------------------|----------------|---------------|
| Н. М. Карамзин | В. О. Ключевский | С. Ф. Платонов | Л. Н. Гумилев |
| | | | |

Самостоятельная работа № 8. Тема «Средневековый Восток».

Цель работы: познакомиться с историческими деятелями Средневекового Востока.

Задание и методика выполнения:

Дайте исторический портрет деятеля Средневекового Востока (Авиценна, Бабур, Беруни, Ибн Рошт, Ибн Хальдун, Саладин, Тамерлан).

В историческом портрете указать:

1. Сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии), условия, которые повлияли на формирование личности, ее взглядов.
2. Личностные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые).
3. Интересы какой социальной группы выражал? Круг друзей, единомышленников и круг врагов, противников.
4. Есть ли противоречия в деятельности и в самой личности этого человека?
5. Роль данной личности в истории, результаты и значение деятельности.

Самостоятельная работа № 9. Тема «Начало эпохи Нового времени».

Цель работы: изучить роль Великих географических открытий в развитии цивилизации.

Задание и методика выполнения:

Напишите эссе на тему «Великие географические открытия».

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Структура определяется предъявляемыми требованиями: 1) мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;
- заключение.

В эссе обратить особое внимание на даты географических открытий, имена первооткрывателей, открытые территории, значение географического открытия.

Самостоятельная работа № 10. Тема «Страны Европы в XVI–XVIII вв. Образование США».

Цель работы: изучить промышленные революции в Европе и США.

Задание и методика выполнения:

Заполните таблицу по промышленной революции в Европе и США, подробно описав экономические последствия промышленной революции.

| Название страны | Отрасль экономики | Особенности | Последствия |
|-----------------|-------------------|-------------|-------------|
| | | | |

Самостоятельная работа № 11. «Тема Россия в XVI в. – XVIII в.».

Цель работы: изучить историографию петровской эпохи.

Задание и методика выполнения:

Заполните таблицу по историографии петровской эпохи.

| Имя историка | Название работы | Проблемы петровской эпохи | Оценки петровской эпохи |
|--------------|-----------------|---------------------------|-------------------------|
| | | | |

Самостоятельная работа № 12. «Страны Европы и США в XIX в.».

Цель работы: изучить военные конфликты в Европе и США в XIX в.

Задание и методика выполнения:

Заполните таблицу по военным конфликтам второй половины XIX в. в Европе и США.

| Название конфликта, участники | Геополитические цели сторон | Ход военных действий | Результаты |
|-------------------------------|-----------------------------|----------------------|------------|
| | | | |

Самостоятельная работа № 13. «Российская империя в XIX в.».

Цель работы: изучить эпоху великих реформ Александра II.

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентаций: «Крестьянская реформа. Отмена крепостного права (1861 год)»; «Финансовые реформы (с 1863 года)»; «Реформа образования (1863 год)»; «Земская реформа»; «Городская реформа (1864 год)»; «Судебная реформа (1864 год)»; «Реформа государственного управления (1870 год)»; «Военная реформа (1874 год)».

Самостоятельная работа № 14. «Мир индустриальной цивилизации в 1900–1914 гг. Россия в начале XX в.».

Цель работы: изучить социальные последствия индустриализации в начале XX в.

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

В презентации отразить следующие моменты: урбанизация и перемены в социальной структуре, рост рабочего движения, женская эмансипация, изменения уровня жизни населения, улучшение качества питания, санитарных условий, уровня и доступности медицинского обслуживания, рост продолжительности жизни, падение смертности, изменения самих представлений о благополучии в европейских и американских обществах.

Самостоятельная работа № 15. «Первая мировая война».

Цель работы: изучить предпосылки Первой мировой войны.

Задание и методика выполнения:

Напишите эссе на тему на заданную тему.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Структура определяется предъявляемыми требованиями: 1) мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

– вступление;

- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

В эссе обратить особое внимание на геополитические причины, формирование военно-политических блоков, уровень готовности к войне, формальный повод к войне.

Самостоятельная работа № 16. «Россия, Советская Россия, Советский Союз в 1917–1941 гг.».

Цель работы: создать исторический портрет революционного деятеля.

Задание и методика выполнения:

Дайте исторический портрет деятеля 1917 г. (В. И. Ленин, А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов, Л. Д. Троцкий, Г. Е. Зиновьев, Л. Б. Каменев, П. Н. Миллюков).

В историческом портрете указать:

1. Сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии), условия, которые повлияли на формирование личности, ее взглядов.
2. Личностные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые).
3. Интересы какой социальной группы выражал? Круг друзей, единомышленников и круг врагов, противников.
4. Есть ли противоречия в деятельности и в самой личности этого человека?
5. Роль данной личности в истории, результаты и значение деятельности.

Самостоятельная работа № 17. «Западная Европа и США в 1918–1939 гг.».

Цель работы: изучить мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)
2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)
3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентаций: «Великая депрессия» в США», «Экономический кризис в Великобритании», «Экономический кризис в Германии», «Экономический кризис во Франции», «Экономический кризис в странах Латинской Америки».

Самостоятельная работа № 18. «Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

Цель работы: изучить механизм фашистской диктатуры..

Задание и методика выполнения:

Заполните таблицу по истории европейского фашизма.

| Критерии сравнения | Страны | | |
|---|----------|--------|---------|
| | Германия | Италия | Испания |
| Лидер фашистов | | | |
| Год создания фашистской партии | | | |
| Год формирования правительства фашистским лидером | | | |
| Политическая система | | | |
| Экономическая политика | | | |
| Социальная политика | | | |
| Церковь | | | |
| Идеология | | | |
| Внешняя политика | | | |

Самостоятельная работа № 19. «Мир во второй половине XX – первом двадцатилетии XXI вв.».

Цель работы: изучить процесс глобализации: причины, этапы, последствия.

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентаций: «Эволюция концепций глобализации», «Изменение роли государства в условиях глобализации», «Перспективы развития транснациональных структур в мировом хозяйстве», «Глобализация и национальные интересы России», «Глобализация как американизация», «Антиглобализм: история и современность».

Самостоятельная работа № 20. «Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса».

Цель работы: изучить «Хрущевскую оттепель», попытки модернизации.

Задание и методика выполнения:

Заполните таблицу по истории парламентаризма в России.

| | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|---------------------|
| Демократизация политической жизни | Реформа управления промышленностью | Меры, направленные на улучшение жизни советских людей | Оттепель в культуре |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|---------------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Самостоятельная работа № 21. «Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия в современном мире».

Цель работы: изучить международные отношения России.

Тема «Россия между Востоком и Западом: анализ международных отношений».

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентаций: «Россия и США: 1993-2020 гг.», «Россия и Китай: 1993-2020 гг.», «Россия и Евросоюз: 1993-2020 гг.», «Россия и Япония: 1993-2020 гг.», «Россия и страны СНГ: 1993-2020 гг.», «Россия и страны Латинской Америки: 1993-2020 гг.», «Россия и страны СНГ: 1993-2020 гг.».

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим обучения позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.

2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.

3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим самоконтроля позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.

2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети Интранет.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский

язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение в историю. Древняя история человечества. От эпохи средневековья к новому времени | | | |
| Тема 1. Введение в изучение учебной дисциплины «История: история России, всеобщая история» | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. | – Самостоятельная работа № 1. Тема «Введение в изучение учебной дисциплины «История: история России, всеобщая история»». |
| | | УК-1.2. | |
| | | УК-1.3. | |
| | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. | |
| | | УК-5.2. | |
| | | УК-5.3. | |

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|--|---|--|---|
| Тема 2. Первобытный мир и рождение цивилизаций | Те же | Те же | – Самостоятельная работа № 2 . Тема «Первобытный мир и рождение цивилизаций». |
| Тема 3. Древний Восток | Те же | Те же | – Семинар № 1. Тема «Древний Восток» . – Самостоятельная работа №3 . Тема «Древний Восток» . |
| Тема 4. Античный мир | Те же | Те же | – Семинар № 2. Тема «Античный мир» . – Самостоятельная работа №4 . Тема «Античный мир» . |
| Тема 5. Место Средневековья во всемирном историческом процессе | Те же | Те же | – Семинар № 3. Тема «Место Средневековья во всемирном историческом процессе» . – Самостоятельная работа № 5 . Тема «Место Средневековья во всемирном историческом процессе» . |
| Тема 6. Христианская Европа и исламский мир | Те же | Те же | – Семинар № 4. Тема «Христианская Европа и исламский мир» . – Самостоятельная работа № 6 . Тема «Христианская Европа и исламский мир» . |
| Тема 7. От Древней Руси к Московскому государству | Те же | Те же | Семинар № 5. Тема «От Древней Руси к Московскому государству» . – Самостоятельная работа № 7 . Тема «От Древней Руси к Московскому государству» . |

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|---|
| Тема 8. Средневековый Восток | Те же | Те же | – Семинар № 6. Тема «Средневековый Восток» . – Самостоятельная работа № 8 . Тема «Средневековый Восток» |
| Тема 9. Начало эпохи Нового времени | Те же | Те же | – Семинар № 7. Тема «Начало эпохи Нового времени» . – Самостоятельная работа № 9 . Тема «Начало эпохи Нового времени» |
| Тема 10. Страны Европы в XVI–XVIII вв. Образование США | Те же | Те же | – Семинар № 8. Тема «Страны Европы в XVI–XVIII вв. Образование США» . – Самостоятельная работа № 10 . Тема «Страны Европы в XVI–XVIII вв. Образование США» |
| Тема 11. Россия в XVI в. – XVIII в. | Те же | Те же | – Семинар № 9. Тема «Россия в XVI в. – XVIII в.» . – Самостоятельная работа № 11 . Тема «Россия в XVI в. – XVIII в.» |
| Раздел 2. От нового времени к современной истории человечества | | | |
| Тема12. Страны Европы и США в XIX в. | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. | – Самостоятельная работа № 12 . Тема «Страны Европы и США в XIX в.» |
| | | УК-1.2. | |
| | | УК-1.3. | |
| | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, | УК-5.1. | |
| | | УК-5.2. | |
| | | УК-5.3. | |

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|---|--------------------------------------|---|---|
| | этическом и философском контекстах | | |
| Тема 13. Российская империя в XIX в. | Те же | Те же | <p>– Семинар № 10. Тема «Российская империя в XIX в.» .</p> <p>– Самостоятельная работа № 13 . Тема «Российская империя в XIX в.»</p> |
| Тема 14. Мир индустриальной цивилизации в 1900–1914 гг. Россия в начале XX в. | Те же | Те же | <p>– Семинар № 11. Тема «Мир индустриальной цивилизации в 1900–1914 гг. Россия в начале XX в.» .</p> <p>– Самостоятельная работа № 14 . Тема «Мир индустриальной цивилизации в 1900–1914 гг. Россия в начале XX в.»</p> |
| Тема 15. Первая мировая война. | Те же | Те же | – Самостоятельная работа № 15 . Тема «Первая мировая война..» |
| Тема 16. Россия, Советская Россия, Советский Союз в 1917–1941 гг. | Те же | Те же | <p>– Семинар № 12. Тема «Россия, Советская Россия, Советский Союз в 1917–1941 гг. » .</p> <p>– Самостоятельная работа № 16 . Тема «Россия, Советская Россия, Советский Союз в 1917–1941 гг.»</p> |
| Тема 17. Западная Европа и США в 1918–1939 гг. | Те же | Те же | <p>– Семинар № 13. Тема «Западная Европа и США в 1918–1939 гг.».</p> <p>– Самостоятельная работа № 17 . Тема «Западная Европа и США в 1918–1939 гг.»</p> |
| Тема 18. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. | Те же | Те же | <p>– Семинар № 14. Тема «Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».</p> <p>– Самостоятельная работа № 18 . Тема «Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»</p> |
| Тема 19. Мир | Те же | Те же | – Семинар № 15. Тема «Мир во |

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|---|--------------------------------------|---|---|
| во второй половине XX – первом двадцатилетии XXI вв. | | | второй половине XX – первом двадцатилетии XXI вв.». – Самостоятельная работа № 19 . Тема «Мир во второй половине XX – первом двадцатилетии XXI вв.» |
| Тема 20. Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса | Те же | Те же | – Семинар № 16. Тема «Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса». – Самостоятельная работа № 20 . Тема «Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса» |
| Тема 21. Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия в современном мире | Те же | Те же | – Семинар № 17. Тема «Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия в современном мире». – Самостоятельная работа № 21 . Тема «Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия в современном мире» |

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение в историю. Древняя история человечества. От эпохи средневековья к новому времени | | | |
| Тема 1. Введение в изучение учебной дисциплины «История: история России, всеобщая исто- | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и | УК-1.1. УК-1.2. | – Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 1, 2 № практико- |

| | | | |
|--|--|---------|---|
| рия» | синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3. | ориентированных заданий: 1 |
| | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. | |
| | | УК-5.2. | |
| | | УК-5.3. | |
| Тема 2. Первобытный мир и рождение цивилизаций | Те же | Те же | – Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 3, 4 № практико-ориентированных заданий: 2 |
| Тема 3. Древний Восток | Те же | Те же | – Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 5, 6, 7 № практико-ориентированных заданий: 3 |
| Тема 4. Античный мир | Те же | Те же | – Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 № практико-ориентированных заданий: 1 |
| Тема 5. Место Средневековья во всемирном историческом процессе | Те же | Те же | – Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 17, 18, 19, 20, 21, 22 № практико-ориентированных задания: |

| | | | |
|--|-------|-------|---|
| | | | ний: 2 |
| Тема 6. Христианская Европа и исламский мир | Те же | Те же | – Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 20, 21, 22 № практико-ориентированных заданий: 3 |
| Тема 7. От Древней Руси к Московскому государству | Те же | Те же | – Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 23, 24, 25, 26 № практико-ориентированных заданий: 1 |
| Тема 8. Средневековый Восток | Те же | Те же | – Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 27 № практико-ориентированных заданий: 2 |
| Тема 9. Начало эпохи Нового времени | Те же | Те же | – Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 28, 29 № практико-ориентированных заданий: 3 |
| Тема 10. Страны Европы в XVI–XVIII вв. Образование США | Те же | Те же | – Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 30, 31 № практико-ориентированных заданий: 1 |
| Тема 11. Россия в XVI в. – XVIII в. | Те же | Те же | – Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 32, 33, 34, 35, 36 № практико-ориентированных заданий: 2 |

| | | | |
|---|--|---------|--|
| Раздел 2. От нового времени к современной истории человечества | | | |
| Тема 12. Страны Европы и США в XIX в. | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. | – Вопросы к экзамену (2 семестра) № теоретических вопросов: 1, 2, 3, 4, 5 № практико-ориентированных заданий: 1 |
| | | УК-1.2. | |
| | | УК-1.3. | |
| | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. | |
| | | УК-5.2. | |
| | | УК-5.3. | |
| Тема 13. Российская империя в XIX в. | Те же | Те же | – Вопросы к экзамену (2 семестра) № теоретических вопросов: 6, 7, 8, 9, 10 № практико-ориентированных заданий: 2 |
| Тема 14. Мир индустриальной цивилизации в 1900–1914 гг. Россия в начале XX в. | Те же | Те же | – Вопросы к экзамену (2 семестра) № теоретических вопросов: 11, 12, 13 № практико-ориентированных заданий: 3 |
| Тема 15. Первая мировая война. | Те же | Те же | – Вопросы к экзамену (2 семестра) № теоретических вопросов: 14 № практико-ориентированных задания: |

| | | | |
|---|-------|-------|--|
| | | | ний: 1 |
| Тема 16. Россия, Советская Россия, Советский Союз в 1917–1941 гг. | Те же | Те же | – Вопросы к экзамену (2 семестра) № теоретических вопросов: 15, 18, 19 № практико-ориентированных заданий: 2 |
| Тема 17. Западная Европа и США в 1918–1939 гг. | Те же | Те же | – Вопросы к экзамену (2 семестра) № теоретических вопросов: 16, 17 № практико-ориентированных заданий: 3 |
| Тема 18. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. | Те же | Те же | – Вопросы к экзамену (2 семестра) № теоретических вопросов: 20 № практико-ориентированных заданий: 1 |
| Тема 19. Мир во второй половине XX – первом двадцатилетии XXI вв. | Те же | Те же | – Вопросы к экзамену (2 семестра) № теоретических вопросов: 21, 22, 28 № практико-ориентированных заданий: 2 |
| Тема 20. Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса | Те же | Те же | – Вопросы к экзамену (2 семестра) № теоретических вопросов: 23, 24, 25 № практико-ориентированных заданий: 3 |
| Тема 21. Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия в современном мире | Те же | Те же | – Вопросы к экзамену (2 семестра) № теоретических вопросов: 26, 27, 28 № практико-ориентированных заданий: 1 |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Планируемые результаты освоения ОПОП | Показатели сформированности компетенций | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| УК – 1 | <ul style="list-style-type: none"> – понимает основы системного подхода в исторической науке, методы поиска, анализа и синтеза исторической информации; – применяет поиск, анализ, синтез исторической информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. | <p>Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> |
| УК – 5 | <ul style="list-style-type: none"> – понимает социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках исторической науки; – применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического контекста; применять научную терминологию и основные научные категории исторического знания; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. | <p>Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> |

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

| Наименование этапа | Характеристика этапа | Формы контроля |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Начальный (входной) этап формирования компетенций | Диагностика входных знаний в рамках компетенций. | Входное тестирование, самоанализ, устный опрос и др. |
| Текущий этап формирования компетенций | Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций. Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций. | Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д. |
| Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций | Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом. | Зачет, экзамен: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий. |

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и (или) экзамене

| Оценка по номинальной шкале | Описание уровней результатов обучения |
|-----------------------------|---|
| Отлично / Зачтено | <p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p> |

| | |
|---|---|
| Хорошо / Зачтено | <p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> |
| Удовлетворительно / Зачтено | <p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p> |
| Неудовлетворительно / Не зачтено | <p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p> |

Описание шкалы оценивания при тестировании ФЭПО

| Оценка по номинальной шкале | Уровни обученности |
|-----------------------------|--------------------|
| Отлично | 4 уровень |
| Хорошо | 3 уровень |
| Удовлетворительно | 2 уровень |
| Неудовлетворительно | 1 уровень |

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар, доклад)

| Дескрипторы | Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично) | Законченный, полный ответ (хорошо) | Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно) | Минимальный ответ (неудовлетворительно) | Оценка |
|--------------------|---|------------------------------------|---|---|--------|
| Раскрытие проблемы | Проблема раскрыта полностью. | Проблема раскрыта. Проведен | Проблема раскрыта не полностью. Выво- | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. | анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | ды не сделаны и/или выводы не обоснованы. | | |
| Представление | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало. | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | |
| Оформление | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации. | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | |
| Ответы на вопросы | Ответы на вопросы полные с приведением примеров. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Только ответы на элементарные вопросы. | Нет ответов на вопросы. | |
| Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки | Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией. | Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией. | Скован, обратная связь с аудиторией затруднена. | Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании. | |
| Итог | | | | | |

Письменная работа (реферат и т. д.)

| Критерии оценки | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--|---------|--------|-------------------|---------------------|
| Обоснование актуальности темы | + | + | | |
| Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе | + | + | | |
| Степень реализации поставленной цели и задач | + | + | + | |
| Объем и глубина раскрытия темы | + | + | + | |
| Наличие материала, ориентированного на практическое использование | + | | | |
| Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов | + | | | |
| Степень оригинальности текста | + | + | | |
| Эрудиция, использование междисциплинарных связей | + | | | |
| Соблюдение требований к структуре работы | + | + | + | |
| Качество оформления работы с учетом требований | + | + | + | |
| Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы) | + | + | + | |
| Общая оценка | | | | |

Письменная работа (эссе)

| Оценка по номинальной шкале | Характеристики ответа обучающегося |
|-----------------------------|---|
| Отлично | Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части последовательно, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| Хорошо | Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части последовательно, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся чаще всего пользуется научным языком. |

| | |
|----------------------------|--|
| Удовлетворительно | Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню. |
| Неудовлетворительно | Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный». |

Практическое (практико-ориентированное) задание

| Оценка по номинальной шкале | Характеристики ответа обучающегося |
|------------------------------------|--|
| Отлично | Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию. |
| Хорошо | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию. |
| Удовлетворительно | Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу. |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и экзамену

Таблица 12

**Материалы, необходимые для оценки знаний
(примерные теоретические вопросы)
к зачету**

| № п/п | Примерные формулировки вопросов | Код компетенций |
|--------------|---|------------------------|
| 1 | История, ее предмет и основные функции. | УК-1, УК-5 |
| 2 | Методология изучения истории. | УК-1, УК-5 |
| 3 | Проблемы периодизации истории первобытного общества. Методы изучения истории первобытного общества. | УК-1, УК-5 |
| 4 | Источники изучения истории первобытного общества. Историография первобытной истории. | УК-1, УК-5 |

| | | |
|----|---|------------|
| 5 | Понятие «Древний Восток». Хронологические рамки и основные этапы исторического развития Древнего Востока. | УК-1, УК-5 |
| 6 | Характерные черты экономического развития стран Древнего Востока. Рабство и община на Древнем Востоке. Возникновение, функции и формы государств Древнего Востока. Типология и этапы развития древневосточных государств. | УК-1, УК-5 |
| 7 | Важнейшие достижения и особенности культуры народов Древнего Востока. Возникновение и основные этапы развития письменности. Археологическое изучение стран Древнего Востока. | УК-1, УК-5 |
| 8 | Значение древнегреческой истории в мировой истории. Периодизация древнегреческой истории. Источники по истории Древней Греции. | УК-1, УК-5 |
| 9 | Минойская цивилизация во II тыс. до н.э. Ахейское общество и государство во II тыс. до н.э. | УК-1, УК-5 |
| 10 | Греческий полис, его сущность, формирование и типы. Понятие «гражданское общество». Афинская демократия как политическая система в V-IV вв. до н.э.). | УК-1, УК-5 |
| 11 | Древнегреческая религия. Олимпия и Дельфы как общеэллинские религиозные центры. Культура древней Греции. Религиозно-общественные празднества. Олимпийские игры и их культурное значение. | УК-1, УК-5 |
| 12 | Значение истории древнего Рима в мировой истории. Периодизация древнеримской истории. | УК-1, УК-5 |
| 13 | Рим царской эпохи. Реформы Сервия Туллия. Борьба плебеев с патрициями в Риме V-IV вв. до н.э. | УК-1, УК-5 |
| 14 | Государственное устройство Римской республики (III-I вв. до н.э.). Гражданские войны в Риме после смерти Цезаря. Падение Римской республики. | УК-1, УК-5 |
| 15 | Реформы Августа и установление Империи. Система принципата. Социальная структура и социальная политика императоров I в. н.э. Внешняя политика Римской империи в I-II вв. н.э. | УК-1, УК-5 |
| 16 | Реформы императора Диоклетиана. Установление системы Домината. Утверждение христианства в качестве господствующей религии. Распад единой Римской империи и гибель Западной Римской империи. | УК-1, УК-5 |
| 17 | «Средние века»: понятие и периодизация. Важнейшие черты средневековья. Характеристика основных сословий | УК-1, УК-5 |
| 18 | Древние германцы. Варварские вторжения на территорию Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Государство франков в V-VII вв. Держава Карла Великого и ее распад. | УК-1, УК-5 |
| 19 | Особенности средневековых государств Европы (Франция, Италия, Германия, Англия, Испания) | УК-1, УК-5 |
| 20 | Арабский халифат | УК-1, УК-5 |
| 21 | Крестовые походы | УК-1, УК-5 |
| 22 | Европа и восток. | УК-1, УК-5 |
| 23 | Восточные славяне в VI-IX вв. Образование Древнерусского государства. | УК-1, УК-5 |

| | | |
|----|---|------------|
| 24 | Борьба русского народа против агрессии немецких и шведских захватчиков, монголо-татарского нашествия. | УК-1, УК-5 |
| 25 | Феодальная раздробленность Руси. | УК-1, УК-5 |
| 26 | Объединение русских земель вокруг Москвы и становление Московского государства. | УК-1, УК-5 |
| 27 | Средневековый Восток (Индия, Китай, Япония) | УК-1, УК-5 |
| 28 | Эпоха Возрождения и Реформация в Западной Европе | УК-1, УК-5 |
| 29 | Понятие «Новое время». Проблемы и периодизация | УК-1, УК-5 |
| 30 | Страны Европы в XVII–XVIII вв. Переход к индустриальному обществу. Эпоха Просвещения | УК-1, УК-5 |
| 31 | Война за независимость североамериканских колоний и образование США | УК-1, УК-5 |
| 32 | Россия в XVI – начале XVII вв. Иван IV. «Смутное время» | УК-1, УК-5 |
| 33 | Россия в XVII в. Новые явления в экономике. Переход к абсолютизму. Церковный раскол. | УК-1, УК-5 |
| 34 | Реформы Петра I и проблемы европеизации России | УК-1, УК-5 |
| 35 | Эпоха дворцовых переворотов. | УК-1, УК-5 |
| 36 | Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика. | УК-1, УК-5 |

к экзамену

| № п/п | Примерные формулировки вопросов | Код компетенций |
|--------------|--|------------------------|
| 1 | Великая французская революция конца XVIII в.: основные варианты политической организации государства нового времени. Оценка Великой Французской революции в историографии XIX–XX вв. | УК-1, УК-5 |
| 2 | Наполеоновские войны и формирование венской системы. | УК-1, УК-5 |
| 3 | Британская колониальная империя в XIX в. | УК-1, УК-5 |
| 4 | Объединительные процессы в европейском обществе. Образование Германской империи и Итальянского королевства. | УК-1, УК-5 |
| 5 | Основные этапы социально-экономического и политического развития США в XIX в. | УК-1, УК-5 |
| 6 | Россия в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I и Николая I. Движение декабристов. | УК-1, УК-5 |
| 7 | Отмена крепостного права и политические реформы 60–70-х гг. XIX в. в России. | УК-1, УК-5 |
| 8 | Россия после отмены крепостного права, экономическое развитие. Народничество. | УК-1, УК-5 |
| 9 | Внешняя политика России в XIX в. Отечественная война 1812 г. Восточный вопрос. Крымская война. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. | УК-1, УК-5 |
| 10 | Культура России в XIX в. | УК-1, УК-5 |
| 11 | Международные отношения в Новое время. Колониальный раздел мира. | УК-1, УК-5 |
| 12 | Западная Европа и США в 1900–1914 гг. | УК-1, УК-5 |
| 13 | Россия на рубеже XIX–XX вв. Революция 1905–1907 гг. Реформы Столыпина. Серебряный век русской культуры. | УК-1, УК-5 |

| | | |
|----|--|------------|
| 14 | Первая мировая война и её влияние на положение в обществе. | УК-1, УК-5 |
| 15 | Россия в 1917 г. Февральская революция. Октябрь 1917 г. Создание Советского государства. | УК-1, УК-5 |
| 16 | Западная Европа и США в 1919–1939 гг. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Мировой экономический кризис, различные пути его преодоления. Зарождение фашизма. | УК-1, УК-5 |
| 17 | Проблема «догоняющего развития» Европейский опыт недемократической альтернативы (тоталитарные режимы). | УК-1, УК-5 |
| 18 | Советская Россия в 20-е гг. XX. Гражданская война. Политика «военного коммунизма». Образование СССР. Новая экономическая политика. | УК-1, УК-5 |
| 19 | СССР в 30-е гг. XX в. Форсированная индустриализация коллективизация: результаты и последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. | УК-1, УК-5 |
| 20 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война: ход военных действий. Антифашистская коалиция. | УК-1, УК-5 |
| 21 | Мировая система социализма и ее распад. | УК-1, УК-5 |
| 22 | Крушение колониальной системы во второй половине XX в. | УК-1, УК-5 |
| 23 | Советский Союз в 50–60-е гг. XX в. Переход к мировому строительству. Попытки обновления советского общества. | УК-1, УК-5 |
| 24 | Эпоха «застоя» и нарастание кризисных явлений. | УК-1, УК-5 |
| 25 | Внешняя политика СССР в 50–80-е гг. XX в. | УК-1, УК-5 |
| 26 | СССР в 1985–1991 гг. «Перестройка» и ее результаты. Распад СССР и его последствия. | УК-1, УК-5 |
| 27 | Постсоветская Россия. Внутренняя и внешняя политика в 1990-е гг. Россия в современном мире. | УК-1, УК-5 |
| 28 | Основные тенденции развития мировой цивилизации в последнюю четверть XX – первой четверти XXI вв. | УК-1, УК-5 |

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

| № п/п | Темы примерных практико-ориентированных заданий | Код компетенций |
|-------|--|-----------------|
| 1 | Анализ текста исторического источника | УК-1, УК-5 |
| 2 | Решение исторических задач. Работа с картой | УК-1, УК-5 |
| 3 | Сравнительный анализ фрагментов исторических произведений, работа с научно-популярными текстами. | УК-1, УК-5 |

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Темы рефератов (эссе, творческих заданий)

1. Древняя Индия: политическая система и социальная структура.
2. Древний Китай: формирование основ государства и общества.
3. Европа и Восток: две структуры, два пути развития.
4. Культура Древнего Египта.

5. Древняя Греция и Восток: общее и особенное в происхождении государства.
6. Государственный строй и политический режим греческих полисов: афинская демократия и спартанская олигархия.
7. Древнегреческая культура: научные знания, праздники и зрелища, искусство Древней Греции.
8. Люди, нравы, обычаи Древней Греции.
9. Афины и Спарта глазами греческих историков.
10. Римляне и их соседи.
11. Римская республика. Борьба сословий. Взаимоотношения гражданской общины и государства.
12. Римская империя: государственный строй и политический режим.
13. Культура Древнего Рима.
14. Брак и семья в Древнем Риме.
15. Римское право.
16. Идеал человека в Древнем Риме.
17. Почему погибла римская цивилизация.
18. Проблема феодализма в современной научной литературе.
19. Средневековые государства: общее и особенное в развитии.
20. Роль Реформации в развитии европейской цивилизации.
21. Средневековое государство в Англии: сеньориальная монархия, сословно-представительная монархия, парламент, абсолютная монархия.
22. Колониальная экспансия Англии.
23. Средневековое государство во Франции.
24. Культура средневековой Франции.
25. Реформация и религиозные войны во Франции.
26. Западноевропейское общество в средние века.
27. Духовный мир средневековья.
28. Исламская цивилизация.
29. Образование Древнерусского государства.
30. Человек в эпоху Возрождения.
31. Византийское государство.
32. Китай: конфуцианская цивилизация.
33. Цивилизация Японии.
34. Индийская цивилизация.
35. Крещение Руси и его значение.
36. Монголо-татарское нашествие и процессы централизации в России.
37. Московское государство в XIV-XVI вв.
38. Русская культура в XIV-XVI вв.
39. Роль русской православной церкви в становлении и в укреплении российского государства.
40. Время Ивана IV: торжество деспотического самодержавия.
41. Смуты начала XVII века: предпосылки, этапы последствия.
42. Государство при первых Романовых: эволюция социального и политического строя.
43. Формирование и развитие абсолютных монархий в Европе и в России. Общие и особенные тенденции их развития.
44. Развитие культуры в России в XVII веке.
45. Война за независимость и образование США.

46. Великая Французская революция и ее роль в разрушении «старого порядка» в Европе.
47. Проекты либеральных реформ и самодержавия Александра I.
48. Социальный фундамент диктатуры Наполеона Бонапарта.
49. Чартистское движение в Англии.
50. Германская революция 1848-1849 гг.
51. Западничество и славянофильство в России.
52. Народники и социал-демократы.
53. Гражданская война в США 1861-1865 гг.
54. Кризис Российской империи в начале XX в.: конфликты незавершенной модернизации.
55. Октябрь 1917 г.: большевистский заговор или народная революция?
56. «Красные» и «белые»: социальная база: организация, политические ориентиры.
57. Сталинская «революция сверху».
58. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: идеология и государственные интересы.
59. Партийная власть в годы Великой Отечественной войны в роли национального лидера.
60. Внутренняя политика советского руководства после окончания Великой Отечественной войны.
61. Основные этапы «холодной войны»: пики и спады.
62. Шведская модель социализма или сущность социал-демократического пути общественного развития.
63. Возрождение экономики стран Западной Европы после Второй мировой войны. План Маршалла.
64. Перестройка Горбачёва: переделы внутрисистемной формации.
65. Августовские события 1991 г. От краха партии к распаду СССР.
66. Постсоветская Россия: модернизационный процесс на исходе XX века.
67. Феномен Японии.
68. Мир в начале XXI века. Достижения и противоречия современной цивилизации.
69. Политическая и экономическая интеграция стран Европы.
70. Роль ООН в современном мире.

Методические указания

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.
4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Работа состоит из введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры *Times New Roman*, кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Древний Восток»

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение государственности в странах Востока.
2. Древнейшие государства Востока
 - Месопотамия
 - Египет
 - Индия
 - Китай
3. Рабовладение и рабовладельческое хозяйство.
4. Государство и общество в странах Востока: общее и особенное.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 2. Тема «Античный мир»

Вопросы для обсуждения:

1. Древняя Греция и Восток: общее и особенное в происхождении государства.
2. Рождение и развитие греческого полиса. Типы полисов. Афинская демократия и спартанская олигархия.
3. Основные аспекты древнегреческой культуры.
4. Древний Рим: от царского периода к империи.

5. Древний Рим во всемирно-историческом процессе.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 3. Тема «Место Средневековья во всемирном историческом процессе»

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки образования раннефеодальных государств. Государство франков.
2. Государства англо-саксов. Проблемы феодализма в современной исторической литературе.
3. Город в средние века: происхождение, сословно-корпоративная структура, коммунальное движение, особенности городской культуры.
4. Сословно-представительные монархии в Западной Европе.
5. Культура и быт эпохи средневековья.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 4. Тема «Христианская Европа и исламский мир»

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания.
2. Особенности исламской цивилизации. Арабская культурная традиция.
2. Вторжение арабов-мусульман в Испанию и Галлию, битва при Пуатье (732 г.). Реформы Карла Мартелла.
3. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 5. Тема «От Древней Руси к Московскому государству»

Вопросы для обсуждения:

1. Восточные славяне в древности: VI-IX вв.
2. Образование государства у восточных славян. «Норманнская теория».
3. «Русская правда». Социально-политическая структура Древней Руси.
4. Древнерусское государство в оценках современных историков.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 6. Тема «Средневековый Восток»

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития стран Востока в Средние века.
2. Переоценка истории средневекового Востока.
3. Индия (VII - XVIII вв.).
4. Китай (III - XVII вв.).
5. Япония (III - XIX вв.).

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 7. Тема «Начало эпохи Нового времени»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные черты эпохи Возрождения. Человек эпохи Возрождения.
2. Экономика Европы в начале Нового времени.
3. Начало эпохи Великих географических открытий и появление первых колоний. Географические открытия XVI–XVII вв. и их последствия.
4. Реформация в Западной Европе. Религиозные войны. Итоги и значение Реформации.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 8. Тема «Страны Европы в XVI–XVIII вв. Образование США»

Вопросы для обсуждения:

1. Война за независимость английских колоний и Северной Америке и образовании США.
2. Великая Французская революция и ее роль в разрушении «старого порядка» в Европе.
3. Проблемы формирования европейской цивилизации.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 9. Тема «Россия в XVI в. – XVIII в.»

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и особенности образования Российского централизованного государства.
2. Основные этапы объединения русских земель.
3. Формирование централизованного государственного аппарата. Начало складывания сословия представительной монархии, ее особенности.
4. Социально-экономическое развитие России в XVI в.
5. Укрепление централизованной власти: Эволюция власти в XVI в.
 - Василий III.

- Реформы 1550-х годов.
 - Опричнина и ее оценка в историографии.
6. Россия в системе международных отношений.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 10. Тема «Российская империя в XIX в.»

Вопросы для обсуждения:

1. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс.
 2. Восточный вопрос во внешней политике России.
 - Русско-турецкие войны первой половины XIX в.
 - Присоединение Кавказа. Движение Шамиля.
 - Крымская война 1853-1856 гг. и ее последствия. Борьба за отмену статей Парижского мира.
 3. Расширение территории Российской империи во второй половине XIX в.
 - Присоединение Средней Азии.
 - Дальневосточная политика России и ее результаты.
- Участие России в международных блоках 80-90-х гг. XIX в.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 11. Тема «Мир индустриальной цивилизации в 1900–1914 гг. Россия в начале XX в.»

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование индустриального общества в европейских государствах и США.
2. Успехи и противоречия политической модернизации в странах Запада.
3. Национальный вопрос в XIX веке. Колониальные империи.
4. Духовная культура эпохи индустриализации.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 12. Тема «Россия, Советская Россия, Советский Союз в 1917–1941 гг.» (дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

1. Общенациональный кризис осенью 1917г. Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде.
2. Октябрьская революция 1917г. Второй Всероссийский съезд Советов и его решения.

3. Создание новой политической системы. Учредительное собрание. Брестский мир.
4. Влияние революции в России на международное развитие.
5. Модернизация промышленности в стране.
6. Коллективизация сельского хозяйства. Цена и уроки «революции сверху» в советской деревне.
7. Политический режим в стране.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 13. Тема «Западная Европа и США в 1918–1939 гг.»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные события и тенденции после Первой мировой войны. Революционная волна (Ноябрьская революция 1918 г. в Германии, революции 1919 г. в Финляндии, Венгрии), преодоление последствий войны, восстановление экономики.
2. Постепенные изменения в структуре общества. Демократизация системы власти. Технологическая революция.
3. 1929—1933 гг. — мировой экономический кризис и поиски путей выхода из него.
 - Либеральный (государственное регулирование экономической и социальной жизни при сохранении частной собственности (идеи Кейнса, политика «нового курса» Ф.Д.Рузвельта в США).
 - Социал-реформистский (передача в государственную собственность ряда предприятий, Франция).
 - Тоталитарный (прямое управление со стороны государства практически всеми отраслями экономики и общественной жизни, милитаризация экономики (фашистские режимы)).
4. Международные отношения в 1918—1939 гг.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 14. Тема «Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»

Вопросы для обсуждения:

1. Международные отношения в 30-е годы.
2. Начало Второй мировой войны. Соотношение сил противоборствующих группировок в 1939-1941 гг.
3. Антигитлеровская коалиция: разногласия и взаимодействие союзников.
4. Победа антигитлеровской коалиции. Итоги и уроки войны.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 15. Тема «Мир во второй половине XX – первом десятилетии XXI вв.»

Вопросы для обсуждения:

1. Переход к постиндустриальному обществу.
2. Процессы интеграции в Западной Европе.
3. Динамика соотношения мировых политических и экономических центров.
4. Глобальные проблемы современного мира.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 16. Тема «Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастающие кризиса»

Вопросы для обсуждения:

1. XX съезд КПСС и общественно-политическое развитие СССР в годы хрущевской оттепели.
2. Экономическое развитие СССР во второй половине 1950 – начале 1960-х гг.: итоги и противоречия.
3. Внешняя политика СССР во второй половине 1950 – начале 1960-х гг.: противоречия и кризисы.
4. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «застоя» (вторая половина 1960 – начало 1980-х гг.).
5. Внешняя политика СССР во второй половине 1960 – начале 1980-х гг.
6. Экономическое развитие СССР во второй половине 1960 – начале 1980-х гг.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 17. Тема «Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия в современном мире». (дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

1. Нарастание кризисных явлений в стране на рубеже 70-х-80-х гг.
2. Перестройка, ее противоречивый характер и последствия.
3. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление».
4. Августовские события 1991 г. Распад СССР: причины, основные этапы, последствия.
5. Постсоветская Россия.
6. Политические процессы в современной России.
7. Социально-экономическое развитие современной России.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации зачет и экзамен. Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;

4. Во время промежуточной аттестации используются:

– бланки билетов (установленного образца);
– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет и экзамен;

- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

1. Васютин С. А. История России с древнейших времен до наших дней – 2-е изд., перераб. и доп. Учебник / С.А. Васютин, В.П. Литовченко, В.М. Зинякова. - Москва : Флинта, 2020. — 487 с. — ISBN 978-5-9765-4435-2. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/371996/reading> (дата обращения: 24.02.2021). — Текст: электронный.

2. Всемирная история: учебник / ред.: Г.Б. Поляк, ред.: А.Н. Маркова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 887 с. : ил. — (Cogito ergo sum). — ISBN 978-5-238-01493-7. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/351743> (дата обращения: 24.02.2021). - Текст: электронный.

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. (дата обращения: 01.03.2021). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450882>

4. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. (дата обращения: 01.03.2021) — Текст : элек-

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

тронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451494> (дата обращения: 01.03.2021).

5. Орлов А. С. История России / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. — Москва : Проспект, 2018. — 528 с. — ISBN 978-5-392-26718-7. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/356179/reading> (дата обращения: 24.02.2021). - Текст: электронный.

6. Фортунатов В.В. История: Учебное пособие/ В.В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. — 464 с. — ISBN 978-5-496-00097-0. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/344621/reading> (дата обращения: 24.02.2021). — Текст: электронный

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: www.i-exam.ru (вход по индивидуальному паролю)

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Национальный открытый университет.– Режим доступа :<http://www.intuit.ru/>

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Рукопт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://www.dslib.net>;

Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье – Режим доступа: <http://polpred.com/news>

Информационные справочные системы:

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.intuit.ru/> – Национальный открытый университет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*круглый стол, дискуссия, деловая игра, конференция, проект, творческие задания т. д.*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств»; «Вестник культуры и искусств» (до 2017 г. «Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств»); «Вестник Московского государственного университета культуры и искусств»; «Вестник славянских культур»: http://www.gask.ru/publishing/bulletin_of_slavic_cultures/; «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»: <http://religio.rags.ru/journal/>; «Исторический журнал: научные исследования»: <http://www.nbpublish.com/hsmag/>; «История». Электронный журнал: <http://history.jes.su/>; «Родина»: <http://www.istrodina.com/>; «Российская история»: <http://ruhistory.info/>; «Россия и современный мир»: http://www.inion.ru/index.php?page_id=129.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств»; «Вестник культуры и искусств» (до 2017 г. «Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств»); «Вестник Московского государственного университета культуры и искусств»; «Вестник славянских культур»: http://www.gask.ru/publishing/bulletin_of_slavic_cultures/; «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»: <http://religio.rags.ru/journal/>; «Исторический журнал: научные исследования»: <http://www.nbpublish.com/hsmag/>; «История». Электронный журнал: <http://history.jes.su/>; «Родина»: <http://www.istrodina.com/>; «Российская история»: <http://ruhistory.info/>; «Россия и современный мир»: http://www.inion.ru/index.php?page_id=129. (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Виды контроля |
|---|---|---|
| Аттестация в рамках текущего контроля | Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов. | Текущий (аттестация) |
| Деловая и(или) ролевая игра | Коллективное практическое занятие, позволяющее обучающимся совместно находить оптимальные варианты решений в искусственно созданных условиях, максимально имитирующих реальную обстановку (например, имитация принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных вопросах, осуществляемых при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости). Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Текущий (в рамках практического занятия или семинара) |
| Доклад | Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара) |
| Зачет и экзамен | Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Промежуточный |

| | | |
|---|---|--|
| Кейс-задача | Проблемное задание, в котором, обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы в соответствующей области. | Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы) |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Текущий (в рамках практического занятия), промежуточный (часть аттестации) |
| Конспекты | Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное. | Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы) |
| Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Наряду с решением типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач могут быть включены задания повышенного уровня, требующие многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях. | Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы) |
| Конференция | Форма обучения и контроля, основанная на свободном, откровенном обсуждении проблемных вопросов. Конференция по своим особенностям близка семинару и является его развитием, поэтому методика проведения конференций сходна с методикой проведения семинаров. Требования к подготовке рефератов и докладов для конференции значительно выше, чем для семинаров, так как их используют как средство формирования у обучаемых опыта творческой деятельности. | Текущий (в рамках семинарского занятия), промежуточный (часть аттестации) |
| Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Текущий (в рамках семинара) |

| | | |
|--------------------|--|--|
| Проект | Комплекс учебных и исследовательских заданий, позволяющих оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, владения навыками практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Текущий (в рамках семинара, практического занятия или сам. работы), промежуточный (часть аттестации) |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь прежде всего на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, а также собственных взглядах на нее. | Текущий (в рамках сам. работы) |
| Семинар | Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. | Текущий |
| Творческое задание | Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара или практического занятия) |

| | | |
|--|---|--|
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный |
| Эссе (в рамках самостоятельной работы) | Средство, позволяющее оценить сформированность владения навыками самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Текущий (в рамках самостоятельной работы) |

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель, тематические стенды) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, звукотехническое и световое оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer, Русский музей: виртуальный филиал, ZoomTextFusion 11 Pro.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

| Учебный год | Реквизиты протокола Ученого совета | Номер раздела, подраздела | Содержание изменений и дополнений |
|--------------------|---|----------------------------------|--|
| 2020/21 | Протокол №8 от 18.05.2020 | Р.7 п.п. 7.1,7.2 | Обновление списка литературы. Обновление профессиональных баз данных и инф. справочных систем |
| 2021/22 | Протокол №9 30.06.2021 | | |
| 2022/23 | Протокол №6 30.06.2022 | | |
| 2023/24 | Протокол №9 29.05.2023 | | |
| 2024/25 | Протокол № дд.мм.гггг | | |

Учебное издание

Автор-составитель
Елена Владимировна **Тищенко**

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Рабочая программа дисциплины

программа бакалавриата
«Оркестровые духовые и ударные инструменты»
по направлению подготовки
53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство
квалификация: Артист ансамбля. Артист оркестра. Преподаватель. Руководитель творческого
коллектива (Оркестровые духовые и ударные инструменты)

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем п. л. 3.7
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф