



ФГОС ВО
(версия 3++)

ИСТОРИЯ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ
Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2023

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра истории, музеологии и документоведения

ИСТОРИЯ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ

Рабочая программа дисциплины

программа бакалавриата

«Историко-культурный туризм»

по направлению подготовки

51.03.04 Музеология и охрана объектов

культурного и природного наследия

квалификация: бакалавр

**Челябинск
ЧГИК
2023**

УДК 292/293

ББК 86.3

И 90

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Автор-составитель: Тищенко Е.В., заведующая кафедрой истории, музеологии и документоведения, кандидат ист. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 17.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/ИКТ.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 08 от 29.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	Протокол №11 от 27.05.2024 г.
2025/26	
2026/27	
2027/28	

И 90

История мировых религий : рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Историко-культурный туризм» по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, квалификация : бакалавр , авт.-сост. Е.В.Тищенко ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 70 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1. Структура преподавания дисциплины	8
4.1.1. Матрица компетенций	15
4.2. Содержание дисциплины	16
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
5.1. Общие положения	22
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	24
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	24
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	26
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы	37
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	37
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	37
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	49
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	49
6.2.2. Описание шкал оценивания	50
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и (или) экзамене.....	50
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	51
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	55
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и (или) экзамену.....	55
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	57
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	58
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	58
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	58
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	61
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	66
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....	66
6.3.4.5. Тестовые задания	66

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций	66
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины	67
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы	67
7.2. Информационные ресурсы	67
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 67	
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	68
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	68
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	71
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	72

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.08 История мировых религий
2	Цель дисциплины	Изучение процесса формирования, развития и современного состояния религий – от архаических до мировых.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение единства, особенностей и значения различных религий в их собственном и общеисторическом развитии; – изучение текстологической и содержательной специфики Священных текстов религий; – рассмотрение доктринальных и культовых особенностей религий; – исследование путей развития религий, переломные моменты, расколы в их эволюции; – составление представления о наиболее важных исторических и религиозных событиях; – формирование навыков самостоятельной работы с религиозными текстами по истории различных религий.
4	Планируемые результаты освоения	УК-5
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 4 в академических часах – 144
6	Разработчики	Тищенко Е.В., заведующая кафедрой истории, музеологии и документоведения, кандидат ист. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1.	Знать	Знать: социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основные подходы	понятие веры и вероисповедания, сущность религии, социальные функции религии, периодизацию, классификацию и характеристика

этическом и философском контекстах			к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук	исторических этапов развития религии, особенности мировых конфессий.
	УК-5.2.	Уметь	определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания	определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках религиозного контекста; применять научную терминологию и основные научные категории религиоведения
	УК-5.3.	Владеть	выбором способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; навыками самостоятельного анализа и оценки социально-исторических явлений и процессов	выбором способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках религиозного контекста; навыками самостоятельного анализа и оценки социально-исторических явлений и процессов религиозного характера

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Культурология», «Археология», «Историческое краеведение», «Этнология», «История искусств», «Культурно-исторические центры мира».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Вспомогательные исторические дисциплины», «История материальной культуры», «История музейного дела», «Источниковедение», «История Урала», «География туризма». прохождении практик: ознакомительной (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе в научно-исследовательской работе), преддипломной, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	144
– Контактная работа (всего)	74,3	28
в том числе:		
лекции	20	4
семинары	52	8
практические занятия		
мелкогрупповые занятия		
индивидуальные занятия		
консультация в рамках промежуточной аттестации	2	2
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	0,3	2
консультации (конс.)	5 % от лекционных час.	8
контроль самостоятельной работы (КСР)		4
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	43	109
– Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен контроль	26,7	7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа						
		лек.	сем.	Конс. ПА	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Раздел 1. От архаиче-ских религий к ми-ровым.								
Тема 1. Введение в историю религии. Религия как объект научного исследования.	7	2	2			3		
Тема 2. Проблема происхождения религии. Ранние религиозные верования.	7	2	2			3		
Тема 3. Религии древнейших цивилизаций.	5		2			3		
Тема 4. Религии древнего Ирана. Парсизм. Маздаизм. Зороастризм.	5		2			3		
Тема 5. Религии древних кельтов, германцев и славян. Язычество как религиозный феномен.	5		2			3		
Тема 6. Религии развитых цивилизаций древности. Религия Древней Греции. Религия Древнего Рима.	5		2			3		
Тема 7. Религии Индии. Предведические верования. Религия Вед. Брахманизм. Джайнизм. Индуизм. Сикхизм.	7		4			3		
Тема 8. Буддизм. Учение буддизма. Буддийские соборы и	12	2	4			6		

составление священных текстов Типитаки.							
Тема 9. Основные направления буддизма. Чань-буддизм и дзенбуддизм. Необуддизм.	12	2	4			6	
Тема 10. Иудаизм. Доталмудический и талмудический (раввинистический) иудаизм. Современное состояние иудаизма.	7	2	2			3	
<i>Итого во 2 сем.</i>	72	10	26			36	
Раздел 2. Развитие мировых авраамических религий.							
Тема 11. История раннего христианства. Духовные предпосылки возникновения христианства. Оформление догматики. Вселенские соборы.	5	2	2			1	
Тема 12. История Православия. Особенности вероучения и культа. Автокефальные церкви. Исихазм. Принятие православия на Руси. Церковь на Руси (X-XVII веках).	7	2	4			1	
Тема 13. Церковь в Российской империи. Старообрядчество. Русская православная церковь в XX в.	7	2	4			1	
Тема 14. История Католицизма. Западное христианство в древности (I-V вв.)	3		2			1	
Тема 15. Католическая церковь в Средние века. Католический культ. Вероучение и теология. Ере-	4,5	2	2			0,5	

си. Инквизиция.							
Тема 16. История Протестантизма. Классические протестантские деноминации. Реформация в Германии XVI в. М. Лютер.	2,5		2			0,5	
Тема 17. Швейцарская реформация. У. Цвингли. Ж. Кальвин. Реформация в Англии.	2,5		2			0,5	
Тема 18. История возникновения Ислама. Мухаммад и социокультурная ситуация в Аравии. Правление «праведных халифов».	6,5	2	4			0,5	
Тема 19. Основные направления в Исламе Суннитское богословие в Средние века: эволюция мусульманской теологофилософской мысли.	2,5		2			0,5	
Тема 20. Новейшая история мировых религий Проблемы религии и общества XXI век (религия и техника, религия и биоэтика, религиозные концепции истории в XXI веке, проблемы толерантности). Экуменическое движение.	2,5		2			0,5	
консультация в рамках промежуточной аттестации	2				2		
Экзамен	27						Контр. – 26,7 ч., ИКР – 0,3 час.
<i>Итого в 3 сем.</i>	72	10	26		2	7	27
Всего по дисциплине	144	20	52		2	43	27

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа						
		лек.	сем.	конс, КСР	конс, ПА			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Раздел 1. От архаических религий к мировым.								
Тема 1. Введение в историю религии. Религия как объект научного исследования.	8	2				6		
Тема 2. Проблема происхождения религии. Ранние религиозные верования.	8		2			6		
Тема 3. Религии древнейших цивилизаций.	8					8		
Тема 4. Религии древнего Ирана. Парсизм. Маздаизм. Зороастризм.	6					6		
Тема 5. Религии древних кельтов, германцев и славян. Язычество как религиозный феномен.	4					4		
Тема 6. Религии развитых цивилизаций древности. Религия Древней Греции. Религия Древнего Рима.	6					6		
Тема 7. Религии Индии. Предведические верования. Религия Вед. Брахманизм. Джайнизм. Индуизм. Сикхизм.	6					6		
Тема 8. Буддизм.	8					8		

Учение буддизма. Буддийские соборы и составление священных текстов Типитаки.							
Тема 9. Основные направления буддизма. Чань-буддизм и дзенбуддизм. Необуддизм.	8		2			6	
Тема 10. Иудаизм. Доталмудический и талмудический (раввинистический) иудаизм. Современное состояние иудаизма.	4					4	
Консультации Контроль самостоятельной работы	6						4 2
Итого в 2 сем.	72	2	4			60	6
Раздел 2. Развитие мировых авраамических религий.							
Тема 11 . История раннего христианства. Духовные предпосылки возникновения христианства. Оформление догматики. Вселенские соборы.	7	2				5	
Тема 12. История Православия. Особенности вероучения и культа. Автокефальные церкви. Исихазм. Принятие православия на Руси. Церковь на Руси (X-XVII веках).	7		2			5	
Тема 13. Церковь в Российской империи. Старообрядчество. Русская православная церковь в XX в.	5					5	
Тема 14. История Католицизма. Западное христианство в древности (I-V вв.)	5					5	

Тема 15. Католическая церковь в Средние века. Католический культ. Вероучение и теология. Ереси. Инквизиция.	5					5	
Тема 16. История Протестантизма. Классические протестантские деноминации. Реформация в Германии XVI в. М. Лютер.	5					5	
Тема 17. Швейцарская реформация. У. Цвингли. Ж. Кальвин. Реформация в Англии.	5					5	
Тема 18. История возникновения Ислама. Мухаммад и социокультурная ситуация в Аравии. Правление «праведных халифов».	6		2			4	
Тема 19. Основные направления в Исламе Суннитское богословие в Средние века: эволюция мусульманской теологофилософской мысли.	5					5	
Тема 20. Новейшая история мировых религий Проблемы религии и общества XXI век (религия и техника, религия и биоэтика, религиозные концепции истории в XXI веке, проблемы толерантности). Экуменическое движение.	5					5	
консультация в рамках промежуточной аттестации	2				2		
Экзамен 3 семестр	15						КСР – 2 час.

							Конс. – 4 час. Контр.– 7 час. ИКР –2 час.
<i>Итого в 3 сем.</i>	72	2	4		2	49	15
Всего по дисциплине	144	4	8		2	109	21

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	УК-5
1	2
Раздел 1. От архаических религий к мировым.	УК-5
Тема 1. Введение в историю религии. Религия как объект научного исследования.	УК-5
Тема 2. Проблема происхождения религии. Ранние религиозные верования.	УК-5
Тема 3. Религии древнейших цивилизаций.	УК-5
Тема 4. Религии древнего Ирана. Парсизм. Маздаизм. Зороастризм.	УК-5
Тема 5. Религии древних кельтов, германцев и славян. Язычество как религиозный феномен.	УК-5
Тема 6. Религии развитых цивилизаций древности. Религия Древней Греции. Религия Древнего Рима.	УК-5
Тема 7. Религии Индии. Предведические верования. Религия Вед. Брахманизм. Джайнизм. Индуизм. Сикхизм.	УК-5
Тема 8. Буддизм. Учение буддизма. Буддийские соборы и составление священных текстов Типитаки.	УК-5
Тема 9. Основные направления буддизма. Чань-буддизм и дзенбуддизм. Необуддизм.	УК-5
Тема 10. Иудаизм. Доталмудический и талмудический (раввинистический) иудаизм. Современное состояние иудаизма.	УК-5
Раздел 2. Развитие мировых авраамических религий.	
Тема 11 . История раннего христианства. Духовные предпосылки возникновения христианства. Оформление догматики. Вселенские соборы.	УК-5
Тема 12. История Православия. Особенности вероучения и культа. Автокефальные церкви. Исихазм. Принятие православия на Руси. Церковь на Руси (X-XVII веках).	УК-5
Тема 13. Церковь в Российской империи. Старообрядчество. Русская православная церковь в XX в.	УК-5
Тема 14. История Католицизма. Западное христианство в древности (I-V вв.)	УК-5
Тема 15. Католическая церковь в Средние века. Католический культ. Вероучение и теология. Ереси. Инквизиция.	УК-5

Тема 16. История Протестантизма. Классические протестантские деноминации. Реформация в Германии XVI в. М. Лютер.	УК-5
Тема 17. Швейцарская реформация. У. Цвингли. Ж. Кальвин. Реформация в Англии.	УК-5
Тема 18. История возникновения Ислама. Мухаммад и социокультурная ситуация в Аравии. Правление «справедных халифов».	УК-5
Тема 19. Основные направления в Исламе. Суннитское богословие в Средние века: эволюция мусульманской теологофилософской мысли.	УК-5
Тема 20. Новейшая история мировых религий. Проблемы религии и общества XXI век (религия и техника, религия и биоэтика, религиозные концепции истории в XXI веке, проблемы толерантности). Экуменическое движение.	УК-5
Всего по дисциплине	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Раздел 1. От архаических религий к мировым.

Тема 1. Введение в историю религии. Религия как объект научного исследования.

Религия и религии как объект научного исследования. Система наук, изучающих религии. Место и значение истории религий в этой системе. Формирование предмета истории религии как науки. Периодизация истории религий.

Проблемы и принципы классификации религий. Архаические и исторические религии. Понятие исторического типа религии. Национальные и мировые религии. Идея Бога в истории религий. Религии политеистические, генотеистические, монотеистические.

Тема 2. Проблема происхождения религии. Ранние религиозные верования.

Происхождение религии как проблема в религиозном и научном сознании. Конфессиональные концепции происхождения религии. Библия и Коран о первоначальной религиозности человека. Теория прамотеизма В. Шмидта. Богословские объяснения многообразия религий. Формирование научного подхода к вопросу о происхождении религии. Роль этнографии, археологии, палеоантропологии и других наук в решении вопроса о происхождении первоначальных религиозных верований. Научная концепция первобытного общества (эпоха верхнего палеолита): отношение человека к природе, социальные связи.

Мировоззрение первобытного человека. Антропоморфизм и мифологизм как основные его особенности. Миф и ритуал. Формы ранних верований. Тотемизм как форма осознания единства человека и природы и целостности общественных образований (рода, племени). Тотем – прародитель рода. Тотем и табу. Фетишизм – культ поклонения неодушевленным предметам. Психология отношения к фетишу. Фетишизм и идолопоклонство. Магия как практическое искусство в сфере сакрального, состоящее из действий, которые являются средством достижения ожидаемой цели (Б. Малиновский). Безличная магическая сила (манна) как источник магии. Типы магических практик.

Анимизм – вера в души и духов (Э. Тейлор). Бессмертие души и вера в загробный мир. Культ предков. Шаманизм. Представления о многочисленных духах, наполняющих сферы бытия. ути и формы вхождения шамана в небесный и подземный миры.

Проблема «минимума» религии: эволюционистская концепция Э. Тейлора, теория первоначального магизма (Дж. Фрезер), теория инстинктивного религиозного чувства (З. Фрейд, К.Г. Юнг), мифологическая доктрина (Б. Малиновский), фетишистская концепция (Ш. де Бросс), тотемистская теория (Т.И. Борко), теория поклонения предкам (Г. Спенсер, Н. Фюстель де Куланж), теория происхождения общества и религии из ритуального действия (В.Я. Пропп, М. Мосс).

Тема 3. Религии древнейших цивилизаций.

Особенности культуры и цивилизации Древнего Египта. Проблема хронологии и периодизации цивилизации Древнего Египта. Источники Древнего Египта. «Книги мертвых», «тексты саркофагов». Жречество и храмы. Историческое развитие религии Египта. Пантеон богов Египта. Проблема зооморфизма египетских богов. Антропология религии Древнего Египта. Мумификация и ее религиозный смысл. Культ фараона, обожествление его личности. Реформа фараона Аменхотепа IV (Эхнатона) – попытка выражения политеизма в терминах монотеизма. Отношение реформы к иудейскому монотеизму.

Место религии в культуре Месопотамии. Особенности культуры и цивилизации Месопотамии, значение городов. Храм как центр города. Религиозные источники («Гора небес и земли», «Сотворение людей», «Иштар и Думузи» и др.). Этапы шумеро-аакадской религии. Политеизм религий Месопотамии. Космогония и космология в религиях Месопотамии. Роль богов в сотворении мира. Религиозные реформы при III династии Ура. Новый пантеон и новые боги. Установление единообразного религиозного культа. Влияние религии Месопотамии на страны Ближнего Востока, отношение к иудаизму и христианству.

Тема 4. Религии древнего Ирана. Парсизм. Маздаизм. Зороастризм.

Древние иранцы и их верования. Две группы божеств: ахуры и дэвы. Почитание светлых божеств (Мазда). Обожествление природных стихий. Культ огня. Бог Митра – олицетворение договора, согласия и союза. Маздаизм и парсизм. Митраизм и манихейство. Заратуштра – основатель религии нового типа – религии пророка и откровения. Жизнь и деятельность Заратуштры. Учение Заратуштры. Ахура-Мазда – единственный бог, творец мира и других богов. Ахура-Мазда и Анхра-Манью – противоборство сил света и тьмы, добра и зла (дуализм). Утверждение свободы воли человека в выборе пути добра или зла. Символ веры зороастрийцев.

Авеста – священная книга зороастрийцев. Структура и содержание текстов Авесты. Каноны Авесты. Учение о спасении человека и его загробном существовании в зороастризме. Учение о бессмертии души. Идея суда. Роль бога Митры – вершителя правосудия. Зороастрийский культ. Жертвоприношения; система обрядовых очищений, поддержание священного огня, молитвы и другие обрядовые действия. Особенности погребальных обрядов. Исторические судьбы зороастризма. Парсизм в Индии. Влияние зороастризма на христианские секты (манихейство и гностицизм).

Тема 5. Религии древних кельтов, германцев и славян. Язычество как религиозный феномен.

Язычество как религиозный феномен. Определение понятия «язычество». Специфические признаки языческих религий. Религия древних кельтов. Особенности жизни кельтских племен, место религии в общественной и индивидуальной жизни кельтов. Связь кельтской религии с мифологией и фольклором. Религиозный культ и обряды кельтов. Сакрализация короля, его магических способностей.

Древнегерманская религия. Историко-культурная близость германцев к кельтам. Религиозные представления древних германцев. Промысловые культы и магия. Гадание по рунам. Религиозный культ германцев, его простота, грубость и жестокость, человеческие жертвоприношения. Обращение германских племен в христианство в IV в.

Религия древних славян. Характеристика славянских племен. Роль религии в образе жизни славян. Религиозные представления и понятия древних славян. Пантеон и его структура. Культ Земли-матери и Рода. Демонология древних славян. Религиозная мораль славян, понятие греха, как нарушение святости. Религиозный культ, праздники и обряды. Христианизации Руси (X в.) и дальнейшие судьбы славянского язычества. Неоязычество.

Тема 6. Религии развитых цивилизаций древности. Религия Древней Греции. Религия Древнего Рима.

Истоки и особенности древнегреческой религии. Основные этапы развития религии Древней Греции: Боги Древней Греции. Государственно-религиозные культы и праздники. Перерождение государственных культов в культ почитания царя, императора. Представления о загробной участи умерших и погребальный культ. Религиозные общины и жречество, отсутствие четкого закрепления социального статуса жрецов. Христианизация Греции (I в.). Влияние эллинизма на развитие христианской культуры и богословия.

Общая характеристика, истоки и особенности древнеримской религии. Основные этапы религии Рима. Римский пантеон. Культ в религии Рима. Культ героев, царя, императора. Влияние принципов религии Греции Рима на страны Европы в древности и во времена христианской истории Западной цивилизации.

Тема 7. Религии Индии. Религия Вед. Брахманизм. Джайнизм. Индуизм. Сикхизм.

Ведийская религия (II тыс. до н.э.). Веды и их структура. Сборники Вед. Пантеон богов в Ведах. Деление общества на касты (варны) в соответствии с происхождением из частей божественного тела Пуруши. Ритуалы, обряды, жертвоприношения. Брахманская религия (I тыс. до н.э.). Новые Веды и новые боги. Мораль брахманизма. Кризис брахманизма в VI вв. до н.э. и дальнейшие религиозные поиски представителей небрахманских каст.

Индуизм (VII–VI вв. до н.э.). Индуизм – реакция на «радикальные» религии буддизма и джайнизма. Особенности индуизма. Индуистский храм. Обряды и церемонии. Джайнизм (VI в. до н.э.) как оппозиция брахманизму. Основные идеи сикхизма. Отрицание каст и кастовой системы в сикхизме. Обычаи, установления и ритуалы сикхов.

Тема 8. Буддизм. Учение буддизма. Буддийские соборы и составление священных текстов Типитаки.

Возникновение буддизма. Происхождение буддизма как оппозиционного брахманизму религиозного движения. Жизнь и деятельность Сиддхартхи Гаутамы. Четыре

благородные истины и восьмеричный путь спасения. Община и ученики Будды. Буддийские соборы и составление священных текстов Типитаки. Структура Типитаки. Учение буддизма. Концепция страдания (дукха), сущность восьмеричного пути освобождения (мокша), концепция нирваны. Основные понятия буддизма: благородные истины, нирвана, карма, дхарма, сансара, просветление.

Тема 9. Основные направления буддизма. Чань-буддизм и дзенбуддизм. Необуддизм.

Историческая судьба учения Будды и основные течения в буддизме. Тхеравада (хинаяна) – течение, сохраняющее верность традициям общины Будды. Махаяна («великая колесница»): учение о бодхисатвах и Буддах, формирование концепции Абсолюта («Адибудды»), идея суковати – внеземного блаженства праведников. Ваджраяна («алмазная колесница»): расширение пантеона богов-бодхисатв, идея энергетического начала сущего и их проекции в чакрах человека.

Духовные практики. Мантры, янтры, получаемые от гуру. Цель спасения – реализовать в себе природные свойства Будд. Тибетский буддизм – ламаизм – версия махаянского буддизма. Введение института лам – живых богов. Иерархия лам. Идея Шамбалы – идеального государства, управляемого мудрецами. Чань-буддизм и дзенбуддизм, их созерцательные и мистические практики.

Тема 10. Иудаизм. Доталмудический и талмудический (раввинистический) иудаизм. Современное состояние иудаизма

Общая характеристика иудаизма. Проблема определения статуса религии иудаизма. Вероучительные и культовые особенности иудаизма. Периодизация иудаизма. Источники иудаизма. Вероучение раннего иудаизма. Отсутствие догмы. Понятие о Боге и Его свойствах. Учение о божественном происхождении Торы. Идея богоизбранности еврейского народа. Учение о Мессии, всеобщем воскресении и Судном дне. Учение об ангелах и духах. Религиозные партии: фарисеи и саддукеи. Иудаизм и раннее христианство. Иудеохристианство.

Формирование Талмуда и института раввината. Возросшее значение Торы и ее изучения. Начало формирования Талмуда. Эволюция иудаизма в Новое время. Сефарды и ашкеназы. Иудаизм после Великой Французской революции. Проблемы сионизма в политике и религии. Современное состояние иудаизма. Ортодоксальный, реформистский и консервативный иудаизм. Иудаизм в России.

Раздел 2. Развитие мировых авраамических религий.

Тема 11 . История раннего христианства. Духовные предпосылки возникновения христианства. Оформление догматики. Вселенские соборы.

Основы христианского вероучения. Благовещение Марии. Рождение, детство, отрочество. Иоанн Креститель. Начало проповедческой деятельности Иисуса. Призвание учеников. Арест и казнь. Воскресение. Источники знаний о христианстве. Божественное Откровение. Священное Писание и Священное Предание. Книги Ветхого и Нового Завета. Новозаветные апостолы и их служение. Первые мученики за веру. Гонения христиан.

Миланский эдикт 315 года. Константин и Елена. Вселенские Соборы. Борьба с ересями. Никео-Царьградский символ веры: догмат о трех ипостасях Святой Троицы, их единосущности, сотворении и конце мира, грехопадении Адама и Евы (первородной греховности человечества), Богочеловеческой природе Христа, его распятия и воскресения, искуплении им грехов человеческих и ожидаемом втором пришествии, Апокалипсисе и дне Страшного Суда. Семь смертных грехов. Декалог Моисея. Заповеди блаженства.

Христианские таинства. Роль храма и богослужения в христианстве. Духовный мир иконы. Священнослужители. Христианская нравственность как основа поведения человека. Религиозное воспитание и обучение. Разделение христианства на западную и восточные церкви.

Тема 12. История Православия. Особенности вероучения и культа.

Догматическое учение Православной Церкви. Понятие Священного Предания. Учение о Боге. Мир как творение Божие. Человеческая личность: сотворение, призвание, падение и восстановление. Христианская философия истории. Эсхатология. История догматов. Понятие догмата.

Ереси. Причины возникновения ересей. Арианство и оформление тринитарного догмата. Составление Никеоцароградского символа веры. Христологические споры. Современные несторианские и монофизитские церкви. Иконоборчество.

«Торжество Православия». Богослужebная жизнь. Православное учение о Церкви. Устройство Церкви. Вероучение и богослужение. Литургическая жизнь Церкви. Таинства Православной Церкви. Православный церковный календарь. Христианские праздники. Православный храм, его устройство. Икона. Типы икон.

Тема 13. Церковь в России. Русская православная церковь в XX в.

Православие в России. Этапы русской церковной истории. Принятие христианства Русью. Значение крещения Руси. Основные этапы развития церковно-государственных отношений. Христианство Древнерусского государства. Церковь во время монголо-татарского нашествия. Московское царство. Старообрядчество. Синодальный период. Церковь в советские годы. Современное состояние Русской Православной Церкви. Святые Русской Церкви.

Тема 14. История Католицизма. Западное христианство в древности (I-V вв.)

Складывание христианского богословия (Антиохийская и Александрийская школы). Апологеты и ересиологи II-IV вв. (Ориген, Иустин, Тертуллиан и др.). Теология Августина Блаженного. Символы веры (Римский, Апостольский, Никейский).

Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Завершение складывания иерархической структуры раннехристианской церкви.

Доктрины цезарепапизма и папизма.

Роль гностицизма в раннем христианстве. Монтанизм. Манихейство. Донатисты. Арианство. Несторианство. Монофизиты.

Тема 15. История Католицизма. Католическая церковь в Средние века. Католический культ. Вероучение и теология. Ереси. Инквизиция.

История католицизма в Средние века. Крестовые походы. Инквизиция. Реформация и контрреформация. Священное католическое предание: папские энциклики,

труды Отцов Церкви, постановления католических соборов (21 собор). Современный католицизм. Социально-политическая доктрина римскокатолической церкви. Неотомизм, тейярдизм. Католические догматы, не признаваемые православием. Основные принципы Реформации: исключительный авторитет Слова Божия (Священного Писания), спасение по личной вере и всесвященство.

Тема 16. История Протестантизма. Классические протестантские деноминации. Реформация в Германии XVI в. М. Лютер.

Интеллектуальные, духовные и социальные оппозиции позднего Средневековья. Переводы Библии на национальные языки (Джон Уиклиф и др.) Римская католическая церковь в XIV-XV веках («Авиньонское пленение», «Гуситские войны»). Начало XVI века – эпоха радикального перелома в европейской культуре, заложившего основы её развития на столетия вперёд. Эразм Роттердамский как представитель мысли Реформации. Социальная база антицерковного движения начала XVI века. Богословские предпосылки Реформации.

Основные расхождения протестантизма с католицизмом. Особенности протестантского вероучения, организации и культа. Многообразие конфессий и деноминаций внутри протестантизма.

Мартин Лютер – «непобеждённый еретик». Теология Лютера по отношению к оккамизму и мистике позднего средневековья. Антипапская направленность 95 тезисов. Перевод Библии на немецкий язык. Борьба, союзники и друзья. Ход Реформации в Германии. Крестьянская война. Создание новой Церкви. Лютеранская церковь, принципы ее устройства и структура.

Тема 17. Швейцарская реформация. У. Цвингли. Ж. Кальвин. Реформация в Англии.

Особенности церковной реформации в Швейцарии. Проблемы взаимоотношения швейцарских кантонов между собой. Реформация Ульриха Цвингли и Жана Кальвина. Первая волна Реформации (1531 г.), вторая волна «Наставления в христианской вере», догмы кальвинизма, культ, богослужение, демократический характер церкви. (выборность руководства церкви мирянами), отделение ее от государства. Учение о предопределении и “дух капитализма”. Упразднение традиционного деления мира на духовную и мирскую сферы. Тотальная сакрализация жизни протестанта. Положительное отношение к миру в протестантизме. Упразднение монастырей и сословия клириков. Понимание Церкви как общины верующих. Отношение к церковным таинствам. Идея благодати, призвания и предопределения. Роль трудового успеха и производительности труда в протестантизме. Аскетизм и пуританство этики протестантизма. Основные догматы протестантизма.

Католическая реформация и контрреформация (основание ордена иезуитов, янсенисты и т.д.). Войны эпохи Реформации. Реформация в Англии и Шотландии. Томас Мор как мыслитель Реформации. Англиканская церковь. Духовный индивидуализм протестантизма в сравнении с католицизмом и православием. Радикальное переосмысление представления о Церкви, о государстве и об отношениях между ними. Разрушение основ феодальной системы. Создание условий для развития культуры Возрождения и создания независимых церквей.

Тема 18. История возникновения Ислама. Мухаммад и социокультурная ситуация в Аравии. Правление «праведных халифов».

Возникновение ислама. Мухаммад. Халифат. Ислам классического периода. Основные направления в исламе. Религиозные верования древних арабов. Племенной характер жизни арабских народностей. Мекка – центр религиозной жизни и пересечение торговых путей. Мухаммад – родоначальник религии ислама. Его жизнь и религиозная деятельность. Вероучение ислама. «Пять столпов веры»: шахада (исповедание веры), намаз (молитва), закят (милостыня), саум (пост), хадж (паломничество). «Джихад как примыкающая к «столпам» идея. Позднейшие интерпретации джихада в каламе (богословии) XI в.: джихад сердца, джихад языка, джихад руги, джихад меча (газават). Ислам о происхождении мира и человека. Учение о спасении. Эсхатология ислама. Учение о рае и аде. Социальная этика ислама.

Коран и Сунна. Происхождение Корана. Состав и характер текстов Корана. Составление Корана при пророке Османе. Переводы Корана. Исламское богословие (каламе). Дискуссия о предопределении (кадаре) поступков человека при Омаре II (VIII в.). Богословские споры о сущности Бога и Его атрибутах к VIII–IX вв. Кадиранский Символ веры (разделяемый всеми суннитами) – шесть опор веры. Шариат. Школы исламского права. Предписания и запреты ислама. Социальная этика ислама. Мусульманский культ. Мечеть, ее устройство. Основные праздники и обычаи ислама.

Тема 19. Основные направления в Исламе. Суннитское богословие в Средние века: эволюция мусульманской теологофилософской мысли.

Суннитство и шиитство – главные течения ислама. История ислама в эпоху праведных халифов. Отделение хариджитов от последователей четвертого халифа Али. Смерть Али и раскол на противников Али и на полное признание Сунны (сунниты) и его последователей, включающих в сунну хадисы Али и его ближайших сподвижников (шииты). Вероучительные различия суннитов и шиитов. Поклонение Али и его потомкам в шиитстве. Отношения между суннитами и шиитами в различные периоды истории. Исламские секты. Исмаилиты (VIII в) – одно из отделений шиизма, возникшее на основе признания только одной ветви имамата, идущее от Исмаила. Альмгады. Суфизм – мистическое течение в исламе.

Современные религиозные и политические процессы, связанные с исламом. Реакция мирового сообщества на исламский фундаментализм.

Тема 20. Новейшая история мировых религий. Проблемы религии и общества XXI век (религия и техника, религия и биоэтика, религиозные концепции истории в XXI веке, проблемы толерантности). Экуменическое движение.

Понятие «религиозный модернизм» и основные подходы к его исследованию. Религиозный фундаментализм: определение, причины становления и распространения. Специфика современного религиозного фундаментализма и его связь с религиозным модернизмом. Социальные и политические проявления религиозного фундаментализма. Особенности религиозности в Современной России. Конфессиональный фактор в современном российском политическом процессе.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

– навыками планирования самостоятельной работы;

– навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов

профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. <i>От архаических религий к мировым.</i>		
Тема 1. Введение в историю религии. Религия как объект научного исследования.	Самостоятельная работа № 1	Проверка самостоятельной работы
Тема 2. Проблема происхождения религии. Ранние религиозные верования.	Самостоятельная работа № 2	Проверка самостоятельной работы
Тема 3. Религии древнейших цивилизаций.	Самостоятельная работа № 3	Проверка самостоятельной работы
Тема 4. Религии древнего Ирана. Парсизм. Маздаизм. Зороастризм.	Самостоятельная работа № 4	Проверка самостоятельной работы
Тема 5. Религии древних кельтов, германцев и славян. Язычество как религиозный феномен.	Самостоятельная работа № 5	Проверка самостоятельной работы
Тема 6. Религии развитых цивилизаций древности. Религия Древней Греции. Религия Древнего Рима.	Самостоятельная работа № 6	Проверка самостоятельной работы

Тема 7. Религии Индии. Предведические верования. Религия Вед. Брахманизм. Джайнизм. Индуизм. Сикхизм.	Самостоятельная работа № 7	Проверка самостоятельной работы
Тема 8. Буддизм. Учение буддизма. Буддийские соборы и составление священных текстов Типитаки.	Самостоятельная работа № 8	Проверка самостоятельной работы
Тема 9. Основные направления буддизма. Чань-буддизм и дзен-буддизм. Необуддизм.	Самостоятельная работа № 9	Проверка самостоятельной работы
Тема 10. Иудаизм. Доталмудический и талмудический (раввинистический) иудаизм. Современное состояние иудаизма.	Самостоятельная работа № 10	Проверка самостоятельной работы
Раздел 2. Развитие мировых авраамических религий.		
Тема 11 . История раннего христианства. Духовные предпосылки возникновения христианства. Оформление догматики. Вселенские соборы.	Самостоятельная работа № 11	Проверка самостоятельной работы
Тема 12. История Православия. Особенности вероучения и культа. Автокефальные церкви. Исихазм. Принятие православия на Руси. Церковь на Руси (X-XVII веках).	Самостоятельная работа № 12	Проверка самостоятельной работы
Тема13. Церковь в Российской империи. Старообрядчество. Русская православная церковь в XX в.	Самостоятельная работа № 13	Проверка самостоятельной работы
Тема 14. История Католицизма. Западное христианство в древности (I-V вв.)	Самостоятельная работа № 14	Проверка самостоятельной работы
Тема 15. Католическая церковь в Средние ве-	Самостоятельная работа № 15	Проверка самостоятельной ра-

ка. Католический культ. Вероучение и теология. Ереси. Инквизиция.		боты
Тема 16. История Протестантизма. Классические протестантские деноминации. Реформация в Германии XVI в. М. Лютер.	Самостоятельная работа № 16	Проверка самостоятельной работы
Тема 17. Швейцарская реформация. У. Цвингли. Ж. Кальвин. Реформация в Англии.	Самостоятельная работа № 17	Проверка самостоятельной работы
Тема 18. История возникновения Ислама. Мухаммад и социокультурная ситуация в Аравии. Правление «праведных халифов».	Самостоятельная работа № 18	Проверка самостоятельной работы
Тема 19. Основные направления в Исламе Суннитское богословие в Средние века: эволюция мусульманской теологофилософской мысли.	Самостоятельная работа № 18	Проверка самостоятельной работы
Тема 20. Новейшая история мировых религий Проблемы религии и общества XXI век (религия и техника, религия и биоэтика, религиозные концепции истории в XXI веке, проблемы толерантности). Экуменическое движение.	Самостоятельная работа № 20	Проверка самостоятельной работы

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Введение в историю религии. Религия как объект научного исследования»

Цель работы:

Задание и методика выполнения: Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

В презентации отразите следующие вопросы:

- Религия и религии как объект научного исследования.
- Система наук, изучающих религии. Место и значение истории религий в этой системе. Формирование предмета истории религии как науки.
- Периодизация истории религий.
- Проблемы и принципы классификации религий.
- Архаические и исторические религии.
- Понятие исторического типа религии. Национальные и мировые религии.
- Идея Бога в истории религий.
- Религии политеистические, генотеистические, монотеистические.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Проблема происхождения религии. Ранние религиозные верования.»

Цель работы: изучить теологические, философские и социологические концепции происхождения религии.

Задание и методика выполнения: заполните таблицу, указав имя ученого, произведение и кратко – суть теории.

<i>Теологические концепции происхождения религии.</i>	<i>Философские концепции происхождения религии.</i>	<i>Социологические концепции происхождения религии.</i>

Самостоятельная работа № 3. Тема «Религии древнейших цивилизаций»

Цель работы: выявить особенности религии Древнего Египта.

Задание и методика выполнения: заполните таблицу

Характеристики религии Древнего Египта	Примеры
Источники Древнего Египта	
Этапы развития религии Египта.	
Пантеон богов Египта.	
Проблема зооморфизма египетских богов.	
Боги как олицетворение космических явлений	
Обряды и праздники	
Космогонические представления о едином Творце	
Концепции творения мира и человека.	

Антропология религии Древнего Египта	
Культ фараона	

Самостоятельная работа № 4. Тема «Религии древнего Ирана. Парсизм. Маздаизм. Зороастризм».

Цель работы: изучить особенности религии древнего Ирана. Парсизм. Маздаизм. Зороастризм.

Задание и методика выполнения: Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

В презентации отразите следующие вопросы:

- Древние иранцы и их верования.
- Две группы божеств: ахуры и дэвы.
- Почитание светлых божеств (Мазда). Обожествление природных стихий. Культ огня. Бог Митра – олицетворение договора, согласия и союза. Маздаизм и парсизм. Митраизм и манихейство.
- Заратуштра – основатель религии нового типа – религии пророка и откровения.
- Жизнь и деятельность Заратуштры.
- Учение Заратуштры.
- Ахура-Мазда – единственный бог, творец мира и других богов. Ахура-Мазда и Анхра-Манью – противоборство сил света и тьмы, добра и зла (дуализм). Утверждение свободы воли человека в выборе пути добра или зла.
- Символ веры зороастрийцев.
- Авеста – священная книга зороастрийцев. Структура и содержание текстов Авесты. Каноны Авесты.
- Зороастрийский культ. Жертвоприношения; система обрядовых очищений, поддержания священного огня, молитвы и другие обрядовые действия. Особенности погребальных обрядов.
- Исторические судьбы зороастризма. Парсизм в Индии.
- Влияние зороастризма на христианские секты (манихейство и гностицизм).

Самостоятельная работа № 5. Тема «Религии древних кельтов, германцев и славян. Язычество как религиозный феномен»

Цель работы: изучить особенности религии древних кельтов, германцев и славян.

Задание и методика выполнения: Составьте презентацию по одной из указанных тем.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

В презентации отразите следующие вопросы:

1. Язычество как религиозный феномен.
 - Определение понятия «язычество».
 - Специфические признаки языческих религий.
2. Религия древних кельтов.
 - Особенности жизни кельтских племен, место религии в общественной и индивидуальной жизни кельтов.
 - Связь кельтской религии с мифологией и фольклором.
 - Магизм как отличительная черта кельтских верований (нумерология, магия имени, слова, событий, военная магия).
 - Пантеон кельтских богов, главных носителей магических сил.
3. Древнегерманская религия.
 - Историко-культурная близость германцев к кельтам.
 - Религиозные представления древних германцев.
 - Промысловые культы и магия. Гадание по рунам. Трехчастное деление упорядоченного мира.
 - Германский пантеон. Светлый мир бога Одина. Прародитель людей Манн. Пандемониум. Волк Фенрир, норны, валькирии
 - Эсхатология германской религии. Гибель богов и людей, последующее их возрождение.
 - Религиозный культ германцев, его простота, грубость и жестокость, человеческие жертвоприношения.
 - Обращение германских племен в христианство в IV в.
4. Религия древних славян.
 - Характеристика славянских племен. Роль религии в образе жизни славян.
 - Религиозные представления и понятия древних славян.
 - Пантеон и его структура. Культ Земли-матери и Рода. Демонология древних славян. Космические представления славян: деление мира на 3 сообщающиеся сферы: небо-явь и земля-навь и подземелье. Сакрализация полного, завершенного жизненного цикла человека.
 - Представления о реинкарнации. Погребальные культы.
 - Религиозная мораль славян, понятие греха, как нарушение святости. Религиозный культ, праздники и обряды.
 - Преимущественно нежреческий характер славянского язычества.
 - Христианизации Руси (X в.) и дальнейшие судьбы славянского язычества.
 - Неоязычество.

Самостоятельная работа № 6. Тема «Религии развитых цивилизаций древности. Религия Древней Греции. Религия Древнего Рима»

Цель работы: изучить особенности религии Древней Греции.
Задание и методика выполнения: заполните таблицу

Характеристики религии Древней Греции	Примеры
Истоки и особенности древнегреческой религии	
Основные этапы развития религии Древней Греции	
Происхождение богов по Гомеру («Илиада» и «Одиссея»)	
Происхождение богов по Гесиоду («Теогония»)	
Становление пантеона в классический период	
Включение в пантеон богов Востока в период эллинизма.	
Государственно-религиозные культы и праздники.	
Мистика Элевсинских мистерий Диониса.	
Роль предсказаний оракулов	

Самостоятельная работа № 7. Тема «Религии Индии. Предведические верования. Религия Вед. Брахманизм. Джайнизм. Индуизм. Сикхизм»

Цель работы: выявить особенности вероучения и культа религий Древней Индии.

Задание и методика выполнения: заполните таблицу.

Религиозная система	Особенности вероучения	Особенности культа
<i>Брахманизм</i>		
<i>Джайнизм</i>		
<i>Индуизм.</i>		
<i>Индуизм.</i>		

Самостоятельная работа № 8. Тема «Буддизм. Учение буддизма. Буддийские соборы и составление священных текстов Типитаки»

Цель работы: изучение особенностей буддизма.

Задание и методика выполнения: составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

В презентации отразите следующие вопросы:

- Возникновение буддизма. Происхождение буддизма как оппозиционного брахманизму религиозного движения.
- Жизнь и деятельность Сиддхартхи Гаутамы.
- Четыре благородные истины и восьмеричный путь спасения.
- Община и ученики Будды.
- Буддийские соборы и составление священных текстов Типитаки.
- Структура Типитаки.
- Учение буддизма. Концепция страдания (дукха), сущность восьмеричного пути освобождения (мокша), концепция нирваны.
- Основные понятия буддизма: благородные истины, нирвана, карма, дхарма, сансара, просветление.

Самостоятельная работа № 9. Тема «Основные направления буддизма. Чань-буддизм и дзенбуддизм. Необуддизм»

Цель работы: изучение основных направлений буддизма.

Задание и методика выполнения: Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

В презентации отразите следующие вопросы:

- Историческая судьба учения Будды и основные течения в буддизме.
- Тхеравада (хинаяна) – течение, сохраняющее верность традициям общины Будды.
- Махаяна («великая колесница»): учение о бодхисатвах и Буддах, формирование концепции Абсолюта («Адибудды»), идея суковати – внеземного блаженства праведников.
- Ваджраяна («алмазная колесница»): расширение пантеона богов-бодхисатв, идея энергетического начала сущего и их проекции в чакрах человека. Духовные практики.
- Мантры, янтры, получаемые от гуру Цель спасения – реализовать в себе природные свойства Будд.
- Тибетский буддизм – ламаизм – версия махаянского буддизма. Введение института лам – живых богов. Иерархия лам.
- Идея Шамбалы – идеального государства, управляемого мудрецами.
- Чань-буддизм и дзен-буддизм, их созерцательные и мистические практики.

Самостоятельная работа № 10. Тема «Иудаизм. Доталмудический и талмудический (раввинистический) иудаизм. Современное состояние иудаизма.»

Цель работы: изучить особенности иудаизма.

Задание и методика выполнения: Составьте список священных мест иудаизма и дайте их краткую характеристику.

Пример: Гора Гризим. Эта крутая гора по дороге из Самарии в Иерусалим, высотой около 900 м. - самое святое место самаритян. Здесь ежегодно собирается вся самаритянская община и проводит праздничную неделю Песаха.

Самаритяне утверждают, что именно здесь некогда находился Ковчег Завета. Здесь в своих путешествиях останавливался Иаков; Иисус Навин назвал ее “Гора благословений”; и сегодня на иврите она называется именно так: “Хар Браха”. Еще Моисей завещал всему народу только с горы Гризим произносить благословения.

После Вавилонского пленения самаритяне объявили Гризим самым священным местом страны: они считали, что здесь происходило (не до конца) жертвоприношение Ицхака, и именно здесь Бог заключил союз с Иаковом. По самаритянскому преданию на горе спрятаны сакральные сокровища: сосуды с манной, которой питались евреи в пустыне при выходе из Египта. Проверить это невозможно: то же предание утверждает, что они будут обнаружены только при приходе Мессии.

Уже во времена походов Александра Македонского самаритяне построили на горе свой храм. Впоследствии храм был разрушен римлянами, на его месте они воздвигли алтарь Зевсу. И этот алтарь был разрушен, его место заняла церковь Девы Марии. Была разрушена и она (халифом Аль-Мансуром), и сегодня на горе – множество развалин различных эпох.

Самостоятельная работа № 11. Тема «История раннего христианства. Духовные предпосылки возникновения христианства. Оформление догматики. Вселенские соборы»

Цель работы: изучение этики христианства.

Задание и методика выполнения:

Напишите эссе на тему «Закон или любовь? Нагорная проповедь Иисуса».

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Структура определяется предъявляемыми требованиями: 1) мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

Самостоятельная работа № 12. Тема «История Православия. Особенности вероучения и культа. Автокефальные церкви. Исихазм. Принятие православия на Руси. Цер-

ковь на Руси (X-XVII веках)»

Цель работы: выявить особенности вероучения и культа православия.

Задание и методика выполнения: Составление сравнительной таблицы «Культурные, догматические и обрядовые особенности основных ветвей христианства».

	Православие	Католицизм	Протестантизм
Догматические особенности			
Культурные особенности			

Самостоятельная работа № 13. Тема «Церковь в Российской империи. Старообрядчество. Русская православная церковь в XX в.»

Цель работы: изучить православное наследие в культуре России.

Задание и методика выполнения:

Анализ отрывков из сочинений книжников Древней Руси, чтение текста, комментарии к нему, научной литературы, составление краткого итогового заключения.

- Слово о полку Игореве" "Слово о полку Игореве" - шедевр древнерусской литературы ...
- "Слово Даниила Заточника"
- "Повесть о разорении Рязани Батыем"
- "Слово о погибели Русской земли"
- "Житие Александра Невского"
- Повести о Куликовской битве
- "Сказание о Мамаевом побоище"
- "Задонщина"

По результатам проведенной самостоятельной работы выполняется эссе на тему «Православное наследие в культуре России» .

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Структура определяется предъявляемыми требованиями: 1) мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

Самостоятельная работа № 14. Тема «История Католицизма. Западное христианство в древности (I-V вв.).»

Цель работы: изучить особенности католицизма.

Задание и методика выполнения: заполните таблицу.

Флиокве	
Целибат	
Чистилище	
Догмат о непорочном зачатии девы Марии и о её телесном вознесении	
Какие страны исповедуют католицизм	
Первое причастие	
Почему католики сидят во время мессы?	
Традиция креститься слева направо	
Почему у католиков возможно Причастие только под видом хлеба?	
Почему католики молятся на розарии?	

Самостоятельная работа № 15. Тема «Католическая церковь в Средние века. Католический культ. Вероучение и теология. Ереси. Инквизиция»

Цель работы: изучить католицизм в Средние века.

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по одной из указанных тем.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентаций:

- Аврелий Августин "О граде божием".
- Периодизация средневекового христианства. Богословские споры V-IX вв.
- Несторианство, монофизитство, монофелитство и борьба с ними на Вселенских соборах.
- Иконоборческое движение.
- Христианизация Европы.
- Церковь в период формирования феодальных отношений в Европе. Папское государство.
- Конфронтация между западной и восточной церквами. Их разделение в 1054 г.
- Клунийская реформа.

- Борьба за инвеституру,
- Феодализация церкви. Церковь и общество.
- Монашество.

Самостоятельная работа № 16. Тема «История Протестантизма. Классические протестантские деноминации. Реформация в Германии XVI в. М. Лютер».

Цель работы: изучить особенности лютеранского вероучения.

Задание и методика выполнения: напишите эссе на тему «Мартин Лютер – «непобеждённый еретик».

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Структура определяется предъявляемыми требованиями: 1) мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

Самостоятельная работа № 17. Тема «Швейцарская реформация. У. Цвингли. Ж. Кальвин. Реформация в Англии»

Цель работы: изучить особенности реформации в Швейцарии.

Задание и методика выполнения: Подготовьте сообщение по предложенному плану:

1. Почему именно Швейцария оказалась тем уголком Европы, где смогли на время укрыться от преследований деятели более радикальных, чем лютеранство, направлений Реформации?
2. Швейцария перед Реформацией.
3. Ульрих Цвингли и его учение.
4. Социально-политическая борьба в Швейцарии в период цвинглианской реформации.
5. Итоги цвинглианской реформации в Швейцарии.

Самостоятельная работа № 18. Тема «История возникновения Ислама. Мухаммад и социокультурная ситуация в Аравии. Правление «праведных халифов»

Цель работы: изучить процесс распространения ислама.

Задание и методика выполнения: Составьте хронологический список распро-

странения ислама в эпоху средневековья.

*Самостоятельная работа № 19. Тема «Основные направления в Исламе
Суннитское богословие в Средние века: эволюция мусульманской теологофилософской
мысли»*

Цель работы: изучение основных направлений в Исламе.

Задание и методика выполнения: Составьте презентацию по одной из указанных тем.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентаций:

- Суннитство и шиитство – главные течения ислама.
- История ислама в эпоху праведных халифов. Отделение хариджитов от последователей четвертого халифа Али.
- Отношения между суннитами и шиитами в различные периоды истории.
- Исламские секты. Исмаилиты (VIII в) – одно из отделений шиизма, возникшее на основе признания только одной ветви имамата, идущее от Исмаила Альмгады.
- Суфизм – мистическое течение в исламе.
- Современные религиозные и политические процессы, связанные с исламом.
- Реакция мирового сообщества на исламский фундаментализм.

*Самостоятельная работа № 20. Тема «Новейшая история мировых религий
Проблемы религии и общества XXI век (религия и техника, религия и биоэтика,
религиозные концепции истории в XXI веке, проблемы толерантности). Экуменическое
движение»*

Цель работы: изучение новейшей истории мировых религий.

Задание и методика выполнения: Составьте презентацию по одной из указанных тем.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентаций:

- Эволюция религии в современных условиях. Исторический и социальный фон современных религий. Динамика уровня религиозности в современном мире: причины изменений и их направленность. Феномен религиозной мобильности: причины и формы.
- Современный религиозный эклектизм и вневероисповедная религиозность.
- Религиозный синкретизм в современных условиях, отличия от восточного синкретизма.
- Феномен новых религиозных движений как фактор изменения религиозной картины мира.
- Современные проекты новой "универсальной религии".
- Соотношение секуляризации и сакрализации в современных религиях. Основные определения секуляризации: теологические и социологические теории. Этапы развития секуляризации и их специфика.
- Проблема соотношения традиции и модернизма в современном религиозном мире. Понятие «религиозный модернизм» и основные подходы к его исследованию.
- Религиозный фундаментализм: определение, причины становления и распространения. Специфика современного религиозного фундаментализма и его связь с религиозным модернизмом.
- Особенности религиозности в Современной России.
- Конфессиональный
- фактор в современном российском политическом процессе.

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. От архайических религий к мировым.			
Тема 1. Введение в историю религии. Религия как объект научного исследования.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	– Семинар № 1. Тема «Введение в историю религии. Религия как объект научного исследования.» – Самостоятельная работа № 1. Тема «Введение в историю религии. Религия как объект научного исследования.»
Тема 2. Проблема происхождения религии. Ранние религиозные верования.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	– Семинар № 2. Тема «Проблема происхождения религии. Ранние религиозные верования» – Самостоятельная работа № 2. Тема «Проблема происхождения религии. Ранние религиозные верования.»
Тема 3. Религии древнейших цивилизаций.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	– Семинар № 3. Тема «Религии древнейших цивилизаций» – Самостоятельная работа № 3. Тема «Религии древнейших цивилизаций»
Тема 4. Религии древнего Ирана. Парсизм. Маздаизм. Зороастризм.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1. УК-5.2.	– Семинар № 4. Тема «Религии древнего Ирана. Парсизм. Маздаизм. Зороастризм» – Самостоятельная работа № 4. Тема «Религии древнего

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3.	Ирана. Парсизм. Маздаизм. Зороастризм».
Тема 5. Религии древних кельтов, германцев и славян. Язычество как религиозный феномен.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	– Семинар №5. Тема «Религии древних кельтов, германцев и славян. Язычество как религиозный феномен» – Самостоятельная работа № 5. Тема «Религии древних кельтов, германцев и славян. Язычество как религиозный феномен».
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 6. Религии развитых цивилизаций древности. Религия Древней Греции. Религия Древнего Рима.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	– Семинар № 6. Тема «Религии развитых цивилизаций древности. Религия Древней Греции. Религия Древнего Рима» – Самостоятельная работа № 6. Тема «Религии развитых цивилизаций древности. Религия Древней Греции. Религия Древнего Рима».
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 7. Религии Индии. Предведические верования. Религия Вед. Брахманизм. Джайнизм. Индуизм. Сикхизм.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	– Семинар № 7. Тема «Религии Индии. Предведические верования. Религия Вед. Брахманизм. Джайнизм. Индуизм. Сикхизм» – Самостоятельная работа № 7. Тема «Религии Индии. Предведические верования. Религия Вед. Брахманизм. Джайнизм. Индуизм. Сикхизм».
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 8. Буддизм. Учение буддизма. Буддийские соборы и составление священных текстов Типитаки.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	– Семинар № 8. Тема «Буддизм. Учение буддизма. Буддийские соборы и составление священных текстов Типитаки» – Самостоятельная работа № 8. Тема «Буддизм. Учение буддизма. Буддийские соборы и составление священных текстов Типитаки».
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 9. Основные направления буддизма. Чань-буддизм и дзенбуддизм. Необуддизм.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	– Семинар № 9. Тема «Основные направления буддизма. Чань-буддизм и дзенбуддизм. Необуддизм» – Самостоятельная работа № 9. Тема «Основные направления буддизма. Чань-буддизм и дзенбуддизм. Необуддизм».
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 10. Иудаизм. Доталмудический и талмудический (раввинистический) иудаизм. Современное состояние иудаизма.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	– Семинар № 10. Тема «Иудаизм. Доталмудический и талмудический (раввинистический) иудаизм. Современное состояние иудаизма» – Самостоятельная работа № 10. Тема «Иудаизм. Доталмудический и талмудический (раввинистический) иудаизм. Современное состояние иудаизма».
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Раздел 2. Развитие мировых авраамических религий.			

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 11. История раннего христианства. Духовные предпосылки возникновения христианства. Оформление догматики. Вселенские соборы.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	– Семинар № 11. Тема «История раннего христианства. Духовные предпосылки возникновения христианства. Оформление догматики. Вселенские соборы» – Самостоятельная работа № 11. Тема «История раннего христианства. Духовные предпосылки возникновения христианства. Оформление догматики. Вселенские соборы».
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 12. История Православия. Особенности вероучения и культа. Автокефальные церкви. Исихазм. Принятие православия на Руси. Церковь на Руси (X-XVII веках).	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	– Семинар № 12. Тема «История Православия. Особенности вероучения и культа. Автокефальные церкви. Исихазм. Принятие православия на Руси. Церковь на Руси (X-XVII веках)» – Самостоятельная работа № 12. Тема «История Православия. Особенности вероучения и культа. Автокефальные церкви. Исихазм. Принятие православия на Руси. Церковь на Руси (X-XVII веках)».
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 13. Церковь в Российской империи. Старообрядчество. Русская православная церковь в XX в.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	– Семинар № 13. Тема «Церковь в Российской империи. Старообрядчество. Русская православная церковь в XX в.» – Самостоятельная работа № 13. Тема «Церковь в Российской империи. Старообрядчество. Русская православная церковь в XX в.».
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 14. История Католицизма. Западное христианство в древности (I-V вв.)	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	– Семинар № 14. Тема «История Католицизма. Западное христианство в древности (I-V вв.)» – Самостоятельная работа № 14. Тема «История Католицизма. Западное христианство в древности (I-V вв.)».
Тема 15. Католическая церковь в Средние века. Католический культ. Вероучение и теология. Ереси. Инквизиция.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	– Семинар № 15. Тема «Католическая церковь в Средние века. Католический культ. Вероучение и теология. Ереси. Инквизиция» – Самостоятельная работа № 15. Тема «Католическая церковь в Средние века. Католический культ. Вероучение и теология. Ереси. Инквизиция».
Тема 16. История Протестантизма. Классические протестантские деноминации. Реформация в Германии XVI в. М. Лютер.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	– Семинар № 16. Тема «История Протестантизма. Классические протестантские деноминации. Реформация в Германии XVI в. М. Лютер» – Самостоятельная работа № 16. Тема «История Протестантизма. Классические протестантские деноминации. Реформация в Германии XVI в. М. Лютер».
Тема 17. Швейцарская реформация. У. Цвингли. Ж. Кальвин. Реформация в Англии.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. УК-5.2.	– Семинар № 17. Тема «Швейцарская реформация. У. Цвингли. Ж. Кальвин. Реформация в Англии» – Самостоятельная работа № 17. Тема «Швейцарская реформация. У. Цвингли. Ж.

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	этическом и философском контекстах	УК-5.3.	Кальвин. Реформация в Англии».
Тема 18. История возникновения Ислама. Мухаммад и социокультурная ситуация в Аравии. Правление «праведных халифов».	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	– Семинар № 18. Тема «История возникновения Ислама. Мухаммад и социокультурная ситуация в Аравии. Правление «праведных халифов» – Самостоятельная работа № 18. Тема «История возникновения Ислама. Мухаммад и социокультурная ситуация в Аравии. Правление «праведных халифов».
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 19. Основные направления в Исламе. Суннитское богословие в Средние века: эволюция мусульманской теологофилософской мысли.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	– Семинар № 19. Тема «Основные направления в Исламе. Суннитское богословие в Средние века: эволюция мусульманской теологофилософской мысли» – Самостоятельная работа № 19. Тема «Основные направления в Исламе. Суннитское богословие в Средние века: эволюция мусульманской теологофилософской мысли».
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 20. Новейшая история мировых религий. Проблемы религии и общества XXI век (религия и техника, религия и биоэтика,	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1.	– Семинар № 20. Тема «Новейшая история мировых религий. Проблемы религии и общества XXI век (религия и техника, религия и биоэтика, религиозные концепции истории в XXI веке, проблемы

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
религиозные концепции истории в XXI веке, проблемы толерантности). Экуменическое движение.	этическом и философском контекстах	УК-5.2.	толерантности). Экуменическое движение» – Самостоятельная работа № 20. Тема «Новейшая история мировых религий Проблемы религии и общества XXI век (религия и техника, религия и биоэтика, религиозные концепции истории в XXI веке, проблемы толерантности). Экуменическое движение ».
		УК-5.3.	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. От архайческих религий к мировым.			
Тема 1. Введение в историю религии. Религия как объект научного исследования.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	– Вопросы к экзамену (3 семестра) № теоретических вопросов: 1, 2, 3 № практико-ориентированных заданий: 1
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 2. Проблема происхождения религии. Ранние религиозные верования.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском кон-	УК-5.1.	– Вопросы к экзамену (3 семестра) № теоретических вопросов: 4,5, 6 № практико-ориентированных заданий: 2
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	текстах		
Тема 3. Религии древнейших цивилизаций.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	– Вопросы к экзамену (3 семестра) № теоретических вопросов: 7, 8 № практико-ориентированных заданий: 3
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 4. Религии древнего Ирана. Парсизм. Маздаизм. Зороастризм.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	– Вопросы к экзамену (3 семестра) № теоретических вопросов: 9 № практико-ориентированных заданий: 1
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 5. Религии древних кельтов, германцев и славян. Язычество как религиозный феномен.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	– Вопросы к экзамену (3 семестра) № теоретических вопросов: 10 № практико-ориентированных заданий: 2
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 6. Религии развитых цивилизаций древности. Религия Древней Греции. Религия Древнего Рима.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	– Вопросы к экзамену (3 семестра) № теоретических вопросов: 11 № практико-ориентированных заданий: 3
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 7. Религии Индии. Предведические верования. Религия Вед. Брахманизм. Джайнизм. Индуизм. Сикхизм.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	– Вопросы к экзамену (3 семестра) № теоретических вопросов: 12 № практико-ориентированных заданий: 1
Тема 8. Буддизм. Учение буддизма. Буддийские соборы и составление священных текстов Типитаки.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	– Вопросы к экзамену (3 семестра) № теоретических вопросов: 13 № практико-ориентированных заданий: 2
Тема 9. Основные направления буддизма. Чань-буддизм и дзенбуддизм. Необуддизм.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	– Вопросы к экзамену (3 семестра) № теоретических вопросов: 14 № практико-ориентированных заданий: 3
Тема 10. Иудаизм. Доталмудический и талмудический (раввинистический) иудаизм. Современное состояние иудаизма.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	– Вопросы к экзамену (3 семестра) № теоретических вопросов: 15 № практико-ориентированных заданий: 1

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Раздел 2. Развитие мировых авраамических религий.			
Тема 11. История раннего христианства. Духовные предпосылки возникновения христианства. Оформление догматики. Вселенские соборы.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	– Вопросы к экзамену (№ семестра) № теоретических вопросов: 16,17,18 № практико-ориентированных заданий: 2
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 12. История Православия. Особенности вероучения и культа. Автокефальные церкви. Исихазм. Принятие православия на Руси. Церковь на Руси (X-XVII веках).	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	– Вопросы к экзамену (№ семестра) № теоретических вопросов: 19,20,21 № практико-ориентированных заданий: 2
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 13. Церковь в Российской империи. Русская православная церковь в XX в.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	– Вопросы к экзамену (№ семестра) № теоретических вопросов: 22 № практико-ориентированных заданий: 3
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 14. История Католицизма. Западное христианство в древности (I-V вв.)	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в со-	УК-5.1.	– Вопросы к экзамену (№ семестра) № теоретических вопросов: 23 № практико-ориентирован
		УК-5.2.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	циально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3.	ных заданий: 1
Тема 15. Католическая церковь в Средние века. Католический культ. Вероучение и теология. Ереси. Инквизиция.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	– Вопросы к экзамену (№ семестра) № теоретических вопросов: 24 № практико-ориентированных заданий: 2
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 16. История Протестантизма. Классические протестантские деноминации. Реформация в Германии XVI в. М. Лютер.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	– Вопросы к экзамену (№ семестра) № теоретических вопросов: 25 № практико-ориентированных заданий: 3
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 17. Швейцарская реформация. У. Цвингли. Ж. Кальвин. Реформация в Англии.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	– Вопросы к экзамену (№ семестра) № теоретических вопросов: 26 № практико-ориентированных заданий: 1
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 18. История возникновения Ислама. Мухаммад и социокультурная ситуация в Аравии. Правление	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1.	– Вопросы к экзамену (№ семестра) № теоретических вопросов: 27 № практико-ориентированных заданий: 2
		УК-5.2.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
«праведных халифов».	историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3.	
Тема 19. Основные направления в Исламе. Суннитское богословие в Средние века: эволюция мусульманской теологофилософской мысли.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	– Вопросы к экзамену (№ семестра) № теоретических вопросов: 28,29 № практико-ориентированных заданий: 3
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 20. Новейшая история мировых религий Проблемы религии и общества XXI век (религия и техника, религия и биоэтика, религиозные концепции истории в XXI веке, проблемы толерантности). Экуменическое движение.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	– Вопросы к экзамену (№ семестра) № теоретических вопросов: 30 № практико-ориентированных заданий: 2
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3

УК-5	<ul style="list-style-type: none"> – понимает сущность религии и вероисповедания, социальные функции религии, периодизацию, классификацию и характеристика исторических этапов развития религии, особенности мировых конфессий; – применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках религиозного контекста, научную терминологию и основные научные категории религиоведения; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. 	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способностями профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
------	---	---

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа 1	Характеристика этапа 2	Формы контроля 3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование, самоанализ, устный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций. Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Экзамен: <ul style="list-style-type: none"> – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>
Хорошо	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Удовлетворительно	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>
Неудовлетворительно	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка

	ответ (отлично)				
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом выска-	

	вает обратную связь с аудиторией.	торией.		званиями.	
Итог					

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы	+	+		
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе	+	+		
Степень реализации поставленной цели и задач	+	+	+	
Объем и глубина раскрытия темы	+	+	+	
Наличие материала, ориентированного на практическое использование	+			
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов	+			
Степень оригинальности текста	+	+		
Эрудиция, использование междисциплинарных связей	+			
Соблюдение требований к структуре работы	+	+	+	
Качество оформления работы с учетом требований	+	+	+	
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)	+	+	+	
Общая оценка				

Письменная работа (эссе)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части последовательно, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Хорошо	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части последовательно, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся чаще всего пользуется научным языком.
Удовлетворительно	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню.
Неудовлетворительно	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

Деловые игры / тренинги

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, про-

	цессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчетов и экспресс-оценки показателей эффективности управления организацией, однако на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	Не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно».

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы)

к экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1	Понятие веры и вероисповедания. Сущность религии. Социальные функции религии.	УК-5
2	Теологические, философские и социологические и др. концепции происхождения религии.	УК-5
3	Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации.	УК-5
4	Проблема происхождения религии.	УК-5
5	Периодизация, классификация и характеристика исторических этапов развития религии.	УК-5
6	Ранние религиозные верования.	УК-5
7	Историческое развитие религии Египта.	УК-5
8	Место религии в культуре Месопотамии.	УК-5
9	Символ веры зороастрийцев. Авеста – священная книга зороастрийцев.	УК-5
10	Религии древних кельтов, германцев и славян. Язычество как	УК-5

	религиозный феномен.	
11	Религии развитых цивилизаций древности. Религия Древней Греции. Религия Древнего Рима.	УК-5
12	Ведийская религия (II тыс. до н.э.). Веды и их структура. Брахманская религия (I тыс. до н.э.). Новые Веды и новые боги. Индуизм (VII–VI вв. до н.э.).	УК-5
13	Буддизм. Учение буддизма. Буддийские соборы и составление священных текстов Типитаки.	УК-5
14	Основные направления буддизма.	УК-5
15	Иудаизм. Доталмудический и талмудический (раввинистический) иудаизм. Современное состояние иудаизма.	УК-5
16	История раннего христианства. Духовные предпосылки возникновения христианства.	УК-5
17	Складывание христианского богословия (Антиохийская и Александрийская школы). Апологеты и ересиологи II–IV вв. (Ориген, Иустин, Тертуллиан и др.). Теология Августина Блаженного. Символы веры (Римский, Апостольский, Никейский).	УК-5
18	Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Завершение складывания иерархической структуры раннехристианской церкви.	УК-5
19	Православие. Особенности вероучения и организации.	УК-5
20	Социально-экономические, политические и идеологические предпосылки принятия христианства на Руси.	УК-5
21	Старообрядчество в русском православии.	УК-5
22	Русская православная церковь: современные аспекты деятельности и положения в обществе	УК-5
23	Католицизм. Особенности вероучения и организации	УК-5
24	Католическая церковь в Средние века. Католический культ. Вероучение и теология. Ереси.	УК-5
25	Протестантизм. Реформация в Германии XVI в. М. Лютер.	УК-5
26	Швейцарская реформация. У. Цвингли. Ж. Кальвин. Реформация в Англии.	УК-5
27	Ислам. Проблема происхождения (источники, социально-экономические условия, идейная атмосфера)	УК-5
28	Ислам: культ и ритуал, праздники	УК-5
29	Основные течения в исламе – суннизм и шиизм	УК-5
30	Мировые религии в современной культуре (модернизм и традиционализм)	УК-5

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Анализ фрагмента текста религиозного произведения.	УК-5
2	Анализ фрагмента текста научной статьи с изложением теории и интерпретации религии..	УК-5
3	Составление историко-культурного «портрета» религиозной	УК-5

	традиции	
--	----------	--

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Темы рефератов (эссе, творческих заданий)

1. Составление виртуальной экскурсии «Рай и ад в представлении различных религий и религиозных систем».
2. Создание виртуальной экскурсии «Космогонические представления различных религий и религиозных систем мира».
3. Анализ публикаций о мировых религиях в периодической печати (всероссийская и местная пресса).
4. Религиоведение на Западе (научные школы и основные проблемы, персоналии).
5. Эволюция буддизма (по выбору: хинаяна, махаяна, чань-буддизм, ламаизм, тантрические культы и т.д.).
6. Ислам как образ жизни и стиль мышления.
7. Суфизм в исламе.
8. Искусство каллиграфии в исламе.
9. Особенности идеологии и обрядности шиитов.
10. Особенности идеологии и обрядности суннитов.
11. Искусство орнамента в исламе.
12. Коран о мироздании.
13. Сюжеты Библии в Коране.
14. Православная культура (на конкретном материале).
15. Исихазм.
16. Русская православная церковь: современное состояние, значение в современной культуре России.
17. Православие в истории и культуре России.
18. Монастыри как художественные центры России.
19. Культовая архитектура Урала.
20. Древнерусская архитектура.
21. Древнерусская икона.
22. Культовое зодчество.
23. Православная духовная музыка (на конкретном материале).
24. Католическая культура.
25. История органа.
26. Особенности протестантской теологии и обрядности (на конкретном материале).
27. Духовная музыка.
28. Культовое зодчество.
29. Библия как памятник культуры.
30. История переводов Библии на русский язык.
31. Монастыри как историко-культурные центры России.

Методические указания

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.

2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.

3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.

4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Работа состоит из введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры *Times New Roman*, кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Введение в историю религии. Религия как объект научного исследования»
(проходит в форме дискуссии)

Вопросы для обсуждения:

1. Религия и религии как объект научного исследования. Система наук, изучающих религии. Место и значение истории религий в этой системе. Формирование предмета истории религии как науки. Периодизация истории религий.
2. Проблемы и принципы классификации религий. Архаические и исторические религии. Понятие исторического типа религии. Национальные и мировые религии.
3. Идея Бога в истории религий. Религии политеистические, генотеистические, монотеистические.
4. Возникновение религиоведения как науки. Основные школы западного религиоведения. Марксистская школа религиоведения, судьбы методологии марксизма в современной гуманитаристике.

5. Актуальные проблемы и аспекты исследования религии в современном научном знании о религии на Западе и в России

Семинар № 2. Тема «Проблема происхождения религии. Ранние религиозные верования»

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение религии как проблема в религиозном и научном сознании.
2. Конфессиональные концепции происхождения религии. Библия и Коран о первоначальной религиозности человека.
3. Теория прамотеизма В. Шмидта.
4. Богословские объяснения многообразия религий.
5. Формирование научного подхода к вопросу о происхождении религии. Роль этнографии, археологии, палеоантропологии и других наук в решении вопроса о происхождении первоначальных религиозных верований.
6. Формы ранних верований.
 - Тотемизм как форма осознания единства человека и природы и целостности общественных образований (рода, племени).
 - Фетишизм – культ поклонения неодушевленным предметам. Психология отношения к фетишу. Фетишизм и идолопоклонство.
 - Магия как практическое искусство в сфере сакрального, состоящее из действий, которые являются средством достижения ожидаемой цели (Б. Малиновский).
 - Анимизм – вера в души и духов (Э. Тейлор). Бессмертие души и вера в загробный мир. Культ предков.
 - Шаманизм. Представления о многочисленных духах, наполняющих сферы бытия.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 3. Тема «Религии древнейших цивилизаций»

Вопросы для обсуждения:

1. Место религии в культуре Месопотамии. Особенности культуры и цивилизации
2. Месопотамии,
3. Религиозные источники («Гора небес и земли», «Сотворение людей, «Иштар и Думузи» и др.). Отличия религиозных представлений и культов в Шумерах, Аккаде, Вавилонии, Ассирии. Связь религии с мифологией.
4. Этапы шумеро-аакадской религии. Политеизм религий Месопотамии.
5. Космогония и космология в религиях Месопотамии. Роль богов в сотворении мира.
6. Религиозные реформы при III династии Ура. Новый пантеон и новые боги. Реформы Хаммурапи. Установление единообразного религиозного культа.
7. Влияние религии Месопотамии на страны Ближнего Востока, отношение к иудаизму и христианству.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 4. Тема «Религии древнего Ирана. Парсизм. Маздаизм. Зороастризм»

Вопросы для обсуждения:

1. Древние иранцы и их верования.
2. Заратуштра – основатель религии нового типа – религии пророка и откровения.
3. Авеста – священная книга зороастрийцев. Структура и содержание текстов Авесты. Каноны Авесты.
4. Зороастрийский культ. Жертвоприношения; система обрядовых очищений, поддержание священного огня, молитвы и другие обрядовые действия.
5. Влияние зороастризма на христианские секты (манихейство и гностицизм).
- 6.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 5. Тема «Религии древних кельтов, германцев и славян. Язычество как религиозный феномен»

Вопросы для обсуждения:

1. Язычество как религиозный феномен. Специфические признаки языческих религий.
2. Религия древних кельтов. Пантеон кельтских богов, главных носителей магических сил. Религиозный культ и обряды кельтов. Сакрализация короля, его магических способностей.
3. Древнегерманская религия. Историко-культурная близость германцев к кельтам. Религиозные представления древних германцев. Промысловые культы и магия.
4. Германский пантеон. Религиозный культ германцев.
5. Религия древних славян. Пантеон и его структура. Культ Земли-матери и Рода. Демонология древних славян. Религиозный культ, праздники и обряды.
6. Христианизации Руси (Xв.) и дальнейшие судьбы славянского язычества.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 6. Тема «Религии развитых цивилизаций древности. Религия Древней Греции. Религия Древнего Рима»

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика, истоки и особенности древнеримской религии. Основные этапы религии Рима. Влияние греческой религии. Римский пантеон.
2. Ранняя триада богов италов: Юпитер, Марс, Квирин. Формирование пантеона в царский период. Позднейшее вхождение богов Греции и «симметризация» богов. Эллинистические боги в Риме,

3. Жреческий характер религии Рима. Жрецы и понтифики.
4. Культ вождей, царей и императоров. Обожествление политических деятелей, военачальников. Культ столицы империи, «божественного Рима».
5. Влияние принципов религии Греции Рима на страны Европы в древности и во времена христианской истории Западной цивилизации.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 7. Тема «Религии Индии. Предведические верования. Религия Вед. Брахманизм. Джайнизм. Индуизм. Сикхизм»

Вопросы для обсуждения:

1. Религия протоиндийской цивилизации. (IV–III тыс. до н.э.).
2. Ведийская религия (II тыс. до н.э.). Веды и их структура. Сборники Вед.
3. Деление общества на касты (варны).
4. Брахманская религия (I тыс. до н.э.). Новые Веды и новые боги.
5. Индуизм (VII–VI вв. до н.э.). Индуизм – реакция на «радикальные» религии буддизма и джайнизма. Особенности индуизма.
6. Течения в индуизме. Вишнуизм. Кришнаизм. Бхагавадгита. Шиваизм. Шактизм.
7. Джайнизм (VI в. до н.э.) как оппозиция брахманизму.
8. Сикхизм (XV–XVI вв.). Возникновение сикхизма в исламизированной Индии.
9. Обычаи, установления и ритуалы сикхов.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 8. Тема «Буддизм. Учение буддизма. Буддийские соборы и составление священных текстов Типитаки»

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение буддизма. Происхождение буддизма как оппозиционного брахманизму религиозного движения.
2. Жизнь и деятельность Сиддхартхи Гаутамы.
3. Четыре благородные истины и восьмеричный путь спасения. Община и ученики Будды.
4. Буддийские соборы и составление священных текстов Типитаки.
5. Структура Типитаки.
6. Учение буддизма. Концепция страдания (дукха), сущность восьмеричного пути освобождения (мокша), концепция нирваны. Основные понятия буддизма: благородные истины, нирвана, карма, дхарма, сансара, просветление.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 9. Тема «Основные направления буддизма. Чань-буддизм и дзенбуддизм. Необуддизм»

Вопросы для обсуждения:

1. Тхеравада (хинаяна) – течение, сохраняющее верность традициям общины Будды.
2. Махаяна («великая колесница»): учение о бодхисатвах и Буддах, формирование концепции Абсолюта («Адибудды»).
3. Ваджраяна («алмазная колесница»).
4. Тибетский буддизм – ламаизм – версия махаянского буддизма.
5. Чань-буддизм и дзен-буддизм, их созерцательные и мистические практики.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 10. Тема «Иудаизм. Доталмудический и талмудический (раввинистический) иудаизм. Современное состояние иудаизма»

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика иудаизма. Проблема определения статуса религии иудаизма. Вероучительные и культовые особенности иудаизма. Периодизация иудаизма.
2. Источники иудаизма. Масоретский канон Танаха. Письменная и Устная Тора.
3. Идея богоизбранности еврейского народа. Учение о Мессии.
4. Иудаизм и раннее христианство. Отношение иудеев к И. Христу и христианам.
5. Формирование Талмуда и института раввината.
6. Антисемитизм в Европе, его религиозные и социальные основания

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 11. Тема «История раннего христианства. Духовные предпосылки возникновения христианства. Оформление догматики. Вселенские соборы»

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономические условия, социокультурное пространство в исторический период происхождения христианства.
2. Феномен раннего христианства (формирование доктрины, культа).
3. Раскол в христианстве (православие и католицизм).

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 12. Тема «История Православия. Особенности вероучения и культа. Автокефальные церкви. Исихазм. Принятие православия на Руси. Церковь на Руси (X-XVII веках)»

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен ортодоксии в христианстве. Понятие православия.
2. Православие в Византии и Болгарии. Создание славянской азбуки святыми Кириллом и Мефодием. Византийское содружество наций.
3. Социально-экономические, политические и идеологические предпосылки принятия христианства, социально-политическое и культурное значение принятия православной культуры на Руси.
4. Православная церковь в дореволюционной России.
5. Учреждение патриаршества (1589).
6. Реформы патриарха Никона (XVII в.). Церковный раскол. Основные направления, согласия, толки и центры старообрядчества.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 13. Тема «Церковь в Российской империи. Старообрядчество. Русская православная церковь в XX в.»

Вопросы для обсуждения:

1. Синодальный период деятельности русского православия.
2. Православная церковь в первые годы Советской власти.
3. Православная церковь в годы Великой Отечественной войны.
4. Послевоенный, современный период. РПЦ после Перестройки. Православие в культуре современной России.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 14. Тема «История Католицизма. Западное христианство в древности (I-V вв.)»

Вопросы для обсуждения:

1. Складывание христианского богословия (Антиохийская и Александрийская школы). Апологеты и ересиологи II-IV вв. (Ориген, Иустин, Тертуллиан и др.). Теология Августина Блаженного.
2. Символы веры (Римский, Апостольский, Никейский).
3. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.
4. Завершение складывания иерархической структуры раннехристианской церкви.
5. Роль гностицизма в раннем христианстве. Монтанизм. Манихейство. Донатисты. Арианство. Несторианство. Монофизиты.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 15. Тема «Католическая церковь в Средние века. Католический культ. Вероучение и теология. Ереси. Инквизиция»

Вопросы для обсуждения:

1. Распространение католической религии в Европе.

2. Миссионерская деятельность ирландского, англо-саксонского и бенедиктинского монашества. Роль монастырей в христианизации Европы и каролингском возрождении.
3. Отношения между Западной и восточной церквями после 1054 г. Лионская и Ферраро-Флорентийская унии.
4. Богомилы. Катары. Вальденсы.
5. Деятельность инквизиции

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 16. Тема «История Протестантизма. Классические протестантские деноминации. Реформация в Германии XVI в. М. Лютер»

Вопросы для обсуждения:

1. Распространение католической религии в Европе. Миссионерская деятельность ирландского, англо-саксонского и бенедиктинского монашества. Роль монастырей в христианизации Европы и каролингском возрождении.
2. Отношения между Западной и восточной церквями после 1054 г. Лионская и Ферраро-Флорентийская унии.
3. Принятие христианства на Руси и борьба с язычеством.
4. Русское православие.
5. Старообрядчество в русском православии.
6. Деятельность русской православной церкви в современной России.
7. Идеологические предпосылки Реформации в Западной Европе. Реформация в

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 17. Тема «Швейцарская реформация. У. Цвингли. Ж. Кальвин. Реформация в Англии»

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности церковной реформации в Швейцарии. Проблемы взаимоотношения швейцарских кантонов между собой.
2. Реформация Ульриха Цвингли и Жана Кальвина. Первая волна Реформации (1531 г.), вторая волна «Наставления в христианской вере», догмы кальвинизма, культ, богослужение, демократический характер церкви.
3. Учение о предопределении и “дух капитализма”. Понимание Церкви как общины верующих. Отношение к церковным таинствам. Основные догматы протестантизма.
4. Католическая реформация и контрреформация (основание ордена иезуитов, яansenисты и т.д.). Войны эпохи Реформации.
5. Реформация в Англии и Шотландии. Томас Мор как мыслитель Реформации. Англиканская церковь.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 18. Тема «История возникновения Ислама.
Мухаммад и социокультурная ситуация в Аравии. Правление «праведных халифов»»

Вопросы для обсуждения:

1. Религиозные верования древних арабов. Племенной характер жизни аравийских народностей. Мекка – центр религиозной жизни и пересечение торговых путей.
2. Мухаммад – родоначальник религии ислама. Его жизнь и религиозная деятельность.
3. Вероучение ислама. «Пять столпов веры».
4. Коран и Сунна. Происхождение Корана. Состав и характер текстов Корана.
5. Кадиранский Символ веры (разделяемый всеми суннитами) – шесть опор веры. Шариат. Школы исламского права. Предписания и запреты ислама. Социальная этика ислама. Мусульманский культ.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 19. Тема «Основные направления в Исламе. Суннитское богословие в Средние века: эволюция мусульманской теологофилософской мысли»

Вопросы для обсуждения:

1. Суннитство и шиитство – главные течения ислама. История ислама в эпоху праведных халифов.
2. Отделение хариджитов от последователей четвертого халифа Али.
3. Вероучительные различия суннитов и шиитов.
4. Отношения между суннитами и шиитами в различные периоды истории.
5. Исламские секты. Исмаилиты (VIII в). Альмгады.
6. Суфизм – мистическое течение в исламе.
7. Современные религиозные и политические процессы, связанные с исламом.
8. Реакция мирового сообщества на исламский фундаментализм.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 20. Тема «Новейшая история мировых религий
Проблемы религии и общества XXI век (религия и техника, религия и биоэтика, религиозные концепции истории в XXI веке, проблемы толерантности). Экуменическое движение»

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция религии в современных условиях. Исторический и социальный фон современных религий.
2. Феномен новых религиозных движений как фактор изменения религиозной картины мира.
3. Современные проекты новой "универсальной религии". Соотношение секуляризации и сакрализации в современных религиях.
4. Понятие «религиозный модернизм» и основные подходы к его исследованию.
5. Религиозный фундаментализм: определение, причины становления и распро-

странения.

6. Особенности религиозности в Современной России. Конфессиональный фактор в современном российском политическом процессе.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с локальными актами вуза.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (экзамен). Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
 - своевременно выполнять самостоятельные задания;
4. Во время промежуточной аттестации используются:
- бланки билетов (установленного образца);
 - список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен;
 - описание шкал оценивания;
 - справочные, методические и иные материалы.
5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

1. Борисова, А. В. История мировых религий: христианство: учеб. пособие / О. В. Трофимова, Е. В. Спиридонова, Яросл. гос. ун-т, А. В. Борисова. — Ярославль : ЯрГУ, 2007. — 108 с. — ISBN 978-5-8397-0548-7. — Текст : электронный // Руконт : электронно-библиотечная система. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/206918> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ипполитов, Г.М. История мировых религий : учеб. пособие по всем направлениям подготовки бакалавров / А.Г. Ипполитова, Т.В. Филатов, Поволж. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики, Г.М. Ипполитов. — Самара : Изд-во ПГУ-ТИ, 2017. — 161 с. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Текст : электронный // Руконт : электронно-библиотечная система. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/641666> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кислюк, К. В. Религиоведение / К. В. Кислюк, Кучер, О. Н. - 3-е изд., доп. - Ростов н/д; Харьков : Феникс; Торсинг, 2004. - 512 с. Текст : непосредственный

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России. — Режим доступа:
<http://www.dslib.net>

Единое окно доступа к информационным ресурсам. — Режим доступа:
<http://window.edu.ru>

«Киберленинка» Научная электронная библиотека. — Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru>

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа:
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Национальный открытый университет.– Режим доступа :<http://www.intuit.ru/>
Образовательный ресурс по Adobe Photoshop.– Режим доступа:
<http://photoshoplessons.ru/>

Росинформкультура: рос.система науч.-информ. Обеспечения культур. Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>

ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>

ЭБС «Рукоонт» – Режим доступа: <http://rucont.ru>

Информационные справочные системы:

Гарант,

Консультант+

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.intuit.ru/> – Национальный открытый университет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*дискуссия, полемика, диспут, дебаты*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Религиоведение», «Религиоведческие исследования», «Религия и право», «Наука и религия».

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изда-

ний и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Религиоведение», «Религиоведческие исследования», «Религия и право», «Наука и религия» (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Диктант	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, тренировки владения навыками обучающихся.	Текущий (в рамках практического занятия), промежуточный (часть аттестации)
Доклад	Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный

Кейс-задача	Проблемное задание, в котором, обучающиеся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы в соответствующей области.	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Наряду с решением типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач могут быть включены задания повышенного уровня, требующие многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь прежде всего на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, а также собственных взглядах на нее.	Текущий (в рамках сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий

Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Текущий (в рамках лекции, аттестации), промежуточный (часть аттестации)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный
Эссе (в рамках самостоятельной работы)	Средство, позволяющее оценить сформированность владения навыками самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Текущий (в рамках самостоятельной работы)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол №11 от 27.05.2024 г.		
2025/26	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		
2026/27	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		

Учебное издание

Автор-составитель
Елена Владимировна **Тищенко**

ИСТОРИЯ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ

Рабочая программа дисциплины

программа бакалавриата

«Историко-культурный туризм»
по направлению подготовки
51.03.04 Музеология и охрана объектов
культурного и природного наследия

квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 4.2 п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф