



ФГОС ВО
(версия 3+
+))

ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК

2023

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра истории, музеологии и документоведения

ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины

**программа бакалавриата
«Документационное обеспечение управления»
с применением дистанционных технологий
по направлению подготовки
46.03.02 Документоведение и архивоведение**

квалификация: бакалавр

**Челябинск
ЧГИК
2023**

УДК 9(073)

ББК 63я73

И 90

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) и базового УМК дисциплины модуля «История России» (письмо Минобр науки России от 14.06.2023г. № МН-6/1038-КМ) по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение.

Автор-составитель: Тищенко Е. В., зав. кафедрой истории, музеологии и документоведения, кандидат исторических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 17.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/ДОУд.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2023/24	
2024/25	
2025/26	
2026/27	
2027/28	

И 90 История России : рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Документационное обеспечение управления» с применением дистанционных технологий по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, квалификация: бакалавр / авт.-сост. Е.В. Тищенко; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 79с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	5
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Структура преподавания дисциплины	8
4.1.1. Матрица компетенций	10
4.2. Содержание дисциплины	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	35
5.1. Общие положения	35
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	36
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы	38
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы	44
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	45
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	45
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	53
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	53
6.2.2. Описание шкал оценивания	54
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и экзамене.....	54
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	55
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	58
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и экзамену	58
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине	64
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	66
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	66
6.3.4.1. Планы семинарских занятий.....	67
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.....	72
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....	67
6.3.4.5. Тестовые задания.....	72
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций	72
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.....	73
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы	73
7.2. Информационные ресурсы	74
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	74
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	74
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	75
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для.....	79
осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	79

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.01 История России
2	Цель дисциплины	формирование у обучающихся научного мировоззрения, императива подлинной гражданственности на основе усвоения исторического опыта, историко-культурологического мирового наследия, общенациональных и этнорегиональных традиций
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<p>углублять и развивать знания обучающихся по истории, полученные ранее в рамках средней общеобразовательной школы, в направлении проблематизации, расширения понятийного аппарата, понимания причинно-следственных связей;</p> <p>– на основе принципов историзма, научности и объективности раскрывать многомерность исторического процесса в его социально-экономических, политических, культурологических и этнорегиональных аспектах, рассмотренных в единстве общего и особенного;</p> <p>– формировать у обучающихся навыки и умения творчески анализировать и оценивать исторические события и явления, видеть в программах политических партий, движений и действиях общественных групп, организаций и исторических личностей отражения их интересов и мотиваций;</p> <p>– вырабатывать у обучающихся умение владеть сравнительно – историческим подходом к фактам отечественной и мировой истории, аргументировать свои суждения об общественно – политических, экономических, социальных и культурных процессах;</p> <p>– акцентировать внимание обучающихся на тех темах учебного курса истории, которые связаны с профилем их будущей профессии;</p> <p>– развивать у обучающихся навыки и интерес к научно-исследовательской работе, вырабатывать умения по составлению текстов рефератов, сообщений, контрольных работ.</p>
4	Планируемые результаты освоения	УК-1, УК-5, ОПК-1
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 4 в академических часах – 144
6	Разработчики	Тищенко Е. В., зав. кафедрой истории, музеологии и документоведения, кандидат исторических наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Знать	основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации	основы системного подхода в исторической науке, методы поиска, анализа и синтеза исторической информации
	УК-1.2.	Уметь	осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере	осуществлять поиск, анализ, синтез исторической информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере
	УК-1.3.	Владеть	навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации в изменяющейся ситуации	навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза исторической информации в изменяющейся ситуации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Знать	социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук	социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках исторической науки
	УК-5.2.	Уметь	определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитар-	определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического контекста; применять научную терминологию и основные научные категории исторического знания

			ного знания	
	УК-5.3.	Владеть	выбором способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; навыками самостоятельного анализа и оценки социально-исторических явлений и процессов	выбором способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического контекста; навыками самостоятельного анализа и оценки социально-исторических явлений и процессов
ОПК-1. Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1.	Знать	основы всеобщей и отечественной истории, истории отечественного и зарубежного документоведения и архивоведения, разнообразные исторические источники	основы всеобщей и отечественной истории, истории отечественного и зарубежного документоведения и архивоведения, разнообразные исторические источники
	ОПК-1.2.	Уметь	применять знания всеобщей и отечественной истории, истории отечественного и зарубежного документоведения и архивоведения, использовать и критически оценивать интерпретации прошлого	применять знания всеобщей и отечественной истории, истории отечественного и зарубежного документоведения и архивоведения, использовать и критически оценивать интерпретации прошлого
	ОПК-1.3.	Владеть	методами историографического и источниковедческого анализа	методами историографического и источниковедческого анализа

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История России» входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами «Архивоведение», «Организация государственных учреждений России», «Источниковедение», «Философия», «Экономика культуры», «Культурология».

Освоение дисциплины «История России» будет необходимо при изучении дисциплин «Социология», «Современная организация учреждений России», «Социология управления», «Аналитико-синтетическая переработка информации», «Деловая переписка», при прохождении преддипломной практике, подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы .

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 4 зачетных единиц, 144 часа

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов
	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
– Контактная работа (всего)	58
в том числе:	
лекции	24
семинары	
практические занятия	16
мелкогрупповые занятия	-
индивидуальные занятия	-
консультация <i>в рамках промежуточной аттестации (Конс. ПА)</i>	2
иная контактная работа (ИКР) <i>в рамках промежуточной аттестации</i>	4
консультации (конс.)	8
контроль самостоятельной работы (КСР)	4
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	79
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет / экзамен: контроль	7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа			с/р	
		лек.	Практ.	конс, КСР		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Введение. Отечественная история, её предмет и значение						
Тема 1. Введение в изучение учебной дисциплины «История России»	6	2	0		4	

Тема 2. История России: проблемы периодизации	6	0	2		4	
Тема 3. Концепции методологии и их развитие в российской и зарубежной историографии. Проблемы формационного, цивилизационного и евразийского подходов к истории. Теория модернизации	8	2	0		6	
Тема 4. Народы и государства на территории современной России в древности. Гипотезы относительно славянского и русского этногенеза. Научные дискуссии о становлении государственности у восточных славян	10	2	2		6	
Раздел 2. От Древней Руси к Московскому государству						
Тема 5. Особенности политики, экономики, культуры русских земель удельного периода.	8	2	0		6	
Тема 6. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Последствия геополитического отделения Восточной Руси от Западной Европы.	6	0	0		6	
Тема 7. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Образование единого Российского государства. Научные дискуссии об альтернативном развитии Руси в XIII-XV вв.	8	2	0		6	
Тема 8. Россия в XVI в. Специфика формирования единого российского государства. Становление самодержавия	12	2	4		6	
Консультации Контроль самостоятельной работы	6	0	0	4 2		
Зачет 1 семестр	2					ИКР – 2 час
<i>Итого в 1 сем.</i>	72	12	8	6	44	2
Раздел 3. Россия в XVII–XIX в.						
Тема 9. Смутное время. Российское государство при первых Романовых.	5	2	0		3	
Тема 10. Первая четверть XVIII в. - этап российской модернизации. Научные дискуссии о предпосылках, содержании и результатах деятельности Петра I, его облике как реформатора. Рационалистическая модель реформ и трудности ее реализации. Роль внешнего фактора.	3	0	0		3	
Тема 11. Российская империя в 1726-1801 гг.	3	0	0		3	
Тема 12. Россия в XIX в. Реформы «сверху» - попытка модернизации политической системы	7	2	2		3	
	4					
Раздел 4. Россия в XX – XXI вв.						
Тема 13. Российская империя в конце XIX века – начале XX вв. Противоре-	5	2	0		3	

чия социально-экономического и политического развития.						
Тема 14. Участие России в первой мировой войне. Роль Восточного фронта.	4	0	1		3	
Тема 15. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	6	2	1		3	
Тема 16. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг	3	0	0		3	
Тема 17. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	7	2	2		3	
Тема 18. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945 – 1953 гг.). Расширение геополитического влияния СССР.	5	0	2		3	
Тема 19. Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса	2	0	0		2	
Тема 20. Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия	2	0	2		2	
Тема 21. Россия в XXI веке.	3	2	0		1	
Консультации	8			4		
Контроль самостоятельной работы				2		
Консультация ПА				2		
Экзамен 2 сем.	9					Контр. – 7 час. ИКР – 2 час.
<i>Итого в 2 сем.</i>	72	12	8	8	35	9
Всего по дисциплине	144	24	16	14	79	11

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	УК - 1	УК - 5	ОПК - 1
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Отечественная история, её предмет и значение			
Тема 1. Введение в изучение учебной дисциплины «История России»	+	+	+
Тема 2. История России: проблемы периодизации.	+	+	+
Тема 3. Концепции методологии и их развитие в российской и зарубежной историографии. Проблемы формационного, цивилизационного и евразийского подходов к истории. Теория модернизации	+	+	+
Тема 4. Народы и государства на территории современной России в древности. Гипотезы относительно славянского и русского этногенеза. Научные дискуссии о становлении государственности у восточных славян	+	+	+
Раздел 2. От Древней Руси к Московскому государству			
Тема 5. Особенности политики, экономики, культуры русских земель удельного периода	+	+	+
Тема 6. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Последствия геополитического отделения Восточной Руси от Западной Ев-	+	+	+

ропы			
Тема 7. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Образование единого Российского государства. Научные дискуссии об альтернативном развитии Руси в XIII-XV вв.	+	+	+
Тема 8. Россия в XVI в. Специфика формирования единого российского государства. Становление самодержавия	+	+	+
Раздел 3. Россия в XVII–XIX в.			
Тема 9. Смутное время. Российское государство при первых Романовых.	+	+	+
Тема 10. Первая четверть XVIII в. - этап российской модернизации. Научные дискуссии о предпосылках, содержании и результатах деятельности Петра I, его облике как реформатора. Рационалистическая модель реформ и трудности ее реализации. Роль внешнего фактора	+	+	+
Тема 11. Российская империя в 1726-1801 гг.	+	+	+
Тема 12. Россия в XIX в. Реформы «сверху» - попытка модернизации политической системы	+	+	+
Зачет 1 сем.	+	+	
Раздел 4. Россия в XX – XXI вв.			
Тема 13. Российская империя в конце XIX века – начале XX вв. Противоречия социально-экономического и политического развития.	+	+	+
Тема 14. Участие России в первой мировой войне. Роль Восточного фронта	+	+	+
Тема 15. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	+	+	+
Тема 16. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг	+	+	+
Тема 17. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	+	+	+
Тема 18. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945 – 1953 гг.). Расширение геополитического влияния СССР.	+	+	+
Тема 19. Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса	+	+	+
Тема 20. Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия	+	+	+
Тема 21. Россия в XXI веке.	+	+	+
Экзамен 2 сем.	+	+	+

4.2. Содержание дисциплины

Раздел I. Введение. История России, её предмет и значение

Тема 1. Введение в изучение учебной дисциплины «История России». Предмет истории как науки, понятийный аппарат. Единство мирового исторического процесса. История России важная составная часть всемирной истории. Предмет исторической науки. Цели и задачи исторического исследования. Основные понятия: историография истории, историческая концепция, исторический факт, исторический источник и др. Методы работы над источниками и литературой по истории.

Тема 2. История России: проблемы периодизации. Варианты периодизации отечественной истории, предложенные В.Н. Татищевым, Н.М. Карамзиным, В.С. Соловьевым, В.О. Ключевским. Точка зрения Л.Н. Гумилева. Советская историческая наука. Современная российская наука о проблеме периодизации.

Тема 3. Концепции методологии и их развитие в российской и зарубежной историографии. Проблемы формационного, цивилизационного и евразийского подходов к истории. Теория модернизации. Концепции методологии и их развитие в российской и зарубежной историографии. Проблемы формационного, цивилизационного и евразийского подходов к истории. Теория модернизации.

Современные дискуссии о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Историческое сознание - основа воспитания граждан России. Менталитет российского общества и его особенности.

Тема 4. Народы и государства на территории современной России в древности. Гипотезы относительно славянского и русского этногенеза. Научные дискуссии о становлении государственности у восточных славян. Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей.

Древние славяне и их восточная ветвь до середины первого тысячелетия новой эры. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Гипотезы относительно славянского и русского этногенеза.

Хозяйство и общественный строй древних восточных славян. Князь и дружина. Борьба с кочевниками. Складывание племенных союзов.

Предание о Рюрикe и научные дискуссии о становлении государственности у восточных славян. Варяги на Руси.

Природные и культурные предпосылки развития древнерусской цивилизации. Феодальные отношения на Руси и формы земельной собственности. Категории свободного и зависимого населения, Сельская община. Древнерусские города. Ремесло и торговля. «Русская Правда» - законодательный памятник Древней Руси.

Принятие христианства. Распространение ислама. Возникновение письменности. Влияние Византийской империи на культурные процессы на Руси. Грамотность и образование. Летописание. Памятники древнерусской литературы и фольклора. Ремесло. Храмовая архитектура. Иконография. Книжная миниатюра. Культурные центры. Внешние культурные связи. Быт и нравы разных слоев населения Киевской Руси.

Разгром хазар. Походы на Византию. Обострение княжеских междоусобиц. Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Мстислав Великий и история Руси.

Раздел 2. От Древней Руси к Московскому государству

Тема 5. Особенности политики, экономики, культуры русских земель удельного периода. Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах.

Политическое и экономическое обособление отдельных княжеств и земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель.

Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.

Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Активизация социально-экономических процессов во Владимиро-Суздальском княжестве. Экономическое положение и государственный строй русских земель в XII–XIII вв. Роль внешнего фактора в развитии Юго-Западной Руси.

Тема 6. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Последствия геополитического отделения Восточной Руси от Западной Европы. Возникновение державы Чингисхана. Завоевательные походы монголо-татар. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями.

Тема 7. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV–XV вв. Образование единого Российского государства. Научные дискуссии об альтернативном развитии Руси в XIII–XV вв. Усиление Московского княжества в XIX–XV вв. Процесс национального объединения и роль московских князей в объединительном процессе. Борьба за «Великое княжение Владимирское».

Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

Древнерусская культура Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.

Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Данте. Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.

Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжескодружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скоморошество.

Тема 8. Россия в XVI в. Специфика формирования единого российского государства. Становление самодержавия. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли. Смещение основных торговых путей в океаны. Расцвет пиратства. Золотые и серебряные рудники, их значение для мировой экономики. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе, «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы.

Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма. Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. «Охота на ведьм». Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь». Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство).. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская ОстИндская компания. Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония. Сёгунат Токугава. «Закртие» Японии.

Завершение политического, экономического объединения русских земель в конце XV - начале XVI вв. Политическая борьба в 30 - 40 годах XVI в. Боярское правление. Специфика формирования единого российского государства. Становление самодержавия. Избранная Рада и ее реформы. Царь Иван Грозный. Боярская Дума и Земский Собор в системе самодержавия. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного.

Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.

Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя

торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова. Основные категории населения. Формы землевладения.

Судебник 1550 г. и его роль в укреплении самодержавной власти и оформлении сословного строя. Внешняя и внутренняя торговля.

Культурные процессы в русских землях. Ремесло. Строительное и оружейное дело. Летописные своды. Литература и ее ведущие темы. Начало книгопечатания. «Домострой». Архитектура Твери, Новгорода и Пскова. Московский Кремль в конце XVI в. Местные живописные школы. Ф. Грек, А. Рублев, Д. Черный, Дионисий. Интеграционные процессы и европейское влияние в художественной культуре. Новые явления в духовно-политической сфере. Проблема «власть и церковь». Иосифляне и «нестяжатели». Еретические движения. Складывание символики Московского царства. Москва - духовно-политическая наследница Византии, «Третий Рим».

Раздел 3. Россия в XVII–XIX вв.

Тема 9. Смутное время. Российское государство при первых Романовых. Причины политического и социально-экономического кризиса. Усиление боярской оппозиции и ослабление авторитета центральной власти. Вмешательство Речи Посполитой во внутренние дела России. Скрытая интервенция, Лжедмитрий I. Восстание под предводительством И. Болотникова. Народно-освободительное движение против интервентов. К. Минин и Д. Пожарский. Восстановление центральной власти в стране, начало династии Романовых.

Ликвидация последствий «Смутного времени» в России, восстановление экономики в 20-50-е годы XVII века. Начало формирования единого всероссийского рынка. Зарождение элементов капитализма в экономике России. Завершение процесса объединения русских земель в централизованное государство. Усиление эксплуатации крестьян. Барщина и оброк в системе крепостных отношений. Соборное уложение 1649 г., окончательное юридическое оформление системы крепостного права в России, основные его черты и особенности. Крестьянские и городские восстания XVII в. Вожди и «герои».

Церковный раскол XVII в. как политическое явление. Патриарх Никон и протопоп Аввакум - лидеры процесса раскола церкви. Мероприятия светской власти по ограничению прав и привилегий церкви.

Начало превращения России из сословно-представительной монархии в абсолютную, усиление самодержавной власти монарха.

Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия

Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество.

Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков). Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле.

XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социальнополитические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европейская литература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII–XVIII вв.

Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

Тема 10. Первая четверть XVIII в. - этап российской модернизации. Научные дискуссии о предпосылках, содержании и результатах деятельности Петра I, его облике как реформатора. Рационалистическая модель реформ и трудности ее реализации. Роль внешнего фактора. Россия в конце XVII - первой половине XVIII вв. Эпоха Петра I. Новые явления в российской экономике. Сельское хозяйство, ремесла, мануфактура. Внешняя и внутренняя торговля.

Первая четверть XVIII в. - этап российской модернизации. Научные дискуссии о предпосылках, содержании и результатах деятельности Петра I, его облике как реформатора. Рационалистическая модель реформ и трудности ее реализации. Роль внешнего фактора. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований.

Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»). Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Подушная подать и крепостное право. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России.

Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Отличия за заслуги на службе государству. Первые ордена. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы). Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его

роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений. Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы.

Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов. Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата). Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.

Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие КазыКермена и Азова. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту). Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств.

Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала. Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения водно-транспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа. Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр — «антихрист»).

Сопrotивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор. Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений. Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

Тема 11. Российская империя в 1726-1801 гг. Политическая борьба в России за наследие Петра I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала.

Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье».

Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).

Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

«Просвещенный абсолютизм». Екатерина II: личность и политика. XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса.

Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот.

Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Габсбурги во главе Священной Римской империи. Ситуация в Германии. Усиление Пруссии. Рост экономического и военно-морского могущества Великобритании. Англофранцузское противостояние. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в.

Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США.

Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции.

Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Заккрытие» Китая. Международная торговля. Работоторговля. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.

Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.

Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие

щие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших.

Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи.

Участие России в Семилетней войне и ее итоги.

Русско-турецкие войны в середине и во второй половине XVIII в. Освоение Причерноморья и Крыма. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Польши.

Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Изменение внешнеполитического курса в период правления Павла I. Военные реформы Павла I. Великие полководцы России: А.И. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Освоение русскими новых земель на Востоке. «Русская Америка».

Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англomanия. Русская дворянская усадьба.

Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Вольтер. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в общественных науках. Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер).

М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлабо-тоническому стихосложению. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция».

Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.

Тема 12. Россия в XIX в. Реформы «сверху» - попытка модернизации политической системы. Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской

революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Социально-экономическое развитие страны. Дальнейший рост товарно-денежных отношений. Новые сельскохозяйственные районы (Юг, Среднее и Нижнее Поволжье).

Промышленная и торговая специализация районов. Ярмарки (Макарьевская, Ирбитская, Свенская и др.) и их роль в организации всероссийского рынка. Внешняя торговля.

Формирование третьего сословия в России. Крупное, среднее и мелкое купечество. Промышленная буржуазия в системе социально-экономических отношений.

Начало промышленного переворота в России. Технический прогресс в промышленности. Формы проявления политического и социально-политического кризиса системы.

Внешняя политика Россия в начале XIX века. Участие России в борьбе с наполеоновской Францией. Аустерлицкое сражение. Тильзитский мирный договор. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Образование «Священного союза». Герои войны 1812 г.

Войны России со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, Польши. Изменение международного положения России.

Духовная атмосфера и национальное самосознание после войны 1812 года. Отказ от курса реформ после разгрома Наполеона. Аракчеевщина. Военные поселения. Нарастание оппозиционных настроений в обществе. Смерть Александра I.

Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини. Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств. Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.

Усиление реакции в царствование Николая I. Централизация и бюрократизация государственного аппарата. Секретные комитеты. Ужесточение цензуры. Крестьянское движение 1830-1840 гг. Охранительная политика царизма в Европе. Теория «официальной народности». С.С. Уваров. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Консерваторы и либералы. Западники и славянофилы. И.С. Аксаков, А.С. Хомяков, Т.Н. Грановский. А.И. Герцен; идеи «общинного социализма».

Петрашевцы. Кирилло-мефодиевское общество.

Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутривнутриполитическом курсе России.

Кризис отношений власти и общества в ходе Крымской войны 1853-1856 гг. Особенности национального самосознания в середине XIX века. Национальная политика царизма.

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Паровая эра. Революция в сфере транспорта. новые формы производства,

торговли и кредита. Изменение роли аристократии, эволюция положения крестьянства. Новый статус буржуазии. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Возникновение организованного рабочего движения.

Предпосылки отмены крепостного права. Борьба вокруг проектов крестьянской реформы. Положение Манифеста от 19 февраля 1861 г. Новый социальный статус крестьянина. Традиции и новации в устройстве крестьянского самоуправления.

Уставные грамоты. Мировые посредники. Реформа в отношении государственных и удельных крестьян.

Развитие капитализма в пореформенной деревне. Крестьянское и помещичье хозяйства после реформы. Падение экономического значения дворянского сектора. Изменение системы земельной собственности, землепользования, государственных и сословных повинностей.

Причины, цели и характер буржуазных реформ после отмены крепостного права. Александр II - человек и политик. Оформление основ гражданского общества. Реформы 60-х — 70-х гг. как попытка модернизации общественно-политического строя в России. Земская, городская, судебная, военная, образовательная реформы. Авторы и проводники реформ: Н.А. Милютин, Д.А. Милютин, Я.И. Ростовцев, Н.А. Валуев, С.С. Ланской, М.Т. Лорис-Меликов и др. Идея конституционализма и ее критика справа и слева.

Реформаторская экономическая политика в области промышленности и предпринимательства. Характер экспорта и импорта. Таможенная политика.

Расширение кредитно-банковской системы. Роль иностранного капитала. Завершение промышленного переворота и его итоги.

Изменения политического курса после убийства Александра II. Свертывание либеральных реформ. Контрреформы 80-90-х гг.

Крымская война 1853-1856 гг. и её последствия. Восточный вопрос. А.М. Горчаков. Борьба за пересмотр условий Парижского мирного договора. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877-1878 гг. И.В. Гурко, М.Д. Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский трактат. Отношения России с Китаем, Японией и США. Продажа Аляски в 1867 г. Присоединение к России Средней Азии, Русско-германские отношения в 80-х - начале 90-х гг. Оформление франко-русского союза.

Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России. Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная административная и органы самоуправления, сословные учреждения.

Оформление либерального, консервативного и революционного лагеря. Земский либерализм. Либералы о путях развития страны. К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин. Взгляды и деятельность А.И. Герцена, Д.И. Писарева, Н.Г. Чернышевского. «Земля и воля» 60-х гг. Кружок Н.А. Ишутина «Катехизис революционера» С.Г. Нечаева.

Идейно-теоретические основы революционного народничества, его неоднородность. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. «Хождение в народ» и его результаты. «Земля и воля» 70-х гг. «Народная воля», ее программа и тактика. Народовольческий террор. В.И. Засулич, С.Л. Перовская, С.Н. Халтурин. «Черный передел».

Марксизм в России. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин. Полемика марксистов с народниками. Создание РСДРП. Стачечное движение. Рабочие союзы.

«Золотой век» русской культуры. Образование, наука, культура и искусство в XIX в. Система образования. Университеты - центры учебных округов. Наука. П. Л. Шиллинг, Б. С. Якоби, М. В. Остроградский, П. Л. Чебышев, Н. Н. Зинин, Н. И. Пирогов, Н. И. Лобачевский. Открытия Ф. Ф. Беллингаузена и М. П. Лазарева.

Роль в развитии исторической науки и формировании национального самосознания «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина. «Первый русский медиевист» Т. Грановский. С. М. Соловьев – новый этап в изучении истории России. Университетские города как центры распространения научных знаний.

Литература. Творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, Ф. М. Достоевского, И. А. Гончарова, И. С. Тургенева.

Театр. Музыка. Первая половина XIX в. – время зарождения национальной школы русской музыки. Изобразительное искусство. Академическое направление в изобразительном искусстве. Живопись. Постепенный переход от академизма. Изменения в экономической и политической жизни после падения крепостного права создали новые условия для развития культуры. Капиталистическая модернизация стимулировала научно-технический прогресс, увеличивала потребность в высокообразованных людях (администраторах, юристах, инженерах, профессионально-технически образованных рабочих). Оживление общественно-политической жизни и активизация идейной борьбы оказывали значительное влияние на развитие культуры. Сложился новый социальный слой – российская интеллигенция, для которой стала характерной не только принадлежность к умственному труду, но и особая духовность, озабоченность судьбой страны, стремление служению обществу и на благо народа.

Система образования во второй половине XIX в. Высшие женские курсы в Петербурге (Бестужевские), Москве (В.И. Герье) и других городах.

Наука и техника. И. М. Сеченов, И. И. Мечников, К. А. Тимирязев, Д. И. Менделеев, А. М. Бутлеров, И. Н. Зинин и др. Возникновение единой математической школы в России, П. Л. Чебышев

Развитие техники в России. П. К. Яблочков, А. С. Попов, А. Ф. Можайский, К. Э. Циолковский.

Развитие географической науки. В. О. Ключевский, создатель оригинальной концепции русской истории, Религиозно-философские искания (В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, К. Н. Леонтьев).

Литература. И. С. Тургенев, Н. А. Некрасов, Ф. М. Достоевский, И. А. Гончаров, М. Е. Салтыков-Щедрин, В. Г. Короленко, А. П. Чехов и др. Социальные и философско-нравственные проблемы особенно в творчестве Л. Н. Толстого.

Живопись. Критический реализм. Товарищество художественных передвижных выставок. И. Н. Крамской, Н. Н. Ге, В. Н. Суриков, В. Г. Перов, В. Е. Маковский, Г. Г. Мясоедов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, И. Е. Репин, А. И. Куинджи, И. И. Левитан.

Выдающийся представитель русской батальной живописи В. В. Верещагин. Русская пейзажная живопись. А. И. Куинджи, В. Д. Поленов, И. И. Левитан, Ф. А. Васильев.

Музыка. Вторая половина XIX в. – время расцвета русского музыкального искусства.

«Могучая кучка». П. И. Чайковский. Достижения театральной культуры.

Раздел 4. Россия в XX – XXI вв.

Тема 13. Российская империя в конце XIX века – начале XX вв. Противоречия социально-экономического и политического развития. Противоречия социально-экономического развития. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Реформы С.Ю. Витте. Монополизация промышленности. Крупнейшие монополии и их роль в обострении социального кризиса. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма «вширь» и «вглубь». Внутренняя и внешняя торговля. Специфика аграрного строя в России. Помещичье землевладение. Политика России на Балканах и в Персии. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оформление военно-политического союза Англии, Франции и России (Антанты). Рост русско-германских противоречий.

Первая русская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Причины, характер, движущие силы революции 1905 – 1907 гг. Революционные события летом и осенью 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Про-

блема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание.

Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Идеиные устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии.

Правительственный курс П.А. Столыпина. Аграрная реформа, ход ее проведения. Научные дискуссии о ее характере и итогах. Политика в области кооперации. Раскол в рядах социал-демократов. А.А. Богданов, А.В. Луначарский. Интеллигенция России после поражения революции. Сборник «Вехи» и полемика вокруг него.

Рабочий вопрос. Ленский расстрел и начало подъема общественного движения. Самодержавие, дворянство и буржуазия в 1907–1914 гг. Убийство Столыпина. Итоги столыпинского реформаторства. Деятельность IV Государственной Думы. М.В. Родзянко.

Основные предпосылки развития российской культуры на рубеже XIX–XX вв. Просвещение и народное образование. Высшая школа. Российская наука: достижения и проблемы. Печать и книгоиздательская деятельность. Стиль модерн. Изобразительное искусство и новые течения. Театр. Музыка и балет. Создание художественного фонда в России. «Серебряный век» русской культуры и его выдающиеся представители. Некоторые отличительные черты культуры сословий и классов. Народные праздники и обряды. Место и роль интеллигенции в развитии русской культуры и искусства.

Тема 14. Участие России в первой мировой войне. Роль Восточного фронта. Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г.

Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.

Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса.

Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Линия фронта и состояние русской армии к началу 1917 г. Рост политической активности буржуазии. «Прогрессивный блок». Обострение социально-экономических противоречий. Подъем антивоенных настроений.

Тема 15. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Принципиальные изменения в составе офицерского корпуса армии. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции.

Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики.

Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков.

Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?

Гражданская война как особый этап революции Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г.

Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.

Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика.

Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны.

Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности, «главкизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудовармии. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим». Ущемление реальных прав советов на местах за счет системы чрезвычайных органов — ревкомов и комбедов. Военно-экономические причины победы советских войск: концентрация максимальных усилий на обеспечении армии, наведение в тылу минимального порядка.

Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт. Законодательное закрепление равноправия полов. «Несвоевременные мысли» М. Горького. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Институт гражданского брака. Антираелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшению быта ученых. Политика создания новых научных институтов. Искусство и революция. Творчество футуристов (В. В. Маяковский), стихи С. А. Есенина и А. А. Блока, полотна К. С. Петрова-Водкина, К. Ф. Юона и Б. М. Кустодиева. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения. Послереволюционная волна российской эмиграции.

Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину».

Тема 16. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Экономическое, социальное и культурное строительство Советской власти. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Версальско-вашингтонская система. Унижение Германии. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну». Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих — сокращение основной социальной базы советской власти. Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921–1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание.

Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг.

Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР

1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза.

Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. «Философский пароход». Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Соловецкий лагерь особого назначения. Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумvirата» И. В. Сталин – Л. Б. Каменев – Г. Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумvirата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Фактический смысл номенклатурной системы назначений. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг.

Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С. А. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих — биржи труда и проблема текучести. Феномен «лишенцев». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Советские праздники, советизация имен и топонимии.

Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия.

Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП — как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Создание самостоятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм как стиль зданий. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь».

Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и минусы. «Ножницы цен». Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона».

«Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. Попытки осуществить индустриализацию в рамках НЭПовской экономики и их неудача. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг.

«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации.

Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.

Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е

гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система.

Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Снижение значения собственно советских органов по сравнению с партийными инстанциями. Общее усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ, с одной стороны, как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны — как средство решения экономических задач.

Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Особенности положения социальных групп «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». «Члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный элемент» — как социальная группа или вид преступления. Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация — плюсы или минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культурные образы полярника, инженера-новатора, красного командира, летчика.

Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения. Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров. Концепция «соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы. Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг. 80 Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории.

Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

Тема 17. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны
Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Инцидент у моста Марко Поло (Луугоцяо) в 1937 г. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-

эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советскогерманский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.

Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.

Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными.

Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.

Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция.

Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Военные действия в Италии. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская опера-

ция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии.

Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви.

Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киноборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова.

СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранцы воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.

Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.

Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Тема 18. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945 – 1953 гг.). Расширение геополитического влияния СССР. Расширение геополитического влияния СССР. Экономическое и социально-политическое положение страны после окончания Великой Отечественной войны. Основные задачи хозяйственной области. Перестройка высших и центральных органов руководства народным хозяйством в соответствии с задачами мирного времени. Переход к мирному строительству. Демобилизация Вооруженных Сил, репатриация советских граждан, угнанных фашистами в Германию. Восстановление и развитие промышленности. Пропорции в развитии тяжелой и легкой промышленности. Трудности в развитии сельского хозяйства. Трудовой подвиг народа в восстановлении и развитии народного хозяйства в послевоенные годы. Истоки энергии народных масс в восстановительный период. Отмена карточной системы. Денежная реформа. Социально-экономическое положение в стране в конце 40-х - начале 50-х годов.

«Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Ядерное оружие - новый фактор мировой политики. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военнотехнической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков.

Необходимость нового технологического рывка в свете военнотехнического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы».

«Поздний сталинизм» (1945–1953). Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг. Советское общество в условиях послевоенной разрухи и лишений. Тоталитарно-бюрократические черты общественно-политической и культурной жизни страны, политика

репрессий. Усиление диктата в области науки и культуры. «Ленинградское дело», «Дело врачей».

Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинские высоты». От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма.

Тема 19. Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Ограниченный характер процессов «десталинизации».

Сокращение армии, ставка на ракетные войска.. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей.

Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Эксперименты и новации в экономике во второй половине 50-х - начале 60-х годов. Совнархозы. Преобразования на селе. Экстенсивный путь развития экономики и обострение ее проблем. Волонтаристский курс на развертывания «строительства коммунизма».

Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг.

Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти. Н.С. Хрущев: противоречия в личности и политике.

Смещение Н.С. Хрущев в 1964 году. Новый виток борьбы за власть. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали.

Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада.

Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна. Советское общество в период «позднего социализма».

Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита.

Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти.

Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение.

Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневого экономики». Состояние советского социума к 1985 г.

Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Экономическая реформа в 1965 г. и ее постепенное свертывание.

Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям.

Восстановление суверенитета Японии; ориентация на США. Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая; «Большой скачок»; реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая.

Индия. Поиски «индийской национальной идеи». национально-освободительное движение. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Обретение независимости. Индия и Пакистан. Преобразования Дж. Неру в Индии. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в.

Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке.

Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийский путь к социализму. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Антиимпериалистическое движение в Иране. Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ.

Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников — радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА, и т. д. Создание СЭВ и ОВД.

Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.

«Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве. Феномен «авторской песни». Творчество Ю. И. Визбора, В. С. Высоцкого, О. Г. Митяева, Б. Ш. Окуджавы, и др. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Л. И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах Форми-

рование культурного андеграунда. Ужесточение идеологического контроля над обществом. Борьба власти с диссидентством. Проблема прав человека, ее «внешний» и «внутренний» аспекты.

Оценка деятельности Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова, К.У. Черненко.

Тема 20. Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения».

Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования.

«Явочная» приватизация. Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси.

«Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.

Внешняя политика периода «перестройки». Новое политическое мышление и его истоки. Конец «холодной войны». Вывод советских войск из Афганистана. Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток.

«Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция.

Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям. Начало перестроечных процессов в СССР.

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Склады-

вание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах.

Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение.

Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне.

Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.

Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, заимствование иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента — «государственно-муниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки). Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фэнтези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: арт-объекты, инсталляции, перформансы.

Тема 21. Россия в XXI веке. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Нарастание разрыва между богатыми и бедными.

Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии, медицины, генной инженерии. Когнитивные науки и искусственный интеллект. Борьба с терроризмом. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии.

Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.

Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ.

Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны.

«Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. перевооружение армии.

Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого десятилетия XXI в.

Пандемия COVID и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от COVID. Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение.

Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных. Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи. Феномен социальных сетей, блоггерство и видеоблоггерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.

Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к АнглоАмериканскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения

НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.

Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

Внешиполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. 106 Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России.

Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

- в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;
- без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библио-

теке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским, занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Введение. Отечественная история, её предмет и значение		
Тема 1. Введение в изучение учебной дисциплины «История России»	Самостоятельные работы №1	Проверка самостоятельной работы
Тема 2. История России: проблемы периодизации.	Семинар № 1 Самостоятельная работа № 2	Опрос. Проверка самостоятельной работы
Тема 3. Концепции методологии и их развитие в российской и зарубежной историографии. Проблемы формационного, цивилизационного и евразийского подходов к истории. Теория модернизации	Семинар №2 Самостоятельная работа № 3	Опрос. Проверка самостоятельной работы
Тема 4. Народы и государства на территории современной России в древности. Гипотезы относительно славянского и русского этногенеза. Научные дискуссии о становлении государственности у восточных славян	Семинар № 3 Самостоятельная работа № 4	Опрос Проверка самостоятельной работы
Раздел 2. От Древней Руси к Московскому государству		
Тема 5. Особенности политики, экономики, культуры русских земель удельного периода.	Самостоятельная работа № 5	Проверка самостоятельной работы
Тема 6. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Последствия геополитического отделения Восточной Руси от Западной Европы.	Самостоятельная работа № 6	Проверка самостоятельной работы
Тема 7. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Образование единого Российского государства. Научные дискуссии об альтернативном развитии Руси в XIII-XV вв.	Семинар № 4 Самостоятельная работа № 7	Опрос. Проверка самостоятельной работы
Тема 8. Россия в XVI в. Специфика формирования единого российского государства. Становление самодержавия.	Семинар № 5 Самостоятельная работа № 8	Опрос. Проверка самостоятельной работы
Раздел 3. Россия в XVII–XIX вв.		
Тема 9. Смутное время. Российское государство при первых Романовых.	Самостоятельная работа № 9	Проверка самостоятельной работы
Тема 10. Первая четверть XVIII в. - этап российской модернизации. Научные дискуссии о предпосылках, содержании и результатах деятельности Петра I, его облике как реформатора. Рационалистическая модель реформ и трудности ее реализации. Роль внешнего фактора.	Семинар № 6 Самостоятельная работа № 10	Опрос
Тема 11. Российская империя в 1726-1801 гг.	Семинар №7 Самостоятельная работа № 11	Опрос. Проверка самостоятельной работы
Тема 12. Россия в XIX в. Реформы «сверху» - попытка модернизации политической системы.	Семинар № 8 Самостоятельная работа № 12	Опрос. Проверка самостоятельной работы
Раздел 4. Россия в XX – XXI вв.		
Тема 13. Российская империя в конце XIX века – начале XX вв. Противоречия социально-экономического и политического развития.	Самостоятельная работа № 13	Проверка самостоятельной работы
Тема 14. Участие России в первой мировой войне. Роль Восточного фронта.	Семинар № 9 Самостоятельная работа № 14	Опрос. Проверка самостоятельной работы
Тема 15. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	Семинар № 10 Самостоятельная работа № 15	Проверка самостоятельной работы
Тема 16. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг	Самостоятельная работа № 16	Проверка самостоятельной работы

Тема 17. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	Семинар №11 Самостоятельная работа № 17	Опрос. Проверка самостоятельной работы
Тема 18. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945 – 1953 гг.). Расширение геополитического влияния СССР.	Семинар №12 Самостоятельная работа № 18	Опрос. Проверка самостоятельной работы
Тема 19. Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса	Самостоятельная работа № 19	Проверка самостоятельной работы
Тема 20. Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия	Самостоятельная работа № 20	Проверка самостоятельной работы
Тема 21. Россия в XXI веке.	Самостоятельная работа № 21	Проверка самостоятельной работы

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Методы исторического исследования»

Задание и методика выполнения:

Заполните сравнительную таблицу по методам исторического исследования, подробно описав каждый метод.

Сравнительно-исторический	Метод системного анализ	Ретроспективный	Хронологический

Самостоятельная работа № 2.

Тема «Хронология основных периодов отечественной истории»

Задание и методика выполнения:

Заполните сравнительную таблицу по периодам развития отечественной истории, охарактеризовав взгляды каждого историка.

В.Н. Татищев	Н.М. Карамзин	В.С. Соловьев	В.О. Ключевский

Самостоятельная работа № 3.

Тема «Формационный, цивилизационный и евразийский подходы к истории»

Задание и методика выполнения:

Подготовьте сообщения об особенностях формационного, цивилизационного и евразийского подходов к истории.

Самостоятельная работа № 4.

Тема «Исторический портрет деятеля древнерусского государства на основе анализа «Повести временных лет» Нестора»

Задание и методика выполнения:

Дайте исторический портрет деятеля античного мира на основе анализа «Повести временных лет» Нестора».

В историческом портрете указать:

1. Сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии), условия, которые повлияли на формирование личности, ее взглядов.
2. Личностные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые).
3. Интересы какой социальной группы выражал? Круг друзей, единомышленников и круг врагов, противников.
4. Есть ли противоречия в деятельности и в самой личности этого человека?
5. Роль данной личности в истории, результаты и значение деятельности.

Самостоятельная работа № 5.

Тема «Исторический портрет деятеля периода феодальной раздробленности»

Задание и методика выполнения:

Дайте исторический портрет деятеля периода феодальной раздробленности.

В историческом портрете указать:

1. Сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии), условия, которые повлияли на формирование личности, ее взглядов.
2. Личностные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые).
3. Интересы какой социальной группы выражал? Круг друзей, единомышленников и круг врагов, противников.
4. Есть ли противоречия в деятельности и в самой личности этого человека?
5. Роль данной личности в истории, результаты и значение деятельности.

Самостоятельная работа № 6. Тема «Русь и Орда».

Задание и методика выполнения:

Напишите эссе на тему на заданную тему.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Структура определяется предъявляемыми требованиями: 1) мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

В эссе обратить особое внимание на формирование Золотой Орды, характеристики правителей, завоеванные территории, причины успеха, особенности отношения русских княжеств с Ордой.

Самостоятельная работа №7 . Тема «Московское царство»

Задание и методика выполнения:

Заполните таблицу по истории формирования Московского царства.

Причины возвышения Москвы	Основные положения теории «Москва– третий Рим»	Этапы объединения русских земель вокруг Москвы	Последствия и значение объединения

Самостоятельная работа № 8. Тема «Повседневная жизнь опричников».

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)
2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)
3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

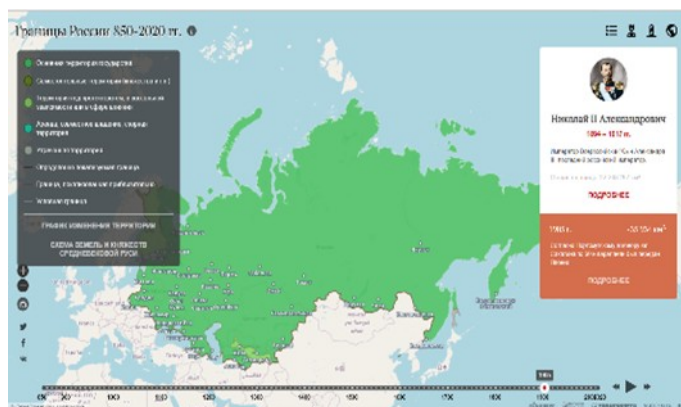
В презентации раскройте следующие моменты: о «начальных людях» и рядовых опричниках, повседневном обиходе и нравах опричного двора, и службе опричного воинства, облик и атмосфера опричных резиденций, где происходили пытки и молитвенные бдения, пиры и потехи опричного «братства», значение символов – метлы и песьей головы, и истинной подоплеку кровавых погромов и казней.

Самостоятельная работа № 9.

Тема «Смутное время. Российское государство при первых Романовых»

Задание и методика выполнения:

Ознакомьтесь с ресурсом - картой изменения территорий России в хронологическом порядке (полная динамическая карта – на странице РИО: РУНИВЕРС. Границы России 1462-2018 гг. // <https://map.runivers.ru/?year=1462&year=1462>) . Выберите XVII век. Составьте информационную карту о социально-экономических и общественно-политических условиях на конкретном этапе произошедших территориальных изменений (этап по выбору) по следующему плану: биография руководителя государства; краткие характеристики 2-3 представителей руководства страны, от которых зависело принятие решений; географические изменения; развитие экономики и демографии в данный период; политическая и экономическая система; общественно-политическая ситуация; культурное развитие; Россия в системе международных отношений.



Самостоятельная работа №10. Тема «Историография петровской эпохи»

Задание и методика выполнения:

Заполните таблицу по историографии петровской эпохи.

Имя историка	Название работы	Проблемы петровской эпохи	Оценки петровской эпохи

Самостоятельная работа № 11. Тема «Просвещенный абсолютизм»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентаций: «Екатерина II: личность и политика», «XVIII век — век Просвещения», «Теория естественного равенства, «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса».

«Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии». «Наследственные и выборные монархии». «Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей». «Просвещенный абсолютизм».

Самостоятельная работа № 12. Тема «Военные конфликты второй половины XIX в.»

Задание и методика выполнения:

Заполните таблицу по военным конфликтам второй половины XIX в. в Европе.

Название конфликта, участники	Геополитические цели сторон	Ход военных действий	Результаты

Самостоятельная работа № 13.

Тема «Индустриализация в России. История создания Транссиба»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентаций: «Особенности индустриализации в России», «Предыстория Великого Сибирского Пути (1857-1891)», «Этапы строительства Великого Сибирского Пути (1891-1916)»; «Люди, создававшие Транссиб»; «Цена Транссиба для Российской империи (1891-1913)».

Самостоятельная работа №14. Тема «Предпосылки Первой мировой войны»

Задание и методика выполнения:

Напишите эссе на тему на заданную тему.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Структура определяется предъявляемыми требованиями: 1) мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

В эссе обратить особое внимание на геополитические причины, формирование военно-политических блоков, уровень готовности к войне, формальный повод к войне.

Самостоятельная работа № 15.

Тема «От Февраля к Октябрю 1917 г. Исторический портрет революционного деятеля»

Дайте исторический портрет деятеля 1917 г. (В. И. Ленин, А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов, Л. Д. Троцкий, Г. Е. Зиновьев, Л. Б. Каменев, П. Н. Миллюков).

В историческом портрете указать: 1. Сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии), условия, которые повлияли на формирование личности, ее взглядов.

2. Личностные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые).

3. Интересы какой социальной группы выражал? Круг друзей, единомышленников и круг врагов, противников.

4. Есть ли противоречия в деятельности и в самой личности этого человека?

5. Роль данной личности в истории, результаты и значение деятельности.

Самостоятельная работа № 16. Тема «НЭП: причины, этапы, последствия»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентаций: «НЭП в финансовой сфере», «НЭП в сельском хозяйстве», «НЭП в промышленности», «Политическая борьба времен НЭПа», «Свертывание НЭПа», «НЭП и культура».

Самостоятельная работа № 17. Тема «Важнейшие документы Второй мировой войны»

Задание и методика выполнения:

Проанализируйте исторический источник, ответив на следующие вопросы:

1. Документ первичный (запись очевидца или участника события) или вторичный (комментарий или предание о событии из уст исследователя).
2. Отделите в документе факты от комментариев и анализируйте их отдельно.
3. Кто автор этого документа? Чьи интересы он защищает?
4. О чем рассказывается в документе? Какая сторона события или явления замалчивается?
5. Когда написан этот документ? Как могли повлиять на него авторы, исторические события или общая ситуация в этот период?
6. Где происходило событие, о котором идет речь в документе?
7. Какими мотивами руководствовался автор документа?
8. Как этот документ сочетается с другими свидетельствами об этих фактах, событиях, явлениях или процессах?

Примерный перечень исторических источников: «Антикоминтерновский пакт», «Мюнхенское соглашение», «Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом», «Договор о дружбе и границе между СССР и Германией», «Потсдамская декларация», «Акт о безоговорочной капитуляции Германских вооруженных сил», «Акт о капитуляции Японии», «Мемуары военачальников Второй мировой войны», «Воспоминания ветеранов Второй мировой войны».

Самостоятельная работа № 18.

«Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)
2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)
3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентаций: «Ядерное оружие - новый фактор мировой политики». «Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военнотехнической, дипломатической, идеологической и культурной сферах», «Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество», «Образование ГДР и ФРГ», «СССР и война в Корее», «План Маршалла», «Создание НАТО и ЕЭС», «Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков».

Самостоятельная работа № 19. Тема «Хрущевская оттепель»: попытки модернизации»

Задание и методика выполнения:

Заполните таблицу по истории парламентаризма в России.

Демократизация политической жизни	Реформа управления промышленностью	Меры, направленные на улучшение жизни советских людей	Оттепель в культуре

Самостоятельная работа № 20. Тема «Распад СССР: геополитические последствия».

Задание и методика выполнения:

Заполните контурную карту, отразив распад СССР.



Самостоятельная работа № 21.

Тема «Россия между Востоком и Западом: анализ международных отношений».

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентаций: «Россия и США: 1993-2023 гг.», «Россия и Китай: 1993-2023 гг.», «Россия и Евросоюз: 1993-2023 гг.», «Россия и Япония: 1993-2023 гг.», «Россия и страны СНГ: 1993-2023 гг.», «Россия и страны Латинской Америки: 1993-2023 гг.», «Россия и страны СНГ: 1993-2023 гг.».

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим обучения позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.

2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.

3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим самоконтроля позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.

2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети Интранет.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Отечественная история, её предмет и значение			
Тема 1. Введение в изучение учебной дисциплины «История России»	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Самостоятельная работа № 1. Тема «Методы исторического исследования»;
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
	ОПК-1. Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1.	
		ОПК-1.2.	
		ОПК-1.3.	

Тема 2. История России: проблемы периодизации	Те же	Те же	Практическое занятие № 1. Тема «История как наука. Проблемы периодизации российской истории». Самостоятельная работа № 2. Тема «Хронология основных периодов отечественной истории».
Тема 3. Концепции методологии и их развитие в российской и зарубежной историографии. Проблемы формационного, цивилизационного и евразийского подходов к истории. Теория модернизации	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 3 «Формационный, цивилизационный и евразийский подходы к истории».
Тема 4. Народы и государства на территории современной России в древности. Гипотезы относительно славянского и русского этногенеза. Научные дискуссии о становлении государственности у восточных славян	Те же	Те же	Практическое занятие №2. Тема «Образование и развитие Древнерусского государства». Самостоятельная работа № 4. Тема «Исторический портрет деятеля древнерусского государства на основе анализа «Повести временных лет» Нестора»
Раздел 2. От Древней Руси к Московскому государству			
Тема 5. Особенности политики, экономики, культуры русских земель удельного периода	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 5. Тема «Исторический портрет деятеля периода феодальной раздробленности»
Тема 6. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Последствия геополитического отделения Восточной Руси от Запад-	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 6. Тема «Русь и Орда».

ной Европы			
Тема 7. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Образование единого Российского государства. Научные дискуссии об альтернативном развитии Руси в XIII-XV вв.	Те же	Те же	Самостоятельная работа №7. Тема «Московское царство».
Тема 8. Россия в XVI в. Специфика формирования единого российского государства. Становление самодержавия	Те же	Те же	Практическое занятие № 3. Тема «Россия в XVI в. Специфика формирования единого российского государства. Становление самодержавия» Самостоятельная работа № 8. Тема «Повседневная жизнь опричников».
Раздел 3. Россия в XVII–XIX в.			
Тема 9. Смутное время. Российское государство при первых Романовых	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 9. Тема «Смутное время. Российское государство при первых Романовых».
Тема 10. Первая четверть XVIII в. - этап российской модернизации. Научные дискуссии о предпосылках, содержании и результатах деятельности Петра I, его облике как реформатора. Рационалистическая модель реформ и трудности ее реализации. Роль внешнего фактора	Те же	Те же	Самостоятельная работа №10. Тема «Историография петровской эпохи».
Тема 11. Российская империя в 1726-1801 гг.	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 11. Тема «Просвещенный абсолютизм».
Тема 12. Россия в XIX в. Реформы «сверху» - попытка модернизации политической системы	Те же	Те же	Практическое занятие № 4. Тема «Россия в XIX в. Реформы «сверху» - попытка модернизации политической системы». Самостоятельная работа № 12. Тема «Военные конфликты второй половины XIX в.»
Раздел 4. Россия в XX – XXI вв.			

Тема 13. Российская империя в конце XIX века – начале XX вв. Противоречия социально-экономического и политического развития	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 13. Тема «Индустриализация в России. История создания Транссиба».
Тема 14. Участие России в первой мировой войне. Роль Восточного фронта	Те же	Те же	Практическое занятие № 5. Тема «Россия в начале XX века. Участие России в первой мировой войне». Самостоятельная работа № 14. Тема «Предпосылки Первой мировой войны».
Тема 15. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	Те же	Те же	Практическое занятие № 6. Тема «Россия в 1917 г.». Самостоятельная работа № 15. Тема «От Февраля к Октябрю 1917 г. Исторический портрет революционного деятеля».
Тема 16. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 16. Тема «НЭП: причины, этапы, последствия».
Тема 17. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны	Те же	Те же	Практическое занятие № 7.. Тема «Вторая мировая война». Самостоятельная работа № 17. Тема «Важнейшие документы Второй мировой войны».
Тема 18. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945 – 1953 гг.). Расширение геополитического влияния СССР	Те же	Те же	Практическое занятие № 8. Тема «Послевоенное развитие СССР». Самостоятельная работа № 18. ««Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны»
Тема 19. Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастающие кризиса	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 19. Тема «Хрущевская оттепель»: попытки модернизации».
Тема 20. Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия	Те же	Те же	Практическое занятие № 9. Тема «Распад СССР: геополитические последствия». Самостоятельная работа № 20. Тема «Распад СССР: геополитические последствия».

Тема 21. Россия в XXI веке	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 21. Тема «Россия между Востоком и Западом: анализ международных отношений».
----------------------------	-------	-------	--

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Отечественная история, её предмет и значение			
Тема 1. Введение в изучение учебной дисциплины «История России»	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	– Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 1 № практико-ориентированных заданий 1
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
ОПК-1. Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1.		
	ОПК-1.2.		
	ОПК-1.3.		
Тема 2. История России: проблемы периодизации	Те же	Те же	– Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 2 № практико-ориентированных заданий 2
Тема 3. Концепции методологии и их развитие в российской и зарубежной историографии. Проблемы формационного, цивилизационного и евразийского под-	Те же	Те же	– Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 3 № практико-ориентированных заданий 3

ходов к истории. Теория модернизации			
Тема 4. Народы и государства на территории современной России в древности. Гипотезы относительно славянского и русского этногенеза. Научные дискуссии о становлении государственности у восточных славян	Те же	Те же	– Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 4, 5, 6 № практико-ориентированных заданий 4
Раздел 2. От Древней Руси к Московскому государству			
Тема 5. Особенности политики, экономики, культуры русских земель удельного периода	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 7, 8. № практико-ориентированных заданий 1
Тема 6. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Последствия геополитического отделения Восточной Руси от Западной Европы.	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 9 № практико-ориентированных заданий: 2
Тема 7. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Образование единого Российского государства. Научные дискуссии об альтернативном развитии Руси в XIII-XV вв.	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 10, 11, 12. № практико-ориентированных заданий: 3
Тема 8. Россия в XVI в. Специфика	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 13, 14, 15.

формирования единого российского государства. Становление самодержавия			№ практико-ориентированных заданий 4
Раздел 3. Россия в XVII–XIX в.			
Тема 9. Смутное время. Российское государство при первых Романовых	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 16, 17, 18, 19. № практико-ориентированных заданий 1
Тема 10. Первая четверть XVIII в. - этап российской модернизации. Научные дискуссии о предпосылках, содержании и результатах деятельности Петра I, его облике как реформатора. Рационалистическая модель реформ и трудности ее реализации. Роль внешнего фактора	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 20, 21, 22, 23. № практико-ориентированных заданий: 2
Тема 11. Российская империя в 1726-1801 гг.	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 24, 25, 26, 27, 28, 29. № практико-ориентированных заданий 3
Тема 12. Россия в XIX в. Реформы «сверху» - попытка модернизации политической системы	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42. № практико-ориентированных заданий 4
Раздел 4. Россия в XX – XXI вв.			
Тема 13. Российская империя в конце XIX века – начале XX вв. Противоречия социально-экономического и политического развития	Те же	Те же	Вопросы к экзамену (2 семестра): № теоретических вопросов: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. № практико-ориентированных заданий 1
Тема 14. Участие России в первой мировой войне. Роль Восточного фронта	Те же	Те же	Вопросы к экзамену (2 семестра): № теоретических вопросов: 8, 9. № практико-ориентированных заданий: 2

Тема 15. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	Те же	Те же	Вопросы к экзамену (2 семестра): № теоретических вопросов: 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16. № практико-ориентированных заданий 3
Тема 16. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	Те же	Те же	Вопросы к экзамену (2 семестра): № теоретических вопросов: 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27. № практико-ориентированных заданий 4
Тема 17. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	Те же	Те же	Вопросы к экзамену (2 семестра): № теоретических вопросов: 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40. № практико-ориентированных заданий 1
Тема 18. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945 – 1953 гг.). Расширение геополитического влияния СССР	Те же	Те же	Вопросы к экзамену (2 семестра): № теоретических вопросов: 41, 42, 43. № практико-ориентированных заданий 2
Тема 19. Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса	Те же	Те же	Вопросы к экзамену (2 семестра): № теоретических вопросов: 44, 45, 46, 47, 48, 49. № практико-ориентированных заданий 3
Тема 20. Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия	Те же	Те же	Вопросы к экзамену (2 семестра): № теоретических вопросов: 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56. № практико-ориентированных заданий 4
Тема 21. Россия в XXI веке	Те же	Те же	Вопросы к экзамену (2 семестра): № теоретических вопросов: 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64. № практико-ориентированных заданий 1

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3

УК - 1	<ul style="list-style-type: none"> – понимает основы системного подхода в исторической науке, методы поиска, анализа и синтеза исторической информации; – применяет поиск, анализ, синтез исторической информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности 	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях
УК - 5	<ul style="list-style-type: none"> – понимает социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках исторической науки; – применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического контекста; применять научную терминологию и основные научные категории исторического знания; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности 	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование, самоанализ, устный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций. Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом	Зачет, экзамен: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично	Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
/ Зачтено	<p>пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>
Хорошо / Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Удовлетворительно / Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>
Неудовлетворительно / Не зачтено	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Описание шкалы оценивания при тестировании ФЭПО

Оценка по номинальной шкале	Уровни обученности
Отлично	4 уровень
Хорошо	3 уровень
Удовлетворительно	2 уровень
Неудовлетворительно	1 уровень

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетво-	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка

	подражания ответ (отлично)		нительно)		
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не используются профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

Письменная работа (эссе)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части последовательно, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Хорошо	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части последовательно, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся чаще всего пользуется научным языком.
Удовлетворительно	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню.
Неудовлетворительно	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

Деловые игры / тренинги

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчетов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчетов и экспресс-оценки показателей эффективности управления организацией, однако на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	Не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно».

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и экзамену

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Предмет истории как науки, понятийный аппарат. Единство мирового исторического процесса. История России важная составная часть всемирной истории	УК-1, УК -5, ОПК-1
2.	Периодизации отечественной истории, предложенные В.Н. Татищевым	УК-1, УК -5,

	вым, Н.М. Карамзиным, В.С. Соловьевым, В.О. Ключевским. Современная российская наука о проблеме периодизации	ОПК-1
3.	Концепции методологии и их развитие в российской и зарубежной историографии. Проблемы формационного, цивилизационного и евразийского подходов к истории. Теория модернизации	УК-1, УК -5, ОПК-1
4.	Центры зарождения восточнославянской государственности. Споры историков вокруг проблемы образования государства Русь. Древнерусское государство в IX-XI вв.	УК-1, УК -5, ОПК-1
5.	Древнерусское общество в XI – начале XIII вв. Древнерусское право. Особенности развития государства и социально-политических отношений в различных землях Руси в удельный период	УК-1, УК -5, ОПК-1
6.	Принятие христианства. Распространение ислама. Возникновение письменности. Влияние Византийской империи на культурные процессы на Руси. Грамотность и образование. Летописание. Культурные центры	УК-1, УК -5, ОПК-1
7.	Владими́ро-Сузда́льское княже́ство в XII – начале XIII вв. Господин Великий Новгород в XII-XV вв.	УК-1, УК -5, ОПК-1
8.	Русь в международных отношениях X – XIII вв.: отношения с Великой Степью, Византией, Западной Европой	УК-1, УК -5, ОПК-1
9.	Батыево нашествие. Русь и Золотая Орда. Оценка значения зависимости Руси от Золотой Орды в исторической литературе.	УК-1, УК -5, ОПК-1
10.	Альтернативы объединительных процессов на Руси в XIII – XV вв. Центры объединения русских земель: Литва, Тверь, Москва	УК-1, УК -5, ОПК-1
11.	Культурные процессы в русских землях. Ремесло. Строительное и оружейное дело. Летописные своды. Литература и ее ведущие темы	УК-1, УК -5, ОПК-1
12.	Социально-политический строй Московской Руси в XIV – XVI вв. Российское государство при Иване III и Василии III	УК-1, УК -5, ОПК-1
13	Эпоха Ивана Грозного: этапы внутренней и внешней политики. Итоги царствования Ивана Грозного и оценка значения данного периода в российской истории	УК-1, УК -5, ОПК-1
14.	Церковь и государство на Руси в XIV-XVI вв. (Сергий Радонежский, русская церковь и флорентийская уния, нестяжатели и иосифляне, положение русской церкви при Иване Грозном)	УК-1, УК -5, ОПК-1
15.	Церковь и государство в России в XVII-XVIII вв. (Реформа Никона и раскол русской православной церкви, церковная реформа Петра I, положение церкви во второй половине XVIII в.)	УК-1, УК -5, ОПК-1
16.	Начало книгопечатания. Архитектура Твери, Новгорода, Пскова. Москвы в XVI в.. Интеграционные процессы и европейское влияние в художественной культуре. Новые явления в духовно-политической сфере. Складывание символики Московского царства. Москва - духовно-политическая наследница Византии, «Третий Рим»	УК-1, УК -5, ОПК-1
17.	Смутное время, как кризис Российского государства и общества. Причины, этапы, значение Смуты в российской истории.	УК-1, УК -5, ОПК-1
18.	Общие тенденции развития экономики, общества и государства в XVII в.	УК-1, УК -5, ОПК-1
19.	Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе.	УК-1, УК -5, ОПК-1
20	Первая четверть XVIII в. - этап российской модернизации. Научные дискуссии о предпосылках, содержании и результатах деятельности Петра I, его облике как реформатора	УК-1, УК -5, ОПК-1

21	Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма	УК-1, УК -5, ОПК-1
22.	Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала	УК-1, УК -5, ОПК-1
23.	Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг.	УК-1, УК -5, ОПК-1
24.	Политическая борьба в России за наследие Петра I. Причины и сущность дворцовых переворотов	УК-1, УК -5, ОПК-1
25.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	УК-1, УК -5, ОПК-1
26.	«Просвещенный абсолютизм». Екатерина II: личность и политика. XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение»	УК-1, УК -5, ОПК-1
27.	Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	УК-1, УК -5, ОПК-1
28.	Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Новые веяния в русском искусстве	УК-1, УК -5, ОПК-1
29.	Русско-турецкие войны в середине и во второй половине XVIII в. Освоение Причерноморья и Крыма. Участие России в разделах Польши. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова	УК-1, УК -5, ОПК-1
30.	Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное	УК-1, УК -5, ОПК-1
31.	Внешняя политика Россия в начале XIX века. Участие России в борьбе с наполеоновской Францией. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Образование «Священного союза». Герои войны 1812 г.	УК-1, УК -5, ОПК-1
32.	Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие	УК-1, УК -5, ОПК-1
33.	Общественно-политическая мысль в 30-50-е годы XIX века	УК-1, УК -5, ОПК-1
34.	Усиление реакции в царствование Николая I. Централизация и бюрократизация государственного аппарата	УК-1, УК -5, ОПК-1
35.	Кризис отношений власти и общества в ходе Крымской войны 1853-1856 гг. Особенности национального самосознания в середине XIX века	УК-1, УК -5, ОПК-1
36.	Александр II - человек и политик. Отмена крепостного права. Новый социальный статус крестьянина. Традиции и новации в устройстве крестьянского самоуправления	УК-1, УК -5, ОПК-1
37.	Оформление основ гражданского общества. Реформы 60-х — 70-х гг. как попытка модернизации общественно-политического строя в России. Земская, городская, судебная, военная, образовательная реформы. Авторы и проводники реформ	УК-1, УК -5, ОПК-1
38.	Внешняя политика России во второй половине XIX века. Восточный вопрос. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	УК-1, УК -5, ОПК-1
39.	Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов)	УК-1, УК -5, ОПК-1

40.	Идейно-теоретические основы революционного народничества, его неоднородность. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. «Хождение в народ» и его результаты. «Земля и воля» 70-х гг. «Народная воля», ее программа и тактика. Народовольческий террор	УК-1, УК -5, ОПК-1
41.	XIX в. – время культурного и духовного подъема в России. Образование, наука, культура и искусство.	УК-1, УК -5, ОПК-1
42.	Марксизм в России. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин. Poleмика марксистов с народниками. Создание РСДРП. Стачечное движение. Рабочие союзы	УК-1, УК -5, ОПК-1

к экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Понятие модернизации, ее формы и методы. Реформы С.Ю. Витте	УК-1, УК -5, ОПК-1
2.	Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война 1904-1905 гг.	УК-1, УК -5, ОПК-1
3.	Первая русская революция Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках	УК-1, УК -5, ОПК-1
4.	Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы II Государственная Дума и ее роспуск.	УК-1, УК -5, ОПК-1
5.	Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий	УК-1, УК -5, ОПК-1
6.	Правительственный курс П.А. Столыпина. Аграрная реформа, ход ее проведения. Научные дискуссии о ее характере и итогах	УК-1, УК -5, ОПК-1
7.	Основные предпосылки развития российской культуры на рубеже XIX - XX вв. «Серебряный век» русской культуры и его выдающиеся представители	УК-1, УК -5, ОПК-1
8.	Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте	УК-1, УК -5, ОПК-1
9.	Первая мировая война и трансформация политической системы России	УК-1, УК -5, ОПК-1
10.	Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции	УК-1, УК -5, ОПК-1
11.	Свержение самодержавия и попытка выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства	УК-1, УК -5, ОПК-1
12.	Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле»	УК-1, УК -5, ОПК-1
13.	Гражданская война как особый этап революции Причины Гражданской войны	УК-1, УК -5, ОПК-1
14.	Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства	УК-1, УК -5, ОПК-1
15.	Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики	УК-1, УК -5, ОПК-1
16.	Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт	УК-1, УК -5, ОПК-1
17.	Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный	УК-1, УК -5, ОПК-1

	коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление»	
18.	Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации».	УК-1, УК -5, ОПК-1
19.	Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы	УК-1, УК -5, ОПК-1
20.	Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. НЭП — как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций	УК-1, УК -5, ОПК-1
21.	«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности.	УК-1, УК -5, ОПК-1
22.	Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств.	УК-1, УК -5, ОПК-1
23.	Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина.	УК-1, УК -5, ОПК-1
24.	Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты.	УК-1, УК -5, ОПК-1
25.	Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.	УК-1, УК -5, ОПК-1
26.	Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе	УК-1, УК -5, ОПК-1
27.	Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова.) Споры вокруг его значения	УК-1, УК -5, ОПК-1
28.	Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск	УК-1, УК -5, ОПК-1
29.	Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Массовый героизм советских воинов	УК-1, УК -5, ОПК-1
30.	Становление и развитие партизанского движения в тылу противника	УК-1, УК -5, ОПК-1
31.	Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г.	УК-1, УК -5, ОПК-1
32.	Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне	УК-1, УК -5, ОПК-1
33.	Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии	УК-1, УК -5, ОПК-1
34.	Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие	УК-1, УК -5, ОПК-1

	сражения. Капитуляция Германии	
35.	Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе	УК-1, УК -5, ОПК-1
36.	Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны	УК-1, УК -5, ОПК-1
37.	Культура в годы Великой Отечественной войны	УК-1, УК -5, ОПК-1
38.	СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение	УК-1, УК -5, ОПК-1
39.	Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства	УК-1, УК -5, ОПК-1
40.	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы	УК-1, УК -5, ОПК-1
41.	Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945 – 1953 гг.).	УК-1, УК -5, ОПК-1
42.	«Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны	УК-1, УК -5, ОПК-1
43.	«Поздний сталинизм» (1945– 1953). Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий	УК-1, УК -5, ОПК-1
44.	«Оттепель». Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Ограниченный характер процессов «десталинизации».	УК-1, УК -5, ОПК-1
45.	Поиск командой Н. С. Хрущева новых методов интенсификации экономики	УК-1, УК -5, ОПК-1
46.	Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг.	УК-1, УК -5, ОПК-1
47.	Тенденции в развитии культуры в СССР в 50-80 г. XX века.	УК-1, УК -5, ОПК-1
48.	Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества	УК-1, УК -5, ОПК-1
49.	Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС.	УК-1, УК -5, ОПК-1
50.	Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка»	УК-1, УК -5, ОПК-1
51.	Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу	УК-1, УК -5, ОПК-1
52.	«Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов	УК-1, УК -5, ОПК-1
53.	Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР	УК-1, УК -5, ОПК-1
54.	Внешняя политика периода «перестройки». Новое политическое мышление и его истоки. Конец «холодной войны».	УК-1, УК -5, ОПК-1
55.	Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной	УК-1, УК -5,

	сферы	ОПК-1
56.	Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Программа экономических и политических, их реализация.	УК-1, УК -5, ОПК-1
57.	Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.	УК-1, УК -5, ОПК-1
58.	Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии, медицины, генной инженерии. Когнитивные науки и искусственный интеллект.	УК-1, УК -5, ОПК-1
59.	Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом	УК-1, УК -5, ОПК-1
60.	«Цифровой прорыв» в России. Политика построения инновационной экономики.	УК-1, УК -5, ОПК-1
61.	Крупнейшие инфраструктурные проекты в России.	УК-1, УК -5, ОПК-1
62.	Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.	УК-1, УК -5, ОПК-1
63.	Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве	УК-1, УК -5, ОПК-1
64.	Внешнеполитические события 2014–2022 гг.	УК-1, УК -5, ОПК-1

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Решение исторических задач по темам курса	УК-1, УК -5, ОПК-1
2.	Анализ текста исторического источника	УК-1, УК -5, ОПК-1
3.	Выявление исторических ошибок в тексте	УК-1, УК -5, ОПК-1
4.	Сравнительный анализ точек зрения историков по спорным вопросам истории на основе фрагментов из их произведений.	УК-1, УК -5, ОПК-1

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Темы рефератов (эссе, творческих заданий)

1. Появление человека на территории современной России. Первобытная община: половозрастная организация, социальные нормы и роли членов общины, духовная и материальная культура

2. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Особенности культурного развития. Христианские общины на территории поздней Римской империи: устройство, идеология

3. Великое переселение народов. Причины процесса и его последствия для античной культуры. Христианизация варваров

4. Становление христианского учения и церковной организации. Вселенские соборы. Тринитарные и христологические споры. Иконоборчество. «Фотиева схизма» и «Разделение церквей»

5. Политеистические религии на территории современной России: славянское язы-

- чество, тенгрианство народов Степи, шаманизм, даосизм и тенгрианство государства Бохай
6. Распространение монотеистических религий на территории современной России.
 7. Матримониальные союзы Рюриковичей X — начала XIII вв.: Византия, Западная и Восточная Европа, кочевой мир
 8. Кочевой мир Евразии как социокультурный и политический феномен
 9. Русское зодчество XII – начала XIII вв. Региональные особенности новгородско-псковского, владими́ро-суздальского и галицко-волынского зодчества.
 10. Центры русского летописания домонгольского периода.
 11. Иконописные школы. Особенности новгородской и псковской школы живописи.
 12. Отражение в былинах и сказаниях темы борьбы с монгольскими завоевателями («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище» и пр.).
 13. Жития святых. XIV-XV вв. Агиографы – авторы житий: Епифаний Премудрый (Житие Сергия Радонежского. Житие Стефания Пермского), Пахомий Серб (Логофет) как исторический источник.
 14. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина (XV в.) как исторический источник.
 15. Эпидемия чумы в Русских землях и ее влияние на политические события.
 16. Падение Византийской империи и значение в истории.
 17. Андрей Рублев, величайший русский живописец средневековой Руси.
 18. Роль церкви в политическом объединении русских земель.
 19. «Меч на Западе, мир на Востоке»
 20. «Повесть о разорении Рязани Батыем» как исторический источник.
 21. Фресковые ансамбли - церкви Спаса Преображения на Ильине улице и Успения на Волотовом поле.
 22. Литература и фольклор в XIII-XV веках на Руси.
 18. Софья Палеолог и Иван III.
 19. Марфа Посадница и присоединение Новгорода к Москве.
 20. Русь и Великое княжество Литовское в XIII - XVI вв.
 21. Иван Грозный в общественном сознании, русской литературе и искусстве.
 22. Спор Ивана Грозного и Андрея Курбского.
 23. Иван Грозный - тиран на троне или обыкновенный средневековый властитель? (Сравнительная характеристика русского и европейского правления).
 24. Народ и самозванцы в Смутное время.
 25. Сибирская экспедиция Ермака. Освоение Сибири, Севера, Дальнего Востока.
 26. Государство и церковь XV - XVI вв.: противники или союзники?
 27. Нестяжатели и иосифляне: действующие лица и события.
 28. Московия и Западная Европа в эпоху средневековья: общее и особенное.
 29. Алексей Михайлович “Тишайший” и “Бунташный век”.
 30. Степан Разин и донское казачество.
 31. Великий Раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум.
 32. XVII век в мировой истории. Особенности развития России и Европы.
 33. Реформы Петра I.
 34. “Александр Меншиков: государственный деятель, военачальник, семьянин.
 35. “Дщерь Петрова” (Елизавета Петровна).
 36. Екатерина Великая: государыня и женщина.
 37. Европейский и российский “просвещенный абсолютизм”: сходства и различия.
 38. Емельян Пугачев, его сподвижники и противники.
 39. Русское масонство.
 40. Павел I: знакомый и незнакомый.
 41. М. М. Сперанский и “дни Александровы”.
 42. А. А. Аракчеев: “без лести предан”.
 43. Декабристы: идеи, дела, люди.
 44. Место и роль России в международных отношениях первой половины XIX века.

45. А. Х. Бенкендорф и III отделение.
46. Кавказская война.
47. Русско-турецкие войны XIX в.
48. Крымская война и внешняя политика России второй половины XIX в.
49. Западники и славянофилы: в XIX в. и в конце XX в.
50. Александр II - личность и реформы.
51. Александр III, К. П. Победоносцев и русская идея.
52. С. Ю. Витте: взлет и падение.
53. Мировое сообщество в XIX веке: основные тенденции развития.
54. Г. В. Плеханов и В. И. Ленин.
55. П. А. Столыпин: "Нам нужна великая Россия".
56. П. Н. Милюков - политик и историк.
57. Николай II, Александра Федоровна, Григорий Распутин.
58. Парламентаризм в России начала XX века.
59. Полицейские и провокаторы (Зубатов и Гапон).
60. Россия и Восток в XIX - начале XX века.
61. Русские солдаты в годы Первой мировой войны.
62. А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов и российский "бонапартизм".
63. Создание Красной Армии.
64. Вожди Белого движения.
65. Русская эмиграция - трагическая неизбежность?
66. Внешняя политика большевиков - курс на мировую революцию.
67. Образование СССР – федерация или автономия?
68. Л. Д. Троцкий и троцкизм.
69. НЭП.
70. Российская культура в эмиграции
71. И. В. Сталин - оценки истории.
72. А. Стаханов и стахановское движение.
73. Молодежь Советской России (20-40-е гг.).
74. Пакт о ненападении 23 августа 1939 года.
75. Зимняя (советско-финская) война.
76. Советские люди в условиях оккупации и плена.
77. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
78. Мир против Гитлера.
79. Власов и власовщина.
80. Нюрнбергский процесс.
81. Г. К. Жуков и споры о нем.
82. Советская наука после войны.
83. "Оттепель": общество и культура.
84. Карибский кризис: СССР, Куба, США.
85. Пражская весна и осень 1968 года.
86. "Холодная война": победители и проигравшие?
87. Трагедия Афганской войны.
88. Л. И. Брежнев, соратники, наследники.
89. Распад СССР: предательство или неизбежность?
90. Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в.
91. Реформы в современной России.
92. Россия в мировой политике.

Методические указания

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в ра-

боте.

2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.

3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.

4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Работа состоит из введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры *Times New Roman*, кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «История как наука. Проблемы периодизации российской истории»

Цель работы – обучить принципам и методам научного познания **истории**; помочь систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера.

Задание и методика выполнения:

- сформировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– овладеть комплексом знаний об истории России, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

В ходе работы используется поисковый метод: все обучающиеся выполняют предложенные задачи самостоятельно, а преподаватель контролирует их работу. В ходе занятия необходимо выполнить сформулированное задание. Критерием оценки явля-

ется умение умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, умение работать с источниками, историческими документами, правильность и полнота ответа, умение заполнять таблицы.

Вопросы для обсуждения:

1. История как наука: предмет, объект и субъект исторического исследования.
2. Основные подходы к изучению истории.
3. Русские исторические школы.
4. Факторы, обусловившие специфику российского исторического процесса.

Практическое занятие № 2. Тема «Образование и развитие Древнерусского государства»

Цель работы – развитие умения работать с историческими источниками, учебной литературой, выявления важной информации по теме обсуждения, работы с историческими картами.

Задание и методика выполнения:

- изучить природные и культурные предпосылки развития древнерусской цивилизации;
- изучить причины и предпосылки образования Древнерусского государства;
- изучить Норманнскую и антинорманнскую теории происхождения Древнерусского государства;
- охарактеризовать политический строй Древней Руси IX—X вв.;
- изучить историю принятия на Руси христианства как государственной религии ;
- познакомиться с внешними культурными связями, бытом и нравами разных слоев населения Киевской Руси;
- проанализировать историческую информацию по теме.

Занятие построено исследовательским методом. Студенты разделены на 2 группы, одна из которых выступает в роли контрольной. В ходе занятия участвуют все обучающиеся, используя в ходе обсуждения различные источники по теме (проводится анализ научной литературы). В ходе занятия необходимо ответить на сформулированные вопросы, обосновать коллективную и собственную точку зрения на историческое событие. Раскрыть знание понятий: государство, право, потестарная власть, традиционное общество, общество азиатского типа, класс, цивилизация, тип цивилизации, христианство, соборность, нестяжательство, форма правления, форма государственного устройства, раннефеодальная монархия, вече, полюдь, дань, дружина, вассалитет, феодальный иммунитет, феодальная рента, вотчина, боярин, смерд, закуп, рядович, холоп, политическая раздробленность (дезинтеграция), кормление и др. Используются исторические карты. Обучающимся необходимо раскрыть важность рассматриваемого периода в истории России. Итоги обсуждения подводятся преподавателем совместно с контрольной группой. Критерием оценки является правильность и полнота ответа.

Вопросы для обсуждения:

1. Восточные славяне в древности: VI-IX вв.
2. Образование государства у восточных славян. «Норманнская теория».
3. «Русская правда». Социально-политическая структура Древней Руси.
4. Древнерусское государство в оценках современных историков.

Практическое занятие № 3. Тема «Россия в XVI в. Специфика формирования единого российского государства. Становление самодержавия»

Цель работы – развитие умения работать с историческими источниками, учебной литературой, выявлять элементы информации, несущие основную смысловую нагрузку.

Задание и методика выполнения:

- изучить и охарактеризовать социально-экономическое развитие России в XVI в.;
- охарактеризовать систему управления;
- сформировать представление об эволюции власти;
- проанализировать историческую информацию по теме.

При помощи навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников, ранее изученного материала, обучающимся необходимо раскрыть особенности рассматриваемого периода в истории России.

В ходе занятия необходимо ответить на сформулированные вопросы, обосновать свою точку зрения, дать собственную оценку событиям. Критерием оценки является правильность и полнота ответа.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое развитие России в XVI в.
2. Укрепление централизованной власти: Эволюция власти в XVI в.
 - Василий III.
 - Реформы 1550-х годов.
 - Опричнина и ее оценка в историографии.
3. Россия в системе международных отношений.

Практическая работа № 4. Тема «Россия в XIX в. Реформы «сверху» - попытка модернизации политической системы» (проходит в форме дискуссии)

Цель работы – развитие умения работать с учебной литературой, историческими источниками, выявляя информацию, несущую основную смысловую нагрузку (понятия, явления, процессы).

Задание и методика выполнения:

- проанализировать систематизировать материал о политическом курсе, проводимом российскими императорами в XIX в.;
- изучить основные события Отечественной войны 1812 года, рассмотреть внутреннюю политику после её окончания;
- изучить реформы и контрреформы этого исторического периода; охарактеризовать систему управления;
- сформировать собственное представление о личностях императоров, правящих Россией.

В ходе занятия развивается умение обучающихся анализировать изученный материал; закрепляются навыки самостоятельной работы с различными источниками, умение анализировать изученный материал; составлять исторические портреты деятелей соответствующего исторического периода, выполнять задания преподавателя по работе с источниками и документами. В тех случаях, когда большинством студентов работа выполняется с затруднениями, преподаватель может дать необходимые пояснения (частично-поисковый метод).

Студент должен знать:

- причины, положительные и отрицательные последствия проводимых реформ.

Студент должен уметь:

- характеризовать политическую систему России в XIX в.

В ходе дискуссии необходимо аргументированно ответить на предложенные вопросы, обосновать свою точку зрения и дать собственную оценку событиям. Критерием оценки является правильность и полнота ответа.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и необходимость буржуазных реформ.
2. Общественно-политические дискуссии XIX века по проблемам реформирования страны.
3. Реформаторская деятельность Александра I
4. Великие реформы Александра II.
5. Консерватизм Николая I и контрреформы Александра III.

Практическая работа № 5. Тема «Россия в начале XX века»

Цель работы – формирование самоконтроля за правильным пониманием изучаемого материала, закрепление и расширение их знаний.

Задание и методика выполнения:

- изучить государственное устройство России. Центр и регионы, центр и окраины: специфику взаимодействия в имперской России дать характеристику реформ и контрреформ этого периода. Охарактеризовать систему управления;
- изучить внешнюю политику России на рубеже XIX-XX вв ;
- проанализировать развитие индустриального и аграрного секторов экономики;
- изучить материалы о русско-японской войне (ход и итоги);
- рассказать о революции 1905-1907 гг. и её итогах .

Студент должен владеть:

- навыками к работе в библиотеках и музеях, поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.

Студент должен уметь:

- анализировать закономерности социально-экономического, политического и культурного развития нашей страны и ее народов, проявляющихся в конкретно исторических событиях, фактах и деятельности различных исторических личностей.

В ходе занятия студентам необходимо продемонстрировать знание обсуждаемого материала, умения формулировать собственную оценку событий. Критерием оценки является умение выстраивать хронологию событий, правильность и полнота ответа. Преподаватель проводит предварительный инструктаж группы, основные вопросы подготовки, основные этапы занятия и время, выделяемое на их выполнение, могут фиксироваться на доске или на слайде презентации.

Вопросы для обсуждения:

1. Противоречия социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX-XX вв.
2. Внешнеполитические приоритеты Российской империи в начале XX столетия.
3. Общественное движение в начале XX века: а) Образование революционных партий б) Либеральное движение в начале XX века в) Консервативно-монархический лагерь.
4. Первая российская революция 1905-1907 гг. Формирование представительной власти: деятельность Государственной думы 1-го и 2-го созывов/

Практическая работа № 6. Тема «Россия в 1917 г.»

Цель работы – формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации по заданной теме обсуждения.

Задание и методика выполнения:

– изучить социально-экономические и политические процессы в межреволюционный период (1907 – 1914 гг.), определить предпосылки возникновения общественных настроений, идей;

– доказать складывание общенационального кризиса;

Студент должен знать:

– движущие силы и закономерности событий, происходивших в этот исторический период; политической организации общества.

Студент должен уметь:

– характеризовать комплекс экономических, политических, внешнеполитических, социокультурных и других процессов в их специфике и взаимодействии.

В ходе коллективного обсуждения обучающиеся выступают с сообщениями, которые обсуждаются всеми участниками группы, обучающимся важно продемонстрировать знание обсуждаемого исторического периода, знание и умение охарактеризовать идеологов, дать оценку событиям, продемонстрировать аналитические способности при обсуждении поставленных преподавателем вопросов, подготовить сообщения с презентацией по теме. В ходе занятия происходит поэтапное формирование умений и навыков, критерием оценки является правильность и полнота ответа.

Вопросы для обсуждения:

1. Общенациональный кризис осенью 1917 г. Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде.

2. Октябрьская революция 1917г. Второй Всероссийский съезд Советов и его решения.

3. Создание новой политической системы. Учредительное собрание. Брестский мир.

4. Влияние революции в России на международное развитие.

Практическая работа № 7. Тема « Великая Отечественная война»

Цель работы – формирование способности целостного представления о сложном и противоречивом, но едином и неразрывном историческом процессе.

Задание и методика выполнения:

– проанализировать внешнюю политику Советской России;

– охарактеризовать развитие социалистической экономики;

– изучить основные этапы и итоги Великой Отечественной войны.

Студент должен знать:

– движущие силы и закономерности политической организации общества; роли насилия и ненасилия в истории.

Студент должен уметь:

– характеризовать военные действия в Европе в 1939-1940 гг.,

– характеризовать причины начала Великой Отечественной войны, её ход;

– уважительно и бережно относиться к историческому наследию страны.

В ходе коллективного обсуждения обучающимся важно продемонстрировать знание исторического периода, умение цивилизованно и аргументированно вести обсуждение, подготавливать презентацию и др. материалы. Критерием оценки является правильность и полнота ответа на поставленные вопросы. Основные вопросы подготовки, основные этапы занятия, время, выделяемое на их выполнение, могут фиксироваться на доске или на слайде презентации. Обучающиеся решают задачи самостоятельно, а преподаватель контролирует их работу, а также выступает в роли консультанта, способного вовремя оказать необходимую помощь, не подавляя

самостоятельности и инициативы студента.

Вопросы для обсуждения:

1. Международные отношения в 30-е годы.
2. Начало Второй мировой войны. Соотношение сил противоборствующих группировок в 1939-1941 гг.
3. Причины и характер Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад.
4. Основные этапы Великой Отечественной войны.
5. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом.
6. Антигитлеровская коалиция: разногласия и взаимодействие союзников.

Практическая работа № 8. Тема «Послевоенное развитие СССР»

Цель работы – активизация познавательной деятельности, формирование у обучающихся способности анализировать социально значимые процессы, готовности применять полученные знания на практике.

Задание и методика выполнения:

- сформулировать представление о цене Победы в Великой Отечественной войне характеризовать цену победы ;
- характеризовать позицию СССР по основным международным проблемам. Раскол мира на противоборствующие военно-политические блоки. Начало "холодной войны";
- рассказать о восстановлении народного хозяйства и социально-экономическом развитии страны в 1945-1953 гг.;
- рассказать о борьбе за власть и попытки реформирования советской экономики в постсталинский период (1950-е - начало 1960-х годов).

Студент должен знать:

- движущие силы и закономерности социально-политической организации общества;

Студент должен уметь:

- характеризовать особенности исторического периода СССР;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.

В ходе индивидуальных ответов и самостоятельно подготовленных сообщений обучающихся, преподавателем осуществляется контроль полученных ими знаний, понимание теоретического материала, который был изучен самостоятельно и изложен на лекциях. Преподавателем предлагаются задания, которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, развивающую умения и навыки применения изученного материала для осмысления и закрепления его в памяти.

Вопросы для обсуждения:

1. Послевоенное восстановление. Апогей сталинизма. Демократический импульс войны.
2. Холодная война. Политические кризисы и локальные военные конфликты
3. Хрущевская оттепель.
4. «Косыгинская реформа»: итоги и уроки. Брежневский «застой».
- 5.

Практическая работа № 9. Тема «Распад СССР: объективные и субъективные причины»

Цель работы – показать социально-экономическое и политическое развитие СССР в

период перестройки, раскрыть сущность нового политического мышления.

Задание и методика выполнения:

- изучить хронологические рамки перестройки: 1985-1991 годы. Причины политики перестройки;
- охарактеризовать этапы перестройки;
- раскрыть содержание нового политического мышления.

Проводится предварительный инструктаж группы, обучающиеся работают в соответствии с заданиями преподавателя. Используя справочную литературу, обучающиеся должны раскрыть значение понятий: «перестройка», «стратегия ускорения», «конверсия», «реструктуризация экономики», «кризис потребления», «гласность», «новое политическое мышление», правильно заполнить таблицу «Этапы перестройки», выполнить задания преподавателя по работе с документами. Важен подбор иллюстративного материала (плакатов, схем), необходимого для решения задач, продумывание расположения различного рода демонстраций, определение временных рамок выступлений.

Студент должен знать:

- положительные и отрицательные последствия реформ.

Студент должен уметь:

- характеризовать причины и последствия произошедшего распада СССР;
- оценивать новую геополитическую ситуацию, сложившуюся в мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Перестройка: возникновение новых политических реалий.
2. Динамика соотношения мировых политических и экономических центров.
3. Глобальные проблемы современного мира.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с локальными актами вуза.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом

оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации зачет и экзамен. Обучающийся должен:

– принимать участие в семинарских занятиях;

– своевременно выполнять самостоятельные задания;

– пройти промежуточное тестирование;

4. Во время промежуточной аттестации используются:

– бланки билетов (установленного образца);

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет и экзамен;

– описание шкал оценивания;

– справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

1. История России [Текст]: учеб. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Мос. гос. ун-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2019. – 528 с.

2. Павленко, В.Г. Всеобщая история (Основы истории Средних веков) : учебное пособие / Павленко В.Г., В.Г. Павленко — Кемерово : КемГУКИ, 2010 .— 118 с. — Текст : электронный // Руконт : электронно-библиотечная система. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/237222> (дата обращения 27.11. 2020) . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Всемирная история: новая и новейшая история стран Европы и Америки ресу : Учебно-методическое пособие / ред.: Ю.В. Родович, Е.Н. Гросс, Г.В. Михайлин, Ю.В. Родович .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 83 с. — Текст : электронный // Руконт : электронно-библиотечная система. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/186555> (дата обращения 27.11. 2020) . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. История России : учебное пособие / С.Д. Галиуллина, Ш.М. Мухамедина, А.Г. Хасанова, О.Н. Будеева, Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса .— 2-е изд., доп. — Уфа : УГУЭС, 2015 .— 252 с. — Текст : электронный // Руконт : электронно-библиотечная система.

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/350680/info> (дата обращения 27.11. 2020) . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. История России : учебное пособие / под редакцией А. Х. Даудова. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-288-06269-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262997> (дата обращения: 16.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Лаптева, Е. В. История России : учебное пособие / Е. В. Лаптева. — Москва : Академический Проект, 2020. — 350 с. — ISBN 978-5-8291-3445-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132589> (дата обращения: 16.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Маркова, Л.З. Отечественная история : учебник / Маркова, Л. З., Тищенко, В. Г., Тищенко, Е. В., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, Л.З. Маркова. — 3-е изд., испр. и доп. — : ЧГАКИ, 2011. — (Ч. 1). — Текст : электронный // Руконт : электронно-библиотечная система. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/192242/info> (дата обращения 27.11. 2020) . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Половинкина, М.Л. История России: даты, события, персоналии : учеб. пособие / М.Л. Половинкина. — Липецк : Изд-во Липецкого государственного технического университета, 2017. — 90 с. — Текст : электронный // Руконт : электронно-библиотечная система. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/638554/info> (дата обращения 27.11. 2020) . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Практикум к курсу лекций "Всеобщая история" / Д.И. Дмитриев. — Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2014. — 164 с. — Текст : электронный // Руконт : электронно-библиотечная система. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/286358> (дата обращения 27.11. 2020) . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Толстикова, В.С. Отечественная история : учебник / Толстикова, В.С. Устьянцева, Н.С., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, В.С. Толстикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Челябинск : ЧГАКИ, 2011. — 233 с. — (Ч.2). — Текст : электронный // Руконт : электронно-библиотечная система. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/192243/info> (дата обращения 27.11. 2020) . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru (вход по индивидуальному паролю)

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Аспирантура.РФ. — URL: <http://www.аспирантура.рф> .

Библиотека диссертаций и рефератов России. — Режим доступа: <http://www.dslib.net>

Единое окно доступа к информационным ресурсам.— Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. — Режим доступа: www.i-exam.ru

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.— Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

Культура.РФ. Портал культурного наследия России. — URL: <https://www.culture.ru/>.

Культура Южного Урала - Министерство культуры Челябинской области. — URL: <https://cultureural.ru>

Научная электронная библиотека E-library. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека — Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Национальный открытый университет.— Режим доступа : <http://www.intuit.ru/>

Образовательный ресурс по Adobe Photoshop.— Режим доступа: <http://photoshoplessons.ru/>

Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru/>
Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
Русский фольклор : сайт. – URL: <http://rusfolklor.ru/>.
Славяне : энциклопедия славянских знаний. – URL: <https://славяне.сайт>.
Росинформкультура: рос.система науч.-информ. Обеспечения культур. Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>
Российская книжная палата.– Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/>
ФГУП НТЦ «Информрегистр» .– Режим доступа: <http://infoereg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya>
ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>
ЭБС «Руконт» – Режим доступа: <http://rucont.ru>
Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа:<http://www.dslib.net>;
Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье – Режим доступа: <http://polpred.com/news>
Web of Science – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

Информационные справочные системы: Гарант

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
<http://www.intuit.ru/> – Национальный открытый университет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, деловая игра, конференция, проект, ситуационные и творческие задания т. д.*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств»; «Вестник культуры и искусств» (до 2017 г. «Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств»); «Вестник Московского государственного университета культуры и искусств»; «Вестник славянских культур»: http://www.gask.ru/publishing/bulletin_of_slavic_cultures/;

«Государство, религия, церковь в России и за рубежом»: <http://religio.rags.ru/journal/>; «Исторический журнал: научные исследования»: <http://www.nbpublish.com/hsmag/>; «История». Электронный журнал: <http://history.jes.su/>; «Родина»: <http://www.istrodina.com/>; «Российская история»: <http://ruhistory.info/>; «Россия и современный мир»: http://www.inion.ru/index.php?page_id=129.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств»; «Вестник культуры и искусств» (до 2017 г. «Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств»); «Вестник Московского государственного университета культуры и искусств»; «Вестник славянских культур»: http://www.gask.ru/publishing/bulletin_of_slavic_cultures/; «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»: <http://religio.rags.ru/journal/>; «Исторический журнал: научные исследования»: <http://www.nbpublish.com/hsmag/>; «История». Электронный журнал: <http://history.jes.su/>; «Родина»: <http://www.istrodina.com/>; «Российская история»: <http://ruhistory.info/>; «Россия и современный мир»: http://www.inion.ru/index.php?page_id=129. (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Деловая и(или) ролевая игра	Коллективное практическое занятие, позволяющее обучающимся совместно находить оптимальные варианты решений в искусственно созданных условиях, максимально имитирующих реальную обстановку (например, имитация принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных вопросах, осуществляемых при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости). Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Текущий (в рамках практического занятия или семинара)
Доклад	Средство оценки владения навыками публичного	Текущий (в рамках само-

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
	выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	стоятельной работы и семинара)
Викторина	Оценочное средство в виде совокупности вопросов по определенной тематике, позволяющее оценить уровень закрепления знаний и умений.	Текущий (в рамках практического занятия), промежуточный (часть аттестации)
Зачет и экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором, обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы в соответствующей области.	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Текущий (в рамках практического занятия), промежуточный (часть аттестации)
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Наряду с решением типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач могут быть включены задания повышенного уровня, требующие многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Конференция	Форма обучения и контроля, основанная на свободном, откровенном обсуждении проблемных вопросов. Конференция по своим особенностям близка семинару и является его развитием, поэтому методика проведения конференций сходна с методикой проведения семинаров. Требования к подготовке рефератов и докладов для конференции значительно выше, чем для семинаров, так как их используют как средство формирования у обучающихся опыта творческой деятельности.	Текущий (в рамках семинарского занятия), промежуточный (часть аттестации)
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать	Текущий (в рамках семинара)

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
	собственную точку зрения.	
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Проект	Комплекс учебных и исследовательских заданий, позволяющих оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, владения навыками практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках семинара, практического занятия или сам. работы), промежуточный (часть аттестации)
Разноуровневые задачи и задания	Оценочное средство для отработки умений и владения навыками. Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь прежде всего на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, а также собственных взглядах на нее.	Текущий (в рамках сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Текущий (в рамках лекции, аттестации), промежуточный (часть аттестации)
Социальное проектирование	Совокупность таких приемов и способов обучения, при которых обучающиеся с помощью коллективной или индивидуальной деятельности по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме составляют проект (программа, сценарий, радиопередача, комплект технической документации, брошюра, альбом, и т. д.).	Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы), промежуточный (часть аттестации)
Творческое задание	Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара или практического занятия)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный
Эссе (в рамках самостоятельной работы)	Средство, позволяющее оценить сформированность владения навыками самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Текущий (в рамках самостоятельной работы)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель, тематические стенды) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer
Конструктор мультимедийных презентаций (на основе коллекций Русского музея)

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2023/24	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		
2024/25	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		
2025/26	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		
2026/27	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		
2027/28	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		

Учебное издание

Автор-составитель
Едена Владимировна **Тищенко**

ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины

**программа бакалавриата
«Документационное обеспечение управления»
с применением дистанционных технологий
по направлению подготовки
46.03.02 Документоведение и архивоведение**

квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ*

*Объем п. л. 4,6
Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф
