



ФГОС ВО
(версия 3++)

ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2023

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра истории, музеологии и документоведения

ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины

**программа бакалавриата
«Менеджмент социально-культурной деятельности»
с применением дистанционных технологий
по направлению подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность
квалификация: бакалавр**

**Челябинск
ЧГИК
2023**

УДК 9(073)

ББК 63я73

И 90

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) и базового УМК дисциплины модуля «История России» (письмо Минобр науки России от 14.06.2023г. № МН-б/1038-КМ) по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность.

Автор-составитель: Тищенко Е. В., зав. кафедрой истории, музеологии и документо-ведения, кандидат исторических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета культурологического факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 8 от 22.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/СКД Мд.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2023/24	Протокол № 11 от 27.05.2024
2024/25	
2025/26	
2026/27	
2027/28	

И 90 История России : рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Менеджмент социально-культурной деятельности» с применением дистанционных технологий по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, квалификация: бакалавр / авт.-сост. Е.В. Тищенко; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 85 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Структура преподавания дисциплины.....	8
4.1.1. Матрица компетенций	10
4.2. Содержание дисциплины	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	35
5.1. Общие положения.....	35
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	37
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы	38
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы.....	44
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	45
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	45
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	51
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	51
6.2.2. Описание шкал оценивания	52
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и экзамене.....	52
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания	53
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	55
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и экзамену	55
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине	61
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.....	64
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	64
6.3.4.1. Планы семинарских занятий.....	64
6.3.4.2. Задания для практических занятий	64
2 семестр	67
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.....	76
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....	76
6.3.4.5. Тестовые задания	76
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций	76
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины	77
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы.....	77
7.2. Информационные ресурсы.....	78
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	78

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	79
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	79
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для.....	83
осуществления образовательного процесса по дисциплине	83
Лист изменений в рабочую программу дисциплины.....	84

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.02 История России
2	Цель дисциплины	формирование у обучающихся научного мировоззрения, императива подлинной гражданственности на основе усвоения исторического опыта, историко-культурологического мирового наследия, общенациональных и этнорегиональных традиций
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<p>углублять и развивать знания обучающихся по истории, полученные ранее в рамках средней общеобразовательной школы, в направлении проблематизации, расширения понятийного аппарата, понимания причинно-следственных связей;</p> <p>– на основе принципов историзма, научности и объективности раскрывать многомерность исторического процесса в его социально-экономических, политических, культурологических и этнорегиональных аспектах, рассмотренных в единстве общего и особенного;</p> <p>– формировать у обучающихся навыки и умения творчески анализировать и оценивать исторические события и явления, видеть в программах политических партий, движений и действиях общественных групп, организаций и исторических личностей отражения их интересов и мотиваций;</p> <p>– вырабатывать у обучающихся умение владеть сравнительно – историческим подходом к фактам отечественной и мировой истории, аргументировать свои суждения об общественно – политических, экономических, социальных и культурных процессах;</p> <p>– акцентировать внимание обучающихся на тех темах учебного курса истории, которые связаны с профилем их будущей профессии;</p> <p>– развивать у обучающихся навыки и интерес к научно-исследовательской работе, вырабатывать умения по составлению текстов рефератов, сообщений, контрольных работ.</p>
4	Планируемые результаты освоения	УК-1, УК-5
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 4 в академических часах – 144
6	Разработчики	Тищенко Е. В., зав. кафедрой истории, музеологии и документоведения, кандидат исторических наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Знать	основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации	основы системного подхода в исторической науке, методы поиска, анализа и синтеза исторической информации
	УК-1.2.	Уметь	осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере	осуществлять поиск, анализ, синтез исторической информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере
	УК-1.3.	Владеть	навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации в изменяющейся ситуации	навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза исторической информации в изменяющейся ситуации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Знать	социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук	социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках исторической науки
	УК-5.2.	Уметь	определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания	определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического контекста; применять научную терминологию и основные научные категории исторического знания
	УК-5.3.	Владеть	выбором способов межкультурного взаимодействия в различных	выбором способов межкультурного взаимодействия в различных социо-

			социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; навыками самостоятельного анализа и оценки социально-исторических явлений и процессов	культурных ситуациях в рамках социально-исторического контекста; навыками самостоятельного анализа и оценки социально-исторических явлений и процессов
--	--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История России» входит в обязательную часть учебного плана.

Освоение дисциплины «История России» будет необходимо при изучении дисциплин «Философия», «Культурология», «Эстетика», «Экономика культуры», «Психология», «Литература», «Основы российской государственности», «Народная художественная культура», «Социология», «Методика социологических исследований социально-культурной деятельности», «Маркетинг социально-культурной деятельности», «Основы научного исследования: введение в подготовку выпускной квалификационной работы», при прохождении ознакомительной практики, подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов
	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
– Контактная работа (всего)	58
в том числе:	
лекции	16
семинары	
практические занятия	12
мелкогрупповые занятия	-
индивидуальные занятия	-
консультация <i>в рамках промежуточной аттестации (Конс. ПА)</i>	2
иная контактная работа (ИКР) <i>в рамках промежуточной аттестации</i>	4
консультации (конс.)	20
контроль самостоятельной работы (КСР)	4
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	77
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет / экзамен: контроль	9

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа			с/р	
		лек.	Практ .	конс, КСР		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Введение. Отечественная история, её предмет и значение						
Тема 1. Введение в изучение учебной дисциплины «История России»	8	2	0		6	
Тема 2. История России: проблемы периодизации	8	0	2		6	
Тема 3. Концепции методологии и их развитие в российской и зарубежной историографии. Проблемы формационного, цивилизационного и евразийского подходов к истории. Теория модернизации	7	2	0		5	
Тема 4. Народы и государства на территории современной России в древности. Гипотезы относительно славянского и русского этногенеза. Научные дискуссии о становлении государственности у восточных славян	5	0	0		5	
Раздел 2. От Древней Руси к Московскому государству						
Тема 5. Особенности политики, экономики, культуры русских земель удельного периода.	7	0	2		5	
Тема 6. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Последствия геополитического отделения Восточной Руси от Западной Европы.	7	0	2		5	
Тема 7. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Образование единого Российского государства. Научные дискуссии об альтернативном развитии Руси в XIII-XV вв.	7	2	0		5	
Тема 8. Россия в XVI в. Специфика формирования единого российского государства. Становление самодержавия	7	2	0		5	
Консультация Контроль самостоятельной работы	12				10 2	
Зачет 1 семестр	4					ИКР – 2 Зачет: контроль- 2 час.
<i>Итого в 1 сем.</i>	72	8	6	12	42	4
Раздел 3. Россия в XVII–XIX в.						
Тема 9. Смутное время. Российское государство при первых Романовых.	5	2	0		3	

Тема 10. Первая четверть XVIII в. - этап российской модернизации. Научные дискуссии о предпосылках, содержании и результатах деятельности Петра I, его облике как реформатора. Рационалистическая модель реформ и трудности ее реализации. Роль внешнего фактора.	3	0	0		3	
Тема 11. Российская империя в 1726-1801 гг.	3	0	0		3	
Тема 12. Россия в XIX в. Реформы «сверху» - попытка модернизации политической системы	3	0	0		3	
Раздел 4. Россия в XX – XXI вв.						
Тема 13. Российская империя в конце XIX века – начале XX вв. Противоречия социально-экономического и политического развития.	5	2	0		3	
Тема 14. Участие России в первой мировой войне. Роль Восточного фронта.	3	0	0		3	
Тема 15. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	5	0	2		3	
Тема 16. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг	3	0	0		3	
Тема 17. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	7	2	2		3	
Тема 18. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945 – 1953 гг.). Расширение геополитического влияния СССР.	5	0	2		3	
Тема 19. Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса	2	0	0		2	
Тема 20. Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия	2	0	0		2	
Тема 21. Россия в XXI веке.	3	2	0		1	
Консультация Контроль самостоятельной работы	12			10 2		
Экзамен 2 сем.	11					ИКР – 2, КонсПА 2 час. Экзамен: контроль- 7 час.
<i>Итого в 2 сем.</i>	72	8	6	12	35	11
Всего по дисциплине	144	16	12	24	77	15

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	УК-1	УК-5
1	2	3

Раздел 1. Введение. Отечественная история, её предмет и значение		
Тема 1. Введение в изучение учебной дисциплины «История России»	+	+
Тема 2. История России: проблемы периодизации.	+	+
Тема 3. Концепции методологии и их развитие в российской и зарубежной историографии. Проблемы формационного, цивилизационного и евразийского подходов к истории. Теория модернизации	+	+
Тема 4. Народы и государства на территории современной России в древности. Гипотезы относительно славянского и русского этногенеза. Научные дискуссии о становлении государственности у восточных славян	+	+
Раздел 2. От Древней Руси к Московскому государству		
Тема 5. Особенности политики, экономики, культуры русских земель удельного периода	+	+
Тема 6. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Последствия геополитического отделения Восточной Руси от Западной Европы	+	+
Тема 7. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Образование единого Российского государства. Научные дискуссии об альтернативном развитии Руси в XIII-XV вв.	+	+
Тема 8. Россия в XVI в. Специфика формирования единого российского государства. Становление самодержавия	+	+
Раздел 3. Россия в XVII–XIX в.		
Тема 9. Смутное время. Российское государство при первых Романовых.	+	+
Тема 10. Первая четверть XVIII в. - этап российской модернизации. Научные дискуссии о предпосылках, содержании и результатах деятельности Петра I, его облике как реформатора. Рационалистическая модель реформ и трудности ее реализации. Роль внешнего фактора	+	+
Тема 11. Российская империя в 1726-1801 гг.	+	+
Тема 12. Россия в XIX в. Реформы «сверху» - попытка модернизации политической системы	+	+
Зачет 1 сем.	+	+
Раздел 4. Россия в XX – XXI вв.		
Тема 13. Российская империя в конце XIX века – начале XX вв. Противоречия социально-экономического и политического развития.	+	+
Тема 14. Участие России в первой мировой войне. Роль Восточного фронта	+	+
Тема 15. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	+	+
Тема 16. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг	+	+
Тема 17. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	+	+
Тема 18. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945 – 1953 гг.). Расширение геополитического влияния СССР.	+	+
Тема 19. Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса	+	+
Тема 20. Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия	+	+
Тема 21. Россия в XXI веке.	+	+
Экзамен 2 сем.		

4.2. Содержание дисциплины

Раздел I. Введение. История России, её предмет и значение

Тема 1. Введение в изучение учебной дисциплины «История России». Предмет истории как науки, понятийный аппарат. Единство мирового исторического процесса. История России важная составная часть всемирной истории. Предмет исторической науки. Цели и задачи исторического исследования. Основные понятия: историография истории, историческая концепция, исторический факт, исторический источник и др. Методы работы над источниками и литературой по истории.

Тема 2. История России: проблемы периодизации. Варианты периодизации отечественной истории, предложенные В.Н. Татищевым, Н.М. Карамзиным, В.С. Соловьевым, В.О. Ключевским. Точка зрения Л.Н. Гумилева. Советская историческая наука. Современная российская наука о проблеме периодизации.

Тема 3. Концепции методологии и их развитие в российской и зарубежной историографии. Проблемы формационного, цивилизационного и евразийского подходов к истории. Теория модернизации. Концепции методологии и их развитие в российской и зарубежной историографии. Проблемы формационного, цивилизационного и евразийского подходов к истории. Теория модернизации.

Современные дискуссии о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Историческое сознание - основа воспитания граждан России. Менталитет российского общества и его особенности.

Тема 4. Народы и государства на территории современной России в древности. Гипотезы относительно славянского и русского этногенеза. Научные дискуссии о становлении государственности у восточных славян. Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей.

Древние славяне и их восточная ветвь до середины первого тысячелетия новой эры. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Гипотезы относительно славянского и русского этногенеза.

Хозяйство и общественный строй древних восточных славян. Князь и дружина. Борьба с кочевниками. Складывание племенных союзов.

Предание о Рюрике и научные дискуссии о становлении государственности у восточных славян. Варяги на Руси.

Природные и культурные предпосылки развития древнерусской цивилизации. Феодальные отношения на Руси и формы земельной собственности. Категории свободного и зависимого населения, Сельская община. Древнерусские города. Ремесло и торговля. «Русская Правда» - законодательный памятник Древней Руси.

Принятие христианства. Распространение ислама. Возникновение письменности. Влияние Византийской империи на культурные процессы на Руси. Грамотность и образование. Летописание. Памятники древнерусской литературы и фольклора. Ремесло. Храмовая архитектура. Иконография. Книжная миниатюра. Культурные центры. Внешние культурные связи. Быт и нравы разных слоев населения Киевской Руси.

Разгром хазар. Походы на Византию. Обострение княжеских междоусобиц. Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Мстислав Великий и история Руси.

Раздел 2. От Древней Руси к Московскому государству

Тема 5. Особенности политики, экономики, культуры русских земель удельного периода. Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах.

Политическое и экономическое обособление отдельных княжеств и земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель.

Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.

Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынском периоде русской истории. Сергей Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Активизация социально-экономических процессов во Владимиро-Суздальском княжестве. Экономическое положение и государственный строй русских земель в XII–XIII вв. Роль внешнего фактора в развитии Юго-Западной Руси.

Тема 6. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Последствия геополитического отделения Восточной Руси от Западной Европы. Возникновение державы Чингисхана. Завоевательные походы монголо-татар. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями.

Тема 7. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV–XV вв. Образование единого Российского государства. Научные дискуссии об альтернативном развитии Руси в XIII–XV вв. Усиление Московского княжества в XIV–XV вв. Процесс национального объединения и роль московских князей в объединительном процессе. Борьба за «Великое княжение Владимирское».

Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формиро-

вание аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

Древнерусская культура Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.

Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Данте. Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.

Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжескодружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скоморошество.

Тема 8. Россия в XVI в. Специфика формирования единого российского государства. Становление самодержавия. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли. Смещение основных торговых путей в океаны. Расцвет пиратства. Золотые и серебряные рудники, их значение для мировой экономики. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе, «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы.

Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма. Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. «Охота на ведьм». Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь». Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство). Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская ОстИндская компания. Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии.

Завершение политического, экономического объединения русских земель в конце XV - начале XVI вв. Политическая борьба в 30 - 40 годах XVI в. Боярское правление. Специфика формирования единого российского государства. Становление самодержавия. Избранная Рада и ее реформы. Царь Иван Грозный. Боярская Дума и Земский Собор в системе самодержавия. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским.

Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного.

Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.

Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова. Основные категории населения. Формы землевладения.

Судебник 1550 г. и его роль в укреплении самодержавной власти и оформлении словесного строя. Внешняя и внутренняя торговля.

Культурные процессы в русских землях. Ремесло. Строительное и оружейное дело. Летописные своды. Литература и ее ведущие темы. Начало книгопечатания. «Домострой». Архитектура Твери, Новгорода и Пскова. Московский Кремль в конце XVI в. Местные живописные школы. Ф. Грек, А. Рублев, Д. Черный, Дионисий. Интеграционные процессы и европейское влияние в художественной культуре. Новые явления в духовно-политической сфере. Проблема «власть и церковь». Иосифляне и «нестяжатели». Еретические движения. Складывание символики Московского царства. Москва - духовно-политическая наследница Византии, «Третий Рим».

Раздел 3. Россия в XVII–XIX вв.

Тема 9. Смутное время. Российское государство при первых Романовых. Причины политического и социально-экономического кризиса. Усиление боярской оппозиции и ослабление авторитета центральной власти. Вмешательство Речи Посполитой во внутренние дела России. Скрытая интервенция, Лжедмитрий I. Восстание под предводительством И. Болотникова. Народно-освободительное движение против интервентов. К. Минин и Д. Пожарский. Восстановление центральной власти в стране, начало династии Романовых.

Ликвидация последствий «Смутного времени» в России, восстановление экономики в 20-50-е годы XVII века. Начало формирования единого всероссийского рынка. Зарождение элементов капитализма в экономике России. Завершение процесса объединения русских земель в централизованное государство. Усиление эксплуатации крестьян. Барщина и оброк в системе крепостных отношений. Соборное уложение 1649 г., окончательное юридическое оформление системы крепостного права в России, основные его черты и особенности. Крестьянские и городские восстания XVII в. Вожди и «герои».

Церковный раскол XVII в. как политическое явление. Патриарх Никон и протопоп Аввакум - лидеры процесса раскола церкви. Мероприятия светской власти по ограничению прав и привилегий церкви.

Начало превращения России из сословно-представительной монархии в абсолютную, усиление самодержавной власти монарха.

Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Воз-

вращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Миней Четвы»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество.

Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков). Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле.

XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социальнополитические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европейская литература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII–XVIII вв.

Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

Тема 10. Первая четверть XVIII в. - этап российской модернизации. Научные дискуссии о предпосылках, содержании и результатах деятельности Петра I, его облике как реформатора. Рационалистическая модель реформ и трудности ее реализации. Роль внешнего фактора. Россия в конце XVII - первой половине XVIII вв. Эпоха Петра I. Новые явления в российской экономике. Сельское хозяйство, ремесла, мануфактура. Внешняя и внутренняя торговля.

Первая четверть XVIII в. - этап российской модернизации. Научные дискуссии о предпосылках, содержании и результатах деятельности Петра I, его облике как реформатора. Рационалистическая модель реформ и трудности ее реализации. Роль внешнего фактора. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований.

Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на пра-

ва»). Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Подушная подать и крепостное право. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России.

Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Отличия за заслуги на службе государству. Первые ордена. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы). Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений. Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы.

Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов. Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата). Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.

Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие КазыКермена и Азова. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту). Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств.

Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала. Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения водно-транспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа. Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр — «антихрист»).

Сопrotивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор. Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и иностранных конфессий (католики, протестанты).

Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений. Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греколатинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

Тема 11. Российская империя в 1726-1801 гг. Политическая борьба в России за наследие Петра I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала.

Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье».

Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).

Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

«Просвещенный абсолютизм». Екатерина II: личность и политика. XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса.

Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот.

Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Габсбурги во главе Священной Римской империи. Ситуация в Германии. Усиление Пруссии. Рост экономического и военно-морского могущества Великобритании. Англофранцузское противостояние. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в.

Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США.

Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции.

Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Закрытие» Китая. Международная торговля. Работоторговля. Вопрос о просвещенном абсолютизме в Рос-

сии. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.

Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.

Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших.

Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи.

Участие России в Семилетней войне и ее итоги.

Русско-турецкие войны в середине и во второй половине XVIII в. Освоение Причерноморья и Крыма. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Польши.

Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Изменение внешнеполитического курса в период правления Павла I. Военные реформы Павла I. Великие полководцы России: А.И. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Освоение русскими новых земель на Востоке. «Русская Америка».

Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англomanия. Русская дворянская усадьба.

Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Вольтер. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в общественных науках. Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер).

М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В.

Ломоносова. Переход к силлабо-тоническому стихосложению. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция».

Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.

Тема 12. Россия в XIX в. Реформы «сверху» - попытка модернизации политической системы. Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Социально-экономическое развитие страны. Дальнейший рост товарно-денежных отношений. Новые сельскохозяйственные районы (Юг, Среднее и Нижнее Поволжье).

Промышленная и торговая специализация районов. Ярмарки (Макарьевская, Ирбитская, Свенская и др.) и их роль в организации всероссийского рынка. Внешняя торговля.

Формирование третьего сословия в России. Крупное, среднее и мелкое купечество. Промышленная буржуазия в системе социально-экономических отношений.

Начало промышленного переворота в России. Технический прогресс в промышленности. Формы проявления политического и социально-политического кризиса системы.

Внешняя политика России в начале XIX века. Участие России в борьбе с наполеоновской Францией. Аустерлицкое сражение. Тильзитский мирный договор. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Образование «Священного союза». Герои войны 1812 г.

Войны России со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, Польши. Изменение международного положения России.

Духовная атмосфера и национальное самосознание после войны 1812 года. Отказ от курса реформ после разгрома Наполеона. Аракчеевщина. Военные поселения. Нарастание оппозиционных настроений в обществе. Смерть Александра I.

Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини. Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств. Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.

Усиление реакции в царствование Николая I. Централизация и бюрократизация государственного аппарата. Секретные комитеты. Ужесточение цензуры. Крестьянское движение 1830-1840 гг. Охранительная политика царизма в Европе. Теория «официальной народности».

С.С. Уваров. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Консерваторы и либералы. Западники и славянофилы. И.С. Аксаков, А.С. Хомяков, Т.Н. Грановский. А.И. Герцен; идеи «общинного социализма».

Петрашевы. Кирилло-мефодиевское общество.

Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутривластном курсе России.

Кризис отношений власти и общества в ходе Крымской войны 1853-1856 гг. Особенности национального самосознания в середине XIX века. Национальная политика царизма.

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Паровая эра. Революция в сфере транспорта. новые формы производства, торговли и кредита. Изменение роли аристократии, эволюция положения крестьянства. Новый статус буржуазии. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Возникновение организованного рабочего движения.

Предпосылки отмены крепостного права. Борьба вокруг проектов крестьянской реформы. Положение Манифеста от 19 февраля 1861 г. Новый социальный статус крестьянина. Традиции и новации в устройстве крестьянского самоуправления.

Уставные грамоты. Мировые посредники. Реформа в отношении государственных и удельных крестьян.

Развитие капитализма в пореформенной деревне. Крестьянское и помещичье хозяйства после реформы. Падение экономического значения дворянского сектора. Изменение системы земельной собственности, землепользования, государственных и сословных повинностей.

Причины, цели и характер буржуазных реформ после отмены крепостного права. Александр II - человек и политик. Оформление основ гражданского общества. Реформы 60-х — 70-х гг. как попытка модернизации общественно-политического строя в России. Земская, городская, судебная, военная, образовательная реформы. Авторы и проводники реформ: Н.А. Милютин, Д.А. Милютин, Я.И. Ростовцев, Н.А. Валуев, С.С. Ланской, М.Т. Лорис-Меликов и др. Идея конституционализма и ее критика справа и слева.

Реформаторская экономическая политика в области промышленности и предпринимательства. Характер экспорта и импорта. Таможенная политика.

Расширение кредитно-банковской системы. Роль иностранного капитала. Завершение промышленного переворота и его итоги.

Изменения политического курса после убийства Александра II. Свертывание либеральных реформ. Контрреформы 80-90-х гг.

Крымская война 1853-1856 гг. и её последствия. Восточный вопрос. А.М. Горчаков. Борьба за пересмотр условий Парижского мирного договора. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877-1878 гг. И.В. Гурко, М.Д. Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский трактат. Отношения России с Китаем, Японией и США. Продажа Аляски в 1867 г. Присоединение к России Средней Азии, Русско-германские отношения в 80-х - начале 90-х гг. Оформление франко-русского союза.

Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России. Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная административная и органы самоуправления, сословные учреждения.

Оформление либерального, консервативного и революционного лагеря. Земский либерализм. Либералы о путях развития страны. К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин. Взгляды и деятельность А.И. Герцена, Д.И. Писарева, Н.Г. Чернышевского. «Земля и воля» 60-х гг. Кружок Н.А. Ишутина «Катехизис революционера» С.Г. Нечаева.

Идейно-теоретические основы революционного народничества, его неоднородность. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. «Хождение в народ» и его результаты. «Земля и воля» 70-х гг. «Народная воля», ее программа и тактика. Народовольческий террор. В.И. Засулич, С.Л. Перовская, С.Н. Халтурин. «Черный передел».

Марксизм в России. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин. Poleмика марксистов с народниками. Создание РСДРП. Стачечное движение. Рабочие союзы.

«Золотой век» русской культуры. Образование, наука, культура и искусство в XIX в. Система образования. Университеты - центры учебных округов. Наука. П. Л. Шиллинг, Б. С. Якоби, М. В. Остроградский, П. Л. Чебышев, Н. Н. Зинин, Н. И. Пирогов, Н. И. Лобачевский. Открытия Ф. Ф. Беллингаузена и М. П. Лазарева.

Роль в развитии исторической науки и формировании национального самосознания «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина. «Первый русский медиевист» Т. Грановский. С. М. Соловьев - новый этап в изучении истории России. Университетские города как центры распространения научных знаний.

Литература. Творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, Ф. М. Достоевского, И. А. Гончарова, И. С. Тургенева.

Театр. Музыка. Первая половина XIX в. – время зарождения национальной школы русской музыки. Изобразительное искусство. Академическое направление в изобразительном искусстве. Живопись. Постепенный переход от академизма. Изменения в экономической и политической жизни после падения крепостного права создали новые условия для развития культуры. Капиталистическая модернизация стимулировала научно-технический прогресс, увеличивала потребность в высокообразованных людях (администраторах, юристах, инженерах, профессионально-технически образованных рабочих). Оживление общественно-политической жизни и активизация идейной борьбы оказывали значительное влияние на развитие культуры. Сложился новый социальный слой – российская интеллигенция, для которой стала характерной не только принадлежность к умственному труду, но и особая духовность, озабоченность судьбой страны, стремление служению обществу и на благо народа.

Система образования во второй половине XIX в. Высшие женские курсы в Петербурге (Бестужевские), Москве (В.И. Герье) и других городах.

Наука и техника. И. М. Сеченов, И. И. Мечников, К. А. Тимирязев, Д. И. Менделеев, А. М. Буглеров, И. Н. Зинин и др. Возникновение единой математической школы в России, П. Л. Чебышев

Развитие техники в России. П. К Яблочков, А. С. Попов., А. Ф. Можайский, К.Э. Циолковский.

Развитие географической науки. В. О. Ключевский, создатель оригинальной концепции русской истории, Религиозно-философские искания (В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, К. Н. Леонтьев).

Литература. И. С. Тургенев, Н. А. Некрасов, Ф. М. Достоевский, И. А. Гончаров, М. Е. Салтыков-Щедрин, В. Г. Короленко, А. П. Чехов и др. Социальные и философско-нравственные проблемы особенно в творчестве Л. Н. Толстого.

Живопись.. Критический реализм. Товарищество художественных передвижных выставок. И. Н. Крамской, Н. Н. Ге, В. Н. Суриков, В. Г. Перов, В. Е. Маковский, Г. Г. Мясоедов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, И. Е. Репин, А. И. Куинджи, И. И. Левитан.

Выдающийся представитель русской батальной живописи В. В. Верещагин. Русская пейзажная живопись. А. И. Куинджи, В. Д. Поленов, И. И. Левитан, Ф. А. Васильев.

Музыка. Вторая половина XIX в. – время расцвета русского музыкального искусства.

«Могучая кучка». П. И. Чайковский.. Достижения театральной культуры.

Раздел 4. Россия в XX – XXI вв.

Тема 13. Российская империя в конце XIX века – начале XX вв. Противоречия социально-экономического и политического развития. Противоречия социально-экономического развития. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Реформы С.Ю. Витте. Монополизация промышленности. Крупнейшие монополии и их роль в обострении социального кризиса. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма «вширь» и «вглубь». Внутренняя и внешняя торговля. Специфика аграрного строя в России. Помещичье

землевладение. Политика России на Балканах и в Персии. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оформление военно-политического союза Англии, Франции и России (Антанты). Рост русско-германских противоречий.

Первая русская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Причины, характер, движущие силы революции 1905 – 1907 гг. Революционные события летом и осенью 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание.

Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Идеи устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии.

Правительственный курс П.А. Столыпина. Аграрная реформа, ход ее проведения. Научные дискуссии о ее характере и итогах. Политика в области кооперации. Раскол в рядах социал-демократов. А.А. Богданов, А.В. Луначарский. Интеллигенция России после поражения революции. Сборник «Вехи» и полемика вокруг него.

Рабочий вопрос. Ленский расстрел и начало подъема общественного движения. Самодержавие, дворянство и буржуазия в 1907-1914 гг. Убийство Столыпина. Итоги столыпинского реформаторства. Деятельность IV Государственной Думы. МВ. Родзянко.

Основные предпосылки развития российской культуры на рубеже XIX -XX вв. Просвещение и народное образование. Высшая школа. Российская наука: достижения и проблемы. Печать и книгоиздательская деятельность. Стиль модерн. Изобразительное искусство и новые течения. Театр. Музыка и балет. Создание художественного фонда в России. «Серебряный век» русской культуры и его выдающиеся представители. Некоторые отличительные черты культуры сословий и классов. Народные праздники и обряды. Место и роль интеллигенции в развитии русской культуры и искусства.

Тема 14. Участие России в первой мировой войне. Роль Восточного фронта. Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г.

Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.

Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрес-

сивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса.

Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусилловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Линия фронта и состояние русской армии к началу 1917 г. Рост политической активности буржуазии. «Прогрессивный блок». Обострение социально-экономических противоречий. Подъем антивоенных настроений.

Тема 15. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Принципиальные изменения в составе офицерского корпуса армии. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции.

Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики.

Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков.

Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?

Гражданская война как особый этап революции Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г.

Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.

Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика.

Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны.

Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности, «главкизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудовые армии. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим». Ущемление реальных прав советов на местах за счет системы чрезвычайных органов — ревкомов и комбедов. Военно-экономические причины победы советских войск: концентрация максимальных усилий на обеспечении армии, наведение в тылу минимального порядка.

Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт. Законодательное закрепление равноправия полов. «Несвоевременные мысли» М. Горького. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Институт гражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшению быта ученых. Политика создания новых научных институтов. Искусство и революция. Творчество футуристов (В. В. Маяковский), стихи С. А. Есенина и А. А. Блока, полотна К. С. Петрова-Водкина, К. Ф. Юона и Б. М. Кустодиева. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения. Послереволюционная волна российской эмиграции.

Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину».

Тема 16. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Экономическое, социальное и культурное строительство Советской власти. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Версальско-вашигтонская система. Унижение Германии. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну». Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих — сокращение основной социальной базы советской власти. Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921–1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание.

Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности

создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частных коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозяйственные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг.

Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза.

Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. «Философский пароход». Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Соловецкий лагерь особого назначения. Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумvirата» И. В. Сталин – Л. Б. Каменев – Г. Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумvirата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Фактический смысл номенклатурной системы назначений. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг.

Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С. А. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих — биржи труда и проблема текучести. Феномен «лишенцев». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Советские праздники, советизация имен и топонимики.

Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия.

Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП — как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Создание самостоятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм как стиль зданий. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь».

Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и минусы. «Ножницы цен». Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона».

«Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. Попытки осуществить индустриализацию в рамках НЭПовской экономики и их неудача. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг.

«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации.

Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.

Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система.

Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Снижение значения собственно советских органов по сравнению с партийными инстанциями. Общее усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ, с одной стороны, как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны — как средство решения экономических задач.

Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Особенности положения социальных групп «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». «Члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный элемент» — как социальная группа или вид преступления. Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация — плюсы или минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культовые образы полярника, инженера-новатора, красного командира, летчика.

Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения. Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров. Концепция «соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы. Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг. 80 Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории.

Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского

и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

Тема 17. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны
Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Инцидент у моста Марко Поло (Луугоцяо) в 1937 г. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советскогерманский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.

Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Оборона, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.

Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступления весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными.

Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.

Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция.

Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Военные действия в Италии. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии.

Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви.

Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киноборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова.

СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностраные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.

Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.

Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Тема 18. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945 – 1953 гг.). Расширение геополитического влияния СССР. Расширение геополитического влияния СССР. Экономическое и социально-политическое положение страны после окончания Великой Отечественной войны. Основные задачи хозяйственной области. Перестройка высших и центральных органов руководства народным хозяйством в соответствии с задачами мирного времени. Переход к мирному строительству. Демобилизация Вооруженных Сил, репатриация советских граждан, угнанных фашистами в Германию. Восстановление и развитие промышленности. Пропорции в развитии тяжелой и легкой промышленности. Трудности в развитии сельского хозяйства. Трудовой. подвиг народа в восстановлении и развитии народного хозяйства в послевоенные годы. Истоки энергии народных масс в восстановительный период. Отмена карточной системы. Денежная реформа. Социально-экономическое положение в стране в конце 40-х - начале 50-х годов.

«Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Ядерное оружие - новый фактор мировой политики. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военнотехнической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков.

Необходимость нового технологического рывка в свете военнотехнического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, раз-

витие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы».

«Поздний сталинизм» (1945–1953). Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг. Советское общество в условиях послевоенной разрухи и лишений. Тоталитарно-бюрократические черты общественно-политической и культурной жизни страны, политика репрессий. Усиление диктата в области науки и культуры. «Ленинградское дело», «Дело врачей».

Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинские высотки». От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма.

Тема 19. Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Ограниченный характер процессов «десталинизации».

Сокращение армии, ставка на ракетные войска.. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей.

Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Эксперименты и новации в экономике во второй половине 50-х - начале 60-х годов. Совнархозы. Преобразования на селе. Экстенсивный путь развития экономики и обострение ее проблем. Волонтаристский курс на развертывания «строительства коммунизма».

Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг.

Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти. Н.С. Хрущев: противоречия в личности и политике.

Смещение Н.С. Хрущев в 1964 году. Новый виток борьбы за власть. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство БайкалоАмурской магистрали.

Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада.

Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна. Советское общество в период «позднего социализма».

Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского

«среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита.

Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти.

Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики». Состояние советского социума к 1985 г.

Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Экономическая реформа в 1965 г. и ее постепенное свертывание.

Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям.

Восстановление суверенитета Японии; ориентация на США. Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая; «Большой скачок»; реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая.

Индия. Поиски «индийской национальной идеи». национальноосвободительное движение. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Обретение независимости. Индия и Пакистан. Преобразования Дж. Неру в Индии. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в.

Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприкосновенности, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национальноосвободительного движения в Азии и Африке.

Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийский путь к социализму. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Антиимпериалистическое движение в Иране. Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ.

Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников — радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА, и т. д. Создание СЭВ и ОВД.

Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.

«Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация неконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве. Феномен «авторской песни». Творчество Ю. И. Визбора, В. С. Высоцкого, О. Г. Митяева, Б. Ш. Окуджавы, и др. Вокальноинструментальные ансамбли. Русский рок. Совет-

ский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Л. И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмыкатастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах Формирование культурного андеграунда. Ужесточение идеологического контроля над обществом. Борьба власти с диссидентством. Проблема прав человека, ее «внешний» и «внутренний» аспекты.

Оценка деятельности Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова, К.У. Черненко.

Тема 20. Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения».

Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования.

«Явочная» приватизация. Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси.

«Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.

Внешняя политика периода «перестройки». Новое политическое мышление и его истоки. Конец «холодной войны». Вывод советских войск из Афганистана. Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток.

«Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция.

Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям. Начало перестроечных процессов в СССР.

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное рас-

слоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах.

Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение.

Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне.

Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.

Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, заимствование иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента — «государственно-муниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки). Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фэнтези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы.

Тема 21. Россия в XXI веке. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Нарастание разрыва между богатыми и бедными.

Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии, медицины, генной инженерии. Когнитивные науки и искусственный интеллект. Борьба с терроризмом. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Ев-

ропы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии.

Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.

Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ.

Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны.

«Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. Перевооружение армии.

Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в.

Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД. Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение.

Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных. Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи. Феномен социальных сетей, блоггерство и видеоблоггерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.

Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по от-

ношению к АнглоАмериканскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.

Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

Внешиполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. 106 Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России.

Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе

творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Введение. Отечественная история, её предмет и значение		
Тема 1. Введение в изучение учебной дисциплины «История России»	Самостоятельные работы №1	Проверка самостоятельной работы
Тема 2. История России: проблемы периодизации.	Семинар № 1 Самостоятельная работа № 2	Опрос. Проверка самостоятельной работы
Тема 3. Концепции методологии и их развитие в российской и зарубежной историографии. Проблемы формационного, цивилизационного и евразийского подходов к истории. Теория модернизации	Семинар №2 Самостоятельная работа № 3	Опрос. Проверка самостоятельной работы
Тема 4. Народы и государства на территории современной России в древности. Гипотезы относительно славянского и русского этногенеза. Научные дискуссии о становлении государственности у восточных славян	Семинар № 3 Самостоятельная работа № 4	Опрос Проверка самостоятельной работы
Раздел 2. От Древней Руси к Московскому государству		
Тема 5. Особенности политики, экономики, культуры русских земель удельного периода.	Самостоятельная работа № 5	Проверка самостоятельной работы
Тема 6. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Последствия геополитического отделения Восточной Руси от Западной Европы.	Самостоятельная работа № 6	Проверка самостоятельной работы
Тема 7. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Образование единого Российского государства. Научные дискуссии об альтернативном развитии Руси в XIII-XV вв.	Семинар № 4 Самостоятельная работа № 7	Опрос. Проверка самостоятельной работы
Тема 8. Россия в XVI в. Специфика формирования единого российского государства. Становление самодержавия.	Семинар № 5 Самостоятельная работа № 8	Опрос. Проверка самостоятельной работы
Раздел 3. Россия в XVII–XIX вв.		
Тема 9. Смутное время. Российское государство при первых Романовых.	Самостоятельная работа № 9	Проверка самостоятельной работы
Тема 10. Первая четверть XVIII в. - этап российской модернизации. Научные дискуссии о предпосылках, содержании и результатах деятельности Петра I, его облике как реформатора. Рационалистическая модель реформ и трудности ее реализации. Роль внешнего фактора.	Семинар № 6 Самостоятельная работа № 10	Опрос
Тема 11. Российская империя в 1726-1801 гг.	Семинар №7 Самостоятельная работа № 11	Опрос. Проверка самостоятельной работы
Тема 12. Россия в XIX в. Реформы «сверху» - попытка модернизации политической системы.	Семинар № 8 Самостоятельная работа № 12	Опрос. Проверка самостоятельной работы
Раздел 4. Россия в XX – XXI вв.		
Тема 13. Российская империя в конце XIX века – начале XX вв. Противоречия социально-экономического и политического развития.	Самостоятельная работа № 13	Проверка самостоятельной работы
Тема 14. Участие России в первой мировой войне. Роль Восточного фронта.	Семинар № 9 Самостоятельная работа № 14	Опрос. Проверка самостоятельной работы
Тема 15. Великая российская революция (1917–1922) и ее	Семинар № 10	Проверка самосто-

основные этапы	Самостоятельная работа № 15	ательной работы
Тема 16. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг	Самостоятельная работа № 16	Проверка самостоятельной работы
Тема 17. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	Семинар №11 Самостоятельная работа № 17	Опрос. Проверка самостоятельной работы
Тема 18. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945 – 1953 гг.). Расширение геополитического влияния СССР.	Семинар №12 Самостоятельная работа № 18	Опрос. Проверка самостоятельной работы
Тема 19. Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса	Самостоятельная работа № 19	Проверка самостоятельной работы
Тема 20. Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия	Самостоятельная работа № 20	Проверка самостоятельной работы
Тема 21. Россия в XXI веке.	Самостоятельная работа № 21	Проверка самостоятельной работы

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Методы исторического исследования»

Задание и методика выполнения:

Заполните сравнительную таблицу по методам исторического исследования, подробно описав каждый метод.

Сравнительно-исторический	Метод системного анализа	Ретроспективный	Хронологический

Самостоятельная работа № 2.

Тема «Хронология основных периодов отечественной истории»

Задание и методика выполнения:

Заполните сравнительную таблицу по периодам развития отечественной истории, охарактеризовав взгляды каждого историка.

В.Н. Татищев	Н.М. Карамзин	В.С. Соловьев	В.О. Ключевский

Самостоятельная работа № 3.

Тема «Формационный, цивилизационный и евразийский подходы к истории»

Задание и методика выполнения:

Подготовьте сообщения об особенностях формационного, цивилизационного и евразийского подходов к истории.

Самостоятельная работа № 4.

Тема «Исторический портрет деятеля древнерусского государства на основе анализа «Повести временных лет» Нестора»

Задание и методика выполнения:

Дайте исторический портрет деятеля античного мира на основе анализа «Повести временных лет» Нестора».

В историческом портрете указать:

1. Сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии), условия, которые повлияли на формирование личности, ее взглядов.
2. Личностные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые).

3. Интересы какой социальной группы выражал? Круг друзей, единомышленников и круг врагов, противников.

4. Есть ли противоречия в деятельности и в самой личности этого человека?

5. Роль данной личности в истории, результаты и значение деятельности.

Самостоятельная работа № 5.

Тема «Исторический портрет деятеля периода феодальной раздробленности»

Задание и методика выполнения:

Дайте исторический портрет деятеля периода феодальной раздробленности.

В историческом портрете указать:

1. Сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии), условия, которые повлияли на формирование личности, ее взглядов.

2. Личностные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые).

3. Интересы какой социальной группы выражал? Круг друзей, единомышленников и круг врагов, противников.

4. Есть ли противоречия в деятельности и в самой личности этого человека?

5. Роль данной личности в истории, результаты и значение деятельности.

Самостоятельная работа № 6. Тема «Русь и Орда».

Задание и методика выполнения:

Напишите эссе на тему на заданную тему.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Структура определяется предъявляемыми требованиями: 1) мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

– вступление;

– тезис, аргументы;

– тезис, аргументы;

– тезис, аргументы;

– заключение.

В эссе обратить особое внимание на формирование Золотой Орды, характеристики правителей, завоеванные территории, причины успеха, особенности отношения русских княжеств с Ордой.

Самостоятельная работа №7 . Тема «Московское царство»

Задание и методика выполнения:

Заполните таблицу по истории формирования Московского царства.

Причины возвышения Москвы	Основные положения теории «Москва–третий Рим»	Этапы объединения русских земель во-круг Москвы	Последствия и значение объединения

Самостоятельная работа № 8. Тема «Повседневная жизнь опричников».

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

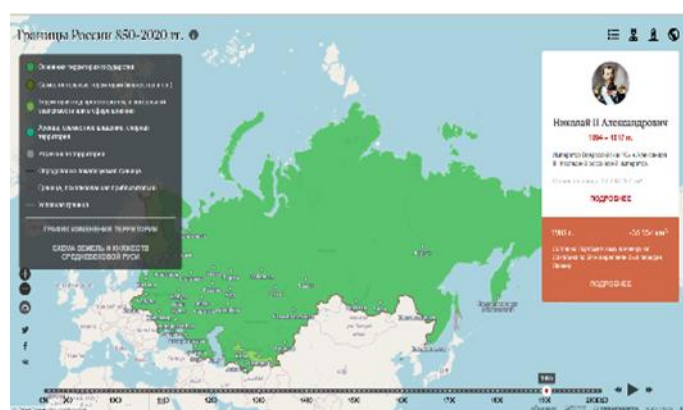
В презентации раскройте следующие моменты: о «начальных людях» и рядовых опричниках, повседневном обиходе и нравах опричного двора, и службе опричного воинства, облик и атмосфера опричных резиденций, где происходили пытки и молитвенные бдения, пиры и потехи опричного «братства», значение символов – метлы и песьей головы, и истинной подоплеку кровавых погромов и казней.

Самостоятельная работа № 9.

Тема «Смутное время. Российское государство при первых Романовых»

Задание и методика выполнения:

Ознакомьтесь с ресурсом - картой изменения территорий России в хронологическом порядке (полная динамическая карта – на странице РИО: РУНИВЕРС. Границы России 1462-2018 гг. // <https://map.runivers.ru/?year=1462&year=1462>) . Выберите XVII век. Составьте информационную карту о социально-экономических и общественно-политических условиях на конкретном этапе произошедших территориальных изменений (этап по выбору) по следующему плану: биография руководителя государства; краткие характеристики 2-3 представителей руководства страны, от которых зависело принятие решений; географические изменения; развитие экономики и демографии в данный период; политическая и экономическая система; общественно-политическая ситуация; культурное развитие; Россия в системе международных отношений.



Самостоятельная работа №10. Тема «Историография петровской эпохи»

Задание и методика выполнения:

Заполните таблицу по историографии петровской эпохи.

Имя историка	Название работы	Проблемы петровской эпохи	Оценки петровской эпохи
--------------	-----------------	---------------------------	-------------------------

--	--	--	--

Самостоятельная работа № 11. Тема «Просвещенный абсолютизм»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентаций: «Екатерина II: личность и политика», «XVIII век — век Просвещения», «Теория естественного равенства, «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса».

«Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии». «Наследственные и выборные монархии». «Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей». «Просвещенный абсолютизм».

Самостоятельная работа № 12. Тема «Военные конфликты второй половины XIX в.»

Задание и методика выполнения:

Заполните таблицу по военным конфликтам второй половины XIX в. в Европе.

Название конфликта, участники	Геополитические цели сторон	Ход военных действий	Результаты

Самостоятельная работа № 13.

Тема «Индустриализация в России. История создания Транссиба»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентаций: «Особенности индустриализации в России», «Предыстория Великого Сибирского Пути (1857-1891)», «Этапы строительства Великого Сибирского Пути (1891-1916)»; «Люди, создававшие Транссиб»; «Цена Транссиба для Российской империи (1891-1913)».

Самостоятельная работа №14. Тема «Предпосылки Первой мировой войны»

Задание и методика выполнения:

Напишите эссе на тему на заданную тему.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Структура определяется предъявляемыми требованиями: 1) мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

В эссе обратить особое внимание на геополитические причины, формирование военно-политических блоков, уровень готовности к войне, формальный повод к войне.

Самостоятельная работа № 15.

Тема «От Февраля к Октябрю 1917 г. Исторический портрет революционного деятеля»

Дайте исторический портрет деятеля 1917 г. (В. И. Ленин, А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов, Л. Д. Троцкий, Г. Е. Зиновьев, Л. Б. Каменев, П. Н. Милуков).

В историческом портрете указать: 1. Сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии), условия, которые повлияли на формирование личности, ее взглядов.

2. Личностные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые).

3. Интересы какой социальной группы выражал? Круг друзей, единомышленников и круг врагов, противников.

4. Есть ли противоречия в деятельности и в самой личности этого человека?

5. Роль данной личности в истории, результаты и значение деятельности.

Самостоятельная работа № 16. Тема «НЭП: причины, этапы, последствия»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентаций: «НЭП в финансовой сфере», «НЭП в сельском хозяйстве», «НЭП в промышленности», «Политическая борьба времен НЭПа», «Свертывание НЭПа», «НЭП и культура».

Самостоятельная работа № 17. Тема «Важнейшие документы Второй мировой войны»

Задание и методика выполнения:

Проанализируйте исторический источник, ответив на следующие вопросы:

1. Документ первичный (запись очевидца или участника события) или вторичный (комментарий или предание о событии из уст исследователя).
2. Отделите в документе факты от комментариев и анализируйте их отдельно.
3. Кто автор этого документа? Чьи интересы он защищает?
4. О чем рассказывается в документе? Какая сторона события или явления замалчивается?
5. Когда написан этот документ? Как могли повлиять на него авторы, исторические события или общая ситуация в этот период?
6. Где происходило событие, о котором идет речь в документе?
7. Какими мотивами руководствовался автор документа?
8. Как этот документ сочетается с другими свидетельствами об этих фактах, событиях, явлениях или процессах?

Примерный перечень исторических источников: «Антикоминтерновский пакт», «Мюнхенское соглашение», «Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом», «Договор о дружбе и границе между СССР и Германией», «Потсдамская декларация», «Акт о безоговорочной капитуляции Германских вооруженных сил», «Акт о капитуляции Японии», «Мемуары военачальников Второй мировой войны», «Воспоминания ветеранов Второй мировой войны».

Самостоятельная работа № 18.

«Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)
2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)
3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентаций: «Ядерное оружие - новый фактор мировой политики». «Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военнотехнической, дипломатической, идеологической и культурной сферах», «Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество», «Образование ГДР и ФРГ», «СССР и война в Корее, «План Маршалла», «Создание НАТО и ЕЭС», «Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков».

Самостоятельная работа № 19. Тема «Хрущевская оттепель»: попытки модернизации»

Задание и методика выполнения:

Заполните таблицу по истории парламентаризма в России.

Демократизация политической жизни	Реформа управления промышленностью	Меры, направленные на улучшение жизни советских людей	Оттепель в культуре

Самостоятельная работа № 20. Тема «Распад СССР: геополитические последствия».

Задание и методика выполнения:

Заполните контурную карту, отразив распад СССР.



Самостоятельная работа № 21.

Тема «Россия между Востоком и Западом: анализ международных отношений».

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентаций: «Россия и США: 1993-2023 гг.», «Россия и Китай: 1993-2023 гг.», «Россия и Евросоюз: 1993-2023 гг.», «Россия и Япония: 1993-2023 гг.», «Россия и страны СНГ: 1993-2023 гг.», «Россия и страны Латинской Америки: 1993-2023 гг.», «Россия и страны СНГ: 1993-2023 гг.».

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим обучения позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.

2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.

3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим самоконтроля позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.

2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к

ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети Интранет.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

https://openedu.ru – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Отечественная история, её предмет и значение			
Тема 1. Введение в изучение учебной дисциплины «История России»	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Самостоятельная работа № 1. Тема «Методы исторического исследования»;
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 2. История России: проблемы периодизации	Те же	Те же	Семинар № 1. Тема «История как наука. Проблемы периодизации российской истории». Самостоятельная работа № 2. Тема «Хронология основных периодов отечественной истории».

Тема 3. Концепции методологии и их развитие в российской и зарубежной историографии. Проблемы формационного, цивилизационного и евразийского подходов к истории. Теория модернизации	Те же	Те же	Семинар № 2. Тема «Концепции методологии и их развитие в российской и зарубежной историографии». Самостоятельная работа № 3 «Формационный, цивилизационный и евразийский подходы к истории».
Тема 4. Народы и государства на территории современной России в древности. Гипотезы относительно славянского и русского этногенеза. Научные дискуссии о становлении государственности у восточных славян	Те же	Те же	Семинар №3. Тема «Образование и развитие Древнерусского государства» Самостоятельная работа № 4. Тема «Исторический портрет деятеля древнерусского государства на основе анализа «Повести временных лет» Нестора»
Раздел 2. От Древней Руси к Московскому государству			
Тема 5. Особенности политики, экономики, культуры русских земель удельного периода	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 5. Тема «Исторический портрет деятеля периода феодальной раздробленности»
Тема 6. Русь и Орда: проблемы взаимодействия. Последствия геополитического отделения Восточной Руси от Западной Европы	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 6. Тема «Русь и Орда».
Тема 7. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Образование единого Российского государства. Научные дискуссии об альтернативном развитии Руси в XIII-XV вв.	Те же	Те же	Семинар № 4. Тема «Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Образование единого Российского государства». Самостоятельная работа №7 . Тема «Московское царство».
Тема 8. Россия в XVI в. Специфика формирования единого российского государства. Становление самодержавия	Те же	Те же	Семинар № 5. Тема «Россия в XVI в. Специфика формирования единого российского государства. Становление самодержавия» Самостоятельная работа № 8. Тема «Повседневная жизнь опричников».
Раздел 3. Россия в XVII–XIX в.			
Тема 9.Смутное время. Российское государство при	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 9. Тема «Смутное время. Российское государство при первых Романовых».

первых Романовых			
Тема 10. Первая четверть XVIII в. - этап российской модернизации. Научные дискуссии о предпосылках, содержании и результатах деятельности Петра I, его облике как реформатора. Рационалистическая модель реформ и трудности ее реализации. Роль внешнего фактора	Те же	Те же	Семинар № 6. Тема «Эпоха Петра I» Самостоятельная работа №10. Тема «Историография петровской эпохи».
Тема 11. Российская империя в 1726-1801 гг.	Те же	Те же	Семинар № 7 Тема «Российская империя в 1726-1801 гг.». Самостоятельная работа № 11. Тема «Просвещенный абсолютизм».
Тема 12. Россия в XIX в. Реформы «сверху» - попытка модернизации политической системы	Те же	Те же	Семинар № 8. Тема «Россия в XIX в. Реформы «сверху» - попытка модернизации политической системы». Самостоятельная работа № 12. Тема «Военные конфликты второй половины XIX в.»
Раздел 4. Россия в XX – XXI вв.			
Тема 13. Российская империя в конце XIX века – начале XX вв. Противоречия социально-экономического и политического развития	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 13. Тема «Индустриализация в России. История создания Транссиба».
Тема 14. Участие России в первой мировой войне. Роль Восточного фронта	Те же	Те же	Семинар 9. Тема «Россия в начале XX века. Участие России в первой мировой войне». Самостоятельная работа № 14. Тема «Предпосылки Первой мировой войны».
Тема 15. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	Те же	Те же	Семинар №10. Тема «Россия в 1917 г.». Самостоятельная работа № 15. Тема «От Февраля к Октябрю 1917 г. Исторический портрет революционного деятеля».
Тема 16. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 16. Тема «НЭП: причины, этапы, последствия».
Тема 17. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны	Те же	Те же	Семинар № 11. Тема «Вторая мировая война». Самостоятельная работа № 17. Тема «Важнейшие документы Второй мировой войны».

Тема 18. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945 – 1953 гг.). Расширение геополитического влияния СССР	Те же	Те же	Семинар №12. Тема «Послевоенное развитие СССР». Самостоятельная работа № 18. ««Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны»
Тема 19. Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 19. Тема «Хрущевская оттепель»: попытки модернизации».
Тема 20. Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 20. Тема «Распад СССР: геополитические последствия».
Тема 21. Россия в XXI веке	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 21. Тема «Россия между Востоком и Западом: анализ международных отношений».

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Отечественная история, её предмет и значение			
Тема 1. Введение в изучение учебной дисциплины «История России»	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	– Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 1 № практико-ориентированных заданий 1
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	
		УК-5.2.	
УК-5.3.			
Тема 2. История России: проблемы периодизации	Те же	Те же	– Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 2 № практико-ориентированных заданий 2

Тема 3. Концепции методологии и их развитие в российской и зарубежной историографии. Проблемы формационного, цивилизационного и евразийского подходов к истории. Теория модернизации	Те же	Те же	– Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 3 № практико-ориентированных заданий 3
Тема 4. Народы и государства на территории современной России в древности. Гипотезы относительно славянского и русского этногенеза. Научные дискуссии о становлении государственности у восточных славян	Те же	Те же	– Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 4, 5, 6 № практико-ориентированных заданий 4
Раздел 2. От Древней Руси к Московскому государству			
Тема 5. Особенности политики, экономики, культуры русских земель удельного периода	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 7, 8. № практико-ориентированных заданий 1
Тема 6. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Последствия геополитического отделения Восточной Руси от Западной Европы.	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 9 № практико-ориентированных заданий: 2
Тема 7. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Образование единого Российского государства. Научные дискуссии об альтернативном развитии Руси в XIII-XV вв.	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 10, 11, 12. № практико-ориентированных заданий: 3
Тема 8. Россия в XVI в. Специфика формирования единого российского государства. Становление самодержавия	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 13, 14, 15. № практико-ориентированных заданий 4
Раздел 3. Россия в XVII–XIX в.			
Тема 9. Смутное время. Российское государство при первых Романовых	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 16, 17, 18, 19. № практико-ориентированных заданий 1
Тема 10. Первая четверть XVIII в. - этап	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 20, 21, 22,

российской модернизации. Научные дискуссии о предпосылках, содержании и результатах деятельности Петра I, его облике как реформатора. Рационалистическая модель реформ и трудности ее реализации. Роль внешнего фактора			23. № практико-ориентированных заданий: 2
Тема 11. Российская империя в 1726-1801 гг.	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 24, 25, 26, 27, 28, 29. № практико-ориентированных заданий 3
Тема 12. Россия в XIX в. Реформы «сверху» - попытка модернизации политической системы	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42. № практико-ориентированных заданий 4
Раздел 4. Россия в XX – XXI вв.			
Тема 13. Российская империя в конце XIX века – начале XX вв. Противоречия социально-экономического и политического развития	Те же	Те же	Вопросы к экзамену (2 семестра): № теоретических вопросов: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. № практико-ориентированных заданий 1
Тема 14. Участие России в первой мировой войне. Роль Восточного фронта	Те же	Те же	Вопросы к экзамену (2 семестра): № теоретических вопросов: 8, 9. № практико-ориентированных заданий: 2
Тема 15. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	Те же	Те же	Вопросы к экзамену (2 семестра): № теоретических вопросов: 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16. № практико-ориентированных заданий 3
Тема 16. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	Те же	Те же	Вопросы к экзамену (2 семестра): № теоретических вопросов: 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27. № практико-ориентированных заданий 4
Тема 17. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	Те же	Те же	Вопросы к экзамену (2 семестра): № теоретических вопросов: 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40. № практико-ориентированных заданий 1
Тема 18. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945 – 1953 гг.). Расширение геополитического влияния СССР	Те же	Те же	Вопросы к экзамену (2 семестра): № теоретических вопросов: 41, 42, 43. № практико-ориентированных заданий 2
Тема 19. Советский Союз в 50–80-е гг.	Те же	Те же	Вопросы к экзамену (2 семестра): № теоретических вопросов: 44, 45, 46,

XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса			47, 48, 49. № практико-ориентированных заданий 3
Тема 20. Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия	Те же	Те же	Вопросы к экзамену (2 семестра): № теоретических вопросов: 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56. № практико-ориентированных заданий 4
Тема 21. Россия в XXI веке	Те же	Те же	Вопросы к экзамену (2 семестра): № теоретических вопросов: 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64. № практико-ориентированных заданий 1

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
УК-1	– понимает основы системного подхода в исторической науке, методы поиска, анализа и синтеза исторической информации; – применяет поиск, анализ, синтез исторической информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях
УК-5	– понимает социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках исторической науки; – применяет знания всеобщей и отечественной истории, истории отечественного и зарубежного документоведения и архивоведения, использовать и критически оценивать интерпретации прошлого; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование, самоанализ, устный опрос и др.

Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций. Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом	Зачет, экзамен: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично / Зачтено	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>
Хорошо / Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Удовлетворительно / Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>
Неудовлетворительно / Не зачтено	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Описание шкалы оценивания при тестировании ФЭПО

Оценка по номинальной шкале	Уровни обученности
-----------------------------	--------------------

Отлично	4 уровень
Хорошо	3 уровень
Удовлетворительно	2 уровень
Неудовлетворительно	1 уровень

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом выска-	

	обратную связь с аудиторией.	аудиторией.		званиями.	
Итог					

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

Письменная работа (эссе)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части последовательно, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Хорошо	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части последовательно, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся чаще всего пользуется научным языком.
Удовлетворительно	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню.

Неудовлетворительно	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».
----------------------------	--

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

Деловые игры / тренинги

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчетов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчетов и экспресс-оценки показателей эффективности управления организацией, однако на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	Не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно».

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и экзамену

Таблица 12

**Материалы, необходимые для оценки знаний
(примерные теоретические вопросы)
к зачету**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Предмет истории как науки, понятийный аппарат. Единство мирового исторического процесса. История России важная составная часть всемирной истории	УК-1, УК -5
2.	Периодизации отечественной истории, предложенные В.Н. Татищевым, Н.М. Карамзиным, В.С. Соловьевым, В.О. Ключевским. Современная российская наука о проблеме периодизации	УК-1, УК -5
3.	Концепции методологии и их развитие в российской и зарубежной историографии. Проблемы формационного, цивилизационного и евразийского подходов к истории. Теория модернизации	УК-1, УК -5
4.	Центры зарождения восточнославянской государственности. Споры историков вокруг проблемы образования государства Русь. Древнерусское государство в IX-XI вв.	УК-1, УК -5
5.	Древнерусское общество в XI – начале XIII вв. Древнерусское право. Особенности развития государства и социально-политических отношений в различных землях Руси в удельный период	УК-1, УК -5
6.	Принятие христианства. Распространение ислама. Возникновение письменности. Влияние Византийской империи на культурные процессы на Руси. Грамотность и образование. Летописание. Культурные центры	УК-1, УК -5
7.	Владими́ро-Суздальское княжество в XII – начале XIII вв. Господин Великий Новгород в XII-XV вв.	УК-1, УК -5
8.	Русь в международных отношениях X – XIII вв.: отношения с Великой Степью, Византией, Западной Европой	УК-1, УК -5
9.	Батыево нашествие. Русь и Золотая Орда. Оценка значения зависимости Руси от Золотой Орды в исторической литературе.	УК-1, УК -5
10.	Альтернативы объединительных процессов на Руси в XIII – XV вв. Центры объединения русских земель: Литва, Тверь, Москва	УК-1, УК -5
11.	Культурные процессы в русских землях. Ремесло. Строительное и оружейное дело. Летописные своды. Литература и ее ведущие темы	УК-1, УК -5
12.	Социально-политический строй Московской Руси в XIV – XVI вв. Российское государство при Иване III и Василии III	УК-1, УК -5
13.	Эпоха Ивана Грозного: этапы внутренней и внешней политики. Итоги царствования Ивана Грозного и оценка значения данного периода в российской истории	УК-1, УК -5
14.	Церковь и государство на Руси в XIV-XVI вв. (Сергий Радонежский, русская церковь и флорентийская уния, нестяжатели и иосифляне, положение русской церкви при Иване Грозном)	УК-1, УК -5
15.	Церковь и государство в России в XVII-XVIII вв. (Реформа Никона и раскол русской православной церкви, церковная реформа Петра I, положение церкви во второй половине XVIII в.)	УК-1, УК -5
16.	Начало книгопечатания. Архитектура Твери, Новгорода, Пскова. Москвы в XVI в.. Интеграционные процессы и европейское влияние в художественной культуре. Новые явления в духовно-политической сфере. Складывание символики Московского царства. Москва - духовно-политическая наследница Византии, «Третий Рим»	УК-1, УК -5
17.	Смутное время, как кризис Российского государства и общества. Причины, этапы, значение Смуты в российской истории.	УК-1, УК -5
18.	Общие тенденции развития экономики, общества и государства в XVII в.	УК-1, УК -5
19.	Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское ба-	УК-1, УК -5

	рокко. Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе.	
20.	Первая четверть XVIII в. - этап российской модернизации. Научные дискуссии о предпосылках, содержании и результатах деятельности Петра I, его облике как реформатора	УК-1, УК -5
21.	Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма	УК-1, УК -5
22.	Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала	УК-1, УК -5
23.	Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг.	УК-1, УК -5
24.	Политическая борьба в России за наследие Петра I. Причины и сущность дворцовых переворотов	УК-1, УК -5
25.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	УК-1, УК -5
26.	«Просвещенный абсолютизм». Екатерина II: личность и политика. XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение»	УК-1, УК -5
27.	Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	УК-1, УК -5
28.	Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Новые веяния в русском искусстве	УК-1, УК -5
29.	Русско-турецкие войны в середине и во второй половине XVIII в. Освоение Причерноморья и Крыма. Участие России в разделах Польши. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова	УК-1, УК -5
30.	Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное	УК-1, УК -5
31.	Внешняя политика Россия в начале XIX века. Участие России в борьбе с наполеоновской Францией. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Образование «Священного союза». Герои войны 1812 г.	УК-1, УК -5
32.	Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие	УК-1, УК -5
33.	Общественно-политическая мысль в 30-50-е годы XIX века	УК-1, УК -5
34.	Усиление реакции в царствование Николая I. Централизация и бюрократизация государственного аппарата	УК-1, УК -5
35.	Кризис отношений власти и общества в ходе Крымской войны 1853-1856 гг. Особенности национального самосознания в середине XIX века	УК-1, УК -5
36.	Александр II - человек и политик. Отмена крепостного права. Новый социальный статус крестьянина. Традиции и новации в устройстве крестьянского самоуправления	УК-1, УК -5
37.	Оформление основ гражданского общества. Реформы 60-х — 70-х гг. как попытка модернизации общественно-политического строя в России. Земская, городская, судебная, военная, образовательная реформы. Авторы и проводники реформ	УК-1, УК -5
38.	Внешняя политика России во второй половине XIX века. Восточный вопрос. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	УК-1, УК -5
39.	Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гоген-	УК-1, УК -5

	цоллернов, Османов)	
40.	Идейно-теоретические основы революционного народничества, его неоднородность. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. «Хождение в народ» и его результаты. «Земля и воля» 70-х гг. «Народная воля», ее программа и тактика. Народовольческий террор	УК-1, УК -5
41.	XIX в. – время культурного и духовного подъема в России. Образование, наука, культура и искусство.	УК-1, УК -5
42.	Марксизм в России. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин. Полемика марксистов с народниками. Создание РСДРП. Стачечное движение. Рабочие союзы	УК-1, УК -5

к экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Понятие модернизации, ее формы и методы. Реформы С.Ю. Витте	УК-1, УК -5
2.	Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война 1904-1905 гг.	УК-1, УК -5
3.	Первая русская революция Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках	УК-1, УК -5
4.	Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы II Государственная Дума и ее роспуск.	УК-1, УК -5
5.	Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий	УК-1, УК -5
6.	Правительственный курс П.А. Столыпина. Аграрная реформа, ход ее проведения. Научные дискуссии о ее характере и итогах	УК-1, УК -5
7.	Основные предпосылки развития российской культуры на рубеже XIX -XX вв. «Серебряный век» русской культуры и его выдающиеся представители	УК-1, УК -5
8.	Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте	УК-1, УК -5
9.	Первая мировая война и трансформация политической системы России	УК-1, УК -5
10.	Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции	УК-1, УК -5
11.	Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства	УК-1, УК -5
12.	Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле»	УК-1, УК -5
13.	Гражданская война как особый этап революции Причины Гражданской войны	УК-1, УК -5
14.	Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства	УК-1, УК -5
15.	Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики	УК-1, УК -5
16.	Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт	УК-1, УК -5
17.	Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный	УК-1, УК -5

	коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление»	
18.	Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации».	УК-1, УК -5
19.	Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы	УК-1, УК -5
20.	Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. НЭП — как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций	УК-1, УК -5
21.	«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности.	УК-1, УК -5
22.	Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств.	УК-1, УК -5
23.	Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина.	УК-1, УК -5
24.	Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты.	УК-1, УК -5
25.	Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.	УК-1, УК -5
26.	Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе	УК-1, УК -5
27.	Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова.) Споры вокруг его значения	УК-1, УК -5
28.	Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск	УК-1, УК -5
29.	Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Массовый героизм советских воинов	УК-1, УК -5
30.	Становление и развитие партизанского движения в тылу противника	УК-1, УК -5
31.	Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г.	УК-1, УК -5
32.	Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне	УК-1, УК -5
33.	Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии	УК-1, УК -5
34.	Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения. Капитуляция Германии	УК-1, УК -5
35.	Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с	УК-1, УК -5

	освободительной миссией Красной армии в Европе	
36.	Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны	УК-1, УК -5
37.	Культура в годы Великой Отечественной войны	УК-1, УК -5
38.	СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение	УК-1, УК -5
39.	Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства	УК-1, УК -5
40.	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы	УК-1, УК -5
41.	Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945 – 1953 гг.).	УК-1, УК -5
42.	«Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны	УК-1, УК -5
43.	«Поздний сталинизм» (1945– 1953). Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий	УК-1, УК -5
44.	«Оттепель». Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Ограниченный характер процессов «десталинизации».	УК-1, УК -5
45.	Поиск командой Н. С. Хрущева новых методов интенсификации экономики	УК-1, УК -5
46.	Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг.	УК-1, УК -5
47.	Тенденции в развитии культуры в СССР в 50-80 г. XX века.	УК-1, УК -5
48.	Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества	УК-1, УК -5
49.	Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС.	УК-1, УК -5
50.	Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка»	УК-1, УК -5
51.	Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу	УК-1, УК -5
52.	«Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов	УК-1, УК -5
53.	Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР	УК-1, УК -5
54.	Внешняя политика периода «перестройки». Новое политическое мышление и его истоки. Конец «холодной войны».	УК-1, УК -5
55.	Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы	УК-1, УК -5
56.	Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Программа экономических и политических, их реализация.	УК-1, УК -5
57.	Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.	УК-1, УК -5
58.	Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физи-	УК-1, УК -5

	ки, биологии, химии, медицины, генной инженерии. Когнитивные науки и искусственный интеллект.	
59.	Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом	УК-1, УК -5
60.	«Цифровой прорыв» в России. Политика построения инновационной экономики.	УК-1, УК -5
61.	Крупнейшие инфраструктурные проекты в России.	УК-1, УК -5
62.	Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.	УК-1, УК -5
63.	Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве	УК-1, УК -5
64.	Внешнеполитические события 2014–2022 гг.	УК-1, УК -5

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Решение исторических задач по темам курса	УК-1, УК -5
2.	Анализ текста исторического источника	УК-1, УК -5
3.	Выявление исторических ошибок в тексте	УК-1, УК -5
4.	Сравнительный анализ точек зрения историков по спорным вопросам истории на основе фрагментов из их произведений.	УК-1, УК -5,

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Темы рефератов (эссе, творческих заданий)

1. Появление человека на территории современной России. Первобытная община: половозрастная организация, социальные нормы и роли членов общины, духовная и материальная культура
2. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Особенности культурного развития. Христианские общины на территории поздней Римской империи: устройство, идеология
3. Великое переселение народов. Причины процесса и его последствия для античной культуры. Христианизация варваров
4. Становление христианского учения и церковной организации. Вселенские соборы. Тринитарные и христологические споры. Иконоборчество. «Фотиева схизма» и «Разделение церквей»
5. Политеистические религии на территории современной России: славянское язычество, тенгрианство народов Степи, шаманизм, даосизм и тенгрианство государства Бохай
6. Распространение монотеистических религий на территории современной России.
7. Матримониальные союзы Рюриковичей X — начала XIII вв.: Византия, Западная и Восточная Европа, кочевой мир
8. Кочевой мир Евразии как социокультурный и политический феномен
9. Русское зодчество XII – начала XIII вв. Региональные особенности новгородско-псковского, владими́ро-суздальского и галицко-волынского зодчества.
10. Центры русского летописания домонгольского периода.
11. Иконописные школы. Особенности новгородской и псковской школы живописи.
12. Отражение в былинах и сказаниях темы борьбы с монгольскими завоевателями («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище» и пр.).
13. Жития святых. XIV-XV вв. Агиографы – авторы житий: Епифаний Премудрый

(Житие Сергия Радонежского. Житие Стефания Пермского), Пахомий Серб (Логофет) как исторический источник.

14. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина (XV в.) как исторический источник.
15. Эпидемия чумы в Русских землях и ее влияние на политические события.
16. Падение Византийской империи и значение в истории.
17. Андрей Рублев, величайший русский живописец средневековой Руси.
18. Роль церкви в политическом объединении русских земель.
19. «Меч на Западе, мир на Востоке»
20. «Повесть о разорении Рязани Батыем» как исторический источник.
21. Фресковые ансамбли - церкви Спаса Преображения на Ильине улице и Успения

на Волоотовом поле.

22. Литература и фольклор в XIII-XV веках на Руси.
18. Софья Палеолог и Иван III.
19. Марфа Посадница и присоединение Новгорода к Москве.
20. Русь и Великое княжество Литовское в XIII - XVI вв.
21. Иван Грозный в общественном сознании, русской литературе и искусстве.
22. Спор Ивана Грозного и Андрея Курбского.
23. Иван Грозный - тиран на троне или обыкновенный средневековый властитель?

(Сравнительная характеристика русского и европейского правления).

24. Народ и самозванцы в Смутное время.
25. Сибирская экспедиция Ермака. Освоение Сибири, Севера, Дальнего Востока.
26. Государство и церковь XV - XVI вв.: противники или союзники?
27. Нестяжатели и иосифляне: действующие лица и события.
28. Московия и Западная Европа в эпоху средневековья: общее и особенное.
29. Алексей Михайлович “Тишайший” и “Бунташный век”.
30. Степан Разин и донское казачество.
31. Великий Раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум.
32. XVII век в мировой истории. Особенности развития России и Европы.
33. Реформы Петра I.
34. Александр Меншиков: государственный деятель, военачальник, семьянин.
35. «Дщерь Петрова» (Елизавета Петровна).
36. Екатерина Великая: государыня и женщина.
37. Европейский и российский “просвещенный абсолютизм”: сходства и различия.
38. Емельян Пугачев, его сподвижники и противники.
39. Русское масонство.
40. Павел I: знакомый и незнакомый.
41. М. М. Сперанский и “дни Александровы”.
42. А. А. Аракчеев: “без лести предан”.
43. Декабристы: идеи, дела, люди.
44. Место и роль России в международных отношениях первой половины XIX века.
45. А. Х. Бенкендорф и III отделение.
46. Кавказская война.
47. Русско-турецкие войны XIX в.
48. Крымская война и внешняя политика России второй половины XIX в.
49. Западники и славянофилы: в XIX в. и в конце XX в.
50. Александр II - личность и реформы.
51. Александр III, К. П. Победоносцев и русская идея.
52. С. Ю. Витте: взлет и падение.
53. Мировое сообщество в XIX веке: основные тенденции развития.
54. Г. В. Плеханов и В. И. Ленин.
55. П. А. Столыпин: “Нам нужна великая Россия”.
56. П. Н. Миллюков - политик и историк.

57. Николай II, Александра Федоровна, Григорий Распутин.
58. Парламентаризм в России начала XX века.
59. Полицейские и провокаторы (Зубатов и Гапон).
60. Россия и Восток в XIX - начале XX века.
61. Русские солдаты в годы Первой мировой войны.
62. А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов и российский “бонапартизм”.
63. Создание Красной Армии.
64. Вожди Белого движения.
65. Русская эмиграция - трагическая неизбежность?
66. Внешняя политика большевиков - курс на мировую революцию.
67. Образование СССР – федерация или автономия?
68. Л. Д. Троцкий и троцкизм.
69. НЭП.
70. Российская культура в эмиграции
71. И. В. Сталин - оценки истории.
72. А. Стаханов и стахановское движение.
73. Молодежь Советской России (20-40-е гг.).
74. Пакт о ненападении 23 августа 1939 года.
75. Зимняя (советско-финская) война.
76. Советские люди в условиях оккупации и плена.
77. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
78. Мир против Гитлера.
79. Власов и власовщина.
80. Нюрнбергский процесс.
81. Г. К. Жуков и споры о нем.
82. Советская наука после войны.
83. «Оттепель»: общество и культура.
84. Карибский кризис: СССР, Куба, США.
85. Пражская весна и осень 1968 года.
86. «Холодная война»: победители и проигравшие?
87. Трагедия Афганской войны.
88. Л. И. Брежнев, соратники, наследники.
89. Распад СССР: предательство или неизбежность?
90. Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в.
91. Реформы в современной России.
92. Россия в мировой политике.

Методические указания

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.
4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Работа состоит из введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необ-

ходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры *Times New Roman*, кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия проходят под руководством преподавателя и предполагают активное участие и взаимодействие студентов.

Занятия организованы в виде учебных дискуссий; круглых столов; групповых семинарских занятий.

Преподаватель:

- заявляет темы, цели и задачи практического занятия;
- дает подробное объяснение хода практического занятия;
- дает задание и методические указания по его выполнению.

Цели практических занятий по курсу:

- научить студентов применять полученные знания и умения на практике;
- показать, как активно использовать в работе научные методы: сопоставлять, наблюдать, анализировать, делать выводы и проводить самостоятельные исследования;
- развить способность самостоятельно искать нужную информацию, работать с научной литературой и осваивать новый материал;
- заложить основы критического мышления;
- сформировать основные принципы профессиональной этики;
- развить умение делать грамотные презентации и защищать творческие проекты;
- сформировать навыки индивидуальной и групповой работы.

1 семестр

Задание 1. Прочтите документ и ответьте на вопросы.

Из договора князя Игоря с греками 944 г.

«В год 6453 прислали Роман, и Константин, и Стефан послов к Игорю восстановить прежний мир. <...> И привели русских послов, и велели им говорить и записывать речи тех и других на хартию. <...> “А кто с русской стороны замыслит разрушить эту любовь, то пусть те из них, которые приняли крещение, получают возмездие от Бога Вседержителя, осуждение на погибель в загробной жизни, а те из них, которые не крещены, да не имеют помощи ни от

Бога, ни от Перуна, да не защитятся они собственными щитами, и да погибнут от мечей своих, от стрел и от иного своего оружия, и да будут рабами во всю свою загробную жизнь.

А великий князь русский и бояре его пусть посылают в Греческую землю к великим царям греческим корабли, сколько хотят, с послами и с купцами, как это установлено для них. <...>

Если убежит челядин у русских, то пусть придут за ним в страну царства нашего, и если окажется у святого Мамонта, то пусть возьмут его; если же убежавшего не обнаружат, то пусть наши русские христиане клянутся по своей вере, а не христиане по своему закону, и пусть тогда Русь берет от нас цену свою, как установлено было прежде, – по 2 паволоки за челядина...”».

1. Укажите хронологические рамки периода княжения Игоря. Какова была цель договора 944 г.? Каков был характер условий договора для Руси?
2. Какое наказание предполагалось в документе за нарушение его условий? Укажите не менее двух положений. Сделайте вывод о верованиях населения Руси в середине X в.
3. Какие можно сделать выводы по тексту договора об экономическом развитии Руси с использованием знания курса отечественной истории? Укажите не менее двух выводов.

Задание 2. Выявление исторических ошибок.

Прочтите фрагменты из произведения Н.И. Костомарова «Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей» и выявите допущенные ошибки.

«Между тем посланный в Милан Иван Фрязин обделал данное ему поручение. Папа отпустил его, давши полное согласие на брак московского великого князя с немецкой царевной, и вручил грамоту на свободный приезд московских послов за невестой. Возвращаясь назад, Иван Фрязин захал в Венецию, назвался там большим послом великого князя московского и был принят с честью венецианским правителем (дожем) Николаем Троно. Венеция вела тогда войну с Турцией; представилось соображение отправить вместе с московским послом посла от венецианской республики к хану Белой Орды, чтобы подвигнуть его на турок. Послом для этой цели избран был Джованни Баттиста Тревизано. Иван Фрязин почему-то счел за лучшее скрыть перед великим князем цели этого посольства и настоящее звание посла, которого назвал купцом, своим родственником. Он отправил его частным образом в дальнейший путь.

Иван Фрязин явился в Милан уполномоченным представлять лицо своего государя. Папой, вместо недавно умершего, был тогда Сикст IV. Этот папа и все его кардиналы увидели в сватовстве московского великого князя случай провести заветные цели римской церкви: во-первых, ввести в русской земле неаполитанскую унию и подчинить русскую церковь папе, во-вторых – двинуть силы русской земли против турок, так как в тот век мысль об изгнании турок из Европы была ходячею мыслью на Западе. У миланского двора было вообще в обычае, что если к нему обращались, или хотели с ним сблизиться те, которые не признавали власти папы, то это толковалось готовностью со стороны последних добровольно подчиниться власти римского первосвященника.

24-го июня 1472 года, нареченная невеста, под именем царевны Елены, выехала из Милана в сопровождении папского легата Антония. С ней отправилась толпа греков: между ними был посол от братьев Софии, по имени Димитрий. Она плыла морем, высадилась в Ревеле и 13-го октября прибыла во Псков, а оттуда в Новгород. В обоих городах встречали ее с большим почетом; во Пскове пробыла Елена пять дней, благодарила псковичей за гостеприимство и обещала ходатайствовать перед великим князем о их правах; но псковичи с удивлением смотрели на папского легата в красной кардинальской одежде, в перчатках; более всего поражало их то, что этот высокопоставленный духовный сановник не оказывал уважения к

иконам, не полагал на себя крестного знамения, и только, подходя к образу Пречистой Богородицы, перекрестился, но и то, как было замечено, сделал это по указанию царевны».

Задание 3.

Прочтите фрагмент из книги Сергея Федоровича Платонова «Полный курс лекций по русской истории». Ответьте на вопросы.

«Но правительство Грозного не могло вполне успешно вести преобразовательное дело по той причине, что в нем самом не было согласия и единодушия. Уже в 1552—1553 гг. Грозный в официальной летописи жалуется на бояр, что они "Казанское строение поотложиша", так как занялись внутренней реформой, и что они не хотели служить его сыну, а перешли на сторону князя Владимира Андреевича. В 1557—1558 гг. у Грозного вышло столкновение с боярами из-за Ливонской войны, которой, по-видимому, боярская рада не желала. А в 1560 г., с кончиной жены Грозного Анастасии Романовны, у Грозного с его советниками произошел прямой разрыв. Сильвестр и Адашев были сосланы, попытки бояр их вернуть повели к репрессиям; однако эти репрессии еще не доходили до кровавых казней. Гонения получили решительный и жестокий характер только в связи с отъездами ("изменной") бояр. Заметив склонность недовольных к отъездам. Грозный брал с бояр, подозреваемых в желании отъехать в Литву, обязательства не отъезжать за поручительством нескольких лиц; такими "поручными грамотами" он связал все боярство.

Но отъезды недовольных все-таки бывали, и в 1564 г. успел бежать в Литву князь Андрей Михайлович Курбский, бросив вверенные ему на театре войны войска и крепость. Принадлежа к составу "избранной рады", он пытался объяснить и оправдать свой побег "нестерпимую ярость и горчайшую ненависть" Грозного к боярам его стороны. Грозный ответил Курбскому обличительным письмом, в котором противопоставлял обвинениям боярина свои обвинения против бояр. Обе стороны — монарх, стремившийся "сам править", и князь-боярин, представлявший принцип боярской олигархии, — обменялись мыслями с редкой откровенностью и резкостью. Бестужев-Рюмин в своей "Русской Истории" первый выяснил, что в этом вопросе о царской власти и притязаниях бояр-княжат основа была династическая. Потомки старой русской династии, "княжата", превратившись в служилых бояр своего сородича московского царя, требовали себе участия во власти; а царь мнил их за простых подданных, которых у него "не одно сто", и потому отрицал все их притязания. В полемике Грозного с Курбским вскрывался истинный характер "избранной рады", которая, очевидно, служила орудием не бюрократически-боярской, а удельно-княжеской политики, и делала ограничения царской власти не в пользу учреждений (думы), а в пользу известной общественной среды (княжат).

Опричнина. Такой характер оппозиции привел Грозного к решимости уничтожить радикальными мерами значение княжат, пожалуй, даже и совсем их погубить. Совокупность этих мер, направленных на родовую аристократию, называется опричниной. Суть опричнины состояла в том, что Грозный применил к территории старых удельных княжеств, где находились вотчины служилых князей-бояр, тот порядок, какой обыкновенно применялся Москвой в завоеванных землях».

А) Согласны ли вы с такой оценкой причин опричнины?

Б) Каков истинный характер «Избранной рады»?

В) Почему в притязаниях бояр-княжат основа была династическая?

Задание 4.

Прочтите фрагмент из сочинения историка В. О. Ключевского. Ответьте на вопросы.

«Со второго десятилетия XVII в. в нашей истории последовательно выступает ряд новых фактов, которые заметно отличают дальнейшее время от предшествующего. Во-первых, на московском престоле садится новая династия. Далее, эта династия действует на поприще, всё более расширяющемся. Государственная территория, дотоле заключённая в пределах

первоначального расселения великорусского племени, теперь переходит далеко за эти пределы и постепенно вбирает в себя всю русскую равнину, распространяясь как до географических её границ, так почти везде до пределов русского народонаселения. В состав русского государства постепенно входят Русь Малая, Белая и, наконец, Новороссия, новый русский край, образовавшийся путём колонизации в южнорусских степях. Раскинувшись от берегов морей Белого и Балтийского до Чёрного и Каспийского, до Уральского и Кавказского хребтов, территория государства переваливает далеко за Кавказский хребет на юге, за Урал и Каспий на востоке. Вместе с тем происходит важная перемена и во внутреннем строе государства: об руку с новой династией становится и идёт новый правительственный класс. Старое боярство постепенно рассыпается, худея генеалогически и скудея экономически, а с его исчезновением падают и те

политические отношения, какие прежде в силу обычая сдерживали верховную власть. На его место во главе общества становится новый класс, дворянство, составившееся из прежних столичных и провинциальных служилых людей, и в его пёстрой, разнородной массе растворяется редящее боярство... Среди этого непрерывного напряжения народных сил окончательно гибнет и свобода крестьянского труда: владельческие крестьяне попадают в крепостную неволю, и самая эта неволя становится новой специальной государственной повинностью, падающей на этот класс. Но, стесняемый политически, народный труд расширяется экономически: к прежней сельскохозяйственной эксплуатации страны теперь присоединяется и промышленная её разработка; рядом с земледелием, остающимся главной производительной силой государства, является с возрастающим значением в народном хозяйстве и промышленность обрабатывающая, заводско-фабричная, поднимающая нетронутые дотоле естественные богатства страны».

1. О каком веке и о какой новой династии идёт речь в документе? Укажите первого представителя новой династии.
2. В чём, по мнению автора, состояли главные отличия данного периода русской истории от предшествующего? Укажите не менее трёх отличий.
3. Используя текст документа и знания по истории, укажите, какое значение для последующего развития страны имели названные автором изменения. Как назывался принятый в данном столетии свод законов, отразивший данные изменения? Укажите не менее трёх положений.

2 семестр

Задание 1: по истории России XVIII века

1. Ознакомьтесь с приведенным отрывком из записей, оставленных Е.Р. Дашковой и предоставьте развернутые ответы на следующие вопросы:

- а. О каком правителе идёт речь? Укажите годы правления. Чем особенно запомнился данный правитель?*
- б. Какие качества личности правителя отмечены в тексте документа? Укажите не менее двух положительных и не менее двух отрицательных качеств.*
- в. Что было характерно для его политики в отношении дворянства? Что имел в виду автор, говоря об уничтожении бесценного, самобытного характера предков? Приведите не менее трёх положений.*

«Он был гениален, деятелен и стремился к совершенству, но он был совершенно невоспитан, и его бурные страсти возобладали над его разумом. Он был вспыльчив, груб, деспотичен и со всеми обращался как с рабами, обязанными всё терпеть... Если бы он не ставил так высоко иностранцев над русскими, он не уничтожил бы бесценный, самобытный характер наших предков... Он подорвал основы Уложения своего отца и заменил их деспотическими законами; некоторые из них он сам же отменил. Он почти всецело уничтожил свободу и привилегии дворян и крепостных; у последних он отнял право жалобы в суд на притеснения помещиков. Он ввел военное управление, самое деспотичное из всех, и, желая заслужить славу создателя, торопил постройку Петербурга весьма деспотичными средствами...»

2. Ознакомьтесь выдержкой из труда великого русского историка С.М. Соловьева и предоставьте развернутые ответы на следующие вопросы.

а. О какой императрице идёт речь в приведённом отрывке? Укажите годы её царствования. Как именуется период правления данного монарха?

б. Используя текст документа и знания из курса истории, укажите, что было предпринято императрицей для «возвращения к правилам Петра Великого» (укажите не менее трёх положений).

в. Какими чертами, по мнению историка, отличается это царствование? Укажите не менее трёх положений.

«До вступления на престол ... выразилось народное движение, направленное против преобладания иноземцев, утвердившегося в два последних царствования. С первых же дней её царствования было видно, что национальное движение будет состоять в возвращении к правилам Петра Великого, следовательно, согласно с этими правилами должен был решиться вопрос об отношении русских к иностранцам, а правило Петра было известно: должно пользоваться искусными иностранцами, принимать их на службу, но не давать им предпочтения пред русскими и важнейшие места в управлении занимать исключительно последними. Она объявила о ликвидации Кабинета министров и учреждении императорского Совета. Императрица также предприняла меры к возрождению и укреплению некоторых учреждений, созданных при Петре I. Так, Сенат снова стал правительствующим, т. е. главным после императрицы органом власти в стране. Он был пополнен русскими вельможами. Восстановила некоторые петровские коллегии, а также Главный магистрат. Расправы в отношении знати и дворянства прекратились. Армия и флот вновь оказались в центре внимания правительства. Императрица поощряла строительство новых кораблей и восстановила количественный состав русской армии, как при Петре I. Продолжалось укрепление государственного аппарата».

3. Ознакомьтесь с выдержкой из сочинения современного историка Е. В. Анисимова и предоставьте развернутые ответы на следующие вопросы:

а. О каком хронологическом периоде в истории России идёт речь в документе? Укажите его рамки. Под каким названием вошёл в историю этот период?

б. Используя текст документа и знания по истории, отметьте, какие реформы были проведены Екатериной II. Укажите не менее четырёх реформ.

в. Как оценивает автор эпоху Екатерины II? Какие качества её личности помогли, по мнению современников и историков, совершить столь грандиозные преобразования и создать себе славу? Укажите не менее трёх положений.

«Судьба Екатерины доказала, что человеческая воля, желание могут стать не менее реальными и могучими факторами истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшею ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался “Слава Екатерины”... Французский дипломат Корберон писал в своём донесении, что слава, которую создала себе императрица, её решительный характер, её способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. ... Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха её царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов. Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей – максимально способствовать развитию и совершенствованию того “регулярного” государства, основы которого заложил ещё Пётр Великий. ... Законодательные акты Екатерины надолго пережили её и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала, вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

Задание по истории России XIX века

1. Прочтите воспоминания офицера русской императорской армии Г.П. Мешетича и предоставьте развернутые ответы на следующие вопросы:

а. Укажите название битвы, после которой произошли описанные автором события, и её точную дату (день, месяц, год).

б. Где и кем было принято решение об оставлении Москвы? Укажите не менее двух известных вам причин такого решения.

в. Как назывался военный манёвр русской армии, описанный автором воспоминаний? На основе предложенного отрывка и знаний из курса истории укажите три положения, раскрывающие значение этого манёвра для хода военных действий.

«На другой день оной битвы россияне, не имея достаточных сил, чем бы могли совершить поражение врагов, отступили также 7 верст к г. Можайску ... Одни говорили, будет ещё кровопролитное сражение, другие утверждали, что Москва будет оставлена неприятелю. Наконец войска с вечера тронулись со своей позиции, и ночью начали проходить Москву, и нашли уже оставленную пустынею. При дальнейших отступлениях был несколько дней кряду виден русским воинам столб густого дыму, что происходило от беспрестанных пожаров в оной. Россияне ощущали какое-то уныние в это время; хотя Москва не составляла их целого Отечества, но была некогда столицей! Потом русские войска сделали крутой поворот с Рязанской дороги к Подольску, где остановились на несколько дней для отдыха ... Такая продолжительная ретирада отвлекла неприятеля от всех выгод в его армии и послужила ему гибелью ... Он впал в приготовленные ему сети, из которых он не выпутается ... От сего места [русская] армия уже не отступала, а прошла на Красную Пахру, Вороново, на старую Калужскую дорогу и остановилась под Тарутиным, во фланг неприятелю и почти в тыл боевой позиции. Неприятель, занявший Москву, хотел забыть войну, ибо и от Наполеона так войскам своим было объявлено, и французы мечтали, что Россия покорится, и спокойно смотрели на ужасное истребление города пожарами. Неприятель, однако, выслал свой авангард вслед за войсками российскими по Рязанской дороге; оные, пройдя поворот к Подольску, утратили из виду российскую армию, приписав сие ещё скорому и быстрому отступлению; прибавя ещё скорее марш вперёд, чтобы догнать россиян, узнают, что армии их впереди нет; поворота назад, к удивлению их, открывают, что войска российские в тылу их стоят спокойно».

2. Ознакомьтесь с воспоминаниями общественного деятеля второй половины XIX века А.В. Трыковой-Вильямс и предоставьте развернутые ответы на следующие вопросы:

а. Как называлась и в каком году была проведена реформа, упоминаемая в источнике? Укажите две основные формы эксплуатации крестьян помещиками в период, о котором идёт речь в отрывке.

б. Как автор воспоминаний объясняет причины трудностей, испытываемых помещиками в ведении хозяйства в описываемое время? Укажите не менее трёх причин.

в. Используя данные источника и свои знания по курсу истории, укажите не менее трёх мер правительства по поддержке дворянских хозяйств.

«Отец запутался в долгах. Это была не его вина. Он расплачивался за общее положение помещичьего хозяйства. Только 25 лет прошло со времени освобождения крестьян. Четверть века – короткий срок для такого резкого экономического перелома, как переход от бесплатного рабского труда к платным рабочим. Сколько раз отцовские земли висели на волоске, сколько раз то банк, то частные кредиторы грозили продать всё с молотка. Тульский земельный банк, где были заложены его имения, брал большие проценты и неумолимо требовал платежей в срок. Дворянский банк открылся позже. Это было дело внутренней политики. Правительство решило сохранить дворянский правящий класс, помочь ему удерживать за собой земли, стремительно переходившие в купеческие, отчасти и в крестьянские руки.

Мой отец первый в Новгородской губернии получил ссуду из новорождённого Дворянского банка... Крупные доходы за сено, за лес, иногда за рожь и овёс уходили на банковские платежи... Потом по случаю какого-нибудь события в царской семье издавался манифест с разными милостями... дворянские недоимки перечислялись в основной долг».

3. Ознакомьтесь с приведенным текстом и предоставьте развернутые ответы на следующие вопросы:

а. Укажите имя императора, о деятельности которого идёт речь. Укажите хронологические рамки его царствования

б. Укажите не менее трёх мер, которые были проведены в этот период для решения крестьянского вопроса.

в. Как автор относится к внутренней и внешней политике императора? Приведите не менее трёх объяснений автором такого отношения.

«В тяжёлую и скорбную годину император... вступил на прародительский трон. Все государство с трепетом ожидало, как государь определит общее направление своего царствования. И ответ на это 29 апреля с высоты трона раздалось твёрдое слово... В Высочайшем манифесте говорилось о роли самодержавной власти, которую “необходимо утверждать и охранять для блага народного и всяких на неё поползновений”. Сведущих лиц из числа земцев пригласили на совещание о понижении выкупных платежей. Последствием работ этого совещания было чрезвычайно важное для крестьян высочайшее повеление о местном понижении выкупных платежей. Государь горячо любил всё своё родное: русскую речь, песню, одежду. Твёрдое управление императора повысило благосостояние русского народа. Уничтожена была подушная подать, дававшая государству ежегодно 60 миллионов. Хотя Россия и не вела за это царствование войн, однако положение её среди европейских государств было высокое, и с нею все считались. Государь ясно понимал значение железнодорожных путей для укрепления связи коренной России с дальними окраинами. По его повелению была построена Закаспийская железная дорога. Другой чрезвычайно важный железнодорожный путь, задуманный императором и начатый при нём, – великая Сибирская железная дорога – соединил Европейскую Россию с Дальним Востоком».

Задание по истории России начала XX века

1. Ознакомьтесь с текстом юридического источника и предоставьте развернутые ответы на следующие вопросы:

а. Укажите название документа и дату его принятия (год, число, месяц).

б. Какие события названы в документе «смутой»? Укажите хронологические рамки событий «смуты».

в. Какие гражданские права предоставлял населению России данный документ? Укажите не менее трёх прав, названных в документе.

«Смуты и волнения в столицах и во многих местностях Империи НАШЕЙ великою и тяжкою скорбью преисполняют сердце НАШЕ. Благо Российского ГОСУДАРЯ неразрывно с благом народным и печаль народная ЕГО печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целости и единству Державы НАШЕЙ.

Великий обет Царского служения повелевает НАМ всеми силами разума и власти НАШЕЙ стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для Государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, МЫ, для успешного выполнения общих намечаемых НАМИ к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего Правительства.

На обязанность Правительства возлагаем МЫ выполнение непреклонной НАШЕЙ воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.
2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную Думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей краткости остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив этим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку.
3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной Думы и чтобы выбранным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от НАС властей.

Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиной, помочь прекращению этой неслыханной смуты и вместе с НАМИ напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле».

2. Ознакомьтесь с воспоминаниями лидера октябристов М.В. Родзянко и предоставьте развернутые ответы на следующие вопросы:

- а. Определите название и годы войны, о которой идёт речь в воспоминаниях. Кто был царём в этот период?*
- б. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин участия России в этой войне.*
- в. Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки вы можете указать дополнительно? Укажите не менее трёх ошибок царского правительства.*

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. Однако, за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. ... Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменой настроения жителей столицы. Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно – царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны. ... Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту. Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России, и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

3. Ознакомьтесь с выдержками из юридического документа и предоставьте развернутые ответы на следующие вопросы:

- а. Когда и при каких обстоятельствах происходило оглашение этого документа? Укажите название документа.*
- б. Используя текст, укажите способы, которыми предполагалось решить земельный вопрос в России. Укажите партию, земельная программа которой была использовалась при создании этого документа.*

в. Какие идеи были положены в основу этого документа? Какой тип развития сельского хозяйства вытекал из предложенных положений?

«1) Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа.

2) Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мёртвым инвентарём, усадебными постройками и всеми принадлежностями, переходят в распоряжение Волостных Земельных Комитетов и Уездных Советов Крестьянских Депутатов, впредь до разрешения Учредительным Собранием ...

4) Для руководства по осуществлению великих земельных преобразований, впредь до окончательного их решения Учредительным Собранием, должен повсюду служить следующий крестьянский наказ, составленный на основании 242 местных крестьянских наказов редакцией “Известий Всероссийского Совета крестьянских депутатов”. ...

Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема.

Вся земля: государственная, удельная, кабинетская, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т. д., отчуждается безвозмездно, обращается в всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней. ...

Все недра земли, руда, нефть, уголь, соль и т. д., а также леса и воды, имеющие общегосударственное значение, переходят в исключительное пользование государства. ...

Весь хозяйственный инвентарь конфискованных земель, живой и мёртвый, переходит в исключительное пользование государства или общины, в зависимости от величины и значения их, без выкупа. Конфискация инвентаря не касается малоземельных крестьян. ...

Землепользование должно быть уравнительным, т. е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям по трудовой или потребительной норме. ...

Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от прироста населения...

Все содержащееся в этом наказе, как выражение безусловной воли огромного большинства сознательных крестьян всей России, объявляется временным законом, который впредь до Учредительного Собрания проводится в жизнь по возможности немедленно...»

Задание по истории фашизма

1. Ознакомьтесь с выдержками из заявления Правительства Советского Союза и предоставьте развернутые ответы на следующие вопросы:

а. В ходе какой войны было сделано указанное заявление? Укажите хронологические рамки этой войны.

б. К какому году относится заявление? Укажите, какие две территории вошли в состав СССР в результате реализации указанного решения

в. Приведите не менее трёх причин принятия указанного в заявлении решения правительства СССР.

«После разгрома и капитуляции гитлеровской Германии Япония оказалась единственной великой державой, которая всё ещё стоит за продолжение войны. Требование трёх держав – Соединенных Штатов Америки, Великобритании и Китая – от 26 июля сего года о безоговорочной капитуляции японских вооружённых сил было отклонено Японией...

Учитывая отказ Японии капитулировать, союзники обратились к Советскому Правительству с предложением включиться в войну против японской агрессии и тем сократить сроки окончания войны, сократить количество жертв и содействовать скорейшему восстановлению всеобщего мира. Верное своему союзническому долгу, Советское Правительство приняло предложение союзников и присоединилось к заявлению союзных держав от 26 июля сего года... Ввиду изложенного Советское правительство заявляет, что с завтрашнего дня, то есть с 9 августа, Советский Союз будет считать себя в состоянии войны с Японией...».

2. Заполните таблицу по истории европейского фашизма.

Критерии сравнения	Страны		
	Германия	Италия	Испания
Лидер фашистов			
Год создания фашистской партии			
Год формирования правительства фашистским лидером			
Политическая система			
Экономическая политика			
Социальная политика			
Церковь			
Идеология			
Внешняя политика			

3. Предоставьте определение понятий.

Понятие	Определение
1. План «Вайс».	
2. Операция «Везерюбунг»	
3. «Дюнкеркское чудо» У. Черчилля	
4. План «Рот»	
5. «Битва за Англию»	
6. Ленд-Лиз	
7. Немецкий «Тайфун»	
8. Американско-британская конференция в Касабланке	
9. Торжество доктрины Нимица	

4. Познакомьтесь с фрагментами документов. Какие выводы можно сделать при их анализе.

Организация Международного военного трибунала в Нюрнберге Нюрнбергский процесс — судебный процесс над группой главных нацистских военных преступников. Проводился в Нюрнберге (Германия) с 20 ноября 1945 по 1 октября 1946 года в Международном военном трибунале.

Суду были преданы высшие государственные и военные деятели фашистской Германии: Г. Геринг, Р. Гесс, И. фон Риббентроп, В. Кейтель, Э. Кальтенбруннер, А. Розенберг, Г. Франк, В. Фрик, Ю. Штрейхер, В. Функ, К. Дёниц, Э. Редер, Б. фон Ширах, Ф. Заукель, А. Йодль, А. Зейс-Инкварт, А. Шпеер, К. фон Нейрат, Г. Фриче, Г. Шахт, Р. Лей (повесился до начала процесса), Г. Крупп (был признан неизлечимо больным, и его дело 326 было приостановлено), М. Борман (судился заочно, т. к. скрылся и не был разыскан) и Ф. фон Папен. Всем им было предъявлено обвинение в составлении и осуществлении заговора против мира и человечности (убийство военнопленных и жестокое обращение с ними, убийство гражданского населения и жестокое обращение с ним, установление системы рабского труда и др.), в совершении тяжчайших военных преступлений. Был также поставлен вопрос о признании преступными таких организаций фашистской Германии, как руководящий состав Национал-социалистической партии, штурмовые (СА) и охранные отряды Национал-социалистической партии (СС), служба безопасности (СД), государственная тайная полиция (гестапо), правитель-

ственный кабинет и генштаб. I. С 26 июня по 8 августа 1945 г. в Лондоне проходила конференция представителей СССР, США, Англии и Франции по выработке соглашения о создании Международного военного трибунала и его устава. В соглашении отмечалось, что союзные правительства действуют во исполнение неоднократных заявлений Объединенных Наций о своем намерении совершить правосудие над военными преступниками. Тем самым указывалось, что намечаемый процесс обеспечивается многими странами мира, правительства которых могут присоединиться к соглашению. Лондонское соглашение являлось совместным решением союзных держав, которые постановили учредить в Германии Международный военный трибунал для суда над военными преступниками, действия которых не связаны с определенным географическим местом. Их ответственность наступала независимо от того, будут ли они обвиняться индивидуально или в качестве членов организации или групп, а также в том и другом качестве. К соглашению прилагался Устав, определивший принципы организации и деятельности Трибунала, то есть органа, призванного вести непосредственное исследование форм и способов нарушения фашизмом норм международного права, совершения военных преступлений и преступлений против человечества. Устав Международного военного трибунала является «безусловным и достаточным законом, определяющим основания и порядок суда и наказания главных военных преступников». (Источник: Кареев Д. С. Нюрнбергский процесс. М., 1976.)

Нюрнбергский трибунал являлся международным, поскольку в нем были представлены судьи четырех великих держав, действовавших в интересах Объединенных Наций, и Трибунал должен был применять нормы выработанного Устава, а не национальное право какой-либо страны. Как указывалось в Лондонском соглашении, правительства четырех держав, подписывая соглашение, действовали «в интересах всех Объединенных Наций», причем «любое из правительств Объединенных Наций может присоединиться к настоящему соглашению...». О своем присоединении к соглашению об учреждении Международного военного трибунала заявили 19 государств. Устав определил юрисдикцию Международного военного трибунала: он вправе был судить и наказывать лиц, которые, действуя в интересах европейских стран индивидуально или в качестве членов организации, совершили любое из следующих преступлений: – преступления против мира, а именно планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны; – военные преступления, охарактеризованные в Уставе как нарушение законов и обычаев войны (убийства, истязания или увод в рабство гражданского населения, военнопленных, заложников; ограбление общественной или частной собственности; бессмысленное разрушение городов или деревень); – преступления против человечности, а именно убийства, истребление, порабощение, ссылка и другие жестокости, совершенные в отношении гражданского населения до или во время войны, или преследования по политическим, расовым или религиозным мотивам с целью совершения преступления... Названные преступления, заключающиеся в стремлении уничтожить целые народы, являются третьими, наиболее опасными видами посягательства против человечества и его прав. 29 августа был опубликован первый список главных военных преступников, включавший имена 24 ведущих нацистских политиков, промышленников, военных, дипломатов, идеологов, которые несли главную ответственность за преступления, совершенные гитлеровцами. В начале октября была закончена работа по составлению обвинительного заключения — документа огромной разоблачительной силы, проливавшего свет на кровавую сущность германского фашизма, на его человеконенавистническую идеологию, на преступную политику и практику нацизма. Он изобличал гитлеровскую 328 клику, раскрывал роль германской военщины в подготовке, развязывании и ведении агрессивных войн, а также ответственность германских монополий за чудовищные преступления гитлеровцев как против своего, так и против других народов. В основу обвинительного заключения была положена концепция общего заговора, составленного фашистской кликой в целях достижения мирового господства путем совершения преступлений против мира, военных преступлений и преступлений против человечности. 18 октября 1945 г. обвинительное заключение было вручено Международному военному трибуналу и через его секретариат передано каждому из обвиня-

емых. Глубоко символично, что местом проведения первого процесса над главными немецкими военными преступниками был избран Нюрнберг. Некогда культурный и торговый центр, он со времен Священной Римской империи являлся символом захватнической политики. Здесь с огромной помпой и шумом праздновали захват власти, военные победы. На огромном асфальтированном «партайгеленде» («партийном лугу»), окруженном трибунами из серого камня, Гитлер принимал парады войск и штурмовых отрядов, отсюда под восторженные крики фашистов призывал к разрушениям, захватам, массовым убийствам. «Мой любимый, верный город», — напыщенно называл фюрер Нюрнберг. Поздней осенью сорок пятого — это уже не освещенный факельными шествиями нацистов Нюрнберг, а полутемный, полуразрушенный город в американской зоне оккупации. Война не тронула выстроенное в середине прошлого столетия длинное серое четырехэтажное здание, занимавшее целый квартал, — Дворец юстиции — и прилежавшее к нему вплотную помещение тюрьмы. Не тронула, как будто специально для того, чтобы здесь мог свершиться суд над фашизмом, его режимом, политикой, идеологией. (Источник: Лебедева Н. С. Суд над фашизмом и агрессией. М., 1985.)

Из приговора Международного военного трибунала на Нюрнбергском процессе Трибунал теперь обращается к рассмотрению преступлений против мира, которые инкриминируются Обвинительным заключением. Раздел I Обвинительного заключения вменяет подсудимым в вину составление общего плана или заговора для совершения преступлений против мира. Раздел II Обвинительного заключения вменяет подсудимым в вину совершение конкретных преступлений против мира путем планирования, подготовки, развязывания и ведения агрессивной войны против ряда государств. Будет удобнее рассматривать вопрос о наличии общего плана и вопрос об агрессивной войне одновременно и остановиться на вопросе об индивидуальной ответственности этих подсудимых в последующих частях приговора. Обвинение, содержащееся в Обвинительном заключении, а именно, обвинение в планировании и ведении подсудимыми агрессивных войн, является наиболее серьезным обвинением. Война по самому своему существу — зло. Ее последствия не ограничены одними только воюющими странами, но затрагивают весь мир. Поэтому развязывание агрессивной войны является не просто преступлением международного характера — оно является тягчайшим международным преступлением, которое отличается от других военных преступлений только тем, что содержит в себе в сконцентрированном виде зло, содержащееся в каждом из остальных. Первым актом агрессии, который инкриминируется подсудимым, согласно Обвинительному заключению, является захват Австрии и Чехословакии, а первая агрессивная война, упомянутая в Обвинительном заключении, — это война против Польши, начатая 1 сентября 1939 года. До рассмотрения всего обвинения необходимо подробно остановиться на некоторых событиях, которые предшествовали этим актам агрессии. Война против Польши не была внезапным ударом грома среди ясного неба. Из представленных доказательств с очевидностью явствует, что эта война, так же как захват Австрии и Чехословакии, была преднамеренным 330 и тщательно подготовленным актом и началась лишь после того, как было решено, что наступил подходящий момент для проведения ее, как определенной части заранее намеченной схемы и плана, потому что агрессивные планы нацистского правительства не возникли случайно в связи со сложившейся политической обстановкой в Европе и в мире. Они явились заранее предусмотренной и весьма существенной частью внешней политики нацистов. С самого начала национал-социалистское движение претендовало на то, что целью его является объединение германского народа в сознании его миссии и предназначения, объединение, основанное на чертах, внутренне присущих ему, как расе, и осуществляемое под руководством фюрера. Для достижения этого объединения считалось необходимым добиться двух целей: уничтожения порядка, сложившегося в Европе со времени подписания Версальского договора, и создания великой Германии в более широких границах, чем границы 1914 года. Это с несомненностью означало захват чужих территорий. Война считалась неизбежным или, по крайней мере, очень вероятным условием достижения этих целей. Поэтому германский народ и все его ресурсы должны были быть организованы в громадную

военно-политическую армию, выученную беспрекословно повиноваться любому политическому курсу, объявленному правительством. (Источник: Нюрнбергский процесс над главными немецкими военными преступниками. М.: Наука, 1961. Т. 7.)

Задание по истории второй половины XX века.

Ознакомьтесь с выдержкой из послания Первого секретаря ЦК КПСС Советского Союза Н.С. Хрущева Президенту США и предоставьте ответы на следующие вопросы:

а. Укажите название события, о котором идёт речь отрывке. Укажите фамилию адресата послания.

б. На основе текста и знания курса истории укажите, что автор называет «указанными средствами», и укажите обстоятельства, взятые каждой из сторон как условия достижения договоренности. Приведите не менее трёх положений.

в. Приведите не менее трёх причин достижения договорённости о ликвидации кризиса и ослаблении международной напряжённости.

«Уважаемый г-н Президент!

...Мы ценим то, что Вы, как и мы, не догматически подходили к решению вопроса о ликвидации возникшей напряжённости, и это позволило нам в сложившихся условиях найти и более гибкую форму проверки вывоза указанных средств. Понимание и гибкость, проявленные Вами в этом деле, высоко оцениваются нами, хотя наша критика американского империализма остаётся, конечно, в силе, потому что этот конфликт был действительно создан политикой Соединённых Штатов Америки в отношении Кубы...

Мы с Вами пережили в течение короткого времени довольно острый кризис. Острота его заключалась в том, что мы с Вами готовы были уже сейчас сразиться, а это привело бы к мировой термоядерной войне со всеми её страшными последствиями. Мы учли это и ... пошли на компромисс, хотя понимали, и сейчас заявляем об этом, что Ваши претензии не имели под собой никакой правовой основы».

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с локальными актами вуза.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации зачет и экзамен. Обучающийся должен:

– принимать участие в семинарских занятиях;

– своевременно выполнять самостоятельные задания;

– пройти промежуточное тестирование;

4. Во время промежуточной аттестации используются:

– бланки билетов (установленного образца);

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет и экзамен;

– описание шкал оценивания;

– справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

1. История России [Текст]: учеб. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Мос. гос. ун-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2019. – 528 с.

2. Павленко, В.Г. Всеобщая история (Основы истории Средних веков) : учебное пособие / Павленко В.Г., В.Г. Павленко — Кемерово : КемГУКИ, 2010 .— 118 с. — Текст : электронный // Руконт : электронно-библиотечная система. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/237222> (дата обращения 27.11. 2020) . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Всемирная история: новая и новейшая история стран Европы и Америки ресу : Учебно-методическое пособие / ред.: Ю.В. Родович, Е.Н. Гросс, Г.В. Михайлин, Ю.В. Родович .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 83 с. — Текст : электронный // Руконт : электронно-библиотечная система. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/186555> (дата обращения 27.11. 2020) . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. История России : учебное пособие / С.Д. Галиуллина, Ш.М. Мухамедина, А.Г. Хасанова, О.Н. Будеева, Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса .— 2-е изд., доп. — Уфа : УГУ-

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЭС, 2015 .— 252 с. — Текст : электронный // Руконт : электронно-библиотечная система. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/350680/info> (дата обращения 27.11. 2020) . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. История России : учебное пособие / под редакцией А. Х. Даудова. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-288-06269-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262997> (дата обращения: 16.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Лаптева, Е. В. История России : учебное пособие / Е. В. Лаптева. — Москва : Академический Проект, 2020. — 350 с. — ISBN 978-5-8291-3445-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132589> (дата обращения: 16.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Маркова, Л.З. Отечественная история : учебник / Маркова, Л. З., Тищенко, В. Г., ищенко, Е. В., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, Л.З. Маркова .— 3-е изд., испр. и доп. — : ЧГАКИ, 2011 .— (Ч. 1) .— Текст : электронный // Руконт : электронно-библиотечная система. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/192242/info> (дата обращения 27.11. 2020) . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Половинкина, М.Л. История России: даты, события, персоналии : учеб. пособие / М.Л. Половинкина .— Липецк : Изд-во Липецкого государственного технического университета, 2017 .— 90 с. — Текст : электронный // Руконт : электронно-библиотечная система. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/638554/info> (дата обращения 27.11. 2020) . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Практикум к курсу лекций "Всеобщая история" / Д.И. Дмитриев .— Иркутск : ФГБОУ ВПО «ИГЛУ», 2014 .— 164 с. — Текст : электронный // Руконт : электронно-библиотечная система. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/286358> (дата обращения 27.11. 2020) . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Толстикова, В.С. Отечественная история : учебник / Толстикова, В.С. Устьянцева, Н.С., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, В.С. Толстикова .— 3-е изд., испр. и доп. — Челябинск : ЧГАКИ, 2011 .— 233 с. — (Ч.2) .— Текст : электронный // Руконт : электронно-библиотечная система. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/192243/info> (дата обращения 27.11. 2020) . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Аспирантура.РФ. – URL: <http://www.аспирантура.рф> .

Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа: <http://www.dslib.net>

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: www.i-exam.ru

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

Культура.РФ. Портал культурного наследия России. – URL: <https://www.culture.ru/>.

Культура Южного Урала - Министерство культуры Челябинской области. – URL: <https://cultureural.ru>

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Национальный открытый университет.– Режим доступа :<http://www.intuit.ru/>

Образовательный ресурс по Adobe Photoshop.– Режим доступа: <http://photoshoplessons.ru/>

Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru/>

Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
Русский фольклор : сайт. – URL: <http://rusfolklor.ru/>.
Славяне : энциклопедия славянских знаний. – URL: <https://славяне.сайт>.
Росинформкультура: рос.система науч.-информ. Обеспечения культур. Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>
Российская книжная палата.– Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/>
ФГУП НТЦ «Информрегистр» .– Режим доступа:
<http://inforeg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya>
ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>
ЭБС «Рукопт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>
Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа:<http://www.dslib.net>;
Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье – Режим доступа:
<http://polpred.com/news>
Web of Science – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

Информационные справочные системы: Гарант

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
<http://www.intuit.ru/> – Национальный открытый университет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, деловая игра, конференция, проект, ситуационные и творческие задания т. д.*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств»; «Вестник культуры и искусств» (до 2017 г. «Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств»); «Вестник Московского государственного университета культуры и искусств»; «Вестник славянских культур»: http://www.gask.ru/publishing/bulletin_of_slavic_cultures/; «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»: <http://religio.rags.ru/journal/>; «Исторический

журнал: научные исследования»: <http://www.nbpublish.com/hsmag/>; «История». Электронный журнал: <http://history.jes.su/>; «Родина»: <http://www.istrodina.com/>; «Российская история»: <http://ruhistory.info/>; «Россия и современный мир»: http://www.inion.ru/index.php?page_id=129.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств»; «Вестник культуры и искусств» (до 2017 г. «Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств»); «Вестник Московского государственного университета культуры и искусств»; «Вестник славянских культур»: http://www.gask.ru/publishing/bulletin_of_slavic_cultures/; «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»: <http://religio.rags.ru/journal/>; «Исторический журнал: научные исследования»: <http://www.nbpublish.com/hsmag/>; «История». Электронный журнал: <http://history.jes.su/>; «Родина»: <http://www.istrodina.com/>; «Российская история»: <http://ruhistory.info/>; «Россия и современный мир»: http://www.inion.ru/index.php?page_id=129. (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Деловая и(или) ролевая игра	Коллективное практическое занятие, позволяющее обучающимся совместно находить оптимальные варианты решений в искусственно созданных условиях, максимально имитирующих реальную обстановку (например, имитация принятия решений руководителями работниками или специалистами в различных производственных вопросах, осуществляемых при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости). Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Текущий (в рамках практического занятия или семинара)
Доклад	Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)

Викторина	Оценочное средство в виде совокупности вопросов по определенной тематике, позволяющее оценить уровень закрепления знаний и умений.	Текущий (в рамках практического занятия), промежуточный (часть аттестации)
Зачет и экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором, обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы в соответствующей области.	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Текущий (в рамках практического занятия), промежуточный (часть аттестации)
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Наряду с решением типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач могут быть включены задания повышенного уровня, требующие многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Конференция	Форма обучения и контроля, основанная на свободном, открытом обсуждении проблемных вопросов. Конференция по своим особенностям близка семинару и является его развитием, поэтому методика проведения конференций сходна с методикой проведения семинаров. Требования к подготовке рефератов и докладов для конференции значительно выше, чем для семинаров, так как их используют как средство формирования у обучаемых опыта творческой деятельности.	Текущий (в рамках семинарского занятия), промежуточный (часть аттестации)
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)

Проект	Комплекс учебных и исследовательских заданий, позволяющих оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, владения навыками практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках семинара, практического занятия или сам. работы), промежуточный (часть аттестации)
Разноуровневые задачи и задания	Оценочное средство для отработки умений и владения навыками. Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь прежде всего на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, а также собственных взглядах на нее.	Текущий (в рамках сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Текущий (в рамках лекции, аттестации), промежуточный (часть аттестации)

Социальное проектирование	Совокупность таких приемов и способов обучения, при которых обучающиеся с помощью коллективной или индивидуальной деятельности по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме составляют проект (программа, сценарий, радиопередача, комплект технической документации, брошюра, альбом, и т. д.).	Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы, промежуточный (часть аттестации)
Творческое задание	Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а <u>творчества</u> , поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара или практического занятия)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный
Эссе (в рамках самостоятельной работы)	Средство, позволяющее оценить сформированность владения навыками самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Текущий (в рамках самостоятельной работы)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель, тематические стенды) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer
Конструктор мультимедийных презентаций (на основе коллекций Русского музея)

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024	-	Без изменений
2025/26	Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u>		
2026/27	Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u>		
2027/28	Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u>		

Учебное издание

Автор-составитель
Едена Владимировна **Тищенко**

ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины

**программа бакалавриата
«Менеджмент социально-культурной деятельности»
с применением дистанционных технологий
по направлению подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность
квалификация: бакалавр**

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ*

*Объем 4,6 п. л.
Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф